

تطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق المسابقة لمواد اللغة العربية
في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : أجينج كاليستا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٢٥٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق المسابقة لمواد اللغة العربية
في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة: أجينج كالستا

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢٢٥٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد عفيف أمر الله، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

ملخص

أدوات التقييم هي الأدوات المستخدمة لقياس مستوى فهم الطلاب أثناء عملية التعلم. استنادا إلى نتائج المقابلات قبل البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامبونج، لم يتم استخدام تنفيذ التقييمات القائمة على التكنولوجيا على النحو الأمثل، وخاصة بالنسبة لمهارات اللغة العربية. يتم إجراء تقييم التعلم باستخدام نموذج المضمن في التعلم الإلكتروني للمدرسة أثناء تقييم نهاية الفصل الدراسي تقييم منتصف الفصل الدراسي ، لكن نموذج لا يمكنه تحديد الوقت اللازم لاستكمال الأسئلة ويكون العرض أقل جاذبية. لذا، هناك حاجة إلى أدوات تقييم متنوعة وعملية لقياس مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولذلك اهتم الباحثون بتطوير أداة تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الصناعية.

يهدف هذا البحث إلى تطوير أداة تقييم وتحديد مدى جدوى وعملية أداة التقييم باستخدام تطبيق مسابقة. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير باستخدام نموذج البحث أدي الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات التحليل الوصفي الكمي والنوعي. ويتم الحصول على التحليل الوصفي الكمي من نتائج جدوى المنتج، والتطبيق العملي، وجودة المسابقة من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية. تم استخدام التحليل الوصفي النوعي لمعالجة البيانات الناتجة عن المراجعات التي أجراها خبراء المواد وخبراء الإعلام، واستجابات الممارسين الميدانيين الذين يتألفون من المعلمين والطلاب.

تظهر نتائج هذا البحث أن تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق مسابقة لا يستخدم فقط أسئلة الاختيار من متعدد وهي التوفيق، إعادة الترتيب، السحب والإفلات، التصنيف، تسميات الصور، ملاء الفراغات. والقائمة المنسدلة. تم الحصول على نتائج الجدوى من تصديق خبير المواد بنسبة ٩٤% مع الفئة صالحة جدًا ومناسبة للاستخدام، وتحقق خبير الإعلام بنسبة ٩٧% مع الفئة صالحة جدًا ومناسبة للاستخدام. وكانت نتائج المستوى العملي من استماع استجابة المعلم ١٠٠% مع الفئة

عملي جداً ومناسبة للاستخدام، بينما حصل استماع استجابة الطلاب على درجة ٩١% من تجربة المجموعة الصغيرة و ٩٠% من المسابقة المجموعة الكبيرة مع الفئة جداً عملي ومناسب جداً للاستخدام. يمكن أن نستنتج أن أداة تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في المواد العربية تعتبر مناسبة جداً لطلاب المدرسة الثانوية بالصف الثامن.

الكلمات المفتاحية: تطبيق مسابقة، مهارة الإستماع، مهارة القراءة



الإقرار الباحث

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : أجينج كاليستا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٢٥٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أن بحثي المعنون (تطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق المسابقة لمواد اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل وال متحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بأمانة العلمية وأخالقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بندار لامبونج، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

الباحثة



أجينج كاليستا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٢٥٦

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: شارع لتكول اندرو لوراين سوكارامي بلنار لامبونج، رقم الهاتف: (071) 221900

موافقة

موضوع البحث: تطوير أدوات تقييم التعليم باستخدام تطبيق المسابقة للمواد

اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

أجنتح كاليسنا

اسم الباحثة

٢٠٢٥ / ٢ / ٢٠٢٥

رقم قيد

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الكلية

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أهما مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول

المشرف الثاني

Handwritten signature of the first supervisor

Handwritten signature of the second supervisor

الدكتور محمد صفيق امرالله، الماجستير

الدكتور جوفنور جابهيا كستوما، الماجستير

الرقم الوظيفي: 199103242018011002

الرقم الوظيفي: 1997030119970301

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

Handwritten signature of the department head

الدكتور ذو الجنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1997030119970301

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة ردين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع تكول اندزو سورافين سوكارامي بقدار لامبونج، رقم الهاتف: (071) 822997

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق المسابقة لمواد اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية، " الذي كتبه اسم الطالبة أليديج كالينتا رقم القيد: 1911020204 بقسم تعليم اللغة العربية. وقد ناقشته لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة ردين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة:

رئيس المناقشة: الدكتور محمد اكنمشة، الماجستير

السكرتيرة

: رابية نون، الماجستير

المناقش الأول

: الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المناقش الثاني

: الدكتور جونورا جاهايا كيسوما، الماجستير

المناقش الثالث

: الدكتور محمد عفيف أمر الله، الماجستير

عمدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحامدة نيرفا ديانا الماجستير

الرقم الوظيفي: 071020204

Handwritten signatures and initials in blue ink.

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا^١

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(الشرح : ٥)



^١ Kitab Al-Qur'an Al-Fatih Dengan Alat Peraga Tajwid Kode Arab (Jakarta: PT. Insan Media Pustaka, ٢٠١٢), hlm. ٥٩٦.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

وتعبيراً عن الامتنان العميق، اركعوا امتناناً لله سبحانه وتعالى. إن الحب والمودة أعطى القوة، وتسليح بالمعرفة، وأدخل الحب. وبفضل النعمة والتسهيلات التي قدمتموها، تم الانتهاء من هذه الأطروحة أخيراً. بكل احترام ومودة أهدي هذا العمل إلى:

١. والداي الحبيب، الأب إبي سابوترا والأم موني، اللذان قاما بحمايتي ورعايتي وأحباني وتعليمي من الرحم إلى مرحلة البلوغ. ادعوا لي دائماً وأتمنى حقاً نجاحي. وبفضل بركاتهما تمكنت من إنهاء هذه المحاضرة. أمل أن يكون كل هذا هدية لوالدي..
٢. الإخوة الأعزاء، موناردي وزوجته ستي زكية إنساني توهار وتوفيريكا يوهري، مع زوجته أومي عائشة، دكتور في الطب وإندياني الذين صلوا من أجلهم وقدموا النصائح دائماً للباحثين..
٣. ريتشي عدنان فتحة، ياسمين هاني يوهري، محمد هدية فواز، ومحمد سيوكي إنساني. أشكركم على الضحك والمودة والأخوة والدعم والحماس والتحفيز التي تدفقت باستمرار على الباحثين حتى الآن. ٤. مدرّسي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ الذين يقدمون التشجيع والنصح والتحفيز دائماً حتى يتم استكمالهم.
٥. مدرستي الأم، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، والتي قادني لأصبح أكثر حكمة وأكثر نضجاً في التفكير والتصرف.

ترجمة الباحث

اسم الباحثة هي أجينج كاليستا جونونج ريجو، منطقة واي راتاي، ريجنسي بيساوران، في ٨ أبريل ٢٠٠١، هي البنت الرابعة لأب إبي سابوترا ولأم أمي مونيتي بدأ التعليم من روضة الأطفال جونونج ريجو، منطقة واي راتاي، مقاطعة بيساوران، تخرّجت للعام ٢٠٠٧، والمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ واي راتاي، قرية جونونج ريجو، منطقة واي راتاي، مقاطعة بيساوران للعام ٢٠٠٧-٢٠١١، ثم استمرت في المدرسة الابتدائية بوستانول علوم جايا ساكتي، منطقة اناك توها، منطقة لامبونج الوسطى للعام ٢٠١١-٢٠١٣. التعليم في المدرسة الثانوية بوستانول علوم جايا ساكتي، منطقة اناك توها، منطقة لامبونج الوسطى للعام ٢٠١٣-٢٠١٦. التعليم المستمر في المدرسة العالية بوستانول علوم جايا ساكتي، منطقة اناك توها، مقاطعة لامبونج الوسطى في ٢٠١٦-٢٠١٩. للعام ٢٠١٩، واصل الباحثة تعليمه العالي في جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية كطالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين مع برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بدءًا من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩م/١٤٤١هـ.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بشيرا ونذيرا وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا، وأشكر شكر إلى الله عزّ وجلّ الذي قد أعطاني الفرصة لاستكمال هذه الرسالة للحصول على الدرجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. الصلاة والسلام إلى نبينا العظيم ورسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه.

وفي هذه المناسبة قدّمت الباحثة جزيل الشكر والتقديم إلى السادات :

١. الدكتور وان جمال الدين, الماجستير, كرئيس الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذة نيرفا ديانا, الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور ذوالحنان, الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الدكتور جونتور جاهايا كيسوما, الماجستير, كالمشرف الأول الدكتور محمد عفيف أمر الله, الماجستير, كالمشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة. الذان قدما وقتهما والإرشادتهما لإكمال هذه الرسالة العلمية.
٥. جميع المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية واعضاء الموظفين لدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٦. زملاء المحبوبون من طلبة في دراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية، أشكرهم شكرا جزيلًا لتشجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٧. معاشر الناس عبد العزيز, الذين قد ساعدوا حتى تمت كتابة الباحثة على وقتها.

والآخر، قالت الباحثة إنما يشتمل على هذا العمل بعيد من الكمال ولكنه ترجو الباحثة على أن هذا العمل ليس بالعمل الباطل ورجا إلى إفادته للباحثة خاصا وللمجتمع إندونيسيا عاما. ترجو الباحثة أن تكمل كل نقصان فيه بيوم الآخر.

بندار لامبونج، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

أجينج كاليستا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٢٥٦

محتويات البحث

أ	محتوى الباحث.....
ب	ملخص
د	الإقرار الباحث
هـ	موافق
و	تصديق شعار
ز	إهداء
ط	ترجمة الباحث
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصورة
ع	قائمة الملحق
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. تأكيد الموضوع
٢	ب. خلفية البحث
٩	ج. التركيز والتركيز الفرعي
١٠	د. صياغة المشكلة
١٠	هـ. الأهداف البحث
١١	و. فوائد البحث
١١	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
١٩	ح. الهيكل التنظيمي للكتابة
٢٤	الباب الثاني بحث نظري
٢٤	أ. وصف النظري
٢٤	١. أداة تقييم التعلم

٣٧	٢. تطبيق مسابقة.....
٤٢	٣. تعلم اللغة العربية.....
٥١	ب. نظريات حول تطوير النموذج.....
٥٦	الباب الثالث منهج البحث.....
٥٦	أ. مكان وزمان بحوث التنمية.....
٥٦	ب. تصميم البحث.....
٥٨	ج. إجراءات البحث.....
٦١	د. مواصفات المنتج المراد تطويره.....
٦٢	هـ. الموضوعات التحريية لأبحاث التطوير.....
٦٢	و. أدوات البحث.....
٦٣	ز. تجربة المنتج.....
٦٣	ح. تقنيات تحليل البيانات.....
٧٣	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها.....
٧٣	أ. وصف نتائج البحث.....
١١٩	ب. وصف وتحليل بيانات نتائج التجارب.....
١٢٤	ج. دراسة المنتج النهائي.....
١٣٣	الباب الخامس اختتام.....
١٣٣	أ. الاستنتاج.....
١٣٤	ب. الاختتام.....
١٣٦	مراجع الرسالة ومصادرها.....
١٤٢	الملحقات.....

قائمة الجداول

الجدول ١ .٤	أهداف التعلم	٧٥
الجدول ٢ .٤	مؤشرات التقييم	٧٨
الجدول ٣ .٤	شبكة سؤال التقييم	٨١
الجدول ٤ .٤	نتائج أدوات تقييم تعلم اللغة العربية	٩٠
الجدول ٥ .٤	نتائج تحليل التحقق من صحة خبر المواد	٩٤
الجدول ٦ .٤	التعليقات والاقتراحات من قبل خبراء المواد	٩٦
الجدول ٧ .٤	مراجعة خبر المواد	٩٦
الجدول ٨ .٤	نتائج تحليل التحقق من صحة خبر المواد	٩٧
الجدول ٩ .٤	التعليقات والاقتراحات من قبل خبراء الإعلام	٩٩
الجدول ١٠ .٤	مراجعة خبراء وسائل الإعلام	١٠٠
الجدول ١١ .٤	هاسيل أناليسيس جورو ماتا بيلاجاران	١٠٠
الجدول ١٢ .٤	نتائج تحليل استماع الطلاب خلال تجارب المجموعات الصغيرة	١٠٣
الجدول ١٣ .٤	نتائج تحليل التحقق من صحة عناصر التجارب الجماعية الصغيرة	١٠٤
الجدول ١٤ .٤	نتائج المسابقة الموثوقة لعناصر تجربة المجموعة الصغيرة	١٠٧
الجدول ١٥ .٤	نتائج تحليل القوة التفاضلية لعناصر تجربة المجموعة الصغيرة	١٠٧
الجدول ١٦ .٤	نتائج تحليل مستويات الصعوبة للعناصر التحريية للمجموعات الصغيرة	١٠٩
الجدول ١٧ .٤	نتائج تحليل استماع الطلاب خلال التجارب الجماعية الكبيرة	١١١
الجدول ١٨ .٤	نتائج تحليل صلاحية عناصر المسابقة المجموعة الكبيرة	١١٣
الجدول ١٩ .٤	نتائج المسابقة الموثوقة لعناصر أسئلة التجارب الجماعية الكبيرة	١١٥
الجدول ٢٠ .٤	نتائج تحليل القوة التفاضلية لبنود أسئلة محاكمة المجموعات الكبيرة	١١٦
الجدول ٢١ .٤	نتائج تحليل مستويات الصعوبة لعناصر التجارب الجماعية الكبيرة	١١٨

قائمة الصورة

- الصورة ٢. ١ ميزات الإجابة بالفيديو والصوت ٤٥
- الصورة ٢. ٢ ميزات إنشاء الأسئلة الصوتية ٤٥
- الصورة ٢. ٣ ميزات للتحكم في مدة العمل على الأسئلة ٤٦
- الصورة ٢. ٤ مراحل تطوير نموذج بورغ وجمال ٥١
- الصورة ٢. ٥ خطوات نموذج ثياجارجان ٥٢
- الصورة ٢. ٦ ADDIE تدفق نموذج التنمية ٥٣
- الصورة ٢. ٧ نموذج ريتشي وكلاين للتنمية ٥٣
- الصورة ٤. ١ الظهور الأولي لتطبيق مسابقة ٨٥
- الصورة ٤. ٢ شاشتان لتسجيل الدخول إلى مسابقة ٨٦
- الصورة ٤. ٣ عرض خيارات البريد الإلكتروني ٨٦
- الصورة ٤. ٤ يعرض الصفحة الرئيسية على مسابقة ٨٧
- الصورة ٤. ٥ عرض إنشاء المسابقة ٨٧
- الصورة ٤. ٦ عرض لكيفية إنشاء المسابقة ٨٨
- الصورة ٤. ٧ عرض أنواع الأسئلة ٨٨
- الصورة ٤. ٨ عرض لتحرير الالمسابقات ٨٩
- الصورة ٤. ٩ عرض عناصر الأسئلة وخيارات الإجابة ٨٩

قائمة الملحقات

- الملحق ١ أسئلة التقييم لدروس اللغة العربية للصف الثامن ١٤٣
- الملحق ٢ أسئلة التقييم على تطبيق Quizizz ١٥١
- الملحق ٣ حساب نتائج تحليل صدق فقرة السؤال باستخدام برنامج SPSS ١٥٧
- الملحق ٤ حساب نتائج تحليل ثبات فقرات الأسئلة باستخدام برنامج SPSS ١٥٩
- الملحق ٥ حساب نتائج تحليل مستوى الصعوبة لفقرات الأسئلة باستخدام برنامج SPSS ١٦٠
- الملحق ٦ حساب نتائج تحليل القوة التمييزية لعناصر الأسئلة باستخدام برنامج SPSS ١٦١
- الملحق ٧ تلخيص نتائج تحليل بند السؤال ١٦٣
- الملحق ٨ تحليل نتائج إجابات تقييم الطلاب باستخدام تطبيق Quizizz ١٦٥
- الملحق ٩ تعليمات استخدام تطبيق Quizizz ١٦٨
- الملحق ١٠ تعليمات إكمال أسئلة التقييم باستخدام تطبيق Quizizz ١٧٠
- الملحق ١١ ورقة استبيان التحقق من صحة خبراء المواد ١٧٢
- الملحق ١٢ ورقة استبيان التحقق من صحة خبراء الإعلام ١٨٠
- الملحق ١٣ ورقة استبيان إجابات معلم اللغة العربية للصف الثامن ١٨٦
- الملحق ١٤ ورقة استبيان إجابات الطلاب ١٨٩
- الملحق ١٥ توثيق البحوث ١٩٣
- الملحق ١٦ رسالة الرد قبل البحث ١٩٤
- الملحق ١٧ رسالة الرد على البحث ١٩٥
- الملحق ١٨ شهادة خالية من الانتحال ١٩٦
- الملحق ١٩ نتائج تورتين ١٩٨

الباب الأول

المقدمة

أ. تأكيد الموضوع

وينصب تركيز هذا العنوان على أن البحث يهدف إلى تقديم وصف في شكل فهم لتجنب الأخطاء في فهم المعنى الوارد في عنوان هذا المقترح "تطوير أداة تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مادة اللغة العربية" الصف الثامن المدرسة التسنوية". سيقدم الباحثة تأكيدًا وقيودًا للمصطلحات المستخدمة في هذا الاقتراح، وهي:

١. أداة تقييم التعلم

أداة تقييم التعلم هي عملية تحديد قيمة التعلم والتعلم التي يتم تنفيذها، من خلال أنشطة التقييم أو قياس التعلم والتعلم^٢. ومن أجل تحقيق الأهداف المرجوة، يجب أن يمتلك المرابي أدوات تقييم جيدة، حتى يحصل على أقصى النتائج^٣. يعد تقييم التعلم جزءًا مهمًا من نظام التعلم. تتمثل وظيفة تقييم التعلم للمعلمين في معرفة مدى فعالية توصيل المواد أثناء التدريس^٤. يجب أن تتكيف أدوات تقييم التعلم الجيد مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا، وأحد هذه الأدوات هو استخدام المسابقات^٥.

^٢ idrus L, "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," Jurnal Management Pendidikan Islam ٩, no. ٢ (٢٠١٩): ٩٢٠-٣٥.

^٣ Febriana R, Evaluasi Pembelajaran (Bumi Aksara, ٢٠١٩).

^٤ Fauziya and Suhara, "Evaluasi Pembelajaran Melalui Penulisan Jurnal Reflektif Berbasis Penilaian Diri Di PBS Indonesia STKIP Siliwangi," Jurnal Ilmiah ٢ No. ١ (٢٠١٥).

^٥ Winda Al Muzaimah et al., "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi" ٧, no. ١ (٢٠٢٢): ٢٢١-٢٧.

٢. تطبيق مسابقة

تطبيق مسابقة هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يجلب أنشطة متعددة للاعبين إلى الفصل الدراسي ويجعل التعلم في الفصل الدراسي أكثر متعة وأكثر تفاعلية^٦.

مسابقة هو تطبيق يمكن استخدامه كوسيلة للتعلم والتقييم. بشكل عام، يميل هذا التطبيق أكثر نحو أنشطة التقييم، وكيفية جعل أنشطة التقييم مثيرة للاهتمام ومبتكرة وتقديم التقييمات في وقت قصير. يحتوي هذا التطبيق على ميزات مثيرة للاهتمام لإنشاء الأسئلة يمكن للطلاب استخدامها عند الدراسة عبر الإنترنت أو أداء الواجبات في المنزل باستخدام الهاتف الذكي^٧.

