

تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لترقية نتائج تعلم اللغة العربية
لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني
لانجكابورا

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة: إتنا أنجبرني

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ / ١٤٤٥ هـ م

تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لترقية نتائج تعلم اللغة العربية
لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في
لانجكابورا

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة: إتنا أنجبرني

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني: أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني لانجكابورا

إتنا أنجربني

هذا البحث هو بحث ميداني حول مشكلة احترافية المعلم في إدارة التعلم في مواد اللغة العربية في مدرسة الفطرة الإنسانية لانجكسبورا الابتدائية الإسلامية المتكاملة مع المشكلات (١) كيف يتم تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني لانجكابورا؟ (٢) كيف يمكن لترقية نتائج تعلم لطلبة باستخدام نموذج التعلم المطابق في مواد اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة إنساني لانجكابورا؟

هذا البحث هو بحث الإجمالي الصفحي (PTK) تم إجراؤه في مدرسة فطرة إنساني لانجكسبورا الابتدائية الإسلامية المتكاملة. الأداة الأساسية في هذا البحث هي الباحثة، وهذه الأداة مدعومة بأدوات أخرى وهي النص، والمقابلات، والملاحظة، والتوثيق. يستخدم هذا البحث دورتين من البحث العملي التطبيقي. وتتكون كل دورة من أربع مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير، ويستهدف هذا البحث طلاب الصف الخامس في مواد اللغة العربية فيما يتعلق بمواد الفصل. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات والمقابلات والملاحظة والملاحظات الميدانية والوثائق. تم استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في لانجكابورا. وفي الوقت نفسه، تم استخدام الملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية لاستكشاف البيانات حول عملية تعلم اللغة العربية، واستجابات الطلاب، وأوضاع الطلاب والمعلمين. يتضمن تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ومؤشر النجاح

في هذا البحث هو أن إتقان الطلاب للمادة يصل إلى ٧٥% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، بنتيجة لمعايير الاكتمال ٧٠.

أظهرت نتائج البحث المستخدم من خلال تطبيق نموذج "صنع المطابقة" زيادة في نتائج تعلم طلبة من دورة الاختبار القبلي، وبعد الاختبار الأول، إلى دورة الاختبار البعدي الثاني. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطالب البالغة ٤٨.٢٧% (الاختبار القبلي)، وزيادة إلى ٦٥.٥١% (دورة ما بعد الاختبار الأول)، وزيادة مرة أخرى إلى ٨٩.٦٥% (دورة ما بعد الاختبار الثاني). وبذلك يثبت أن تطبيق نموذج المطابقة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في لانجكابورا

الكلمات المفتاحية : تطبيق MAKE A MATCH ، نتائج تعلم



إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : إتنا أنجربني

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٩٢

القسم : تعلم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في لانجكابورا) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا بيندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالبة،



إتنا أنجربني

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٩٢



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية

الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكون اندروسورامتين سوكرامي، ببندار لامبونج، رقم الهاتف (021) 7032289

موافقة

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لتربية نتائج تعلم اللغة العربية

لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة

الإنساني لانجكابورا

إيتان أمبرني

اسم الباحث

١٧١٠٢٠٠٩٢

رقم التسجيل

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الكلية

واقفته اللجنات الإشرافية

قد تمت موافقتها للمناقشة ودفاعها أما لجنة المناقشة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية

الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 19910601202012101

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 196709241996031001



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية

الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكون اندروسوراتمين سوكرامي بيندار لامبونج، رقم الحاتف (0721) 703289

تصديق

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لتربية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني لانجكابورا"

: إيتا أيجرنى

رقم القيد 1711020092

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الجمعة التاريخ 22 ديسمبر 2023 م

لجنة المناقشة

()

رئيس اللجنة : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشو، الماجستير

()

سكرتيره : رابية نور، الماجستير

()

المناقشة الأولى : الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

()

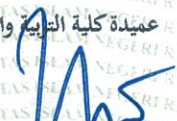
المناقش الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

()

المناقش الثالث : أحمد نور ميزان ، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

()

الأستاذة الدكتورة الحاجة نرفا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي: 02.000328.1988.04

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Karena sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan “

(QS. Al-Insyirah: ٥)



إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبِعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحث على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تَمَّت الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحث، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحث هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والدي المحبوب السيد مُجَّد آريس و والدي المحبوبة السيدة أيناوتي و والحجة آيرمائليس على إعطاء الدافع و الدعاء و التوجيه و المساعدة لدالباحث. شقيقاي الأصغر سنًا سندي أغكراني و و مُجَّد رزقي فابريان الله و يسهلك.
٢. جميع المدرسين و المدرسات على التوجيه في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. و جميع أصدقائي في الفصل د "٢٠١٧" على الدافع في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٣. جامعتي المحبوبة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي أفتخر بها دائماً كمكان لاكتساب المعرفة والتعليم وتقديم العديد من الخبرات والذكريات الجميلة.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل إتنا أنجربني فضيلة ولدني بندر لامبونج التاريخ ١٦ أبريل ١٩٩٩. وهي البنت الأولى من المتزوج السيد محمد آريس و والدي المحبوبة السيدة أيناوتي. وفيما يلي سيرة ذاتية أو ترجمة الباحثة:

١. مدرسة ابن الابتدائية حكومية رقم ٤ في سوکاجاوا، منطقة نانجونج كارانج بارات، مدينة باندار لامبونج وأتمتها في السنة ٢٠١١.

٢. مدرسة المتوسطة الحكومية رقم ١٧ في باندار لامبونج، منطقة تيلوك بيتونغ أوتارا، مدينة باندار لامبونج وأتمتها في السنة ٢٠١٤.

٣. مدرسة الثانوية الخاصة بيرينتيس ٢ باندار لامبونج وأتمتها في السنة ٢٠١٧.

٤. وفي السنة ٢٠١٧ استمرت الباحثة إلى جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وصارت طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.

بندار لامفونج، ٢٠٢٣

الباحث

إتنا أنجربني

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٩٢

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في لانجكابورا"

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحث المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحث جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحث لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:.

