

تأثير استخدام منصة ألف التعليمية (*Alef Education*) مع نموذج
التعليم غير المتزامن (*Asynchronous*) على نتائج تعلم
اللغة العربية لدى الطلبة

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية

التربية والتعليم

الباحث : صديق فضيلة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

تأثير استخدام منصة ألف التعليمية (Alef Education) مع نموذج
التعليم غير المتزامن (Asynchronous) على نتائج تعلم
اللغة العربية لدى الطلبة

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية

التربية والتعليم



الباحث : صديق فضيلة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتورة أمي هجرية, الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان, الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

ملخص

إنّ اللغة العربية هي أداة اتصالية تستخدمها وتدرّسها كثيرا في المدارس في جميع أنحاء العالم، وخاصة في البلدان التي غالبية مواطنيها مسلمون. وعدم استخدام الوسائل المتنوعة يسبب إلى انخفاض نتائج تعلم الطلبة. وإحدى الوسائل التعليمية الحديثة التي يمكن استخدامها هي منصة ألف التعليمية. توفر هذه المنصة محتوى مثيراً للاهتمام وفقاً للمناهج الدراسية الإندونيسية. المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما نوع البحث المستخدم فهو بحث تجريبي مع تصميم التجربة الأولية وهو أن المتغير التابع لا يتأثر فقط بالمتغير المستقل لعدم وجود الفئة المراقبة وكانت العينة غير مختارة عشوائياً. وشكل تصميم التجربة الأولية في هذا البحث هو تصميم المجموعة الواحدة للاختبار الأولي والنهائي. دلت نتائج البحث على أنّ متوسط نتائج الاختبار الأولي (قبل العلاج) 60 . ومتوسط نتائج الاختبار النهائي $85,88$ مع $t_{hitung} > 0,005$ أو $t_{hitung} < t_{tabel}$, مما يعني الفرضية البديلة مقبولة وهناك تأثير بعد العلاج باستخدام منصة ألف التعليمية مع نموذج التعليم غير المتزامن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة. ويمكن أن تكون منصة ألف التعليمية مع نموذج التعليم غير المتزامن كإحدى من الوسائل ونماذج التعليم لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

الكلمات المفاتيح : ألف التعليمية, التعليم غير المتزامن, نتائج تعلم اللغة العربية

إقرار الباحث

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : صديق فضيلة
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١٦ :
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تأثير استخدام منصة ألف التعليمية (Alef Education) مع نموذج التعليم غير المتزامن (Asynchronous) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة) هو عمل خاص بي, أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور, كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بانداز لامبونج, ٢٥ يناير ٢٠٢٤



رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢١٦

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكوال اندرو سوكارامي بمقدار لامبونج. رقم الهاتف: (075) 72289

موافقة

موضوع البحث: تأثير استخدام أنظمة ألف التعليمية (Alef Education) مع نموذج التعليم غير المتزامن (Asynchronous) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة

صديق فضيلة

اسم الباحث

١٩١١.٢٠.٢١٦

رقم الترخيص

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الكلية

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات بحسب الضرورة وتصحيحة بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان الماجستير

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

١٩٩١١.٦.١٢.٠٢.١٢١٨٧

الوظيفي: ١٩٧٢.٥.١٥.٤٩٧.٣٢.٥٠٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذور الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣٦٤٥١١

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة : ١١)

Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب أبي سالم مولونو وأمي المحبوبة هارتيني, هما اللذان يريانني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة بالإخلاص والصبر ويبحثان عن النفقة لأبنائهما. أشكرهما شكرا جزيلا على كل جهد لحياتي, وعسى الله أن يحفظهما ويقدم لهما صحة في الدنيا والآخرة.
٢. أخي الكبير والصغير المحبوبان الذان يدعوانني دائما على نجاحي في إكمال هذه الرسالة.
٣. جدتي المحبوبة سوبارتيني التي تقدم الباحث الدعاء على نجاحه.
٤. السيد بونساري والسيدة نينينج وألفيا نتاشي ديليانان الذين يقدموني الدعاء والحماس والدافع في إكمال هذه الرسالة.
٥. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ترجمة الباحث

اسم الباحث الكامل صديق فضيلة ولد في مارغادادي من التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١. والباحث هو الابن الثاني من المتزوج أبي موليونو وأمي هارتيني. يبدأ الباحث الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ مارغادادي جاتي أغونج في السنة ٢٠١١. ويستمر دراسته إلى مدرسة الإيمان المتوسطة الإسلامية في السنة ٢٠١٣. ثم يواصل الباحث إلى المدرسة الثانوية الحكومية المهنية ٢ باندر لامبونج في السنة ٢٠١٦ بقسم هندسة الكمبيوتر والشبكة. ومدة دراسته في المدرسة الثانوية، نشط الباحث في المنظمات المدرسية ويهتم أيضا بعالم البرمجة والشبكات.

ففي السنة ٢٠١٩, صار الباحث طالبا في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. ومدة دراسته في الجامعة حصل الباحث على العلوم والخبرات الجديدة لنجاحه في المستقبل. وفي المستوى الأخير يعمل الباحث كفريق تطوير العلوم والتكنولوجي في إحدى المدارس الثانوية الأهلية بباندار لامبونج وهو كعامل مستقل في مجال الكمبيوتر والشبكات.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة, حصل الباحث على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور وان جمال الدين, الماجستير, كرئيس جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا, الماجستير, كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور ذو الحنان, الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان, الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية, بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الدكتورة أمي هجرية, الماجستير كالمشرفة الأولى, والسيد أحمد نور ميزان, الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٦. والدي المحبوب أبي سالم موليونو وأمي المحبوبة هارتيني, هما اللذان يرياني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة بالإخلاص والصبر ويبحثان عن النفقة لأبنائهما.

٧. رئيس المدرسة وجميع المدرسين والموظفين في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية سوكرامي الذين يقدموني الفرصة لإجراء البحث في تلك المدرسة.
٨. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية للفصل الباء الذي لا يمكنني أعدهم واحدا فواحدا.

ويدرك الباحث على أن رسالته بعيدة عن الكمال, لذلك يرجو الباحث الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحث خصوصا وللقارئ عموما. آمين يارب العالمين.



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص
ج	.....	إقرار الباحث
د	.....	موافق
هـ	.....	تصديق
و	.....	شعار
ز	.....	إهداء
ح	.....	ترجمة الباحث
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
م	.....	قائمة الجداول
ن	.....	قائمة الصور
س	.....	قائمة الملحقات
١	.....	الباب الأول مقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
٢	.....	ب. خلفيات البحث
٥	.....	ج. تعيين المشكلات وتحديدتها
٥	.....	د. مشكلات البحث
٥	.....	هـ. أهداف البحث
٦	.....	و. فوائد البحث
٦	.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
١٠	.....	ح. الهيكل التنظيمي للبحث
١٢	.....	الباب الثاني بحث نظري

أ. البحث النظري.....	١٢
ب. الإطار الفكري.....	٣١
ج. فرضية البحث.....	٣٢
الباب الثالث منهج البحث.....	٣٤
أ. وقت البحث ومكانه.....	٣٤
ب. مدخل البحث ونوعه.....	٣٤
ج. المجتمع والعينة وأسلوب جمع البيانات.....	٣٥
د. التعريف التشغيلي للمتغير.....	٣٧
هـ. أدوات البحث.....	٣٨
و. الاختبار التصديق والموثوق.....	٤٠
ز. اختبار تحليل الشرط الأولي.....	٤٤
ح. اختبار الحالة الفرضية.....	٤٥
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها.....	٤٦
أ. تحليل بيانات نتائج البحث.....	٤٦
ب. مناقشة نتائج البحث.....	٥٧
الباب الخامس اختتام.....	٥٩
أ. الاستنتاجات.....	٥٩
ب. الاقتراحات.....	٥٩
مراجع الرسالة ومصادرها.....	٦٢

قائمة الجداول

الجدول ١.١	البحوث السابقة ذات الصلة	٨
الجدول ١.٣	مؤشرات أداة الاختبار	٣٨
الجدول ٣.٢	معيار مستوى الصعوبة لأسئلة	٤٢
الجدول ٣.٣	معيار القوة التمييزية	٤٣
الجدول ٤.١	نتائج الاختبار التصديقي	٤٧
الجدول ٤.٢	نتائج الاختبار الموثوق	٤٨
الجدول ٤.٣	نتائج اختبار الصعوبة لأسئلة	٤٩
الجدول ٤.٤	تصنيف نتائج اختبار مستوى الصعوبة	٥٠
الجدول ٤.٥	نتائج اختبار القوة التمييزية	٥١
الجدول ٤.٦	نتائج الاختبار الأولي والنهائي	٥٥

قائمة الصور

- الصورة ٢.١ صفحة تسجيل الدخول إلى منصة ألف التعليمية للمعلم ١٢
- الصورة ٢.٢ كيفية صنع الفصل في منصة ألف التعليمية ١٣
- الصورة ٢.٣ البحث عن المواد التعليمية في حساب المعلم ١٣
- الصورة ٢.٤ رؤية تقدم التعلم وإنجاز الطلبة ١٤
- الصورة ٢.٥ تقديم المكافآت ١٤
- الصورة ٢.٦ تقديم المواد والواجبات الإضافية ١٥
- الصورة ٢.٧ صفحة تسجيل الدخول إلى حساب الطلبة ١٥
- الصورة ٢.٨ كيفية البحث عن المواد ١٦
- الصورة ٢.٩ مظهر المواد التعليمية ١٧
- الصورة ٢.١٠ كيفية البحث عن المواد التعليمية في حساب الطلبة ١٧
- الصورة ٢.١١ كيفية أداء الاختبار ١٨
- الصورة ٢.١٢ الإطار الفكري ٣١
- الصورة ٣.١ صيغة ما قبل التجربة لتصميم الاختبار الأولي والنهائي لمجموعة واحدة . ٣٤
- الصورة ٣.٢ متغير البحث ٣٧
- الصورة ٤.١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٥٢
- الصورة ٤.٢ نتائج اختبار الحالة المتجانسة ٥٣
- الصورة ٤.٣ نتائج اختبار الحالة الفرضية ٥٦