٣. المواد العربية

إن تعلم لغة أجنبية هو تعلم له مشاكله الخاصة، كما هو الحال مع تعلم اللغة العربية. عند دراسة لغة أجنبية، هناك عدة مهارات يجب أن يتمتع بها طلاب اللغة، بما في ذلك مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية، ستحتوي بالطبع على المهارات الأربع المذكورة أعلاه، والهدف منها هو قياس مدى قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تحديداً. كل محارة لها مؤشرات الخاصة في التقييم، تطبيق مسابقة داعم للغاية ومناسب للاستخدام في أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية.

ب. خلفية البحث

إن التعليم هو الاستثمار الأكبر في الحياة، وقد ثبت ذلك من خلال دوره الحاسم في تنمية وتكوين الأفراد ذوي الشخصية، وخاصة في بناء الوطن والدولة.

^٦ Herlina Pusparani, "Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI Di SDN Guntur Kota Cirebon" (٢٠٢٠).

^٧ Stain Mandailing Natal and Sumatera Utara, "Quizizz , Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Zulpina Abstrak Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol . ٦ , No . ٣ , Juli - Septe" ٦, no. ٣ (٢٠٢٢): ٧٧٥-٨٧, <https://doi.org/10.30931/am.v6i3.1089>.

إن الهدف من التعليم بشكل عام هو بذل الجهد لتوفير بيئة تدعم الطلاب لتنمية مواهبهم وقدراتهم على النحو الأمثل، حتى يتمكن الطلاب من تطوير أنفسهم والقيام بأداء وظائفهم على أكمل وجه، بما يتوافق مع احتياجاتهم الشخصية والبيئية.^٨

يعد التعليم عاملاً مهمًا جدًا للإنسان في تطور العلوم والتكنولوجيا حيث يستمر في التطور. يعد التعليم أيضًا أمرًا مهمًا لتحسين جودة الشخص وقدراته، ودور التعليم نفسه هو تنمية وتطوير الإمكانيات الموجودة بالفعل لدى الإنسان من خلال أنشطة التدريس والتعلم.^٩

ومع تقدم العصر، سيشهد التعليم تغيرات وتطورات. مع التقدم السريع المتزايد للعلوم والتكنولوجيا، يمكن تحسين جودة التدريس والتعلم، لأن التعليم هو أهم شيء بالنسبة للبشر^{١٠}. حتى الآن، دخلت التكنولوجيا المتطورة المرحلة الرقمية. بما في ذلك إندونيسيا، بدأ كل مجال في استخدام التكنولوجيا لتسهيل العمل، بما في ذلك قطاع التعليم^{١١}. تشمل التغييرات والتطورات في مجال التعليم تنفيذ التعليم وأدوات المناهج وجودة التعليم والمرافق التعليمية والبنية التحتية والتقييم التعليمي^{١٢}.

لتحقيق تعليم جيد ومتقدم لا بد من تحسين عملية التعلم وتقييم جودة التعلم، ومستوى النجاح لا يقتصر على العملية التعليمية فحسب، بل يمكن رؤيته أيضًا من خلال نتائج تقييم التعلم. في تحقيق جودة أداة تقييم التعلم، لا يمكن بالطبع فصلها عن تأثير تطبيق التكنولوجيا والعلوم. ومن المؤمل من خلال تطبيق

^٨ Penelitian Pengembangan et al., "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab" ١٠, no. ١ (٢٠٢٣): ١٢٩-٤٨.

^٩ Alat Pembelajaran and Hukum Newton, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Dalam Hukum Newton Tentang Gerak" ٢, no. ٣ (٢٠٢١): ١٥٦-٦٠.

^{١٠} Muzaimah et al., "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi."

^{١١} Adinda Larasati Nursitasari, "Pengembangan Medai Pembelajaran CrossWord Puzzle Modifikasi Berbasis Android Untuk Siswa Kelas IV SD" (UIN Raden Intan Lampung, ٢٠٢٢).

^{١٢} Muzaimah et al., "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi."

العلم والتكنولوجيا في عالم التعليم أن يحدث تغييرات نحو الأفضل في مختلف جوانب الحياة البشرية^{١٣}.

يعد التقييم جزءًا من عملية التعلم التي لا يمكن فصلها ككل عن أنشطة التعليم والتعلم^{١٤}. وفقًا لأنس سوديجونو، أدوات التقييم هي جميع أنواع الأدوات المستخدمة في عملية التقييم لجمع البيانات والمعلومات اللازمة. تتضمن أداة التقييم هذه نماذج مختلفة مثل المسابقات والأسئلة والاستماع والاستماع وأوراق الملاحظة وما إلى ذلك^{١٥}. إن إجراء التقييمات التي تتم في الأنشطة التعليمية له معنى مهم لأن التقييم هو أداة أو عملية قياس لتحديد مستوى النجاح الذي حققه الطلاب في تدريس المادة المقدمة بحيث مع التقييم تظهر أهداف التعلم دقيقة ومقنعة^{١٦}.

لقد قدم القرآن الكريم، باعتباره الأساس لجميع التخصصات العلمية بما في ذلك التربية الإسلامية، ضامنًا وصفًا للتقييم التربوي في الإسلام. يمكن العثور على هذا في سورة. الزلزلة: ٧-٨، وهي في التقويم لتصحيح الرد على أعمال الإنسان^{١٧}.

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ مَلَ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

هذا يعني:

ومن الآية أعلاه يمكن أن نستنتج أن التقييم هو عملية قياس مرجعية لتحديد مدى مستوى النجاح المتحقق في عالم التعليم. ولذلك فإن التقييم أمر مهم في

^{١٣} Pembelajaran and Newton, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Dalam Hukum Newton Tentang Gerak."

^{١٤} Ridho Ubaid, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab ٢٠ (٢٠١٨).

^{١٥} Sudijono A, Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٣).

^{١٦} Muhammad; Syihabuddin; Mad'ali Rizal, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK" ٣, no. ٢ (٢٠٢١): ١٩٩-٢١٣.

^{١٧} Kitab Al-Qur'an Al-Fatih Dengan Alat Peraga Tajwid Kode Arab, hlm. ٥٩٩.

عالم التعليم، لما له من فوائد مؤثرة جداً، وكذلك في مجالات أخرى منها الحياة، وأهمها تقييم الذات^{١٨}.

لا يتم تنفيذ أنشطة التقييم بشكل تقليدي فحسب، بل يمكن تنفيذ أنشطة التقييم باستخدام التكنولوجيا. حالياً، تم تطوير العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسيلة في أنشطة التقييم من خلال استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يُنظر إلى استخدام وسائط مركز التجارة الدولية على أنه قادر على تقليل أوجه القصور في التقييم التقليدي، لأن وسائط مركز التجارة الدولية تتمتع بالعديد من المزايا، بما في ذلك ميزات التدقيق اللغوي، وضوابط وقت المعالجة، ولا تتطلب الورق^{١٩}. أحد العوامل التي تؤثر على استخدام أدوات تقييم التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو أن أدوات التقييم التقليدية التي تستخدم الورق في تنفيذها بما نقات ضعف لذا تعتبر أقل فعالية^{٢٠}. أثناء التقييم، يميل الطلاب إلى أن يكونوا كسالى وأقل اهتماماً وأقل تحفيزاً لأنه يتم إجراؤه باستخدام الوسائط التقليدية، لذلك يميل الطلاب إلى عدم أخذ الأسئلة على محمل الجد، ويشعرون بالملل والضجر والخوف والغش^{٢١}. ويُنظر إلى استخدام أدوات التقييم القائمة على التكنولوجيا على أنه قادر على توفير تنوعات في أدوات التقييم وتقليل نقاط الضعف في أنظمة التقييم التقليدية. تتمتع أداة التقييم القائمة على التكنولوجيا بمزايا ميزة التصحيح التلقائي، وتحديد المدة الزمنية لاستكمال الأسئلة وتوزيع الأسئلة بشكل عشوائي، ولا تحتاج إلى استخدام الورق (بدون ورق) لمنع الغش.

^{١٨} Improving Education, "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)" I, no. ٢ (٢٠١٧): ٢٥٧-٦٧.

^{١٩} Novia Widiyanti Putri, "Pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP Di SMK Negeri ١٠ Surabaya" ٨, no. ٣ (٢٠٢٠): ٩٨٥-٩١.

^{٢٠} Vivi Susanti Pratiwi, "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis ICT Menggunakan Wondershare Quiz Pada Materi Penyusutan Aset Tetap," Jurnal Pendidikan ٤ (n.d.).

^{٢١} Rizqi Yanalul Barokah, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Kelas Vii Di Mts Negeri ٥ Kebumen," ٢٠٢١.

وبصرف النظر عن مزايا أدوات التقييم القائمة على التكنولوجيا، فهي مدعومة أيضًا بإمكانات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامبونج ، وهي توافر مرافق كاملة مثل أجهزة الكمبيوتر وشبكات. ومن هنا تبرز الحاجة إلى الابتكارات من أجل الاستفادة من تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكات الإنترنت في تعلم اللغة العربية لجعلها أكثر فعالية. هناك حاجة إلى استخدام إضافي للتطبيقات عبر الإنترنت لإجراء المسابقات أو الامتحانات القصيرة أثناء التعلم.

أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء أداة تقييم قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو مسابقة .مسابقة هي أداة ويب لإنشاء ألعاب المسابقة تفاعلية لاستخدامها في التعلم في الفصل الدراسي^{٢٢} . مسابقة هي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام ومبتكرة. تعتمد هذه الأداة على الويب وتحتوي على مجموعة من أسئلة الاختيار من متعدد والتي تتم معالجتها بشكل مشابه للمسابقات عبر الإنترنت والتي يمكن إجراؤها في الفصل (مباشر) أو كواجب منزلي (الواجب المنزلي). سيوفر هذا التطبيق تحديًا للطلاب للعمل بجدية نظرًا لوجود درجات السرعة والدقة. وبصرف النظر عن ذلك، سيكون الطلاب قادرين على المنافسة لأن مسابقة سيوفر تصنيفًا مباشرًا بين المشاركين في كل مرة يقومون فيها بحل سؤال.

بصرف النظر عن سهولة الوصول إليها من المدارس الابتدائية إلى الجامعات. يوفر مسابقة بالفعل فوائد للمعلمين عند إجراء التقييمات لأنه لا توجد قيود على المساحة، والمظهر جذاب، وهناك إعدادات زمنية يمكن تعديلها حسب احتياجات الطلاب في حل الأسئلة^{٢٣} . يمكن تنزيل نتائج الامتحانات التي أجراها الطلاب عبر الإنترنت في شكل جدول بيانات اكسل. في الختام، هذا

^{٢٢} barokah, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Kelas VIII Di Mts Negeri ° Kebumen."

^{٢٣} Leoni Sanga Lamsari Purba, "Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I," Jurnal Dinamika Pendidikan (JDP) ١٢ (٢٠١٩).

التطبيق مفيد جدا للتقييم لكل من المعلمين والطلاب^{٢٤}. وهذا التطبيق بالطبع مناسب جدًا لتطبيقه في جميع المراحل التعليمية وفي جميع المواد الدراسية بما في ذلك مواد اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى مواد اللغة الأجنبية الاختيارية التي يتم تدريسها في المرحلتين الابتدائية والثانوية. من المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها هي القدرة على التحدث أو القدرة على تأليف النصوص الشفهية كما تم التأكيد عليها في الملحق الأول لنظام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٥٩ لسنة ٢٠١٤ بشأن الكفاءات الأساسية في مواد اللغة العربية. تتميز القدرة على تأليف النصوص الشفهية بالقدرة على التعبير عن النوايا والأفكار والخواطر باللغة، حتى ولو بعبارات بسيطة. ولتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى قدرات لتزويد الطلاب بالقدرة التواصلية الحقيقية^{٢٥}.

في تعلم اللغة العربية هناك أهداف يجب تحقيقها منها أربع مهارات أو مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة)، والتحدث (محادثة الكلام). وفقًا لنانا سودجانا، المهارات هي أنماط من النشاط الهادف، والتي تتطلب معالجة وتنسيق المعلومات المكتسبة^{٢٦}. يجب على كل معلم أن ينتبه دائمًا إلى كل هذه المهارات عند تدريس اللغة العربية، لأنه من خلال هذه المهارات الأربع يمكن للطلاب فهم اللغة العربية وممارستها بشكل كامل^{٢٧}.

تعتبر مواد اللغة العربية صعبة التعلم، لذلك يشعر الطلاب بالملل بسهولة شديدة، ويعود ذلك إلى عدم ديناميكية عملية التعلم لذلك تعتبر أقل إثارة للاهتمام. ثم هناك نقص في الابتكار التعليمي مثل استخدام وسائل التعلم أثناء

^{٢٤} Eka Agustina, "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Matematika," ٢٠٢١, ٦.

^{٢٥} Pengembangan et al., "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab."

^{٢٦} Nana Sujana, Cara Belajar Siswa Aktif (Bandung: Banu Algesindo, ١٩٨٧).

^{٢٧} Wahyuni Nurkhomsah, "Evaluasi Maharah Al-Qira'ah Dalam Pelajaran Bahasa Arab Kelas VB Di MI Ta'alumusibyan Sitanggal Brebes Jawa Tengah Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨" (UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٨).

أنشطة التعلم. على الرغم من أن المواد العربية هي مواد مهمة جداً ويجب أن يفهمها الطلاب جيداً.

صرحت شافيرا، إحدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامبونج، خلال مقابلة يوم الأربعاء ١٥ فبراير ٢٠٢٣، أن العمل على أسئلة الامتحانات أو الواجبات اليومية لا يزال يعتمد على الأسئلة الواردة في كتاب الوحدة، لم يحدث من قبل.

يستخدم المعلمون أدوات مثل الوسائط التكنولوجية أثناء المسابقات أو الواجبات اليومية. عند الحصول على درجات المهارات، لا يزال المعلمون يعتمدون على الكتب النموذجية كمرجع. كما هو الحال في تقييم مهارة القراءة، يُطلب من الطلاب قراءة القراءة في الكتاب ثم العمل على الأسئلة الموجودة في كتاب الوحدة. ثم في مهارة الاستماع يأخذ المعلم درجات الطلاب من خلال إعطائهم مهمة العلم، وهي الاستماع إلى الكلمات أو الجمل التي يقولها المعلم ثم يطلب منا نسخ الكلمات أو الجمل في الكتاب. حتى الآن، لم يستخدم المعلمون مطلقاً الوسائط أو الأدوات للحصول على درجات مرص أو المسابقات أخرى.

وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة ما قبل البحث مع ريان أنيساك راتناساري ، بكالوريوس ، أحد معلمي تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامبونج ، خاصة في الفصل الثامن في فبراير ويونيو ٢٠٢٣ ، هذا بالفعل عند الحصول على درجات المهارات، لا يزال المعلمون يعتمدون على ما هو متاح في الوحدة من خلال إعطاء مهام للطلاب لقراءة القراءة وإجراء المحدثات والعمل على الأسئلة الواردة في كتاب الوحدة. لم يستخدم المعلمون مطلقاً الوسائط أو الأدوات في تسجيل درجات الغضب. بالنسبة لمهارة الكلام والكتابة، من الأفضل عدم استخدام الوسائط أو الأدوات، لأن تقييم هاتين المهارتين من الأفضل أن يتم من خلال الممارسة المباشرة دون وسطاء. ثم هناك قلة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية لصعوبة فهم الدروس وكذلك عدم استخدام الوسائط أثناء التعلم وخاصة أثناء المسابقات اليومية والامتحانات

الأخرى، واستخدام الأساليب التقليدية في شكل تعتبر الامتحانات الورقية أيضاً مرهقة جداً للمعلمين في الحصول على الدرجات بسبب الضرورة، ولتصحيحها يدوياً، تستغرق العملية وقتاً طويلاً، ولا يزال العديد من الطلاب يغشون. لذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا تزال درجاتهم أقل من مستوى. وقد تم تطبيق استخدام أدوات التقييم المعتمدة على التكنولوجيا في المدارس، وتحديدًا باستخدام نموذج جوجل المتضمن في التعلم الإلكتروني للمدرسة والذي يستخدم لنظامي تقييم نهاية الفصل الدراسي و تقييم نهاية العام فقط.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات السابقة للبحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامبونج التي أجراها الباحثون، لم يتم استخدام تنفيذ التقييم باستخدام أدوات التقييم القائمة على التكنولوجيا على النحو الأمثل، خاصة بالنسبة لمهارات أو مهارات تعلم اللغة العربية. "لذلك يهتم الباحثون بتطوير أداة لتقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية."

ج. التركيز والتركيز الفرعي

١. التركيز

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، ركز الباحث هذا البحث على تطوير أداة تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية.

٢. لتركيز الفرعي

الكليات الفرعية في هذا البحث هي:

- أ. التأكد من ملاءمة تطبيق مسابقة كأداة تقييم لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية.
- ب. التأكد من حصول المستخدمين على الراحة والفوائد من أداة تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق مسابقة.

ج. جمع البيانات وتقييم مدى فعالية استخدام تطبيق مسابقة كأداة لتقييم تعلم اللغة العربية.

د. صياغة المشكلة

وبناء على ما تم ذكره من محاور ومحاور فرعية فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف يتم تطوير أداة تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية؟
٢. ما مستوى الجدوى والتطبيق العملي لأداة تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية؟
٣. كيف يستجيب طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامبونج لأداة تقييم تعلم اللغة العربية في شكل تطبيق مسابقة؟
٤. ما مدى فعالية الطلاب في استخدام أداة تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية؟

هـ. الأهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة التي تم طرحها فإن أهداف هذا التطوير هي كما يلي:

١. تطوير أداة لتقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة لمواد اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية.
٢. لمعرفة مستوى الجدوى والتطبيق العملي لأداة تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية بناءً على تقييمات من خبراء المواد وخبراء الإعلام وخبراء اللغة.
٣. تعرف على إجابات المستخدمين وردود طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامبونج فيما يتعلق بأداة تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق مسابقة.

٤. معرفة مدى فعالية استخدام تطبيق مسابقة كأداة تقييم لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامبونج.

و. فوائد البحث

إن الفوائد التي يجب أن يحققها الباحثون في هذا البحث هي حسب الوصف الذي يؤكد على فائدة مشكلة البحث من الناحية النظرية والعملية، ومن ذلك ما يلي:

١. الجانب العلمي (النظري)

من المؤمل أن يقدم هذا البحث فوائد وزيادة المعرفة فيما يتعلق بتطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية.

٢. الجوانب التطبيقية (العملية).

أ. للباحثة، زيادة البصيرة والمعرفة في فهم تطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية.

ب. بالنسبة للأكاديميين، من المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة والبصيرة وأن يكون بمثابة مرجع إضافي أو مقارنة لمزيد من الأبحاث في مجال دراسات تعليم اللغة العربية.

