

تطبيق استراتيجية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور  
بوينت في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة  
العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونج

رسالة الجامعية لإكمال الواجبات وتحقيق الشروط اللازمة للحصول على درجة  
البكالوريوس في تعليم اللغة العربية (S.Pd)

الباحث:

مُحَمَّدُ مَقْدَادُ عَبْدِ السَّلَامِ

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٦٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تطبيق استراتيجية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور  
بوينت في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة  
العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونج

رسالة الجامعية لإكمال الواجبات وتحقيق الشروط اللازمة للحصول على درجة  
البكالوريوس في تعليم اللغة العربية (S.Pd)

الباحث:

مُحَمَّدُ مَقْدَادُ عَبْدِ السَّلَامِ

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار, الماجستير  
الشريف الثاني : الدكتور عفيف أمرالله, الماجستير

كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

## مخلص

تطبيق استراتيجية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت  
في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة  
العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونج

الباحث

مُحَمَّد مقداد عبد السلام

هذا البحث يأتي بخلفية لأن ليس لدى الطلاب خلفية التعليم من معهد  
الأسلامي، مما مياهم الى أقل قدرة على استقبال مفاهيم النحو بمقارنة الطلاب  
الذين لديهم خلفية التعليم من معهد الاسلامي. الطلاب لديهم أيضًا نقصان في  
القدرة على التفكير الإبداعي في حلّ المشكلات لفهم النحو ونقص في الابتكار  
مدرّس النحو في الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية في باندار  
لامبونج، حيث يعتمد المعلم استراتيجية التعليم المحاضرة و استراتيجية التعليم  
مباشرة لنقل مواد النحو ويعتمد على السبورة والقلم كوسيلة للتعلم. و يجعل  
جودة عملية التعلم مياهم الى أقل نشاط وأقل تفاعل بالنظر إلى هذه المشكلات،  
يحاول الباحث تطبيق استراتيجية التعليم الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور  
بوينت والتي من المتعمد أن تعزز فهم النحو لدى الطلاب. أهداف هذا البحث  
هي: (١) تحسين جودة عملية ونتائج التعلم في درس النحو باستخدام استراتيجية  
تعليم الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت لطلاب الصف الحادي عشر  
في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية في باندار لامبونج. (٢) تعزيز قدرة الطلاب  
على التفكير الإبداعي وحل مشكلات فهم علم النحو من خلال تطبيق  
استراتيجية التعليم الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت لطلاب الصف  
الحادي عشر في بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية في باندار لامبون .

هذا البحث هو نوع من أنواع أبحاث العمل التصحيحي في الصفوف، حيث يتكون من دورتين، وكل دورة تتضمن اثنتين من الجلسات. وتستخدم تقنيات جمع البيانات مثل المراقبة، المقابلات، الاختبارات، الاستبيانات والوثائق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات التحليل النوعي والكمي. من نتائج هذا البحث: (١) خطوات تطبيق استراتيجية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت هي: المقدمة، عرض المواد الأولية، عرض قواعد النحو، النطق والفهم، عرض أنماط الجمل، تشكيل أمثلة لجمل أخرى، والختام. (٢) في مرحلة قبل الدورة، كان عدد الطلاب الذين أتموا الموضوع ٦ طلاب بنسبة ١٦%، ثم حدث تحسن في الدورة الأولى بعد تطبيق استراتيجية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت، حيث بلغ عدد الطلاب الذين أتموا الموضوع ١٢ طالبًا بنسبة ٣٢%، وفي الدورة الثانية حدث تحسن أيضًا حيث بلغ عدد الطلاب الذين أتموا الموضوع ٣١ طالبًا بنسبة ٨٤%. مما يعني زيادة بنسبة ٦٨%. يمكن من هذا أن نعرف أن تطبيق استراتيجية تعليم الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت يمكن أن يعزز فهم النحو لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية في باندار لامبونج

الكلمات الرئيسية: بوربوينت، النحو، تعليم الخريطة الذهنية

## إقرار الباحث

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد مقداد عبد السلام  
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٦٨  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " تطبيق استراتيجية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونج" هو عمل خاص للباحث، أصلي غير مستل منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة هذا البحث. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بندار لامبونج، ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث



محمد مقداد عبد السلام

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٦٨



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المكان : شارع النكول اندرو سوراتين سوكارني بنهار لامبونج. رقم الحافظ : (٠٨٢١) ٢٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : تطبيق استراتيجيات التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج

باور بوينت في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر في

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد ياندار لامبونج

محمدا مقداد عبد السلام

١٩١٩٠٢٠٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

واقفته اللجنة الإشرافية

وقد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية و التعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بنهار الماحستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٦٠٨١١١٩٩٢٠٣١٠٠٧

الرقم الوظيفي: ١٩٩٨٠٢١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالخنان الماحستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



وزارة الشؤون الدينية  
كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع الدكتور سورنغن سورنغالي بندار لامبونج، رقم الهاتف : ٠٢٠٢٢٨٩٠٢٠٨٢١

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "تطبيق استراتيجية التعليم القائمة

على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت في تعليم قواعد النحو لطلاب

الصف الحادي عشري مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونج،

التي كتبه اسم الطالب محمد مقلاد عبد السلام برقم القيد ٠٢٠٢٨٩٠٢٠٨٢١ بقرنم

تعليم اللغة العربية، وقد ناقشته لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية

الحكومية رادين انتان لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٠٥ يناير ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة  
المناقش الأول  
المناقش الثاني  
المناقش الثالث

- رئيس المناقشة : دمنهورى، الماجستير
- السكرتيرة : أممي فوزية ، الماجستير
- المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير
- المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير
- المناقش الثالث : الدكتور عفيف أمرالله، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة شريف الدين بشار  
الرقم الوظيفي ٠٢٠٢٢٨٩٠٢٠٨٢١

## شعار

"ما في المقام لذي عقل وأدب # من راحة فدع الأوطان واغترب # سافر تجد  
عوضا عن تفارقه # وانصب فأن لذيد العيش في النصب".  
(الإمام الشافعي)

*"Orang yang berakal dan beradab tidak pantas bermalas-malas.*

*Oleh karenanya ", tinggalkanlah kampung halaman dan merantaulah ke negeri orang. Pergilah makan akan kamu temukan orang seperti yang kmu tinggalkan. Bersungguh-sungguhlah karena kenimatan hidup muncul setelah adanya kepayahan. ”*

(Imam Syafi'i)

---

<sup>1</sup> Iman Syafi'i dikutipkan oleh Abdul Azis, Betty Mauli, and Rosa Bustam, "Nilai budaya merantau orang Arab dalam Kitab Diwani Imam Syafei ( Tinjauan Etnolinguidtik)" ٤ (٢٠٢٢): ٢٤-٢٥.

## إهداء

بالرغبة في رضى الله تعالى وبفضل الشكر الذي لا ينتهيا بأمل رضا الله سبحانه وتقدير شكر لا ينتهي، وبكل الثناء لله، رب العالمين، الذي بفضله ورحمته وهدايته، منحنا جميعاً رحمته، ومحبتة، وهدايته. الصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّدٍ ﷺ، الذي نرجو شفاعته في يوم القيامة، أقدم هذه الرسالة الجامعية إلى:

١. والذي الأعرء والكرام، أبي إدي هيرمان و أمي فريدة، أشكركما على تربيتي وتعليمي بحب ورعاية. كانت جهودكما الدؤوية لتلبية احتياجات هذا الطفل، ودعمكما وتحفيزكما الرائع، وتذكيركما الدائم بالعبادة والتقرب إلى الله تعالى، دائماً في كل سجود، تدعوان لنجاح أحبائكما حتى أنجزت هذه الرسالة. أسأل الله تعالى أن يمنحكما البركة والصحة دائماً.

٢. أحبائي الأخوة والأخوات، عائشة، مُحَمَّدُ عبد الرحمن، تسلية أولياء حسن الخاتمة، وعبد الله رحمة رمضان، الذين دعموني ودعوا لي بالنجاح في إتمام هذه الرسالة.

٣. خطبتي المستقبلية رحمة وأصدقائي المحبين الذين كانوا دائماً موجودين ليذكروني ويدعموني خلال عملية إتمام الرسالة.

٤. جامعتي، جامعة الإسلامية الحكومية الرضين إنتان لامبونج، التي أفتخر بالانتماء إليها.

## سيرة الحياة

مُحَمَّدُ مَقْدَادُ عَبْدِ السَّلَامِ، وُلِدَ فِي بَالِيْمَبَانِغِ فِي ١٦ مِنْ يُونِيُو سَنَةِ ٢٠٠٠،  
الابن الأكبر لخمسة أشقاء من والدين هما الأب إدي هيرمان والأم فريدة.  
بدأت رحلة التعليم في مدرسة ابتدائية مُجْتَدِيَّة ٢ فِي بَالِيْمَبَانِغِ وَانْتَهَتْ فِي  
عَامِ ٢٠١٢، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَتَكَامِلَةِ فَتَحَا مَبِينَا فِي عَامِ  
٢٠١٣ وَأَكْمَلَ تَعْلِيمَهُ هُنَاكَ فِي عَامِ ٢٠١٦، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ  
الْحُكُومِيَّةِ ١ تُولَانِجِ بَاوَانِغِ غَرْبِي وَانْتَهَى فِي عَامِ ٢٠١٩، وَوَأَصَلَ التَّعْلِيمَ الْعَالِيَّ  
وَاخْتَارَ قَسْنَ تَعْلِيمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي جَامِعَةِ الْإِنْتَانِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
فِي لَامْبُونِجِ، وَبَدَأَ فِي الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ لِلْعَامِ الْآكَادِمِيِّ ٢٠٢٠/٢٠١٩.  
و فِي عَامِ ٢٠٢٢، قَامَ الْبَاحِثُ بِالْمَشَارَكَةِ فِي بَرْنَامِجِ خِدْمَةِ الْمَجْتَمَعِ فِي قَرْيَةِ  
كُوتُودَالُومِ، فِي مَنطِقَةِ غَيْسْتِينِغِ، مَحَافِظَةِ تَانْجَامُوسِ، لَامْبُونِجِ. ثُمَّ فِي نَفْسِ الْعَامِ،  
أَكْمَلَ الْبَاحِثُ فِتْرَةَ التَّدْرِيبِ التَّطْبِيقِيِّ فِي مَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ فِي  
بَانْدَارِ لَامْبُونِجِ

## مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله، الشكر والثناء لله الذي منَّ علينا بنعمه من المعرفة والقوة والهداية، مما سمح للكاتب بإكمال رسالة البكالوريوس بعنوان "تطبيق استراتيجية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونج". الصلاة والسلام على نبينا العظيم مُحَمَّدٍ ﷺ، وعلى أسرته وأصحابه.

تم تقديم هذه الرسالة لتحقيق أحد شروط الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم في جامعة الإنتان الإسلامية في لامبونج. يدرك الكاتب أن هذه الرسالة ليست كاملة، وذلك بسبب قدراته ومعرفته المحدودة.

تلقى الكاتب الكثير من المساعدة والإرشاد من مختلف الجهات خلال إعداد هذه الرسالة، مما ساعد في إكمالها في الوقت المناسب. وبهذه المناسبة، يود الكاتب أن يعرب عن شكره العميق للأطراف التالية:

١. الأستاذة الدكتورة حاجة نيرفا ديانا، عميدة كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية رادن الإنتان في لامبونج.
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية رادن الإنتان في لامبونج.
٣. الأستاذة الدكتور شريف الدين بشير، الماجستير، المشرف الأول، والدكتور مُحَمَّدٌ عفيف أمر الله، الماجستير، المشرف الثاني، على إخلاصهما ووقتتهما في تقديم الإرشاد والنصائح خلال عملية إعداد الرسالة.
٤. جميع أساتذة في كلية التربية والتعليم الذين قاموا بتعليم وتقديم المعرفة للكاتب أثناء دراسته.

٥. مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية والتعليم على توفيرهما للكتب التي استخدمها الكاتب خلال إعداد الرسالة.
  ٦. والديني الذين كانوا دائماً يجاهدون بكل قوتهم ليصبح الكاتب شخصاً ناجحاً، شكراً لدعائهم وتحفيزهم ومحبتهم.
  ٧. إخواني و إخوانتي الأعزاء عائشة، مُجَّد عبد الرحمن، تصلية أولياء حسن الختمة، وعبد الله رحمة رمضان الذين دعموا الكاتب ودعوا له بالنجاح في إكمال الرسالة.
  ٨. السيد حسن لقمان، كمدير في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونغ الذي سمح بإجراء البحث في المدرسة.
  ٩. السيد أحمد سعيدي، الماجستير المدرس المساعد في مادة النحو، الذي ساعد في البحث.
  ١٠. خطيبي المستقبلية رحمة وصديقي المحبين الذين كانوا دائماً موجودين ليذكروا الكاتب ويدعموه خلال عملية إعداد الرسالة.
  ١١. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية من الدفعة العاملة عام ٢٠١٩، وخاصة الفصل A، شكراً لكم على وقوفكم معي، ونتمنى أن تستمر علاقتنا ندعو لكم بسهولة في إكمال هذا المشوار الأخير.
- الكاتب يدرك أن هذه الرسالة العلمية تحتوي على العديد من النواقص، ولذا يأمل الكاتب في الحصول على مداخلات واقتراحات من القراء لتحسين هذا البحث. مجرد شكرا يعبر من الكاتب، نأمل أن تجد الخيرات التي قدمتها جوائز وفيرة من عند الله سبحانه وتعالى، ويتمنى الكاتب أن تكون هذه الرسالة مفيدة للجميع

## قائمة المحتويات

أ	الصفحة الرئيسية .....
ج	الملخص .....
هـ	إقرار الباحث .....
و	موافقة .....
ز	تصديق لجنة المناقش .....
ح	شعار .....
ط	إهداء .....
ي	سيرة الحياة .....
ك	مقدمة .....
م	قائمة المحتويات .....
ع	قائمة الطاولة .....
ف	جدوال الصور .....
ص	قائمة المرفقات .....

### باب الأول. المقدمة

أ	تحديد العنوان .....
ب	الخلفية البحث .....
ج	تحديد المشكلة وحدودها .....
د	صياغة المشكلة .....
هـ	أهداف البحث .....
و	فوائد البحث .....
ز	الدراسات السابقة .....