قائمة الملحقات

- الملحق ١ شهادة اجتياز السرقفة الأدبية..... ٦٧
- الملحق ٢ نتائج تورنيتم..... ٦٨
- الملحق ٣ رسالة البحث الأول ٧١
- الملحق ٤ رسالة البحث ٧٢
- الملحق ٥ قائمة أسماء الطلبة في الصف العاشر الباء ٧٣
- الملحق ٦ الأهداف التعليمية..... ٧٤
- الملحق ٧ وحدات عليم اللغة العربية..... ٧٧
- الملحق ٨ شبكة أدوات الاختبار الأولي والنهائي ٨٠
- الملحق ٩ أسئلة الاختبار الأولي والنهائي ٨١
- الملحق ١٠ مفتاح إجابة أسئلة الاختبار الأولي والنهائي ٨٢
- الملحق ١١ قائمة نتائج الاختبار الأولي والنهائي ٨٣
- الملحق ١٢ ورقة تصديق الأداة..... ٨٤
- الملحق ١٣ نتائج الاختبار التصديق ٨٦
- الملحق ١٤ نتائج الاختبار الموثوق..... ٨٧
- الملحق ١٥ نتائج اختبار مستوى الصعوبة..... ٨٨
- الملحق ١٦ نتائج اختبار القوة التمييزية..... ٨٩
- الملحق ١٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية والمتجانسة..... ٩٠
- الملحق ١٨ التوثيق..... ٩١

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب سوء فهم موضوع هذا البحث, يحتاج الباحث إلى توضيح الموضوع في عدة مصطلحات يمكن أن تسبب تفسيرات مختلفة. وموضوع البحث المقصود هو "تأثير استخدام منصة ألف التعليمية مع نموذج التعليم غير المتزامن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة". فيما يلي وصف للمصطلحات المستخدمة في الموضوع:

١. منصة ألف التعليمية

منصة ألف التعليمية هي تطبيق تعليمي يوفر مجموعة متنوعة من المحتويات التعليمية المثيرة للاهتمام وفقا لمعيار المناهج الدراسية في إندونيسيا. يمكن استخدام هذه المنصة من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية.^١

٢. التعليم غير المتزامن

التعليم غير المتزامن هو نشاط تعليمي على أساس التعليم الإلكتروني يسمح للطلبة بالوصول إلى المواد والواجبات والاختبارات بشكل مستقل دون الحاجة إلى مقابلة المعلم وجها لوجه.^٢ التعليم باستخدام نموذج التعليم غير المتزامن هو التعلم الذي يتم عبر الإنترنت. ومع التعليم غير المتزامن, يمكن أن يكرر الطلبة المواد التعليمية بشكل مستقل مع الوصول إلى الإنترنت.

^١ alef.co.id, "Tentang Alef," <https://alef.co.id>, diakses ١٧ Oktober ٢٠٢٣, <https://alef.co.id/alef-education-indonesia/>.

^٢ Enty Lafina Nasution, *Uraian Singkat Tentang E-Learning* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠), ٣١-٣٢.

٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي التغييرات التي يحققها الشخص من أنشطة التعليم التي تم تنفيذها.^٢ يمكن أن تكون نتائج التعلم في شكل القدرات المعرفية والقدرات العاطفية للمتعلمين. ونتائج التعلم المقصودة في هذا البحث هي نتائج التعلم المعرفية للطلبة المحسولة عليها من الاختبار لأولي والنهائي.

ومن توضيح الموضوع أعلاه, يمكن الاستنتاج أن تركيز هذا البحث هو اختلاف نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة قبل وبعد استخدام منصة ألف التعليمية مع نموذج التعليم غير المتزامن.

ب. خلفيات البحث

إنّ التعليم أحد العناصر المهمة لكل بلد في العالم. وتنص الفقرة ١ من المادة ٣١ من دستور عام ١٩٤٥ على أن لكل مواطن حق في الحصول على مستويات التعليم الأعلى . تقدم وجودة الموارد البشرية في بلد ما يتم تحديدها من خلال جودة التعليم في ذلك البلد. ومع التعليم , يستطيع البشر الهروب من الجهل والتخلف وجعل حياة الإنسان أكثر تركيزا. أولئك الذين يعرفون الله سبحانه وتعالى يرتفعون درجاتهم وفقا لقوله في سورة المجادلة آية ١١ :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

توضح الآية المذكورة أنّ التعليم مهم جدا للبشر في كل بلد, ولأنّ أهمية التعليم, تضمن الحكومة استمرارية التعليم وقضايا التعليم وهي الخور الرئيسي

^٢ Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), ١١٨.

لتحقيق الموارد البشرية المتفوقة. وكانت للحكومة دور مهم في تحقيق التعليم بالتساوي في جميع أنحاء إندونيسيا. وضعت الحكومة الإندونيسية , في هذه الحالة , وزارة التعليم ووزارة الشؤون الدينية منها لتتحقق نظام تعليمي جيد في إندونيسيا. الهدف من إعداد المنهج هو توجيه المعلمين والطلبة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. واحدة من المواد الإلزامية الواردة في منهج المدرسة هي دروس اللغة العربية.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي تستخدم على نطاق واسع في العالم , وخاصة البلدان التي لديها غالبية السكان المسلمين. بالإضافة إلى أنها وسيلة للتواصل بين الناس , فإن اللغة العربية لها أيضا دور مهم في دين الإسلام. نظرا لأهمية دور اللغة العربية في الإسلام , فإن الدول ذات الأغلبية المسلمة , وخاصة الحكومة الإندونيسية , تطلب من الطلبة أن يتبعوا دروس اللغة العربية في كل وحدة المدرسة. وفي أنشطة تعليم اللغة العربية تحديات يجب أن يواجهها المعلمون والطلبة. هذه التحديات هي في شكل طريقة التعليم غير مناسبة, والوسائل غير متنوعة حتى يكون لها تأثير على نتائج التعلم المنخفضة. وسوف تحتاج نتائج التعلم إلى التعليم الفعال والمبتكر , أحدها باستخدام الوسائل التعليمية الشيقة والمبتكرة. واستنادا إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية, وقال السيد عبد الغفور: "أَنْ تعليم اللغة العربية لا يزال يستخدم وسائل السبورة والوسائل السمعية حتى الآن. وبالإضافة إلى ذلك , فإن المشكلات المواجهة هي قلة حماس الطلبة واهتمامهم بمشاركة أنشطة التعليم, مما يؤثر على نتائج تعلم الطلبة المنخفضة. وفي هذا العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ , أحاول الجمع بين تعليم اللغة العربية باستخدام منصة ألف لأن محتويات التعليم الموجودة في المنصة ممتع للغاية على أمل أن تزيد الحماسة ونتائج تعلم الطلبة. بالإضافة إلى

المحتويات المثيرة للاهتمام، فإن استخدام منصة ألف التعليمية يسهل الطلبة على تكرار المواد في منازلهم أو يمكنهم أن يتعلمون بشكل مستقل".^٤

ففي عصر العولمة والتطور التكنولوجي السريع ، بدأ المعلمون في دمج التعليم التقليدي مع التكنولوجيا. واحد منه هو التعليم باستخدام نموذج التعليم غير المتزامن ، خاصة في أثناء جائحة كوفيد ١٩. ونموذج التعليم غير المتزامن هو نشاط تعليمي مستقل عبر الإنترنت يسمح للطلبة بتكرار المواد التعليمية والقيام بالواجبات والاختبارات وغيرها دون اللقاء المباشر مع المعلم ووقت التعلم المرن. وإحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في نموذج التعليم غير المتزامن هي منصة ألف التعليمية. منصة ألف التعليمية هي موقع إلكتروني وتطبيق على أساس نظام الأندرويد توفر مجموعة متنوعة من المحتوى التعليمي المثير للاهتمام ووفقا لمعايير المناهج الدراسية في إندونيسيا. أنّ وجود منصة ألف التعليمية يغير طريقة التعليم التقليدية إلى التعليم الرقمي في القرن ٢١. وباستخدام نموذج التعليم غير المتزامن على أساس منصة ألف التعليمية، من المتوقع أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

وتم تجهيز منصة ألف التعليمية بتقنية الذكاء الاصطناعي التي تتكيف مع العصر. بوجود تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي المدججة في منصة ألف التعليمية يجعل التعليم أكثر حداثة. تظهر العديد من البحوث ذات الصلة أنّ نتائج تعلم الطلبة تتحسن بعد استخدام منصة ألف التعليمية في التعليم. بناء على وصف خلفيات البحث السابقة، فيهتم الباحث بإجراء البحث بموضوع "تأثير استخدام منصة ألف التعليمية مع نموذج التعليم غير المتزامن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة"

^٤ Abdul Gafur, Guru Bahasa Arab MA Muhammadiyah Sukarame, Wawancara, ٢٤ Juli ٢٠٢٣.

ج. تعيين المشكلات وتحديدها

١. تعيين المشكلات

بناء على خلفيات البحث السابقة, فإنّ تعيين المشكلات المحسولة عليها كما يلي:

- أ. كانت أنشطة التعليم رتيبة.
- ب. وسائل تعليم اللغة العربية غير جذابة وغير متنوعة.
- ج. عدم حماس الطلبة في مشاركة أنشطة التعليم.

٢. تحديد المشكلات

لتجنب المناقشة غير المركزة وخارج موضوع هذا البحث, يحدد الباحث من المشكلات المبحوثة في هذا البحث. وتحديد هذه المشكلات هو كما يلي:

- أ. يتعلق البحث في هذا البحث بتأثير استخدام منصة ألف التعليمية مع نموذج التعليم غير المتزامن في الصف العاشر الباء.
- ب. تظهر نتائج التعلم المقصودة في هذا البحث من خلال نتائج الاختبار الأولي والنهائي في دروس اللغة العربية في مادة التحية والتعارف.

د. مشكلات البحث

ومشكلات البحث في هذا البحث هي كالتالي:
 "هل يوجد تأثيرا لاستخدام منصة ألف التعليمية مع نموذج التعليم غير المتزامن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة؟"

هـ. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث الموضحة, فإنّ الأهداف المحسولة من هذا البحث هي لمعرفة اختلاف نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد استخدام منصة ألف التعليمية مع نموذج التعليم غير المتزامن.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد للمحتاجين. الفوائد المتوقعة في هذا

البحث هي:

١. الفوائد النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للبحوث المستقبلية حول استخدام منصة ألف التعليمية في تعليم اللغة العربية وإضافة نظرة ثاقبة خاصة في تعليم اللغة العربية

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحث

يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للباحث حول وسائل التعليم واستخدام منصة ألف التعليمية كوسائل تعليمية رقمية.

ب. للمدرسة

يمكن أن يكون من الاعتبارات للمدرسة القادرة على إعادة تطوير تعليم اللغة العربية باستخدام منصة ألف التعليمية للوصول إلى الأهداف التعليمية.

ج. للمعلمين

يمكن أن تجعل منصة ألف التعليمية وسيلة تعليمية بديلة في تعليم اللغة العربية بحيث لا يكون التعليم رتيباً ويمكن استخدامه كوسيلة لتحقيق نتائج تعلم الطلبة.