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتيري في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأولو أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين و المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٥. السيدة عادي إرما أغوستينا كرئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
٦. السيدة ليتا أغوستينا ككاتبة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
٧. السيدة روسيانا كمدرسة اللغة العربية بمدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
٨. والدي و والدي و جميع أسرتي على الدعاء و الرحمة و التوجيه في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية
٩. الأب والأم وكذلك إخوتي الصغار، مجلس المعلمين مدرسة تعليم القرآن دارول أمان، والسيدة الحجة آيرمائليس وعائلته الممتدة الذين يقدمون دائماً البركات والحب والإنفاق في شكل أموال وإرشاد وتوجيه بصدق والذين يرافقون المؤلف دائماً في إكمال هذه المهمة النهائية
١٠. جميع الطلاب و الطالبات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج على المساعدة و الدافع في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحث أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامفونج،
٢٠٢٣
الباحث

إتنا أنجربني

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٩٢

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	موافقة
هـ	تصديق لجنة المناقسة
و	إقرار
ز	شعار
ح	إهداء
ط	ترجمة الباحثة
ك	كلمة شكر و تقدير
م	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصور

الباب الأول. المقدمة

أ	توضيح الموضوع
ب	خلفية البحث
ج	تحديد المجالات وتركيز البحث
د	تحديد المشكلة
هـ	صياغ المشكلة
و	أهداف البحث
ز	فوائد البحث

- ح. البحوث السابقة ذات الصلة ١٠
ط. منهجية الكتابة ١٢

الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. النظرية الكبرى ١٤
ب. النظرية المستخدمة ١٤
ج. نموذج الإجراء ١٦
د. فرضية البحث ١٧

الباب الثالث. منهج البحث

- أ. موقع البحث و مدّته ١٨
ب. الطريقة وتصميم دورة البحث ١٨
ج. موضوع البحث ١٩
د. دور الباحث وموقفه ٢٠
هـ. مراحل تدخل العمل ٢٠
و. نتائج تدخل العمل المتوقع ٢٢
ز. أدوات جمع البيانات ٢٢
ح. طرق جمع البيانات ٢٣
ط. صحة البيانات ٢٤
ي. تحليل البيانات وتفسيرها ٢٥
ك. تطوير تخطيط العمل ٢٥

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. لمحة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في لانجكابورا .. ٢٦
- ب. وصف بيانات نتائج البحث..... ٣١
- ج. تحليل البيانات ٥٨
- د. مناقشة نتائج البحث ٦٣

الباب الخامس. الاختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٥
- ب. الاقتراحات ٦٥

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

٥	الجدول ١
٦	الجدول ٢
١٠	الجدول ٣
٢٦	الجدول ٤
٢٨	الجدول ٥
٢٩	الجدول ٦
٣١	الجدول ٧
٣٥	الجدول ٨
٣٦	الجدول ٩
٤٠	الجدول ١٠
٤٢	الجدول ١١
٤٤	الجدول ١٢
٤٦	الجدول ١٣
٤٧	الجدول ١٤
٥٠	الجدول ١٥

قائمة الصور

الصورة ١ ١٨



الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو " تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني لانجكابورا " لتجنب سوء الفهم وتقديم صورة واضحة للمعنى الوارد في الموضوع، من الضروري شرح معنى المصطلحات التي تمت صياغتها في موضوع هذا البحث. توضيح الموضوع المشار إليه هو كما يلي:

١. النموذج التعليمي Make A Match

نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم يتم تصويره من البداية إلى النهاية ويتم تقديمه بطريقة فريدة من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، نموذج التعلم هو غلاف أو إطار لتطبيق نهج التعلم والنموذج والتقنية.^١ أحد نماذج التعلم هو إجراء تطابق. حيث يعد إجراء المطابقة جزءًا واحدًا من التعلم التعاوني.

٢. الطريقة Make A Match

يعد التعلم المطابق نموذجًا تعليميًا نشطًا وفعالًا وممتعًا وهو التعلم التعاوني الذي يستخدم التعاون والسرعة بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.^٢ طريقة المطابقة هي مجموعة تعليمية تضم عضوين في المجموعة، ولا يُعرف كل عضو في المجموعة مسبقًا ولكن يتم البحث عنه بناءً على التشابه بين شركائهم.^٣

٣. نتائج تعلم اللغة العربية

^١ Kokom Komulasari, Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi (Bandung : PT Refika Aditama, ٢٠١٠), h. ٥٧.

^٢ Srisubaryanti, tugas mata kuliah penelitian dan informasi pendidikan, www.google.com, diakses dari internet, tanggal ٠٣/٠٧/٢٠١٠, ٢٠١٠.

^٣ Ridwan Abdullah Sani, Inovasi Pembelajaran, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٣), h. ١٩٦

نتائج التعلم هي عملية تنتج عن الخبرة أو السلوك. نواتج التعلم هي في الأساس النتائج التي تتحقق نتيجة لعملية التعليم والتعلم، حيث يمكن قياس نواتج تعلم الطلاب من خلال تقييم المواد التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعليم والتعلم.

من الناحية اللغوية، نتائج التعلم هي مزيج من الكلمات النتائج والتعلم. وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير "النتيجة هي الشيء الذي يتم إنتاجه (صنعه، صنعه) نتيجة للجهد." "التعلم هو محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة لتغيير السلوك أو الاستجابات الناتجة عن الخبرة."

بناءً على التعريف أعلاه يمكن التوصل إلى أن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد التعلم، والتي تأخذ شكل القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية الناجمة عن الخبرة.

ب. خلفية البحث

التعليم هو جهد لجذب شيء ما داخل البشر كجهد لتوفير خبرات تعليمية مبرمجة في شكل تعليم رسمي وغير رسمي وغير رسمي في المدرسة وخارج المدرسة يستمر مدى الحياة ويهدف إلى تحسين القدرات الفردية بحيث يتمكن كل فرد من في المستقبل يمكن أن تلعب دورا في العيش بشكل صحيح.^٤ يؤكد قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم يتم من خلال تقديم الأمثلة وبناء الإرادة وتنمية قدرات الطلاب الإبداعية في عملية التعلم. والهدف من التعليم في قانون نظام التعليم الوطني هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا مؤمنين ومخلصين لله عز وجل، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، وملتمسون. يصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. التعليم هو منتدى لتنمية الإمكانات الشخصية لكل طالب بحيث يكون على دراية،

^٤ Teguh Triwiyanto, Pengantar Pendidikan. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٤). Hal. ٥.

ويتمتع بأخلاق جيدة، ومبدعًا، ويستطيع القيام بأدوار الحياة المناسبة، ومن خلال التعليم يمكن للشخص أن يكتسب معرفة واسعة.^٥

يتم تحديد النجاح التعليمي من خلال العديد من العوامل، واحدة منها هي العملية التعليمية. معايير العملية التعليمية هي معايير تعليمية وطنية تتعلق بتنفيذ التعلم في الوحدات التعليمية لتحقيق الحد الأدنى من القدرات التي يجب على الطلاب تحقيقها بعد إكمال التعليم في مستوى أو وحدة تعليمية معينة، ويشار إليها فيما بعد بمعايير التخرج.^٦ تعمل العملية التعليمية كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية، وهي الكفاءات التي يجب تحقيقها في المساعي التعليمية. ومهما كانت صياغة الكفاءة جيدة ومثالية، فإنها في النهاية تعتمد حقًا على عملية التعلم التي يجب على المعلم تنفيذها. في تطبيق معايير العملية التعليمية، يعد المعلمون عنصرًا مهمًا للغاية، لأن التنفيذ الناجح للعملية التعليمية يعتمد حقًا على المعلمين كرأس الحربة. ولذلك فإن الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم يمكن أن تبدأ من تبرير قدرات المعلم. ومن القدرات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون هي كيفية تصميم استراتيجية التعلم التي تتوافق مع أهداف الكفاءة المراد تحقيقها.

