

تحليل تركيب الجملة الإسمية والفعلية في القرآن الكريم: سورة الرحمن وطريقة
تعليمها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية
والتعليم

إعداد: ديفي سافيتري

١٩١١٠٢٠١٤٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تحليل تركيب الجملة الإسمية والفعلية في القرآن الكريم: سورة الرحمن وطريقة
تعليمها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية
والتعليم

اعداد: ديفي سافيتري

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٤٨

القسم: تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى :الدكتورة الحاجة رمضانى سجال، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور. فخر الغازي، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

ملخص

إن فهم تركيب الجملة الإسمية والفعلية له أهمية كبيرة في تعليم اللغة العربية لأنه يشكل أساساً قوياً للفهم الصحيح لقواعد اللغة. ويعد القرآن الكريم، وخاصة سورة الرحمن إحدى المصادر التي يمكن الاعتماد عليها في تعليم اللغة العربية. وفي هذه الحالة، فإن استخدام طريقة التعليم المناسبة، مثل طريقة القياسية، يمكن أن يكون وسيلة فعالة طريقة لتوجيه الطلبة إلى فهم وتطبيق تركيب الجملة الإسمية والفعلية بشكل أفضل. اهدف هذا البحث هو لتعرف على تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية الموجودة في سورة الرحمن وطريقة تعليمها.

يعتمد هذا البحث على البحث المكتبي ويستخدم منهجاً متجماً للتخصصات، حيث يسعى إلى مناقشة ودراسة مواضيع تدرج تحت عدة تخصصات علمية، أو ربطها بتخصصات علمية متنوعة. وهذه التخصصات تشمل المنهج الدلالي وطريقة تدريسه. تم جمع البيانات ومناقشتها في هذا البحث بشكل وصفي، وذلك فيما يتعلق بتحليل بنية جملة الاسم وجملة الفعل في سورة الرحمن. تم تحليل وتفسير هذه البيانات باستخدام التحليل الوصفي الدلالي.

وأظهرت نتائج البحث أنه تم تحديد تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن، عدد تركيب الجملة الإسمية وهما مبتدأ وخبر بمجموع ٩ وخبر مقدم -مبتدأ مآخر، بمجموع ١٢ جملة. والخبر المقدم يجب أن يكون مقداً لأن المبتدأ بصيغة الاسم نكرة الذي ليس له معنى كامل، موجود في ١٢ جملة في سورة الرحمن. وفي تركيب جملة الفعلية هناك ثلاثة تركيب لجملة الفعلية، وهي: في فعل وفاعل ١٦ مرة، في فعل ومفعول به ١٢ مرة، والمبني مجهول النائب الفاعل على شكل فعل المضارع ٤ مرة، بحيث يقرأ الحرف الأول ضمماً ويقرأ الحرف الذي قبل النهاية بفتحة. يقدم هذا البحث شرحاً شاملاً لهيكل الجملة العربية في سورة الرحمن، والتي يمكن أن تقدم مساهمة مهمة في تطوير طريقة تعليم اللغة العربية لتحسين الفهم النحوي ومهارة الاتصال. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية تتعلق بجملة الإسمية وجملة الفعلية الموجودة في سورة الرحمن، وهي طريقة

القياسية. يتم تطبيق طريقة القياسية من خلال عرض القواعد والتعاريف، بدءًا من القواعد العامة إلى القواعد الأكثر خصوصية، مع إعطاء أمثلة عديدة للطلاب، وتطبيق القواعد التي تعلمها عمليًا. أهداف من هذا التعليم هو أن يتمكن الطلبة من فهم تركيب الجملة الإسمية والفعلية ويكونوا قادرين على تطبيق هذه القواعد في إنشاء جملة جديدة، وفهم القواعد الأساسية، وربط النظرية بالسياقات العملية من خلال الأمثلة في القرآن الكريم.

الكلمات المفتاحية: الجملة الإسمية، الجملة الفعلية، سورة الرحمن، طريقة التعليم



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

الموضوع: جى. بترك. كرنب. إتش إندرو سوراليمين سوكرامى ١ بندار لامبونج ٣٥١٣١ هاتف (٠٧٢١) ٧٠٣٢٦٠

إقرار الأصالة

أنا الموقعة أدناه:

اسم : ديفي سافيتري

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٤٨

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية والتعليم

أعلن أن الأطروحة المعنونة "تحليل تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في القرآن الكريم: سورة الرحمن وطريقة تعليمها" هي في الواقعة نتيجة لعمل الباحثة نفسها، وليست النتيجة من الازدواجية أو توجيه عمل الآخرين، باستثناء الأجزاء التي تمت الإشارة إليها والمذكورة في الحواشي السفلية أو قائمة المراجع. وإذا ثبت في أي وقت آخر أن هناك مخالقات في هذا العمل، فإن المسؤولية تقع بالكامل على عاتق الباحثة. بموجب هذا قدمت هذه الرسالة البيان.

بندار لامبونج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة،



ديفي سافيتري

١٩١١٠٢٠١٤٨

شعار

عن أبي هريرة قال: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: اللهم إني أعوذُ
بِكَ مِنَ الأربَعِ ، مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ ، وَمِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ ، وَمِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ ،
وَمِنْ دُعَاءٍ لَا يُسْمَعُ

(صحيح أبو داود، حديث رقم: ١٥٤٨)

العِلْمُ أَفْضَلُ خَلْفٍ، وَالْعَمَلُ بِهِ أَفْضَلُ شَرَفٍ (المحفوظات)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، بذكر اسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين، بفضل الله تعالى وبالشكر له، وبفضل دعمه والدعاء، تم إكمال هذه الرسالة بنجاح وفي الوقت المحدد. ولهذا السبب، أقدم هذه الرسالة تكريماً إلى:

١. لوالديَّ العزيزين واللذين أحبهما وأغلى عليهما، الأب أسيك مسريك والأم سوياه، اللذين لم يكفيا عن الدعاء وتقديم الدعم والتحفيز، فراضاهما كان هو الذي ساعدني في إكمال هذه المهمة الأخيرة، وبفضل ذلك تمكنت من الحصول على درجة البكالوريوس في التربية.

٢. مشرفي العزيزة، الدكتور رمضاني ساغالا الماجستير، والسيد الدكتور فخر الغازي الماجستير، اللذين قدما التوجيه والدعم، وقضيا بعض الوقت بإخلاص لإكمال هذه المهمة النهائية.

٣. الأختين الحبيبتين، ستي فاطمة وستي أليفا، اللتين دوماً تضيءان حياتي، لكي تمكنا من إكمال هذه المهمة النهائية.

٤. لأصدقائي وزملائي في العمل، شكراً لولائكم الذي دوماً يستوعب كل حزني. وشكراً على الدعم والتشجيع الذي لطالما رافقني وقواني، وشكراً لجميع فريق العمل التربوي في مدرسة المهاجرين الإعدادية بندر لامبونغ، وفريق العمل المشترك بين جامعة الدولة الإسلامية رادين إبتان لامبونغ وجامعة لامبونغ، وزملائي في الصف د من برنامج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩، خاصةً ديوي أسياه ومطيبارا تشياني ولآئلة الرحمة الحاصلين على درجة البكالوريوس في التربية. شكراً لكم على تقديم التحفيز والمشورة والنصائح، وعلى المساعدة في البحث عن المصادر الضرورية والدعاء الصادق. شكراً لكم على النضال المشترك الذي ساهم في إكمال هذه الرسالة بنجاح.

٥. لأولئك منكم الذين هم على علاقة معي الآن، أتمنى أن يكون الاسم الموجود على لاهول محفوظ الخاص بي هو أنتم. أشكركم على الدعاء لي والتشجيع والدعم حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة على أكمل وجه.

٦. لا تنس أن تشكر نفسي على مروري بآلاف الأوقات الصعبة، شكرًا لك على إخلاصك والقيام بكل شيء بنفسك، شكرًا لكونك أفضل نظام دعم لنفسي.
٧. مدرستي الحبيبة، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، التي أفتخر بها، هي المكان الذي درست فيه وتعلمت فيه ومنحتني العديد من الخبرات والذكريات الجميلة.
٨. ولجميع الأطراف التي ساعدت الباحثة في إنجاز هذه الرسالة التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحداً تلو الآخر، يود الباحثة أن يشكرهم.

ترجمة الباحثة

الباحثة المسماة ديفي سافيتري تُدعى ديفي، وُلدت في ٤ ديسمبر ١٩٩٨ في قرية كاراوانج، قرية جارونتانج، منطقة بومي وارس، بندار لامبونج. صاحبة البلاغ هي الطفلة الأولى من بين ثلاث بنات وُلدن للسيد آسيك مسريك والسيدة سويبا، ولديها أختان أصغر سنًا يُدعين ستي فاطمة وستي أليفيا.

كانت بداية التعليم الرسمي للباحثة في روضة الأطفال. سيتيا كاوان بانجانج أوتارا وأكمل في عام ٢٠٠٦. وقد أتم التعليم الأساسي في مدرسة المرحلة الابتدائية رقم ٢ في بانجانج الشمالية في عام ٢٠١١. بعد ذلك، تابع التعليم الجماعي حتى التعليم الثانوي العالي، حيث استمر في الخدمة في مدرسة مدارج العلوم الإسلامية الداخلية في بندار لامبونج لمدة ٨ سنوات وتخرج في عام ٢٠١٩. بعد ذلك، قرر متابعة تعليمه في بكالوريوس في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، في كلية التربية وتدريب المعلمين، ببرنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

في عام ٢٠٢٢، ستقيم الباحثة محاضرة عمل تعاونية حقيقية بين جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية في لامبونج وجامعة لامبونج الحكومية مع "بنك النفايات Emak.id" في قرية سمير أجونج، منطقة كيميلينج، بندار لامبونج. سيتم تنفيذ ممارسات الخبرة الميدانية في مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية في بندار لامبونج.

كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله والثناء والشكر يدعوان الباحثة إلى تواجد الله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليها بنعمه وتوجيهاته التي لا نهاية لها، حتى تستطيع الباحثة إكمال هذه الرسالة بعنوان "تحليل تركيب الجملة الإسمية والجملة الفعلية في القرآن الكريم: سورة الرحمن وطريقة تعليمها" لتحقيق متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية في لامبونج. ولا ننسى أن نرفع صلواتنا وسلامنا على نبينا العظيم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي كان دائماً قدوة والذي أشرق دائماً في ظلمات الدهر. وتذكر الباحثة أن بحث هذه الأطروحة لا يزال بعيداً عن الكمال بسبب محدودية قدراتها ومعرفتها. وتعلق الباحثة آمالاً كبيرة، نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحثين بشكل خاص وللأطراف الأخرى بشكل عام. وفي إعداد هذه الأطروحة، تلقت الباحثة الكثير من الدروس والدعم التحفيزي والمساعدة في شكل إرشادات قيمة للغاية من مختلف الأطراف، بدءاً من التنفيذ وحتى إعداد تقرير الأطروحة.

وبهذه المناسبة، تود الباحثة أن تعبر عن عميق امتنانها للأشخاص الذين يحترمونها ويحبونها، والذين ساعدوها بشكل مباشر أو غير مباشر خلال كتابة هذه الرسالة. تمت كتابة هذه الأطروحة كجزء من متطلبات إكمال الدراسات التعليمية الجامعية (S1) في كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، بهدف الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd).

لم يكن من الممكن إعداد هذه الأطروحة لولا مساعدة مختلف الأطراف. ولذلك يود الباحثة أن يشكر السادة الكرام:

1. السيد الأستاذ الحاج وان حمل الدين، الماجستير، كرئيس لجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
2. السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
3. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
4. السيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. السيدة الدكتورة الحاجة رمضاني سغالا، الماجستيرة كمشرفة الأولى التي قدمت التوجيه حتى يتحقق العمل العلمي كما هو متوقع ويوجهه بإخلاص كامل.
٦. السيد الدكتور فخر الغازي كمشرف الثاني الذي أعطى وقته وطاقته وأفكاره لتوجيه وتوجيه وإكمال هذه الأطروحة.
٧. السيد والسيدة تربية وكلية التربية والتعليم، وخاصة السيد والسيدة محاضري في قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بالتدريس بصبر وقدموا ثروة من المعرفة غير العادية بينما كان الباحث يدرسون في قسم تعليم اللغة العربية والذي سيكون مفيداً في المستقبل.
٨. أتاحت جميع مستويات المكتبة المركزية فيكلية التربية والتعليم والمكتبة الجامعة إمكانية الوصول إلى المعلومات المتعلقة بالبيانات التي يحتاجها الباحثون.
٩. جميع الأطراف التي ساعدت في إنجاز هذه المهمة النهائية والتي لا يسع الباحث ذكرها واحدة تلو الأخرى.
١٠. نأمل أن يصبح التحفيز والدعم والصلاة من جميع الأطراف سحلاً للعبادة أمام الله سبحانه وتعالى. آمين. ويدرك الباحث أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث، ويرجع ذلك إلى محدودية المعرفة والنظريات التي أتقنها الباحثون. ولذلك يتوقع الباحث مدخلات ونقداً بناءً. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة والحصول على بركة من الله سبحانه وتعالى.

بندار لامبونج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

ديفي سافيتري

رقم القيد. ١٩١١٠٢٠١٤٨

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	ملخص	.....
د	موافقة	.....
هـ	تصديق لجنة المناقشة	.....
و	إقرار الأصالة	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ي	ترجمة الباحثة	.....
ك	كلمة الشكر وتقدير	.....
م	محتويات البحث	.....
س	قائمة جداول	.....
ع	قائمة المرافق	.....
أ	الباب الأول مقدمة	.....
١	أ. توضيح الموضوع	.....
٢	ب. أسباب اختيار الموضوع	.....
٣	ج. خلفية البحث	.....
١١	د. تركيز البحث وتركيز الفرعها	.....
١٢	هـ. مشكلة البحث	.....
١٢	و. اهداف البحث	.....
١٢	ز. فوائد البحث	.....
١٣	ح. البحثو السابقة ذات الصلة	.....
١٦	ط. منهج البحث	.....
٢٢	ي. منهجية المناقشة	.....
٢٤	الباب الثاني اساس نظري	.....
٢٤	أ. فهم التحليل	.....

٢٥	ب. النحو في اللغة العربية (نحو).....
٢٦	ج. الجملة باللغة العربية.....
٣٠	د. تركيب الجملة في اللغة العربية.....
٤٦	هـ. طريقة التعليم.....
٥٦	الباب الثالث وصف موضوع البحث.....
٥٦	أ. نظرة عامة على الكائنات.....
٦٠	ب. عرض الحقائق وبيانات البحث.....
٧١	الباب الرابع تحليل بيانات البحث ونتائجها.....
٧١	أ. تحليل بيانات البحث.....
١٤٨	ب. نتائج البحث.....
١٥١	الباب الخامس اختتام.....
١٥١	أ. خلاصة.....
١٥٢	ب. اقتراحات.....
١٥٣	مراجع.....
١٥٧	مرافق.....