ج. يوفر للممارسين معلومات وفوائد ومعرفة حول تطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

ولإثبات المراجع وكدراسة مقارنة، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة عدة دراسات سابقة أجرتها جهات أخرى كعناصر مرجعية، وفي الاستخلاص النظري وتحليل النتائج، فيما جاءت عدة دراسات سابقة على النحو التالي:

نتائج	موضوع	اسم	رقم
وأظهرت نتائج البحث وجود ٢٧ سؤالاً صالحاً، من حيث ثبات الامتساابقة، وكانت قيمة = ٠.١٩٢ ، وحصلت نتائج تحليل مستوى الصعوبة على ٦ أسئلة في الفئة السهلة، و٢٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة. الفئة، و٢٧ سؤالاً في الفئة الكافية، و٩ أسئلة في الفئة السيئة، و٢٩ أسئلة في الفئة السيئة جداً. حصلت نتائج المسابقة التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام على متوسط درجات ٧٩%. حصلت نتائج التطبيق العملي على متوسط قيمة ٨٥.٤%. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطوير الامتساابقات باستخدام تطبيق كاهوت صالح	تطوير المسابقة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج.	رشديانة؛ يوسف حنفي؛ ابن سمسول الهدى (٢٠١٩). مجلة وقائع المرجع الوطني للغة العربية الخامس. جامعة مالانج الحكومية.	١

<p>تمامًا ويمكن وعملي للاستخدام في تعلم اللغة العربية.</p>			
<p>تظهر نتائج البحث أن مسابقة هي وسيلة تعليمية لأنشطة تقييم هناك تفاعل عندما يعمل الطلاب على تقييمات التعلم، بحيث يشعر الطلاب بالتحفيز للعمل على التقييمات ويشعرون بالسعادة. وتظهر الزيادة في نتائج التعلم من خلال الزيادة في نتائج مسابقة. وفي الدورة الأولى من اللقاء الأول بلغ عدد الطلاب الذين أنهوا الدورة ٣٧.٥%. وارتفعت هذه النتيجة في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني إلى ٦٢.٥%. وفي الدورة الثانية من اللقاء الأول وصلت نسبة الاكتمال</p>	<p>مسابقة وسائل الإعلام كتطبيق لتقييم التعلم من الدرجة السادسة في المدرسة الابتدائية الحكومية جونتور، مدينة سيربيون.</p>	<p>هيرلينا بوسباراني، ماجستير (٢٠٢٠). مجلة التربية الأساسية المجلد ٢ العدد ٢</p>	<p>٢</p>

<p>إلى ٨٧.٥%، وفي الدورة الثانية من اللقاء الثاني وصلت نسبة الاكتمال إلى ١٠٠%. يمكن لجميع الطلاب تحقيق الاكتمال في تقييم التعلم لأن الطلاب لديهم تحفيز متزايد ليكونوا قادرين على القيام بالمسابقة، بحيث يزيد فهم الطلاب للمادة. بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب.</p>			
<p>أظهرت نتائج هذا البحث أن أداة التقييم باستخدام تطبيق مسابقة صالحة ومناسبة للاستخدام، إذ كانت نتيجة تصديق خبير المواد ٤.٣ بمعايير "صالح جداً"، وكانت نتيجة تصديق الخبير الإعلامي ٤.٦ بمعايير "صالح جداً" ونتيجة التحقق من صحة معلم الرياضيات هي ٤.٦ ٤.١ بمعايير</p>	<p>تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق مسابقة على المواد المثلثية والرباعية من الدرجة السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيبومن</p>	<p>رزقي يانالول باروكاه، ٢٠٢١. أطروحة إيان بوروكيرتو</p>	<p>٣</p>

<p>"صالحة جداً". وتبين صدق فقرات الأسئلة أن جميع الأسئلة صحيحة وأن درجة ثبات فقرات السؤال هي ٠.٥٤ في الفئة الموثوقة. ثم جاءت نتائج تقييم الطالب ٠.٩٥ بمعايير "عملي جداً". وفي المسابقة القوة التفاضلية أظهرت الفقرات ٨ أسئلة في الفئة المتوسطة وسؤالين في الفئة الضعيفة، بينما في المسابقة الصعوبة أظهرت الفقرات ٨ أسئلة في الفئة المتوسطة وسؤالين في الفئة السهلة.</p>			
<p>ينتج نتائج نتائج البحث والتطوير التي تم التحقق من صحتها ومراجعتها أداة تقييم تعتمد على تطبيق مسابقة لتعلم الرياضيات للصف السادس في منطقة المدرسة الابتدائية الحكومية بوتو الدائرية في الحياة اليومية.</p>	<p>تطوير أداة تقييم بالاعتماد على تطبيق مسابقة تعلم الرياضيات للصف السادس في منطقة المدرسة الابتدائية الحكومية بوتو</p>	<p>المزيمعة، ويندا؛ أ. ويراتاما، نوفيا ليتا (٢٠٢٢). مجلة وقائع السابع جامعة. رونجولاي. المجلد. ٧، لا. ١</p>	<p>٤</p>

<p>لقد مر منتج أداة التقييم المبني على التطبيقات مسابقة بمرحلة التحقق من صحة خبرير المواد، حيث حصل على درجة ٩٥%، مما يعني أنه صالح جدًا، وحصل خبراء الإعلام على درجة ٨٢.٨%، مما يعني أنه صالح جدًا، وخبراء اللغة حصلت على درجة ٨٨% وهذا يعني أنهاصالحة جدًا. نتائج تجرية المنتج لتحديد مستوى التطبيق العملي لأداة التقييم مسابقة بناءً على نتائج استجابات استماع المعلمين حصلت على درجة ٨٩.٣% بينما حصلت نتائج استجابات استماع الطلاب على درجة ٩٦.٨% بحيث تم إعلان أنها عملية جدًا ومناسبة أداة لتقييم تعلم</p>	<p>توبان (سيمنديغ، ريجنسي).</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	--

<p>الرياضيات. وفي الوقت نفسه، ولتحديد مدى فعالية أداة التقييم مسابقة، بناءً على حساب نتائج المسابقة الطلاب، تم الحصول على درجة ٧٧.٧% بحيث تم الإعلان عن فعاليتها ومناسبتها للاستخدام كأداة لتقييم تعلم الرياضيات.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

من نتائج الأبحاث التي أجراها باحثون سابقون والمتعلقة بتطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة في مواد اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية، وهي البحث الذي أجراه راسيديانا ويوسف حنفي وابن سمسول الهدى عام ٢٠١٩ بعنوان " تطوير المسابقات تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة مالانجج". يكمن الاختلاف في البحث الذي تم إجراؤه في المادة التي تم تطويرها إلى أداة تقييم وأداة تقييم تم تطويرها لأن الباحث قام بتطوير أداة تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق مسابقة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية

٢٨.٢

علاوة على ذلك، أجرى محمد سيف الله بحثًا في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق مسابقة في تعلم العلوم الاجتماعية

^{٢٨} Yusuf Hanafi and Ibnu Samsul Huda, "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot Di MTsN ٢ Kota Malang," ٢٠١٢, ٤٣٧-٤٧.

المتكاملة للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ مالانج ". الفرق في هذه الأطروحة هو أن نموذج البحث الذي استخدمه محمد سيف الله هو نموذج بورد وغال، والمواد التي تم تطويرها هي مواد تعليمية متكاملة للدراسات الاجتماعية.^{٢٩} علاوة على ذلك، فإن نتائج بحث رزقي يانالول باروكاه في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق مسابقة على مثلث من الدرجة السابعة والمواد الرباعية الأضلاع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيبومن " تختلف في نموذج البحث والمواد التي تم تطويرها. النموذج الذي استخدمه رزقي يانالول باروكاه هو نموذج بورد وغال والمواد التي تم تطويرها هي تعلم الرياضيات حول المثلثات والأشكال الرباعية.^{٣٠}

ثم تم إجراء بحث من قبل وندا المزيمة و نوفياليتا أنجا ويراتاما في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطوير أداة تقييم تعتمد على تطبيق مسابقة في تعلم الرياضيات للصف السادس في المدرسة الثانوية الحكومية بوتو ، منطقة الإشارة ، توبان ريجنسي". واستخدمت نموذج بحث بورد وجال.^{٣١}

وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيجريه الباحثون هو تطوير أداة لتقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق مسابقة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية. أداة التقييم التي سيقوم الباحثون بإنشائها ستكون على شكل أسئلة تقييمية باستخدام تطبيق مسابقة فيما يتعلق بمواد اللغة العربية للفصل الثامن للفصل الدراسي الفردي والذي يركز على مهارة القراءة ومهارة الاستماع فقط. يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير أو البحث والتطوير باستخدام نموذج البحث أدي. يحتوي تطبيق مسابقة على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام لإنشاء المسابقات. سيتم جعل أسئلة التقييم هذه مثيرة

^{٢٩} Mohammad Syaifulloh, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di MTs N ٧ Malang" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢٠).

^{٣٠} Barokah, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Kelas VII Di MTs N ٥ Kebumen."

^{٣١} Muzaimah et al., "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi."

للاهتمام قدر الإمكان حتى يكون الطلاب مهتمين وسعداء بالعمل على الأسئلة.

ح. الهيكل التنظيمي للكتابة

لتوفير تصميم أوضح لإطار محتوى الأطروحة فيما يتعلق بالقضايا الرئيسية التي سيتم مناقشتها في هذه الأطروحة، سيصنفها المؤلف بشكل منهجي، وهي: يحتوي الجزء الأول من هذه الرسالة على صفحة العنوان، و صفحة الأصلة، و صفحة الموافقة، و صفحة المذكرة الرسمية للمشرف، و الملخص، و صفحة الشعار، و صفحة الإهداء، و صفحة المقدمة، و جدول المحتويات الذي يوضح جوانب مناقشة محتويات الرسالة بشكل شامل، و قائمة الجداول و قائمة الأشكال و قائمة الملاحق. و يحتوي الجزء الثاني على القضايا الرئيسية التي تمت مناقشتها في خمسة فصول.

الباب الأول المقدمة

تحتوي المقدمة على النمط الأساسي للإعداد و خطوات البحث التي تشمل خلفية المشكلة، و التركيز و التركيز الفرعي، و صياغة المشكلة، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة و منهجيات الكتابة.

الباب الثاني النظرية

يتم تجميع الأساس النظرية للبحث في فصول فرعية تحتوي على أوصاف نظرية و نظريات حول تطوير النموذج.

الباب الثالث طرق البحث.

تحتوي طريقة البحث على مكان و وقت أبحاث التطوير، و تصميم أبحاث التطوير، و إجراءات بحث التطوير، و مواصفات المنتج الجاري تطويرها، و موضوعات تجربة أبحاث التطوير، و أدوات البحث، و تجارب المنتجات، و تقنيات

تحليل البيانات. ومن خلال طريقة البحث هذه سيتم الحصول على البيانات المتعلقة بتطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق مسابقة.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

تحتوي نتائج البحث ومناقشته على وصف لنتائج أبحاث التطوير، ووصف وتحليل البيانات من نتائج التطوير، ومراجعة للمنتج النهائي.

الباب الخامس الختام

يتكون هذا القسم من الاستنتاجات والتوصيات. وفي الختام، تم ذكر نتائج البحث بشكل صارم ومباشر وفقاً لمشاكل البحث بالإضافة إلى التوصيات التشغيلية المبنية على نتائج البحث.

القسم الثالث من هذه الرسالة هو الجزء الأخير الذي سيتضمن أيضاً قائمة المراجع والمرفقات والسيرة الذاتية. هذا هو تصميم إطار محتوى الأطروحة الذي قام المؤلف بتجميعه ليسهل على القراء الاستماع إلى الأطروحة وفهمها.

الباب الثاني

بحث نظري

أ. وصف النظري

١. أداة تقييم التعلم

أ. فهم تقييم التعلم

حرفياً، تأتي كلمة تقييم من الكلمة الإنجليزية تقييم؛ بالعربية؛ التقدير؛ باللغة الإندونيسية تعني؛ تقييم. جذر الكلمة هو القيمة؛ بالعربية؛ القمة؛ باللغة الإندونيسية تعني؛ علامة^{٣٢}. من حيث المصطلحات، يقدم العديد من الخبراء آراء فيما يتعلق بمعنى التقييم، بما في ذلك: يقول إدويند في رامايوليس أن التقييم يتضمن إجراءً أو عملية في تحديد قيمة شيء ما. يعرف م. شيبب ضحا التقييم بأنه نشاط مخطط لمعرفة حالة كائن ما باستخدام الأدوات ويتم مقارنة النتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات^{٣٣}.

وفقاً لنجاليم بوروانتو، لفهم المقصود بالتقييم بشكل أفضل، هناك ثلاثة جوانب على الأقل يجب أخذها في الاعتبار، بما في ذلك: (١) أنشطة التقييم هي عملية منهجية، وهذا يعني أن التقييم (في التدريس) هو نشاط مخطط ويتم تنفيذه بشكل مستمر. التقييم ليس فقط النشاط النهائي أو الختامي للتعلم، بل هو نشاط يتم تنفيذه في البداية، وأثناء عملية التعلم، وفي نهاية التعلم.

(٢) يتطلب كل نشاط تقييم معلومات أو بيانات مختلفة تتعلق بالكائن الذي يتم تقييمه. في أنشطة التعلم، تكون البيانات المعنية في شكل سلوك الطلاب أو أدائهم أثناء الدروس، أو نتائج الامتحانات، أو الواجبات المنزلية، أو درجات منتصف

^{٣٢} Amir Hamzah; Rusdiana, Evaluasi Pembelajaran (Bandung: Pustaka Setia, n.d.).

^{٣٣} Education, "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)."

الفصل الدراسي، أو درجات امتحانات الفصل الدراسي النهائي وما إلى ذلك.

٣) لا يمكن فصل كل عملية تقييم، وخاصة تقييم التعلم، عن أهداف التعلم المراد تحقيقها. وبدون تحديد أو صياغة الأهداف أولاً، فإنه من المستحيل تقييم مدى نتائج تعلم الطلاب^{٣٤}.

يجب أن تكون دقة عملية التقييم متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها والموصوفة باللغة السلوكية. لذلك يواجه اختصاصيو التوعية تحدي إنشاء أدوات التقييم المناسبة، لأنه لا يمكن التعبير عن بعض السلوكيات باستخدام أداة التقييم نفسها^{٣٥}.

ب. فهم أدوات تقييم التعلم

على المستوى العالمي، الأداة هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل مهمة شخص ما بحيث تكون الأهداف المراد تحقيقها أكثر فعالية وكفاءة^{٣٦}. كلمة "أداة" يمكن أن تسمى أيضاً "أداة"، بمعنى آخر الأداة هي أداة يستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن طريق أخذ القياسات^{٣٧}. وفي الوقت نفسه، التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (قيمة ومعنى) شيء ما بناءً على اعتبارات ومعايير معينة في سياق اتخاذ القرارات^{٣٨}.

أدوات التقييم هي أدوات قياس لقياس وجمع البيانات على شكل قيم من عملية التعلم بناءً على معايير معينة محددة مسبقاً^{٣٩}.

^{٣٤} Dony Hariawan and Muhammad Nurman, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.

^{٣٥} M. Sukardi, Evaluasi Pendidikan: Prinsip Dan Opreasionalnya (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥), hlm. ١.

^{٣٦} Arikunto Suharsimi, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩).

^{٣٧} Rijal Firdaus, "Metode Pengembangan Instrumen Pengukur Kecerdasan Spiritual Mahasiswa," Jurnal Penelitian Pendidikan Islam ١١ (٢٠١٦): ٣٨٠.

^{٣٨} Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, ٢nd ed. (Jakarta, ٢٠١٢).

^{٣٩} Barokah, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Kelas VII Di MTs N ° Kebumen."

أدوات تقييم التعلم هي أدوات أو أي شيء يمكن أن يساعد المعلمين في تقييم ومراقبة الطلاب وعملية التعلم التي يتم تنفيذها^{٤٠}. لذلك، فإن وجود أداة تقييم يمكن أن يسهل على المعلمين رؤية قدرات طلابهم ورؤية العقبات أو المواد التعليمية التي لم يفهمها الطلاب.

ج. تعلم تقنيات التقييم

تقنيات التقييم هي أساليب يختارها المعلمون لاستخدامها للحصول على معلومات أو التعرف على شيء ما^{٤١}. في أنشطة تقييم التعلم هناك طريقتان شائعتان الاستخدام، وهما تقنيات غير المسابقة وتقنيات المسابقة^{٤٢}.

(١) تقنية المسابقة

هناك أنواع مختلفة من المسابقات، بعضها يستخدم المسابقة وهو عبارة عن أداة أو إجراء منهجي وموضوعي للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة عن شخص ما بطريقة يمكن القول بأنها سريعة أو دقيقة^{٤٣}. المسابقة حسب أندرسون هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.

يمكن تقسيم المسابقات إلى عدة أنواع. بناءً على عدد الطلاب، هناك نوعان من المسابقات نتائج التعلم، وهما المسابقات الجماعية والمسابقات الفردية. المسابقات الجماعية هي المسابقات يتم إجراؤها في مجموعات. يلتقي

^{٤٠} Syaifulloh, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di MTs N^y Malang."

^{٤١} M. Chabib Thoha, Teknik Evaluasi Pendidikan, ed. PT Raja Grafindo Persada (Jakarta, ١٩٩٤), hlm. ١.

^{٤٢} Sulistyotini, Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٧٨.

^{٤٣} Amir Daien Indrakusuma, Evaluasi Pendidikan, Jilid ١ (Terbitan Sendiri, ١٩٧٥).

المعلم بمجموعة من الطلاب. الالمسابقات الفردية هي المسابقات يتم إجراؤها بشكل فردي. سيواجه المعلم الطالب

وانطلاقاً من طريقة إعدادها، تنقسم الالمسابقات إلى نوعين، وهما الالمسابقات التي يصنعها المعلم والالمسابقات المعيارية. الالمسابقات التي يصنعها المعلم هي المسابقات يعدها المعلم الذي سيستخدم الالمسابقة. يستخدم هذا الالمسابقة عادة خلال الالمسابقات اليومية والتكوينية والعامّة (التلخيصية). يهدف هذا الالمسابقة الذي يعده المعلم إلى قياس مستوى إتقان الطلاب للمواد التعليمية التي تم تسليمها. الالمسابقات القياسية أو الالمسابقات القياسية هي المسابقات تتمتع بدرجة عالية من الصدق والموثوقية بناءً على تجارب على عينات كبيرة وممثلة إلى حد ما. تهدف

الالمسابقات القياسية إلى قياس قدرات الطلاب في ثلاثة جوانب، وهي وضع التعلم والتقدم في التعلم والتشخيص. ومن ثم، بناءً على جوانب المعرفة والمهارات، يمكن تقسيم الالمسابقات إلى نوعين، هما المسابقات القدرة (المسابقات القوة) والمسابقات السرعة (المسابقات السرعة). مبدأ المسابقة القدرات هو أنه لا يوجد حد زمني لإجراء الالمسابقة. إذا لم يكن وقت الالمسابقة محدوداً، فيمكن أن تكشف نتائج الالمسابقة عن القدرات الحقيقية للطلاب. ومع ذلك، هذا لا يعني أن الطلاب الأبطأ يجب عليهم الانتظار حتى ينتهوا. تتطلب المسابقات القدرة أن يتمكن بعض الطلاب من إكمال الالمسابقة خلال الوقت المحدد. والمعنى الضمني هو أنه يجب على المعلمين حساب أوقات تنفيذ الالمسابقة المنطقية

والعقلانية والتناسبة عند تجميع شبكات الامسابقة. علاوة على ذلك، فإن الجانب الذي يتم قياسه في المسابقة السرعة هو سرعة الطالب في القيام بشيء ما في وقت أو فترة معينة^{٤٤}. وانطلاقاً من الأهداف، هناك أربعة أنواع من الامسابقات، وهي:

أ) الامسابقات تحديد المستوى هي الامسابقات ضرورية لوضع الطلاب في مجموعات طلابية وفقاً لقدراتهم.