## باب الثاني. الأساس النظري

### أ. استراتيجية خريطة الذهنية التعلم

١. تعريف استراتيجية التعليم ..... ٢٢
٢. أنواع استراتيجيات التعليم ..... ٢٤
٣. تعريف التعليم استراتيجية خريطة الذهنية ..... ٢٦
٤. خطوات إعداد خريطة الذهنية ..... ٢٨
٥. فوائد خريطة الذهنية ..... ٣١
٦. مزايا و عيوب استراتيجية التعليم خريطة الذهنية ..... ٣٣

### ب. وسائط التعليم باور بوينت

١. تعريف وسائط التعليم ..... ٣٤
٢. باور بوينت ..... ٣٥
- أ. تعريف باور بوينت ..... ٣٥
- ب. بخطوات إعداد باور بوينت ..... ٣٦
- ت. فوائد استخدام باور بوينت ..... ٣٨
- ث. مزايا و عيوب باور بوينت ..... ٣٩

### ج. علم النحو

١. تعريف علم النحو ..... ٤١
٢. تاريخ علم النحو ..... ٤٢
٣. فوائد وأهداف علم النحو ..... ٤٣
٤. أنماط دراسة علم النحو ..... ٤٤
٥. مواد علم النحو ..... ٤٥
- د. الاطار التفكير ..... ٤٩
- هـ. فرضية الفعلية ..... ٥٠

### باب الثالث. منهج البحث

- أ. مكان وزمان البحث ..... ٥١
- ب. طريقة وتصميم دورة البحث ..... ٥١
- ج. جموع البحث ..... ٥٦
- د. دور وموقف الباحث ..... ٥٦
- هـ. مراحل التدخل والعمل ..... ٥٦
- و. نتائج التدخل والعمل ..... ٦١
- ز. أدوات جمع البيانات ..... ٦١
- ح. تقنية جمع البيانات ..... ٦٦
- ط. تقنية تحليل البيانات ..... ٦٧
- ي. مؤشرات النجاح ..... ٦٩

### باب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. بيانات نتائج البحث ..... ٧٠
- ب. تحليل البيانات ..... ٨٣
- ج. مناقشة ..... ١١٠

### باب الخامس. الختام

- أ. الخلاصة ..... ١١٦
- ب. التوصيات ..... ١١٨

### قائمة المراجع

## جدوال الطاولة

- ١.١ بيانات نتائج اختبار علم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة  
العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونج ..... ٨
- ١.٢ دراسة البحث السابق ذات الصلة..... ١٢
- ٣.١ تطبيق إستراتيجية التعليم بالالخريطة الذهنية باستخدام برنامج باور بوينت  
في فهم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية  
الواحد في باندار لامبونج ..... ٦٤
- ٤.١ قائمة أسماء المعلمين ورموز إم.إيه.إن ١ باندار لامبونج..... ٧٥
- ٤.٢ عدد الطلاب بين السنوات ..... ٨٢
- ٤.٣ البنية التحتية المملوكة للمدرسة/المدرسة ..... ٨٢
- ٤.٤ بيانات نتائج اختبار قبل دورة علم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في  
مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونج ..... ٨٥
- ٤.٥ بيانات نتائج اختبار علم النحو لطلاب الدورة الأولى بمعدل النجاح... ٩٦
- ٤.٦ بيانات نتائج اختبار علم النحو لطلاب الدورة الثانية بمعدل  
النجاح ..... ١٠٦
- ٤.٧ ملخص لنتائج اختبار علم النحو للطلاب من بداية الاختبار القبلي، الدورة  
الأولى والدورة الثانية..... ١١٢

## جدوال الصور

- ٢.١ إصدارات تطبيقات ما يكروسوفت باور بوينت ..... ٣٨
- ٢.٢ إطار الفكر ..... ٥
- ٣.١ البحث العمل في الفصل الدراسي للنموذج الخلزوني لكيميس وتاغات ..... ٥٥
- ٤.١ مخطط نتائج اختبار علم النحو لدورة ..... ٩٨
- ٤.٢ مخطط نتائج اختبار علم النحو لدورة ..... ١٠٨
- ٤.٣ مخطط نتائج اختبار علم النحو من بداية الاختبار القبلي، الدورة الأولى والدورة الثانية ..... ١١٤

## قائمة المرفقات

١. المنهج الدراسي ..... ١٢٥
٢. خطة تنفيذ التعليم الدورة الأولى ..... ١٤٠
٣. خطة تنفيذ التعليم الدورة الثانية ..... ١٦٩
٤. ورقة ملاحظة نشاط المعلم الدورة الأولى ..... ١٩٥
٥. ورقة ملاحظة نشاط المعلم الدورة الثانية ..... ١٩٩
٦. ورقة ملاحظة نشاط الطلاب الدورة الأولى ..... ٢٠٣
٧. ورقة ملاحظة نشاط الطلاب الدورة الأولى ..... ٢٠٧
٨. ورقة نتائج اختبار علم النحو للطلاب الدورة الأولى ..... ٢١١
٩. ورقة نتائج اختبار علم النحو للطلاب الدورة الثانية ..... ٢١٤
١٠. أسئلة الاختبار الدورة الأولى ..... ٢١٧
١١. أسئلة الاختبار الدورة الثانية ..... ٢٢٤
١٢. شهادة التحقق ..... ٢٣٠
١٣. رسالة البحث ..... ٢٣٧
١٤. صور لبحث العمل في الفصل ..... ٢٣٨

## باب الأول

### مقدمة

#### أ. تأكيد الموضوع

موضوع هذا البحث هو موضوع بحث العمل التعليمي (PTK) أو يمكن أيضاً تسميته باسم البحث في الفصل الدراسي، من أجل تجنب سوء الفهم في تفسير وفهم عنوان هذا البحث. لذا سيقوم الباحث بشرح مختصر لمعنى الكلمات الموجودة في عنوان " تطبيق استراتيجية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونج. وفيما يلي شرحها:

#### ١. استراتيجية التعليم

وفقاً لسييلس و ريتشي، فإن استراتيجية التعليم هي تفصيل لاختيار وترتيب الأحداث والأنشطة في عملية التعليم، والتي تتكون من الأساليب والتقنيات والإجراءات التي تمكن الطلاب من تحقيق الأهداف<sup>٢</sup>.

#### ٢. الخريطة الذهنية

تأتي الخريطة الذهنية من كلمتين مختلفتين، حيث تعني *mind* العقل أو الذهنية وتعني *mapping* رسم البياني أو الخريطة، وبالتالي يمكن وصف الخريطة الذهنية بأنها خريطة بياني للعقل أو الخريطة الذهنية. تم اكتشاف مفهوم الخريطة الذهنية لأول مرة من قبل توني بوزان في عام ١٩٧٤، حيث أكد توني أن الخريطة الذهنية هي تقنية للملاحظة التي تسلط الضوء على الإبداع وتكون فعّالة في تمثيل الأفكار. تقنية

---

<sup>٢</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing, Medan, ٢٠١٧, h.٣.

الملاحظة من خلال خريطة الذهنية تم تطويرها استنادًا إلى كيفية عمل الدماغ أثناء معالجة المعلومات. أثناء تقديم المعلومات، سيتسلم الذهنية أشكالًا متعددة بأشكال مختلفة، بدءًا من الصور والأصوات والأفكار إلى المشاعر<sup>٢</sup>.

٣. برنامج باور بوينت

برنامج باور بوينت هو أحد أشكال البرمجيات التي تم تطويرها وتصميمها بهدف أن يكون قادرًا على عرض وسائط متعددة جاذبة وسهلة الاستخدام في الصنع والاستخدام<sup>٤</sup> (سيجنيان)

٤. علم النحو

علم النحو هو العلم الذي يتناول تعيُّر الكلمات النهائية المتعلقة بالإعراب وبنية الجملة وشكل الجملة في النحو. في تعلم النحو، يعتبر دراسة علم النحو أمر<sup>٥</sup>

٥. الطلاب

طلاب هم مجموعة من الأطفال الذين يشاركون في عملية التعليم والتدريس في مؤسسة تعليمية أو مدرسة، وبالتالي، في هذا السياق، يتم اعتبار الطلاب كموضوع للبحث من أجل الحصول على البيانات حول تحسين فهمهم في النحو

<sup>٢</sup> Rizqi Amaliyyah, "Penerapan Model Mind Mapping Dengan Media Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN ٢٥ Aceh Besar," (Bandar Aceh: UIN Ar-Raniry, ٢٠٢١), h.١٢.

<sup>٤</sup> Pina Herlina dan Erwin Rahayu Saputra, "Pengembangan Media Power point Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar," Jurnal Basicedu ٦, no. ٢ (٢٠٢٢): h.١٨٠٢.

<sup>٥</sup> Ana Wahyuningsari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦," Journal of Arabic Learning and Teaching ٦, no. ١ (٢٠١٧): Hal.١٧.

## ٦. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد باندار لامبونغ

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد في باندار لامبونغ هي مدرسة العالية الإسلامية الحكومية تقع في منطقة سوكرامي، مدينة باندار لامبونج، حيث أجرى الباحث الدراسة.

### ب. الخلفية البحث

لغة العربية هو واحدة من لغات العالم. كلغة عالمية، تعرف لغة العربية على نطاق واسع في الساحة الدولية من جميع الجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية، ولا يستثنى في ذلك مجال التعليم. حتى يُذكر أن هناك حوالي ٢٨٠ مليون ناطق أصلي للنحو في العالم. ومن النظرة الدقيقة لإسماعيل ولويس لاميا الفاروقي، يُصوّر هذا الظاهرة اللغوية كلغة تُحدد لغة أعضاء جامعة الدول العربية أو الدولية، حيث يُسهم لغة العربية بأكثر من ٤٠-٦٠ في المائة من المفردات لهذه اللغات، وتأثيره قوي للغاية على القواعد النحوية وعلم النحو والأدب. بعد إجراء بحث عن عدة لغات من حيث ثراء الكلمات والهيكلة وأسلوب اللغة وجمال الكلام ووضوح مخارج الحروف، يبدو أن النحو يتمتع بالتفوق في جميع جوانبه. عندما نتحدث عن تعلم لغة العربية، فإنها بالطبع يمتد ليشمل القراءة والاستماع والتحدث وحتى قواعد ترتيب الجمل التي يتم المحافظة عليها دائمًا. هذا شيء طبيعي، لأن لغة العربية لديها ترتيب كلمات جميل وأدبية عالية. لذلك، فإن تفوق النحو يفوق الفلسفة اليونانية وأعمال الأدب الصينية. والأمر يزداد، مع نزول القرآن كمعجزة للنبي ﷺ، يجعل معنى النحو وأسلوبه أكثر تقدمًا من اللغات الأخرى، وحتى أفضل من اللغات الموجودة في الكتب القديمة.

في الأساس، تعلم لغة العربية ليس مجرد فهم المهارات الأربع للغة (مهارات اللغة)، ألا وهي مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة التحدث. بل يجب أن نولي اهتمامًا أيضًا لعناصر النحو الرئيسية التي

يجب أن نلاحظها، منها الصوت والمعنى والنحو اللغوي. يحتوي النحو على عناصر هامة جدًا، ومنها النحو نفسه، لأن علم النحو له خصائصه الخاصة التي تختلف عن قواعد اللغات الأخرى بوجود الإعراب فيه<sup>٦</sup>. في "المقدمة" الخاصة به، ابن خلدون تعتبر لغة العربية جزءًا أساسيًا من العمود الفقري للغة العربية (علوم اللسان العربي) والتي تتألف من أربعة علوم، وهي: علم اللغة (علم اللغة)، وعلم النحو (علم النحو)، وعلم البيان (علم البيان)، وعلم الأدب (علم الأدب)<sup>٧</sup>. إن علم النحو هو العلم الذي يدرس الحالة النهائية لكل كلمة، سواء كانت متغيرة أو ثابتة، في جملة ما. تعلم النحو مختلف تمامًا عن تعلم اللغة الأم، ولذلك يجب أن تكون مبادئ تعلم النحو مختلفة، سواء فيما يتعلق بالاستراتيجية أو الأساليب أو وسائل التع<sup>٨</sup>

"في فهم طلاب النحو، يبدو أن الطلاب الذين ليس لديهم خلفية في مدارس الحلقات القرآنية عرضة لصعوبة أكبر في استيعاب مفاهيم تعلم النحو مقارنة بالطلاب الذين يمتلكون خلفية في مدارس الحلقات القرآنية. وفقًا لرأيهم، فإن تعلم النحو في المدارس العادية يصعب عليهم بسبب نقص في التحفيز، والدعم، والتشجيع من الأسرة والمدرسة، وأيضًا بسبب قلة جاذبية استراتيجيات ووسائل التعليم. لذا، تتطلب تنوع خلفيات المعلمين في الفصل الدراسي من المعلم أن يكون أكثر إبداعًا وابتكارًا في تقنيات تقديم التعليم. واحدة من هذه الطرق هي استراتيجية الخريطة الذهنية.

<sup>٦</sup> Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad ٢٠" Jurnal al-Maqovis ١, no. ١ (٢٠١٣) ١.

<sup>٧</sup> Tony Fransisca, "Konsep I'rab dalam Ilmu Nahwu," al Mahāra: Jurnal Guruan Bahasa Arab ١, no. ١ (٢٠١٥): ٦٥-٨٢, <https://doi.org/10.14421/almahara.2015.011-04>.

<sup>٨</sup> Ibid, ٦٧

بناءً على رأي ديورتر وهيماك ، "الخريطة الذهنية يمكن أن تُعرف أيضاً بمخططات الفكر. إن استراتيجية الخريطة الذهنية هي استراتيجية تعلم تستخدم تقنيات تسجيل مبنية على نظريات عمل الجانب الأيمن والأيسر للدماغ في فهم وتنظيم وتخزين المعلومات"<sup>٩</sup>. الخريطة الذهنية هي أيضاً مسارات تشارك الدماغ بشكل طبيعي في تنظيم الحقائق والأفكار بطريقة معينة. وفقاً لهشام وآخرين، "باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية، يسهل على الطلاب فهم كل مفهوم بشكل شامل، والمفاهيم غير الشاملة، ويساعد الدماغ في تنظيم، وتذكر، ومقارنة، وربط المواد."

بالنسبة للمعلم، يمكن للخريطة الذهنية مساعدته في فهم مفاهيم متنوعة مضمنة في مواضيع أوسع. بتطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية، نأمل أن تزيد من تحفيز الطلاب وتجعل تعلمهم أكثر نشاطاً وإبداعاً، وتجعل التعليم أكثر متعة، وتعزز مستوى معالجة وتذكر المعلومات والمعرفة التي تم الحصول عليها<sup>١٠</sup>.

المشكلة التي تقف وراء اختيار وسيلة العرض باوربوينت هي أن تقديم الدروس يميل إلى أن يكون سلبياً والطلاب لا يركزون على ما يتم تقديمه لأن الوسيلة المستخدمة هي فقط السبورة، مما يخلق جوّاً مملاً ويقلل من فضول الطلاب تجاه المادة. وسيلة واحدة مثالية لتغلب على هذه المشكلة التي تحدث في عملية تعلم النحو في فهم النحو هي وسيلة باوربوينت. لأن وسائل العرض يمكن أن تجذب انتباه الطلاب باستخدام الرسوم المتحركة، والقوالب، والميزات

<sup>٩</sup> Windyahing Hastuti, "Penerapan Strategi Pembelajaran Mind Mapping di Sekolah Dasar" ٩, no. ٣ (٢٠٠٧): ٩٧-١١٠.

<sup>١٠</sup> Tinurbaya Lumbangaol, "Penerapan Strategi Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran 'Teks Panjang' Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN ١٧٣٣٤٦ Dolok Martumbur Kecamatan Muara Kelas IV T.P ٢٠١٨/٢٠١٩," *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)* ٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢٧-٣٤, <https://doi.org/10.51178/jetl.v2i2.62>.

الجاذبة الأخرى في عرض المادة. لذلك، عندما يكون التعليم راضيًا، يمكن استخدام وسيلة التعليم باوربوينت عن بُعد أو قريبًا.

يجب أن يعرف أن وسيلة العرض هذه تحتوي على ميزات متنوعة مثل معالجة النصوص، وإدراج الصور والصوت، والفيديو، والرسوم المتحركة، والتأثيرات التي يمكن تعديلها حسب رغبة المستخدم، وبالتالي يشعر الطلاب بالإعجاب بما يُعرض عبر وسيلة العرض باوربوينت<sup>١١</sup>. خلال عملية التعليم، يستطيع المعلم تعظيم الفائدة من خلال استخدام الوسائط لجعل الطلاب يركزون أكثر على المواد التعليمية التي أمامها. ومن هنا، تلعب وسيلة باوربوينت دورًا مهمًا في دعم جودة تقديم المحتوى أثناء سير عملية التدريس والتعليم.