قائمة جداول

- ١ . جدول ٢٠١ أمثلة لجملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن ٤١
- ٢ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في الرسالة ٤٥
- ٣ . الرحمن الآيات ١-٥ ٦٣
- ٤ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في الرسالة ٦٤
- ٥ . سورة الرحمن الآيات ٦-١٠ ٦٥
- ٦ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في الرسالة ٦٥
- ٧ . سورة الرحمن الآيات ١١-١٥ ٦٦
- ٨ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ١٦-٢٠ ... ٦٦
- ٩ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٢١-٢٥ ... ٦٧
- ١٠ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٢٦-٣٠ . ٦٨
- ١١ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٣١-٣٥ . ٦٨
- ١٢ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٣٦-٤٠ . ٦٩
- ١٣ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٤١-٤٥ . ٧٠
- ١٤ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٤٦-٥٠ . ٧٠
- ١٥ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٥١-٥٥ . ٧١
- ١٦ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٥٦-٦٠ . ٧١
- ١٧ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٦١-٦٥ . ٧٢
- ١٨ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٦٦-٧٠ . ٧٢
- ١٩ . تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية المذكورة في سورة الرحمن الآيات ٧١-٧٨ . ٧٣

قائمة المرافق

١. إعراب القرآن الكريم وبيانه، الجزء ٣، ١٩٨٠. محيي الدين الدروسي
٢. تفسير الأزهر جزء ٢٦-٢٧-٢٨ سنة ١٩٨٢. د. هامكا
٣. النحو الواضح في قواعد اللغوت العربية للمرحلات الابتداعية : الجزء ١. علي جارم ومصطفى أمين
٤. تفسير الجلالين المجلد ٢، ٢٠١٦. الإمام جلال الدين المحلي والإمام جلال الدين السيوطي
٥. تفسير ابن كثير المجلد ٤، ٧٢٠٠٤. عبدالله بن محمد بن عبدالرحمن بن إسحاق آل الشيخ.
٦. تفسير المراغي الجزء ٢٧، ١٩٣. أحمد مصطفى المراغي
٧. اليسر من الله ملخص تفسير ابن كثير، ٢٠١١. محمد نصيب الرفاعي.
٨. رسالة تفسير المشيخ وانطباع القرآن وانسجامه، ٢٠٠٢. م. قريش شهاب
٩. اللغة العربية وطريقة تعليمها، ٢٠٢١. د. ح. عبد الرحمن، الماجستير
١٠. ملخص قويد اللغة العربية المجلد الأول. فؤاد نعمة دارو التسقوفي الإسلامية، بيروت.
١١. الشيخ مصطفى الغلايني ١٩٧٦. جامع دروس العربية في النحوي. بيروت: الدار العالمية.
١٢. شرح ابن عقيل علاء الفيه بن مالك، ٢٠٠٥. مالك محمد بن عبد الله بن ابن مالك.
١٣. كتاب النحو المبتدئ، ٢٠١٥. أبو رزين وأم رزين
١٤. قويد اللغات العربية، ٢٠٢٠. مجلة رمضاني
١٥. امسيلات: برنامج المبتدئين لقراءة الكتاب الأصفر، ٢٠٠٣. توفيق الحكيم جيبارا: الفلاح

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل أن يجري الباحثة بحثاً حول الموضوع المستهدف وهو "تحليل تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن وطريقة تعليمها" كانت هناك عدة مصطلحات؛

١. تحليل

التحليل هو عملية مناقشة وتحليل بهدف الرغبة في معرفة شيء ما حتى يمكن معرفة جوهر المشكلة. التحليل، أي التحليل، يعني إجراء تحليل أو تحقيق.^١

٢. جملة الإسمية

وجملة الإسمية هو الجملة التي يسبقها اسم سواء على شكل اسم شخص أو اسم مكان أو غير ذلك. يتكون جملة الإسمية من عنصرين مبتدأ (موضوع) وخبر (مسند). والمبتدأ في جملة الإسمية يجب أن يكون معرفة والخبر كلمة غير مؤكدة (نكرة).^٢

٣. جملة الفعلية

^١مدهاي فيرونیکا أجوايو توريز، تحليل أخطاء الكتابة العربية، ٢٠٢١.

^٢أريانتو أريانتو وداروين زين الدين، "التحليل النحوي للفايل في القرآن سورة البقرة ١٤٤-١٥٠ في منظور التربية الدينية الإسلامية"، التربوي: مجلة العلوم التربوية ٤، العدد. ٤ (٢٠٢٢): ٦٠٨٣-٩١، <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i4.362>.

^٣أسراروت توفيق، "ترجمة عدد الاسمية وعدد الفعلية في كتاب أدلة فتح قريب في الشريعة الإسلامية المترجم لأحمد ناجية"، ٢٠١٩.

وجملة الفعلية هي أن يكون الجملة مكونا من فعل وفاعل. والفعل الوارد في جملة الفعلية هو فعل ماضي، فعل مضارع، فعل الأمر. وفي الوقت نفسه، يتم نطق "فاعل" اسم مرفوع ويقع بعد "فعل".^٤

٤. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الطريقة أو المسار الصحيح الذي يستخدمه المعلم لتقديم المواد التعليمية حتى يتمكن الطلبة من قبولها وإتقانها واستيعابها بسهولة ويسر.^٥

ب. أسباب اختيار الموضوع

وكانت سبب اختيار الباحثة لهذا الموضوع كما يلي؛

١. تفرد سورة الرحمن: تنفرد سورة الرحمن في القرآن بتقديم رسائل تؤكد عظمة الله وبركاته. تحليل تركيب جملة الاسم والفللية في هذه الرسالة يمكن أن يوفر فهماً أعمق للبنية اللغوية للقرآن.
٢. أهمية تحليل لغة القرآن: لغة القرآن لها خصوصيتها وجمالها. يوفر تحليل تركيب جملة الاسم والفللية نظرة ثاقبة لحكمة استخدام الكلمات وتركيبات الجملة في سياق القرآن.
٣. آثار التعليم: إن دراسة طريقة التعليم المبنية على تحليل لغة القرآن يمكن أن تقدم مساهمة كبيرة في تطوير طريقة تعليم اللغة العربية وفهم القرآن.

^٤ أول الدين عبد الغفار، "التمكن من عدد الاسمية وعدد الفلية" ٤، رقم ١. ١ (٢٥٥٧): ٨٨-

^٥ عبد الرحمن، اللغة العربية وطرق تعلمها، (بندر لامبونج: هالة، ٢٠٢١). ٩٠.

فِي آذَانِهِمْ وَقُرَّ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمَّى ۚ أَوْ لَّيْلًا يُنَادُونَ مِنْ مَّكَانٍ
بَعِيدٍ

ولو جعلناه قرآنًا أعجميًا لقالوا: لولا فُصِّلَتْ آياته؟ لأعجميَّ وعربيَّ. قل: هو للذين آمنوا هدى وشفاء، والذين لا يؤمنون في آذانهم وقر، وهو عليهم عمى. أولئك يُنادون من مكان بعيد (الفصلت ٤٤: ٤١).

هذه الآية تبرز أهمية القرآن كدليل وشاف للذين آمنوا. يُؤكد استخدام اللغة العربية في القرآن كواحدة من السمات المميزة التي تميزه عن الكتب الأخرى. يظهر استخدام اللغة العربية بوضوح وبدقة اختيارها حكمة الله في نقل رسالته إلى بني البشر. يسهم وضوح اللغة العربية في القرآن بشكل كبير في فهم وتطوير اللغة العربية ذاتها.

وفي السياق اللغوي، يقدم القرآن أمثلة على استخدام الاسمية (الاسم) والفعلية (الفعل). يوفر اختيار الكلمات وترتيب الجملة في القرآن أساسًا متينًا لفهم قواعد اللغة العربية. إن تركيب الجملة الجميل والمتنوع في كل سورة يعد تركيبًا تعليمي اللغة العربية في تصميم الجملة وترتيبها بشكل صحيح. ليس فقط الجوانب النحوية، يقدم القرآن أيضًا مجموعة متنوعة من المفردات التي تشمل جوانب مختلفة من الحياة، من الروحانية والأخلاق إلى الظواهر الطبيعية. وهكذا فإن القرآن ليس وسيلة لتعليم النحو فحسب، بل هو أيضًا نافذة على العلوم والثقافة والتاريخ العربي. إن استخدام الكلمات في القرآن يعكس عمق المعنى وسياق استخدامها، مما يوفر دروسًا قيمة حول كيفية استخدام الكلمات بشكل مناسب وفقًا للموقف والسياق.

بالإضافة إلى ذلك، فإن القرآن لا يوفر ثراءً لغويًا فحسب، بل يقدم أيضًا أمثلة على تراكيب الجملة والكلمات ذات الصلة بالحياة اليومية. وهذا لا

يجعل القرآن كتابًا مقدسًا فحسب، بل أيضًا مصدرًا للإلهام لفهم اللغة العربية وتطبيقها في سياقات التواصل المختلفة. القرآن كمصدر للغة العربية ينطوي على أبعاد دينية ولغوية وتعليمية. القرآن ليس مرشدًا روحياً فحسب، بل مرشدًا لغويًا أيضًا للمهتمين بفهم اللغة العربية وتعميقها. ومن خلال استكشاف ثروات القرآن، يمكننا تعليم اللغة العربية أن يعمق جوهر هذه اللغة ويطبّقها بشكل أكثر سيّاقًا في الحياة اليومية.

اللغة هي أداة تواصل وأداة تفكير. سيكون استخدام اللغة كأداة اتصال مثاليًا إذا كان الشخص قادرًا على تطبيقها شفهيًا وكتابيًا، ومع القدرة على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة، سيكون الشخص قادرًا على التكيف مع بيئته الاجتماعية وسيكون قادرًا على التطور. أنفسهم في المجتمع. والتعليم أو التدريس الذي هو جزء من أدوات ووسائل نقل المعرفة، هو أيضا جزء مما يدعم وجود اللغة ووحدها.^٦

اللغة العربية هي مادة تعمل على تنمية مهارة الاتصال الشفهي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. وبصرف النظر عن لغة القرآن، تُستخدم اللغة العربية أيضًا في عبادة المسلمين، لذا فإن كل مسلم لديه مصلحة في تعليمها.^٧

عند الحديث عن اللغة العربية، لا يمكن فصل اللغة العربية عن العلوم التي تدرس اللغة العربية نفسها، سواء من حيث عناصرها أو من حيث المهارة.

^٦ شافيلانيا نيندي رزقي، "تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء ٢ تشيلونجوك، ريجنسي بانيماس"، رسالة، ٢٠٢٢، https://repository.uinsaizu.ac.id/1/16903/sكريب_شافيلانيا_نيندياريزكي.pdf.

^٧ عبد الله فهري، "آثار إتقان الطلاب للنهوض شروف على فهم اللغة العربية في المدرسة التساوية الأولى في ولاية بوجياكارتا"، جامعة الإسلامية الحكومية Sunan Kalijaga، ٢٠٠٩، ٣.

انطلاقاً من عناصر اللغة، عادة ما يكون الأكثر هيمنة هو فرع العلوم الذي يدرس القواعد. تتكون دراسة اللغة من علم الأصوات (علم الصوت)، والصرف (علم الشورف)، والنحو (علم النحو). وعلى المستويات الثلاثة للمستوى اللغوي، يرتبط مجال واحد مع مجالات أخرى. ولا يمكن فصل كل شيء عن المصدر الرئيسي للتعليم، وهو اللغة. ومن هنا يؤكد الباحثة على البحث في مجال النحو (علم النحو).^٨

علم النحو هو علم يبحث في تغيرات أواخر الجملة المتعلقة بالإعراب. بنية الجملة وشكل الجملة. دراسة النحو مهمة جداً في تعليم اللغة العربية لأن النحو يدرس قواعد اللغة العربية.^٩

في المادة، هناك حاجة إلى طريقة تعليم من أجل تحسين عملية التعليم والتعليم بحيث تتم على النحو الأمثل قدر الإمكان، ومن الأبحاث التي يناقشها الباحثة هو تركيب جملة الإسمية وجملة الأسماء. 'إياه. بنية الجملة الإسمية (الجملة التي تستخدم الأسماء) مثل مبتدأ الخبر أو الخبر مقدم مبتدأ مآخر. وفي الوقت نفسه، فإن جملة الفعلية (الجملة التي تستخدم الأفعال) يتكون من فعل، فاعل ومعلومة (جار مجور أو ظرف) أو يتكون من فعل، فاعل ومفعول.^{١٠}

^٨ موح سيف الله وآخرون، "تنوع معاني حرف الجر في سورة السجدة (تحليل نحوي)"، لغة عربي: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية العدد. ٢، العدد. ١ (٢٠٢١): ١، <https://doi.org/10.1912/la.v10.3691>.

^٩ أنا واهيونينغسيه ساري، تحليل صعوبات تعلم النحو، ٢٠١٦.
^{١٠} علي حارم ومستوفا أمين، النهج الواضح في قواعد اللغة العربية للمراحل الابتدائية: الجزء ١،

إن أهمية فهم التركيب الإسمية والفعلية في اللغة العربية هي أساس أساسي لطلبة هذه اللغة. اللغة العربية، باعتبارها لغة القرآن، فريدة من نوعها في بنية الجملة التي تتأثر بشدة بتركيب الإسمية (الأسماء) والفعلية (الأفعال). إن فهم هذه التركيب لا يدعم مهارة الاتصال فحسب، بل يدعم أيضاً فهم معاني آيات القرآن التي غالباً ما تكون معقدة وغنية بالاختلافات النحوية. توفر تركيب الإسمية والفعلية أساساً قوياً لفهم العلاقة بين الكلمات في الجملة العربية، كما تساعد الطلبة على بناء جملة دقيقة وواضحة. وتركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية هي من علم النحو المتعلق بالقاعدية العربية. ولمعرفة المادة تحتاج إلى فهم واستماع جيد لتخرج بنتائج جيدة لأن الباحثة اتبع طريقة التعليم وهو الطريقة القياسية.

الطريقة القياسية هي طريقة لتعليم النحو تعتمد على مقارنة قواعد النحو التي تحتوي بالفعل على قواعد قياسية مع الأمثلة التي تصبح بيانات. يعتمد طريقة تعليم النحو القياسية على الاستدلال الاستقرائي، حيث يتعلم النحو القياسية من تسليم مادة النحو بدءاً بشرح القواعد النحوية المعيارية متبوعاً بتقديم أمثلة على البنى النحوية المتوافقة مع القواعد التعريفية للنحو. قواعد^{١١} وفي الطريقة القياسية هناك ثلاث خطوات. الخطوة الأولى التي يقدمها المعلم هي فهم عام لقاعدة معينة، ثم الخطوة الثانية هي تقديم أمثلة لتسهيل فهم القاعدة وأخيراً تقديم تمارين لقياس الطلبة حتى يعرف المعلم مدى يفهم الطلبة المادة التي تم تقديمها وشرحها.