ب) الامسابقات التشخيصية هي الامسابقات نتائج التعلم التي تستخدم لتحديد نقاط الضعف وأوجه القصور كأساس للتحسين.

ج) يقصد بالامسابقات التكوينية أنها الامسابقات تستخدم لتحديد مدى تطور الطلاب بعد متابعة عملية التعليم والتعلم.

د) الامسابقات الختامية هي الامسابقات تستخدم لتحديد مدى إتقان الطلاب للكفايات في وحدة زمنية معينة مثل الفصل الدراسي أو الفصل الدراسي^{٤٥}.

وفي الوقت نفسه، وبناء على شكل إجابات الطلاب، يمكن تقسيم الامسابقات إلى ثلاثة أنواع، وهي الامسابقات الشفهية، والامسابقات الكتابية، والامسابقات العملية.

الامسابقات الشفهية هي الامسابقات تتطلب إجابات من الطلاب بشكل شفهي. سيقول الطلاب الإجابات بكلماتهم الخاصة وفقاً للأسئلة أو الأوامر المقدمة. يمكن إجراء الامسابقة الشفهية بشكل فردي أو في مجموعات. الامسابقات

^{٤٤} Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, ed. Pipih Latifah, Edisi ١١ (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠٩), hlm. ١١٩.

^{٤٥} Arifin, Evaluasi Pembelajaran, ٢٠١٢.

الكتابية أو التي تسمى غالبًا المسابقات الورق والقلم هي المسابقات تتطلب إجابات مكتوبة من الطلاب. بعض الامتحانات الكتابية رسمية وبعضها غير رسمية. تشمل الامتحانات الرسمية عددًا كبيرًا إلى حد ما من الامتحانات التي يتم إجراؤها من قبل لجنة رسمية تعينها الحكومة. الامتحانات الرسمية لها أهداف أوسع وتستند إلى معايير معينة مقبولة بشكل عام. أما الامتحانات غير الرسمية فتطبق لأغراض محددة وبيئات محدودة يتم إجراؤها مباشرة من قبل الجهة المنفذة في وضع شبه رسمي دون المرور عبر المؤسسات الرسمية. هناك نوعان من الامتحانات الكتابية، وهما الشكل الموضوعي والشكل المقالي^{٤٦}.

أ) الامتبارقة الموضوعي

الامتبارقة الموضوعي هو الامتبارقة تتوفر فيه جميع المعلومات اللازمة للإجابة على الامتبارقة ويجب على المشارك اختيار أحد البدائل المقدمة^{٤٧}. هناك عدة أشكال من الامتبارقات الموضوعية، وهي الامتبارقات الصواب والخطأ والامتبارقات الاختيار من متعدد والمطابقة والإجابات القصيرة والإكمال.

(١) صح-خطأ (صواب-خطأ، أو نعم-لا)

الامتبارقة الصواب والخطأ هو سؤال يحتوي على إجابتين محتملتين، وهما صح أو خطأ. ويُطلب من الطلاب تحديد خياراتهم أو آرائهم

^{٤٦} Arifin, Evaluasi Pembelajaran, ٢٠٠٩, hlm. ١٢٤.

^{٤٧} Enung Nugraha, "Alat-Alat Evaluasi Pendidikan," n.d., hlm. ٢٤١.

بشأن العبارات بطريقة تتوافق مع تعليمات
الأسئلة.

(٢) الاختيار من متعدد (الاختيار من متعدد)

يمكن استخدام نماذج المسابقة الاختيار من
متعدد لقياس نتائج التعلم الأكثر تعقيدًا وارتباطها
بجوانب الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف
والتقييم. هناك عدة أنواع من المسابقات الاختيار
من متعدد، وهي: المشتتات، وتحليل العلاقات بين
الأشياء، والتباينات السلبية، والتباينات المتعددة،
والتباينات غير الكاملة.

(٣) المطابقة

شكل أسئلة المطابقة لا يزال في الواقع شكلاً
من أشكال الاختيار من متعدد، والفرق مع شكل
الاختيار من متعدد هو أن الاختيار المتعدد يتكون
من أسئلة وخيارات، فما على الطلاب سوى
اختيار الخيار الواحد الذي يعتبر الأكثر ملاءمة،
في حين أن شكل أسئلة المطابقة يتكون شكل
المطابقة من مجموعة من الأسئلة ومجموعة من
الإجابات وكلاهما مجمع في عمودين مختلفين،
حيث يعرض العمود الأيسر مجموعة من الأسئلة،
ويعرض العمود الأيمن مجموعة من الإجابات. عدد
اختيارات الإجابة أكبر من عدد الأسئلة.

(٤) إجابة قصيرة وإكمال

نموذج الإجابة القصيرة والأسئلة الكاملة هو المسابقة بنماذج الإجابة القصيرة وإكمال الجمل وإتقانها.

(ب) المسابقة المقال

المسابقة المقال هو شكل من أشكال الامتبارفة الذي يتكون من أسئلة أو أوامر تتطلب إجابات في شكل أوصاف طويلة نسبيًا. تم تصميم هذا الامتبارفة لقياس نتائج التعلم حيث يتم البحث عن العناصر اللازمة للإجابة على الأسئلة وإنشائها وتجميعها من قبل الطلاب أنفسهم. يجب على الطلاب تكوين الكلمات والجمل الخاصة بهم للإجابة عليها. تصنف الامتبارفات المقالة إلى عدة أشكال وهي:

- (١) الشرح المجاني، في الإجابة على الأسئلة المقالة، يتمتع الطلاب بحرية الإجابة على الأسئلة بطريقة الخاصة وبشكل منهجي. يتمتع الطلاب بحرية التعبير عن آرائهم وفقًا لقدراتهم^{٤٨}.
- (٢) الوصف المنظم، وهو عبارة عن سلسلة من الأسئلة ذات الإجابة القصيرة على الرغم من أنها مفتوحة وحرية الإجابة. يُنظر إلى هذا الوصف المنظم على أنه نموذج بين السؤال الموضوعي والمقال^{٤٩}.
- (٣) الوصف المحدود، في هذه الصورة تم توجيه السؤال إلى أشياء معينة أو هناك قيود معينة. يمكن أن

^{٤٨} Arifin, Evaluasi Pembelajaran, ٢٠٠٩, hlm. ١٢٥.

^{٤٩} Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Bandung: Rosda Karya, ١٩٩٩).

تكون القيود من حيث النطاق ووجهة نظر الإجابة والمؤشرات^{٥٠}.

الشكل الثالث للمسابقة هو المسابقة العمل (المسابقة الأداء). المسابقات الفعل أو الفعل هي المسابقات تتطلب من الطلاب الإجابة عليها في شكل سلوك أو أفعال أو أفعال. ذكر ستيجينز أن "المسابقات العمل هي شكل من أشكال الامتبارقة حيث يُطلب من الطلاب تنفيذ أنشطة خاصة تحت إشراف الممتحن الذي سيراقب أدائهم ويتخذ قرارات بشأن جودة نتائج التعلم الموضحة." يتصرف الطلاب وفقًا لما يُطلب منهم ويطلب منهم^{٥١}. على سبيل المثال، حاول التدرّب على كيفية الصلاة بشكل صحيح وصحيح.

لمعرفة كيفية أداء الصلاة بشكل جيد وصحيح، يجب على المعلم أن يطلب من الطلاب ممارسة أو إظهار حركات الصلاة الفعلية وفقًا لقواعد الصلاة الجيدة والصحيحة. لا تُستخدم المسابقات العمل كأسلوب تقييم في مواد التربية الدينية فحسب، بل يمكن استخدامها أيضًا في تقييم نتائج دروس معينة، مثل الرياضة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واللغة، والفنون، وما إلى ذلك^{٥٢}.

(٢) تقنيات غير الامتبارقة

يمكن استخدام التقنيات غير الامتبارقة إذا أردنا معرفة جودة العملية ومنتج الوظيفة بالإضافة إلى الأمور المتعلقة بالمجال العاطفي، مثل المواقف والاهتمامات والمواهب والتحفيز.

^{٥٠} Nugraha, "Alat-Alat Evaluasi Pendidikan," hlm. ٢٤٣.

^{٥١} Stiggins R.J, Assessment Crisis: The Absence of Assessment for Learning (Phi Delta Kappan, ٢٠٢٢).

^{٥٢} Arifin, Evaluasi Pembelajaran, ٢٠١٢.

يتطلب كل بُعد وجانب يتم قياسه أداة أو أداة مختلفة. يمكن قياس المهارات باستخدام المسابقات العمل. لا يمكن قياس التعبيرات في مواقف الأطفال ونموهم في علم النفس إلا باستخدام تقنيات غير المسابقة، على سبيل المثال الملاحظة، والمقابلات، ومقاييس المواقف، وما إلى ذلك. فيما يلي التقنيات المستخدمة في التقنيات غير المسابقة.

أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية منهجية وشعارات وموضوعية وعقلانية لمراقبة وتسجيل الظواهر المختلفة، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة لتحقيق أهداف الفرد. في تقييم التعلم، يمكن استخدام الملاحظة لتقييم عمليات التعلم ونتائجه، والمناقشة، وتنفيذ الواجبات وما إلى ذلك. ويمكن أيضاً استخدام الملاحظة لتقييم أداء المعلم في التدريس، والحو الصفّي، والعلاقات الاجتماعية بين الطلاب، والعلاقات الاجتماعية بين الطلاب.

ب) المقابلة

المقابلات هي شكل من أشكال أدوات التقييم غير المسابقة والتي يتم إجراؤها من خلال المحادثات والأسئلة والأجوبة، إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع الطلاب.^{٥٣}

ج) مقياس الموقف

مقياس الاتجاه هو الميل السلوكي للقيام بشيء ما بطرق وأساليب وتقنيات وأنماط معينة تجاه العالم المحيط

^{٥٣} Arifin, Evaluasi Pembelajaran, ٢٠٠٩, hlm. ١٥٢.

سواء على شكل أشخاص أو أشياء معينة^{٥٤}. وتكون تقنية مقياس الموقف من عدة نماذج، بما في ذلك إيكليس، وليكرت وثورستون، وجوتمان، وأوسجود. يصف هذا قيمة أو بياناً يمكن قياسه كمياً بحيث يصبح من الأسهل قياسه كمياً^{٥٥}.

(د) قائمة التحقق

قائمة المراجعة هي قائمة تحتوي على الموضوعات والجوانب التي يجب مراعاتها. يمكن لقوائم المراجعة تمكين المعلمين كمقيمين من تسجيل كل حادث، مهما كان صغيراً، ولكنه يعتبر مهماً^{٥٦}.

(هـ) مقياس التقييم

في القائمة المرجعية، يمكن للمقيم أن يلاحظ فقط وجود أو عدم وجود متغيرات سلوكية معينة، بينما في مقياس التقييم يتم ترتيب الظواهر التي سيتم تقييمها في مستويات محددة مسبقاً.

(و) الاستماع

الاستماع هو أداة تقييم في شكل قائمة أسئلة/بيانات مكتوبة لجمع معلومات حول شيء ما. يمكن استخدام الاستماع للحصول على المعلومات المعرفية والعاطفية^{٥٧}.

(ز) دراسة الحالة

^{٥٤} Arifin, hlm. ١٥٩.

^{٥٥} Nugraha, "Alat-Alat Evaluasi Pendidikan," hlm. ٢٤٥.

^{٥٦} Arifin, Evaluasi Pembelajaran, ٢٠١٢, hlm. ١٦٤.

^{٥٧} Barokah, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Kelas VII Di MTs N ° Kebumen."

دراسة الحالة هي دراسة متعمقة وشاملة للطلاب أو الفصول أو المدارس التي لديها حالة معينة. على سبيل المثال، الطلاب الأذكياء جدًا، أو البطيئون جدًا، أو المجتهدون جدًا، أو المشاغبون جدًا أو الذين يعانون من صعوبة في التعلم.

ح) السجلات القصصية

الملاحظات العرضية هي ملاحظات قصيرة حول الأحداث العابرة التي يمر بها الطلاب بشكل فردي. وتعتبر هذه الملاحظات مكتملة لتقييم المعلم لطلابه، خاصة فيما يتعلق بسلوك الطالب.

ط) القياس الاجتماعي

القياس الاجتماعي هو إجراء لتلخيص وتجميع وقياس آراء الطلاب إلى حد ما حول قبول أقرانهم والعلاقات بينهم.

ي) جرد الشخصية

إن قوائم جرد الشخصية تشبه تقريبًا المسابقات الشخصية. الفرق هو أن إجابات الطلاب في قائمة الجرد لا تستخدم معايير الصواب والخطأ. جميع إجابات الطلاب صحيحة طالما أنها تذكر الحقيقة.

ك) أساليب توزيع الجوائز للطلاب

تعتبر تقنية المكافأة هذه مهمة لأن العديد من الاستجابات والإجراءات الإيجابية من الطلاب تنشأ نتيجة لإجراءات التعلم، ولكنها تحظى باهتمام واستجابة أقل جدية من المعلمين. يهدف منح الجوائز للطلاب في أنشطة التعلم إلى زيادة الاهتمام والتحفيز

والحماس وسهولة التعلم، بالإضافة إلى تعديل سلوك الطلاب الأقل إيجابية إلى سلوك منتج بحيث يصبح الطلاب نشطين ومنتجين في تعلمهم.

د. أهداف تقييم التعلم

ويمكن رؤية غرض التقييم من جانبين، وهما الأهداف العامة والخاصة. وشدد إل باساريو وسيمانجوتناك على ما يلي:

(١) الغرض العام من التقييم هو جمع البيانات التي تثبت مستوى تقدم الطلاب في تحقيق الأهداف المتوقعة، ويتيح للمعلمين تقييم الأنشطة التي تم الحصول عليها، وتقييم طرق التدريس المستخدمة.

(٢) تتمثل الأهداف المحددة للتقييم في تحفيز نشاط الطلاب، والعثور على أسباب التقدم والفسل، وتقديم التوجيه وفقاً لاحتياجات الطلاب وتطورهم ومواهبهم، والحصول على مواد تقريرية عن تطور الطلاب التي يحتاجها أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية. ، وتحسين أساليب التعلم وأساليب التدريس.

هـ. وظيفة تقييم التعلم

وبحسب سكريفن يمكن تقسيم وظيفة التقييم إلى نوعين هما:

(١) يتم تنفيذ الوظيفة التكوينية إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة التقييم موجهة نحو تحسين أجزاء معينة أو معظم أجزاء المنهج الذي يتم تطويره.

(٢) ترتبط الوظيفة التلخيصية باستنتاجات حول جودة النظام ككل، ولا يمكن تنفيذ هذه الوظيفة إلا عندما يعتبر تطوير المنهج الدراسي مكتملاً.

٢. تطبيق مسابقة

أ. فهم تطبيق مسابقة

مسابقة هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يجلب أنشطة متعددة للاعبين إلى الفصل الدراسي ويجعل التعلم داخل الفصل أكثر متعة وأكثر تفاعلية. يحتوي تطبيق مسابقة على ميزات يمكن أن تسهل بشكل عام على المعلمين والطلاب عملية التعلم^{٥٨}. مسابقة هي أداة ويب لإنشاء ألعاب تفاعلية يمكن استخدامها في أنشطة التعلم. بصرف النظر عن كونه موقعًا إلكترونيًا، يمكن أيضًا تنزيل مسابقة على الهواتف الذكية عبر متجر بلاي في نموذج الطلب^{٥٩}.

وفقًا لـ أمورنشوين ، فإن مسابقة عبارة عن أداة تعليمية أو وسائط يُعتقد أنها قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم من خلال ميزات مثيرة للاهتمام. مسابقة هو تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء المسابقات تفاعلية متعددة اللاعبين يمكن الوصول إليها عبر أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية لإكمال المسابقة^{٦٠}.

وفقًا لـ كاديو دانييل "عندما تمكن الفصل بأكمله أخيرًا من الوصول إلى المسابقة، كانت هناك ١٠ أسئلة طلبت من الطلاب تحديد مثال السؤال الأساسي من بين الأمثلة الثلاثة غير الأمثلة. وكما كان الحال من قبل، كان الطلاب متحمسين ومتحمسين لاستخدام التكنولوجيا الجديدة، كما يتضح من التصفيق بالأيدي، وتعبيرات الوجه، والثرثرة المفعمة بالحماس.

^{٥٨} Pusparani, "Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI Di SDN Guntur Kota Cirebon."

^{٥٩} Natal and Utara, "Quizizz , Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Zulpina Abstrak Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol . ٦ , No . ٣ , Juli - Septe."

^{٦٠} Natal and Utara.

وبناء على هذا الرأي، يمكن الاستنتاج أن استخدام مسابقة كأداة لتقييم التعلم يمكن أن يجذب انتباه الطلاب ليكونوا أكثر تحفيزًا في عملية التعلم باستخدام التكنولوجيا الجديدة^{٦١}.

يتم تنفيذه باستخدام مسابقة، حيث يمكن للطلاب أداء التمارين في الفصل باستخدام أجهزتهم الإلكترونية. على عكس التطبيقات التعليمية الأخرى، يتميز مسابقة بخصائص اللعبة مثل الصور الرمزية والموضوعات والميمات والموسيقى التي تسلي عملية التعلم. يقوم الطلاب بإجراء المسابقات في نفس وقت الفصل الدراسي ويرون تصنيفاتهم المباشرة على لوحة المتصدرين. يمكن للمدرس أو المعلم مراقبة العملية ويمكنه تنزيل النتائج عند اكتمال المسابقة لتقييم أداء الطالب^{٦٢}.

يمكن للمعلمين استخدام تطبيق المسابقة لمعرفة مدى تقدم الطلاب في التعلم. الاستخدام السهل والنتائج السريعة في عملية التقييم تجعل هذا التطبيق مناسبًا للاستخدام كتطبيق تعليمي يدعم ثوة التعلم ٤.٠، بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام ودافع قوي للتعلم. يجب أن يكون لدى المعلم الذي يقوم بالتدريس بنك أسئلة. لذلك يمكن استخدام هذا التطبيق كوسيلة لتخزين الأسئلة ومن ثم

^{٦١} Danielle Cadieux Boulden, June W Hurt, and Mary Kathleen Richardson, "Implementing Digital Tools to Support Student Questioning Abilities : A Collaborative Action Research Report Implementing Digital Tools to Support Student Questioning Abilities A Collaborative Action Research Report" ^٩, no. ١ (٢٠١٧).

^{٦٢} Agung Setiawa;dkk, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X IPA √ SMA Negeri ١٥ Semarang Tahun Pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠" (UNIMUS, ٢٠١٩).

تحليل الأسئلة حتى تصبح أسئلة صحيحة وموثوقة ولها قوة مختلفة ومستوى جيد من الصعوبة. لذلك يصبح التعلم أكثر متعة^{٦٣}.

ب. مميزات تطبيق مسابقة

يحتوي مسابقة على ميزات كاملة تمامًا لإنشاء أسئلة تفاعلية، وهي أسئلة الاختيار من متعدد، والمقالات، وإكمال الجمل الفارغة، والأسئلة التي تتطلب إجابات صوتية، والأسئلة التي تتطلب مكالمات فيديو، والرسم أو الرسم، والنسب المئوية، وكذلك الجداول^{٦٤}.

من نتائج بحث هيرلينا بوسبيتاناني ، يحتوي تطبيق مسابقة على ميزات مختلفة على النحو التالي.

(١) يسير بخطى الطالب ، حيث ستظهر الأسئلة الموجودة في اللمسابقة على شاشة كل طالب، حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة بالسرعة التي تناسبهم ويمكنهم مراجعة إجاباتهم.