بناءً على الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث في مدرسة المجمع الإسلامي رقم ١ في باندار لامبونج يوم الجمعة، ٣ فبراير ٢٠٢٣، قام الباحث بإجراء مقابلة مع الأستاذ هجري، بكالوريوس في علوم الدين الإسلامي، وهو المعلم المساعد في مادة النحو. وتبين للباحث أن المعلم في عملية تعليم النحو سابقًا قد استخدم استراتيجيات تعليم حديثة مثل استراتيجية المباشرة واستراتيجية المحاضرة مع الاستعانة بوسائل مثل السبورة. وأصبحت خلفية الطلاب أحد العوائق التي تواجه الطلاب في فهم النحو وذلك استنادًا إلى مقابلة الباحث مع المعلم، حيث أظهرت ضعف نشاط الطلاب في مادة النحو وفهمهم لها.

ثم، استنادًا إلى البحث التمهيدي الثاني الذي أجراه الباحث في مدرسة المجمع الإسلامي رقم ١ في باندار لامبونج يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠٢٣، حصل الباحث على المزيد من البيانات من خلال توزيع استبيان في

<sup>١١</sup> Lusi Purwanti, Rizki Widyaningrum, dan Surya Ayu Melinda, "Analisis Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Pelajaran Animalia Kelas VIII," *Journal Of Biology Education* ٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٠٧, <https://doi.org/10.21043/job.v3i2.8446>

فصل الحادي عشر .وحسب المعلومات التي تم الحصول عليها، فإن استراتيجية التعليم التي تم تطبيقها في فصل الحادي عشر كانت غير جذابة، حيث اعتمد المعلم فقط على استراتيجيات حديثة مثل استراتيجية المباشرة والمحاضرة. وبالتالي، تلقى الطلاب المعلومات فقط من المعلم، مما جعلهم مستمعين غير نشطين وشعروا بالملل والضجر أثناء الحصص التعليمية. وواجه الطلاب العديد من الصعوبات في فهم مادة النحو حيث شعروا بقلّة الحماس والدافع بسبب عدم وجود خلفية تعليمية في تمكنهم من مادة النحو. ونتيجة لذلك، لم تكن إتقان المفاهيم بشكلٍ مثاليّ، مما أدى إلى نتائج تعلم منخفضة في فهم النحو لدى الطلاب. وجاء اختيار الباحث للقيام بالدراسة في فصل الحادي عشر بسبب اختلاف خلفيات التعليم لدى الطلاب فيه؛ حيث يأتي الطلاب في هذا الصف من خلفيات تعليمية متنوعة مثل الخريجين من المدارس الإسلامية أو الدينية والخريجين من المدارس العامة. وكانت الوسيلة المستخدمة في عملية تعلم النحو تستند على الحقائق والبيانات التي جمعها الباحث من الحقل، حيث أظهرت النتائج النهائية لتعلم مادة النحو أنّها لم تكن مرضية بسبب مشاهدات الباحث خلال تدريبه العملي لمدة شهر واحد من ٢١ أغسطس ٢٠٢٢ إلى ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢، مما جعل الباحث يدرك الوضع والظروف المحيطة.

بناءً على البحث في ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣، قام الباحث بإجراء اختبار دورة ما قبل الدورة لطلاب الصف الحادي عشر في عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد في باندار لامبونغ مادة النحو، وجاءت نتائج اختبار دورة ما قبل الدورة بمشاركة ٣٧ طالبًا في الصف الحادي عشر في عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد في باندار لامبونغ كما هو موضّح في جدول التقييم أدناه":

## جدول ١.١

بيانات نتائج الاختبار التمهيدي لمادة النحو في الصف الحادي عشر في  
مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحد في باندار لامبونغ

رقم	المعايير الدنيا للنجاح	معيار	مجموع	المتوية نسبة
١.	$> ٧٤$	متكمل	٦	% ١٦
٢.	$٧٤ <$	لم يُكتمل	٣١	% ٨٤
مجموع			٣٧	% ١٠٠

مصدر: توثيق بيانات نتائج اختبار النحو في الصف الحادي عشر في عشر في  
مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد في باندار لامبونغ

"بناءً على مهرس أعلاه، يُمكن ملاحظة أن هناك الكثير من الطلاب الذين تقيمتهم تحت ٧٤ مقارنة بالطلاب الذين تقيمتهم فوق ٧٤. أي أن %١٦ أو ٦ طلاب نجحوا في دراسة النحو، و %٨٤ أو ٣١ طالباً فشلوا من إجمالي ٣٧ طالباً. نظراً للمشاكل المذكورة أعلاه، يُحتاج إلى طريقة ووسائل مناسبة لما يُرجى منها: لتحسين نتائج دراسة النحو للطلاب.

يُمكن استنتاج الشرح أعلاه أن استراتيجية تدريس الخريطة الذهن هي استراتيجية تعليمية تستخدم تقنية الخريطة التوضيحي مستندة إلى نظريات عمل الجانب الأيمن والأيسر للدماغ في فهم وتنظيم وتنظيم وتخزين المعلومات. في تطبيق استراتيجية تدريس الخريطة الذهن، يُحتاج إلى مساعدة من برنامج باور بوينت لعرض مواد دراسة النحو لتسهيل فهمها بشكل واضح من قِبَل الطلاب.

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يشعر الباحث بالاهتمام لإجراء البحث المعنون "تطبيق استراتيجية تدريس الخريطة الذهن بمساعدة باور بوينت

في فهم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحد في باندار لامبونغ

### ج. تحديد المشكلة وحدودها

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يُمكن الحصول على عدة تحديدات للمشكلات التي ستكون موضوع البحث كما يلي:

١. قلة جاذبية استراتيجيات ووسائل التعليم المطبّقة في المدرسة، مما يؤدي إلى جودة عملية التعليم النشط والمملة.
٢. خلفية تعليمية للطلاب تجعلهم يفتقدون الدافع وقلة قدرتهم على التفكير الإبداعي في فهم وحل المشكلات في مادة النحو، مما يؤدي إلى نتائج دراسية غير مرضية في مادة النحو.

لكي تكون هذه الدراسة مُوجّهة وتحقق الأهداف المنشودة، يُحدد الباحث حدود المشكلة في هذا البحث، وهي أن فهم طلاب النحو ضعيف للغاية بسبب خلفيات تعليمية للطلاب واستخدام المدرسين لاستراتيجيات تعليمية تقليدية مثل استراتيجية المباشرة واستراتيجية المحاضرة، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل والضجر من عملية التعليم وضعف قدرتهم على التفكير الإبداعي في عملية تعلم مادة النحو. لذا سيعمل الباحث على تحسين الأمور من خلال تطبيق استراتيجية تدريس الخريطة الذهن بمساعدة باور بوينت في فهم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحد في باندار لامبونغ

### د. مشكلة البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. هل يمكن أن يزيد تطبيق استراتيجية تعليم الخريطة الذهنية بمساعدة باور بوينت في فهم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في عشر في

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد في باندار لامبونغ من جودة عملية تعلم النحو؟

٢. ما هي نتائج تعلم طلاب مادة النحو بعد تطبيق استراتيجية تعليم الخريطة الذهنية بمساعدة باور بوينت في فهم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد في باندار لامبونغ؟

#### هـ. أهداف البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لزيادة جودة ونتائج التعليم في الفصل في مادة النحو عند تطبيق استراتيجية تعلم الخريطة الذهنية بمساعدة باور بوينت في فهم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد في باندار لامبونغ
٢. لتعزيز قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في فهم وحل مشكلات دراسة النحو من خلال تطبيق استراتيجية تعلم الخريطة الذهنية بمساعدة باور بوينت في فهم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحد في باندار لامبونغ.

#### و. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فهي كما يلي:

١. فوائد للمعلم:
  - أ. يعتبر مصدرًا إضافيًا للإرشاد أثناء عملية التعليم واستخدام استراتيجيات التدريس لتطوير الأجيال القادمة.
  - ب. يعتبر تطويرًا لوسائل التعليم الإبداعية في مرحلة العملية التعليمية باستخدام استراتيجيات التدريس.

ت. يعتبر مرجعًا وتجربةً لتمكين المعلمين من المشاركة المباشرة في تطبيق استراتيجية تعلم الخريطة الذهنية بمساعدة باور بوينت في فهم النحو، لزيادة وعي المعلم

#### ٢. فوائد للطلاب:

- أ. يمكنهم تطوير أساليب التفكير النقدي والشامل خلال عملية التعليم والتدريس والتكيف مع اتجاهات العصر.
- ب. يمكنهم إنشاء بيئة تعليمية نشطة، عن طريق تنمية إبداع الطلاب في الأسئلة والأجوبة وقدرتهم على التفكير.
- ت. يمكنهم زيادة حماسهم وتحسين فهمهم لمادة النحو من خلال تطبيق استراتيجية تعلم الخريطة الذهنية بمساعدة باور بوينت وزيادة نتائج تعلمهم في مادة النحو.

#### ٣. فوائد للمدرس

- أ. تقديم معلومات مفصلة للمدرسة حول استراتيجية تعلم الخريطة الذهنية بمساعدة باور بوينت في فهم النحو وكيفية استخدامها في مادة النحو.
- ب. يمكنها زيادة جودة التحسين في عملية التعليم.
- ت. يمكن أن تكون مرجعًا مفيدًا في اتخاذ القرارات المتعلقة بسياسات تطوير استراتيجية تعلم الخريطة الذهنية بمساعدة باور بوينت في عملية التعليم، مما يساهم في تحسين عملية التعليم والمدرسة بشكل عام.

#### ٤. فوائد للباحث

- أ. يمكن أن يكون هذا البحث تجربة مفيدة ومصدر معرفة وتجربة تساهم في دعم استراتيجية تعلم الخريطة الذهنية بمساعدة باور بوينت في فهم النحو.

ب. يمكن استخدام وتطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها خلال الدراسة العليا لدعم تقدم التعليم في المستقبل.

### ز. الدراسات السابقة سديدة

عند وجود دراسات سابقة سديدة لدعم إعداد هذه الأطروحة، فحاول الباحث إجراء دراسة مبكرة للأدبيات المتوفرة، والتي تشمل الأعمال السابقة سديدة بالموضوع الذي سيتم البحث فيه. وجد الباحث أطروحة جامعية (Skripsi) متقاربة مع البحث المقترح، وهي:

### جدول ١.٢

#### الدراسات السابقة سديدة

رقم	اسم الباحث	موضوع البحث	سنة	طريق الباحث	تشابه	اختلاف	حاصل البحث
١	أسيب سويبان	تطبيق نموذج تعلم الاخرية الذهنية المصاحب بالموسيقى الكلاسيكية	٢٠١١	بحث العمل الصفي	تطبيق الاخرية الذهنية	تطبيق نموذج الاخرية الذهنية المصاحب بالموسيقى الكلاسيكية في مادة الكيمياء، بالإضافة إلى استخدام استراتيجية	نتائج البحث تظهر فارقاً كبيراً في نتائج تعلم الطلاب بين الأسلوب التقليدي واستخدام نموذج تعلم الاخرية الذهنية المصاحب

الموسيقى الكلاسيكية. فقد كانت نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج تعلم الاخرية الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت في فهم مادة النحو هو خطوة مهمة. المصاحب بالموسيقى الكلاسيكية أعلى بكثير في الأداء مقارنة بالطريقة التقليدية.	الخرائط الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت في فهم مادة النحو هو خطوة مهمة.				المركبات الهيدروكربونية في صف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية رقم ١ في تايونج، بمنطقة تايونج بمحافظة كامبار، هو خطوة مبتكرة ومهمة.		
أنشطة المعلمين والطلاب في تطبيق نموذج التعليم بالخرائط الذهنية باستخدام	نموذج تعلم خريطة الاخرية الذهنية بمساعدة باور بوينت في التعليم الموضوعي	تطبيق هذا النوع من التعليم باستخدام	بحث العمل الصفي	٢٠ ٢١	نتائج البحث تظهر فارقاً كبيراً في نتائج تعلم الطلاب بين الأسلوب	٢ ماريتا ساري	

وسائط باور بوينت شهد التعليم المواضيعي زيادة سريعة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. والنتيجة تعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج تعلم خريطة الالخريطة الذهنية باستخدام وسائط باور بوينت في التعليم المواضيعي في المدرسة الابتدائية الحكومية آتشيه بيسار ٢٥	مع استراتيجيا ت تعلم خريطة الخريطة الذهنية مفيدة في فهم النحو	طة الذهنية بمساعدة نقاط القوة			التقليدي واستخدام نموذج تعلم الخريطة الذهنية المصاحب بالموسيقى الكلاسيك ية. فقد كانت نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج تعلم الخريطة الذهنية المصاحب بالموسيقى الكلاسيك ية أعلى بكثير في الأداء مقارنة بالطريقة التقليدية.		
--	--	---	--	--	--	--	--

شهدت كل دورة تحسناً سريعاً للغاية. مع مادة المعايير الدنيا للنجاح من ٧٠، ثم في الدورة الثانية حصل الطلاب على نتائج التعليم بالحصول على درجة ٩٠ والتي كانت في فئة جيد جداً							
استناداً إلى نتائج البحث التي قام بها الباحث، فإن التخطيط والتنفيذ والتقييم تمت بشكل جيد، وأحد العوائق	الباحث يطبق طريقة تعلم الالخريطة الذهنية بمساعدة عرض البوربوينت في مادة	نوع التعليم هو استخدام م الخريطة الذهن بمساعدة ة	بحث العمل الصفوي	٢٠ ١٩	تطبيق طريقة خريطة الخريطة الذهنية المساعدة تشغيل وسائط باور	تري نيتا ريزيكي سيهوتانغ	٣

		بوينت مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية واشليا دمار كوندونج سيرانج جايا هيلي			وسائل القوى البصرية . تعليم الالخريطة الذهنية بمساعدة عرض البوربونت لفهم مفهوم النحو.	هو عدم توفر مرافق كاملة في كل فصل دراسي.
٤	سونيا فالينسيا	تطبيق طريقة تعلم الخريطة الذهنية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في المنطقة التي أعيش فيها في مدرسة	٢٠ ٢١	بحث العمل الصفوي	التشابه طيب تعلم الآخر طة الذهنية	واستنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات قبل الإجراء، بلغت قيمة مهارات التحدث لدى الطلاب نسبة ٥٠.٥% في فئة "ليست جيدة". في

الدورة الأولى	الالخريطة				الولاية		
بلغت مهارات	الذهنية				الابتدائية		
التحدث لدى	واستراتيجيا				بالصف		
الطلاب	ت التعليم				الرابع		
٦٨.٥	بمساعدة				٠٠٧		
% في فئة	نقاط القوة				سيبيريانج		
"غير جيد"	في فهم						
بجيث بلغ	النحو.						
عدد الطلاب	فالأبحاث						
الذين أكملوا	السابقة لم						
٦ أشخاص	يكن لها						
بينما فقط،	وسائط بينما						
في الحلقة	البحث						
الثانية كانت	الحالي كان						
هناك زيادة	لها وسائط						
بنسبة							
٨٨.٧٥%							
مع							
فئة "جيدة".							
بإجمالي ٢٠							
طالبًا أكملوا.							
وبالتالي يمكن							
أن نستنتج أن							
طريقة تعلم							
الخريطة							

الذهنية يمكن أن تحسن مهارات التحدث لدى الطلاب حول موضوع المنطقة التي أعيش فيها في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ سيبروانج، مقاطعة مدينة كامبار هولو، مقاطعة كامبار							
---	--	--	--	--	--	--	--

بوجود الجدول أعلاه، يُعتبر البحث الذي سيتم إجراؤه مراجعة أو تطويرًا للأبحاث السابقة، مما يظهر بوضوح أن البحث الحالي ليس مجرد تكرار أو استنساخ. بعض الأبحاث تركز على استراتيجيات تعلم خريطة الأفكار باستخدام وسائل متنوعة. هناك أبحاث تقتصر على محاولات تحسين عملية ونتائج تعلم الطلاب المعنيين. لذلك، يهدف هذا البحث إلى تحسين جودة عملية التعليم في

الصف وقدرة الطلاب على التفكير الإبداعي خلال عملية تعلم النحو، وذلك لحل المشكلات التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النحو. بجانب استخدام نظرية ذات صلة في هذا السياق، يُعتبر البحث الجيد من بين الأبحاث التي تحتوي على دراسات مماثلة ذات صلة. البحث ذي الصلة يمكن أن يستخدم كدليل أولي كإطار فكري لتعزيز، وتطوير، وتحسين البحث السابق. وقد قام الباحث أيضًا بدراسة الأبحاث السابقة ذات الصلة مع موضوع البحث.