إن عملية التعليم والتعلم هي تفاعل بين المعلم والطلاب، فبدون المعلم لن يتم نقل المادة، وبدون الطلاب لا يوجد من يستمع للمادة. هناك عاملان يحددان بالفعل عملية التعلم ونتائجه، وهما عامل المعلم باعتباره موضوع التعلم وعامل الطالب باعتباره كائن التعلم. ولكن لا ينبغي تجاهل العوامل الأخرى، مثل وسائل الإعلام وأدوات التعلم، ومرافق التعلم، والبنية التحتية المدرسية، ومرافق المختبرات، وإدارة المدرسة، وأنظمة التعلم والتقييم، والمنهج الدراسية، وأساليب واستراتيجيات التعلم. هناك حاجة ماسة إلى تحفيز الطلاب

^٥ Hidayat dan Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*, ٢٠٠٩, hlm. ٢٠

^٦ Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠١), h. ١٢.

وإبداع المعلمين في التعلم الجيد، لأن الطلاب الذين لديهم دافعية عالية، بدعم من المعلمين القادرين على توفير هذا التحفيز، سيكونون ناجحين في تحقيق أهداف التعلم. ويمكن القول أن تطبيق الأساليب التعليمية المناسبة هو مفتاح النجاح في عملية التدريس ويمكن أن يحقق نتائج مهمة.

في الآونة الأخيرة، ظهرت العديد من الشكاوى في عملية التعلم، مثل عدم فهم الطلاب للمواد التي يدرسها المعلم، وشعور الطلاب بالملل عند الدراسة في الفصل، كما يعتبر الطلاب أن الدراسة نشاط غير سار، وكثرة الحفظ، وشعور الطلاب بالثقل بمجرد الجلوس لساعات طويلة. - ساعات من تكريس الاهتمام والأفكار لموضوع واحد للمناقشة. في عملية التعلم، يركز المعلمون فقط على المادة ونتائج التعلم ويكونون مشغولين للغاية في تحديد الأهداف التي يتعين تحقيقها وتجميع المواد التي يجب تدريسها. ومع ذلك، غالباً ما ينسى المعلمون أن هناك حاجة إلى أساليب التعلم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب إلى عملية التدريس والتعلم.

إن اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية لمن يدرسها، والعربية هي لغة القرآن الذي يبلغ كلام الله، لأنها تحتوي على مفاهيم لغوية مذهلة للإنسان ولا يمكن لأحد أن يضاهيها. ومن الأسباب التي تدفعنا إلى تعلم اللغة العربية أن بعض خصائص اللغة العربية مذكورة في القرآن الكريم، ومنها قوله تعالى:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya kami menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya(nya).” (QS. Az-Zukhruf : ٣)

ولا تزال اللغة العربية لغة لا تزال موجودة في هذا العصر الحديث، على قدم المساواة مع اللغات الأخرى مثل الإنجليزية والفرنسية والمندرين التي أصبحت لغات عالمية في وقت سابق. كما هو معروف فإن اللغة العربية هي

إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة.^٧ لقد تعلمت الدول غير العربية اللغة العربية، لأن الحاجة الملحة للغة العربية للمجتمع العالمي حاليًا عالية جدًا لكل من المجتمعات الإسلامية وغير الإسلامية. يمكننا أن نرى أن مؤسسات تعلم اللغة العربية منتشرة في مختلف البلدان، لأن هناك أسباب كثيرة تجعل غير العرب يتعلمون اللغة العربية، على سبيل المثال عندما يزور غير العرب شبه الجزيرة العربية حيث يستخدمون اللغة العربية سواء الفصحى أو العامية، سوف يشعرون - عدم المعرفة بلغة التواصل.^٨

في تعلم اللغة العربية، تواجه العديد من المشاكل سواء من المعلمين أو الطلاب. من بين المعلمين، فإن المشكلات التي غالبًا ما تتم مواجهتها هي الانتقال إلى الاحترافية في التدريس ومحدودية مكونات تنفيذ عملية التعلم سواء من حيث أهداف التعلم والمواد وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والوسائط المستخدمة ومصادر التعلم. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب، فإن المشكلات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية هي تجارب من خلفيتهم المدرسية، وإتقان المفردات، والعوامل البيئية الأسرية، ونتيجة لذلك سيجدون صعوبة في فهم القراءات العربية من حيث القواعد والتواصل.

انطلاقًا من الدراسة اللغوية للغة العربية، هناك أيضا العديد من المشاكل التي تمت مواجهتها، وهي أن النظام الصوتي للغة العربية مختلف وهناك طرق مختلفة للنطق وفي بعض الصوتيات الإندونيسية لا يوجد ما يعادلها في اللغة العربية. ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية، يتم إيلاء اهتمام أقل لجوانب النظام الصوتي للغة كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث، ونتيجة لذلك، على الرغم من أنك درست اللغة العربية لفترة طويلة، إلا أنك ستظل أقل جودة في النطق. الكلمات وبطء في فهم الكلمات التي يتحدث بها

^٧ Bahasa Arab & World Class University. S Mustofa, SR Febriani. Malang: UIN Maliki Press, ٢٠٢١. ٨, ٢٠٢١: Supervisi Pendidikan

^٨ Hidayat, Nandang Sarip. (٢٠١٢). "Problematica Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Pemikiran Islam, Vol ٢٧ No. ١ januari-juni ٢٠١٢

الآخرون. ثم من حيث معنى اللغة العربية، فإن الكلمات الإندونيسية تختلف عن الكلمات العربية وأيضاً دخلت العديد من الكلمات العربية إلى اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. إن نقل الكلمات الأجنبية إلى لغة الطلاب يجعل الطلاب يشعرون بالانزعاج عند حدوث تحول في المعنى، فيتغير النطق عن الأصل، ويبقى النطق ولكن يختلف المعنى وهكذا. فيما يتعلق بالكتابة، هناك أيضاً اختلافات بين الكتابة الإندونيسية والعربية. تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار، والحرف الواحد له أشكال عديدة عندما يوضع في أول الكلمة أو وسطها أو نهايتها وهكذا. سيجد الطلاب الذين لم يدرسوا بحثاً باللغة العربية مطلقاً صعوبة كبيرة في القيام بذلك.

وفقاً لنتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون في مدرسة التكنولوجيا الإسلامية فطرة الإنساني في لانجكابورا، قام المعلمون بشرح المادة باستخدام طريقة المحاضرة، وفي بعض الأحيان يدعون الطلاب للمناقشة. في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية، يجد الطلاب صعوبة في فهم اللغة وفيهم تُستخدم، إلى جانب بيئة لا تستخدم اللغة العربية أبداً، مما يجعل الطلاب غير معتادين على فهم الجمل العربية. تواجه أيضاً العديد من الصعوبات في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس في مدرسة التكنولوجيا الإسلامية فطرة الإنساني في لانجكابورا، وهي أن بعض الطلاب ما زالوا غير قادرين على قراءة القرآن بطلاقة، لذلك يصعب فهم الكتابة العربية، ولا يزال الطلاب لا يفهمون مهارة القراءة باللغة العربية. ، ثم يجد الطلاب أيضاً صعوبة كبيرة في حفظ وإتقان مفردات اللغة العربية. بناءً على الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) في مادة اللغة العربية في مدرسة التكنولوجيا الإسلامية فطرة الإنساني في لانجكابورا، فهو ٧٠، بينما تحصل نتائج تعلم الطلاب بناءً على الاختبارات اليومية التي يتم إجراؤها على متوسط درجة ٦٥، مما يعني أن متوسط الدرجات على الطلاب الاختبارات اليومية لا تزال أقل بكثير من درجة MKK.