(٢) يمكن تشغيل مسابقة على أي متصفح، وعلى الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية وغيرها من الأجهزة التي يمكنها تشغيل أنظمة تشغيل دائرة الرقابة الداخلية/ماك أو ذكري المظهر أو شبايك أو لينكس. يتم تقديم مسابقة أيضًا في نموذج طلب على دائرة الرقابة الداخلية وأندرويد ، بصرف النظر عن إمكانية الوصول إليه باستخدام المتصفح.

^{٦٣} Sri Mulyani and Haniv Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP ٢ Bojonegara," *Jurnal Pendidikan Matematika* ٣ No.١ (٢٠٢٠): hlm. ٦٦.

^{٦٤} Stain Mandailing Natal and Sumatera Utara, "Quizizz , Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Zulpina Abstrak Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol . ٦ , No . ٣ , Juli - September ٢٠٢٢" ٦, no. ٣ (٢٠٢٢): ٧٧٥-٨٧, <https://doi.org/10.30931/am.v٦i٣.1089>.

٣) هناك الآلاف من الالمسابقات المنشورة، حيث يمكن للمعلمين استخدام هذه الالمسابقات لتدريب طلابهم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضاً البحث عن المسابقة التي الخاصة.

٤) محرر مسابقة، مسابقة لديه محرر مسابقة جيدة. من السهل على المستخدمين تحميل الصور أو الوسائط الأخرى إلى الأسئلة التي يقومون بإنشائها، ويمكنهم تلقي الأسئلة من الالمسابقات التي يقومون بإنشائها، وحفظ الأسئلة تلقائياً.

٥) تقرير الالمسابقة، يحتوي الالمسابقة على ميزة لعرض تقارير عن نتائج إجراء الالمسابقات. يمكن طباعة هذا التقرير وإرساله مباشرة عبر البريد الإلكتروني إلى أولياء أمور الطلاب. يتم تقديم تقرير الالمسابقة هذا بالتفصيل ويعرض تحليلاً لعناصر السؤال.

٦) تخصيص الالمسابقة لدى المعلمين عدة خيارات لتخصيص جلسات الالمسابقة الخاصة بهم لتبديل مستويات المنافسة والسرعة وعوامل أخرى.

٧) يحتوي مسابقة أيضاً على ميزة لوحة المتصدرين التي تُستخدم لإظهار التصنيفات أثناء اللعبة. هذه الميزات تجعل الطلاب مهتمين ومتحمسين لحل الأسئلة بشكل صحيح.

٨) بناءً على هذا الوصف، يمكن استنتاج أن تطبيق مسابقة يحتوي على ميزات كاملة ومرنة. وهذا يمكن أن يسهل على الطلاب العمل على الأسئلة في أي مكان وفي أي وقت. يتم منح المعلمين أيضاً سهولة إنشاء الالمسابقات وإدارة استخدامها. في الواقع، يمكن للمعلمين الحصول على نتائج تحليل الأسئلة على الفور والتي يمكن إرسالها أو إرسالها مباشرة إلى أولياء أمور

الطلاب. مسابقة هي وسيلة لتقييم التعلم تتسم بالفعالية والكفاءة في الاستخدام^{٦٥}.

ج. مميزات وعيوب تطبيق مسابقة

وفيما يلي بعض مميزات تطبيق مسابقة وهي:

- (١) يمكن استخدامها خارج ساعات الدراسة، للواجبات المنزلية على سبيل المثال. إذا تم استخدام هذا التطبيق لإنشاء الواجبات المنزلية، فيمكن تعيين حد زمني لإنجازها.
- (٢) يمكن ترتيب الأسئلة الموجودة في هذا التطبيق بطريقة عشوائية بحيث يمكن تقليل فرصة الغش في حالة استخدامها في الامسابقة.
- (٣) سيعلمك هذا التطبيق بنتائج تحليل الأسئلة ومعرفة الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح من قبل الطلاب والأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل غير صحيح من قبل الطلاب.
- (٤) معلومة أخرى هي أن المعلم سيحصل على معلومات عن الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات.
- (٥) سيتم إغلاق المنصة تلقائيًا في حالة انتهاء المهلة الزمنية.
- (٦) تعتبر شاشة الامسابقة أكثر تفاعلية لأنها يمكنها عرض الصور والصوت والفيديو.
- (٧) يمكن للمدرسين تحديد حد زمني للإجابة على الأسئلة لكل عنصر سؤال وأيضًا الحد الأقصى لاستخدام الكلمات. وفي الوقت نفسه، فإن عيوب تطبيق مسابقة هي:

^{٦٥} Pusparani, "Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI Di SDN Guntur Kota Cirebon."

- (١) يمكن للطلاب فتح صفحات أو مواقع أخرى، مما يعني أنه إذا كانت الإجابة تتطلب سردًا طويلاً، فيمكن للطلاب فقط نسخ الإجابة ولصقها في عمود الإجابة.
- (٢) هذا التطبيق ليس مجانيًا تمامًا، فهناك عدة ميزات يجب الدفع مقابلها، مثل ميزة التسجيل الصوتي وميزة الفيديو^{٦٦}.

٣. تعلم اللغة العربية

أ. فهم تعلم اللغة العربية

وبحسب عبد الشاعر، فإن تعلم اللغة العربية هو عملية يقوم بها الأفراد لاكتساب مهارات اللغة العربية التي تشمل مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. يتم تعلم اللغة العربية من خلال أساليب واستراتيجيات وتقنيات مختلفة تناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم^{٦٧}.

تعلم لغة أجنبية هو تعلم له مشاكله الخاصة، كما هو الحال مع تعلم اللغة العربية. عند دراسة لغة أجنبية، هناك عدة مهارات يجب أن يتمتع بها طلاب اللغة، بما في ذلك مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية، يجب أيضًا أن يمتلك الطلاب هذه المهارات ويتقنونها، وتسمى هذه المهارات مهارات الاستماع، ومهارة الكلام (مهارات التحدث)، ومهارة القراءة (مهارات القراءة)، ومهارة الكتابة. (يكتب). لقد تم تعلم هذه المهارات الأربع منذ أن بدأ الطلاب في تعلم اللغة العربية.

في أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية، ستحتوي بالطبع على المهارات الأربع المذكورة أعلاه، والهدف منها هو قياس مدى قدرات

^{٦٦} Natal and Utara, "Quizizz , Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Zulpina Abstrak Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol . ٦ , No . ٣ , Juli - Septe."

^{٦٧} Abdul Chaer, Linguistik Umum (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠).

الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تحديداً. ولكل محارة مؤشرات الخاصة في التقييم، كما كتب محمد عينين في كتابه ما يلي:

(١) مؤشرات تقييم مهارة الاستيعاب.

تتدرج مؤشرات التقييم في مهارة الاستيعاب، بدءاً من قدرة مهارة الاستيعاب ذات المستوى المنخفض (الكثير)، والقدرة على المستوى المتوسط، والقدرة على المستوى العالي (الساخنة). تشمل مؤشرات القدرات المنخفضة المستوى تقليد الكلمات والعبارات والجمل القصيرة المسموعة وإيجاد معلومات أو حقائق واضحة. تشمل قدرات المستوى المتوسط العثور على المعلومات الضمنية، والشرح (الفهم)، وتطبيق أو تنفيذ الأوامر وفقاً للخطاب المنطوق المسموع. تشمل مؤشرات القدرات عالية المستوى المقارنة والتحديد والعثور على المواضيع والعثور على الرسائل (التحليل)، والتعليق على الأفكار أو المعلومات، ودعم الأفكار أو المعلومات أو الموافقة عليها أو رفضها، وتقييم الأفكار المنقولة شفهيًا^{٦٨}.

(٢) مؤشرات تقييم مهارة القراءة.

كما أن مؤشرات التقييم في مهارة القراءة متدرجة أو تدريجية، تبدأ من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى. تتضمن المسابقات مهارة القراءة في المرحلة الأولى مطابقة الكلمات، مطابقة الجملة، مطابقة الصورة والجملة. من الناحية العملية والقياسية، طرح سروري وآخرون مؤشرات للقدرة على قراءة النصوص العربية بدءاً من المستوى ١ إلى المستوى ٥. المؤشرات المعنية هي القراءة بطلاقة وبعناية ودقة، وتحديد معنى المفردات

^{٦٨} Moh Ainin, Penilaian Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: CV Bintang Sejahtera, ٢٠٢٠).

في سياق جمل معينة، وإيجاد الحقائق الصريحة في النص، هذه كلها مؤشرات المستوى ١. وفي الوقت نفسه، تتضمن مؤشرات التقييم المستوى ٢ إيجاد المعنى الضمني في النص، والعثور على الفكرة الرئيسية في الفقرة، والعثور على الأفكار الداعمة في الفقرة. المؤشرات في المستوى ٣ مثل ربط الأفكار الواردة في القراءة، واحتتام الفكرة الرئيسية للقراءة، وفهم رسالة القراءة بسرعة هي مؤشرات المستوى ٤، والتعليق على القراءة وانتقادها هي المستوى ٥^{٦٩}.

من خلال وصف المؤشرات المذكورة أعلاه، كل من مهارة الإستماع ومهارة القراءة، فإن تطبيق مسابقة داعم للغاية وذو صلة للاستخدام في أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية. وتشمل مؤشرات تقييم مهارة الاستماع، على سبيل المثال، تقليد الكلمات والعبارات والجمل القصيرة المسموعة، وإيجاد معلومات أو حقائق صريحة، وإيجاد معلومات ضمنية، والشرح (الفهم)، وتطبيق أو تنفيذ الأوامر وفقا للخطاب المنطوق، والمقارنة، تحديد وإيجاد المواضيع والعثور على الرسائل (التحليل)، والتعليق على الأفكار أو المعلومات، ودعم الأفكار أو المعلومات أو الموافقة عليها أو رفضها. يمكن استخدام هذا المؤشر باستخدام تطبيق مسابقة في قسم إضافة صوت أو تسجيل أو استجابة صوتية، كما هو موضح أدناه:

^{٦٩} Ainin.



الصورة ٢. ١ ميزات الإجابة بالفيديو والصوت

أو يمكنك أيضًا عمل أسئلة على شكل اختيار من متعدد، أو مقالات، أو ملء الفراغات من خلال إضافة الأصوات إلى الأسئلة، ثم يقوم الطلاب باختيار الإجابات أو كتابتها في ورقة العمل، كما في الصورة أدناه:



الصورة ٢. ٢ ميزات إنشاء الأسئلة الصوتية

مؤشرات تقييم مهارة القراءة، مثل مطابقة الكلمات، مطابقة الجمل، مطابقة الصور والجمل، تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة، إيجاد الحقائق الصريحة في النص، إيجاد المعاني الضمنية في النص، إيجاد الفكرة الرئيسية في النص. الفقرات، إيجاد الأفكار الداعمة في النص، الفقرات، ربط الأفكار الواردة في القراءة، احتتام الفكرة الرئيسية للقراءة، استيعاب رسالة القراءة بسرعة، التعليق على القراءة ونقدها.

يستخدم هذا المؤشر عادة في تطبيق مسابقة في قسم الاختبار المتعدد أو ملء الفراغات أو الشرائح أو الأقسام المفتوحة، مثل تقييم مهارة القراءة. مهما كان شكل أو نوع السؤال الذي تم اختياره، يمكن للمدرس إضافة صور أو صوت أو فيديو إلى السؤال ويمكن للمدرس أيضًا تحديد وقت الانتهاء لكل عنصر، كما هو موضح أدناه:



الصورة ٢. ٣ ميزات للتحكم في مدة العمل على الأسئلة

لذا فإن هذا التطبيق مناسب جدًا لاستخدامه كوسيلة لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية، وخاصة تقييم نتائج تعلم الطلاب في شكل واجبات ومباشرة في الفصل الدراسي تحت إشراف المعلم.

ب. منهج تعلم اللغة العربية

ووفقا لرؤية زين الدين، هناك خمسة أنواع من الأساليب في تعليم اللغة العربية، وهي:

(١) النهج الإنساني

ويسمى المنهج الإنساني في اللغة العربية المدخل الإنساني. وهذا النهج هو النهج الذي يجعل الطلاب الموضوع

الأكثر أهمية في التعلم. الافتراض الذي يؤمن به النهج الإنساني هو أن الطلاب لديهم القوة والإمكانات والكفاءة للتطور.

(٢) النهج القائم على وسائل الإعلام (النهج القائم على وسائل الإعلام)

منهج قائم على وسائل الإعلام ويسمى باللغة العربية المدخل التكويني. هو منهج يعتمد على تقنيات استخدام الوسائط التعليمية. ويهدف هذا المنهج إلى توفير سياق يشرح معنى الكلمات والتراكيب والمصطلحات الثقافية الجديدة من خلال الصور والخرائط والصور والنماذج الحية والبطاقات وكل ما يساعد في شرح معنى الكلمات الأجنبية للطلاب.

(٣) النهج السمعي الشفهي
المنهج السمعي الشفهي والذي يسمى في اللغة العربية المدخل السمعي السياقي. نهج يركز على السمع والنطق، ويعتقد أن تعلم اللغة يدور حول ما يُسمع وما يُقال.

(٤) المنهج التحليلي وغير التحليلي
ويطلق على المنهجين التحليلي وغير التحليلي في اللغة العربية اسم المدخل التهديلي وغير التهديلي. ويطلق على هذا النهج أيضًا في كثير من الأحيان اسم النهج الرسمي، لأنه يعكس اتجاه النوع الأدبي فيما يتعلق بتحليل أشكال المحادثة والخطب ونظرية الاتصال الشفهي.

(٥) النهج التواصلي
المنهج التواصلي، والذي يسمى باللغة العربية المدخل التبادلي، هو منهج يركز على مهارات الاتصال الإيجابية والسلبية.

ج. طريقة تعلم اللغة العربية

(١) الطريقة المباشرة

تُعرف الطريقة المباشرة بالطريقة المباشرة، حيث يستخدم المرء اللغة العربية كلغة التدريس، فإذا كانت هناك كلمات لا يفهمها الطلاب، يقوم المرء بالشرح باستخدام الوسائل البصرية.

(٢) الطريقة السمعية الشفافية

الطريقة السمعية اللغوية هي طريقة تعلم من خلال الاستماع وقول ما يسمع على الشريط أو صوت المعلم، ثم يقوم الطلاب بتقليده مرارا وتكرارا. ويصف يوسف وأنور الطريقة السمعية واللغوية بأنها طريقة لتعليم الطلاب من خلال تشغيل أشرطة الكاسيت أو مقاطع الفيديو والأفلام والتلفزيون وغيرها من الوسائل، ثم يطلب من الطلاب تكرار الكلمات التي يسمعونها. وهذا يعني أن هذه الطريقة يمكن أن تجعل الطلاب يقلدون الكلمات أو أنماط اللغة مما يرونه ويسمعونه من خلال مقاطع الفيديو أو الوسائل الأخرى.

(٣) طريقة السؤال والجواب

وأوضح طيار ويوسف أن أسلوب السؤال والجواب يستخدم لجذب انتباه الطلاب للتركيز على المادة التي تتم مناقشتها، عدا عن كونه بمثابة المسابقة قبلي يقيس مدى قدرات الطلاب، والمسابقة بعدي يقيم النجاح بعد ذلك. تم تدريس المادة. لذلك، فإن طريقة السؤال والجواب بشكل غير مباشر يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر نشاطا وتفاعلا، وتدريب شجاعة الطلاب في التعبير عن الرأي.

(٤) طريقة اللعب اللغوية

تقضي هذه الطريقة على ملل الطلاب في تعلم اللغة لأنها تتخللها ألعاب. إذا كانت الألعاب اللغوية لا تعمل على تدريب المهارات اللغوية وتطويرها، فلا تسمى ألعاباً لغوية. وبالمثل، فإن تعلم اللغة الذي يوفر فقط المواد ويصقل المهارات اللغوية دون منح الطلاب المتعة أثناء التعلم لا يمكن القول بأنه لعبة لغوية. لذا يجب أن توفر الألعاب اللغوية المتعة للطلاب، وتعلمهم حتى يتمكنوا من إتقان المهارات اللغوية.

(٥) الطريقة والقول

يتم تطبيق هذه الطريقة من خلال إظهار الكتابة أو الصور، ولكن يذكر الطلاب الغرض أو المعنى من الصورة باللغة العربية. يمكن لهذه الطريقة تدريب الطلاب على إثراء مفرداتهم الحالية، دون الحاجة إلى حفظ الكثير من المفردات. في هذه الطريقة، يتم تحدي الطلاب للتعبير عما يدور في أذهانهم حول الصور التي يرونها، باستخدام اللغة العربية.

(٦) طريقة الاتشلية

يمكن أن نطلق على طريقة الطريقة الاتشلية طريقة تواصل، حيث يكون التركيز في هذه الطريقة أكثر على أنماط التواصل الجيدة، لأن الأنماط الجيدة سيكون لها تأثير جيد على عملية الاتصال.

(٧) الطريقة الجمعة

لسجعي يسمى الطريقة الانتقائية الطريقة المختارة. العبارة المستخدمة هي أن تعلم اللغة لا يكفي أن يتم ذلك بطريقة واحدة فقط، بل ستكون هناك طرق إضافية إلى جانب التغييرات في ظروف التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن كل

طريقة لها مزايا وعيوب، لذلك لتغطية عيوب إحدى الطرق، من الضروري استخدام طرق أخرى.

(٨) طريقة ميم-ميم

يمكن تسمية التقليد والحفظ بالمخبرين طريقة الحفر. يتم تنفيذ التمارين من قبل المعلمين أو المتحدثين الأصليين، من خلال عرض وتدريب الطلاب على النطق، وتركيب الجملة، والتدرب على القواعد، واستخدام المفردات.

د. تقنيات تعلم اللغة العربية

فيما يلي بعض التقنيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية:

(١) تقنية التكرار

تقنية التكرار تعني بذل جهد لممارسة شيء ما مع التكرار المنهجي، بشكل متسلسل ومنتظم للحصول على القدرات المتوقعة. ويكون التكرار على شكل عملية تكرار في الحفظ، إما بالاستماع إلى كلام الآخرين أو الاستماع إليه، أو بقراءته بنفسك بشكل متكرر.

(٢) تقنية النزود

ويتم تطبيق هذه التقنية من خلال نقل المواد إلى اللغة العربية، وخاصة المواد المتعلقة بالمعرفة عن الإسلام.

(٣) تقنية التعاون

تعطي هذه التقنية الأولوية للغة كوسيلة للتواصل بين الأشخاص، لذا فإن التعاون ضروري لتحسين المهارات اللغوية.

ب. نظريات حول تطوير النموذج

طرق البحث والتطوير أو البحث والتطوير (البحث والتطوير) هي طريقة تستخدم لإنتاج منتجات معينة والمسابقة فعالية هذه المنتجات.^{٧٠} في أبحاث البحث والتطوير، هناك عدة نماذج يمكن استخدامها كدليل في وضع دليل في تطوير المنتج، بما في ذلك:

١. بورغ وغال

وفقًا لبورج وجال، يستخدم نموذج التطوير هذا تدفق الشلال (شلال) في مرحلة تطورها. يتم ترتيب مراحل التطوير بدءًا من تحليل الاحتياجات وحتى النشر بالتفصيل لتسهيل عملية التطوير. تم إجراء التنقيحات على نموذج Gall و Borg بعد تجارب فردية وتجارب جماعية صغيرة وتجارب ميدانية. هناك ١٠ مراحل في بحث نموذج بورغ وغال. وبعبارة بسيطة يمكن تصويرها كما في المخطط التالي:



الصورة ٢. ٤ مراحل تطوير نموذج بورغ وجال

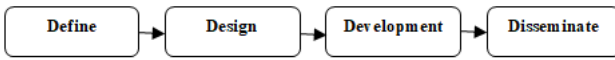
ومع ذلك، تظهر العديد من دراسات التطوير باستخدام نموذج بورغ وغال أن الخطوات العشر لتطوير بورغ وغال قد لا يتم تنفيذها جميعها، ولكن يمكن تعديلها في عدة مراحل وفقًا للتطوير الذي قام به الباحث.