الرسالة الأولى موضوع "تطبيق نموذج التعليم الاخرية الذهنية المصحوبة بالموسيقى الكلاسيكية لتعزيز نتائج تعلم الكيمياء في مادة الهيدروكربونات لصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية في تابونغ، مقاطعة تابونغ، كابوباتين كامبار" وهو من تأليف آسيب سويان. في هذا البحث، يحاول الكاتب وصف كيفية تنفيذ نموذج التعليم الاخرية الذهنية المصحوبة بالموسيقى الكلاسيكية في مادة الكيمياء. الشبه الرئيسي الذي اتخذه الباحث هو تطبيق تقنية الاخرية الذهنية. وتشير نتائج البحث إلى أن نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعليم الاخرية الذهنية المصحوبة بالموسيقى الكلاسيكية تختلف كثيراً عن نموذج التعليم الاعتيادي. النهاية الأخيرة لنتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعليم الاخرية الذهنية المصحوبة بالموسيقى الكلاسيكية أكبر وأكثر فعالية مقارنةً بعملية التعليم باستخدام نموذج التعليم الاعتيادي.

الرسالة الثانية موضوع "تطبيق نموذج التعليم الاخرية الذهنية بوسائل العروض التقديمية لتعزيز نتائج تعلم الطلاب في تعلم المواضيع للصف الرابع في مدرسة إسلامية وطنية ٢٥ بأنشي بيسار" وهو من تأليف مارتينا ساري. في هذا البحث، يحاول الكاتب وصف كيفية تنفيذ نموذج التعليم الاخرية الذهنية بوسائل العروض التقديمية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواضيع. الشبه الرئيسي الذي اتخذه الباحث هو تطبيق تقنية الاخرية الذهنية بوسائل العروض

التقديمية. وتشير نتائج البحث إلى أن نشاط المعلم والطلاب في تنفيذ نموذج التعليم الاخرية الذهنية بوسائل العروض التقديمية للمواضيع قد شهد تحسناً كبيراً من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. كما أن نتائج تعلم الطلاب قد شهدت تحسناً كبيراً، وفي الدورة الثانية، تحقق الطلاب نتائج تعلم بقيمة ٩٠ تصنف في فئة "جيد جداً"، مع حد أدنى للنجاح في المادة المقدر بنسبة ٧٠.

الرسالة الثالثة تحمل موضوع "تطبيق طريقة خريطة الاخرية الذهنية بمساعدة العروض التقديمية في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الواشليا دمار كوندونج سيرانج جايا هيلي". للكاتب تري نيتا ريزيكي سيهوتانغ. في هذا البحث، يحاول الكاتب معرفة ووصف كيف يتم تنفيذ طريقة تعلم خريطة الاخرية الذهنية بمساعدة العروض التقديمية في مادة التربية الدينية الإسلامية. الشبه الذي استنتجه الباحث هو نوع تعلم خريطة الاخرية الذهنية بمساعدة العروض التقديمية والاختلاف يكمن في الأساليب واستراتيجيات التعليم، بالإضافة إلى المادة أو الموضوع الذي يدرس. حيث تشير نتائج البحث إلى أن التخطيط والتنفيذ والتقييم جرت بنجاح وأن عامل العراقل هو أن ليس لكل فصل مرفق كامل.

الرسالة الرابعة تحمل موضوع "تطبيق طريقة تعلم الاخرية الذهنية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في المنطقة التي أعيش فيها في مدرسة الولاية الابتدائية بالصف الرابع ٠٠٧ سيبيروانج، الكاتبة سونيا فالينسيا . في هذا البحث، يحاول الكاتب معرفة ووصف كيف يتم تنفيذ طريقة تعلم خريطة الاخرية الذهنية ونتائج تعلم الطلاب في مهارات الكلام. الشبه الذي استنتجه الباحث هو نوع تعلم خريطة الاخرية الذهنية والاختلاف يكمن في أساليب واستراتيجيات التعليم، وكذلك لا يوجد للبحث السابق وسيلة، في حين أن البحث الحالي يحمل وسائل، بالإضافة إلى الموضوع أو المادة التي تدرس. حيث تشير نتائج البحث إلى أنه بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات قبل التدخل، كانت مهارات الكلام لدى الطلاب تحقق نسبة نسبة قدرها ٥٠.٥٪.

مع تصنيف "ضعيف". في الدورة ١، بلغت مهارات الكلام للطلاب ٦٨.٥٪. مع تصنيف "ضعيف" حتى أتمت الطلاب الستة، بينما زادت النسبة إلى ٨٨.٧٥٪ في الدورة الثانية مع تصنيف "جيد" وبلغ عدد الطلاب الذين أتموا ٢٠ طالبًا. وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة تعلم خريطة الاخرطة الذهنية يمكن أن تعزز مهارات الكلام لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الولاية الابتدائية بالصف الرابع ٠٠٧ سيبيريوانج.

الرسالة الخامسة تحمل موضوع "تحسين جودة تعلم تعليم المواطنة من خلال نموذج خريطة الاخرطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت لطلاب الصف الرابع في المدارس الابتدائية العامة توغوريجو ٠١ مدينة سيمارانج ، أليفيس نورما تفيده . في هذا البحث، يحاول الكاتب وصف كيف يمكن تحسين جودة تعلم مادة التربية الوطنية من خلال طريقة خريطة الاخرطة الذهنية بمساعدة العروض التقديمية للطلاب. الشبه الذي استنتجه الباحث هو نوع تعلم خريطة الاخرطة الذهنية بمساعدة العروض التقديمية والاختلاف يكمن في النموذج واستراتيجيات التعليم، وكذلك في المادة أو الموضوع الذي يتم تدريسه. تشير نتائج البحث إلى أن (١) مهارات المعلم في تدريس مادة التربية الوطنية قد شهدت تحسینًا، حيث كانت الدورة الأولى تحصل على درجة

## الباب الثاني اساس النظرى

### أ. استراتيجية التعليم خريطة الذهنية

#### ١. فهم استراتيجية التعليمية

يمكن تفسير استراتيجية التعليم بشكل خاص وعام. من الناحية الخاصة، تمتلك الاستراتيجية تشابهاً مع الطريقة، مما يعني الطريقة لتحقيق الأهداف المحددة. في حين أنه من الناحية العامة، يمكن تفسير استراتيجية التعليم كوسيلة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعليم، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم.<sup>١٢</sup> الاستراتيجية المطبقة في عملية التعليم تُعرف عادة باسم استراتيجية التعليم. ويكمن الغرض من استراتيجية التعليم في كفاءة وفعالية نشاط تعلم يقوم به الطلاب. الأطراف المعنية في عملية التعليم هي المعلمين والطلاب الذين يتفاعلون تربوياً مع بعضهم البعض. وعادةً ما يكون محتوى الأنشطة التعليم هو المواد/الدروس المستمدة من منهاج التعليم المطبق.

عملية الأنشطة هي مراحل أو خطوات يمر بها المعلمون والطلاب في التعليم. تصبح المصادر الداعمة أمراً أساسياً في نشاط التعليم لتسهيل عملية التعليم. تشمل المصادر الداعمة المرافق ووسائل التعليم والأدوات. وبالتالي، تشمل استراتيجية التعليم الطرق المستخدمة والأساليب والتقنيات، وأشكال الوسائط، ومصادر التعليم، وتجميع الطلاب لتحقيق التفاعل التربوي بين المعلم والطلاب، والطلاب مع بعضهم البعض، وبين الطلاب وبيئتهم، بالإضافة إلى الجهود المبذولة لقياس عملية التعليم ونتائجها، وتأثير أنشطة التعليم.

---

<sup>١٢</sup> Muhmmad Nur Saleh, "Penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri ١ Kota Besi Kotawaringin Timur," (Skripsi, IAIN Palangkaraya, ٢٠١٦), ١٨, <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/٥٤٤/>.

ذكر عبد المجيد أيضًا أن: "استراتيجية التعليم هي خطة العمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الطرق واستغلال مصادر أو قوى متنوعة في التعليم، التي يتم ترتيبها لتحقيق هدف معين، وهو هدف التعليم.<sup>١٣</sup> استراتيجية التعليم هي نشاط تعلم يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة (وينا سانجايا).<sup>١٤</sup> بناءً على الفهم أعلاه، يستنتج الباحث أن استراتيجية التعليم هي تصميم خطة لنشاط تعلم يستخدم فيها الطرق ووسائط التعليم، ويقوم بها المعلمون والطلاب في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة كما هو مرغوب. إذا كان المعلم يرغب في تحقيق النجاح في عملية التدريس والتعليم، فيجب أن يستخدم استراتيجيات جيدة وجذابة تحبها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يأخذ اختيار استراتيجيات التعليم في اعتباره الأسس الأساسية لاختيار استراتيجيات التعليم ومعايير اختيار التعليم.

قد ورد في القرآن الكريم أن عملية التعليم يجب أن تكون مبنية على النية لله سبحانه وتعالى. حيث يعلم المعلم ويمارس معرفته، بينما يتعين على الطالب أن يسعى للعلم من المعلم. كلاهما من الطبيعة البشرية التي تحدث في عملية التدريس والتعليم حيث يتفاعل كلاهما لتحقيق الأهداف. كما هو مذكور في القرآن الكريم في سورة الروم: ٣٠  
القاتلة :

<sup>١٣</sup> Ibid, ٢١

<sup>١٤</sup> Ahmad Fikri Al-fathi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTS Manaratul Islam Jakarta, Aricis Proceedings*, (Tesis, UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠١٧), ١٠.

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ  
النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَٰلِكَ الدِّينُ  
الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢٠٠﴾

## ٢. أنواع استراتيجيات التعليمية

في عملية التعليمية، يجب أن يكون للمعلم القدرة على اختيار وتحديد استراتيجيات التعليم باعتبار الأهداف التي سيتم تحقيقها، وعدد الطلاب، والوقت، وفترة زمنية لتقديم محتوى المادة. ولذلك، يمكن للمعلم اختيار إحدى استراتيجيات التعليمية. وفيما يلي بعض أنواع استراتيجيات التعليمية:<sup>١٥</sup>

### أ. استراتيجية التعليم التحفيزي

استراتيجية التعليم التحفيزي هي استراتيجية التعليم تركز أكثر على نقل المعلومات تحديثاً من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف جعل الطلاب يتقنون الموضوع بشكل كامل. على سبيل المثال: طريقة المحاضرة، والديمونستراشيون، والسوشيودراما.

### ب. استراتيجية التعليم التحقيقية

استراتيجية التعليم التحقيقي هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تؤكد على التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابات الطلاب بأنفسهم على مشكلة مطروحة. على سبيل المثال: طريقة النقاش، والتجربة، وطريقة السؤال والإجابة، وطريقة إعطاء الواجبات.

<sup>١٥</sup> M Faqih Seknun, "Strategi Pembelajaran," *Biosel: Biology Science and Education* ٢, no. ٢ (٢٠١٣): ١٢٠, <https://doi.org/10.334177/bs.v2i2.3776>.

ت. استراتيجية التعليم القائمة على المشكلة

استراتيجية التعليم القائمة على المشكلة هي استراتيجية التعليم يقوم فيها المعلم بسلسلة من الأنشطة التعليمية التي تركز على حل المشكلات التي يواجهها الطلاب باستخدام وسائل علمية. على سبيل المثال: طريقة حل المشكلات وطريقة النقاش.

ث. استراتيجية التعليم التحقيقية الاجتماعية

استراتيجية التحقيق الاجتماعي هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تشمل كافة قدرات الطلاب للبحث والتحقيق بشكل منهجي ومنطقي وتحليلي، بحيث يمكنهم صياغة اكتشافاتهم بثقة. على سبيل المثال: طريقة التجربة، وطريقة التراجع، وطريقة التمرين، وطريقة الرحلات العلمية.

ج. استراتيجية التعليم التعاونية

استراتيجية التعليم التعاونية هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب بشكل جماعي لتحقيق الأهداف التعليمية التي وضعها المعلم. على سبيل المثال: طريقة التجربة، وطريقة التراجع، وطريقة التمرين، وطريقة الرحلات العلمية.

ح. استراتيجية التعليم العاطفية

استراتيجية التعليم العاطفية هي استراتيجية تعليمية تختلف عن استراتيجيات التعليم المعرفية والمهارات. عادةً ما ترتبط هذه الاستراتيجيات بالقيم التي يصعب قياسها لأنها تتعلق بوعي الفرد الذي ينمو من داخل الطالب. على سبيل المثال: طريقة الاستجابة وطريقة التمارين.

خ. استراتيجية التعليم تعزيز مهارات التفكير

هذه الاستراتيجية تركز على قدرات تفكير الطلاب. مثال على ذلك استراتيجية التعليم بواسطة خريطة الذهنية.

### ٣. تعريف استراتيجيات التعليم خريطة الذهنية

كلمة "استراتيجية" مشتقة من اللغة اللاتينية "*strategia*"، والتي يمكن تفسيرها باعتبارها فن التخطيط لتحقيق هدف. والتعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون، وحتى يكون لدى الطلاب رغبة في التعليم، يحتاج المعلم إلى إتقان استراتيجيات التدريس. وفقاً لجيرلاخ وإرلي، تعتبر استراتيجيات التعليم وسيلة مختارة لنقل المعلومات في بيئة التعليمية معينة، وتشمل طبيعتها ونطاقها وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة تعلم للطلاب. ووفقاً لديك وكاري، تتجاوز استراتيجيات التعليم ليست مقتصرة فقط على إجراءات الأنشطة، بل تتضمن أيضاً الدروس أو الحزم التعليمية. لذلك تتألف استراتيجيات التعليم من جميع مكونات الدروس والإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعليم المحددة.<sup>١٦</sup>

خريطة الذهنية أو ما يعرف بالمنظومة الذهنية هي طريقة إبداعية للطلاب لاستدراك الأفكار وتدوين ما تم تعلمه أو التخطيط لمشروع جديد. يطلق على خريطة الذهنية أحياناً اسم "خريطة الطريق الذهني"، حيث يمكننا تنظيم الحقائق والأفكار بشكل يسهل على الذهنية المشاركة من البداية لتعزيز ذكاء التفكير وتسهيل استرجاع المعلومات بشكل أفضل من استخدام تقنيات الرصد التقليدية.