^{١١} محمد معز الدين، "تطبيق منهج القياس على قدرة السننري في فهم كتاب الجرومية"، النابغة: مجلة تعليم اللغة العربية وتعلمها، ٢١، العدد ١١. ٠١ (٢٠١٩): ٩٣، <https://doi.org/10.32332-an-01.16.08i21nabighoh.v>

لا يمكن فصل اللغة العربية عن القرآن، لأن القرآن والعربية مترابطان، يكمل كل منهما الآخر، لذلك يعتقد المسلمون أن دراسة القرآن مع تعاليمه لن تكتمل دون تعليم اللغة العربية.^{١٢} وسورة الرحمن التي تعني الرحمن مأخوذة من الآية الأولى من هذه السورة. الرحمن هو أيضا أحد أسماء الله الحسنى. حصلت هذه السورة على لقب عروس القرآن، وهو ما يعني حرفيا عروس القرآن. وذلك لما تحويه هذه السورة من محتوى جميل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الله في هذه السورة يكرر الآية فا بآي علي ري كما فالزبان 31 مرة. معظم محتويات هذه السورة توضح نعمة الله على الإنسان.^{١٣}

تسلط سورة الرحمن في القرآن الضوء على ترديد الآيات المليئة بجمال الله وجلاله، مما يجعلها موضوعًا بحثيًا مثيرًا للاهتمام لتحليل تركيبها الجملة الاسمىة والفعلية. يعتبر فهم سورة الرحمن أمرًا مهمًا لأن هذه الرسالة لا تلهم القراء للتفكير في نعم الله فحسب، بل تقدم أيضًا إطارًا لغويًا غنيًا وفريدًا. تتمتع لغة القرآن بمكانة مركزية في ثقافة وحياة المسلمين. ولذلك فإن تحليل تركيب لغة القرآن، وخاصة في سورة الرحمن، لا يعمق الفهم اللغوي فحسب، بل يفتح أيضًا فرصًا لاكتساب البصيرة الدينية والروحية.

سورة الرحمن، بالإضافة إلى أنها جزء من وحي الله الذي يحمل الهداية والشفاء لأولئك الذين يؤمنون، تحمل أيضًا فضائل مذكورة في بعض الأحاديث. أولًا، قراءة سورة الرحمن ستجلب رحمة الله، كما ورد في حديث عن الصحابي أبي بن كعب. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ قَرَأَ

^{١٢}برهان الدين رضوان، ابن فارس والعربية، "أهمية القرآن الكريم في تعلم اللغة العربية"، الفصحى،

^{١٣}الإمام جلال الدين السيوطي، الاتقان في علوم القرآن (سوركترا ٢٠٠٨)، ٢٣٢

سُورَةُ الرَّحْمَنِ رَحِمَ اللَّهُ ضَعْفَهُ وَأَدَّى شُكْرَ مَا أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِ" (رواه البيهقي).
 والمعنى: "من قرأ سورة الرحمن، فإن الله سيُرحم ضعفه، وسيكون قد أدى شكره
 للنعم التي وهبها الله له."

ثانياً، يُشار إلى سورة الرحمن في حديث للإمام البيهقي كواحدة من
 السور التي إذا قرئت تستدعي سكان جنة الفردوس في عالم ملكوت
 السماوات والأرض. حديث نقلته عائشة رضي الله عنها، حيث قال رسول
 الله صلى الله عليه وسلم: "تُنَادِي سُورَةُ الْحَدِيدِ، وَسُورَةُ الْوَاقِعَةِ، وَسُورَةُ الرَّحْمَنِ
 فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ بِأَهْلِ الْفِرْدَوْسِ" (رواه البيهقي).

حديث فضيلة سورة الرحمن الثالث يشير إلى أنها يمكن استخدامها
 كمهر في عقد الزواج. في حديث عن سيدنا علي رضي الله عنه، قال رسول
 الله صلى الله عليه وسلم: "كُلُّ شَيْءٍ لَّهُ زَوَازٍ، وَزَوَازُ الْقُرْآنِ سُورَةُ الرَّحْمَنِ" (رواه
 البيهقي). والمعنى: "كل شيء له زوار، وزوار القرآن هي سورة الرحمن."

هذه الفضائل تؤكد أن سورة الرحمن تحمل قيمة استثنائية في حياة
 المسلمين. بالإضافة إلى أنها تكون دليلاً وشفافية للمؤمنين، تتمتع سورة الرحمن
 بفضائل تجعلها مميزة كفرصة للحصول على رحمة الله، وفرصة لأن تكون من
 أهل جنة الفردوس، وحتى يمكن استخدامها كمهر في مراسم الزواج. وبصرف
 النظر عن ذلك، فإن أهمية هذا البحث تظهر أيضاً في مجال اللغويات والأدب
 العربي، حيث يمكن أن يوفر تحليل التركيب في جملة الاسمىة والفعلية مساهمة
 مهمة في فهم بنية الجملة والاختلافات في استخدام الكلمات. باللغة العربية،
 فضلاً عن جمال ترتيب الكلمات والتعابير باللغة العربية السياق الأدبي العربي.

إن اختيار سورة الرحمن كمادة دراسية عربية لعدد الأسمية وعدد
 الفلية يعتمد على الثراء النيووي واللغوي الفريد للقرآن. توفر هذه الرسالة

وضوحًا في بنية الجملة التي تدعم التحليل الصحيح لأنماط الأعداد الاسمية والفلعية، وبالتالي توفير فهم عميق لمفهوم قواعد اللغة العربية. باعتباره المصدر الرئيسي للغة العربية، فإن القرآن يوفر أهمية كبيرة لتطوير مواد تعلم اللغة العربية، وخاصة في سياق التعليم الرسمي أو برامج تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية. كما يوفر اختيار سورة الرحمن فرصة لربط فهم قواعد اللغة العربية مع الاستخدام العملي في النص القرآني ذو المعنى، مما يدعم النهج السياقي والشامل لتعليم اللغة العربية.

ولذلك اختار الباحثة القرآن الكريم ليكون هو الموضوع الرئيسي لأن اللغة العربية لغة علم لا تخرج من مناقشة القرآن كمناقشة نحوية أو كثيرا ما نواجهها بدراسة الكثير من المعرفة، النحو هناك العديد من الأمثلة التي يمكن أن نلاحظها في القرآن. الباحثة اخترت حرف الرحمن في القرآن لأن في سورة الرحمن علاقة بين جملة الإسمية وجملة الفعلية، وهناك قصور في فهم تركيب جملة الإسمية و جملة الفعلية في إعرابهم، فيقوم الباحثة بالتحليل والبحث والانتباه إلى جملة الإسمية وجملة الفعلية الواردة في القرآن الكريم، وخاصة في القرآن سورة الرحمن، ثم وضعه في طريقة التعليم.

يهتم الباحثة بالتحليل والبحث عن جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن في القرآن الكريم. تعد أهمية فهم التركيب الاسمية والفعلية في اللغة العربية أساسًا أساسيًا لمتعلمي هذه اللغة. في محاولة لفهم بنية الجملة العربية والمفردات والمعنى في النصوص الإسلامية، يعد القرآن مصدرًا أساسيًا لا يقدر بثمن. تعكس الآيات الكريمة من القرآن الكريم ثراء تركيب الاسمية والفلعية، مما يسمح للمتعلمين باستيعاب الفروق الدقيقة والبنية المتعمقة للجملة العربية. من خلال فهم تركيب الاسمية، يمكن للمتعلمين التعرف

على الأسماء واستخدامها بشكل مناسب في سياقات الجملة، في حين أن فهم تركيب الفعلية يوفر نظرة ثاقبة لمجموعة متنوعة من الأفعال المعبر عنها باللغة العربية. ولذلك، فإن استخدام القرآن في تعليم اللغة العربية لا يخلق فهمًا لغويًا فحسب، بل يضيف أيضًا ثراء الثقافة والتاريخ والروحانية الإسلامية.

تصح أهمية سورة الرحمن كمادة تعليمية للغة العربية حقيقية للغاية في سياق تطبيق تركيب الإسمية والفعلية. لا تصف هذه السورة عظمة الله باستخدام مفردات إسمامية غنية مثل "الرحمن" و"الجن" فحسب، بل تقدم أيضًا تركيبًا فعليًا في وصف أفعال الله، بدءًا من الخلق وحتى توفير الرزق والعقاب. من خلال مراقبة آيات سورة الرحمن، يمكن للمتعلمين رؤية كيفية استخدام تركيب الإسمية والفعلية بشكل متناغم، مما يوفر صورة كاملة لبنية الجملة والمعنى باللغة العربية. وهكذا تصح سورة الرحمن وسيلة تعليمية تتيح للمتعلمين التعمق في الثروات اللغوية والروحية والثقافية للغة العربية.

بناءً على ما سبق من توضيح حول جملة الإسمية والفعلية، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تحليل تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة القرآن الكريم في سورة الرحمن وطريقة تعليمها".

د. تركيز البحث وتركيز الفرعها

وبناء على الخلفية السابقة فقد اتخذت الباحثة تركيز البحث وتركيز الفرعها على تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية وكذلك طريقة التعليم الواردة في سورة الرحمن. تركيز هذا البحث على مشكلات البحث في تحليل تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن في القرآن الكريم. أما تركيز الفرع

هذا البحث فهو ما هي تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن وطريقة تعليمها.

هـ. مشكلة البحث

بناءً على التركيز السابق ، هناك مشكلة في هذا البحث ، وهو؛

١. ما هي تركيب جملة الاسمية وجملة الفعلية الموجودة في سورة الرحمن؟
٢. ما هي طريقة التعليم المستخدمة في تعليم جملة الإسمية وجملة الفعلية الموجودة في سورة الرحمن؟

و. اهداف البحث

وبناء على مشكلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى:

١. لتعرف على تركيب الموجودة في جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن.
٢. لتعرف على طريقة التعليم المستخدمة في تعليم جملة الإسمية وجملة الفعلية الموجودة في سورة الرحمن.

ز. فوائد البحث

ونتيجة لهذا البحث، يأمل الباحثة في الحصول على فهم لجملة الإسمية وجملة الفعلية الواردة في القرآن سورة الرحمن. ومن ناحية أخرى، نأمل أن يقدم هذا البحث فوائد بعدة طريقة، بما في ذلك؛

أ. فوائد نظرية

١. كمصدر مرجعي موثوق يسهل على الباحثين الآخرين، الذين يرغبون في إجراء أبحاث مماثلة.

٢. ومن المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة البصيرة والمعرفة، خاصة للباحثين أنفسهم، وكذلك للقراء، وخاصة طلبة اللغة العربية.

٣. لتسهيل إيصال المواد المتعلقة بقواعد اللغة العربية المتعلقة بقواعد اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بجملة الإسمية وجملة الفعلية الواردة في سورة الرحمن.

ب. فوائد عملية

١. زيادة المعرفة بالكنوز من الناحية العلمية وإضافة مراجع لأعمال المرحلة الجامعية المتداولة بالجامعة.

٢. تحسين وزيادة خبرة الباحثة وخاصة فيما يتعلق بتحليل جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن وطريقة تعليمها باستخدام الدراسات البحثية المرجعية.

٣. للمساعدة في تسهيل فهم قواعد اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بجملة الإسمية وجملة الفعلية.

ح. البحوث السابقة ذات الصلة

مراجعة الأدبيات هي نظرية تتعلق بالمشكلة التي سنطرحها والتي تخص الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة. تهدف الأبحاث التي يقوم بها الباحثة إلى تعظيم الأبحاث السابقة المتعلقة بالأبحاث التي سيقوم بها الباحثة

في مجال التحليل، خاصة فيما يتعلق بتركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية أو الأسماء التي لا تزال قائمة المتعلقة بهم، من بين أمور أخرى؛

١. بحث أجراه دوني ساسترون بعنوان "تحليل جملة الإسمية وطريقة تعليمها في القرآن الكريم سورة القلم". وفي هذا البحث نبين أن جملة الأسماء في سورة القلم متنوع جداً، فهي تشمل مبتدأ، وعصم مبني، ومبتدأ عصام معروب، وخبر مفرد، وخبر سوم، وخبر سيول سوم. وكانت نتائج البحث في سورة القلم تحتوي على ٢٦ إسمية.^{١٤}

البحث الذي أجراه دوني ساسترون له أوجه تشابه مع البحث الذي سيجريه، وهو البحث في التحليل النحوي للغة العربية (قويد النحوية)، أي حول الاسم في المرفوع. وفي الوقت نفسه، يكمن الفرق في الموضوع والدراسة البحثية. موضوع البحث الذي يجريه دوني ساسترون هو القرآن، سورة القلم، في حين أن البحث الذي يجريه هو سورة الرحمن. والفرق بين الأبحاث التي أجراها دوني ساسترون هو فقط جملة الإسمية، بينما الأبحاث التي أجراها هي حول جملة الإسمية وجملة الفعلية.

٢. بحث أجرته ستي محبوبة بعنوان "جملة الإسمية وجملة الفعلية في كتاب جوامي الكلم لشيخعلي مقصوم وطريقة تدريسه". في هذا البحث، تم توضيح أن أمثلة جملة الإسمية وجملة الفعلية في كتاب جوامي الكلم والتي

^{١٤} دوني ساسترون، "تحليل أعداد الإسمية وطرق تعلمها في القرآن سورة القلم"، ج٨، رقم ٥.

تم شرحها باستخدام طريقة التدريس المختلفة يمكن أن تسهل عملية التعليم للطلاب.^{١٥}

البحث الذي أجرته الأخت ستي محبوبة فيه أوجه تشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه، وهو أنهما يتناولان جملة الإسمية وجملة الفعلية. وفي الوقت نفسه، كان الفرق بين البحث الذي أجرته ستي محبوبة هو اختيار موضوع بحثها باستخدام كتاب جوامي الكلم لشيخعلي مقصوم، في الوقت نفسه، ما سيستخدمه الباحثة الآن كموضوع لبحثهم هو القرآن سورة الرحمن.

٣. بحث أجراه محمد فاروق، الطالب في جامعة سنن أمبل الجامعة الإسلامية، بعنوان "الاستخدام سمية وفعلية وفوايدهم في سورة فوشيلات". وفي هذا البحث يتبين أن جملة الإسمية في الحرف المفصلة هو ٤٣ جملة، وهي مبتدأ وخبر، وإنة وعصم خبر، وأنا وعصم خبر، وكان وعصم خبر. أما جملة الفعلية في الحرف المفصلي فهو ٤٥ جملة مكونة من فعل ماضي، فعل مضارع، فعل الأمر. وتقسيم جملة الإسمية من فضائل الحرف المفصلة إلى قسمين هما: التسويوتو والدوام، والاستمرار التجديد. وأخيراً، فإن فائض جملة الفعلية في الحرف المفصلة ينقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي التجديد والهدس، والتجديد والحديث بزيادة التسويوت على النحل أي: اشلي للمدني، و الاستمرار التجديد بمعونتي القرآن.^{١٦}

^{١٥} ستي محبوبة، "عدد الإسمية وعدد الفعلية في كتاب جوامي الكلم لـخ. علي مقصوم وطرق تدريسه

"، ٢٠١٥.

^{١٦} محمد فاروق، "استخدام الجملة وفوائدها في سورة فصلت (دراسة بلاغية)"، ٢٠١٦.