^{٧٠} Risa Nur Sa'adah and Wahyu, *Metode Penelitian R&D (Research and Development)*, ed. Aminol Rosid Abdullah, cetakan ke (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٠), hlm. ١٢.

نموذج التنمية بورغ وغال له مزاياه وعيوبه. وميزة هذا النموذج هو أنه قادر على إنتاج منتج ذو قيمة تحقق عالية ويشجع على عملية ابتكار منتج مستمرة، في حين أن ضعف هذا النموذج هو أنه يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً، لأن الإجراء معقد نسبياً ويتطلب موارد مالية كبيرة جداً.^{٧١}

٢. ثياجاراجان

نموذج تطوير Thiagarajan هو نموذج تطوير يُعرف بالنموذج رباعي الأبعاد والذي يتكون من أربع مراحل تطوير.^{٧٢}



الصورة ٢. ٥ خطوات نموذج ثياجاراجان

وفي بعض الأبحاث يمكن تعديل نموذج التطوير هذا إلى ثلاث خطوات إذا كانت هناك قيود على انتقال الباحثين إلى المرحلة النهائية وهي مرحلة ينشرومع ذلك، هناك احتمال أن يستمر البحث باستخدام نموذج التطوير هذا حتى المرحلة الرابعة، أي مرحلة النشر في مناسبات أخرى.^{٧٣}

٣. فرع روبرت مايريبي

قام فرع روبرت مايريبي بتطوير نموذج تطوير ADDIE. في إجراء بحث التطوير ADDIE، كشف روبرت أن دورة البحث والتطوير تتكون من عدة خطوات بحثية، وهي تتكون من ٥ خطوات، التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تهدف أبحاث ADDIE إلى تطوير منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية.^{٧٤}

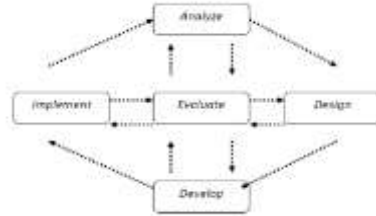
^{٧١} A Maydiantoro, "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)," *Jurnal Metode Penelitian*, ٢٠١٩, hlm. ٣٥.

^{٧٢} Maisarah et al., "Pengembangan Media Pop-Up Pada Materi Puisi Untuk Siswa Kelas VIII SMP," *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* ١ (٢٠٢١): ١٦٤.

^{٧٣} Fajar Irsyadul Akbar and Rudi Hartono, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Dengan Model Pengembangan ٤-D Pada Materi Mitigasi Bencana Dan Adaptasi Bencana Kelas X SMA," *Jurnal Pendidikan Geografi* ٢٢ (٢٠١٧): ١٣٥-٤٧.

^{٧٤} Hasrian Rudi Setiawan, Arwin Juli Rakhmadi, and Abu Yazid Raizal, "Pengembangan Media Ajar Lubang Hitam Menggunakan Model Pengembangan Addie," *Jurnal Kumpanan Fisika* ٤ (٢٠٢١): ١١٢-١٩.

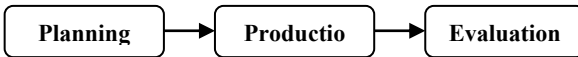
يوفر نموذج تطوير ADDIE وقتًا لمراحل التقييم والمراجعة لكل عملية تم احتيازه في تطوير المنتج، بحيث تكون مسودة المنتج الناتجة منتجًا صالحًا.^{٧٥} يوضح الشكل التالي خطوات نموذج تطوير فرع روبرت مايري:



الصورة ٦ . ٢ ADDIE تدفق نموذج التنمية

٤ . ريتشي وكلاين

أوضح ريتشي وكلاين أن طريقة بحث التطوير هي دراسة منظمة بشكل منهجي للتخطيط والتطوير والعملية التقييم الذي يهدف إلى بناء أساس تجريبي لإنشاء منتجات ونماذج وأدوات تعليمية وغير تعليمية جديدة.^{٧٦} يتكون البحث والتطوير لنموذج ريتشي وكلاين من ثلاث مراحل، وهي التصميم والإنتاج والتقييم. تدفق البحث والتطوير لنموذج ريتشي وكلاين يظهر في الصورة أدناه:



الصورة ٧ . ٢ نموذج ريتشي وكلاين للتنمي

^{٧٥} Noviyanti and Gading Gamaputra, "Model Pengembangan ADDIE Dalam Penyusunan Buku Ajar Administrasi Keuangan Negara (Studi Kualitatif Di Prodi D-III Administrasi Negara FISH Unesa)," *Jurnal Ilmiah Manajemen Publik Dan Kebijakan Sosial* ٤ (٢٠٢٠): ١٠٠.

^{٧٦} Tri Mahkota Graha Agung Marpaung, Haris Abizar, and Soffan Nurhaji, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Kompetensi Tune Up Mesin Efi Di SMK N ٢ Pandeglang," *Jurnal Pendidikan Teknik* ٢١ (٢٠٢١): ٢٣-٢٧.

مراجع الرسالة ومصادرها

Agustina, Eka. "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Matematika," ٢٠٢١.

Ainin, Moh. *Penilaian Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera, ٢٠٢٠.

Akbar, Fajar Irsyadul, and Rudi Hartono. "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Dengan Model Pengembangan ٤-D Pada Materi Mitigasi Bencana Dan Adaptasi Bencana Kelas X SMA." *Jurnal Pendidikan Geografi* ٢٢ (٢٠١٧): ١٣٥-٤٧.

Amir Hamzah; Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, n.d.

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Edited by Pipih Latifah. Edisi ١١. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠٩.

———. *Evaluasi Pembelajaran*. ٢nd ed. Jakarta, ٢٠١٢.

Arikunto Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩.

Barokah, Rizqi Yanalul. "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Kelas VII Di MTs N ° Kebumen," ٢٠٢١.

Boulden, Danielle Cadieux, June W Hurt, and Mary Kathleen Richardson. "Implementing Digital Tools to Support Student Questioning Abilities: A Collaborative Action Research Report Implementing Digital Tools to Support Student Questioning Abilities A Collaborative Action Research Report" ٩, no. ١ (٢٠١٧).

Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠.

Darto, Mas'ud Zein; "Evaluasi Pembelajaran Matematika." In

Evaluasi Pembelajaran Matematika. Riau: Daulat Riau, 2012.

Dr. Amir Hamzah, M A. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Cetakan I. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019.

Education, Improving. “Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)” I, no. 2 (2017): 207-27.

Fauziya, and Suhara. “Evaluasi Pembelajaran Melalui Penulisan Jurnal Reflektif Berbasis Penilaian Diri Di PBS Indonesia STKIP Siliwangi.” *Jurnal Ilmiah* 2 No. 1 (2015).

Firdaos, Rijal. “Metode Pengembangan Instrumen Pengukur Kecerdasan Spiritual Mahasiswa.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 11 (2016): 380.

Hanafi, Yusuf, and Ibnu Samsul Huda. “Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot Di MTsN 2 Kota Malang,” 2012, 437-47.

Hariawan, Dony, and Muhammad Nurman. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab,” n.d.

Hidayat, Fitria, Cihanjuang Rahayu, Kabupaten Bandung Barat, Muhamad Nizar, Kecamatan Coblong, and Kota Bandung. “Model ADDIE (Analysis , Design , Development , Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” 2021, 28-37.

idrus L. “Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran.” *Jurnal Management Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2019): 920-30.

Indrakusuma, Amir Daien. *Evaluasi Pendidikan*. Jilid 1. Terbitan Sendiri, 1970.

Kitab Al-Qur'an Al-Fatih Dengan Alat Peraga Tajwid Kode Arab. Jakarta: PT. Insan Media Pustaka, 2012.

Maisarah, Ade Alawiyah Lubis, Farrel Zahra Vadinda, and

- Razita Dayana. "Pengembangan Media Pop-Up Pada Materi Puisi Untuk Siswa Kelas VIII SMP." *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* 1 (2021): 164.
- Marpaung, Tri Mahkota Graha Agung, Haris Abizar, and Soffan Nurhaji. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Kompetensi Tune Up Mesin Efi Di SMK N 2 Pandeglang." *Jurnal Pendidikan Teknik* 11 (2021): 23-27.
- Maydiantoro, A. "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)." *Jurnal Metode Penelitian*, 2019.
- Mulyani, Sri, and Haniv Evendi. "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 2 Bojonegara." *Jurnal Pendidikan Matematika* 3 No.1 (2020).
- Muzaimah, Winda AI, Novialita Angga Wiratama, Program Studi, Pendidikan Guru, and Sekolah Dasar. "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi" 4, no. 1 (2022): 221-27.
- Natal, Stain Mandailing, and Sumatera Utara. "Quizizz , Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Zulpina Abstrak Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol . 6 , No . 3 , Juli - Septe" 6, no. 3 (2022): 770-87. <https://doi.org/10.30931/am.v6i3.1089>.
- Noviyanti, and Gading Gamaputra. "Model Pengembangan ADDIE Dalam Penyusunan Buku Ajar Administrasi Keuangan Negara (Studi Kualitatif Di Prodi D-III Administrasi Negara FISH Unesa)." *Jurnal Ilmiah Manajemen Publik Dan Kebijakan Sosial* 4 (2020): 100.
- Nugraha, Enung. "Alat-Alat Evaluasi Pendidikan," n.d.
- Nurkhomsah, Wahyuni. "Evaluasi Maharah Al-Qira'ah Dalam

- Pelajaran Bahasa Arab Kelas VB Di MI Ta'alumusibyan Sitanggal Brebes Jawa Tengah Tahun Ajaran 2017/2018." UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Nursitasari, Adinda Larasati. "Pengembangan Medai Pembelajaran CrossWord Puzzle Modifikasi Berbasis Android Untuk Siswa Kelas IV SD." UIN Raden Intan Lampung, 2022.
- Pembelajaran, Alat, and Hukum Newton. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Dalam Hukum Newton Tentang Gerak" 2, no. 3 (2021): 106-110.
- Pengembangan, Penelitian, Aplikasi Di, Kelas Xi, and M A N Garut. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab" 10, no. 1 (2023): 129-148.
- Pratiwi, Vivi Susanti. "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis ICT Menggunakan Wondershare Quiz Pada Materi Penyusutan Aset Tetap." *Jurnal Pendidikan* 4 (n.d.).
- Purba, Leoni Sanga Lamsari. "Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I." *Jurnal Dinamika Pendidikan (JDP)* 12 (2019).
- Pusparani, Herlina. "Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI Di SDN Guntur Kota Cirebon," 2020.
- Putri, Novia Widiyanti. "Pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP Di SMK Negeri 10 Surabaya" 8, no. 3 (2020): 980-911.
- R.J, Stiggins. *Assessment Crisis: The Absence of Assessment for Learning*. Phi Delta Kappan, 2022.
- R, Febriana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara, 2019.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Edited by Syahrani.

- ١st ed. Banjarmasin: Antasari Press, ٢٠١١).
- Rajagukguk, Warminton. *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٥.
- Rizal, Muhammad; Syihabuddin; Mad'ali. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK" ٣, no. ٢ (٢٠٢١): ١٩٩-٢١٣.
- Sa'adah, Risa Nur, and Wahyu. *Metode Penelitian R&D (Reseach and Development)*. Edited by Aminol Rosid Abdullah. Cetakan ke. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٠.
- Saputra, Budiyo. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research and Development)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindp, ٢٠١٧.
- Setiawa;dkk, Agung. "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X IPA ٧ SMA Negeri ١٥ Semarang Tahun Pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠." UNIMUS, ٢٠١٩.
- Setiawan, Hasrian Rudi, Arwin Juli Rakhmadi, and Abu Yazid Raizal. "Pengembangan Media Ajar Lubang Hitam Menggunakan Model Pengembangan Addie." *Jurnal Kumparan Fisika* ٤ (٢٠٢١): ١١٢-١٩.
- Sudijono A. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٣.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya, ١٩٩٩.
- Suharsimi, Arikunto. *Dasar-Dsar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*. II. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣.
- Sujana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Banu Algesindo, ١٩٨٧.

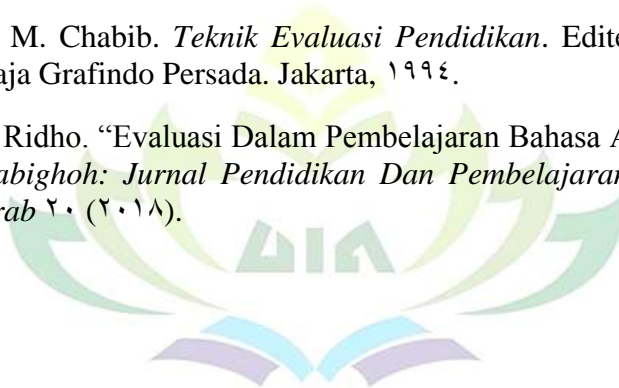
Sukardi, M. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip Dan Opreasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥.

Sulistiyotini. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩.

Syaifulloh, Mohammad. “Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di MTs N ٧ Malang.” UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢٠.

Thoha, M. Chabib. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Edited by PT Raja Grafindo Persada. Jakarta, ١٩٩٤.

Ubaid, Ridho. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠ (٢٠١٨).



الملحقات



Lampiran I Soal Evaluasi Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII

BAB I السَّاعَةُ

مَهَارَةُ إِسْتِمَاعٍ

١. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ

أ. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ



ب. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ



ت. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ



ث. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ



٢. إِسْمِي فَاتِحَ ، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا . فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ ،

أَسْتَقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا . أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ . تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ . وَأَسْتَرِيحُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ .

ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدَّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ . يَنْتَهِى الْيَوْمُ الدَّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا . ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ .

٣. السَّ ٢٠.١٥ رُبْعٌ يَبْلَغُ

٤. Lengkapi kalimat berikut dengan jawaban yang telah disediakan

أ. السَّاعَةُ الحَادِيَةَ عَشْرَةَ وَ الرُّبْعَ

ب. السَّاعَةُ الحَامِسَةَ إِلاَّ الرُّبْعَ

ت. السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ

٥. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الصُّبْحَ؟ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي....

أ. السَّاعَةَ الرَّابِعَةَ وَ النِّصْفَ

ب. السَّاعَةَ الرَّابِعَةَ إِلاَّ الرُّبْعَ

ت. السَّاعَةَ الحَامِسَةَ إِلاَّ الرُّبْعَ

ث. السَّاعَةَ الحَامِسَةَ وَ النِّصْفَ

٦. كَمِ السَّاعَةُ الآنَ؟ السَّاعَةُ الآنَ السَّابِعَةَ

٧. Lengkapi percakapan berikut dengan jawaban yang telah disediakan

هاشم : عَقُوبًا كَمِ السَّاعَةُ الآنَ؟

فاطمة : السَّاعَةُ الآنَ السَّادِسَةَ وَ النِّصْفَ.

هاشم : فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟

فاطمة : يَبْدَأُ الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.

مَهَارَةٌ قِرَاءَةٌ

٨. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ

ب. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ

ت. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ

ث. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ

٩. صِلْ بَيْنَ الصُّوْرَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!



١٠. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ

١١. إِسْمِي هَاشِمٌ ، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا . فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ ،

أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا . ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ

السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ . أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ . وَ أَرْجِعُ

مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ .

١٢. كَمِ السَّاعَةُ؟



أ. السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ

ب. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ

ت. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ

ث. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ

١٣. صِلْ بَيْنَ السُّؤَالِ وَ الْجَوَابِ الْمُنَاسِبِ!

فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الصُّبْحَ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ

كَمْ السَّاعَةُ؟ السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ

مَتَى يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟ يَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ السَّاعَةُ الْآنَ الثَّامِنَةُ لَيْلًا

فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟ أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ تَقْرِيْبًا

١٤. رَبِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

يَنْتَهِي الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

١٥. Lengkapi percakapan berikut dengan jawaban .

yang telah disediakan

فَوْزَانَ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ ؟

عَائِشَةُ : يَبْدَأُ الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

فَوْزَانَ : وَمَتَى يَنْتَهِي الدَّرْسُ ؟

عَائِشَةُ : يَنْتَهِي الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ .

يَوْمِيْنَا BAB I

مَهَارَة إِسْتِمَاع



١. مَاذَا يَعْمَلُ أَحْمَدُ؟
- أ. يَسْتَيْظِرُّ مِنَ النَّوْمِ
- ب. يَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ
- ت. يُنْظِفُ أَسْنَانَهُ بِلُفْرَشَاةٍ
- ث. يَتَنَاوَلُ الطُّفُورَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ
٢. اسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جَدًّا فِي الصَّبَاحِ ، عَادَةً حَوْلَى السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ .
 اسْتَيْقِظُ عَلَى الفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الحَمَّامِ . أَبْدَأُ بِأَخْذِ دُشٍ ، وَنَنْظِيفِ أَسْنَانِي ،
 وَتَحْفِيفِ شَعْرِي مُسْتَحْدِمًا مُحَقِّفَ الشَّعْرِ وَأَمِشِطُ بِمُشِطِ الشَّعْرِ . ثُمَّ أَعُودُ إِلَى
 غُرْفَتِي وَأَزْتَدِي مَلَابِسَ المَدْرَسَةِ .
٣. أَحْمَدُ يُنْظِفُ أَسْنَانَهُ بِلُفْرَشَاةٍ . مَا مَعْنَى لُفْرَشَاةٍ؟
- DENGAN SIKAT GIGI
٤. Lengkapi kalimat berikut dengan jawaban yang telah disediakan
- أ. هُوَ يُحَقِّفُ شَعْرَهُ بِمُحَقِّفِ الشَّعْرِ
- ب. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الحَافِلَاتِ
- ت. أَنَا اسْتَحِمُّ فِي الحَمَّامِ
- ث. فَطْمَةٌ تَكْنُسُ الأَرْضِيَّةَ بِالمُكْنَسَةِ
٥. عَائِشَةُ تَعْمَلُ الوَاجِبَ المَنْزِلِ . الحَبِيرُ مِنْ هَذَا الجُمْلَةِ هُوَ.....
- أ. عَائِشَةُ
- ب. الوَاجِبُ
- ت. تَعْمَلُ

ث. المَنزِلِي

٦. مَاذَا تَعْمَلُ فَاطِمَةُ؟ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

٧. هَاشِمُ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَنْتَهِي الْحِصَّةُ الْأَخِيرَةُ؟

أفندي : تَنْتَهِي الْحِصَّةُ الْأَخِيرَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا.



مَهَارَةٌ قِرَاءَةٌ

٨. هل أنت يستحم في الحمام؟
 أ. لا، أنا أستحم في الحمام
 ب. نعم، أنت يستحم في الحمام
 ت. لا، أنت يستحم في الحمام
 ث. نعم، أستبظ من النوم
 ٩. صل بين الصورة والكلمة المناسبة!