خريطة الذهنية تم ابتكارها لأول مرة بواسطة توني بوزان من المملكة المتحدة، وهو خبير في تطوير الدماغ والإبداع وثورة التعليم منذ بداية السبعينيات. وقد بلغت ذروتها في مجال التعليم منذ تأسيس مركز بوزان اندونيسيا في عام ٢٠٠٩. يقول بوزان (مارثا إينيس جوميز بيتانكور وكينج):

<sup>١٦</sup> Raja Khairul Daniel, "Implementasi Strategi Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Ketertarikan Siswa Pada Pembelajaran Pai SMPN ٣ Pakem," (Skripsi, Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢٢), ١٥.

خريطة الذهنية كمثال على التفكير الشعاعي حيث تنبع فروع الأفكار من صورة أو مفهوم مركزي. خلال عملية التفكير الشعاعي، يتخذ الفرد صورة كنقطة مركزية، ومن هذه الصورة يمكن الحصول على مراكز فرعية للتفكير من أجل بناء فروع متنوعة تتضمن المزيد من المفاهيم المتعلقة بالمركز المشترك." وتعني هذه الفقرة أن خريطة الذهنية هي مثال على التفكير الشعاعي أو التفكير المتفرع، حيث تنبع فروع الأفكار من صورة مركزية أو مفهوم. خلال عملية التفكير الشعاعي، يعتبر الفرد صورة مركزية، ومن هذه الصورة يمكن الحصول على مراكز فرعية للتفكير لبناء فروع متنوعة تشمل مفاهيم متعلقة بالمركز المشترك.

تعني خريطة الذهنية أنه أحد الأمثلة على التفكير الشعاعي أو التفرع. حيث تنبثق فروع الأفكار من صورة مركزية أو مفهوم. خلال عملية التفكير الشعاعي أو التفرع، يمكن للفرد اتخاذ صورة معينة كنقطة مركزية، ومن هذه الصورة المركزية يمكن أن تنشأ فروع مترابطة تشكل فروعًا متنوعة تشمل المفاهيم المتعلقة بالنقطة المركزية.<sup>١٧</sup>

خريطة الذهنية هو ابتكار جديد مهم لمساعدة الأطفال على إنتاج تعلم ذو مغزى في الفصل. توفير خريطة الذهنية يقدم دعمًا بصريًا ملموسًا لتنظيم المعلومات قبل أن تتعلم تلك المعلومات. خريطة الذهنية هو أحد أشكال استراتيجيات التعليم التي تستخدم لتدريب قدرات تقديم محتوى التعليم بواسطة خريطة الذهنية<sup>١٨</sup>. يُصنف خريطة الذهنية أيضًا كتقنية الكتابة الإبداعية. يُصنف ذلك كتقنية الكتابة الإبداعية لأن إعداد خريطة الذهنية يتطلب استخدام الخيال من قبل الشخص الذي يقوم بإعداده.

<sup>١٧</sup> Muhammad Ardiansyah, "Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Murid Kelas V SD Inpres Cambaya Kabupaten Gowa," ( Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, ٢٠١٧), ١-١٤.

<sup>١٨</sup> Winingrum Astari, *Pengaruh Strategi Mind Mapping Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V MIN ٢ Bandar Lampung*, (Skripsi, UIN Raden Intan, ٢٠١٩), ١٢.

كلما زاد تكرار الطلاب في إعداد خريطة ذهنية ، زاد ذلك افتتاح الخيال الاستثنائي لديهم في إبداع خريطة ذهنية. يساهم خريطة ذهنية في زيادة قدرة التفكير الإبداعي. يُعد خريطة ذهنية أيضًا تقنية رسوم بيانية تمكّن من استكشاف جميع إمكانيات الدماغ للتفكير والتعليم.<sup>١٩</sup> يمكن استخدام خريطة ذهنية كتقنية جيدة لمساعدة عملية التفكير الدماغية بشكل منتظم لاستخدام تقنية رسوم بيانية تعود إلى تفكير الإنسان والتي تعتبر مفيدة لتوفير مفاتيح علمية تفتح الإمكانيات الدماغية.

إذًا، من ما تم شرحه أعلاه، يمكن للباحث استنتاج أن استراتيجية تعلم خريطة ذهنية هي إحدى استراتيجيات التعليم التي تقدم المحتوى بشكل مختلف، مما يجعله فعالًا وجذابًا للقراءة. بالإضافة إلى ذلك، عند دمج المواد في رموز وصور وألوان وأشكال في خريطة ذهنية، يمكن للطلاب فهم المواد بشكل أفضل.

#### ٤ . خطوات إعداد خريطة ذهنية

تستخدم عملية إعداد خريطة ذهنية لا تزال الألوان التي تحتوي على هيكل طبيعي ينبعث من المركز، مع استخدام خطوط منحنية ورموز وكلمات وصور تتناسب مع سلسلة من القواعد البسيطة والأساسية والطبيعية وتتماشى مع عملية ألوان ملونة ومنظمة وسهلة الاستيعاب التي تعمل بتناغم مع عمل الدماغ الطبيعي. في عملية إعداد خريطة ذهنية، هناك بعض الخطوات يمكن اتباعها لضمان أن خريطة ذهنية الذي تم إعداده يمكن أن يصوّر مفهوم التفكير بشكل صحيح. لذا، عند تكوين خريطة ذهنية ، يُفضل الالتزام بالإجراءات لضمان أن خريطة ذهنية

<sup>١٩</sup> Zaintun Munar, "Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Cahaya di SMPN Kembang Tanjong," (skripsi, Uin Ar-Raniry, ٢٠١٧), ١٤.

يمكن فهمه وقراءته بسهولة. طبقاً لفتوروهمان ، يوجد دليل لإعداد خريطة  
الذهنية يدوياً، على النحو التالي:<sup>٢٠</sup>

- أ. ابدأ من الوسط لتحديد الموضوع المركزي وتحديد الشجرة، يتم رسمها على ورقة فارغة بتنسيق أفقي، مع إضافة صور ملونة.
- ب. حدد الموضوع الرئيسي لتحديد الفروع كجزء مهم من الموضوع المركزي.
- ت. حدد موضوع فرعي كفرع يتم اتخاذه من الموضوع الرئيسي.
- ث. استخدم بشكل إبداعي الصور والرموز والرموز والأبعاد في خريطة الذهنية بأكملها.
- ج. استخدم كلمات مفتاحية واحدة إلى أقصى حد ممكن، حرف كبير أو حرف صغير.
- ح. استخدم خطوطاً منحنية لربط بين المواضيع المركزية والمواضيع الرئيسية والمواضيع الفرعية. لتحسين التأثير البصري، استخدم ألواناً مختلفة وسماكات مختلفة لكل سلسلة من العلاقات.
- خ. قم بتطوير خريطة الذهنية بحسب أسلوبك الخاص.
- د. لفهم نص ما، يجب عليك قراءة النص أولاً للحصول على صورة عقلية شاملة ومعنوية.

وفقاً للخطوات التي قدمها بوزان لإعداد خريطة الذهنية ، يمكن تلخيص خطوات تطبيق استراتيجية تعلمية خريطة الذهنية في هذا البحث على النحو التالي:

- أ. يقوم المعلم بتنفيذ التحفيز.

---

<sup>٢٠</sup> Suriyani, "Efektifitas Strategi Pembelajaran Mind Mapping Dalam Belajar Mandiri Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV SD Inpres Tala'borong Kabupaten Gowa," (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, ٢٠٢١): ٦.

- ب. يقوم المعلم بشرح الأهداف وطريقة التعليم التي سيتم استخدامها.
- ت. يقوم المعلم بعرض المواضيع التي سيتم دراستها على هيئة خريطة ذهنية من خلال عرض تقديمي.
- ث. يقوم المعلم بشرح الموضوعات التي سيتم دراستها على هيئة خريطة عقلي من خلال عرض تقديمي.
- ج. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات لإعداد خريطة ذهنية.
- ح. يطلب المعلم من المجموعات شرح خريطة ذهنية وتقديم أمثلة على الموضوع.
- خ. ينفذ المعلم التقييم.

بناءً على نتائج المقابلة مع معلم النحو وجمع الاستبيانات من طلاب وطالبات الصف الحادي عشر العلمي في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحد في باندار لامبونغ ، يمكن تقديم بعض العوامل التي تدعم تطبيق استراتيجية خريطة ذهنية بمساعدة عروض باوربوينت في فهم النحو، ومن بين هذه العوامل:

- أ. يُسهل تطبيق استراتيجية خريطة ذهنية في تعلم النحو بمساعدة عروض الباوربوينت أكثر، لأن الطريقة تُعتبر الخطوات التشغيلية للتعلم المختار لتحقيق أهداف التعليم.
- ب. إنشاء فصل نشط.
- ت. تحسين تجربة التعليم بجعلها أكثر متعة.

## ٥. فوائد استراتيجية التعليم الاخریطة الذهنیة:

- لدى خریطة الذهنیة فوائد عدیدة للطلاب فی عملیة التعلیم، كما ذكرت أولیفیا، ومن فوائد الاخریطة الذهنیة ما یلی:<sup>٢١</sup>
- أ. یساعد على تركیز الذهنیة ویسهل التذكر. بحیث یركز الطلاب فی عملیة التعلیم على الفكرة الرئیسیة أو المناقشة الرئیسیة.
  - ب. زیادة الفهم والإبداع العالی.
  - ت. تدرب المهارات والتفكیر النقدي.
  - ث. زیادة فضول الطلاب، من خلال تقديم دروس شیقة حتی تجذب انتباه الطلاب.
  - ج. تزيد من الإبداع والإبداع، لأن الخریطة الذهنیة تجمع بین التعلیم والرموز والصور والألوان التي تستكشف الإبداع لدى الطلاب.
  - ح. قم بتدوین ملاحظات موجزة ومثیرة للاهتمام أو قم بإنشاء ابتكارات جدیدة، مما یسهل على الطلاب فهم محتویات ملخصاتهم الخاصة.
  - خ. زراعة موقف مستقل وقدرة الفهم العالیة.
  - د. توفير الوقت قدر الإمكان، لأنه یستخدم ملاحظات قصيرة وموجزة وواضحة ولكن ذات معنی.
  - ذ. تحفیز قدرات التفكیر لدى الطلاب.
  - ر. یجعل من السهل الحصول على درجات أفضل.
  - ز. یساعد على تنظیم الأفكار بحیث تكون أكثر تركیزاً.
  - س. تدرب حركات العین والید.
  - ش. الحصول على المزيد من الفرص للحصول على المتعة.
  - ص. یقیك مركزاً على الفكرة الرئیسیة والأفكار الإضافة.

<sup>٢١</sup> Ibid

ض. يعمل على تحسين أداء كلا الذهنيين على النحو الأمثل وبالتالي زيادة قوة التفكير والفضول.

كما طرح رضوان نور كاهيو رأيًا آخر مفاده أن فوائد الخريطة الذهنية هي كما يلي:<sup>٢٢</sup>

- أ. يوفر رؤية شاملة للموضوع
- ب. من الممكن تخطيط الطريق كخيار لاتخاذ الاتجاه المطلوب
- ت. جمع الكمية اللازمة من البيانات في مكان واحد
- ث. يشجع على حل المشكلات من خلال السماح للجمهور برؤية طرق إبداعية جديدة.

ومن فوائد الخريطة الذهنية في عملية التعليم ما يلي:<sup>٢٣</sup>

- أ. فكر في المزيد من التخطيط
  - ب. تدريب على التواصل
  - ت. كن مبدعا
  - ث. توفير الوقت
  - ج. حل المشاكل بشكل نقدي
- تركيز الانتباه على الفكرة الرئيسية والأفكار الإضافية
- أ. تنظيم وشرح الأفكار
  - ب. التذكر أفضل
  - ت. تعلم بشكل أكثر كفاءة وسرعة
  - ث. انظر الصورة كاملة

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فوائد الخريطة الذهنية

كثيرة، وهي تسهيل تركيز الطلاب على موضوع التعليم الرئيسي من خلال

<sup>٢٢</sup> Ibid., ١٢

<sup>٢٣</sup> Iis Aprinawati, "Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* ٢, no. ١ (٢٠١٨): ١٤٠-٤٧, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.30>.

عرض تقديمي مبسط، وجعل عملية التسجيل أسهل لأنها تستخدم الكلمات الرئيسية فقط، وجعل من الأسهل على الطلاب أن يفهموا تسجيل المواد بحيث يكون من الأسهل تذكرها ومثيرة للاهتمام لقراءتها مرة أخرى، ويحسن أداء الدماغ ويحفز زيادة قوة التفكير والفضول.

#### ٦. عيوب ومزايا الخريطة الذهنية

وفقاً لدوني سوارداما، فإن خريطة الخريطة له المزايا أو العيوب التالية:<sup>٢٤</sup>

- أ. جذابة وسهلة للفت الأنظار (ملفتة للنظر)
  - ب. يمكن عرض كميات أكبر من البيانات بسهولة
  - ت. تحسين أداء إدارة المعرفة
  - ث. تعظيم نظام عمل الدماغ
  - ج. وهي مترابطة مع بعضها البعض، بحيث يمكن تقديم المزيد من الأفكار والمعلومات.
  - ح. يحفز الإبداع، بسيط وسهل القيام به
  - خ. يمكنك بسهولة استدعاء البيانات الموجودة في أي وقت.
- بصرف النظر عن المزايا، فإن استراتيجية تعلم الخريطة الذهنية لها أيضاً عيوب، بما في ذلك:
- أ. الطلاب النشطين فقط
  - ب. ليس كل الطلاب يتعلمون
  - ت. لا يمكن إدخال الكمية التفصيلية من المعلومات

<sup>٢٤</sup> Susanti Rida, "Pengaruh Model Mind Mapping Dalam Kegiatan Menjelaskan Hubungan Antara Pekerjaan Dengan Lingkungan Tempat Tinggal Didukung Media Gambar Terhadap Pengetahuan Sumber Daya Alam Siswa Kelas Iv Sdn Sumberagung ١ Kabupaten Kediri Tahun Ajaran ٢٠١٤," *Ekonomi Akuntansi* ٠١, no. ٠٨ (٢٠١٦): ١-١٣.

## أ. الوسائط التعليمية باور بوينت

### ١. تعريف الوسائط التعليمية

وسائط الإعلام تأتي من لغة أخرى، وهي ميديوس، والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط". ومن ثم، فإن وسائط الإعلام هي أداة لتوجيه الرسائل والمعلومات. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ AECT (رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصالات) في عام ١٩٩٧، فقد عرّفت وسائط الإعلام بأنها جميع أشكال القنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. وسائط الإعلام كشيء يمكن أن يحمل المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب.<sup>٢٥</sup> ويعزز ذلك رأي أزهري الذي ينص على أن وسائط الإعلام هي أداة لنقل أو إيصال المعلومات أو رسائل التعليم. ومن ثم يمكن تفسير وسائط التعليم على أنها أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو محتوى الدرس، وتخفيف أفكار الطلاب ومشاعرهم وانباههم وقدراتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التدريس والتعليم.<sup>٢٦</sup>

وسائط التعليم هي معدات مادية لتقديم محتوى التعليم أو نقله. وفي الوقت نفسه، يقوم أزهري بتقسيم الوسائط التعليمية إلى أدوات تستخدم فعلياً لنقل محتوى التعليم، والتي تشمل الكتب وأجهزة التسجيل والأشرطة الكاسيت والأفلام والصور وغيرها.<sup>٢٧</sup> وبعبارة أخرى، فإن وسائط التعليم هي جميع الأشياء التي يمكنها توجيه أو عرض محتوى التعليم في بيئة الطالب والتي يمكن أن تحفز حماس الطلاب للتعلم.