د. للطلبة

يمكن أن يكون استخدام منصة ألف التعليمية وسيلة تعليمية للطلبة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

بعد إجراء دراسة الأدبيات ومقارنة لهذا البحث, سيقوم الباحث بدراسة

العديد من البحوث ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه.

١. البحث أجرته عائشة حسن اليماحي في عام ٢٠١٩ بموضوع "تأثير منصة ألف على أداء الطلبة في مدرسة أبو داوي، الإمارات العربية المتحدة". إن تشابه البحث الذي أجرته عائشة عائشة حسن اليماحي مع هذا البحث هو بحث نتائج التعلم للطلبة بعد استخدام منصة ألف التعليمية. وأما الاختلاف فهو أنّ موضع بحث عائشة حسن اليماحي في الصف السادس من المدرسة الابتدائية بينما كان الباحث يبحث في الصف العاشر من المدرسة الثانوية مع نموذج التعليم غير المتزامن.^٥
٢. البحث أجره حسنواقي وأحمد شافعي في عام ٢٠٢٣ بموضوع "ترقية نتائج تعلم الطلبة من خلال استخدام نموذج التعليم الاستكشافي بمساعدة ألف التعليمية في تعليم اللغة العربية لمادة يوميتنا في الصف الثامن الألف بمدرسة السعدية المتوسطة الإسلامية أولو". إن تشابه البحث الذي أجره حسنواقي وأحمد شافعي مع هذا البحث هو بحث نتائج التعلم للطلبة بعد استخدام منصة ألف التعليمية. وأما الاختلاف فهو أنّ موضع بحث أجره حسنواقي وأحمد شافعي في الصف السابع من المدرسة المتوسطة بينما كان الباحث يبحث في الصف العاشر من المدرسة الثانوية مع نموذج التعليم غير المتزامن.^٦
٣. البحث أجرته ستي رحيمة دوي نينجسيه في عام ٢٠٢٢ بموضوع "تأثير استخدام الوسائل التعليمية على أساس ألف التعليمية على نتائج تعلم الطلبة في مادة الحساب الاجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة بانجارمسين للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". إن تشابه البحث الذي أجرته ستي رحيمة دوي

^٥ Aisha Hassan Alyammahi, "The impact of Alef Platform on students' performance at Al Asayel School in Abu Dhabi, UAE," *Journal for Researching Education Practice and Theory (JREPT)* ٢, no. ١ (٢٠١٩): ٨٠-١٠٨.

^٦ Hasnawati dan Ahmad Syafi'i, "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Alef Education Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tema Yaumiyyatuna Di Kelas VIII A MTs As'Adiyah Uloe," *Seminar Nasional Universitas Jabar Ghafur* ٢ (٢٠٢٣): ٤٤١-٥٢.

نينجسيه مع هذا البحث هو بحث نتائج التعلم للطلبة بعد استخدام منصة ألف التعليمية. وأما الاختلاف فهو أنّ موضوع البحث ستي رحيمة دوي نينجسيه في الصف السابع من المدرسة المتوسطة في في مادة الحساب الاجتماعي بينما كان الباحث يبحث في الصف العاشر من المدرسة الثانوية في دروس اللغة العربية مع نموذج التعليم غير المتزامن.

لسهول في فهم البحوث السابقة ذات الصلة , يقدم الباحث الجدول التالي:

الجدول ١ . ١

البحوث السابقة ذات الصلة

الرقم	اسم الباحث	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	عائشة حسن اليماحي (٢٠١٩)	مجلة: تأثير منصة ألف على أداء الطلبة في مدرسة أبو دابي, الإمارات العربية المتحدة	بحث نتائج التعلم للطلبة بعد استخدام منصة ألف التعليمية	موضوع البحث في الصف السادس من المدرسة الابتدائية بينما كان الباحث يبحث في الصف العاشر من المدرسة الثانوية مع نموذج التعليم غير المتزامن
٢	حسنواقي وأحمد شافعي (٢٠٢٣)	مجلة: ترقية نتائج تعلم الطلبة من خلال استخدام نموذج التعليم الاستكشافي بمساعدة ألف	بحث نتائج التعلم للطلبة بعد استخدام منصة ألف التعليمية	موضوع البحث في الصف السابع من المدرسة المتوسطة بينما كان الباحث يبحث في الصف العاشر من المدرسة الثانوية مع

		التعليمية في تعليم اللغة العربية مادة يوميتنا في الصف الثامن الألف بمدرسة السعدية المتوسطة الإسلامية أولو		نموذج التعليم غير المتزامن
٣	سيتي رحيمة دوي نينجسيه (٢٠٢٢)	البحث : تأثير استخدام الوسائل التعليمية على أساس ألف التعليمية على نتائج تعلم الطلبة في مادة الحساب الاجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة بانجارمسين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١	بحث نتائج التعلم للطلبة بعد استخدام منصة ألف التعليمية	المادة المبحوثة هي مادة الحساب الاجتماعي بينما كان الباحث يبحث في الصف العاشر من المدرسة الثانوية في دروس اللغة العربية مع نموذج التعليم غير المتزامن

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

الهيكل التنظيمي لكتابة هذا البحث هو كما يلي:

١. الجزء الأول

يحتوي الجزء الأول على الغلاف, وصفحة الغلاف , وصفحة الملخص , وصفحة إقرار الباحث, وصفحة الموافقة, وصفحة التصديق, والشعار , والإهداء , والسيرة الذاتية , وكلمة الشكر والتقدير, ومحتويات البحث, قائمة الجداول , قائمة الصور.

٢. الجزء الرئيسي من البحث

الباب الأول: مقدمة

أ. توضيح الموضوع

ب. خلفيات البحث

ج. تعيين المشكلات وتحديدتها

د. مشكلات البحث

هـ. أهداف البحث

و. فوائد البحث

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

ح. الهيكل التنظيمي للبح

الباب الثاني: بحث نظري

أ. النظرية المستخدمة

ب. تقديم الفرضية

الباب الثالث: منهج البحث

أ. وقت البحث ومكانه

ب. مدخل البحث ونوعه

ج. المجتمع والعينة وأسلوب جمع البيانات

د. التعريف التشغيلي للمتغير

هـ. أدوات البحث

و. الاختبار التصديق والموثوق

ز. أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف البيانات

ب. مناقشة نتائج البحث وتحليلها

الباب الخامس: اختتام

أ. الاستنتاجات

ب. الاقتراحات

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات



الباب الثاني بحث نظري

أ. البحث النظري

١. منصة ألف التعليمية

منصة ألف التعليمية هي تطبيق تعليمي على أساس الويب نشأ من شركة عالمية لتكنولوجيا التعليم مقرها في أبو ظبي , الإمارات العربية المتحدة. إن استخدام منصة ألف التعليمية في التعليم في بيئة المدرسة هو نتيجة للتعاون بين وزارة الشؤون الدينية ومنصة ألف التعليمية في الإمارات العربية المتحدة. توفر منصة ألف التعليمية محتوى تعليميا مثيرا للاهتمام ووفقا لمعايير المناهج الإندونيسية. وتعرض المواد على منصة ألف التعليمية في شكل مقاطع الفيديو والمسابقات التفاعلية والألعاب بحيث يصبح التعليم أكثر تشويقا.^٧ يمكن استخدام منصة ألف التعليمية من قبل جميع مستويات التعليم من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. فيما يلي خطوات استخدام منصة ألف التعليمية:

أ. حساب المعلم

(١) كيفية تسجيل الدخول

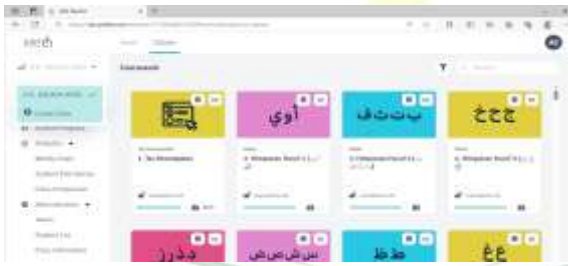


الصورة ٢.١

^٧ alef.co.id, "Tentang Alef."

صفحة تسجيل الدخول إلى منصة ألف التعليمية بالنسبة للمعلمين الجدد على منصة ألف التعليمية, يمكنهم التسجيل للحصول على حساب أولاً باستخدام رمز الدخول الذي قدمه مشغل المدرسة. وبعد اكتمال عملية تسجيل الحساب, يمكن للمعلم تسجيل الدخول على الفور باستخدام الحساب وكلمة المرور اللذين تم تسجيلهما مسبقاً.

(٢) إنشاء الفصل الدراسي



الصورة ٢.٢

كيفية إنشاء الفصل الدراسي في منصة ألف التعليمية

قبل البدء في التعلم , يقوم المعلم بإنشاء فصل أولاً لتسهيل تجميع الطلبة. بمجرد إنشاء الفصل , انسخ رابط الفصل أو رمز الفصل لعملية تسجيل حساب الطالب الجديد.

(٣) البحث عن المواد التعليمية



الصورة ٢.٣

البحث عن المواد التعليمية في حساب المعلم

بعد إنشاء الفصل , يبحث المعلم عن موضوعات التعلم التي سيتم مناقشتها. يمكن للمعلمين استخدام ميزة البحث المتاحة على منصة ألف التعليمية. بمجرد العثور عليها , يمكن للمدرس تضمين المادة بحيث تظهر المادة على الصفحة الرئيسية لحساب الطالب.

(٤) رؤية تقدم تعلم الطلبة وتحصيلهم



الصورة ٢.٤

رؤية تقدم التعلم وإنجاز الطلبة

يمكن أن يلاحظ المعلم أنشطة تعلم الطلبة باستمرار أثناء التعلم باستخدام نموذج التعليم غير المتزامن. بالإضافة إلى ذلك, فيمكن أن يرى المعلم على إحصائيات ترقية نتائج تعلم الطلبة من اختبار الممارسة إلى الاختبار النهائي.

(٥) منح الجوائز



الصورة ٢.٥

تقديم المكافآت

يمكن للمعلمين استخدام ميزة الشارة كملاحظات للطلبة الذين يحصلون على أفضل التقييم من فصلهم. يمكن استخدام ميزة الشارة لعدة أشخاص في وقت واحد. يمكن أن تكون هذه الميزة دافعا ليوصل الطلبة إلى التعلم.