والبحث الذي أجراه محمد فاروق له أوجه تشابه مع البحث الذي سيجريه، وهو أنهما بحثا في جملة الإسمية وجملة الفعلية في القرآن. أما الفرق بين بحث محمد فاروق فهو أنه اختار موضوع بحثه في القرآن سورة فصلت، في حين أن موضوع البحث الذي سيستخدمه الباحثة الآن هو في القرآن سورة فصلت. الرحمن. والفرق هو أن الباحثين السابقين درسوا في علم البلاغة بينما الباحثين الحاليين درسوا في علم النحو.

ط. منهج البحث

منهج البحث هي جهد للتحقيق في مشكلة ما واستكشافها باستخدام الطريقة العلمية بعناية ودقة لجمع البيانات ومعالجتها وإجراء تحليل البيانات واستخلاص النتائج بشكل منهجي وموضوعي من أجل حل المشكلة. ويهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات ومعلومات دقيقة. وسيوضح هذا القسم الطريقة المستخدمة في هذا البحث:

١. أنواع البحث

النوع الحالي من البحث هو البحث النوعي، وبناءً على أهدافه ينقسم البحث النوعي إلى بحث وصفي، وبحث استكشافي، وبحث توضيحي. يختار الباحثة حاليًا البحث التحليلي الوصفي لأنه يستخدم البيانات. وفقًا لشتراوس وكوربين في كريسويل، ج.، البحث النوعي هو نوع من البحث الذي ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها (الحصول

عليها) باستخدام الإجراءات الإحصائية أو طريقة (قياس) كمية أخرى.^{١٧}

سومن أسباب استخدام المنهج النوعي هو تجربة الباحثة أنه يمكن استخدام هذا الطريقة لاكتشاف وفهم ما يختبئ وراء الظواهر التي يصعب في بعض الأحيان فهمها بشكل مرضي. البيانات التي تم جمعها ومناقشتها في هذا البحث هي في شكل وصفي، أي فيما يتعلق بتكوين جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن في القرآن، ولا تتعلق بالأرقام.

وانطلاقاً من مصدر البيانات فإن البحث الذي أجراه الباحثة هو بحث مكتبي (Research Library) أو باللغة العربية (يرحمك الله) وهي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة وجمع البيانات المكتبية والقراءة وتدوين الملاحظات ومعالجة المواد البحثية. تم أخذ البيانات في هذا البحث من أعمال مكتوبة مختلفة في شكل كتب وكتب مقدسة وقرآن، سواء كانت بيانات أولية أو ثانوية مع تقنيات تم تكييفها بناءً على نوع البحث الذي تم إجراؤه، وهو البحث المكتبي.

٢. البيانات ومصادر البيانات

في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث) ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى اكتمال البيانات. البيانات التي يتم

^{١٧} بوبو سيف رحمت، "البحث النوعي"، مجلة التوازن، ٢٠٠٩.

الحصول عليها هي بيانات نوعية، أي البيانات التي ليست على شكل أرقام.^{١٨} البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن وطريقة تعليمها.

أما مصدر البيانات فهو المصدر الذي سيتم استخدامه في هذا البحث للحصول على المعلومات أو البيانات اللازمة في هذا البحث بشقيها البيانات الثانوية والأولية، وفيما يلي الشرح؛

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات أصلية قام الباحثة بجمعها بنفسه كوسيلة للإجابة على صياغة مشكلة البحث. مصدر البيانات الأساسي الذي يستخدمه الباحثون، أي هذا البحث المكتبي، هو كتاب النحو أو كتاب النحو والقرآن بما في ذلك؛
أ) القرآن سورة الرحمن

ب) كتاب تفسير الجلالين، الجزء الرابع. الشيخ أحمد الشوي المالكي

ت) اللغة العربية وطريقة تعليمها، ٢٠٢١. د. ح. عبد الرحمن، م. إد

ث) تفسير الجلالين المجلد ٢، ٢٠١٦. الإمام جلال الدين

المحلي والإمام جلال الدين السيوطي

ج) تفسير ابن كثير المجلد ٤، ٧٢٠٠٤. عبد الله بن محمد بن

عبد الرحمن بن إسحاق آل الشيخ.

^{١٨} مسروقين، منهجية البحث النوعي، الطبعة الدولية للكيمياء التطبيقية، ٦(١١)، ٩٥١-٩٥٢، ٢٠١٤.

- (ح) تفسير المراغي الجزء ٢٧، ١٩٣. أحمد مصطفى المراغي
 (خ) تفسير المصباح، المجلد ١٣، ٢٠٠٢. م قریش شهاب.
 (د) عربول القرآن الكريم وبيانه، الجزء ٣، ١٩٨٠. محيي الدين

الدروسي

٢. بيانات ثانوية

- تعتبر البيانات الثانوية مصدرًا للبيانات الإضافية التي تدعم مناقشة عملية تقديم هذا الاقتراح، بما في ذلك؛
 (أ) ملخوس قويد اللغة العربية المجلد الأول. فؤاد نعمة دارو التسقوفيال الإسلامية، بيروت.
 (ب) النهج الواضح في قواعد اللغوت العربية للمرحالات الابتدائية المجلد الأول. علي جارم ومصطفى أمين
 (ت) جامع الدروس العربية ج ١. الشيخ مصطفى الغلاييني.
 (ث) مختصر جدان، ٢٠١٥. أحمد زيني دحلان
 (ج) النحو الثبتي الأساسي الميسر للمبتدئين، ٢٠٢٠. مرسيه.

٣. تقنيات جمع البيانات

تتأثر جودة البحث بشكل كبير بجودة البيانات. تتعلق جودة جمع البيانات بدقة الطريقة المستخدمة لجمع البيانات. في الدراسة، تعتبر خطوة جمع البيانات هي المرحلة التي تحدد بالفعل عملية ونتائج البحث الذي سيتم تنفيذه.^{١٩} مصدر البيانات في هذا البحث هو القرآن الكريم، لذا تعتبر تقنية جمع البيانات مناسبة، وسيستخدم الباحثة

^{١٩} نانا سودجانا وأحمد ريفاي، طرق البحث التربوي، ٢٠٠٢.

التوثيق. الوثائق عند حمزة هي جملة من الحقائق والبيانات المخزنة في مادة مصدرها التوثيق.^{٢٠}

التوثيق هو طريقة يستخدمه الكتاب للبحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء على شكل مذكرات ووثائق وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{٢١}

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال جمعها وتحليلها والمستندات الموجودة، سواء المستندات المكتوبة أو الصور أو المستندات المخزنة على الوسائط الإلكترونية.^{٢٢} مصدر البيانات في هذا البحث هو القرآن الكريم، لذا فإن تقنية جمع البيانات التي يرى الباحثة أنها مناسبة للاستخدام هي التوثيق.

وفي هذه الحالة قام الباحثة بجمع كافة تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن، ثم تم توثيق النتائج التي تم الحصول عليها في تقرير بحثي.

٤. تقنيات تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات أثناء عملية الجمع وبعد جمع البيانات ككل. بالتزامن مع جمع البيانات، يتم إجراء التحليل (التفسير)

^{٢٠} محمد ريزال وآخرون، منهجية البحث النوعي، *Angewandte Chemie International Edition*، (١١)٦، ٩٥١-٩٥٢، ٢٠٢٢.

^{٢١} سوهارمي أريكوتنو، إجراءات البحث؛ فتح الممارسة، (جاكرتا: رينيكاسينا، ٢٠٠٥) ص.

^{٢٢} كوديري، محمد سفيان، وإرلينا، "تطوير فيلم الحكمة المحلي لامبونج لمهارات الاتصال باللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية"، *المجلة الدولية لتكنولوجيا المعلومات والتعليم*، ١٣، العدد. ١٢ (٢٠٢٣): ٢٠٠٤-١٣، <https://doi.org/10.181978/ijiet.13.12.2015>.

بهدف زيادة تركيز الملاحظات وتعميق المشكلات ذات الصلة بالمشكلة الرئيسية قيد الدراسة. يعد تحليل البيانات أثناء عملية جمع البيانات أمراً مهماً جداً للباحثين لإجراء ملاحظات مركزة على المشكلات التي تتم دراستها.^{٢٣}

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والوثائق. طريقة القيام بذلك هي تسهيل فهم المادة. تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الباحثة بعد جمع البيانات ومعالجتها بطريقة تؤدي إلى التوصل إلى نتيجة.^{٢٤}

لكي يحصل الباحثة على نتائج بحث بناءً على أهداف البحث التي وضعها الباحث، هناك عدة خطوات يجب القيام بها. الخطوات التي يجب اتخاذها هي؛

١. يقوم الباحثة بإعداد القرآن للتحليل.
٢. افتح واقرأ القرآن سورة الرحمن مرارا وتكرارا.
٣. تحليل وتحديد جملة الاسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن.
٤. اجمعها بما في ذلك جملة الإسمية وجملة الفعلية في القرآن سورة الرحمن.
٥. استنتاج النتائج التي قام الباحثة بتحليلها.

وبعد أن قام الباحثة بتحليل جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن، قدم الباحثة لمحة عامة عن طريقة التعليم التي يمكن

^{٢٣} فيرمان، "تحليل البيانات النوعية"، مقال رقم. ٤ (٢٠١٥): ١-١٣.

^{٢٤} رفاعي أبو بكر، مدخل إلى منهج البحث، مطبعة الانصاري، ٢٠١١.

استخدامها في تعليم علم النحو والتي يمكن أن يستخدمها المعلمون،
يسمى؛

١. تحديد أهداف طريقة التعليم.
٢. تحديد طريقة تعليم النحو.
٣. تطوير مادة عن جملة الإسمية وجملة الفعلية الواردة في القرآن
سورة الرحمن باستخدام طريقة محددة سلفاً.

ي. منهجية المناقشة

للحصول على اتجاه وصورة واضحة فيما يتعلق بما هو مكتوب،
إليك نظام الكتابة، بالكامل؛

الباب الأول: مقدمة

تحتوي على لمحة عامة عن الأطروحة، بما في ذلك تأكيد
الموضوع، وخلفية المشكلة، ومحور البحث والتركيز الفرعي،
وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث،
والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة، وطريقة البحث
والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني: اساس نظري

يناقش الأساس النظري الذي يهدف إلى أن يكون بمثابة
مرجع نظري في إجراء هذا البحث. يشرح هذا الباب عن:

١. فهم التحليل
٢. النحو في اللغة العربية
٣. الجملة في اللغة العربية
٤. تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية

٥. طريقة التعليم: وتشمل الفهم والأهداف والطريقة المتنوعة والطريقة القياسية.

الباب الثالث: وصف موضوع البحث

هذا الباب يحتوي على لمحة عامة عن سورة الرحمن مصحوبة بعرض للحقائق وبيانات البحث المتعلقة بتركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في القرآن سورة الرحمن

الباب الرابع: تحليل بيانات البحث ونتائجها

وهذا الباب هو جوهر البحث وهو الجواب على صياغة المشكلة والتي تتكون من: مناقشة تركيب جملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن وطريقة تعليمها.

الباب الخامس: اختتام

وهذا الباب هو ختام سلسلة الأحاديث كلها، سواء في الباب الأول والثاني والثالث والرابع. ويحتوي هذا الباب الخامس أيضًا على استنتاجات واقتراحات.

الباب الثاني

اساس نظري

أ. فهم التحليل

التحليل هو التحقيق في حدث ما في حدث ما لمعرفة الوضع الفعلي.^{٢٥} وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فهو تحقيق في حدث ما لمعرفة الوضع الحقيقي.^{٢٦} وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوجيونو، فإن التحليل هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها، وترتيب البيانات والتخطيط التخطيطي واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته واستخلاص النتائج بحيث يمكن تحليلها. يمكن فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.^{٢٧}

وبناء على التعريف أعلاه، هذا التحليلي عملية يتم فيها القدرة على حل المشكلات أو وصف المعلومات المادية إلى مكونات أكثر إيجازاً عن طريق التوثيق، أي جمع البيانات.

خطوات تحليل النحو في القرآن هي:

- ١) إعداد القرآن باعتباره الكائن الرئيسي المراد تحليله
- ٢) قراءة القرآن كاملاً للتعرف على الآيات المراد تحليلها
- ٣) فهم قواعد النحو وانتبه جيداً للآيات التي سيتم تحليلها

^{٢٥} أسنون محمد، "تحليل قيمة تعليم الشخصية الذي تم تطويره في الثانوية الحكومية رقم ٢ في كينداري، قرية رهندونة، منطقة بواسيا، مدينة كينداري،" مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة ٥٣، رقم. ٩ (٢٠١٦): ١٦٨٩-٩٩.

^{٢٦} قاموس اللغة الإندونيسية الرسمي متصل

^{٢٧} سوجيونو، أساليب البحث التربوي (المناهج النوعية والكمية والبحث والتطوير)

٤) تحليل البيانات من خلال فحص وتحديد موضع النحو في الآية المراد تحليلها

٥) قم بتجميع بيانات النحو الواردة في القرآن الكريم

٦) تطوير مفهوم التحليل النحوي الذي تم إعداده

٧) تلخيص النتائج التي تم تحليلها ومراجعة البيانات التي تم تحليلها.^{٢٨}

ب. النحو في اللغة العربية (نحو)

وفي اللغة العربية يسمى النحو أيضاً علم النحو. النحو أو علم النحو هو:

النَّحْوُ هُوَ عِلْمٌ بِقَوَاعِدِ يُعْرَفُ بِهَا أَحْكَامُ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ مِنَ الْإِعْرَابِ وَالْبِنَاءِ وَمَا يَتَّبَعُهُمَا مِنْ شُرُوطِ النَّوَاسِخِ وَحَدْفِ الْعَاءِ د.

المعنى: النحو هو علم القواعد لمعرفة قوانين الجملة العربية من حيث إعرابها وبناءها، ومعرفة شروط وظيفة الجملة التالفة، وشروط إضاعة الإعان في الجملة.^{٢٩}

وبحسب فؤاد نعمة فإن علم النحو هو القاعدة المستخدمة لتحديد

موضع كل كلمة في الجملة ومعرفة حرفها ومعرفة إجراءات الإعراب.^{٣٠}

ويقول أبو رزين وأم رزين إن علم النحو هو علم يجب إتقانه لفهم

قواعد بناء الجملة في اللغة العربية. اللغة العربية لديها تركيب جملة مختلفة عن اللغة

^{٢٨} توتو سوهارتو وأحمد فوزي، "تحليل الأخطاء النحوية في الكتب المدرسية العربية للجامعات الدينية الإسلامية"، عربيات: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية ٤، العدد. ١ (٢٠١٧): ٢٠-٣٧، <https://doi.org/10.15408/1.0527414a.v10.15408>.

^{٢٩} أحمد زيني دحلان، مختشور جدان علاء متنو الجرمية، ٣.

^{٣٠} فؤاد نعمة، ملخوس قويد اللغة العربية، (دار الطبقة الإسلامية، بيروت)، ١٧.