				
أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ	أَرْتَدِي مَلَابِسُ الْمَدْرَسَةِ	أَنْظِفُ أَسْنَانَهُ بِلُفْرَشَاةٍ	أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ	أَسْتَبْظُ مِنَ النَّوْمِ


١٠. رَبِّ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونُ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً!

أَسْمَانُ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا

١١. Kategorikan kosa kata berikut ke dalam kolom

اسم	حرف	فعل
فُرْشَاةٌ	إلى	تَنَامُ
مُجَفِّفُ الشَّعْرِ	في	نُشَاهِدُ
مَلَابِسُ الْمَدْرَسَةِ	من	أَسْتَحِمُّ

١٢. صلِّ بَيْنَ الصُّوْرَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أَدَّهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 	أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ 	أَسْتَجِمُّ فِي الْحَمَّامِ 	أَصَلِّي الصُّبْحَ 	أَسْتَيْظُ مِنْ النُّوْمِ 
السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنَّصْفِ	السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ	السَّاعَةِ السَّادِسَةِ الْإِ الرُّبْعِ	السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ	السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

١٣. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً!

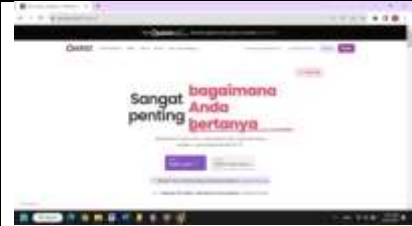
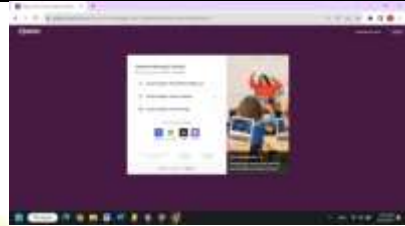
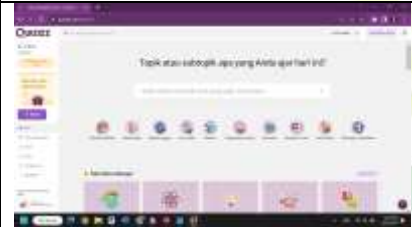



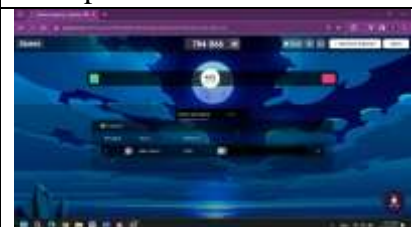

أَدَّهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ كُلِّ يَوْمٍ

١٤. أَنَا عَزِيْزَةٌ. أَنَا مِنْ لَنْفُونَج. هَوَايِي الرَّسْمُ وَالطَّبْخُ. أَحِبُّ أَنْ أَرْسَمَ الْكْرِيْكَاتُورَ
وَالْمَنَاطِرَ الطَّبِيعِيَّةَ. بِجَانِبِ الرَّسْمِ، أَهْوَى أَيْضًا الطَّبْخَ. وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طِبَاحَةً
فِي الْمُسْتَقْبَلِ. أَصْنَعُ الْكَثِيْرَ مِنَ الْعُطْعِمَةِ.

١٥. Beri label pada gambar berikut!

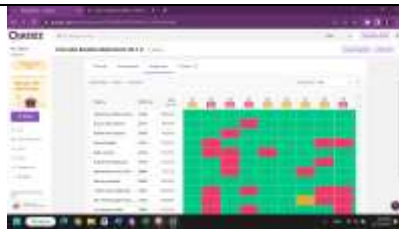
					
أَدَّهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ	أَزْتَدِي مَلَابِسُ الْمَدْرَسَةِ	أُنْظَفُ أَسْنَانَهُ بِالْفُرْشَاةِ	أَسْتَجِمُّ فِي الْحَمَّامِ	أَسْتَيْظُ مِنْ النُّوْمِ

Lampiran II Soal Evaluasi Pada Aplikasi Quizizz

TAMPILAN GURU	
	
Tampilan sebelum login	Pilihan cara login
	
<i>Home</i>	Menu perpustakaan
	
Tampilan akan memulai kuis	Tampilan partisipan kuis
	
Tampilan saat kuis dimainkan	Hasil akhir kuis



Peringkat partisipan



Ringkasan hasil kuis

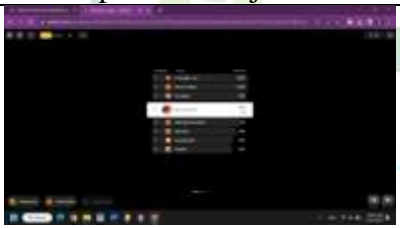
TAMPILAN PARTISIPAN/SISWA



Tampilan untuk join kuis



Kuis saat dimainkan



Peringkat saat kuis



meme



Hasil perolehan kuis



Ulasan kuis partisipan

TAMPILAN KUIS EVALUASI

باب I السَّاعَةُ (الإستماع)



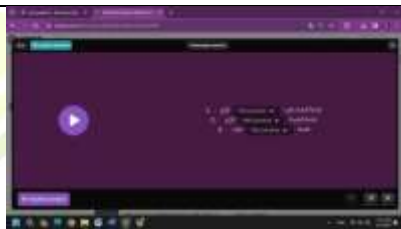
Soal No. ١



Soal No. ٢



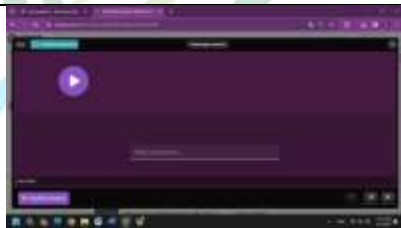
Soal No. ٣



Soal No. ٤



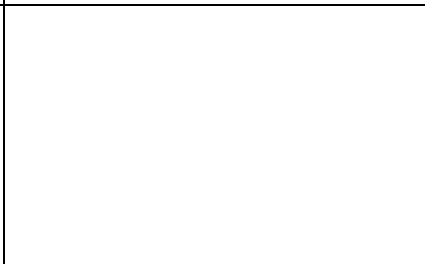
Soal No. ٥



Soal No. ٦



Soal No. ٧



(القراءة) السَّاعَةُ I BAB I



Soal No. ٨



Soal No. ٩



Soal No. ١٠



Soal No. ١١



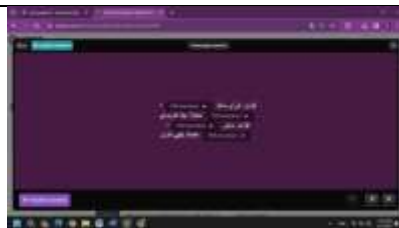
Soal No. ١٢



Soal No. ١٣



Soal No. ١٤



Soal No. ١٥

الإِستماع) يَوْمِيَّتُنَا BAB I



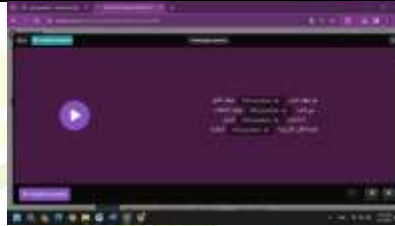
Soal No. ١٦



Soal No. ١٧



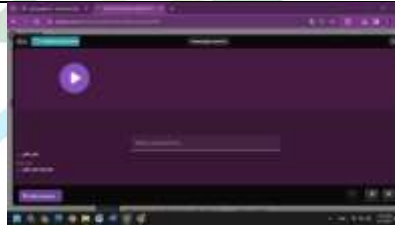
Soal No. ١٨



Soal No. ١٩



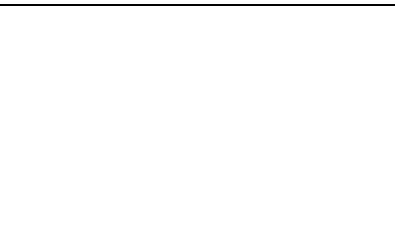
Soal No. ٢٠



Soal No. ٢١



Soal No. ٢٢



القراءة) يَوْمِيَّتُنَا BAB II



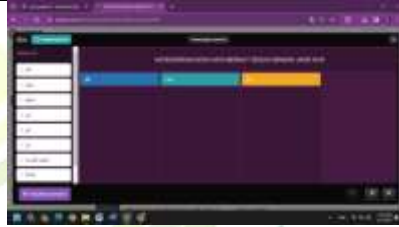
Soal No. ٢٣



Soal No. ٢٤



Soal No. ٢٥



Soal No. ٢٦



Soal No. ٢٧



Soal No. ٢٨



Soal No. ٢٩



Soal No. ٣٠

Lampiran IV Hasil Perhitungan Analisis Reliabilitas Butir Soal Menggunakan SPSS

Hasil Perhitungan Analisis Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Kelompok Kecil

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.960
		N of Items	15 ^a
	Part 2	Value	.967
		N of Items	15 ^b
Total N of Items			30
Correlation Between Forms			.992
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.996
	Unequal Length		.996
Guttman Split-Half Coefficient			.995

a. The items are: Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, Q9, Q10, Q11, Q12, Q13, Q14, Q15.

b. The items are: Q16, Q17, Q18, Q19, Q20, Q21, Q22, Q23, Q24, Q25, Q26, Q27, Q28, Q29, Q30.

Hasil Perhitungan Analisis Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Kelompok Besar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.835
		N of Items	15 ^a
	Part 2	Value	.811
		N of Items	15 ^b
Total N of Items			30
Correlation Between Forms			.921
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.959
	Unequal Length		.959
Guttman Split-Half Coefficient			.958

a. The items are: Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, Q9, Q10, Q11, Q12, Q13, Q14, Q15.

b. The items are: Q16, Q17, Q18, Q19, Q20, Q21, Q22, Q23, Q24, Q25, Q26, Q27, Q28, Q29, Q30.

Lampiran VI Hasil Perhitungan Analisis Daya Pembeda Butir Soal Menggunakan SPSS

Hasil Perhitungan Analisis Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba Kelompok Kecil

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	76.20	1432.400	.950	.982
Q2	76.20	1432.400	.950	.982
Q3	76.20	1432.400	.950	.982
Q4	76.20	1432.400	.950	.982
Q5	76.20	1432.400	.950	.982
Q6	74.30	1326.900	.915	.981
Q7	74.30	1326.900	.915	.981
Q8	76.20	1432.400	.950	.982
Q9	76.20	1432.400	.950	.982
Q10	73.60	1294.933	.913	.982
Q11	76.20	1432.400	.950	.982
Q12	76.20	1432.400	.950	.982
Q13	73.60	1294.933	.913	.982
Q14	76.20	1432.400	.950	.982
Q15	76.20	1432.400	.950	.982
Q16	74.30	1326.900	.915	.981
Q17	74.30	1326.900	.915	.981
Q18	76.20	1432.400	.950	.982
Q19	76.20	1432.400	.950	.982
Q20	69.00	1462.889	.951	.982
Q21	76.20	1432.400	.950	.982
Q22	76.20	1432.400	.950	.982
Q23	73.80	1343.067	.946	.981
Q24	73.80	1343.067	.946	.981
Q25	76.20	1432.400	.950	.982
Q26	76.20	1432.400	.950	.982
Q27	76.20	1432.400	.950	.982
Q28	76.20	1432.400	.950	.982
Q29	73.80	1343.067	.946	.981
Q30	73.60	1294.933	.913	.982

Hasil Perhitungan Analisis Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba Kelompok Besar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	60.00	532.250	.540	.907
Q2	60.64	534.823	.435	.908
Q3	60.00	532.250	.540	.907
Q4	60.40	530.750	.514	.907
Q5	60.40	524.917	.641	.906
Q6	57.24	523.857	.379	.909
Q7	57.48	512.427	.548	.906
Q8	60.40	530.750	.514	.907
Q9	60.40	524.917	.641	.906
Q10	59.28	463.043	.666	.905
Q11	60.40	530.750	.514	.907
Q12	60.64	534.823	.435	.908
Q13	59.28	463.043	.666	.905
Q14	60.40	530.750	.514	.907
Q15	60.40	530.750	.514	.907
Q16	57.48	512.427	.548	.906
Q17	57.24	523.857	.379	.909
Q18	60.40	524.917	.641	.906
Q19	60.40	530.750	.514	.907
Q20	54.64	505.157	.425	.910
Q21	60.40	530.750	.514	.907
Q22	60.00	532.250	.540	.907
Q23	57.00	531.167	.424	.908
Q24	58.88	520.443	.432	.908
Q25	60.40	524.917	.641	.906
Q26	60.64	534.823	.435	.908
Q27	60.00	532.250	.540	.907
Q28	60.64	534.823	.435	.908
Q29	57.00	531.167	.424	.908
Q30	59.28	463.043	.666	.905

*Lampiran VII Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal***Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Uji Coba Kelompok Kecil**

NO	UJI VALIDITAS	UJI RELIABILITAS	UJI DAYA PEMBEDA	UJI TINGKAT KESUKARAN
1	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
2	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
3	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
4	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
5	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
6	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
7	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
8	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
9	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
10	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
11	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
12	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
13	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
14	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
15	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
16	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
17	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
18	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
19	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
20	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
21	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
22	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah

٢٣	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
٢٤	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
٢٥	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
٢٦	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
٢٧	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
٢٨	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
٢٩	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah
٣٠	Valid	Reliabel	Baik Sekali	Mudah



HASIL ANALISIS JAWABAN SISWA UJI COBA KELOMPOK BESAR

NO	١٩١١٠٢٠٢٢٥٦ : رقم القيد BUTIR SOAL																														T	P (%)
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		
١	٢	.	٢	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٦	٢	.	٦	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٩	٢	٢	٥	٥	٢	.	٢	.	٥	٦	٩٢	٩٢%
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٦	٢	٢	٦	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٩	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٢	٢	٥	٦	١٠٠	١٠٠%
٣	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٥	٢	٢	.	٢	٢	.	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٧	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٢	٢	٥	.	٨٠	٨٠%
٤	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٦	٢	٢	٦	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٩	٢	٢	٥	٣	٢	٢	٢	٢	٥	٦	٩٨	٩٨%
٥	٢	.	٢	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٦	٢	.	٦	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٧	٢	٢	٥	٥	٢	.	٢	.	٥	٦	٩٠	٩٠%
٦	٢	٢	٢	.	٢	٥	٥	.	٢	٦	.	٢	٦	.	.	٥	٥	٢	.	٩	.	٢	٥	٣	٢	٢	٢	٢	٥	٦	٨٤	٨٤%
٧	٢	.	٢	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٦	٢	.	٦	٢	٢	٥	٥	٢	٢	٨	٢	٢	٥	٢	٢	.	٢	.	٥	٦	٨٨	٨٨%
٨	٢	٢	٢	.	٢	٥	٥	.	٢	٦	.	٢	٦	.	.	٥	٥	٢	.	٧	.	٢	٥	٣	٢	٢	٢	٢	٥	٦	٨٢	٨٢%
٩	٢	.	٢	٢	.	٥	٥	٢	.	.	٢	.	.	٢	٢	٥	٥	.	٢	٩	٢	٢	٥	٣	.	.	٢	.	٥	.	٦٤	٦٤%
١٠	٢	.	٢	٢	.	٥	٥	٢	.	.	٢	.	.	٢	٢	٥	٥	.	٢	٧	٢	٢	٥	١	.	.	٢	.	٥	.	٦٠	٦٠%
١١	٢	٢	٢	.	٢	٥	١	.	٢	.	٢	.	.	.	١	٥	٢	.	٧	.	٢	٥	.	٢	٢	٢	٢	٥	.	٥٣	٥٣%	
١٢	٢	.	٢	.	.	٥	٢	.	.	٦	.	.	٦	.	.	٢	٥	.	.	٣	.	٢	٥	٣	.	.	٢	.	٥	٦	٥٦	٥٦%
١٣	٢	٢	٢	.	.	.	٥	٦	.	٢	٦	.	.	.	.	.	.	.	٩	.	٢	٥	٣	.	٢	٢	٢	٥	٦	٦٦	٦٦%	
١٤	٢	٢	٢	٢	.	٥	٥	٢	.	.	٢	٢	.	٢	٢	٥	٥	.	٢	٩	٢	٢	٥	.	.	٢	٢	٢	٥	.	٦٩	٦٩%
١٥	٢	٢	٢	.	٢	٥	٥	.	٢	.	.	٢	.	.	.	٥	٥	٢	.	٣	.	٢	٢	.	٢	٢	٢	٢	٢	.	٥١	٥١%

16	.	.	.	.	.	0	2	.	.	.	.	.	.	.	.	2	0	.	.	9	.	.	0	3	.	.	.	.	0	.	36	36%
17	.	2	.	2	2	0	1	2	2	.	2	2	.	2	2	1	0	2	2	9	2	.	0	3	2	2	.	2	0	.	74	74%
18	.	.	.	.	.	0	0	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	.	.	9	.	.	0	0	.	.	.	.	0	.	44	44%
19	.	.	.	2	2	0	0	2	2	.	2	.	.	2	2	0	0	2	2	0	2	.	0	1	2	.	.	.	0	.	08	08%
20	2	.	2	2	2	.	0	2	2	.	2	.	.	2	2	0	.	2	2	3	2	2	3	2	2	.	2	.	3	.	01	01%
21	2	.	2	.	.	2	3	.	.	.	.	.	.	.	.	3	2	.	.	6	.	2	2	3	.	.	2	.	2	.	31	31%
22	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	7	.	.	3	.	.	.	.	.	3	.	10	10%
23	2	.	2	.	.	0	2	.	.	.	.	.	.	.	.	2	0	.	.	3	.	2	0	3	.	.	2	.	0	.	38	38%
24	.	.	.	2	.	0	0	2	.	.	2	.	.	2	2	0	0	.	2	4	2	.	1	2	.	.	.	.	1	.	42	38%
25	.	.	.	.	.	2	3	.	.	.	.	.	.	.	.	3	2	.	.	3	.	.	0	1	.	.	.	.	0	.	24	24%



Lampiran IX Petunjuk Penggunaan Aplikasi Quizizz

PETUNJUK PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ

1. Ketik <http://www.quizizz.com> pada *search engine* google chrome atau mozilla.
2. Klik *sign up* untuk mendaftar, lalu pilih *sign in with gmail/akun belajar.id*.
3. Ketik alamat gmail, lalu klik next, ketik password gmail anda, lalu klik next.
4. Klik *at school*, selanjutnya klik *teacher* jika ingin login sebagai guru.
5. Setelah itu anda akan diarahkan menuju halaman *dashbor quizizz* anda.
6. Klik *create* jika ingin membuat soal atau materi pembelajaran, lalu pilih bentuk soal mana yang akan anda buat, untuk soal pilihan berganda tuliskan jawaban yang benar pada kolom “answer option” lalu beri tanda centang begitupun dengan jenis soal lain nya, kemudian simpan.
7. Jika sudah selesai menulis semua soal, maka klik “finish quiz”, maka akan muncul tampilan “quiz detail”, atur kelas lalu “save”.
8. Setelah itu akan muncul pilihan apakah quiz sebagai pekerjaan rumah “Homework” atau dikerjakan langsung dan dipantau oleh guru dari computer “play live”.

9. Atur batas akhir pengerjaan (waktu dan tanggal) lalu klik “procced”.
10. Akan muncul kode untuk pengerjaan tugas, bisa juga dengan mengklik “bagikan link” agar siswa bisa membaca dan mengerjakan tugas yang diberikan.



Lampiran X Petunjuk Pengerjaan Soal Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz

PETUNJUK PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ PADA SISWA

A. Petunjuk Umum

Untuk melakukan evaluasi ini dibutuhkan peralatan sebagai berikut:

1. Satu unit laptop/computer/smartphone.
2. Koneksi internet yang cepat dan stabil.
3. Pastikan sudah login email di chrome.