<sup>٢٥</sup> M Ramli AR, "Pengembangan Media Pembelajaran Menurut Konsep Teknologi Pembelajaran," *Journal of Chemical Information and Modeling* ٥٢, no. ٩ (٢٠١٩): ١٦٨٩-٩٩.

<sup>٢٦</sup> Wahid Abdul, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar," *Istiqra*, no. ٥ meningkatkan prestasi (٢٠١٨), ٢.

<sup>٢٧</sup> Ramli AR, "Pengembangan Media Pembelajaran Menurut Konsep Teknologi Pembelajaran", *Journal of Chemical Information and modeling*, ٥٢, no. ٩, (٢٠١٩): ٥.

وفي الوقت نفسه، يرى عمر حمامالك أن وسائل التعليم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتعليم في المدرسة. وقال سونتاسو س. حميدجوجو من حسنان أن وسائل التعليم هي الوسائط التي يتكامل استخدامها مع أهداف الدرس ومحتواه والتي تهدف إلى تحسين أنشطة التدريس والتعليم من حيث الجودة.<sup>٢٨</sup> بناءً على الرأي أعلاه، هناك مكونان في وسائل التعليم، وهما (١) مكون المحتوى أو الرسالة أو المعلومات أو الدرس التعليمي، و (٢) مكون الأداة المستخدمة لتوصيل المحتوى أو الرسالة. عادة ما يسمى المكون الأول بالبرمجيات، والمكون الثاني يسمى عادة بالأجهزة.

٢. باور بوينت

أ. تعريف باور بوينت

إحدى الطرق لإنجاح عملية التعليم هي استخدام الوسائط المثيرة للاهتمام، وأحدها وسائط التعليم باور بوينت. باور بوينت كوسيلة بديلة للتعلم اليوم. باور بوينت هو برنامج قائم على الوسائط المتعددة. يوفر هذا البرنامج تسهيلات على شكل شرائح يمكن أن تساعد في إعداد عرض تقديمي فعال واحترافي وسهل. مما يسمح للمعلمين باستخدامه كوسيلة للتعلم.<sup>٢٩</sup>

برنامج باور بوينت هو برنامج حاسوبي يمكن استخدامه كأداة في إعداد المواد التعليمية حتى تكون عملية

<sup>٢٨</sup> Safrizal, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Maket Rumah Sederhana Pada Mata Pelajaran Membuat Gambar Rencana Kelas X Tgb Smk Negeri," *Kajian Guruan Teknik Bangunan* ٢ (٢٠١٦): ٢٤٨-٥٣.

<sup>٢٩</sup> Purwanti, Widyaningrum, dan Melinda, "Analisis Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Pelajaran Animalia Kelas VIII", *Journal Of Biology Education* ٣, no. ٢, (٢٠٢٠), ٣."

التعليم أكثر فعالية وكفاءة. باعتباره وسيطاً لتطبيقات الكمبيوتر، وفقاً لروسمان، يعد باور بوينت برنامجاً تطبيقياً للعروض التقديمية شائعاً وأكثر استخداماً اليوم لأغراض العرض التقديمي المختلفة، بما في ذلك التعليم وعروض المنتجات والاجتماعات والندوات وورش العمل وما إلى ذلك الخ.<sup>٣٠</sup> من خلال برنامج مايكروسوفت أوفيس باور بوينت يمكن للطلاب الحصول على دروس تحتوي على عناصر سمعية وبصرية، لأن هذا البرنامج يوفر أيضاً خيارات القائمة التي يتم تجميعها بشكل جذاب مع مجموعة من العناصر الرسومية والرسوم المتحركة والصوت. ويتم ذلك لجذب انتباه الطلاب وتخفيفهم لتعلم ولتوفير الدعم للطلاب في إتقان المادة.

وبناء على نتائج البحث الذي أجرته شركة حكمة، فقد جاء أن وسائط التعليم باور بوينت يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعليم حتى يحصلوا على نتائج مرضية، بحيث عندما تكون نتائج تعلم الطلاب مرضية تصبح وسائط التعليم حلاً فعالاً مستخدماً من قبل المعلمين عندما التعليم القريب والبعيد.

#### ب. تاريخ وتطور برنامج باور بوينت

تم تطوير تطبيق مايكروسوفت باور بوينت لأول مرة بواسطة بوب جاسكينز ودينيس ودينيس أوتين كضاغط لشركة تدعى مدروس، وشركة. والتي قاموا بتغييرها لاحقاً إلى اسم مايكروسوفت باور بوينت. في عام ١٩٧٨، كان أول مايكروسوفت باور بوينت هو الإصدار ١.٠، وكانت أجهزة

<sup>٣٠</sup> Miftahul Rahman dan Nurfadilah Mahmud, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri ٣ Majene," *Saintifik* ٤, no. ١ (٢٠١٨): ٨٣-٩٢, <https://doi.org/10.31600/saintifik.v4i1.147>.

الكمبيوتر التي تدعمه هي أبل ماسين أوست. لا يزال الإصدار ١.٠ من مايكروسوفت باور بوينت يستخدم اللونين الأبيض والأسود، وهو قادر على إنشاء صفحات نصية ورسومية لشفافية ٣ أجهزة عرض علوية (OHP). وبعد ذلك بعامين، في عام ١٩٩٠، ظهر إصدار من مايكروسوفت باور بوينت ٢.٠ وظهر في السوق على خطى مايكروسوفت باور بوينت ٣.٠. منذ عام ١٩٩٠، أصبح برنامج مايكروسوفت باور بوينت جزءاً قياسياً لا ينفصل عن حزمة تطبيقات مايكروسوفت أوفيس الخاصة بنظام مايكروسوفت أوفيس (باستثناء الإصدار الأساسي). من سنة إلى أخرى، تستمر إصدارات مايكروسوفت باور بوينت في التحول نحو الأفضل. تم إصدار الإصدار التالي من قبل شركة مايكروسوفت.

## الجدول ٢.١

### إصدارات تطبيقات مايكروسوفت باور بوينت من سنة إلى أخرى

سنة	نسخة باور بوينت	حزمة مايكروسوفت أوفيس
١٩٨٧	باور بوينت ١.٠	ت/A
١٩٨٨	باور بوينت ٢.٠	ت/A
١٩٩٠	باور بوينت ٢.٠	ت/A
١٩٩٢	باور بوينت ٣.٠	ت/A
١٩٩٢	باور بوينت ٣.٠	ت/A
١٩٩٣	باور بوينت ٤.٠	مايكروسوفت أوفيس ٤.X
١٩٩٤	باور بوينت ٤.٠	ت/A
١٩٩٥	باور بوينت for Windows v	مايكروسوفت أوفيس ٩٥

	۹۵	
۱۹۹۷	باور بويونت ۹۷	مايكروسوفت أوفيس ۹۷
۱۹۹۸	باور بويونت ۹۸	مايكروسوفت أوفيس for ۱۹۹۸ Mac
۱۹۹۹	باور بويونت ۲۰۰۰	مايكروسوفت أوفيس ۲۰۰۰
۲۰۰۰	باور بويونت ۲۰۰۱	مايكروسوفت أوفيس for ۲۰۰۱ Mac
۲۰۰۱	باور بويونت ۲۰۰۲	مايكروسوفت أوفيس XP
۲۰۰۲	باور بويونت v.X	مايكروسوفت أوفيس v.X
۲۰۰۳	باور بويونت ۲۰۰۳	مايكروسوفت أوفيس Sys ت em ۲۰۰۳
۲۰۰۴	باور بويونت ۲۰۰۴	مايكروسوفت أوفيس ۲۰۰۴ e:mac
۲۰۰۶	باور بويونت ۲۰۰۷	مايكروسوفت أوفيس Sys ت em ۲۰۰۷
۲۰۰۷	باور بويونت ۲۰۰۸	مايكروسوفت أوفيس ۲۰۰۸
۲۰۱۰	باور بويونت ۲۰۱۰	مايكروسوفت أوفيس ۲۰۱۰
۲۰۱۰	باور بويونت ۲۰۱۱	مايكروسوفت أوفيس ۲۰۱۱ :mac
۲۰۱۳	باور بويونت ۲۰۱۳	مايكروسوفت أوفيس & ۲۰۱۳ Oficce
۲۰۱۶	باور بويونت ۲۰۱۶	مايكروسوفت أوفيس & ۲۰۱۶ ۲۶۷Office
۲۰۱۹	باور بويونت ۲۰۱۹	مايكروسوفت أوفيس ۲۰۱۹

### ج. فوائد استخدام باور بوينت

يحتوي باور بوينت على العديد من الميزات الكاملة والمثيرة للاهتمام، مثل القدرة على إدارة النص وإدراج الرسوم المتحركة والصور والصوت والفيديو وهناك تأثيرات يمكن تعديلها وفقاً لرغبات المستخدم، بحيث يكون المظهر أكثر جاذبية. وأما فوائد الباور بوينت عند مصباح الدينوالحكمة على النحو التالي:

١. يسهل الوصول إلى الملفات وأكثر عملية للطلاب في عملية التعليم
٢. حجم الملف أصغر نسبياً
٣. زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم
٤. يمكن لبرنامج باور بوينت تحسين نتائج تعلم الطلاب لأنه ثبت استخدام هذه الوسائط بشكل أكبر على المسافات القريبة والبعيدة
٥. يساعد على تحسين فهم المواد التعليمية

### د. مميزات وعيوب برنامج باور بوينت

يتمتع برنامج باور بوينت بالعديد من المزايا مقارنة بالبرامج المشابهة الأخرى مما يجعله برنامج العروض التقديمية الأكثر شهرة في العالم. لأن هذه الميزة يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم الدروس بشكل مسموع ومرئي أثناء عملية التعليم. لذلك هناك عدة مميزات لبرنامج باور بوينت كما يلي:<sup>٣١</sup>

١. سهل التشغيل
٢. لا يهدر موارد الكمبيوتر

<sup>٣١</sup> P. Schwarz et al., "Guruan Teknologi dan Kejujuran," *European Journal of Endocrinology* ١٧١, no. ٦ (٢٠١٤): ٧٢٧-٣٥, <https://eje.bioscientifica.com/view/journals/eje/171/6/727.xml>.

٣. متوفر في مايكروسوفت أوفيس
  ٤. بدعم من شركة مايكروسوفت
  ٥. متوفر على نظامي التشغيل ويندوز وماكين اسحت
  ٦. الواجهة بديهية للغاية
- وفقًا لأمرينا وآخرين، تتمثل مزايا وسائط باور بوينت في أنها جذابة، وتحفز الطلاب على التعليم، كما أن العرض المرئي سهل الفهم، ويسهل على المعلمين نقل المواد، كما أنه مشروط وعملي. وفي الوقت نفسه، وفقًا لما ذكره مانجكولو) "تتمثل مزايا باور بوينت في أنه يحتوي على مجموعة متنوعة من تقنيات العرض المثيرة للاهتمام وغير المملة، ويتم نقل الدروس في مجملها من خلال المؤشرات، كما أنها عملية، ويمكن استخدامها بشكل متكرر، ويمكن الجمع بين جميع عناصر الوسائط، مثل النص والرسوم المتحركة وما إلى ذلك لتصبح الصور والصوت والفيديو والرسومات وحدة واحدة في العرض بحيث تستوعب الطلاب ذوي الأنواع البصرية والسمعية والمعرفية.<sup>٣٢</sup>
- بناءً على رأي الخبراء أعلاه، فإن الاستنتاجات حول مزايا باور بوينت هي كما يلي:
١. لديه عرض مرئي يسهل فهمه
  ٢. يتمتع بمظهر جذاب وغير ممل.
  ٣. تحفيز رغبة الطلاب في التعليم
  ٤. يسهل على المعلمين عرض المواد وتسليمها.
  ٥. يمكن الجمع بين كافة عناصر الوسائط.
  ٦. يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب

---

<sup>٣٢</sup> M. Fuad Fahrudin Achmad Ali Fikri, Syamsul Arifin, "Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaaku Kelas IV SDN 101 Pekanbaru" ( Skripsi, universitas islam Riau, ٢٠٢٢): ٢٠٠٣-٥.

لا يمكن فصل المزايا عن العيوب، لذلك فإن برنامج باور بوينت له أيضًا عدة عيوب، وهي: لا تتوفر في جميع المدارس مرافق الكمبيوتر وأجهزة العرض ويستغرق صنعها وقتًا طويلاً. وبحسب نورجانه فإن هناك عدة عيوب لبرنامج باور بوينت وهي كما يلي:

١. يعد الشراء باهظ الثمن لأنه لا تستخدم جميع المدارس شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر.

٢. إذا لم يكن المظهر المادي للمحتوى مصممًا بشكل جيد أو كان المظهر في شكل كتاب فقط، فلن يزيد ذلك من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعليم.

٣. لا يفهم المعلمون أجهزة الكمبيوتر ولا يمكنهم تصميم التعليم من خلال الوسائط، لذا سيكون ذلك عائقًا أثناء عملية التعليم وعليهم العمل مع خبراء الكمبيوتر.

وفقا لدارياتو، هناك عدة نقاط ضعف في برنامج باور بوينت ، بما في ذلك: أنه يتطلب معلما حقيقيا لتصميم باور بوينت ، ويتطلب المشورة والبنية التحتية الكافية. ومن خلال الرأي السابق يستنتج الباحث عدة عيوب في برنامج باور بوينت كما يلي:

١. لا تتوفر لدى جميع المدارس مرافق مثل أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر.

٢. يتطلب المعلمين الذين لديهم المزيد من الخبرة.

٣. يستغرق صنع الوسائط وقتًا طويلاً.

ب. علم النحو

أ. فهم علم النحو

النحو جزء من معرفة النحو، لأن قواعد النحو في علم النحو عنصر مهم جداً يجب دراسته في مجمله. لأن علم النحو نفسه له خصائصه المميزة جداً مقارنة بقواعد اللغات الأخرى، وهي وجود الإعراب فيه.<sup>٣٣</sup> يرى ابن خلدون في مقدمته أن "علم النحو" جزء لا يتجزأ من عمود النحو الكامل (علوم اللسان العرب) الذي يتكون من أربعة فروع للمعرفة، وهي: علم اللغة (علم اللغة).، علم النحو ('علم النحو)، وعلم البيان ('علم البيان)، وعلم الأدب ('علماً أدبياً).<sup>٣٤</sup> علم النحو هو علم يبحث في تغيرات نهايات الجمل المتعلقة بالعرب وتركيب الجملة وشكل الجملة، ودراسة علم النحو مهمة جداً لأن علم النحو هو علم يدرس القواعد النحوية. أما عند الكليني (في مقدمة الدراسات اللغوية العربية) فإن علم النحو هو القضايا التي نخبرنا بما يجب أن تكون عليه الكلمات بعد ترتيبها في الجمل، أو العلم الذي يبحث في ألفاظ عربية أنا. "روب وبيننا".<sup>٣٥</sup>

النَّحْوُ قَوَاعِدُ يُعْرَفُ بِهَا صِبْغُ الكَلِمَاتِ العَرَبِيَّةِ وَ أَحْوَالُهَا حِينَ أَفْرَادِهَا  
وَ حِينَ تَرْكِيْبِهَا

المعنى: النحو هو قوام يعرف به أشكال النحو وحالته إذا

كان منفرداً وفي تركيب الجملة.<sup>٣٦</sup>

٢. تاريخ علم النحو

<sup>٣٣</sup> Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad ٢٠" *Jurnal al-Maqoyis* ١, No. ١, (٢٠١٣). "

<sup>٣٤</sup> Ibid.