(٦) توفير المواد والمهام الإضافية



الصورة ٢.٦

تقديم المواد والواجبات الإضافية

توفر منصة ألف التعليمية ميزات تسمح للمعلمين بتوفير مواد ومهام إضافية إذا كانت هناك مواد إضافية يرغب المعلم في توفيرها

ب. حساب الطلبة

(١) كيفية تسجيل الدخول



الصورة ٢.٧

صفحة تسجيل الدخول إلى حساب الطلبة

قبل التمكن من استخدام منصة أَلَف للتعليم, يجب على الطلبة التسجيل أو إنشاء حساب أولاً على صفحة منصة أَلَف للتعليم. يمكن إنشاء حساب بطريقتين , وهما من خلال الرمز و رابط الفصل عبر الإنترنت الذي شاركه المعلم مسبقاً. ثم بعد ذلك يطلب من المتعلمين إدخال الاسم وعنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور. بعد ذلك, يمكن للطلاب استخدام حساب أَلَف للتعليم من خلال قائمة تسجيل الدخول.

(٢) كيفية الوصول إلى المواد التعليمية



الصورة ٢.٨

كيفية البحث عن المواد

بعد تسجيل دخول الطلبة باستخدام اسم مستخدم وكلمة مرور, هناك مواد تعليمية يجب أن يكملها الطلبة على صفحة أَلَف الرئيسية. عادة ما تكون المواد التعليمية التي تظهر على الصفحة الرئيسية للطلاب هي المادة التي هي الموضوع الرئيسي للتعلم. تتكون كل مادة تعليمية من ثلاثة أجزاء , وهي قسم المواد واختبارات الممارسة والاختبارات النهائية.



الصورة ٢.٩

مظهر المواد التعليمية

إذا لم يفهم الطلبة المواد المدروسة, فيمكن أن يستخدم
ميزة التكرار لإعادة تشغيل المواد المدروسة من قبل.

(٣) البحث عن المواد التعليمية



الصورة ٢.١٠

كيفية البحث عن المواد التعليمية في حساب الطلبة

بعد أن يكمل الطلبة تعلم المواد الرئيسية, يمكن للطلاب
أيضا تعلم مواد أخرى بناء على المستويات المتاحة على منصة
ألف التعليمية. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية إذا
فتح المعلم الوصول إلى المواد.

(٤) كيفية أداء الاختبار



الصورة ٢.١١

كيفية أداء الاختبار

بعد الانتهاء من المواد التعليمية , يمكن للطلاب إجراء الاختبار على الفور من خلال القائمة المتوفرة. سيتم فتح قائمة الاختبار في المرحلة التالية تلقائيا بعد إكمال الطلبة للاختبار في المرحلة السابقة. سيتم تخزين نتائج الاختبارات التي أجراها الطلبة في حساب ألف الخاص بالمعلم. ويمكن للمدرسين منح شارات للطلاب الذين يحصلون على أعلى نتائج الاختبار.

من الشرح أعلاه , توفر منصة ألف التعليمية العديد من الفوائد للطلاب بمختلف التقنيات الواردة فيها. علاوة على ذلك, بالطبع, فإن منصة ألف التعليمية لها مزايا وعيوب. مزايا استخدام منصة ألف التعليمية في التعلم هي:

- أ). محتوى تعليمي جذاب في شكل صور تفاعلية وصوت ومقاطع فيديو متحركة.
- ب). يمكن أن يتم التعلم عبر الإنترنت دون الاجتماع وجها لوجه في الوقت الفعلي.

(ج). غير محدود حسب الزمان والمكان لضبط الوقت الفردي

بالإضافة إلى بعض المزايا المذكورة أعلاه، هناك العديد من عيوب منصة ألف التعليمية، وهي:
 (أ). مطلوب أجهزة كافية.

(ب). مطلوب الوصول إلى الإنترنت للوصول إلى المواد التعليمية
 (ج). قلة التفاعل والتواصل غير اللفظي بين المعلمين والمتعلمين.

(د). يتطلب حماسا عاليا ودافعا للتعل

٢. التعليم غير المتزامن

التعلم غير المتزامن هو نشاط تعليمي قائم على التعلم الإلكتروني يسمح للطلاب بالوصول إلى المواد والواجبات والاختبارات وما إلى ذلك بشكل مستقل دون الحاجة إلى مقابلة المعلم وجهًا لوجه.^٨ بالإضافة إلى ذلك، يمكن القيام بأنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم غير المتزامن من خلال التواصل عبر البريد الإلكتروني، والمناقشة على منصات التعلم مثل التعلم الإلكتروني، وقراءة الأدبيات.^٩ تشمل المصطلحات المستخدمة بشكل شائع في التعلم باستخدام التعلم غير المتزامن أو النماذج عبر الإنترنت التعلم باستخدام الشبكات والتعلم الافتراضي والتعلم بمساعدة الكمبيوتر.^{١٠} نهج التعلم غير المتزامن هو إحدى طرق استخدام التعلم الإلكتروني من خلال استخدام شبكة الإنترنت أو كمنشآت تعليمي مستقل عبر الإنترنت مع وقت مرن وغير

^٨ Nasution, *Uraian Singkat Tentang E-Learning*, ٣١-٣٢.

^٩ Indah Suasani Wahyuni, *Pembelajaran Kreatif* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, ٢٠٢٠), ١٠.

^{١٠} Wahyuni, ١٠.

محدود بالمكان.^{١١} يسمح نموذج التعلم غير المتزامن للمعلمين والطلبة بتنفيذ أنشطة التعلم دون الاجتماع وجها لوجه في الوقت الفعلي أو يمكن للمعلمين والطلبة الوصول إلى المواد بمرونة وفقا لأوقاتهم. يتيح التعلم باستخدام نموذج التعلم غير المتزامن للطلاب القدرة على عرض المواد التعليمية وتنزيلها وإرسال رسائل إلى المعلمين.

أ. أهداف نموذج التعليم غير المتزامن

أهداف نموذج التعليم غير المتزامن لسهولة المعلمين والطلبة في تنفيذ أنشطة تعليمية لا تقتصر على المكان والزمان. يمكن تقديم نموذج التعليم غير المتزامن في أشكال مختلفة من الوسائل المتنوعة ويمكن استخدامه كمنشط تعليمي ويساعد في تحقيق الأهداف التعليمية. في جوهرها ، كانت الأهداف التعليمية هي التغييرات التي يحققها الشخص من أنشطة التعليم التي تم تنفيذها. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية، منها عملية التعليم ، والوسائل المستخدمة ، وغيرها.

ب. مبادئ نموذج التعليم غير المتزامن

كانت أنشطة التعليم بنموذج التعليم غير المتزامن مختلفة عن التعلم التقليدي. وبشكل عام، يكمن الاختلاف بينهما في نوع التعليم. يتم تنفيذ التعلم التقليدي من خلال التفاعل بين المعلمين والطلبة مباشرة وجها لوجه ، بينما يتم التعليم باستخدام نموذج التعليم المتزامن دون تفاعل مباشر بين المعلمين والطلبة. يحتوي التعليم باستخدام نموذج التعليم غير المتزامن على المبادئ التالية:

^{١١} Terry Anderson, *The Theory and Practice of Online Learning* (Edmonton: AU Press, ٢٠١١), ١٦.

(١) التعليم الفردي

يتم التعلم باستخدام نموذج التعليم غير المتزامن بشكل فردي ويمكن للطلاب إنشاء بيئة التعلم الخاصة بهم حسب الرغبة. هذه أيضا إحدى مزايا التعليم باستخدام نموذج التعليم غير المتزامن. ينقسم مفتاح نجاح التعليم باستخدام نموذج التعليم غير المتزامن إلى عاملين ، وهما العوامل الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الداخلية ذكاء كل فرد ، والفضول العالية، ودافع التعلم ، وغيرها. بينما تشمل العوامل الخارجية التكنولوجيا المستخدمة ، وبيئة التعلم ، وسرعة الوصول إلى الإنترنت ، ومحتوى التعلم المثير للاهتمام ، وغيرها.

(٢) يؤكد على لنشاط الطلبة

يعتمد التعليم باستخدام نموذج التعليم غير المتزامن على انضباط الطلبة في متابعة كل سلسلة تعليمية متاحة بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل صحيح. يتيح التعلم باستخدام هذا النموذج للطلاب أن يكونوا استباقيين مع التكنولوجيا. يمكن للمعلمين والمتعلمين المشاركة والتعاون والتفكير والتواصل بنشاط في أنشطة التعلم. من المتوقع بالتأكيد أن يحقق هذا أقصى أهداف التعلم.

ج. مزايا وعيوب نموذج التعليم غير المتزامن

التعليم باستخدام نموذج التعليم غير المتزامن لا يحل محل نموذج التعلم التقليدي تماما ، ولكن نموذج التعليم غير المتزامن

مستخدم كابتكار في رقمنة التعلم للوصول إلى الأهداف التعليمية.

مزايا استخدام نموذج التعليم غير المتزامن هي:^{١٢}

(١) للمعلمين

تشمل مزايا استخدام نموذج التعلم غير المتزامن للمعلمين الدروس الخصوصية التي يمكن إجراؤها في أي وقت وفي أي مكان ، ويمكن تحديث المواد ويمكن للطلاب رؤية التغييرات على الفور. يمكن للمدرسين توجيه المتعلمين بناء على احتياجاتهم. يمكن استخدام أنظمة التعلم عبر الإنترنت لتحديد احتياجات الطلبة وفقا لمستوى الخبرة للمساعدة في تحقيق نتائج التعلم.

(٢) للطلبة

تشمل مزايا استخدام نموذج التعلم غير المتزامن للطلاب التعلم عبر الإنترنت الذي لا يتعرف على المناطق الزمنية والمواقع والمسافات. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد في أي وقت ، ويمكن للطلاب استخدام الإنترنت للوصول إلى أحدث التعلم ذي الصلة بالمواد ، ويمكنهم التواصل مع المعلمين عبر الإنترنت. موقع تعلم الطلبة أكثر مرونة ، ولا يقتصر على المساحة أو وفقا لراحة كل طالب.

بالإضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه، فإن نموذج التعليم

غير المتزامن له عيوب ، وهي:

(١) مطلوب أجهزة كافية.

^{١٢} Anderson, ١٧.