الجدول ١

بيانات عن نتائج اختبار إتقان المفردات في مواد اللغة العربية لطلبة الصف الخامس
في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في لانجكابورا

الرقم	الاسم	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	النتيجة	المعايير
١	اضواء حنيقة	٧٠	٧٥	بالغ الاكتمال
٢	عينايا ياسمين	٧٠	٦٠	غير بالغ الاكتمال
٣	أكينا أيانا	٧٠	٥٠	غير بالغ الاكتمال
٤	أميرا باتريسيللا	٧٠	٦٥	غير بالغ الاكتمال
٥	علياء عزيزة	٧٠	٨٥	بالغ الاكتمال
٦	علياء نور	٧٠	٦٠	غير بالغ الاكتمال
٧	أنينديا علياء	٧٠	٦٠	غير بالغ الاكتمال
٨	أنينديا ساتشي	٧٠	٥٠	غير بالغ الاكتمال
٩	عقيلة بلقيس	٧٠	٧٥	بالغ الاكتمال
١٠	دليرا أبي زهران	٧٠	٧٥	بالغ الاكتمال
١١	دزاكيرا ففري أففاني	٧٠	٦٥	غير بالغ الاكتمال
١٢	الفوزية قفينا	٧٠	٦٠	غير بالغ الاكتمال

الاكتمال				
غير بالغ الاكتمال	٥٥	٧٠	فضيلة رزقينا	١٣
بالغ الاكتمال	٨٠	٧٠	فاخرة أولياء	١٤
بالغ الاكتمال	٧٥	٧٠	فراس فقيهة	١٥
بالغ الاكتمال	٧٥	٧٠	فبراير زافينا	١٦
بالغ الاكتمال	٧٤	٧٠	حفيظة قيسية	١٧
بالغ الاكتمال	٧٢	٧٠	كايل بيرل	١٨
بالغ الاكتمال	٧٣	٧٠	كايسة الزهراني	١٩
بالغ الاكتمال	٨٠	٧٠	مكيلة نبيه	٢٠
بالغ الاكتمال	٧٨	٧٠	مزايا	٢١
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٠	نبيلة القرطاني	٢٢
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٠	نادية أديفا	٢٣
بالغ الاكتمال	٧٩	٧٠	نيكين ايرا	٢٤
بالغ الاكتمال	٧٦	٧٠	القطرונادا	٢٥
بالغ الاكتمال	٧٥	٧٠	كوينشا أزيليا	٢٦
بالغ الاكتمال	٧٧	٧٠	رفيفة بوتري	٢٧
بالغ الاكتمال	٧٢	٧٠	تاليتا بوتري	٢٨
بالغ الاكتمال	٨٥	٧٠	زاهدة قولبي	٢٩
١٨ (٧٥%)	بالغ الاكتمال			
١١ (٢٥%)	غير بالغ الاكتمال			

المصدر: الوثائق من نتيجة الفصل الدراسي الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
فطرة الإنساني فيلانجكابورا

(٢٠٢٣)

الجدول ٢

تلخيص لنتائج تعلم اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية
المتكاملة فطرة الإنساني فيلانجكابورا

الرقم	النتيجة	البيان	عدد الطلاب
١	٥٤-٤٠	ناقص	٣
٢	٦٩-٥٥	كافي	٩
٣	٨٤-٧٠	جيد	١٦
٤	١٠٠-٨٥	جيد جدا	٢
المجموع			٢٩

المصدر: الوثائق من نتيجة الفصل الدراسي الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية
المتكاملة فطرة الإنساني فيلانجكابورا (٢٠٢٣)

بناءً على البيانات أعلاه، يُظهر أن أكثر من ٥٠٪ من الطلاب لا يستوفون معايير الإكمال. تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في لانجكابورا لا يزال غير مثالي ومهارات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في لانجكابورا لا تزال تحت مستوى الكفاءة اللغوية الجيدة. لذلك، في أنشطة التدريس، هناك حاجة إلى التعلم الإبداعي والمبتكر من أجل إثارة حماس الطلاب للتعلم في المشاركة في التعلم في الفصل. بناءً على نتائج الملاحظات أعلاه، خلص الباحث إلى أن العوامل التي تصبغ إشكالية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني فيلانجكابورا:

(١) عامل الموارد البشرية في هذه الحالة هو المدرّس، أي أن المدرّس يشرح فقط المادة الموجودة في الكتاب، ثم يطرح أسئلة وأجوبة حول المادة التي تعتبر أقل نشاطاً في دمج المواد مع استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا.

(٢) عوامل المشكلات اللغوية وغير اللغوية. حيث يقصد بالمشكلات اللغوية المشكلات المتعلقة بقواعد اللغة المعروف باسم النحو والصرف. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات غير اللغوية هي جوانب أخرى تؤثر بشكل غير مباشر على نجاح تعلم اللغة العربية. وجد الباحث عدة مشكلات في المجال، أولاً، المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية واستيعابها لأن اللغة العربية لغة أجنبية لها بنية نحوية أو نحوية تختلف عن التركيب النحوي للإنجليزية، وليس هذا فقط، المشكلات اللغوية التي تواجهها لا يقتصر تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب على التراكيب النحوية أو النحو والصرف، بل يشمل جوانب الأصوات (الصوت) واللغوية (اللغة) أيضاً. كما وجدت الباحثة مشكلات أو عقبات غير لغوية أثرت في نجاح تعلم اللغة العربية. ترجع المشكلات غير اللغوية التي يعاني منها الطلاب عادة إلى ضيق الوقت في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن المدرسة توفر فقط تعلم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع لمدة درس واحد أو ما يعادل ٣٠ دقيقة لكل درس في الساعة. حتى يصبح الطلاب أقل قدرة على فهم دروس اللغة العربية، لا سيما بناءً على نتائج الملاحظات، وجد الباحث أن غالبية الطلاب في هذه المدرسة كانوا من خريجي المدارس الابتدائية العامة الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

(٣) العوامل النفسية للطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية لأنّ إيصال المواد التي تكون رتيبة بعض الشيء بحيث تجعل دافع التعلم لدى الطلاب منخفضاً. يجعل نظام التعلم هذا الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لأنهم لا يشاركون بنشاط في التعلم. من ناحية أخرى، يتعين عليهم أن يكونوا قادرين على متابعة الدرس كجزء من المواد التي يجب على الطلاب متابعتها. هذا بالطبع يؤثر بشكل كبير على الجوانب النفسية للطلاب مما يجعل الطلاب يشعرون بالضغط ويمكن أن

يسبب شعورًا بالصدمة لتعلم اللغة العربية. لذلك من المأمول أن تكون هناك وسائط تعليمية يمكن أن تساعد المدرّسين على تعزيز الاهتمام بالتعلم وتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.