<sup>٣٥</sup> Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦", *Journal of Arabic Learning and Teaching* ٦, no. ١ (٢٠١٧), ١٧. "

<sup>٣٦</sup> Muhammad Rizal, Maman Abdurrahman, and Asep Sopian, "Sumber Landasan Dalam Merumuskan Kaidah-Kaidah Nahwu Dan Signifikansinya Untuk Pembelajaran Bahasa Arab," *DAYAH: Journal of Islamic Education* ٤, no. ٢ (٢٠٢١): ٢٠٨, <https://doi.org/10.2٢٣٧٣/jie.v٤i٢.٩٤٤٣>.

وبحسب المؤرخين، فإن أول من اكتشف علم النحو هو أبو الأسود الدؤلي. أبو الأسود الدؤلي شخصية لها العديد من الخدمات الأساسية في مجال ولادة علم النحو. كان أبو الأسود الدؤلي (توفي ٦٩هـ) هو أول من نال ثقة الخليفة علي بن أبي طالب لمعالجة مشاكل الأراضي والتغلب عليها والتي بدأت تنتشر بين عامة الناس. وقد اختاره سيدنا علي لأنه من أهل البصرة صاحب عقل عبقرى وبصيرة واسعة وقدرة عالية في النحو.<sup>٣٧</sup>

ويقال في التاريخ أن أبا الأسود الدؤلي سمع أحداً يقرأ الآية القرآنية: "إنا لله بارون من المشركين ورسوله" بخط اللام من كلمة رسلي، مع أنها يجب أن تقرأ ذمة، مما يجعلها يعني "إن الله غني عن المشركين ورسولهم، وهذا يؤدي إلى تحريف الجملة وضلالها. يجب أن تكون الجملة "إنا لله بارون من المشركين ورسوله" مما يعني أن الله ورسوله بريء حقاً من المشركين. ومن هذه الكلمات خاف أبو الأسود الدؤلي، خاف أن يتضرر جمال النحو، وتضيع عظمة النحو، مع أن ذلك حدث في أول الدولة الإسلامية.

وبسبب هذه الحادثة استأذن أبو الأسود الدؤلي زياد بن أبيه والي البصرة في تأليف كتاب في أصول القواعد النحوية. ويقول ابن سلام في كتابه «طبقة فوحوي السفرة» إن أبا الأسود الدؤلي هو أول من وضع أسس علم النحو. فعل ذلك عندما رأى أن الأرض قد بدأت تنتشر الوباء بين العرب. وله أبواب في الفائل، والمفعول، وحرف جر، والرفع، والنشأ، والجرم وغيرها.<sup>٣٨</sup>

٣. أهداف وفوائد علم النحو

<sup>٣٧</sup> Anwar Abd Rahman, "Sejarah Ilmu Nahwu Dan Perkembangannya," *Adabiyah* ١٠, no. ٣٥ (٢٠١٠): ٩٨-١٠٩.  
<sup>٣٨</sup> Ibid

الهدف من دراسة النحو حسب تعريفه هو بيان التغيرات في الصوت الأخير لكل كلمة وموضع الكلمة (المواقع العرابي). بحيث يتم التعرف على علم النحو بالإعراب الذي يمكن أن يسهل علينا فهم القرآن. ومن الأهداف الأخرى لولادة علم النحو هو الحفاظ على دوره في الحفاظ على وجود التطور النحوي<sup>٣٩</sup>. عدا عن الأهداف العديدة التي ترمي إليها دراسة علم النحو، فإن الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من دراسة علم النحو، منها:

- أ. لتكون قادرة على التحدث النحو
- ب. لتتمكن من قراءة الكتاب الأصيل
- ت. لكي تتمكن من تصحيح أخطاء الآخرين في النحو.
- ث. من أجل فهم الشريعة الإسلامية الواردة في القرآن والحديث بسهولة أكبر.

#### ٤. نمط دراسة العلوم النحوية

ونطاق دراسة النحو هو النظر إلى العناصر التي يتكون منها علم النحو، ومن بينها الإعراب. إن تغير الصوت في نهاية كل كلمة في بناء الجملة ليس إلا إحدى الظواهر التي تمت مناقشتها في النحو لأن علم النحو جزء مهم من قواعد اللغة العربية. وبصرف النظر عن الإعراب، لا تزال هناك العديد من المسائل النحوية النسبية لأنها لم تكن محور الدراسات. نطاق النحو الذي لم يكن محل دراسة، كالعلاقات بين الكلمات، ومعنى النحو، ومفاهيم الكلمة (الأزمنة) ونحو ذلك. وعندما حصر النحو مشكلة وموقع كلمة (مواقف الإعراب) في الجملة، فقد حصر نطاق دراسته في التغيرات في الصوت الأخير للكلمات. ومع ذلك، لا تشهد جميع الكلمات تغييرًا

<sup>٣٩</sup> A Holilulloh, *Epistemologi Ilmu Nahwu*, Yogyakarta: Trussmedia Grafika, ٢٠١٨.

في صوتها النهائي لأنها تحتوي على ما يبي. ولذلك فإن هناك العديد من المشكلات الحقيقية المتعلقة بالنحو، منها ما يلي:<sup>٤٠</sup>

- أ. العصبية (التوكيد)
  - ب. نافع (إنكار)
  - ت. توكيد (تقوية)
  - ث. الرتبة (ترتيب الكلمات في الجملة).
  - ج. التقديم (وضع ترتيب أو موضع الكلمات التي تأتي أولاً)
  - ح. التأخير (وضع ترتيب الكلمات أو موضعها في النهاية)
  - خ. رقم التقريرية (الكلمات الإعلامية)
  - د. عدد السيارتية (الجمل الشرطية)
  - ذ. عدد الاستفهامية
٥. مادة علم النحو

أ. الخبر مقدم ومبتدع مآخر

(١) تعريف خبر مقدم ومبتدع مآخر

مقدم الخبر هو خبر مقدم على مبتدعه، لأن هناك أشياء معينة يمكن ويجب أن تكون فيها الخبر مقدمة. أما المبتدأ المؤخر فهو المحتوى الذي في آخره ويقع بعد الخبر ومحتوياته شرح الخبر.

(٢) شروط الخبر المقدم والمبتدع مخور

(أ) إذا كان المبتدأ على صورة اسم نكرة غير مفيدة فالخبر على صورة زروف أو جار مجرور.  
 (ب) إذا كانت الخطبة على شكل استفهام فإن المبتدأ يكون مضافاً إلى اسم الاستفهام.

<sup>٤٠</sup> Ibid, ٢٩

(ت) إذا كان المبتدعانية هناك ذمير يرجع إلى شيء من  
جزءه من الخطبة

(ث) إذا كان المبتدأ هو حرف الإلا فإن الخطبة مقصورة  
على المبتدأ.

(٣) نماذج من خير مقدم ومبتدع مخور

(أ) فِي الْمَسْجِدِ رَجُلٌ

(ب) فِي الدَّارِ صَاحِبُهَا

(ت) إِلَّا اللهُ

(ث) كَيْفَ حَالُكَ؟

ب. كان وأخواتها

(١) فهم كانا وأخواتها

كان وأخواتها هو تغيير المبتدأ وإلقاء الخطبة

(٢) أنواع مختلفة من كان وأخواتها

الأنواع المختلفة من كانا هي كما يلي:

(٣) أعضاء كانا وإخوانهم الذين يعملون دون شروط

كانا وإخوته ينتمون إلى مجموعة كانا الذين

يمكنهم قراءة المبادئ ومنشأ الخبير دون شروط.

يتألف من:

(أ) (كَانَ)، في الغالب أن يكون

(ب) (أَمْسَى) أي بعد الظهر

(ت) (أَصْبَحَ) بمعنى أكون في الصباح

(ث) (أَضْحَى) بمعنى أكون في وقت الضحى

(ج) (ظَلَّ) أي يكون في النهار

(ح) (بَاتَ) أي بين عشية وضحاها

(خ) (صَارَ) بمعنى يصبح

(د) (لَيْسَ) بمعنى لا

أعضاء كانا وإخوانهم الذين يعملون بشروط

أعضاء كانا وأخواتها الذين يعملون

بشروط يجب أن يسبقهم النهي (الخطر) أو

النافي (الاستبعاد). من بين أعضاء كانا

وإخوته:

(أ) (زَالَ) بمعنى دائماً

(ب) (فَتِيَ) بمعنى دائماً

(ت) (بَرِحَ) بمعنى دائماً

(ث) (انْفَلَكَ) بمعنى دائماً

يجب على أعضاء كانا وإخوانهم الذهاب أولاً (ما)

ولا يوجد إلا عضو واحد من كانا وإخوتها لا

يمكن ضمه إلا بشرط أن تسبقه مشدرة ظرفية

(ما) وهي:

(أ) (دَامَ) بمعنى دائماً

(٤) أمثلة كانا وأخواتها

(أ) كَانَ مُحَمَّدٌ كَرِيماً

(ب) أَمْسَى الْبَقْرُ شَابِعًا (sapi itu kenyang di sore)

(ت) أَصْبَحْتَ مُدْرِسًا (kamu menjadi guru)

(ث) أَضْحَى الْعَنْمُ مَرِيضًا (kambing itu sakit di waktu

dhuha)

(ج) ظَلَّ الْوَالِدُ سَاهِرًا (bapak senantiasa begadang)

(ح) بَاتَ الْجُوُّ بَارِدًا (cuaca dingin di malam hari)

(خ) صَارَ مُحَمَّدٌ نَبِيًّا (Muhammad menjadi nabi)

(د) لَيْسَ الرَّجُلُ سَارِقًا (laki-laki itu bukan pencuri)

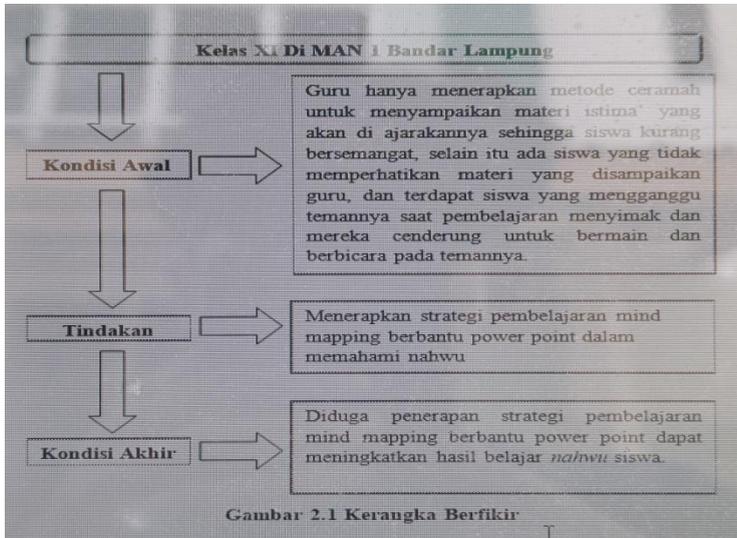
- (hujan senantiasa deras) مَا زَالَ الْمَطَرُ غَزِيرًا (ذ)  
 (cuaca senantiasa dingin) مَا فَتِيَ الْجَوُّ بَارِدًا (ر)  
 (langit senantiasa cerah) مَا بَرِحَتِ السَّمَاءُ صَافِيَةً (ز)  
 (cuaca senantiasa mendung) مَا انْفَكَ الْجَوُّ غَائِمًا (س)  
 (langit senantiasa menurunkan hujan) مَا دَامَتِ السَّمَاءُ مُمَطَّرَةً (ش)

### ج. إطار التفكير

إطار التفكير مقصود بسبب وجود مشاكل في نتائج اختبار النحو للطلاب في الفصل الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحد في باندار لامبونغ في ٢٠٢٢/٢٠٢٣. إن مشكلة نتائج النحو للطلاب التي لا تزال منخفضة في المتوسط أو لا تزال أقل من المعايير الدنيا للنجاح التي حددها المدرسة، ترجع إلى عدم ابتكار المعلمين في تنفيذ التعليم. يطبق المعلم استراتيجية أو طريقة تعلم المحاضرة باستخدام السبورات البيضاء وأقلام التحديد كوسيلة تعليمية لنقل مادة النحو بحيث يكون الطلاب أقل حماساً، ويشعر الطلاب بالملل والضجر أثناء عملية التدريس والتعليم، بالإضافة إلى أن هناك طلاباً لا ينتبهون للمادة التي يقدمها المعلم وهناك أيضاً طلاب لا يهتمون بالمادة التي يقدمها المعلم. العب وتحدث أصحابائهم أثناء عملية التعليم، كما أنهم يميلون إلى إزعاج أصحابائهم عند تعلم النحو. في التعليم يستخدم المعلم الكتب كمصدر تعليمي ويقوم المعلم بقراءة وتقديم المواد للطلاب لقراءتها والاستماع إليها دون أي استراتيجيات أو أساليب أو وسائل فعالة وممتعة. وهذا النوع من التعليم سوف يعيق القدرة على التفكير بشكل خلاق قدرة الطلاب والطالبات على فهم المادة النحوية التي يقدمها المعلم، بحيث لا يصبح الطلاب نشيطين ومبدعين، ولا يميلون إلى الاهتمام أو الدافع للتعلم.

وهذا يدل على أن استراتيجيات وأساليب ووسائل التعليم لها تأثير كبير في زيادة الحماس والدافعية للتعلم لدى كل طالب. لذا فإن إحدى استراتيجيات التعليم والوسائط التي يمكن أن تؤثر على تحسين نتائج تعلم النحو هي استراتيجية التعليم بمساعدة خريطة الخريطة باور بوينت، على الرغم من أن هذه الطريقة لا تزال تعتبر جديدة لأن استراتيجية التعليم هذه شائعة الاستخدام في مواضيع أخرى. سيتم تنفيذها في المدرسة، ولكن من المأمول أن تكون استراتيجية التعليم هذه بمثابة جسر للطلاب في تحسين نتائج تعلم النحو لدى الطلاب.

استراتيجية تعلم الخريطة الذهنية هي استراتيجية تعلم تقدم الدروس بأشكال مختلفة، بحيث يمكن تلخيص جميع المعلومات أو الدروس المستفادة لتكون فعالة ومثيرة للاهتمام للقراءة، وكذلك دمج الدروس في الرموز والصور وغيرها الألوان والأشكال في خريطة الخريطة الذهنية، يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة أكبر. باستخدام استراتيجية التعليم هذه، يستطيع الطلاب أن يفهموا بشكل جيد وصحيح كلاً من القواعد والأنواع والشروط والجمل النموذجية من قواعد النحو. ومن المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم بسبب تلاوة القواعد وأشكال الجمل من القواعد النحوية التي يتم دراستها معاً وبشكل فردي، تكون الدروس أكثر إثارة للاهتمام للطلاب، ولا ينسى الطلاب المادة بسهولة لأن أشكال الجملة والقواعد يتم نطقها وفهمها. تكون استراتيجية التعليم هذه أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت مصحوبة بوسائل إعلام مبتكرة ومبتكرة. ويمكن التغلب على ذلك باستخدام وسائط باور بوينت ، حيث يمكنها جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعليم. ولذلك، تعتبر استراتيجية التعليم بالخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت مناسبة لتحسين فهم الطلاب للنحو. وفيما يلي توضيح لإطار تفكير الباحث وهو؛ الشكل



صور ٢.٢ الإطار التفكير

#### د. فرضية الفعلية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم شرح صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنها عالمية لأن الإجابات المقدمة تعتمد فقط على مفاهيم مهمة، ولم تستند بعد إلى حقائق تجريبية شرح جمع البيانات. لذلك، يمكن أيضاً تسمية الفرضية بإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد.<sup>٤١</sup>

الفرضية التي صاغها الباحث كانت عبارة عن تطبيق استراتيجيات تعلم خريطة الاخرطة الذهنية بمساعدة نقاط القوة في فهم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحد في باندار لامبونغ

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : CV Alfabeta, ٢٠١٨), h. ٦٤.