- (٢) يجب أن يكون لدى المعلمين والطلبة شبكة إنترنت ليتمكنوا من الوصول إلى المواد التعليمية.
- (٣) قلة التفاعل والتواصل غير اللفظي بين المعلمين والمتعلمين.
- (٤) يتطلب الانضباط الذاتي

٣. نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي التغييرات التي يحققها الشخص من أنشطة التعلم المنفذة.^{١٣} وفقا لروبرت إم غاني ، فإن التعلم هو تغيير القدرة التي يمتلكها الشخص بعد اتباع أنشطة التعلم المستمر. وكشف سلاميتو أن "نتائج التعلم هي عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير جديد في جميع السلوك، وكنتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع بيئته".^{١٤} ونتائج التعلم عند ناسوتيون هي "الكمال الذي يحققه الشخص في التفكير والشعور والفعل ، ويقال إن نتائج التعلم كاملة إذا استوفت ثلاثة جوانب ، وهي القدرات المعرفية والعاطفية والحركية.^{١٥} بعبارة بسيطة، يمكن تفسير نتائج التعلم على أنها إنجازات الطلبة نحو الأهداف التعليمية بعد اتباع عملية التعلم لفترة معينة. يمكن أن توفر نتائج التعلم معلومات مهمة لتصميم استراتيجيات التعليم الأفعال، وتحديد احتياجات تعلم الطلبة ، وتوفير أساس لتطوير المناهج الدراسية. وبالتالي ، فإن الفهم العميق لنتائج التعلم هو المفتاح لتحسين جودة التعليم.

^{١٣} Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, ١١٨.

^{١٤} Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, ٦ ed. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٥), ٢.

^{١٥} Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ١٥٢.

وفقا لسوجيهارتونو ، فإن نتائج التعلم هي نتيجة قياس عملية التعلم في شكل أرقام أو عبارات تصف إتقان مادة الطالب.^{١٦} تؤثر أنشطة التعليم على الطلبة في شكل تغييرات السلوك والمعرفة والمواقف والمهارات وكنتيحة للتجارب الفردية في التفاعل مع بيئتهم.^{١٧} وبالإضافة إلى ذلك، ففي أنشطة التعلم ، تلعب القدرات الفكرية للطلاب دورا رئيسيا في تحديد نتائج التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي النتائج التي يحصل عليها الطلبة من أنشطة التعلم في فترات معينة معبرا عنها في شكل أرقام أو عبارات تصف إتقان المادة من الطلبة وكوسيلة للمعلومات المهمة لتحسين جودة التعليم للمعلمين.

ب. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

كل نشاط تعليمي يقوم به المعلم سينتج بالتأكيد نتائج تعلم مختلفة للطلاب. تتأثر نتائج التعلم لدى الطلبة بعاملين ، وهما العوامل الداخلية والخارجية.^{١٨} كما أعرب سلاميتو عن رأي مماثل مفاده أن نتائج التعلم تتأثر بعاملين ، وهما:^{١٩}

(١) العوامل الداخلية

- أ). العوامل المادية. يتكون هذا العامل من العوامل الصحية وعوامل الإعاقة.
- ب). العوامل النفسية. يتكون هذا العامل من قدرة الذكاء والاهتمام والموهبة والانتباه واستعداد المتعلمين في التعلم.

^{١٦} Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, ٢٠٠٧), ١٣٠.

^{١٧} Mohammad Surya, *Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), ٧٥.

^{١٨} Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٠), ٣٩-٤٠.

^{١٩} Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, ٥٤.

ج). عامل التعب. يمكن أن يكون هذا العامل في شكل إرهاق الطالب ، سواء كان جسدياً أو روحياً.

٢) العوامل الخارجية

أ). البيئة الأسرية هي المكان الذي يقضي فيه الطلبة المزيد من الوقت في التعلم والتفاعل مع الأسرة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأسرة لها دور كبير وهي أساس التربية الأخلاقية والدينية للطلاب.

ب). يمكن القول أن البيئة المدرسية جيدة إذا كانت قادرة على تشجيع الطلبة على الدراسة بجد. تشمل البيئة المدرسية مرافق البنية التحتية لدعم أنشطة التعلم ، والعلاقة بين المعلمين والطلبة ، وعرض الدروس والمناهج الدراسية.

ج). البيئة المجتمعية هي العامل الذي يشكل شخصية الطلبة بسبب الارتباط اليومي. سيكون للبيئة المجتمعية الجيدة تأثير جيد على الطلبة والعكس صحيح.

ج. مؤشرات نتائج التعلم

نتائج التعلم هي إنجازات الطلبة بعد اتباع التعلم تقاس من خلال الاختبارات. بحيث تكون مؤشرات نتائج التعلم هي قدرة الطلبة التي يمكن البحث فيها. ومؤشرات نتائج تعلم الطلبة هي:^{٢٠}

١) تحقيق استيعاب المواد التعليمية من قبل الطلبة ، سواء الفردية أو الجماعية. يمكن قياس تحقيق استيعاب المواد التعليمية من خلال معيار الاكتمال الأدنى.

^{٢٠} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), ١٠٦.

٢) تحقيق سلوك الطالب وفقا لأهداف التعلم التي تم صياغتها بشكل فردي وفي مجموعات.

يذكر محمد رافي وفخر الرازي في كتابهما أن نتائج التعلم تنقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال النفسي الحركي.

٢١

١) يرتبط المجال المعرفي بنتائج التعلم الفكرية للطلاب التي تتكون من جوانب المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. وفقا لبloom ، هناك ستة مستويات من المعرفي في عملية التفكير ، وهي المعرفة والحفظ والذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.^{٢٢}

٢) يرتبط المجال العاطفي بالمواقف والقيم التي تشمل القدرة على القبول والإجابة والحكم والتنظيم والتوصيف بقيمة أو عدة مجموعات قيمة. يمكن أيضا تعريف العالم العاطفي على أنه العالم المتعلق بموقف الشخص الذي يظهر في سلوك الطلبة بما في ذلك الانضباط وتحفيز التعلم واحترام المعلمين والأصدقاء وعادات الدراسة والعلاقات الاجتماعية.^{٢٣}

٣) يرتبط المجال النفسي الحركي بالمهارات الحركية أو الحركات المتعلقة بالجسم. وبعبارة بسيطة ، فإن المجال النفسي الحركي هو أي يمكن للطلاب تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في الحياة اليومية. ونتائج التعلم من المجال النفسي الحركي هي في شكل المهارات يمتلكها الطلبة. هناك ست مهارات في المجال النفسي الحركي ، وهي الحركات المنعكسة (المهارات في

^{٢١} Muhammad Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar* (Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press, ٢٠١٧), ٢١-٢٢.

^{٢٢} Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٠), ٣.

^{٢٣} Mulyadi, ٥.

الحركات اللاإرادية) ، والمهارات في الحركات الإرادية ،
والقدرات الإدراكية (التمييز البصري ، والتمييز السمعي ،
والحركي ، وما إلى ذلك) ، والقدرات في المجال البدني (القوة
والانسجام والدوام ، والمهارات البسيطة للمهارات المعقدة) ،
ومهارات الاتصال غير الخطائية (الحركات التعبيرية
والتفسيرية).^{٢٤}

وعلى وجه عام، يمكن أن تصنف نتائج التعلم إلى ثلاثة أجزاء ،
وهي الفعالية والكفاءة والجاذبية.^{٢٥}

١) عادة ما تقاس فعالية التعليم بمستوى تحصيل المتعلمين. هناك
أربعة جوانب مهمة يمكن استخدامها لوصف فعالية التعليم ،
وهي: دقة إتقان السلوك المكتسب أو يشار إليه غالباً باسم
"معدل الخطأ" ، سرعة الأداء، مستوى خبير في التعلم، معدل
الاحتفاظ بما يتم تعلمه.

٢) تقاس كفاءة التعلم عادةً بنسبة بين الفعالية ومقدار الوقت
الذي يقضيه الطلبة ومقدار تكاليف التعلم المستخدمة.
٣) عادةً ما تقاس جاذبية التعليم من خلال ملاحظة ميل المتعلمين
لمواصلة التعلم. جاذبية التعلم قريبة جداً من الجاذبية في
المجالات الدراسية، حيث تؤثر جودة التعليم على كليهما.

٤. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة هي حاجة أساسية ووسائل اتصالية يستخدمها البشر منذ
العصور القديمة. باستخدام اللغة ، يمكن أن يقوم البشر بالتفاعلات
الاجتماعية في الحياة اليومية مثل نقل الأفكار أو الآراء أو التعبير عن

^{٢٤} Mulyadi, ٩.

^{٢٥} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٠), ٤٢.

المشاعر. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ اللغة العربية هي مستخدمة كوسيلة موحدة داخل بلد ما أو بين البلدان. واحدة من اللغات التي تستخدم على نطاق واسع في العالم ، وخاصة الدول الإسلامية ، هي اللغة العربية. لم تكن اللغة العربية في ذروة الحضارة الإسلامية للاحتياجات الدينية فحسب ، بل كانت أيضا لغة الدولة والتعليم والثقافة.^{٢٦} الوظيفة الرئيسية للغة العربية هي كوسيلة للتواصل بين العرب أو غير العرب الذين يرغبون في التواصل مع المجتمعات العربية. اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي للمسلم في تعلم الإسلام. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية المستخدمة في المناهج الدراسية للمدارس الدينية أو الجامعات في إندونيسيا. وهذا يدل على أن اللغة العربية هي وحدة لا تنفصل عن المسلمين في جميع أنحاء العالم.

ب. مهارات في اللغة العربية

هناك أربع مهارات أو أربعة مستويات من الكفاءة في اللغة العربية ، وهي:

١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة يمتلكها الشخص لفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاورون أو وسائل الإعلام. مهارة الاستماع هي مهارة أساسية لتعلمي اللغة العربية. على الرغم من تصنيفها على أنها مهارة أساسية ، لكن هذه المهارة لها دور مهم في المهارات الأخرى.^{٢٧}

^{٢٦} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), ٤.

^{٢٧} Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ١ ed. (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠), ٦٠.

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة التي يمتلكها الشخص في نطق الصوت أو الفكرة والتعبير عن الأفكار والمشاعر والقدرة على التعبير عن الكلمات باللغة العربية.^{٢٨}

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة الشخص على قراءة النصوص العربية للحصول على المعلومات التي ينقلها المؤلف في الكتابة ، سواء كانت ضمنية أو صريحة.^{٢٩} بحيث يمكن تلخيص مهارة القراءة على أنها القدرة التي يجب أن يكون الشخص قادرا على قراءة الرموز أو الرموز المكتوبة وتحويلها إلى الخطاب الشفهي.

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على كتابة رموز رسومية (أرقام ، حروف ، إلخ) من لغة تشكل كلمة أو جملة أو فقرة وتحتوي على رسالة أو نية معينة ويمكن فهمها أو قراءتها من قبل الآخرين.^{٣٠} لذلك يمكن الاستنتاج أن المقصود بمهارة الكتابة هو القدرة التي يمتلكها شخص ما في معالجة رموز اللغة إلى كلمات أو جمل أو فقرات لنقل الأفكار والخبرات والمشاعر وغيرها إلى الآخرين.