بناءً على التفسيرات المذكورة أعلاه، يمكن رؤيتها من النتائج في الفصل الدراسي الأول ونتائج الاختبار في الدورة التمهيديّة، وهي توضح أن استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب لم يتم تطويره. لذلك، اهتم الباحث بإجراء البحث الإجرائي الصفي بموضوع " تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في لانجكابورا.

ج. تحديد المجالات وتركيز البحث

بناءً على وصف خلفية البحث أعلاه، حدد الباحث المجالات ومحور البحث بما في ذلك ما يلي:

١. عدم فهم الطالب لمواد اللغة العربية.
٢. لا توجد وسائط جديدة أو مثيرة للاهتمام حول اللغة العربية للطلاب.

د. تحديد المشكلة

استناداً إلى تفصيل خلفية البحث وتحديد المجالات وتركيز البحث، من أجل لا يكون هذا البحث واسعاً جداً، فإن حدود هذا البحث هي كما يلي:

١. يقتصر هذا البحث فقط على تطبيق نموذج التعلم Make A Match لترقية نتائج تعلم اللغة العربية.
٢. موضوع هذا البحث هو لدى لطلبة الصف الخامس في مدرسة التكنولوجيا الإسلامية فطرة الإنساني في لانجكابورا لامونج الوسطفي مادة "الفصل".

هـ. صياغ المشكلة

من عرض خلفية البحث، وتحديد المجالات وتركيز البحث بالإضافة

إلى تحديد البحث، فإن صياغ المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم **Make A Match** لترقية نتائج تعلم

اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة إنساني لآنجكابورا؟

٢. كيف يمكن لترقية نتائج تعلم لطلبة باستخدام نموذج التعلم المطابق في مواد

اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة إنساني لآنجكابورا؟

و. أهداف البحث

وفقاً لصياغ المشكلة المذكور أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطبيق نموذج التعلم **Make A Match** لترقية نتائج تعلم اللغة

العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة إنساني لآنجكابورا.

٢. لتحديد يمكن لترقية نتائج تعلم لطلبة باستخدام نموذج التعلم المطابق في

مواد اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة إنساني لآنجكابورا.

ز. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، فإن الفوائد في هذا البحث هي:

١. للباحث

يمكن أن يزيد المعرفة، بحيث يمكنه تحفيز نفسه في تحسين تحصيل الطلاب ويمكنه تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها على منصة المحاضرة.

٢. للطلاب

القدرة على الاستفادة من وسائل تخمين الصورة لزيادة الفهم في تعلم المفردات العربية.

٣. للمدرّسين

وذلك لتحسين عملية التدريس والتعلم لتكون أكثر إثارة وإبداعاً حتى تتمكن من إنشاء نظام تعليمي جيد ومثالي. بالإضافة إلى القدرة على تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية من خلال وسائل تخمين الصورة.

٤. للمدارس

وبالتحديد من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تقديم مساعدة جيدة للمدارس من أجل تحسين عملية التدريس والتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية في جانب مهارة المفردات.

ح. البحوث السابقة ذات الصلة

البحوث السابقة عبارة عن أعمال علمية من مصادر مختلفة موجودة وذات صلة وخاضعة للمساءلة، مما يعني أن نتائج البحث من الأعمال العلمية السابقة مأخوذة وتضمنها على أساس أوجه التشابه في الموضوعات والكلمات الرئيسية ومن حيث النتائج النظرية ونتائج البحث. بعد إجراء بحث عبر الإنترنت، وجد المؤلف بحثاً ذا صلة بالعنوان الذي طرحه المؤلف. البحث المتعلق بهذا البحث هو كما يلي:

١. كان بحث فيترو نور خليفة من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونجفي عام ٢٠١٣ بعنوان "تحسين التحصيل الدراسي في الدراسات الاجتماعية والكفاءات الأساسية التي تحدد أنواع العمل من خلال طريقة Make A Match في الفصل الثالث مدرسة ابتدائية نيجيري باندانساري نغونوت. من نتائج هذا البحث يمكن أن نستنتج أنه يمكن تحسين التحصيل التعليمي للصف الثالث مدرسة ابتدائية نيجيري باندانساري نغونوت. الفرق بين بحث فطر نور خليفة والباحثين هو زيادة التحصيل التعليمي في الدراسات الاجتماعية بينما

زاد الباحثون تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. التشابه هو أن كلاهما يطبق إجراء تطابق.^٩

٢. حنيفة حسناء شاليحة من جامعة التربية باندونج الإندونيسية بعنوان "تطبيق أسلوب المطابقة على أساس تحفيز الكلمات لتحسين مهارات الكتابة العربية". ومن نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أنه يمكن تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. الفرق بين أبحاث حنيفة حسناء شليحة والباحثين هو أنها تحسن مهارات الكتابة العربية، بينما يزيد الباحثون من تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. التشابه هو أن كلاهما يطبق إجراء تطابق.^{١٠}

٣. بحث حسن فايزين من جامعة ماتارام بعنوان "تطبيق أسلوب المطابقة في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المواد الفقهية للصف الثامن بجامعة المسلمين شمال غرب كيبون كونجوك". ومن نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أنه يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مادة الفقه. اختلا فبحث حسن فايزين معويهدف الباحث إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المواد الفقهية، في حين يزيد الباحث من تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. التشابه هو أن كلاهما يطبق إجراء تطابق.^{١١}

٤. ريزكا ديوي كورنيا ساري من الجامعة المحمدية في سيدوارجو بعنوان "تطبيق نموذج التعلم Make A Match لزيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع في إلى اللغة العربية هي "مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم كراتون، كراتون، موضوع ٦". من نتائج هذا البحث يمكن أن نستنتج أنه يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح العلوم كراتون. الفرق

^٩ Fitroh Nur Kholifah "Peningkatan prestasi belajar IPS kompetensi dasar mengenal jeis-jenis Pekerjaan melalui metode make amatch pada kelas III semester ٢ MIN Pandansari Ngun, (٢٠١٣)

^{١٠} Hanifah Hasna Shalihah "Penerapan metode make a match berbasis pancangan kata untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab", (٢٠١٤)

^{١١} Husnul Faizin "Penerapan Metode Make a Match dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Al-Muslimun NW Kebon Kongok", (٢٠١٥)

بين بحث ريژكا ديوي كورنيا ساري والباحثين هو أنه يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع في إلى اللغة العربية هي "مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم كراتون، كراتون، موضوع ٦. " بينما يزيد الباحثون من تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. التشابه هو أن كلاهما يطبق إجراء تطابق.^{١٢}

٥. إنون نور خليفة من المعهد الديني الإسلامي الحكومي في بونوروغوي عنوان "تطبيق استراتيجية **Make A Match** كجهد لتحسين عملية ونتائج إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس إلى اللغة العربية هي "مدرسة ابتدائية معارف نجرويت جينانجان بونوروغو." الفرق بين بحث إنون نور خليفة والباحثين هو أنه يمكن أن يزيد من عملية ونتائج إتقان مفردات اللغة العربية للصف الخامس إلى اللغة العربية هي "المدرسة الابتدائية، بينما يزيد الباحثون من تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. التشابه هو أن كلاهما يطبق إجراء تطابق.^{١٣}