الإندونيسية. لأن اللغة العربية لا تتعلق فقط بترتيب الكلمات في الجمل، بل تتحدث أيضًا عن حالة الحرف الأخير من الكلمة في الجملة.^{٣١}

وفي الوقت نفسه، ووفقًا لأحكام الكلاسيكيين، يقتصر الأمر على مناقشة الإعراب والبناء، أي تحديد التسلسل النهائي للكلمات حسب موضعها في الجملة (بالجملة) يتم تعريفه على النحو التالي؛ النحو هي قاعدة تمكنك من معرفة الكلمات العربية سواء من حيث الإعراب أو البناء.^{٣٢}

يمكن حفظها أو لكان أن علم النحو هو علم مهم جدًا في تعليم اللغة العربية، وهو العلم الذي يمكنه اكتشاف التغييرات في أواخر الجملة المتعلقة بالإعراب والبناء وصيغة الجملة. مع النحو يمكننا تصحيح الجملة الخاطئة بمساعدة فهم العلوم الأخرى كمكمل.

ج. الجملة باللغة العربية

يمكننا أن نجد مصطلح "الجملة" باللغة العربية في مختلف الباحثات النحوية العربية. والواقع أن غالبية كتب النحو تعرض مناقشة الجملة في المناقشة الأولى. دلالة على شدة إلحاح الجملة في علم النحو. لأن الأصل في موضوع الدراسة في علم النحو هو "الجملة" في الجملة.^{٣٣}

الجملة في اللغة العربية هي ترتيبات لحروف الحجية التي تعطي معنى أو فهمًا معينًا. يجب أن تحتوي الجملة على أربعة أحكام وهي النطق المكون من

^{٣١} أبو رزين وأم رزين، كتاب النحو للمبتدئين، ٢٠١٥، ٣١٠.

^{٣٢} أ. معلوف، "منهجية تعلم العلوم النحوية في تعليم اللغة العربية"، الحكمة ج١، عدد ١

(٢٠١٩): ٢٨.

^{٣٣} ر ذو الفكري، ي.ر. عيوني، و...، "مصطلح "الجملة" في النحو العربي والسنداني"، ... تعليم

اللغة العربية، ٢٠٢١، ١٣١-٤٢.

كلمتين والفهم والعربية. تنقسم الجملة في اللغة العربية إلى ثلاثة أجزاء، وهي الاسم (الاسم)، والفعل (الفعل)، والحرف (الحرف). اسم هي كلمة تظهر نفسها مرتبطة بالزمان، الفعل: كلمة تدل على نفسها ومتعلقة بالزمان، والحرف: كلمة تدل على معنى كلمة أخرى.^{٣٤}

١. اسم

والاسم عند فؤاد نعمة هو كل لفظ دل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان أو أزمنة أو خصائص أو معاني لا علاقة لها بالزمان.^{٣٥} والإسم هو جميع أنواع الأسماء أو كل ما يصنف في فئة الأشياء، سواء كانت جمادًا أو روحًا، مما يدل على الطبيعة والمكان والزمان ونحو ذلك. الخصائص العامة للتعرف على الاسم تشمل الإشارة إلى التنوين، بدءًا من حرف ال، يسبقه حرف النداء، يسبقه حرف الجر، ويعمل بمثابة فاعل للجملة.^{٣٦}

اسم هي جملة أو نوع من الكلمات التي لا علاقة لها بالوقت. يمكن أن يكون اسم أيضًا اسمًا أو أي شيء يتم تصنيفه على أنه كائن أو كائن غير حي.^{٣٧} يمكن أن نستنتج أن الاسم كله كلمات لا علاقة لها بالزمن. مثال: مُحَمَّدٌ يعني محمد (وضعه اسم علم لأنه اسم شخص) علامة الجملة الإسمية:

^{٣٤} أمين، نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلات الابتدائية، ١٦.

^{٣٥} نعمة، ملخوس قويد اللغة العربية، ١٧.

^{٣٦} ماركوس موشينسكي، النحو الثبتي الأساسي للمبتدئين، فيز، المجلد ١٣، ١٩٥٩.

^{٣٧} فريق، نحوو شرف للتعليم العالي، ٢٠١٩.

أ. تَقْبَلُ التَّنَوُّينَ؛ ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، مَعْنَاهُ أَنَّ الطَّالِبَ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ب. يُدْخِلُ أَلْفٌ وَلَا مِمْ؛ جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ، مَعْنَاهُ أَنِّي جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ.

ج. تَحْرِكُهُ الضَّمَّةُ الْحَقِيقَةُ؛ الْقَلَمُ فِي الْحَقِيقَةِ، مَعْنَاهُ أَنَّ الْقَلَمَ فِي الْحَقِيقَةِ.

د. يُسَبِّقُ بِحَرْفِ النَّدَاءِ؛ يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَعْنَاهُ يَا رَسُولَ اللَّهِ.

٢. فعل

وعند فؤاد نعمة "الفعل" هو كل كلمة تدل على حدوث شيء

ما في وقت معين.^{٣٨} أما الفعل عند توفيق الحكيم فهو فعل أي كلمة تدل

على العمل.^{٣٩}

تنقسم جملة الفاعل إلى ثلاثة وهي؛

(١) فعل ماضي

فعل ماضي هي كلمة والذي يظهر المعنى نفسه المرتبط

بصيغة ماضية.

مثال: قَرَأْتُ (قرأت)

جَاءَ (أتيت بالفعل)

إِجْتَهَدَ (لقد ناضلت)

وخصائص الفعل المدلي التي يمكن التنازل عنها.

مثال: كَتَبْتُ

^{٣٨} نعمة، ملخوس قويد اللغة العربية، ١٨.

^{٣٩} توفيق الحكيم، إمتسلياتي: برنامج المبتدئين لقراءة الكتاب الأصفر، (جيبارا: أوفست الفلاح،

أو يتنازل عن اهدف

مثال: تُ

(٢) فعل المضارع

فعل المضارع هي كلمة مما يدل على المعنى نفسه الذي يرتبط بزمن ما على شكل كائن أو سيتم. ومن خصائص الجملة الفضاضة أنها تبدأ ب الحروف المدورة الأربعة وهي؛ ألف ونون ويا وتاء أو غالبًا ما يتم اختصارها لعبارة أُنِيْتُ.

مثال: يُقْرَأُ (قراءة)

يَتَعَلَّمُ (تعليم)

وبصرف النظر عن أُنِيْتُ، يمكن إدخال العلامة عن طريق لم أو يمكن إدخالها عن طريق أن
مثال:

أدخل لم : لم يقرأ (لا يقرأ)

أدخل أن : أن يقرأ (للقراءة)

(٣) فعل الأمر

فعل لأمر فعل يدل طلب حدوث إجراء (جملة أمر) لتنفيذ العمل.

مثال: اجلس (اجلس)

وعلامه فل أمر تظهر على شكل شقوت، باستقبال ياء المؤنثة المخاطبة (الدخول في مؤنسة مخطوبة).

مثال: إِيْتَهْدِي^{٤٠}

٣. حرف

والحرف عند فؤاد نعمة هو كل كلمة لا معنى لها إلا إذا اجتمعت مع كلمات أخرى.^{٤١} الحروف هي أنواع من الكلمات لا يتضح معناها إلا عند دمجها مع كلمات أخرى (اسم أو فعل). وقال علي جارم: الحرف هو كل لفظ لا يتضح معناه إلا إذا كان مصحوباً بجملة أخرى.^{٤٢}

مثال:

وكلمة (من) ليس لها معنى واضح إلا إذا اقترنت بكلمات أخرى، وهي كلمات مثل: مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

د. تركيب الجملة في اللغة العربية

هناك نوعان من تركيب الجملة في اللغة العربية، وهما؛

١. جملة الإسمية

وفي اللغة العربية تسمى الجملة جملة، والجملة التامة تسمى جملة مفيدة. وفي الوقت نفسه، فإن الرقم نفسه عبارة عن تركيبية من بعض الجملة المثالية. الأرقام التي تبدأ بجملة الاسم (الاسم). يتكون تركيب الجملة من المبتدأ والخبر.^{٤٣}

^{٤٠} مشتوي الغلابيني، جامع الدروس العربية، ٣٣-٣٤

^{٤١} نعمة، ملخوس قويد اللغة العربية، ١٨.

^{٤٢} أمين، نحو الواضح في قواعد اللغوت العربية للمرحلات الابتداعية، ١٧

^{٤٣} المرجع نفسه، ٣٣.

وفي جملة الإسمية عنصران هما المبتدأ والخبر. المبتدأ هو اسم يقع في أول الجملة (الفاعل)، والخبر اسم يقع بعد المبتدأ، فتصير الجملة جملة تامة.^{٤٤} وكل شيء مكون من اسمين يسمى الأول مبتدأ والثاني يسمى خبر لأن كل جملة يبدأ باسم يسمى جملة اسمية.^{٤٥}

وترتيب مبتدأ الخبر في جملة الإسمية يجب أن يكون واحدا من مختلف النواحي. ومثله في اللفظ، مفرد مثنى جمع، وفي المعانات والزكر. وإذا كان المبتدأ هو العصمة المفردة، فيجب أن تكون الخبر عصمة مفروضة أبيضاد، وإذا كان المبتدأ على شكل معانات فإن الخبر يجب أن يكون على شكل معانات أبيضاً.^{٤٦}

مثال: المكتبةُ كَبِيرَةٌ تعني المكتبة كبيرة

من المثال أعلاه، تحتل المكتبة موقع المبتدأ أو الموضوع الذي يُشير إليه بتصريفه في صيغة المفرد والمؤنث لأنه يوجد حرف "ة" في النهاية، وكلمة "كبيرة" تشغل موقع الخبر أو الفعل الذي يُفصح عن المبتدأ، ويجب أن يكون شكلها أبيضاً مفرداً ومؤنثاً..

(أ) مبتدأ الخبر

المبتدأ هو موضوع في الجملة الاسمية ويوضع في بدايتها. صفة المبتدأ يجب أن تكون اسماً معرفاً وإعرابها رفع. وفقاً لفؤاد نعمة، المبتدأ هو اسم منصوب يكون بداية الجملة أو يوجد في

^{٤٤}راب راب، "عدد الاسمية في اللغة العربية"، شوت العربية ٦، رقم. ١ (٢٠١٨): ١،

<https://doi.org/10.5606/i7saa.v10.24202>.

^{٤٥}أمين، النحول الواضح في قواعد اللغوت العربية للمرحلات الابتداعية، ٤٣.

^{٤٦}دحلان، مختشور جدان علاء متنو الجرمية، ٢١.

بداية جملة. المبتدأ هو جملة اسمية فارغة وغير المفعول بها اللفظية الأخرى التي تضاف وتعطى خبراً أو تعطى اسم صفة ترفع اللفظ الكافي من الخبر.^{٤٧}

وبحسب الإمام سيبويه المبتدأ هي جميع الأسماء التي توجد في بداية الجملة لتكوين جملة، وتكون مثبتة بعلامة الرفاء (ضمة).^{٤٨} وبحسب أبي عبد الله محمد بن داود الشنهابي المبتدأ هو رهنفكان عاصم بريء من عامل عامل أمة اللفظ.^{٤٩} يمكن أن نستنتج أن المبتدأ هو اسم أو اسم يقع في بداية الجملة ويلفظ رفاً. المبتدأ ينقسم إلى قسمين^{٥٠} يسمى؛

(١) مبتدأ اسم الظاهر

وعصمة الزهر هو لفظ ما له اسم من غير قرينة.

مثال: زيدٌ قائمٌ

زيدٌ (زيد) مقام مبتدأ عصم مظهر لأنه واضح أنه اسم شخص، والقائمٌ مقام خبر.

(٢) مبتدأ اسم الضمير

اسم الضمير الذي يظهر المتكلمين والمخطوبين

والغيب مع وجود قورينة. يتكون اسم الضمير من ١٢

^{٤٧} ابن مالك، سيرهو بن عقيل علاء الفيه بن مالك، ٣٠.

^{٤٨} إبراهيم بركات، النحو العربي، ٢٤.

^{٤٩} زيني دحلان، مختشور جدان علاء متنو الجرمية، ٢١.

^{٥٠} المرجع نفسه، ٢٢.

وهيأنا-نَحْنُ-أَنْتِ-أَنْتِ-أَنْتُمَا-أَنْتُمْ-أَنْتُ-هُوَ-هي-هُمَا-
هُم-هُنَّ.

مثال: هي طالبةٌ

هي(هي امرأة) لها منصب مبتدأ عصم دلومير لأنه لم يتضح
بعد أنها امرأة (ليس لها اسم واضح لأنها لا تزال شائعة)
وطالبيَّة (طالبة) في منصب الخبر.

بالنسبة الى علي جارم الخبر هو رهنفكان عصم
الذي اتحد مع المبتدأ ليصبح جملة المفيد.^{٥١}

وبحسب فؤاد نعمة فإن الخبر هو كل ما يتم معنى
المبتدأ (أي الجزء الذي عندما يقترن بالمبتدأ يجعل الجملة
كاملة).^{٥٢} والخبر عند توفيق الحكيم هو جزء الجملة الذي يتم
المعنى (من جملة الإسمية : مبتدأ + خبر) حتى يمكن فهم
الجملة.^{٥٣} وفي الوقت نفسه، وفقاً لمحمد الصنهاجي، فإن
الخبر هو الاسم المرفوع (الذي إعرابه هو مرفوع) حيث يتم
الاعتماد عليه دائماً على المبتدأ.^{٥٤} ويمكن استنتاج أن الخبر
مكمل للمبتدأ لشرح الموضوع في أول الجملة.

^{٥١} أمين، نحو الواضح في قواعد اللغوت العربية للمرحلات الابتداعية، ٣٧

^{٥٢} نعمة، ملخوس قويد اللغة العربية، ٣٠.

^{٥٣} توفيق الحكيم، قديتي: برنامج المبتدئين لقراءة الكتاب الأصفر (جيبارا: أوفست الفلاح، ٢٠٠٣)،

تنقسم مدينة الخبر إلى ٣ أجزاء، وهي؛^{٥٥}

أ. الخبر المفرد (مفردة)

الخبر التي ليست على شكل جملة أو تشبه جملة، ولكنها تتكون من كلمة واحدة إما تدل على المفرد أو المثني (الصيغة الثانية) أو على الجمع، ويجب تعديلها إلى المبتدأ في المذكر أو الموازنات أيضا في المفرد المثني. وصيغ الجمع.

مثال: أَلْفَلَاخُ مُجْتَهِدٌ

➤ أَلْفَلَاخُ: مبتدأ

➤ مُجْتَهِدٌ: خبر

➤ والخطبة في هذا الجملة الإسمية مكونة من كلمة واحدة (مُجْتَهِدٌ)، فهذه الخطبة خطبة مفردة.

الْقَلَمُ جَدِيدٌ

➤ الْقَلَمُ: مبتدأ

➤ جديد: خبر

➤ والخطبة في هذا الجملة الإسمية مكونة من كلمة (جَدِيدٌ)، فهذه الخطبة خطبة مفردة.

^{٥٥} فريد خوير المنتهى، "شكل الفائل والفائل ومبتدع خبر في قاشدة البردة بيت ١ إلى ٥٨" ٢

ب. خبر الجملة

الخبر على شكل جملة جملة الإسمية وجملة الفعلية. ويجب أن يكون جملة الخطب، جملة الإسمية وجملة الفعلية، مرتبطا بالمبتدأ.