ج. طرق تعليم اللغة العربية

من خصائص طريقة التعلم الجيدة وفقا لعبد العليم إبراهيم أنها يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعلم في وقت قصير ولا تتطلب

^{٢٨} Ahmadi dan Ilmiani, ٧٣.

^{٢٩} Ahmadi dan Ilmiani, ٦٧.

^{٣٠} Ahmadi dan Ilmiani, ٨٢.

جهداً إضافياً.^{٣١} بعض الأساليب المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية هي:

(١) طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة للجمع بين الطريقة النحوية والطريقة الملموسة من خلال التأكيد على قواعد اللغة أو قواعدها. يستخدم استخدام هذه الطريقة لتحقيق مهارة القراءة ومهارة الكتاب والقدرة على ترجمة الكلمات أو الجمل أو الفقرات. ظهرت هذه الطريقة في حوالي القرن ١٥ خلال صعود أوروبا.^{٣٢}

(٢) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تستخدم في تعلم اللغات الأجنبية ويستخدم المعلمون اللغة الأجنبية كلغة تدريس في تقلص مادة أو تعلم. تم تطوير هذه الطريقة من قبل اللغويين من فرنسا وإنجلترا وألمانيا. وفي القرن ١٩ طور مدرس فرنسي يدعى فرانسوا جوين هذه الطريقة بناء على ملاحظاته حول استخدام اللغة الأم من قبل الأطفال.

(٣) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة في تعليم اللغة العربية حيث تقدم المواد التعليمية في شكل لغة أجنبية التي تركز نتائج تعلم الطلبة على جوانب أو قدرات أو مهارات القراءة.

(٤) طريقة السمعية الشفوية

^{٣١} Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ١ ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠), ٤.

^{٣٢} Ahmadi dan Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٣٥.

طريقة السمعية الشفوية أو الطريقة السمعية اللغوية هي طريقة في تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم باستخدام تقنيات الاستماع والتحدث. تطورت هذه الطريقة منذ الحرب العالمية الثانية وأثرت على تدريس اللغة الإنجليزية.^{٣٣}

(٥) الطريقة الاتصالية

الطريقة الاتصالية هي طريقة في تدريس اللغة العربية تؤكد وتركز نتائج التعلم على مهارات الاتصال النشطة والعملية من خلال توفير مساحة واسعة للمتعلمين لوصف تجاربهم والتواصل مع بعضهم البعض بين المتعلمين. ظهرت هذه الطريقة لأول مرة في إنجلترا.^{٣٤}

(٦) الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية من خلال الجمع بين عدة طرق تكمل طريقة واحدة بأخرى لتحقيق هدف في التعلم. يعتمد دمج هذه الأساليب على احتياجات التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^{٣٥}

ب. الإطار الفكري

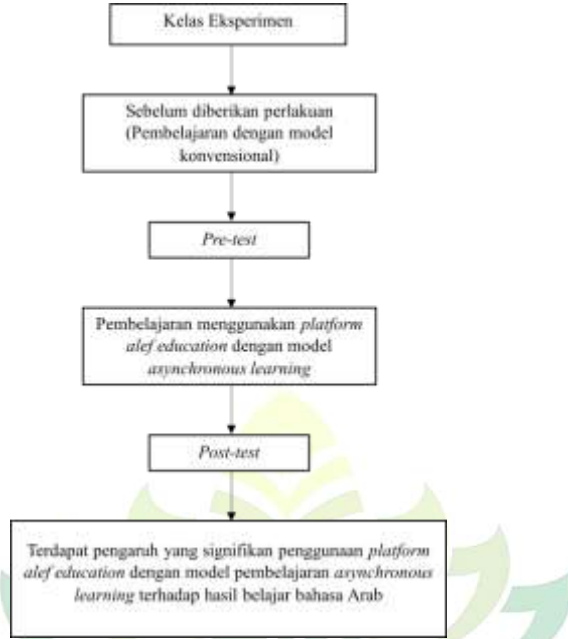
وفقا لسوغيونو، فإن الإطار الفكري هو نموذج مفهومي لعلاقة النظرية بالعوامل المختلفة المحددة على أنها مشكلة مهمة في البحث.^{٣٦} يهدف الإطار الفكري إلى تسهيل حصول الباحث على مفهوم لشرح كل مشكلة واردة في البحث. يوصف الإطار الفكري في هذا البحث على النحو التالي:

^{٣٣} Ahmadi dan Ilmiani, ٤٦.

^{٣٤} Ahmadi dan Ilmiani, ٥٠.

^{٣٥} Ahmadi dan Ilmiani, ٥٤.

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ١٩ ed. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣).



الصورة ٢.١٢

الإطار الفكري

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة الافتراضية وتحتاج إلى إثبات صحتها بناء على جمع البيانات المحسولة عليها من الميدان.^{٣٧} يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند إلى نظريات ذات صلة ولم تستند إلى الحقائق التجريبية المحسولة عليها من خلال جمع البيانات. يمكن أن تعرف الفرضية على أنها إجابة مؤقتة للمشكلة المدروسة. الفرضيات المقترحة في هذا البحث هي كما يلي:

١. H : عدم الاختلاف في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر الباء في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية سوكرامي قبل وبعد استخدام منصة ألف التعليمية مع نموذج التعليم المتزامن.

^{٣٧}Sugiyono, ٦٤.

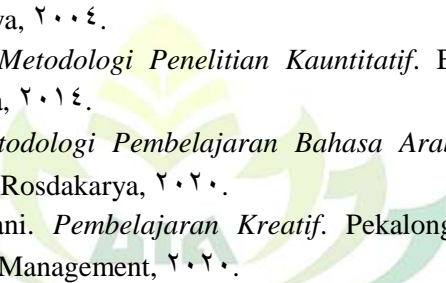
٢. H١ : وجود الاختلاف في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر الباء في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية سوكرامي قبل وبعد استخدام منصة ألف التعليمية مع نموذج التعليم المتزامن.



مراجع الرسالة ومصادرها

- Ahmadi, dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 1 ed. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
alef.co.id. "Tentang Alef." <https://alef.co.id>. Diakses 17 Oktober 2023. <https://alef.co.id/alef-education-indonesia/>.
- Alyammahi, Aisha Hassan. "The impact of Alef Platform on students' performance at Al Asayel School in Abu Dhabi, UAE." *Journal for Researching Education Practice and Theory (JREPT)* 2, no. 1 (2019): 80-108.
- Anderson, Terry. *The Theory and Practice of Online Learning*. Edmonton: AU Press, 2011.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- . *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Fahril, Nurbiah, dan Ahmad Syafi'i. "Implementation Of The Problem-Based Learnings Model Help Alef Education in MTs As'adiyah Uloe." *Jurnal Of Islamic Studies* 1, no. 1 (2022): 04-10.
- Fathurrahman, Muhammad, dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Gunawan, Heri. *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Hardani, Nur Hikmatul Aullya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, dan Ria Rahmatul Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. 1 ed. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020.
- Hasnawati, dan Ahmad Syafi'i. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Model Discovery Learning

- Berbantuan Alef Education Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tema Yaumiyyatuna Di Kelas VIII A MTs As'Adiyah Uloe.” *Seminar Nasional Universitas Jabar Ghafur* ٢ (٢٠٢٢): ٤٤١-٥٢.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial: (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٩.
- Maolani, Rukaesih A., dan Ucu Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. ٢ ed. Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦.
- Marhawati, Ramlan Mahmud, Nurdiana, Sri Astuty, Dodit Aditya Setyawan, Prasaja, Nova Fahradiana, et al. *Statistika Terapan*. Sukoharjo: Tahta Media Group, ٢٠٢٢.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٠.
- Nasution, Enty Lafina. *Uraian Singkat Tentang E-Learning*. Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠.
- Novalia, Muhamad Syazali. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandarlampung: Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٣.
- Nursalam. *Statistika Terapan Univariat dan Multivariat: Teori dan Aplikasi dalam Bidang Pendidikan dan Sosial Sains*. ١ ed. Gowa: Alauddin University Press, ٢٠٢٠.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٠.
- Rachbini, Widarto, Agus Herta Sumarto, dan Didik J. Rachbini. *Statistika Terapan*. Jakarta: Mitra Wacana Media, ٢٠١٨.
- Ropii, Muhammad, dan Muh. Fahrurrozi. *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press, ٢٠١٧.
- Rosyidi, Abd Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. ١ ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥.
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. ٦ ed. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٥.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. ١١ ed. Jakarta: PT.

- Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٠.
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, ٢٠٠٧.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ١٩ ed. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.
- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. ٢ ed. Bandung: Bandung Tarsito, ١٩٨٢.
- Surya, Mohammad. *Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤.
- Syahrum, dan Salim. *Metodologi Penelitian Kauntitatif*. Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٤.
- Wahyudin, Dedih. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. ١ ed. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠.
- Wahyuni, Indah Suasani. *Pembelajaran Kreatif*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, ٢٠٢٠.
- 



Lampiran I Surat Keterangan Bebas Plagiasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Hadri Suratmih, Sekeloa I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74521 Fax. 780422 Website: www.radintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 0443 / Un.16 / P1 /KT/ II / 2024.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تأثير استخدام منصة ألف التعليمية (Alef Education) مع نموذج التعليم غير المتزامن
(Asynchronous)
على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
صديق فضيلة	1911020216	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 11 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 2 Februari 2024
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung.
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyerahan di Pusat Perpustakaan.

Lampiran II Hasil Turnitin

hasil turnitin sidiq fadhillah

ORIGINALITY REPORT

11 %	11 %	5 %	6 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
2	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1 %
3	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1 %
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
5	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1 %
6	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1 %
7	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1 %
8	journal.unigha.ac.id Internet Source	1 %
9	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	1 %

10	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
11	Submitted to Universiti Sains Islam Malaysia Student Paper	<1 %
12	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	<1 %
13	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
14	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
15	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
16	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
17	jasapembuatanptkkurikulum2013.blogspot.com Internet Source	<1 %
18	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
19	dk.um.si Internet Source	<1 %
20	Haniah Haniah, Mahira Mahira, Muh. Napis Djuoeni. "The Development of Interactive E-Book-Based Teaching Materials for Senior	<1 %

High School Students", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 2023

Publication

21	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
22	123dok.com Internet Source	<1%
23	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1%
24	www.syekhnurjati.ac.id Internet Source	<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Y.