الجدول ٣

البحث السابق

No	Nama dan judul penelitian	Persamaan	Hasil penelitian
١.	Fitroh Nur Kholifah "Peningkatan prestasi belajar IPS kompetensi daar mengenal jeis-jenis Pekerjaan melalui metode make amatch pada kelas III semester	Sama-sama merapkan <i>make a match</i>	Siklus I dengan nilai rata-rata ٦١,٢٥ (٥٠٪). Siklus II terdapat peningkatan dengan nilai rata-rata ٧٩,٥٨

^{١٢} Rizka Dewi Kurnia Sari "Penerapan model pembelajaran *make a match* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Kraton tema ٦, (٢٠١٢)

^{١٣} Dewa Nyoman Suprpta "Penggunaan model pembelajaran *make a match* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa", (٢٠١٢)

	٢ MIN Pandansari Ngunu		(٨٣٪)
٢.	Hanifah Hasna Shalihah “Penerapan metode <i>make a match</i> berbasis pancingan kata untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab”	Sama-sama merapkan <i>make a match</i>	Nilai rata-rata ٥٥,٢٥ menjadi ٨٦ dengan total peningkatan sebesar ٣٠,٧٥ setelah dilakukan tindakan
٣.	Husnul Faizin “Penerapan Metode <i>Make a Match</i> dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Al-Muslimun NW Kebon Kongok”	Sama-sama menerapkan <i>make a match</i>	Siklus I diperoleh rata-rata motivasi siswa ٤٨,٢ dengan tingkat motivasi ٨٠٪. Siklus II diperoleh rata-rata motivasi siswa ٥٤,٢ dengan motivasi sebesar ٩٠٪.
٤.	Dewa Nyoman Suprpta “Penggunaan model pembelajaran <i>make a match</i> sebagai upaya meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa”	Sama-sama merapkan <i>make a match</i>	Hasil siklus I ٧٥٪. Dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi ٩٦,٨٧٪.
٥.	Rizka Dewi Kurnia Sari “Penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Kraton tema ٦	Sama-sama merapkan <i>make a match</i>	Siklus I mencapai ٧٣,٨٧٪. Dan mengalami peningkatan di siklus II menjadi ٨٢,٥٦٪.

منهجية الكتابة في هذا البحث هي كما يلي :

الباب الأول (المقدمة)

يحتوي على توضيح الموضوع ون خلفية البحث وتحديد المجالات وتركيز البحث وتحديد البحث وصياغ المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والبحوث السابقة ذات الصلة ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني (الإطار النظري)

يحتوي على وصف مفصل للنظرية المستخدمة ونموذج العمل وفرضية البحث.

الباب الثالث (طريقة البحث)

يحتوي على وصف عامة عن موقع البحث ومدته، وطريقة وتصميم دورة البحث، وموضوع البحث، ودور الباحث ومكانته، ومراحل تدخل العمل، والنتائج المتوقعة لتدخل العمل، وأدوات جمع البيانات، طرق جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير خطط العمل.

الباب الرابع (نتائج البحث والمناقشة)

يحتوي على أوصاف لبيانات البحث وتحليل البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس (الاختتام)

يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات. يقدم الاختتام بإيجاز جميع نتائج البحث المتعلقة بمشكلة البحث. يتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل وتفسير البيانات التي تم وصفها في الفصول السابقة. تتم صياغة الاقتراحات بناءً على نتائج البحث، وتحتوي على أوصاف للخطوات التي يجب أن تتخذها الأطراف ذات الصلة بنتائج البحث المعني.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية الكبرى

١. إنشاء نموذج تعليمي متطابق (أ) فهم نماذج التعلم

نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم يتم تصويره من البداية إلى النهاية ويتم تقديمه بطريقة فريدة من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، نموذج التعلم هو غلاف أو إطار لتطبيق نهج التعلم والنموذج والتقنية.^١ أحد نماذج التعلم هو إجراء تطابق. حيث يعد إجراء المطابقة جزءًا واحدًا من التعلم التعاوني.

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يستخدم على نطاق واسع ويثير القلق ويوصي به خبراء التعليم. وذلك لأنه بناءً على نتائج البحث الذي أجراه سلافين جاء أن: (١) استخدام التعلم التعاوني يمكن أن يحسن التحصيل التعليمي للطلاب وفي نفس الوقت يمكن أن يحسن العلاقات الاجتماعية ويعزز مواقف التسامح واحترام آراء الآخرين. (٢) يمكن للتعلم التعاوني أن يلبي احتياجات الطلاب في التفكير النقدي، وحل المشكلات، ودمج المعرفة مع الخبرة.^٢

ومن القيود المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي ينفذ إجراءات منهجية تنظم خبرات التعلم للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويكون بمثابة دليل لمصممي التعلم والمعلمين في تصميم وتنفيذ عملية التعليم والتعلم.

^١ Kokom Komulasari, Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi (Bandung : PT Refika Aditama, ٢٠١٠), h. ٥٧.

^٢ Rusman, Model-model Pembelajaran, h. ٢٠٧

١. تطبيق نموذج التعلم Make A Match

(أ) تعريف نموذج التعلم Make A Match

تعريف التطبيق هو وضع النظرية والطريقة وأشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق هدف معين. وفقاً لـ واندني، نقلاً عن ويدا، فإن إجراء مطابقة يعني أنه يتم توجيه الطلاب للعثور على كل بطاقة تحتوي على إجابة أو سؤال أولاً، والطلاب الذين يحصلون على البطاقة بشكل صحيح يحصلون على نقاط. أولئك الذين لا يتحققون من البطاقة الصحيحة سوف يتعرضون لعقوبات وفقاً للاتفاقية. يجب تنظيم المعلمين والفصول الدراسية بطرق تدعم التعلم. إجراء المطابقة هي إحدى طرق التعلم حيث يتم منح الطلاب بطاقة تحتوي على سؤال ويقوم الطلاب بالبحث عن بطاقة أخرى تحتوي على إجابة تتطابق مع السؤال المطروح.^٣

تتمثل ميزة هذه الطريقة في أنه يمكن للطلاب العثور على شركاء متشابهين في التفكير ومصممين بيئة تعليمية مريحة. يمكن استخدام هذه الطريقة للتعلم في جميع المستويات العمرية. ويمكن الاستنتاج أنه يمكن استخدام تقنية المطابقة لجميع المستويات العمرية في عملية التعلم لخلق جو ممتع وليس مملاً. هناك تفاعل بين زملائه الطلاب لأنه يضيف المعرفة والبصيرة للطلاب.

(ب) خطوات إجراء المباراة

أما خطوات إجراء المباراة بحسب ما نقله عقيب زينل عن هنداياني فهي

كالتالي:

(١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة إجابات أو أسئلة تتناسب مع المادة التي سيتم تقديمها.

^٣ Swari, Putu Kartika Widya, I.M. A. W. (٢٠١٥). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning).

٢) سيحصل كل طالب على بطاقة واحدة، ويقوم الطلاب بتتبع الإجابات أو الأسئلة من البطاقات التي يحملونها.

٣) يقوم كل طالب بتتبع الزوج الذي لديه بطاقة الإجابة.