مثال:

➤ جملة الإسمية بالخبر:

● التَّوْبُ لَوْنُهُ نَاصِعٌ

التَّوْبُ: هو المبتدأ الأول،

لَوْنُ: المبتدأ الثاني فيصبح مدلولاً،

هُ: مضاف إليه،

نَاصِعٌ: خبر

وفي الجملة لَوْنُهُ وَاسِعٌ جملة الاسماء.

➤ جملة الفعلية بالخبر:

● الأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي الْمَيْدَانِ (يلعب

الأطفال في الحقل).

يَلْعَبُونَ هو فعل المضارع مرفوع لأن الخبر

مبتدأ على شكل جملة الفعلية.

● وصلى الله عليه وسلم (حَسَنٌ يَجْلِسُ عَلَى

الْكُرْسِيِّ)

حَسَنٌ: مبتدأ

حَسَنٌ جَلَسَ عَلَى الْكُرْسِيِّ: الخبر (جملة الفعلية) بحيث تكون الخبر بهذا المقدار خبراً وهو المقدار.

ج. خبر شبه الجملة

والخبر، وهي ليست مفروداً ولا مجموعاً ولكنها تشبه الجموع، تتكون من جار مجرور وظرف. مثال:

الخبر من جار مجرور : الْمَاءُ فِي الْكُبِّ
الخبر من ظرف : أَلْبَيْتُ بَحْنَبِ الطَّرِيقِ

وعلى هذا يمكن القول أن جملة الإسمية هو جملة تبدأ بالاسم وتتكون من ركنين هما المبتدأ والخبر. والمراد بالمبتدأ هو الاسم الذي يقع في أول الجملة وهو الرفع، والخبر كلمة تكمل معنى المبتدأ.^{٥٦} مثال: الْكِتَابُ جَدِيدٌ (الكتاب جديد)

ومن المثال السابق يتبين أن كلمة الْكِتَابُ مبتدأ في أول الجملة، وكلمة جَدِيدٌ خبر لأنها بعد المبتدأ. هناك ثلاثة تركيب لجملة الإسمية (مبتدأ الخبر)^{٥٧}، إنه (١) مبتدأ الخبر حيث تكون الخبر على شكل جملة إسم أو تسمى الخبر المفرد

^{٥٦} نعمة، ملخوس قويد اللغة العربية، ٢٧-٣٠.

^{٥٧} جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، سيارهو بن عقيل على ألفية بن مالك ٢٠٠٥. ١٧١

مثال: مُحَمَّدٌ قَائِمٌ

(٢) مبتدأ الخبر حيث تكون الخبر على شكل جملة الإسمية أو

جملة الفعلية

مثال:

➤ المبتدأ والخبر وهما جملة الإسمية

الْعَامِلُ خُلِقَ حَسَنٌ

الْعَامِلُ تصبح مبتدأ وتنطق رفاع بعلامة على شكل

ضمة

خُلِقَ حَسَنٌ يصبح جملة الاسمية الذين يصبح ون

خطبة عاصم الْعَمَلُ

خُلِقَ حَسَنٌ يتكون من المبتدأ والخبر، والمبتدأ هو

خُلِقَ بينما الخبر حَسَنٌ.

➤ المبتدأ والخبر على شكل جملة الفعلية

الْقَطُّ يَنَامُ فِي الْبُسْتَانِ

الْقَطُّ مبتدأ وتلفظ رفاعة بعلامة ضمة

يَنَامُ جملة الفعلية مع ضمير مستتر هُوَ (هوا) مخزنة

فيها، أي (القطة) نائمة.

يَنَامُ فِي الْبُسْتَانِ يتكون من تركيب جملة الفعلية، لفظ

يَنَامُ يصير فعل المضارع لأن هناك حرف المضارعة

وهي يَ ولفظ فِي الْبُسْتَانِ هو جار جملة مجرور

موضعها مفعول.

(٣) مبتدأ الخبر، أي الخبر هي جار مجرور أو ظرف مظروف.

مثال:

المَدْرَسُ فِي الْفَصْلِ

المَدْرَسُ مبتدأ وهو مرفوع وخاصية الرفاعة للضمة التي تظهر

في النهاية

في فقط الحروف الجار التي توضح المحتويات

الفصل يصبح مجرورا وعلامة الجار كسرة

في الفصل كمية غالية من الرفاعة كخبر من مبتدأ

(ب) الخبر مقدم و مبتدأ مآخر

وفي المبتدأ والخبر، لا يكون المبتدأ دائما في بداية الجملة،

وتكون الخبر بعد المبتدأ. هناك ثلاثة شروط يشترط فيها تقدم

الخطبة وانتهاء المبتدأ^{٥٨}، إنه؛

أ. إذا كان الخبر عبارة عن شبه جملة جمع وكان المبتدأ مكسورا

ولم يتم صفه ولم يتم إضافته.

مثال: فِي بَيْتِنَا رَجُلٌ

"فِي بَيْتِنَا" تأتي بوظيفة جار ومجرورة وترتبط بـ"رَجُلٌ"، وكلمة

"رَجُلٌ" تأتي بوظيفة مبتدأ مؤخر مرفوع بضممة.

ب. إذا كان الخبر عبارة عن كلمة يجب أن تكون في البداية، على

سبيل المثال كلمة استفهام (اسم الاستفهام)، يكون الترتيب

كالتالي: مثال: مَتَى الْإِمْتِحَانُ "مَتَى" تأتي بوظيفة اسم

^{٥٨}نعمة، ملخوس قويد اللغة العربية، ٢٧-٣٠.

الاستفهام وتكون متقدمة كخبر مقدم، وكلمة "الإمِّحَانُ"
تأتي بوظيفة مبتدأ مؤخر مرفوع بضمه.

ج. إذا كان المبتدأ متصلًا بضمير يرتبط به جزء من الخبر.

مثال: لِلسَّلَامِ تَبَعَاتُهُ

"لِلسَّلَامِ" تأتي بوظيفة جارٍّ منصوبٍ خبراً مقدماً، وكلمة
"تَبَعَاتُهُ" تأتي بوظيفة مبتدأ مؤخرٍ مرفوعٍ بضمه. وكلمة "هُ"
تأتي بوظيفة ضمير متصل في محل رفع مبتدأ، وتعود إلى
"السَّلَامِ"، التي تأتي بوظيفة خبرٍ لجملة "تَبَعَاتُهُ" ..

٢. جملة الفعلية

وبحسب اللغة فإن جملة الفعلية ينقسم إلى جملتين، وهما الجملة
الذي يعني الجملة، والفعلية المأخوذة من كلمتي فعل و يا نصفة. وأما
الفعل فهو الحدث، وعلى الاصطلاح فهو كلمة تدل على معنى، وتقتصر
على ثلاث فترات، وهي الماضي والحاضر والمستقبل. أما في الاصطلاح
فالفعلية هي الجملة التي تبدأ ب (المخبر) وتتكون من فعل وفاعل أو فعل
ونائب الفاعل. ^{٥٩}.

وكل مبلغ مؤلف من فرائض يسمى مبلغاً فليياً. ^{٦٠}

أحكام جملة الفعلية تتكون من فعل وفائل، وتحتاج أحياناً إلى
مفعول يسمى بالفعل المعدّي، وأحياناً لا تحتاج إلى مفعول يسمى فعلاً.
"اللازم لأن المفعول ليس شرطاً مطلقاً في تكوين جملة الفعلية. وجملة

^{٥٩} المرجع نفسه، ٣٣

^{٦٠} أمين، نحو الواضح في قواعد اللغوت العربية للمرحلات الابتداعية، ٤٠

الفعلية يتكون أيضاً من فعل ونائب الفاعل، ويسمى الفعل فعل مجحول.^{٦١}

أ. الفعل هي أي كلمة تدل على وقوع حدث أو سلوك مصحوباً بالوقت الذي حدث فيه.^{٦٢}

ب. فاعل اسم في المرفوع يسبقه فعل ويدل على الفاعل.^{٦٣}

ج. ومفعول به هو الاسم منصوب الذي يظهر للطرف الذي فشل عمله مع عدم تغير شكل الفعل.^{٦٤}

د. نائب الفاعل هو الاسم المرفوع وهو بعد فعل مجحول وهو في موضع الفاعل المحذوف. يمكن حذف الفشل لأن الفشل معروف بالفعل أو لأنه غير معروف بعد. وبهذه الطريقة يسمى ترتيب الفعل مع نائب الفاعل "مبني للمجهول" لأن الفاعل يحذف فيصبح الفاعل مجهولاً.^{٦٥}

مثال على جملة الفعلية:

• فعل + فاعل: نَصَرَ مُحَمَّدٌ

كلمة "نَصَرَ" تأتي كفعل منصوب معلوم، بينما تكون كلمة "مُحَمَّدٌ" تأتي كفاعل تكميلي للفعل.

• فعل + فاعل + مفعول به: يَطْلُبُ الْعَاقِلُ الْعِلْمَ

^{٦١} نعمة، ملخوس قويد اللغة العربية، ٣٣

^{٦٢} أمين، نحو الواضح في قواعد اللغوت العربية للمرحلات الابتداعية، ١٦

^{٦٣} المرجع نفسه، ٢٨

^{٦٤} المرجع نفسه، ٣٢

^{٦٥} علي حارم ومستوفا أمين، النهج الواضح في قواعد اللغة العربية للمراحل الابتداعية: الجزء ٢،

كلمة "يَطْلُبُ" تأتي كفعل منصوب مضارع لأن فيها حرف مضارعة
 "ي"، وكلمة "العَاقِلُ" تأتي كفاعل مرفوع بروفا، بينما تكون كلمة "العَلْمُ"
 هي المفعول به.

• فعل + نائب الفاعل: صَنَّ النَّجَّارُ الْأَثَاثَ - صُنِعَ الْأَثَاثُ (صُنِعَ
 الأثاثُ من قبل النجار - الأثاثُ تم صنعه)

كلمة "صُنِعَ" تأتي كفعل منصوب مبني على السكون لأنها في محل نائب
 الفاعل، وتكون كلمة "النَّجَّارُ" هي الفاعل المرفوع بروفا.

جدول ٢.١ أمثلة لجملة الإسمية وجملة الفعلية في سورة الرحمن

رقم.	فقرة	تحليل
١.	<u>الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ</u>	<u>الرَّحْمَنُ</u> موضعه مبتدأ بعلامة الرفاعة على شكل ضمة ، وخبره <u>عَلَّمَ الْقُرْآنَ</u> وهو جملة الفعلية (محال الرفع) بسبب موضعه الخبر.
٢.	<u>عَلَّمَ الْقُرْآنَ</u>	<u>عَلَّمَ</u> أصبح فعل ماضي مبني فتح، مع فعل دلومير مستتير هُوَ (له)، <u>الْقُرْآنَ</u> تصبح مفعول بيه، نشوب بعلامة نصب الفتح، وترمي أول مفعول الأصل (عَلَّمَ الْإِنْسَانَ الْقُرْآنَ)

٣.	<p><u>خلق الإنسان</u></p>	<p><u>خَلَقَ</u> يصبح موضعه فعل ماضي مبني الفتح لأنه فعل وفاعله يعود إلى الرَّحْمَنِ <u>الإنسان</u> يصير مفعولاً بيه مكملاً لجملة الفعلية والجملة <u>خَلَقَ الْإِنْسَانَ</u> تصبح جملة الفعلية محل رفع، وهي الخبر الثاني من الرَّحْمَنِ.</p>
٤.	<p><u>عَلَّمَهُ الْبَيَانَ</u> (تعليم أن تكون جيداً في التحدث) أو القدرة على التحدث</p>	<p><u>علم</u> فعل مدلي مبني على الضمة واللفظ "هـ" يعود إلى اللفظ "الرحمن" ويكون فاعلاً. البيان مفعول به. والجملة "علمه البيان" تكون جملة فعلية ماحلية رقيقة، كنخبر الثالث من الرحمان.</p>
٥.	<p><u>الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ</u> الشمس والقمر يتحركان وفقاً لحساب دقيق.</p>	<p>جملة الإسمية الشَّمْسُ: الشمس مبتدأ وكذلك القمر الذي يتحد مع حرف العطف وهو "وَ". وعلاوة رفعها هي ضمة. <u>بحسبانٍ</u>: بخصوص الخبر مبتدأ لأن أصل الكلمة هو "بحسابٍ".</p>

<p>٦.</p>	<p>وَالنَّجْمُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ وَالنَّجْمُ (وَالنَّبَاتِ) أي أنواع النباتات التي ليس لها أصل والشجر أنواع النباتات التي لها أصول يَسْجُدَانِ (كلاهما خاضعان) كلاهما خاضع لما يشاء. (وَرَفَعَ السَّمَاوَاتِ وَنَزَلَ الْمِيزَانَ) أي إقامة العدل.</p>	<p>النَّجْمُ في صبح موضعه مبتدأ وكذلك الشجر الذي يقترب بحرف آتوف وهو وَ، وكلاهما رفع موسومان بعلامة الضمة . يسجدانِ فصار موضعه الخبر، يَسْجُدَانِ فصار في المضارع وهو مرفوع وألف (ا) ضمير تسنية متسيل السَّمَاءِ كما معمول بيه، مع فاعل مخفية. رَفَعَهَا موضعه هو فعل ماضي الذي هو منضوب مع فعل ضمير مستتير هُوَ (هو) ضمير (ها) الذي في مقام مفعول به. وَضَعَ موضعه ك فعل ماضي و فعل فعل عاصم ضمير الذي تم الاحتفاظ به مع لفظ الرحمان الميزان موضعه كمفعول به</p>
<p>٧.</p>	<p>أَلَا تَطْعَمُونَ فِي الْمِيزَانِ . وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ . وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ الآتَّطَعُوا (حتى لا تعتدوا) حتى لا تغشوا فِي الْمِيزَانِ</p>	<p>تطعموا موضعه ك "فلل الطين" منصوص عليه ب"أَنْ مصدرية" و "او" وفشله هنا يعود إلى "لا فذر الرحمان" أَقِيمُوا وفعل الأمر المدفون يدل</p>

	<p>(في تلك الموازين) أي في وزن الشيء بتلك الموازين. (وَأَقْسَمُوا الْمِيزَانَ) يعني لا تغشوا (ولا تنقصوا الميزان) يعني خففوا الوزن.</p>	<p>على نبذ النون والواو اس الفاعل <u>الوزن</u> اسف اخي <u>تُحْسِرُوا</u> "الفيء" مجزوم والواو هو الفاعل <u>الميزان</u> مفعول به والمبلغ الوارد في الجملة السابقة هو لفظ <u>تُحْسِرُوا</u></p>
.٨	<p><u>فِيهَا فَآكِهَةٌ</u> وَالتَّخْلُ ذَاتُ الْأَكْمَامِ وفي الأرض أشجار مثمرة ونخيل تزرع وتصان (ذات بتلات) تكون بتلاتها في أعلاها.</p>	<p><u>فِيهَا</u> و موضعها الخبر المقدم على شكل جار مجرورة لأن الخبر على شكل الشبهو كثيرة <u>فَآكِهَةٌ</u> مبتدأ مآخر لأن مبتدأه نكرة من غير وصف ولا إدلال</p>
.٩	<p>فَيَأْيِ آلَاءِ رَبِّكُمْ تَكْذِبَانَ فَيَأْيَاءِ آلَاءِ (فأي نعمة) أو عطايا الله (لهكم) يا إنس وحن الله هل تكذبون؟</p>	<p><u>تَكْذِبَانَ</u> موضعه ك فعل مودلور الذي كان رفعان برمي النون والألف وقل فعل اسم الضمير الذي عاد إلى لفظ الرحمن</p>