Lampiran III Surat Balasan Pra Penelitian

	<p>MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH PROVINSI LAMPUNG MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH (MAM) NBM 131218710003 – NPSN 10648361 Jl.Pulau Sangiang RT/RW.03 Sukarame – Bandar Lampung 20131 Email : mam.sukarame01@gmail.com Web site : http://mambalam.mysch.id Fb : Ma Muhammadiyah Sukarame</p>										
Nomor	: 127/III.a/A/MAM/11/2022										
Lampiran	: -										
Perihal	: Surat Balasan Izin Melaksanakan Pra Penelitian										
Kepada											
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan											
UIN Raden Intan Lampung.											
Di											
Tempat											
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.											
Berdasarkan surat permohonan nomor : B-14.846 / Ua.16 / DT / PP.009.7 / 11 / 2022 tertanggal 01 November 2022, tentang izin melaksanakan pra penelitian, maka Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Sukarame Bandar Lampung, Memberikan izin untuk melaksanakan pra penelitian di MA. Muhammadiyah I Bandar Lampung kepada :											
<table border="1"><thead><tr><th>No.</th><th>Nama Mahasiswa</th><th>NPM</th><th>Semester</th><th>Program Study</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Sidiq Fadillah</td><td>1911020216</td><td>Semester VII</td><td>Pendidikan Bahasa Arab</td></tr></tbody></table>		No.	Nama Mahasiswa	NPM	Semester	Program Study	1	Sidiq Fadillah	1911020216	Semester VII	Pendidikan Bahasa Arab
No.	Nama Mahasiswa	NPM	Semester	Program Study							
1	Sidiq Fadillah	1911020216	Semester VII	Pendidikan Bahasa Arab							
Demikianlah surat ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.											
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.											
											
Bandar Lampung, 15 November 2022											
Kepala Madrasah,											
											
Hadi Surandita, S.Pd., M.Pd NBM. 1018057											

Lampiran IV Surat Balasan Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH PROVINSI LAMPUNG
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH (MAM)
NSR.13121871003 - NPSN.10548381
Jl.Paku Sangiang RT/RW 03 Sukarame - Bandar Lampung 35131
Email : mam.sukarame01@gmail.com Web site : http://mambalain.mysch.id/
Fb : Ma Muhammadiyah Sukarame

Nomor : 016/III.a/A/MAM/2018 Bandar Lampung, 04 Agustus 2023
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Balasan Izin Melaksanakan Penelitian

Kepada
 Yth Dekan I Bidang Akademik UIN Raden Intan Lampung
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Ws. Wb.

Berdasarkan surat permohonan tanggal 03 Agustus 2023 tentang Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian, Maka Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung, Memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MA Muhammadiyah I Bandar Lampung kepada:

Nama : Sidiq Fadillah
 NPM : 1911020216
 Semester : IX (Sembilan)
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Platform *Alif Education* Dengan Model Pembelajaran *Asynchronous Learning* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik

Demikianlah surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Ws. Wb.

Bandar Lampung, 04 Agustus 2023
 Kepala Madrasah,

 H. Saiful Huda, S.Pd.I, M.Pd
 NPM.1911011802



Lampiran V Daftar Nama Peserta Didik Kelas X B

No.	Nama
١.	Afgan Jellani Prayoga
٢.	Alsya Zahratussita Hasibuan
٣.	Ariel
٤.	Azron Karim
٥.	Brian Malik Alkarim
٦.	Emha Abdurrozq Al Barru
٧.	Fadilla Mutiara Hardianti
٨.	Farel Rusdiansyah
٩.	Finantio Azkaiban
١٠.	Hanin Widya Hapsari
١١.	Iesmi Qurnia Abdila
١٢.	Jihan Nabila Zahra
١٣.	M Naufal Rafif
١٤.	M. Achi Khomsi Sodik
١٥.	Miftahul Khoir Al-Amanah
١٦.	Nayla Rahmah
١٧.	Putri Naura Vanesa
١٨.	Rojamil Wahdah
١٩.	Rusmani
٢٠.	Sopiana Safitri
٢١.	Wirda Aulia Putri

Lampiran VI Alur Tujuan Pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Sarana Pembelajaran : JSA MUHAMMADIYAH SUKARAME
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Fase : II
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Capaian Pembelajaran Fase E (Kelas X) Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan: mengorganisasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksikan beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimedia secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam situasi sosial, serta juga mampu mengorganisasi, menyampaikan hal-hal dan membuat situasi yang berfokus secara logis ke dalam paragraf pada wacana tertulis dari berbagai teks antara teks dan line untuk penguatan karakter.

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pelbagai Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Absah Waktu
Menyimak	10.1. Mengorganisasi informasi tentang membaca salam dan berkeselamatan. 10.2. Mengorganisasi situasi gramatikal (توضيح الجملة الفعلة) untuk menilai informasi yang didengar.	1. Menentukan langsung (bunyi) kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang	1. Mengorganisasi informasi tentang membaca salam dan berkeselamatan. 2. Mengorganisasi situasi gramatikal (توضيح الجملة الفعلة) untuk menilai informasi yang didengar.	الجملة والتعريف والتوضيح	النص الوصفي [Teks Deskriptif]	توضيح الجملة الفعلة	• Beriman • Berkeadilan • Kreatif	10 ip

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pelbagai Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Absah Waktu
		3. Diperdengarkan. Menentukan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 4. Menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 5. Mengidentifikasi informasi dari teks yang diperdengarkan. 6. Mengungkapkan kembali informasi dari teks yang diperdengarkan. 7. Menganalisa informasi dari teks yang diperdengarkan. 8. Mengorganisasi informasi dari teks yang diperdengarkan.	3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang membaca salam dan berkeselamatan. 4. Mengorganisasi situasi gramatikal (توضيح الجملة الفعلة) sebagai alat bantu dalam menyampaikan informasi. 5. Menuliskan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimedia secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dengan membaca salam dan berkeselamatan. 6. Merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimedia.					

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTTP)	Alokasi Waktu Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Absensi Waktu
		<p>5. tidak meneliti atau dan berburuk. Mengaplikasikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimedia secara terakrib sebagai sarana mempelajari agama dari sumber artikelnya tentang meneliti atau dan berburuk.</p> <p>6. Meneliti. Beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimedia secara terakrib sebagai sarana mempelajari agama dari sumber artikelnya tentang meneliti atau dan berburuk.</p> <p>7. Mengidentifikasi (di) dan menganalisis gramatika untuk memahami informasi tertentu</p>						

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTTP)	Alokasi Waktu Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Absensi Waktu
		<p>8. dan berburuk dari berbagai jenis teks. Mengaplikasikan beberapa gramatika untuk memahami informasi tertentu dan terakrib dari berbagai jenis teks.</p>						
<p>Secara : Mempraktikkan</p>	<p>10.8 Mengidentifikasi hal-hal yang di dalam paragraf pada wacana terfokus, dan membuat uraian yang melibatkan secara logis tentang meneliti atau dan berburuk</p> <p>10.9 Menyampaikan hal-hal yang di dalam paragraf pada wacana terfokus, dan membuat uraian yang melibatkan secara logis tentang meneliti atau dan berburuk</p> <p>10.10 Membuat uraian yang melibatkan secara logis tentang meneliti atau dan berburuk</p>	<p>1. Berapakah hal-hal yang sudah akan menjadi hal-hal yang menjadi bagian dari paragraf</p> <p>2. Berapakah teks deskriptif secara teks dan dan lain dengan menggunakan beberapa gramatika</p> <p>3. Mengidentifikasi (di) dan menganalisis gramatika untuk memahami informasi tertentu</p> <p>4. Mengidentifikasi hal-hal yang sudah akan menjadi hal-hal yang menjadi bagian dari paragraf</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Berkehidupan • Berprestasi • Berkeadilan • Berkeadilan 	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTTP)	Alokasi Waktu Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Absensi Waktu
	<p>10.11 Mengaplikasikan beberapa gramatika untuk memahami informasi tertentu</p> <p>10.12 Mengaplikasikan hal-hal yang di dalam paragraf pada wacana terfokus, dan membuat uraian yang melibatkan secara logis tentang meneliti atau dan berburuk</p>	<p>Mengaplikasikan beberapa gramatika untuk memahami informasi tertentu dan terakrib dari berbagai jenis teks.</p>						

Lampiran VII Halaman Awal Modul Ajar Bahasa Arab



Informasi Umum

Institusi	: MA Muhammadiyah Sukarame
Tahun	: 2023
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 10 JP (450 menit)
Elemen	: <ul style="list-style-type: none"> • Maharah Istima' (Menyimak) • Maharah Kalam (Berbicara) • Maharah Qira'ah (Membaca) • Maharah Kitabah (Menulis)
Kompetensi Awal	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya 2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab 3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab 4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab 5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab
Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin	: Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

Sarana dan Prasarana	: Profil Pelajar <i>Rahmatan Lili 'Alamin</i> yang ingin dicapai adalah <i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar</i> , dan <i>tasamuh</i> . : Media : Laptop, handphone, Internet, LCD proyektor : Sumber Belajar : Platform Alef Education, Modul Ajar
Target Peserta Didik	: Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler
Model Pembelajaran	: <i>Asynchronous Learning</i> dan Diskusi Daring

Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan 2. Menggunakan susunan gramatika <i>تقسيم الكلمة، الأرقام ١</i> ... untuk menilai informasi yang didengar 3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan 4. Menggunakan susunan gramatika <i>تقسيم الكلمة، الأرقام ١</i> ... sebagai alat komunikasi 5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan 6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan 7. Menggunakan susunan gramatika <i>تقسيم الكلمة، الأرقام ١</i> ... untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan 11. Menggunakan susunan gramatikal <i>تقسيم الكلمة، الأرقام ١</i> ... untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.
----------------------------	---

Pemahaman Bermakna	:	Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.
Pertanyaan Pemantik	:	كيف تتعارف مع الأصدقاء الجدد؟ كيف تعبر عن نفسك أو بياناتك الشخصية؟ ما عبارة التحية المناسبة التي تستخدمها عند التعارف؟
Persiapan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyusun LKPD 2. Guru menyiapkan bahan pembelajaran melalui platform alef education 3. Guru menyusun instrumen asesmen yang digunakan 4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia. 5. Guru memastikan bahwa semua siswa sudah masuk kedalam kelas daring alef education

Lampiran VIII Kisi-Kisi Instrumen Pretest dan Posttest

Materi	: التَعْرِيفُ (Perkenalan)
Kelas/Semester	: XB/Ganjil
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Capaian Pembelajaran (CP)	: Peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan.

No	Keterampilan	Indikator Soal	Butir
1.	Menyimak	Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan	5, 7
2.	Berbicara	Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	2, 3, 6, 8
3.	Membaca	Menentukan arti kosakata dalam teks dan menggunakan kosakata dalam konteks kalimat	1, 9, 10
4.	Menulis	Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna	4

Lampiran IX Soal Pretest dan Posttest

Nama Lengkap :
 Kelas/Jurusan :
 Asal Sekolah :

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang menurut anda benar!