## باب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

استنتجت النتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحث وتحليل البيانات أن استخدام استراتيجية خريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو يشمل قسمة الطلاب إلى مجموعات دراسية، حيث يقوم المعلم بشرح المادة المدرسة للطلاب من خلال عرض قواعد النحو على شكل خريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب قراءة القواعد التي تم تدريسها وإنشاء أمثلة عن هذه القواعد. ثم يتعين على الطلاب فهم وتسجيل هذه القواعد بفهمهم الخاص في شكل خريطة الذهنية لكل مجموعة، ويتم شرح عمل المجموعات للمعلم لتقييم جودة عملية التعليم والنتائج المحققة أثناء الدرس ولتقييم القدرة على التفكير الإبداعي في حل المشاكل الناتجة عن فهم قواعد النحو، سواء كانت كلمات أو جمل.

١. الخطوات المتبعة في تطبيق استراتيجية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت في تعليم قواعد النحو: مقدمة، تقديم المادة الأولية، تقديم قواعد النحو، تدريب وفهم القواعد، تقديم أمثلة عن أنماط الجمل، والختام. تم تطبيق هذا البحث باستخدام أسلوب بحث العمل التطبيقي في الصفوف. وتم تقسيمه إلى ٢ دورة، حيث كل دورة تتضمن ٢ اجتماع، وكل اجتماع يستمر لمدة ٢ × ٤٥ دقيقة. ومن بين مراحل البحث: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) المراقبة، (٤) الاسترجاع.

٢. إذا كان كل دورة تقوم بأنشطة الإيس بريك لزيادة حماسة واهتمام الطلاب بالتعليم، وإذا ما ظل هناك طلاب غير نشطين خلال الدرس، فللتغلب على ذلك في الدورة الثانية، قام الباحث بمحاولة إعطاء

مكافأة وتنفيذ أنشطة الإيس بريك لزيادة حماسة واهتمام الطلاب بالتعليم، وقدم المعلم درجات إضافية للطلاب الذين قاموا بإعداد خرائط ذهنية بفهمهم الخاص من الشرح الذي قدمه المعلم بطريقة جماعية. كل هذا تم لزيادة جودة عملية التعليم والنتائج التي حصل عليها الطلاب، ولمساعدة الطلاب في تعزيز قدرتهم على التفكير الإبداعي في حل مشاكل فهم قواعد النحو.

٣. في الدورة الأولى، كانت نسبة الطلاب الناجحين ٢٦%، في حين أن ١٧ طالباً لم ينجحوا بنسبة ٧٤%. وبعد تطبيق استراتيجية تعلم خرائط الذهن بمساعدة الباوربوينت في فهم قواعد النحو للطلاب في الدورة الأولى، تحسنت النتائج حيث ارتفع عدد الطلاب الناجحين إلى ١٣ طالباً بنسبة ٥٦%، ولكن ١٠ طلاب لم ينجحوا بنسبة ٤٤%. في الدورة الثانية، وصل عدد الطلاب الناجحين إلى ٢٠ طالباً بنسبة ٨٧% وكانت هناك ٣ طلاب فقط لم ينجحوا بنسبة ١٣%. يظهر من هذا أن استخدام استراتيجية تعلم خرائط الذهن بمساعدة الباوربوينت في فهم قواعد النحو للطلاب أدى إلى تحسن الأداء، حيث كان هناك ٦ طلاب ناجحين (٢٦%) قبل تطبيق الاستراتيجية، و بعد تطبيق استراتيجية التعليم القائمة على الخريطة الذهنية بمساعدة برنامج باور بوينت في تعليم قواعد النحو في الدورتين الأولى والثانية، تم تحقيق التفوق بوصول ٢٠ طالباً إلى المستوى المطلوب (٨٧%)، وهو ما يشير إلى زيادة بنسبة ٦١%. وبناءً على ذلك، يُمكن استنتاج أن تطبيق استراتيجية تعلم خرائط الذهن بمساعدة برنامج الباوربوينت أثر إيجابياً على فهم طلاب قواعد النحو بشكل يتوافق مع المأمول.

## ب. التوصيات

نظرًا للنتائج أعلاه، يقدم الخطوات التالية من التوصيات إلى جميع الأطراف المعنية بتحسين جودة التعليم:

١. بالنسبة لمدرسي مادة النحو

من المتوقع أن يتمكن المعلمون، استنادًا إلى نتائج هذا

البحث، من تقديم الابتكارات في تنفيذ عملية التعليم. يجب أن يكون اختيار استراتيجيات ووسائل التعليم سواءً من حيث الأساليب أو الوسائط أو مصادر التعليم متناسبًا مع خصائص المواد وقدرات الطلاب. ستساعد استراتيجيات ووسائل التعليم الطلاب في فهم شرح المعلمين والاستماع إليهم بشكل جيد وجذب انتباههم إلى ما يتم شرحه من مواد من قبل المعلمين، وذلك من خلال استخدام استراتيجية التعليم بالالخريطة الذهنية بمساعدة برنامج الباور بوينت

٢. بالنسبة للطلاب

من المأمول أن يكون الطلاب أكثر تركيزًا على استماع ما يُقدمه المعلم، وأن يتمكن الطلاب من ترديد قواعد النحو وتذكر الأمثلة التي قدمها المعلم بشكل جيد، ويمكن أن يُشدَّ انتباه الطلاب من خلال استخدام وسائل العرض مثل برنامج الباور بوينت لفهم القواعد النحوية التي يقدمها المعلم عبر العرض التقديمي والشروح على السبورة.

٣. بالنسبة لمدير المدرسة

من المأمول أن يُسهَّل ويُشجِّع مدير المدرسة المعلمين على استخدام مختلف الأساليب ووسائل التعليم من أجل تحقيق نتائج تعلم أفضل للطلاب، وخاصة في مادة النحو.

## المراجع

- حمد علي فكري، صيام العارفين، م. فؤاد فخر الدين.  
 "تطوير وسائط التعليم التفاعلية باور بوينت الموضوع الفرعي ١ التنوع الثقافي لأمتي من الصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ١٥١ بيكانبارو" ٢، رقم. ٨.٥.٢٠١٧ (٢٠٢٢): ٥-٢٠٠٣
- عمالية، رزقي. "تطبيق نموذج خريطة الالخريطة الذهنية باستخدام وسائط باور بوينت لتحسين نتائج تعلم الطلاب في التعليم الموضوعي للصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ آتشيه بيسار"، رقم. فبراير (٢٠٢١): ٦.
- أرديانسياه، مُجَّد. "تأثير نموذج تعلم خريطة الالخريطة الذهنية على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس في { إنبريس كامبايا ، جواريجنسي ، ٢٠١٧، " ١٤-١.
- دودي، ليماس. "طريقة تدريس نحو الشروف (التأمل في تجربة المدرسة الداخلية الإسلامية)." تفقوح: مجلة البحوث والدراسات الإسلامية، ١، العدد. ١ (٢٠١٣): ١٠٠-١٢٢.
- <http://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/tafaqquh/article/view/٦>
- فرانشيسكا، توني. "مفهوم الإعراب في علم النحو". المهرة: مجلة تعليم اللغة العربية ١، العدد. ١ (٢٠١٥): ٦٥-٨٢.
- <https://doi.org/١٠.١٤٤٢١/almahara.٢٠١٥.٠١١>
- ٤-٠.
- القاضي عارف الرحمن. "جعل تعلم علوم النحو أسهل في القرن العشرين" ١، رقم. ١ (٢٠١٣).
- هاستوتي، ويندياهينغ. "تنفيذ استراتيجيات التعليم لخريطة الذهنية في المدارس الابتدائية" ٩، رقم. ٣ (٢٠٠٧): ٩٧-١١٠.

هيرلينا وبيننا وإروين راهايو سابوترا. "تطوير وسائط باور بوينت كوسيلة لتعلم اللغة الإندونيسية في المدارس الابتدائية." مجلة Basicedu ٦، لا. ٢ (٢٠٢٢): ١٨٠٠-١٨٠٩. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2207>

سبحان الله، أ. نظرية المعرفة في علم النحو. يوجياكارتا:

تروسميدا غرافيكس، ٢٠١٨.

لومباجول، تينوربايا. "تطبيق استراتيجيات تعلم خريطة الالخريطة الذهنية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد النصوص الطويلة" في موضوعات اللغة الإندونيسية في مدرسة الابتدائية دولوك مارتيمور ١٧٣٣٤٦، منطقة موارد، الصف الرابع. "مجلة التربية والتعليم والتعليم (٢) (JETL)، العدد. ٢ (٢٠٢٠): ٢٧-٣٤. <https://doi.org/10.51178/jetl.v2i2.62>

مسكنة، آبي. "تطبيق أسلوب المناقشة الجماعية المركزة لتحسين مهارة القراءة باستخدام وسائط بطاقة الصور." كلية التربية وعلوم التربية (كلية التربية والتعليمية، معهد الديني الإسلامي الحكومي بونتيانك، ٥١-١٢٤٢: (٢٠٢٢) ٢، no. ٢.

ملياواتي، إيكأ. "تطبيق نموذج التعليم السياقي في موضوعات التربية الإسلامية في مدرسة الدينية الإسلامية للصف الخامس في أربع مدارس ابتدائية في ناحية الرامة شمال رامن"، ٢٠٢٠، ١٤.

<https://all3dp.com/2/fused-deposition-modeling-fdm-3d-printing-simply-explained>

المعلمون، ورحمة عرفة قاضي هاري. "نظرية وممارسة البحث

العملي في الفصل الدراسي." غاندينج ٤٤، لا. ٨ (٢٠١٤): ١-

.٨٧

<http://eprints.umsida.ac.id/٤١١٩/١/BUKU.PTK.PENUH.pdf>

منار، زينتون. "تأثير أساليب تعلم خريطة الاخرية الذهنية بمساعدة وسائط باور بوينت على نتائج تعلم الطلاب في المواد الخفيفة في مدرسة الثانوية الحكومية كيمبانج تانجونج"، ٢٠١٧، ٢٠١٧.

ناسوتيون، وحي الدين نور. استراتيجيات التعليم. ميدان: دار بيردانا للنشر، ٢٠١٧.

نوري، ديكي ناثق. "طريقة تعلم النحو في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية ٠٦، منطقة سمير جايا، مقاطعة لامبونج الغربية." مجلة تكنولوجيا معالجة المواد ١، العدد ١ (٢٠١٨): ١-٨.

<http://dx.doi.org/١٠.١٠١٦/j.cirp.٢٠١٦>.

<http://dx.doi.org/١٠.١٠١٦/j.powte>  
٦.٠٠١٪.A

<https://doi.org/١٠.١٠١٦/j.ijfatigue.٢٠١٩>

<https://doi.org/١٠.١٠١٦/j.matlet>.  
٠.٢.٠٠٦٪.A

<https://doi.org/١٠.١٠١٦/j.matlet.٢٠١٩.١>

<http://dx.doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024>.A

نيسا، أولياء خيرون. "زيادة إتقان مفردات النحو من خلال وسائط الصور لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية التقوى بندر لامبونج"، بدون تاريخ، ١-٣٠.

بوروانتي، لوسي، رزقي وديانينجروم، وسوريا أبو ميليندا.  
 "تحليل استخدام وسائط باور بوينت في التعليم عن بعد على مواد  
 الحيوانات من الدرجة الثامنة." مجلة تعليم الأحياء ٣،  
 لا. ٢ (٢٠٢٠): ١٥٧.

<https://doi.org/10.21043/job.v3i2.8446>

الرحمن، أنور عبد. "تاريخ علم النحو وتطوره." الأدبية ١٠،  
 رقم. ٣٥ (٢٠١٠): ٩٨-١٠٩.

رضا، سوسنتي. "تأثير نموذج خريطة الاخرطة الذهنية في  
 نشاط شرح العلاقة بين العمل والبيئة المعيشية المدعمة بوسائل الصور  
 على معرفة الموارد الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة  
 الحكومية الابتدائية واحدة سمر أجونج، كينداري ريجنسي في العام  
 الدراسي ٢٠١٤." اقتصاديات المحاسبة ٠١، لا. ٠٨ (٢٠١٦):  
 ١٣-١.

ريزال، مُجَّد، مامان عبد الرحمن، وأسيب سويبان. "المصادر  
 الأساسية في صياغة القواعد النحوية وأهميتها في تعلم النحو." دايه:  
 مجلة التربية الإسلامية ٤، العدد. ٢ (٢٠٢١): ٢٠٨.  
<https://doi.org/10.22373/jie.v4i2.9443>

سفريزال. "تحسين نتائج التعليم من خلال الوسائط الخاصة  
 بنماذج المنازل البسيطة في موضوع وضع الخطط للفئة المدرسة العالية  
 المهنية الحكومية هندسة خريطة المباني للصف العاش." مراجعة  
 تعليم هندسة البناء ٢ (٢٠١٦): ٢٤٨-٥٣.

صالح، مُجَّد نور. "تنفيذ استراتيجيات تعلم التعليم الديني  
 الإسلامي في مدرسة العالية الحكومية كوتا وارونجين وان الحكومية  
 الثانوية، بيسي، -[http://digilib.iain-](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/545)  
 ٢٠١٦. " ٥٤٥

ساري، آنا واهيونينج. "تحليل صعوبات تعلم النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإرشاد جاجاه ديماك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. مجلة تعليم اللغة العربية وتعليمها ٦، العدد. ١ (٢٠١٧): ١٦-٢٠.

سيف، فيصل مبارك. ديناميكيات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في سياق المنافسة العالمية، ٢٠١٩.

سينتيا، لاراس سيني. "تنمية إبداع الأطفال من خلال اللعب بالمكعبات في الخيرية سيدوموليو، جنوب لامبونج،" ٢٠١٨. سورباني. "فعالية استراتيجيات تعلم خريطة الخريطة الذهنية في التعليم المستقل بشأن نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الرابع في ، مدرسة الابتدائية إنبريس تالابورونج ، ريجنسي جوا ،" رقم. فبراير (٢٠٢١): ٦.

سوتيكنو، سوبري. استراتيجيات التعليم. المجلد. ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/> ٢٢٠٣.

أوتامي، ديفي رحمي. "تطوير وسائط التعليم التفاعلية باور بوينت باستخدام منهج علمي للتعلم الموضوعي التكاملي لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الحكومية ثري بيرجاس كيدول ، منطقة سيمارانج." مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة ٥٣، العدد. ٩ (٢٠١٣): ١٦٨٩-٩٩.

ويدياوتي، ضياء. "تطبيق استراتيجيات تعلم خريطة الخريطة الذهنية لمواد علم المثلثات في فئة Xi Mia في مدرسة العالية الحكومية ٤ بالو." مجلة تادولاكو الإلكترونية لتعليم الرياضيات ٠٢، العدد. رقم ٠٤ (٢٠١٥): ٣٣٠-٣٩.

وينينجروم أستاري. تأثير استراتيجية خريطة الخريطة الذهنية  
بمساعدة وسائل الإعلام الورقية على نتائج تعلم الطلاب في تاريخ  
الثقافة الإسلامية المادة الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ٢  
بندر لامبونج. نعم. المجلد. ٨, ٢٠١٩.