١٠.	<p>خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَالٍ كَالْفَخَّارِ خَلَقَ الْإِنْسَانَ (خَلَقَ الْإِنْسَانَ) أَي النبي آدم منصَلْصَالٍ (من اليابسة) اليابسة التي إذا نقرت عليها تحدث صوت خشخشة (كَالْفَخَّارِ) مثل الطين المحروق.</p>	<p>خَلَقَ موضعه هو فعل ماضي وهو فتحكان وفعله هو فعل عاصم دلومير الذي يعود إلى لفظ الرحمن الإنسان فيصير موضعه مفعولاً به لأنه مكمل لجملة الفعلية</p>
١١.	<p>مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ (دع) أو أطلق (بحرين) مياههما عذبة ومالحة (التقى بعضهما البعض) على حسب العين.</p>	<p>مَرَجَ موضعه باعتباره فعل ماضي معلوم وفشله الذي يعود إلى لافدز الرحمن يلتقيان موضعه هو فعل المضارع وهو معدل ويعود فشله إلى لفظ الرحمن</p>
١٢.	<p>بَيَّنَّهُمَا بَرَزْحُ لَا يَبْغِيَانِ (بينهما حد) هناك حاجز يمنعهما من قدرة الله سبحانه وتعالى. ((الذي لا يفوقه كل منهما)) يتفوق أحدهما على الآخر حتى يختلط.</p>	<p>بَيَّنَّهُمَا موضعهما كخبر مقدم يرجع إلى أن الخبر تتكون من جملة كبير من الشبهو بَرَزْحُ موضعه كمبتدأ متأخر لأن مبتدأ نكرة لا يتميز ولا يدلّف يَبْغِيَانِ موقفه باعتباره فعل المضارع</p>

.١٣	<p>يُخْرِجُ مِنْهُمَا اللَّوْلُؤَ وَالْمَرْجَانُ</p> <p>(يخرج) يمكن أن تقرأ ياخرجو ويخرجو (من) الاثنين) من التقاء بينهما، أي من الجزء الذي فيه الماء مالح (اللؤلؤ والمرجان) مرجان يعني الحجر الأحمر، أو المراد لؤلؤة صغيرة .</p>	<p>يُخْرِجُ موضعه باعتباره يرفع فعل المضارع و لفظ اللؤلؤ أصبح يرفع فاعل من لفظ يُخْرِجُ</p>
.١٤	<p>وَلَهُ الْجَوَارِ الْمُنشِئُ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ</p> <p>(وله الفلك) السفن التي صنعت (في البحر كالجبال) البحر عظيمة كالجبال.</p>	<p>له موضعه الخبر المقدم الجوار موضعه كمتبداً بواشور وتخلص منه</p>

هـ . طريقة التعليم

١ . تعريف الطريقة

للطريقة دور مهم جداً في أنشطة التعليم والتعليم. بل ويمكن القول أنه في أنشطة التدريس والتعليم كل شيء يستخدم الطريقة. لأن الطريقة هي أداة لتقديم المادة أو المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم إيصالها للطلاب.^{٦٦}

^{٦٦} زلفية سام، "أساليب تعلم اللغة العربية"، أساليب تعلم اللغة العربية المجلد. ٢، لا. رقم ١

الطريقة هي خطة عمل يعلدها المعلمون قبل تنفيذ أنشطة التعليم، بهدف أن تسير عملية التعليم بشكل وثيق مع مهارة المعلم في اختيار طريقة التعليم التي تناسب خصائص الطلبة أنفسهم.^{٦٧}

الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم للتعامل مع أنشطة التدريس لتحقيق إيصال المعرفة للطلبة بطريقة أسهل.^{٦٨}

طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون لإقامة علاقات تفاعلية مع الطلبة أثناء التعليم، والتي من المتوقع أن تعزز الاهتمام بالأنشطة الطلبة.^{٦٩}

طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة أو الطريقة الصحيحة للمعلمين لتقديم مواد تعليم اللغة العربية بطريقة مقبولة بسهولة، يتقنها ويستوعبها الطلبة بسهولة ويسر. العوامل التي يجب على المعلم مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم اللغة العربية المختلفة؛ الأهداف المراد تحقيقها، ظروف الطلبة، المواد التعليمية، مواقف التعليم والتعليم، المرافق المتاحة، المعلمين، مزايا وعيوب طريقة التعليم المختلفة.^{٧٠}

^{٦٧} شهر الدين، "أساليب تعلم اللغة العربية من منظور نظري"، مجلة تعليم اللغة العربية الثالث، العدد.

٢ (٢٠١٥): ٥٣-٦٦.

^{٦٨} م. مشباح توفيق الحكيم، امتسيلاقي ونحو شرف التدريس، ٢٠٠٦. ٣٨٩

^{٦٩} سحر الدين، "تماذج وأساليب التعلم المتكورة"، ص

^{٧٠} عبد الرحمن، اللغة العربية وطرق تعلمها، ٩٠.

٢. اهدف من طريقة تعليم اللغة العربية

موضوعي إن تعليم اللغة العربية سيحدد النهج والطريقة

وتقنيات التعليم.^{٧١}

اهدف من طريقة تعليم اللغة العربية؛ أي

أ. تهيئة الظروف الملائمة للتعليم والتعليم

ب. كمساهمة في تثقيف الطلبة على أمل أن ينجحوا في عالم التعليم

ويخدموا في المجتمع

ج. تلبية جميع احتياجات الطلبة بما في ذلك المبادئ (المعتقدات)

والاجتماعية والعاطفية والذكاء

د. الاهتمام بتنوع الطلبة في عملية وأنشطة التعليم والتعليم المستمرة،

وخاصة في قدراتهم واهتمامهم وميولهم ومهارةهم واحتياجهم

وإنجازاتهم.

هـ. التعرف على ما حصل عليه الطلبة لقياس قدراتهم ومهارةهم.

و. تسهيل حصول الطلبة على المعرفة الموضحة في المنهج

ز. توجيه عملية التعليم والتعليم بحيث يكون دور المعلم مركزياً وفعالاً

ح. مساعدة الطلبة على اكتساب المعرفة الواسعة

ط. مساعدة الطلبة على التعرف على أجداد المسلمين في الماضي والحاضر

ي. تعويد الطلبة على الحفظ والفهم والتفكير بوضوح وحساسية

ك. تقوية الحس الديني لدى الطلبة وتعريفهم بقيم الفضائل وتشجيعهم

على حسن الخلق^{٧٢}

^{٧١}منهج تعلم اللغة العربية في كلية فتوية نور مدرسة كاندانجان الثانوية الإسلامية، جنوب كاليمانتان،

"تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة"، إي جورنال، ٢، ٢٠١٨. رقم ١ (٢٠١٨): ٩١.

٣. طريقة مختلفة لتعليم اللغة العربية

في كتاب "اللغة العربية وطريقة تعليمها" لعبد الرحمن هناك ٦

أنواع من طريقة تعليم اللغة العربية^{٧٣} يكون؛

١. الطريقة النحوية للترجمة

٢. طريقة مباشرة

٣. طريقة القراءة

٤. الطريقة الصوتية اللغوية

٥. طريقة التواصل

٦. طريقة انتقائية

هناك عدة طريقة في عالم تعليم اللغة العربية، وهي؛

١. الطريقة النحوية للترجمة

٢. طريقة مباشرة

٣. طريقة القراءة

٤. الطريقة الصوتية اللغوية

٥. طريقة انتقائية^{٧٤}

٤. الطريقة النحوية للترجمة

^{٧٢} المرجع نفسه، ٨٢

^{٧٣} المرجع نفسه، ص. ٨٩

^{٧٤} ضياء رحماواني أسعري، "استراتيجيات وطرق تعلم اللغة العربية"، المؤتمر الوطني الأول للغة العربية ١

أ. فهم الطريقة النحوية في الترجمة

في اللغة الإنجليزية، تُعرف طريقة الترجمة النحوية بطريقة الترجمة النحوية بطريقتين: الترجمة النحوية، وهي وسيلة لنقل المادة التعليمية عن طريق حفظ قواعد قواعد اللغة الأجنبية، فيقوم الطلبة بدراسة القواعد أولاً.^{٧٥} الطريقة النحوية هي طريقة لتقدم المواد التعليمية عن طريق حفظ قواعد أو قواعد النحو العربي والتي تشمل النحو الشرقي.

الطريقة النحوية في الترجمة (طريقة القواعد والترجمة) تأتي من طريقتين هما طريقة القواعد وطريقة الترجمة. طريقة القواعد هي طريقة تؤكد على حفظ القواعد النحوية وكلمات معينة. طريقة الترجمة هي طريقة تركز على نشاط ترجمة القراءة من لغة أجنبية إلى لغة الفرد (اللغة الأم).^{٧٦}

طريقة المترجم هي خيار شائع ويحدد اختيار هذه الطريقة أيضاً التركيب واللون العام للنص المترجم. المفهوم الأساسي لهذه الطريقة هو فهم أن طريقة قواعد الترجمة هي جزء من الطلبة الذين يتم تشجيعهم على حفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجماتها بلغة الطالب، وخاصة النصوص ذات القيمة العالية.^{٧٧} وبحسب سويانتو، فإن طريقة الترجمة النحوية لها خصائص، وهي؛

^{٧٥} أحمد عزان، منهج تعلم اللغة العربية، (باندونج: هومانورا، ٢٠١١)، ص ١٠٤
^{٧٦} أصنا، "استخدام النحو والترجمة والأساليب الصوتية اللغوية في تعلم اللغة العربية"، الطريقة العلمية

١ (٢٠١٤): ٨٩-١٠٢.

^{٧٧} فجر سياري، "تحليل أساليب تعلم النحو في العلوم" ٣، العدد. ١ (الثاني): ٣١-٦٠.

- (١) حفظ القواعد والحقائق المتعلقة بالنحو حتى يمكن فهمها وتطبيقها على الصرف والجملة المستخدمة من قبل الطلبة
- (٢) يتم التركيز على القراءة والتأليف والترجمة، بينما يتم إهمال التحدث والاستماع
- (٣) اختيار المفردات على أساس نص القراءة المستخدم
- (٤) الوحدة الأساسية هي الجملة، ويتم تدريس القواعد بشكل استنتاجي^{٧٨}

تستخدم هذه الطريقة أيضًا لغة وسيطة كوسيلة للتعليم. على سبيل المثال، لشرح المفردات العربية (السُّبُورَةُ، الفَصْلُ)، فالطريقة المستخدمة هي بيان المعنى مباشرة بلغة يفهمها الطلبة، مثل الإندونيسية، أي بالقول (بابا كتب، فصل). لهذا السبب، لصقل مهارة التعليم في فهم المفردات، يتم ذلك عادة عن طريق حفظ المفردات.^{٧٩}

ب. خصائص الطريقة النحوية في الترجمة

تتميز الطريقة النحوية الترجمة بخصائص تميزها عن غيرها من الطريقة، وهي؛

أ. تتكون مواد الدراسة من كتاب النحو أو القاموس أو قائمة الكلمات ونصوص القراءة

ب. يتم تقسيم القواعد بطريقة استنباطية، أي البدء بعرض القواعد متنوعة بالأمثلة، وشرحها بالتفصيل باستفاضة.

^{٧٨} سوياتنو، تقنيات تعلم اللغة والأدب؛ (سورابايا: ناشر SIC، ٢٠٠٤)، ص ٤٩

^{٧٩} عبد الرحمن، اللغة العربية وطرق تعلمها. ص ٩٣

ج. يتم توفير المفردات في شكل قاموس ثنائي اللغة أو قائمة المفردات مع الترجمات

د. أساس التعليم هو حفظ القواعد النحوية والمفردات، ثم الترجمة الحرفية من اللغة الأجنبية التي يدرسها إلى لغة الطالب (اللغة الأم)، والعكس.

هـ. يكون دور المعلم نشطاً كمقدم للمادة، ويكون دور الطلبة سلبياً كمتلقين للمادة

و. يتم استخدام اللغة الأم للطلبة كلغة التدريس في أنشطة التدريس والتعليم. تُستخدم هذه اللغة لشرح شيء جديد للطلاب

ز. القواعد التي يتم تدريسها هي القواعد الرسمية^{٨٠}

ج. مزايا وعيوب طريقة قواعد الترجمة

ومن مزايا طريقة الترجمة النحوية ما يلي:

أ. يتقن الطلبة بمعنى حفظ القواعد النحوية

ب. يفهم الطلبة المحتوى التفصيلي لمواد القراءة التي يدرسونها ويكونون قادرين على ترجمتها

ج. يفهم الطلبة خصائص والعديد من الأشياء النظرية الأخرى ويمكنهم مقارنتها بخصائص لغتهم الأم (الإنجليزية)

د. تعمل هذه الطريقة على تقوية قدرة الطلبة على التذكر والحفظ

هـ. يمكن إجراؤه في فصول كبيرة ولا يتطلب مهارة المعلم المثالية

^{٨٠}كوسنادي، "مجلة النسخي لتعليم اللغة العربية ودراسات اللغة الأساليب النحوية في تعلم اللغة

و. دون أن يدركوا ذلك، يكتسب الطلبة المعرفة من كليهما (النحو والترجمة) حتى تكتمل معرفتهم

ز. مناسبة لجميع مستويات القدرة الطلبةية (المستوى، المبتدأ، المتوسّط، المتقدّم)

ح. يتقن الطلبة حقًا القدرة على قراءة اللغة العربية

عيوب هذه الطريقة هي؛

أ. تعليم هذه الطريقة "حول اللغة" أكثر من تدريس "المهارة اللغوية".

ب. اللغات التي يتم دراستها تميل إلى أن تكون لغات كلاسيكية لذلك هناك احتمال أنها لم تعد تستخدم في العصر الحديث

ج. غالبًا ما تخلط الترجمة الحرفية بين معنى الجملة في سياق واسع، والترجمة الناتجة لا تتوافق مع ذوق اللغة الأم للطلاب

د. يتعلم الطلبة مجموعة واحدة فقط من اللغات، وهي اللغة المكتوبة الكلاسيكية، في حين أن اللغة المكتوبة واللغة المنطوقة الحديثة غير معروفة.^{٨١}

د. طريقة مختلفة للقواعد

أ. الطريقة القياسية (الاستنتاجية).

والمنهج القياسية مبني على حفظ القواعد ثم الاستمرار

فيها بضرب الأمثلة التي تقوي المعنى وتوضحه. ولذلك فإن هذا

^{٨١} كامل اونسيار، منهجية تعلم اللغة العربية، دراسة مشكلات تعلم اللغة العربية، ٢٠١٥.