١. انظُرْ إِلَى السُّورَةِ!
- 
- عَادَا يَغْتَلُ الرَّجُلُ فِي السُّورَةِ؟
- أ. الْكِتَابَةَ
 ب. التَّعَارُفَ
 ج. الرِّيَاضَةَ
 د. الْقِرَاءَةَ
٢. مَا الْجَوَابُ مِنْ كَلِمَةِ "مَا سَأَلْتُكَ؟".....
- أ. اسْمِي
 ب. عَفْوًا
 ج. شُكْرًا كَثِيرًا
 د. صِنَاعَ التُّورِ
٣. مَا الْجَوَابُ مِنْ كَلِمَةِ "كَيْفَ خَالِدٌ؟".....
- أ. يَخْبِرُ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
 ب. أَنَا التُّوْنِسِيُّ
 ج. أَهْلًا بِكَ
 د. صِنَاعَ الْخَيْرِ
٤. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مَعْنِيًا:
- تَتَعَلَّمُ - جَدِيدٌ - مُحَمَّدٌ - تَلْمِيذٌ - فِي - الْعَاصِرِ - الصَّفِّ
- أ. تَلْمِيذٌ تَتَعَلَّمُ مُحَمَّدٌ جَدِيدٌ تَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاصِرِ
 ب. تَتَعَلَّمُ تَلْمِيذٌ مُحَمَّدٌ جَدِيدٌ تَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاصِرِ
 ج. مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ تَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاصِرِ
 د. مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ تَتَعَلَّمُ فِي الْعَاصِرِ الصَّفِّ
٥. اسْتَمِعْ إِلَى الْمَطْعَمِ الصَّوْتِي التَّالِي، ثُمَّ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الَّتِي تَنَاسِبُ الصَّوْتِ
- https://drive.google.com/file/d/1RWwChbHW8_Ip3PhYrQ-Q1dtdLDTeKI/view?usp=sharing
- أ. عُفْرِي سَنَعُو سَنَوَاتِ
 ب. عُفْرِي سَنَعُ سَنَوَاتِ
 ج. عُفْرِي سَنَعُو سَنَوَاتِ
٦. د. عُفْرِي سَنَعُ سَنَوَاتِ
٧. أ. مَا سَأَلْتُكَ؟
 أ. مَا سَأَلْتُكَ
 ب. اسْمِي عَزَامُ
 ج. سَعِيدٌ مُبَارَكُ
 د. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ
٨. اسْتَمِعْ إِلَى الْمَطْعَمِ الصَّوْتِي التَّالِي، ثُمَّ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الَّتِي تَنَاسِبُ الصَّوْتِ
- <https://drive.google.com/file/d/1WShUJ4WLOzGYUJMKYR7bvX7a5BxPB/view?usp=sharing>
- أ. الصَّفِّ الثَّانِي
 ب. الصَّفِّ الثَّلَاثِي
 ج. الصَّفِّ الثَّانِي
 د. الصَّفِّ الثَّانِي
٩. مَا الْجَوَابُ مِنْ كَلِمَةِ "نَهَارُكَ سَعِيدٌ".....
- أ. صِنَاعَ التُّورِ
 ب. سَعِيدٌ مُبَارَكُ
 ج. فَمَاءَ التُّورِ
 د. لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ
١٠. الْفَتَاوَاتُ الْخُصِيصَةُ الْأُولَى لِطَالِبِ إِسْمُهُ أَخَذَهُ، نَعْرِفُ مِنْ هُنَا أَنَّ مَدْرَسَتَهُ مَدْرَسَةُ أَهْلِيَّةٍ.
- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَا حَظًّا؟
- أ. Kartu Pelajar
 ب. Biodata
 ج. Kartu Nama
 د. Kartu Identitas
١١. صَدِيقِي أَحْمَدُ عَمْرُهُ ١٥ سَنَةً
- مَا الْعَرَبِيَّةُ مِنْ ١٥؟
- أ. سِتْعَةَ عَشَرَ
 ب. خَمْسَةَ وَعِشْرُونَ
 ج. خَمْسُونَ
 د. خَمْسَةَ عَشَرَ

Lampiran X Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

Nomor Item Soal	Kunci Jawaban
Soal 1	B
Soal 2	A
Soal 3	A
Soal 4	C
Soal 5	B
Soal 6	D
Soal 7	A
Soal 8	B
Soal 9	B
Soal 10	D



Lampiran XI Nilai Pretest dan Posttest

No.	Nama	Pretest	Posttest
1.	Nayla Rahma	6.	8.
2.	Farel Rusdiansyah	7.	10.
3.	Rojamil Wahdah	4.	7.
4.	Ariel	7.	8.
5.	Finantio Azkaban	8.	10.
6.	Afgan Jellani	5.	8.
7.	M. Naufal Rafif	6.	9.
8.	Alsya Zahratussita	5.	8.
9.	Brian Malik	8.	9.
10.	Jihan Nabila Zahra	7.	9.
11.	Wirda Aulia Putri	5.	7.
12.	Fadilla Mutiara	4.	8.
13.	Putri Naura Fanessa	6.	9.
14.	Sopiana Safitri	8.	10.
15.	Azron Karim	5.	9.
16.	Iesmi Qurnia Abdila	4.	8.
17.	Rusmani	7.	9.

Lampiran XII Lembar Validasi Instrumen Soal

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRETEST DAN POSTTES

Nama Lengkap : Sidiq Fadillah
 NPM : 1911020216
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Platform *Alef Education* dengan Model Pembelajaran *Asynchronous Learning* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik
 Nama Validator : Abdul Gafur, S.Pd.I

A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh ahli (*judgment expert*).
2. Validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan tanggapan ahli terhadap kelayakan butir soal.
3. Silahkan berikan tanda check (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat bapak/ibu selaku ahli.
4. Skala penilaian dimulai dari 1 (Sangat Kurang Layak), 2 (Kurang Layak), 3 (Cukup), 4 (Layak), 5 (Sangat Layak).
5. Komentar dan saran mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan bapak/ibu sebagai ahli/validator saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian oleh Validator

No.	Kriteria Soal	Nilai				
		1	2	3	4	5
I	Materi					
	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran (TP) Fase E				✓	
	2. Kesesuaian soal dengan kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran (KKTP) Fase E				✓	
	3. Pertanyaan/ruang lingkup yang akan diukur sudah jelas				✓	
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan kemampuan siswa					✓
II	Konstruksi					
	1. Butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
	2. Butir soal hanya memiliki satu jawaban yang benar					✓
	3. Jawaban pada butir soal tidak bergantung pada jawaban sebelumnya					✓

III	Bahasa					
	1. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
	2. Butir soal menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	

C. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

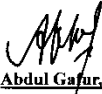
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

- 1. Layak untuk diujikan
- 2. Layak untuk diujikan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak untuk diujikan

Bandar Lampung, 21 Agustus 2023
 Validator


Abdul Gafur, S.Pd.I
 NIP. -

*Lampiran XIV Output Uji Reliabilitas***Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	7.18	27.154	.586	.884
S2	7.12	27.110	.585	.884
S3	7.06	27.184	.570	.885
S4	7.06	27.934	.425	.889
S5	7.18	27.654	.486	.887
S6	7.29	28.221	.414	.889
S7	7.18	27.779	.462	.888
S8	7.35	27.868	.530	.886
S9	7.12	26.985	.609	.884
S10	7.18	27.404	.536	.886
S11	7.24	27.941	.446	.889
S12	7.29	27.596	.545	.886
S13	7.35	27.868	.530	.886
S14	7.06	27.059	.595	.884
S15	7.18	27.904	.438	.889
S16	7.35	27.993	.502	.887
S17	7.29	27.971	.466	.888
S18	7.29	27.596	.545	.886
S19	7.47	28.765	.458	.889
S20	6.94	27.809	.473	.888

Lampiran XV Output Uji Tingkat Kesukaran

Baku											
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

S1					S2				
Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	13	58.8	58.8	58.8	0	9	52.9	52.9	52.9
1	7	41.2	41.2	100.0	1	8	47.1	47.1	100.0
Total	17	100.0	100.0		Total	17	100.0	100.0	

S3					S4				
Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	9	47.1	47.1	47.1	0	9	52.9	52.9	52.9
1	8	52.9	52.9	100.0	1	8	47.1	47.1	100.0
Total	17	100.0	100.0		Total	17	100.0	100.0	

S5					S6				
Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	10	58.8	58.8	58.8	0	12	70.6	70.6	70.6
1	7	41.2	41.2	100.0	1	5	29.4	29.4	100.0
Total	17	100.0	100.0		Total	17	100.0	100.0	

S7					S8				
Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	10	58.8	58.8	58.8	0	13	76.5	76.5	76.5
1	7	41.2	41.2	100.0	1	4	23.5	23.5	100.0
Total	17	100.0	100.0		Total	17	100.0	100.0	

S9					S10				
Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	9	52.9	52.9	52.9	0	10	58.8	58.8	58.8
1	8	47.1	47.1	100.0	1	7	41.2	41.2	100.0
Total	17	100.0	100.0		Total	17	100.0	100.0	

S11					S12				
Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	11	64.7	64.7	64.7	0	12	70.6	70.6	70.6
1	6	35.3	35.3	100.0	1	5	29.4	29.4	100.0
Total	17	100.0	100.0		Total	17	100.0	100.0	

S13					S14				
Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	13	76.5	76.5	76.5	0	9	47.1	47.1	47.1
1	4	23.5	23.5	100.0	1	8	52.9	52.9	100.0
Total	17	100.0	100.0		Total	17	100.0	100.0	

S15					S16				
Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	10	58.8	58.8	58.8	0	13	76.5	76.5	76.5
1	7	41.2	41.2	100.0	1	4	23.5	23.5	100.0
Total	17	100.0	100.0		Total	17	100.0	100.0	

S17					S18				
Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	12	70.6	70.6	70.6	0	12	70.6	70.6	70.6
1	5	29.4	29.4	100.0	1	5	29.4	29.4	100.0
Total	17	100.0	100.0		Total	17	100.0	100.0	

S19					S20				
Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	15	88.2	88.2	88.2	0	6	35.3	35.3	35.3
1	2	11.8	11.8	100.0	1	11	64.7	64.7	100.0
Total	17	100.0	100.0		Total	17	100.0	100.0	

Lampiran XVII Output Uji Normalitas dan Homogenitas**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.172	17	.194	.905	17	.082
POSTEST	.205	17	.056	.893	17	.052

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRE_POST	Based on Mean	3.402	1	32	.074
	Based on Median	2.970	1	32	.094
	Based on Median and with adjusted df	2.970	1	31.738	.095
	Based on trimmed mean	3.408	1	32	.074

Lampiran XVIII Dokumentasi