B. Persiapan Siswa/i

1. Masuk menggunakan link atau kode yang akan dibagikan oleh walikelas/admin 10 menit sebelum ujian dimulai.
2. Masukkan nama lengkap di kolom yang tersedia, kemudian klik mulai game.
3. Dalam evaluasi ini terdapat 4 tipe soal.
 - a. Tipe soal **Pilihan Ganda**, pilih salah satu opsi jawaban yang menurut anda benar.
 - b. Tipe soal **Menjodohkan**, jodohkan atau hubungkan gambar dengan kalimat yang sesuai.
 - c. Tipe soal **Susun Ulang**, urutkan kata-kata berikut menjadi sebuah kalimat yang sempurna.
 - d. Tipe soal **Essay**, tuliskan jawaban sesuai dengan perintah.

- e. Tipe soal ***Seret Dan Lepas***, seret jawaban ke kolom yang kosong kemudian lepas.
 - f. Tipe soal ***Jatuhkan Kebawah***, klik tanda panah di sudut jawaban, kemudian pilih jawaban dari opsi yang tersedia.
 - g. Tipe soal ***Mengkategorikan***, mengkategorikan atau mengelompokkan kosa kata kedalam kolom yang tersedia sesuai dengan jenis nya.
 - h. Tipe soal ***Label Gambar***, beri label atau nama ke dalam gambar yang sesuai.
- ξ. Soal evaluasi ini terdapat 30 butir soal. Tiap-tiap soal memiliki batas waktu pengerjaan.
- ο. Untuk soal yang sulit, bisa diskip terlebih dahulu.
 - ϒ. Papan peringkat akan diaktifkan dilayar setiap siswa.

Lampiran XI Lembar Angket Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let Kol H. Indro Sutarmoko, Sukarame 1 Bandar Lampung 35133 Telp. (0721) 701260

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,

Dr. Zulhannan, MA

(Ahli Materi)

Di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan akan dilaksanakannya penelitian di kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung, dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan bapak/ibu untuk memberi masukan dan saran mengenai alat evaluasi yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul "*Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh Ajeng Chalista, NPM 1911020256. Berdasarkan dengan ini saya melampirkan

1. Lembar Validasi
2. Alat Evaluasi Pembelajaran

<https://quizizz.com/join?gc=70614029>

Demikian saya sampaikan bapak/ibu saya ucapkan terimakasih.

Bandar Lampung, 6 Oktober 2023

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Zulhannan, MA
NIP. 196709241996031001

Peneliti

Ajeng Chalista
NPM. 1911020256

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian	: Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
Susunan Program	: Alat Evaluasi Pembelajaran
Peneliti	: Ajeng Chalista
Ahli Materi	: Dr. Zulhannan, M.A

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materiterhadap kelayakan produk Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas materi ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar validasi ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 5 : Sangat Layak
 - 4 : Layak
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang Layak
 - 1 : Sangat Kurang Layak
4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.
 5. Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media oleh Ahli Media

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian butir soal dengan KD	✓				
2	Kesesuaian butir soal dengan materi	✓				
3	Gambar yang disajikan dalam butir soal sudah sesuai materi	✓				
4	Gaya bahasa yang digunakan dalam butir soal sudah jelas		✓	✓		
5	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda		✓			
6	Kalimat yang digunakan pada butir soal dan opsi jawabana mudah dipahami		✓			
7	Kesesuaian dengan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓		
8	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban	✓				
9	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik tingkat Madrasah Tsanawiyah kelas VIII	✓				
10	Penggunaan stimulus pada butir soal dan pengecoh pada opsi jawaban	✓				

C. Komentar dan Saran

Mohon berikan komentar dan saan secara keseluruhan tentang Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

Angket penilaian validasi ahli ahli
baik

D. Kesimpulan

Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Layak digunakan tanpa revisi.

2. Layak digunakan, namun perlu revisi
3. Tidak layak digunakan

Bandar Lampung, 16 Oktober 2023

Validator



(Dr. Alhannan M.A.)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let Kol.H. Endro Nuratno, Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp: (0721) 703260

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,

Ryan Anisak Ratnasari, S.Pd.I

(Ahli Materi)

Di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan akan dilaksanakannya penelitian di kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung, dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan bapak/ibu untuk memberi masukan dan saran mengenai alat evaluasi yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul "*Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh Ajeng Chalista, NPM 1911020256. Berdasarkan dengan ini saya melampirkan:

1. Lembar Validasi
2. Alat Evaluasi Pembelajaran

<https://quizizz.com/join?gc=70614079>

Demikian saya sampaikan bapak/ibu saya ucapkan terimakasih

Bandar Lampung, 6 Oktober 2023

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Zuhannan, MA
NIP. 196709241996031001

Peneliti

Ajeng Chalista
NPM. 1911020256

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian	: Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
Susunan Program	: Alat Evaluasi Pembelajaran
Peneliti	: Ajeng Chalista
Ahli Materi	: Ryan Anisak Ratnasari, S.Pd.I

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materiterhadap kelayakan produk Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas materi ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar validasi ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 : Sangat Layak

4 : Layak

3 : Cukup

2 : Kurang Layak

1 : Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.
5. Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media dan Materi oleh Guru Mata Pelajaran

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kemenarikan tampilan alat evaluasi.	✓				
2	Kualitas tampilan media evaluasi sangat baik	✓				
3	Kejelasan petunjuk penggunaan alat evaluasi.	✓				
4	Kejelasan tulisan pada butir soal dan opsi jawaban.	✓				
5	Kesesuaian gambar pada opsi jawaban dengan butir soal.	✓				
6	Penggunaan huruf pada alat evaluasi.	✓				
7	Kemudahan penggunaan alat evaluasi.	✓				
8	Kesesuaian durasi pengerjaan soal dengan tingkat kesulitan soal.	✓				
9	Tingkat keefektifan penggunaan alat evaluasi dengan karakteristik siswa.	✓				
10	Penggunaan media evaluasi <i>Quizizz</i> mampu membuat tingkat kecurangan siswa berkurang.	✓				
11	Kesesuaian butir soal dengan kurikulum merdeka.	✓				
12	Kesesuaian butir soal dengan TP.	✓				
13	Kesesuaian butir soal dengan materi.	✓				
14	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban	✓				
15	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan siswa	✓				

C. Komentar dan Saran

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi *Quizizz* pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.

D. Kesimpulan

Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi *Quizizz* pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Layak digunakan tanpa revisi.

2. Layak digunakan, namun perlu revisi
3. Tidak layak digunakan

Bandar Lampung, 17 Oktober 2023

Validator



(Ryan Amisak Ratnasari, S.Pd.1)

Lampiran XII Lembar Angket Validasi Ahli Media



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Lat. Kol. H. Endro Surutmu, Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,

Ahmad Nur Mizan, MA
(Ahli Media)
Di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan akan dilaksanakannya penelitian di kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung, dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan bapak/ibu untuk memberi masukan dan saran mengenai alat evaluasi yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul "*Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh Ajeng Chalista, NPM 1911020256. Berdasarkan dengan ini saya melampirkan:

1. Lembar Validasi
2. Alat Evaluasi Pembelajaran
<https://quizizz.com/join?pc=70614029>

Demikian saya sampaikan bapak/ibu saya ucapkan terimakasih

Bandar Lampung, 6 Oktober 2023

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Zuhannan, MA
NIP. 196709241996031001

Peneliti

Ajeng Chalista
NPM. 1911020256

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
Susunan Program	Alat Evaluasi Pembelajaran
Peneliti	Ajeng Chalista
Ahli Media	Ahmad Nur Mizan, S.Hum, M.A

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.
- Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
- Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar validasi ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 5 : Sangat Layak
 - 4 : Layak
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang Layak
 - 1 : Sangat Kurang Layak
- Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.
 - Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media oleh Ahli Media

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kemenarikan tampilan alat evaluasi	✓				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan alat evaluasi		✓			

3	Kejelasan tulisan pada butir soal dan opsi jawaban	✓			
4	Kemenarikan penggunaan warna	✓			
5	Tingkat kepraktisan penggunaan alat evaluasi	✓			
6	Penggunaan huruf pada alat evaluasi	✓			
7	Kesesuaian gambar pada opsi jawaban dengan butir soal	✓			
8	Tingkat keefektifan penggunaan alat evaluasi dengan karakteristik siswa	✓			
9	Kemudahan penggunaan alat evaluasi	✓			
10	Kesesuaian durasi pengerjaan soal dengan tingkat kesulitan soal	✓			

C. Komentar dan Saran

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.

Perbesar size font!

D. Kesimpulan

Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan, namun perlu revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Bandar Lampung, 6 Oktober 2023

Validator



(Ahmad Nur Mizan, S.Hum, M.A)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let Kol.H. Endro Suratman, Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,

Hendri Setiabudi Sukma, M.Pd.I

(Ahli Media)

Di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan akan dilaksanakannya penelitian di kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung, dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan bapak/ibu untuk memberi masukan dan saran mengenai alat evaluasi yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul "*Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh Ajeng Chalista, NPM 1911020256. Berdasarkan dengan ini saya melampirkan:

1. Lembar Validasi
2. Alat Evaluasi Pembelajaran
<https://quizizz.com/join?gc=70614029>

Demikian saya sampaikan bapak/ibu saya ucapkan terimakasih

Bandar Lampung, 6 Oktober 2023

Mengetahui
 Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Zuhannan, MA
 NIP. 198709241996031001

Peneliti

Ajeng Chalista
 NPM. 1911020256

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	: Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
Susunan Program	: Alat Evaluasi Pembelajaran
Peneliti	: Ajeng Chalista
Ahli Media	: Hendri Setiabudi Sukma, M.Pd.I

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk pendapat Bapak/Ibu selaku ahli mediator terhadap kelayakan produk Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar validasi ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 5 : Sangat Layak
 - 4 : Layak
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang Layak
 - 1 : Sangat Kurang Layak
4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.
 5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media oleh Ahli Media

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kemenarikan tampilan alat evaluasi	✓				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan alat evaluasi	✓				

3	Kejelasan tulisan pada butir soal dan opsi jawaban	✓				
4	Kemenarikan penggunaan warna	✓				
5	Tingkat kepraktisan penggunaan alat evaluasi	✓				
6	Penggunaan huruf pada alat evaluasi	✓				
7	Kesesuaian gambar pada opsi jawaban dengan butir soal	✓				
8	Tingkat keefektifan penggunaan alat evaluasi dengan karakteristik siswa	✓				
9	Kemudahan penggunaan alat evaluasi	✓				
10	Kesesuaian durasi pengerjaan soal dengan tingkat kesulitan soal	✓				

C. Komentar dan Saran

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

Alat evaluasi yang menarik dan sangat baik untuk di gunakan dalam membantu pembelajaran, praktis dan ketelitian, sangat bisa mudah digunakan.

D. Kesimpulan

Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah ini dinyatakan (lingkari salah satu)

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan, namun perlu revisi
3. Tidak layak digunakan

Bandar Lampung, 17 Oktober 2023

Validator



(Hendri Sufiabudi Sukma, M.Pd.I

Lampiran XIII Lembar Angket Respon Guru Bahasa Arab Kelas VIII

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET RESPON PENDIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
Susunan Program	: Alat Evaluasi Pembelajaran
Peneliti	: Ajeng Chalista
Guru Mapel	: Ryan Anisak Ratnasari, S.Pd.I

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk pendapat Bapak/Ibu selaku guru mata pelajaran terhadap kelayakan produk Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai guru mata pelajaran akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas materi ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar validasi ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 : Sangat Praktis

4 : Praktis

3 : Cukup

2 : Kurang Praktis

1 : Sangat Kurang Praktis

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Materi oleh Ahli Materi

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian butir soal dengan KD	✓				
2	Kesesuaian butir soal dengan materi	✓				
3	Gambar yang disajikan dalam butir soal sudah sesuai materi	✓				
4	Gaya bahasa yang digunakan dalam butir soal sudah jelas	✓				
5	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓				
6	Kalimat yang digunakan pada butir soal dan opsi jawaban mudah dipahami	✓				
7	Kesesuaian dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓				
8	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban	✓				
9	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik tingkat Madrasah Tsanawiyah kelas VIII	✓				
10	Penggunaan stimulus pada butir soal dan pengecoh pada opsi jawaban	✓				

C. Komentar dan Saran

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.

Alat evaluasi sangat layak untuk digunakan dan sangat praktis digunakan untuk kegiatan evaluasi.
Tampilan sangat menarik dan mudah dalam pengoperasian

D. Kesimpulan

Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Layak digunakan tanpa revisi.

2. Layak digunakan, namun perlu revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Bandar Lampung, 17 Oktober 2023

Validator



(Ryan Anisak Ratnasari, S.Pd.I)

Lampiran XIV Lembar Angket Respon Siswa

LEMBAR ANGKET PENILAIAN SISWA

Nama : Kalila Salsabila Fatm
 Kelas : BU2
 Instansi : MTsN 2 Bandar Lampung

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu melaksanakan evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom nilai "Ya" atau "Tidak" sesuai yang kalian amati.
3. Keceermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

B. Berilah tanda centang (✓) pada alternative jawaban yang dianggap paling sesuai!

No	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Apakah kegiatan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dilaksanakan dengan menyenangkan?	✓	
2	Apakah instruksi penggunaan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi quizizz dapat dengan mudah kalian mengerti?	✓	
3	Apakah bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah kalian pahami?	✓	
4	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah kalian baca?		✓
5	Apakah alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat menguji seberapa jauh pemahaman kalian tentang mata pelajaran bahasa Arab di madrasah?	✓	
6	Apakah alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz ini		

	membantu meningkatkan pemahaman kalian terhadap materi yang sudah kalian pelajari di madrasah?	✓	
7	Apakah pelaksanaan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz ini dapat meningkatkan motivasi belajar kalian?		✓
8	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat mengurangi tingkat kecurangan kalian?	✗	✓
9	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz kalian merasa bosan?	✗	✓
10	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz kalian merasa sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran bahasa Aab?	✓	

C. Komentar dan Saran

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

Seru, lebih ~~menarik~~ untuk ~~itu~~ mengerjakan soal bahasa

Tertarik

Arab. Tapi dalam proses pengerjaan, ada beberapa yg melakukan kecurangan sehingga - ya begitulah kak. 😊 Tapi overall bagus & seru kok !!! Thank you kak ♥

Bandar Lampung, 14 Oktober 2023

Siswa/i

Kadli

Khalid Saesobir F.

LEMBAR ANGKET PENILAIAN SISWA

Nama: Alvin Mawarunisa Putri
 Kelas: 8E
 Instansi: MTs Neteri 2 Bandar Lampung

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu melaksanakan evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom nilai "Ya" atau "Tidak" sesuai yang kalian amati.
3. Kecematan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

B. Berilah tanda centang (✓) pada alternative jawaban yang dianggap paling sesuai!

No	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Apakah kegiatan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dilaksanakan dengan menyenangkan?	✓	
2	Apakah instruksi penggunaan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi quizizz dapat dengan mudah kalian mengerti?	✓	
3	Apakah bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah kalian pahami?	✓	
4	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah kalian baca?	✓	
5	Apakah alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat menguji seberapa jauh pemahaman kalian tentang mata pelajaran bahasa Arab di madrasah?	✓	
6	Apakah alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz ini		

	membantu meningkatkan pemahaman kalian terhadap materi yang sudah kalian pelajari di madrasah?	✓	
7	Apakah pelaksanaan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz ini dapat meningkatkan motivasi belajar kalian?	✓	
8	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat mengurangi tingkat kecurangan kalian?	✓	
9	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz kalian merasa bosan?		✓
10	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz kalian merasa sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran bahasa Aab?	✓	

C. Komentar dan Saran

Mohon berikan komentar dan saan secara keseluruhan tentang Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

Menyukai aplikasi Quizizz seru, asik, menarik juga.

Suara, gambar, seluruh komposisi jelas dan mudah dipahami
Cuma soalnya agak sulit

Bandar Lampung, Oktober 2023

Siswa/i



Lampiran XV Dokumentasi Penelitian



Lampiran XVI Surat Izin Pra Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
 Jl. Pulau Pisang No. 20 Korpri Raya Sukarame Telp. (0721) 780135
 Website: mtsn2blampung.sch.id

Nomor : /MTs.08.02/TL.07.1/02/2023 Bandar Lampung, 24 Februari 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : **Izin Melaksanakan Pra Penelitian**

Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Intan Lampung
 di-
 Bandar Lampung

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Memperhatikan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Nomor B-1598/Un.16/DT/PP.009.7/01/2023 tanggal 30 Januari 2023 perihal Permohonan Izin Melaksanakan Pra Penelitian, maka kepala MTs N 2 Bandar Lampung memberikan izin kepada:

Nama : Ajeng Chalista
 NPM : 1911020256
 Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam
 Semester : VIII (Delapan)
 Judul : Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung

Untuk melaksanakan pra penelitian di MTsN 2 Bandar Lampung, selama kegiatan tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar.
 Demikian untuk dimaklumi, terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Kepala,


NASRON

Lampiran XVII Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
 Jl. Pulau Pisang No. 20 Korpri Raya Sukarame Telp. (0721) 780135
 Website: mtsn2bandarlung.sch.id

Nomor : 497/MTs.08.02/TL.07.1/10/2023 Bandar Lampung, 23 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : **Izin Penelitian**

Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Intan Lampung
 di-
 Bandar Lampung

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Memperhatikan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Nomor B-12.050 Un.16/DT/PP.009.7/10/2023 tanggal 13 Oktober 2023 perihal izin melaksanakan Penelitian, maka kepala MTs N 2 Bandar Lampung memberikan izin kepada:

Nama	: Ajeng Chalista
NPM	: 1911020256
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX (sembilan)
Judul	: pengembangan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi quiziz pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII

Untuk mengadakan Penelitian di MTsN 2 Bandar Lampung, selama kegiatan tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar.
 Demikian untuk dimaklumi, terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb



Lampiran XVIII Surat Keterangan Bebas Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Endro Suratmih, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 700087-74531 Fax: 780422 Website: www.radesintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 0442 / Un.16 / P1 /KT/ II / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa scripsi dengan judul:

تطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق المسابقة لمواد اللغة العربية
في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
أحمد زكاسيا	19110202256	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 3 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 2 Februari 2024
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository.
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung.
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Scripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung
 Telp. 780887 Fax. 780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M.A.G.
 NIK : 2021120119930101007
 Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

تطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة مواد اللغة العربية
 في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

Karya:

Nama : Ajeng Chalista
 NPM : 1911020256
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 3%.
 Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 17 Januari 2024
 Staff Pendidikan Bahasa Arab



Dedy Irawan, M.A.G.
 NIK. 2021120119930101007

Lampiran XIX Hasil Turnitin

تطوير أدوات تقييم التعلم باستخدام تطبيق مسابقة مواد اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

ORIGINALITY REPORT

3% SIMILARITY INDEX	2% INTERNET SOURCES	0% PUBLICATIONS	1% STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
2	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1%
3	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%
4	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
5	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1%
6	tsaqofiya.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
8	Submitted to Hamdan Bin Mohammed Smart University Student Paper	<1%

9	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
10	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
11	Submitted to Emirates International School - Meadows Student Paper	<1 %
12	hengusblog.wordpress.com Internet Source	<1 %
13	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
14	www.anawar.com Internet Source	<1 %
15	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
16	journal.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
17	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
18	123dok.com Internet Source	<1 %
19	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
20	ejournal.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %

...

<1%

21 www.ejournal.radenintan.ac.id
Internet Source

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On