المنهج يسعى إلى توضيح القواعد التي سيتم نقلها من خلال عدة أمثلة سيتم التعمق فيها لاحقاً من خلال الممارسة.^{٨٢}

يركز التدريس في هذه الطريقة على عرض القواعد من خلال حفظ القواعد للطلبة ومن ثم تقديم الأمثلة لتوضيح معنى هذه القواعد. وهذا يعني أن عملية التعليم تتم من أشياء عامة إلى أشياء محددة.^{٨٣}

الطريقة القياسية هي ثورة مقتبسة من الثورة السابقة والتي تتضمن في تطبيقها ثلاث خطوات وهي؛ أولاً، يجعل المعلم تعليم القواعد أسهل من خلال ذكر القواعد أو التعريفات من العناصر العامة إلى العناصر الخاصة، وثانياً تقدم عدة أمثلة، وثالثاً تقدم تمارين للطلبة لقياس مستوى فهم مادة القواعد التي تم تدريسها. منح.^{٨٤}

أما الخطوات المطبقة على المعلم في استخدام منهج القياسية المذكورة في المجلة فهي كما يلي:

١. يدخل المعلم الفصل ويبدأ التعليم من خلال نقل موضوع

معين

^{٨٢} أحمد موهليس، "تطوير نموذج التعلم لقواعد شرف مع النهج القياسي في مدرسة الثانوية بلد مصدر زهرة باميكاسان،" نخبة العلماء، ANSA: مجلة أبحاث العلوم الاجتماعية والدينية الإسلامية ١٣، رقم ١ (٢٠١٦): ٢٣، <https://doi.org/10.19105/nuansa.v10i13>.

^{٨٣} سمودو أردي ويدودو، "نماذج في تعلم اللغة العربية"، العربية ٢، العدد ١١. ٢ (٢٠٠٦): ٢-٢٤.

^{٨٤} سيفول مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة (مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية

٢. ويواصل المعلم شرح قواعد علم النحو
٣. ويستمر الدرس مع فهم الطلبة وحفظهم لأحكام النحو
٤. ويقدم المعلم أمثلة أو نصوصاً تتعلق بالقواعد
٥. يقدم المعلم خاتمة الدرس
٦. بمجرد أن يكون ذلك كافيًا، يُطلب من الطلبة القيام
بأسئلة تدريبيّة^{٨٥}

وخطوات استخدام الطريقة القياسية هي:

١. يدخل المعلم الفصل ويبدأ التعليم من خلال عرض
موضوع معين
٢. بعد ذلك، يشرح المعلم قواعد قاعدة قواعد علم النحو
٣. ويستمر الدرس بفهم الطلبة وحفظهم لقواعد علم النحو
٤. ويقدم المعلم أمثلة ونصوصاً تتعلق بقواعد علم النحو
٥. يقدم المعلم خاتمة الدرس
٦. بمجرد الانتهاء، يُطلب من الطلبة حل أسئلة التدريب

^{٨٥}موهليس، "تطوير نموذج التعلم لقواعد شرف باستخدام منهج القياس في مدرسة نيجيري سمير

الباب الخامس

اختتام

أ. خلاصة

وبناء على تحليل البيانات ونتائج البحث التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج ما يلي:

١. تحديد تركيبجملة الاسمية وجملة الفعلية الواردة في سورة الرحمن إلى تركيبين من جملة الإسمية ، وهما مبتدأ الخبر برقم ٩ والخبر مقدم مبتدأ مآخر، مع جملة ١٢ جملة. والخبر المقدم يجب أن يكون مقدما لأن المبتدأ بصيغة الاسم نكرة الذي ليس له معنى تام موجود في ١٢ جملة في سورة الرحمن. وفي تركيبجملة الفعلية هناك ثلاثة تركيب لجملة الفعلية، وهي: في فعل ١٦ مرة، في فعل مفعول به ١٢ مرة، وفي فعل مفعول به ١٢ مرة. المبني مجهول النائبفاعل على شكل فعل المضارع ٤ مرات بحيث يقرأ الحرف الأول ضمما ويقرأ الحرف الذي قبل النهاية بفتحة. توفر هذه النتائج صورة شاملة لبنية الجملة العربية في سورة الرحمن، والتي يمكن أن تقدم مساهمة مهمة في تطوير طريقة تعليم اللغة العربية لتحسين الفهم النحوي ومهارة الاتصال.

٢. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية تتعلق بجملة الإسمية وجملة الفعلية الموجودة في سورة الرحمن، وهي طريقة قياسية. يتم تطبيق الطريقة القياسية من خلال عرض القواعد والتعاريف، بدءًا من القواعد العامة إلى القواعد الأكثر خصوصية، مع تقديم عدة أمثلة للطلاب. بعد ذلك، يتم تدريب الطلاب على تطبيق القواعد التي تعلموها. اهدف

من هذا التعليم هو تمكين الطلاب من فهم تركيب جملة الإسمية والفعلية في سورة الرحمن والقدرة على تطبيق هذه القواعد في تكوين جمل جديدة، وفهم القواعد التي يقومون عليها، وربط النظرية بالسياقات العملية من خلال الأمثلة في القرآن، والمشاركة الفعالة في التمارين أو جلسات الأسئلة والأجوبة لضمان فهم وتطبيق مفاهيم قواعد اللغة العربية، حيث يتحسن فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية بشكل شامل.

ب. اقتراحات

- وبناء على الاستنتاجات السابقة فإن المقترحات في هذا البحث هي كما يلي:
1. يجب على المعلمين الانتباه إلى كيفية تصميم التعليم، سواء من حيث أهداف التعليم أو طريقة التعليم أو المواد التعليمية التي سيتم تقديمها حتى يتمكن الطلبة من فهمها جيداً.
 2. يجب على الطلبة أن يهتموا حقاً بعملية التعليم وأن يكونوا قادرين على فهم الموضوع، وليس فقط الالتزام بالكتب المدرسية ولكن أن يكونوا قادرين على البحث عن القواعد الواردة في القرآن كوسيلة مساعدة لتوسيع معرفتهم وتسهيل إنشائها. تم إعطاء جملة جديدة بشكل جيد من أمثلة مختلفة
 3. ومن المأمول أن يتمكن الباحثة المستقبلون من تحليل جملة الإسمية وجملة الفعلية بشكل أعمق وتطوير ما هو موجود بالفعل.

مراجع

- أجوايو توريز، مداهي فيرونیکا. تحليل أخطاء الكتابة العربية، ٢٠٢١.
- أردى ويدودو، سمبودو. "نماذج في تعليم اللغة العربية." العربية ٢، الجملة. ٢ (٢٠٠٦): ١٤-٢.
- أريانتو وأريانتو وداروين زين الدين. "التحليل النحوي للفاعل في القرآن سورة البقرة ١٤٤-١٥٠ في منظور التربية الدينية الإسلامية." التربية: مجلة العلوم التربوية ٤، الجملة. ٤ (٢٠٢٢): ٩١-٦٠٨٣. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i4.362>.
- اسناه. "استخدام القواعد النحوية والترجمة والطريقة الصوتية اللغوية في تعليم اللغة العربية." الطريقة العلمية ١ (٢٠١٤): ٨٩-١٠٢.
- احرق رماد الرفاعي. مقدمة في منهجية البحث. مطبعة الأنصاري، ٢٠١١.
- بنتي، نورزي، محمد يوسف، خديجة عبد الرزاق، عدنان بن، وديررحمان ميرليماو بوليتكنيك. "كفاءات المعلم المسلم بناء على سورة الرحمن الآيات من ١ إلى ٤." JQSS ٦٥-JQSS ٦٥-مجلة تربية القرآن والسنة وذوي الاحتياجات الخاصة ٦، الجملة. يونيو (٢٠٢٢): ٦٥-٧٨.
- ضياء رحماواقي العسعري. "استراتيجيات وطريقة تعليم اللغة العربية." المؤتمر الوطني للغة العربية ١ (٢٠١٠): ١١٣-٢٠. http://eprints.walisongo.ac.id/Umihanic_Tesis_Coverdll.pdf/١/٣٥.
- فهرى، عبد الله. "آثار إتقان الطلبة للنهوض شروف على فهم اللغة العربية في المدرسة التسانواية الأولى في ولاية يوجياكرتا." الجامعة الإسلامية الوطنية في اللغة الإندونيسية سونان كاليجاغا، ٢٠٠٩، ٣.
- فريد خيرول منتهى. "صبيغة فائل وفائل ومبتدأ خبر في قاشدة البردة بيت ١ إلى ٥٨" ٢ (٢٠٢١). فريق. نحو شرف للتعليم العالي، ٢٠١٩.
- كلمة. "التحليل النوعي العميق للبيانات." المقالة رقم. ٤ (٢٠١٥): ١٣-١.
- غفار، اول الدين عبد. "التمكن من جملة الإسمية وجملة الفعلية" ٤، رقم. ١ (٢٥٥٧):

١٠٠-٨٨

كوديري، محمد سفیان، وإرلینا. "تطوير فعلم لامبونج الحكيم المحلي لمهارة الاتصال باللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية." المجلة الدولية للمعلومات وتكنولوجيا التعليم ١٣، الجملة. ١٢ (٢٠٢٣): ١٣-٢٠٠٤.
<https://doi.org/10.18178/ijiet.2023.13.12.2013>

كوسنادي. "مجلة النسخي في التربية ودراسات اللغة العربية الطريقة النحوية في تعليم اللغة العربية" ١، الجملة. ١ (٢٠١٩): ٨-١٣.

محبوبة، ستي. "جملة الإسمية وجملة الفعلية في كتاب جوامي الكليم لشيخ علي مقصوم وطريقة تدريسه"، ٢٠١٥.

مسروقين، ح. منهجية البحث النوعي. أجيواندتي كيمي الطبعة الدولية، ٦(١١)، ٩٥٢-٩٥١، ٢٠١٤.

موشينسكي، ماركوس. النحو التثبيتي الأساسي الميسر للمبتدئين. نوكل. فيز. المجلد. ١٣، ١٩٥٩.

معز الدين، محمد. "تطبيق منهج القياسية على قدرة السنترى على فهم كتاب الجرومية." النابغة: مجلة تعليم اللغة العربية وتعليمها، ٢١، الجملة. ٠١ (٢٠١٩): ٩٣.
<https://doi.org/10.32332/an-2019-21-01>

معلوف، علي "منهجية تعليم العلوم النحوية في تعليم اللغة العربية." الحكمة، ١، رقم. ١ (٢٠١٩): ٢٨.

محمد، اسنان. "تحليل قيمة تعليم الشخصية الذي تم تطويره في ثانوية الدولة ٢ كينداري، قرية رهندونة، منطقة بواسيا، مدينة كينداري." مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة ٥٣، الجملة. ٩ (٢٠١٦): ١٦٨٩-٩٩.

مخلص، أحمد. "تطوير تركيب التعليم لقوايد شرف باستخدام منهج القياسية في مدرسة نيحيري سمر بونجور باميكاسان." مجلة أبحاث العلوم الاجتماعية والدينية الإسلامية ١٣، الجملة. ١ (٢٠١٦): ٢٣.
<https://doi.org/10.192013nuansa.v10.1910>

أونسيار، كميل. منهجية تعليم اللغة العربية، دراسة مشكلات تعليم اللغة العربية،
٢٠١٥.

تعليم اللغة العربية في كلية فئوية نور الكلية الدينية الإسلامية كانداجان، جنوب
كاليمانتان، المناهج الدراسية. "تعليم اللغة العربية لأغراض محددة." إي
جورنال أونسي، ٢٠٠٠، رقم ١ (٢٠١٨): ٩١.

رحمت، بوبو سيفول. "البحث النوعي." مجلة التوازن، ٢٠٠٩.

راب، راب. "مخاوف حول جملة الاسمية باللغة العربية." شوط العربية ٦، رقم ١
(٢٠١٨): ١. <https://doi.org/10.24252/10.567116saa.v10.24252>

رزين وأبو وأم رزين. "كتاب النحو للمبتدئين"، ٢٠١٥، ٣١٠.

ردوان، وبرهان الدين، وابن فارس، والعربية. "أهمية القرآن الكريم في تعليم اللغة العربية."
الفصحى، ٢٠٢١، ٢٢٦-٥٨.

ريفاي وانا سودجانا وأحمد. طريقة البحث التربوي، ٢٠٠٢.

ريزال، محمد، أنيتا دي جريف، داني نور سابوترا، ديدي ماردياتنو، ديبي سينثانيا، ليس
هافريدا، فيديريانا أوكتوفيانا بانو، وآخرون. منهجية البحث النوعي. أنجوانديتي

كيمي الطبعة الدولية، ٦ (١١)، ٩٥١-٩٥٢، ٢٠٢٢.

رزقي، شافعلانيا نيندي. "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع
في المدرسة المتوسطة معاريف نو ٢ سيلونجوك، منطقة بانيوماس." أطروحة،
٢٠٢٢.

سحر الدين. "نماذج وطريقة التعليم المبتكرة"، د

سيف الله، مه، مختار مختار، رحمت ر، بصري محمود، وحمزة حمزة. "معاني متنوعة لحرف
جر في سورة السجدة (تحليل نحوي)." لغة عربية: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة

العربية ٢، الجملة ١ (٢٠٢١): ١. <https://doi.org/10.36911510.19121a.v10.36911510>

سام، زلفية. "طريقة تعليم اللغة العربية." طريقة تعليم اللغة العربية المجلد ٢، لا. رقم ١
(٢٠١٦): ص. ٥.

ساري، آنا واهيونينغسيه. تحليل صعوبات التعليم نحو، ٢٠١٦.

الباحثة دويني. "تحليل جملة الإسمية وطريقة تعليمها في القرآن الكريم سورة القلم." ج ٨، لا. ٥ (٢٠١٩): ٥٥.

سوهارتو، توتو، وأحمد فوزي. "تحليل الأخطاء النحوية في الكتب المدرسية العربية للجامعات الدينية الإسلامية." عربيات: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية ٤، الجملة. ١ (٢٠١٧): ٢٠-٣٧.

<https://doi.org/10.5274/ia.v10.10408>

شهر الدين. "طريقة تعليم اللغة العربية من منظور نظري." مجلة تعليم اللغة العربية الثالث، الجملة. ٢ (٢٠١٥): ٥٣-٦٦.

شريف، فجر. "تحليل طريقة تعليم العلوم النحوية" ٣، رقم ١ (الثاني): ٣١-٦٠. توفيق، اسراروط. "ترجمة جملة الإسمية وجملة الفعلية في كتاب فتح قريب مبادئ الشريعة الإسلامية المترجم لأحمد ناجية"، ٢٠١٩.

ذو الفكري، ر، ي ر عيوني، و... "مصطلح "الجملة" في تركيب الجملة العربية والسوندانية." ... تعليم اللغة العربية، ٢٠٢١، ١٣١-٤٢. محمد فاروق. "استخدام الجملة لفائدةهما في سورة فصلت (دراسة بلاغية)"، ٢٠١٦.