٤) سيحصل كل طالب يقوم بفحص البطاقة قبل انتهاء المهلة الزمنية على نقطة.

٥) بعد الحصول على زوج من البطاقات، يصطف الطلاب وفقاً لزوج البطاقات وسيقرأونها أمام أصدقائهم.

ج) مزايا وعيوب إجراء مباراة

وبحسب سانتوسو، نقل هنداياني عن مزايا إجراء المباراة ما يلي:

١) سوف ينمو جو من الفرح أثناء عملية التعلم.

٢) سيكون التعاون بين الطلاب ديناميكياً.

٣) وجود تعاون وتفاعل متبادل بين جميع الطلاب.

تشمل عيوب إجراء المباراة ما يلي:

١) يجب أن يكون الوقت المتاح محدوداً حتى لا يتلاعب الطلاب كثيراً في

عملية التعلم.

٢) يحتاج المعلمون إلى إعداد المواد والأدوات الكافية

٣) وقت سريع، قلة التركيز.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية

أ) فهم مخرجات تعلم اللغة العربية

نتائج التعلم هي عملية تنتج عن الخبرة أو السلوك. نواتج التعلم

هي في الأساس النتائج التي تتحقق نتيجة لعملية التعليم والتعلم، حيث

يمكن قياس نواتج تعلم الطلاب من خلال تقييم المواد التي تم الحصول

عليها أثناء عملية التعليم والتعلم. من الناحية اللغوية، نتائج التعلم هي

مزيغ من الكلمات النتائج والتعلم. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير

"النتيجة هي شيء يتم إنتاجه (صنعه، صنعه) نتيجة للجهد." "التعلم هو

محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة لتغيير السلوك أو الاستجابات الناتجة عن الخبرة.".

بناءً على التعريف أعلاه يمكن التوصل إلى أن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد التعلم، والتي تأخذ شكل القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية الناجمة عن الخبرة.^٤ عند تحقيق نتائج تعلم الطلاب كما تم تنفيذها، لا بد من الاهتمام بعدة عوامل تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، منها: العوامل التي تأتي من داخل الطالب (عوامل داخلية)، والعوامل التي تأتي من خارج الطالب (عوامل خارجية). فالعوامل الموجودة داخل الطفل هي عوامل بيولوجية، في حين أن العوامل التي تنشأ من خارج الطفل تشمل عوامل الأسرة والمدرسة والمجتمع وما إلى ذلك..

يتم تعريف المعلمين بالجوانب التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب لتشكيل الطلاب لتحقيق نتائج التعلم المثلى بناءً على مهاراتهم الخاصة. ويلخص بوروانتو العديد من العناصر التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، بما في ذلك ما يلي:

(١) المتغيرات الفسيولوجية، مثل حالة جسم الإنسان، وحواسه الخمس، وما إلى ذلك.

(٢) الجوانب الفسيولوجية، مثل هواياتهم ومستوى الذكاء والمواهب والدوافع والقدرات المعرفية، وما إلى ذلك.^٥

^٤ Wulandari, Fitria (٢٠٢١) Penerapan model pembelajaran discovery learning terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi gelombang bunyi.

^٥ Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤),h, ١٠٧

^٥ R Rachmawati, "BAB III Metode Penelitian", Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٧, hal. ١-٢.

يُعرَّف البحث الإجرائي الصفي على أنه بحث إجرائي (action research) يقوم به المدرسون في فصولهم أو مع أشخاص آخرين (تعاون) من خلال تصميم وتنفيذ والتأمل في الإجراءات التعاونية والتشاركية التي تهدف إلى تحسين أو ترقية جودة عملية التعلم في الفصل من خلال إجراء معين (علاج) في دورة واحدة. يستخدم هذا البحث الإجرائي الصفي نموذج كيميس وماك تاغات. يتكون هذا النموذج بشكل أساسي من أربعة مكونات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. يجمع نموذج كيميس وماك تاغات في تنفيذه بين التنفيذ والملاحظة. يتم ذلك لأنه من الناحية العملية لا يمكن فصل مكون البحث الإجرائي عن مكون الملاحظة. تعتبر مكونات البحث في نموذج كيميس وماك تاغات عبارة عن دورة عمل يتم تنفيذها في درس واحد. في مرحلة التخطيط، يرسم الباحث تصميمًا ويحدد تركيز المشكلة ثم يصنع أدوات ملاحظة لتسجيل الحقائق التي تحدث أثناء الإجراء. المرحلة التالية هي تنفيذ الإجراء وهو تنفيذ محتويات التصميم بالإضافة إلى مرحلة الملاحظة أو الملاحظة لعملية التعلم المستمر. بالنسبة للمرحلة النهائية، يتم التأمل في تنفيذ الإجراءات التي تم تنفيذها. المراحل الأربعة في البحث هي عناصر لإنشاء دورة. من خلال البحث الإجرائي الصفي، هي طريقة استراتيجية للمدرسين لتحسين الخدمات التعليمية في سياق التعلم في الفصل الدراسي. وهذا يتوافق مع خصائص البحث الإجرائي الصفي، أي وجود أنشطة معينة للحصول على عملية تعليم وتعلم أكثر فعالية ونجاحًا، وبالتالي زيادة جودة نتائج تعلم الطلاب.^٦

^٦ R Rachmawati, "BAB III Metode Penelitian", Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٧, hal. ١-٢.

د. فرضية البحث

استناداً إلى بعض النظريات الداعمة ونماذج الإجراء المذكورة أعلاه، فإن الفرضية في هذا البحث الإجرائي الصفّي هي أن تطبيق نموذج التعلم **Make A Match** لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في مدرسة التكنولوجيا الإسلامية فطرة الإنساني في لانبجكابورا.

المراجع

- Ade Dwi Utami, Dkk, “ Modul Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru ”, Konsorsium Sertifikasi Guru, ٢٠١٣
- Bagi Guru-Guru Smpn √ Bondowoso”, Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Terbuka, ٢٠١٧
- Da Wahyuningsih, “Bab IV Deskripsi, Analisis, Dan Interpretasi Hasil, Analisis Data”, Skripsi Universitas Negeri Jakarta, ٢٠١٨
- Ekoa Haryono,”Metode Penelitian”, Skripsi Repository Universitas Muhammadiyah Surabaya, ٢٠١٨
- Epriliana Rifanty, “Jurnal Penelitian Tindakan Kelas”, Jurnal Jpsd Vol.١ No. ٢ Tahun ٢٠١٨, Hal.٣, Doi: [Http://Dx.Doi.Org/١٠.٢٦٥٥٥/Jpsd](http://dx.doi.org/10.26555/jpsd)
- Fitroh Nur Kholifah, “Peningkatan Prestasi Belajar IPS Kompetensi Dasar Mengenal Jenis-jenis Pekerjaan Melalui Metode Make A Match Pada Kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung”. Skripsi dari Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, ٢٠١٣.
- Hasna Shalihah, “Penerapan Metode Make A Match Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab”. Skripsi Dari Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Husnul Faizin, “Penerapan Metode Make A Match Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Al-Muslimun NW Kebon Kongok”. Skripsi Dari Universitas Mataram.
- Inun Nur Kholifah, “Penerapan Strategi Make A Match Sebagai Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Ma’arif Ngrupit Jenangan Ponorogo”. Skripsi Dari Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Kokom Komulasari, Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi (Bandung : PT Refika Aditama, ٢٠١٠)

- Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia", Vol.II, No. ٢, Tahun ٢٠١٩
- N. M Janna, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS", Artikel : Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad (DWI), ١٨٢١٠٠٤٧, ٢٠٢٠,
- Mudjiono dan Dimiyati, Belajar dan Pembelajaran.Jakarta, Rineka Cipta, ٢٠١٠
- Muliawan Ungguh Jasa. Peneliti Tindakan Kelas. Yogyakarta,Gava Media, ٢٠١٠
- Nashar, "Peran Motivasi dan kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran", Jakarta: Delia Perss , ٢٠٠٤.
- Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤)
- N. M Janna, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS", Artikel : Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad (DWI), ١٨٢١٠٠٤٧, ٢٠٢٠
- Oemar Hamalik, "Media Pendidikan", Cet.VI; Bandung : CitraAditya, ١٩٩٣.
- Purwanto, Ngalim."Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran",Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦.
- Ridwan Abdullah Sani, Inovasi Pembelajaran, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٣),
- Rizka Dewi Kurnia Sari, "Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Miftahul Ulum Kraton Tema ٦". Skripsi Dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- R Rachmawati, "BAB III Metode Penelitian", Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٧, hal. ١-٢.
- Rusman, Model-model Pembelajaran,
- Slameto, Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠١)
- Srisubaryanti, tugas mata kuliah penelitian dan informasi pendidikan, www.google.com, diakses dari internet, tanggal ٠٣/٠٧/٢٠١٠, ٢٠١٠

Siswono, Tatag Yuli Eko. "Mengajar Dan Meneliti Panduan Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru", (Surabaya: Unesa Perss), ٢٠٠٨.

Soedarsono. Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠١.

Tri Diyah Prastiti, "Pelatihan Analisis Data Penelitian Tindakan Kelas (Ptk)

www.rijal.id.com/٢٠١٦/٠٣/pengertian-hasil-belajar.html?m=١
(diakses pada tanggal ٢٢ agustus ٢٠٢٣, pukul ١٠.٠٠ wib).

<https://repository.uin-suska.ac.id/٤٦٧٢/٣/BAB%٢٠II.pdf> di akses tanggal ٢٥/٠٥/٢٠٢٣

www.rijal.id.com/٢٠١٦/٠٣/pengertian-hasil-belajar.html?m=١
(diakses pada tanggal ٢٢ agustus ٢٠٢٣, pukul ١٠.٠٠ wib).

[Https://Eprints.Umm.Ac.Id/٣٥٥١٩/٤/Jiptumpp-Gdl-Pupusgarli-٤٨٣١٩-٤-Bab٣.Pdf](https://Eprints.Umm.Ac.Id/٣٥٥١٩/٤/Jiptumpp-Gdl-Pupusgarli-٤٨٣١٩-٤-Bab٣.Pdf), Diakses Pada ٢٥/٠٤/٢٠٢٣.

Wahidmumi dan Nur Ali, Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik Disertai Contoh Hasil Penelitian. Malang: UM press, ٢٠٠٨.

Y Maryani, "Bab III Metodologi Penelitian", Skripsi Repository UIN Banten, ٢٠١٨

الملاحق



YAYASAN PENDIDIKAN TRESNA ASIH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU TRESNA ASIH
NPSN : 69976031 STATUS : TERAKREDITASI-B
Telp : 08217987001 Email : sditresnaasih@gmail.com



Alamat : Perumahan Nusantara Permata Blok 3, No 4 Kel. Nusantara Permai, Kecamatan Sakabumi – Kota Bandar Lampung kode Pos 35134

SURAT BALASAN

Nomor :421/003/SDIT-TA/11/IX/2023

Perihal :Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Raden Intan Bandar Lampung

di Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 25 September – 25 Oktober 2023 perihal permohonan izin tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Icha Angraini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Tresna Asih”

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami dari pihak sekolah tidak keberatan dan dapat mengizinkan penelitian tersebut di sekolah ini
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data dilakukan sampai penelitian ini selesai dilakukan oleh peneliti/mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat balasan dari kami.

Bandar Lampung, 25 Oktober 2023

Kepala SD IT Tresna Asih



Nita Esviana, M.Pd.

NUP.K. 2049768669230303



YAYASAN PENDIDIKAN TRESNA ASIH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU TRESNA ASIH
NPSN : 6976011 STATUS : TERAKREDITASI-B
Telp. 08217867802 Email : sdit@tdta.org.id



Perumahan "Sriwijaya Indah" P.O. BOX 2163, Narayana Estate, Komplek Duta Satrio - Kota Bandar Lampung Kode Pos : 35134

SURAT IZIN PENELITIAN

No.421/013 SDIT-TA/09/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDIT Tresna Asih menerangkan bahwa :

Nama : Icha Angraeni
NPM : 1711020092
Semester : VIII (Tigabelas)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar bahwa nama tersebut diatas telah diizinkan untuk melakukan penelitian di SDIT Tresna Asih dalam
gunamenyelesaikanskripsinya yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap
Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Tresna Asih".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 25 Oktober 2023

Kepala SDIT Tresna Asih



Nita Erlana, M.Pd
Nita Erlana, M.Pd

NUPTK. 2049768669230303



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0475 / Un.16 / P1 /KT/ II / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH للترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس
في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنسانية لاجكابورا

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
إثنا أنجربني	1711020092	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 12 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 5 Februari 2024
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

تطبيق نموذج التعلم MAKE A MATCH لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصفالخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنسان في لانجكابورا

ORIGINALITY REPORT

12%	11%	2%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	7%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
3	repository.iainpalu.ac.id Internet Source	1%
4	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%
6	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
7	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1%
8	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%

idr.uin-antasari.ac.id



SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M. Ag
NIK : 2021120119930101007
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa skripsi dengan judul :

ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في MAKE A MATCH تطبيق نموذج التعلم
المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فطرة الإنساني في لانجكابورا

Karya:

Nama : Icha Anggraini
NPM : 1711020092
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 12%.
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 8 Desember 2023
Staff Pendidikan Bahasa Arab



Dedy Irawan, M. Ag
NIK. 2021120119930101007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: SDIT Fitrah Insani Langkapura
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: الفصل / kosakata dalam kelas
Kelas/semester	: V / 1
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit (2X Satupertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan	1.1.1. Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah.

<p>madrasah</p>	<p>١.١.٢. Meyakini bahwa memiliki sikap kejujuran dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah adalah anugrah Allah SWT.</p>
<p>٢.١) Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>	<p>٢.١.١) Menampilkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman menggunakan bahasa Arab ٢.١.٢) Menampilkan perilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab</p>
<p>٣.٢) Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الفصل (Kelas) baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>٣.١.١) Mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan ٣.١.٢) Meniru makna kata yang berhubungan dengan topik الفصل (Kelas) ٣.١.٣) Menemukan informasi dari bacaan tentang topik الفصل (Kelas) ٣.١.٤) Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik الفصل (Kelas)</p>
<p>٤.٢) Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الفصل (Kelas) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>٤.١.١) Melafalkan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik الفصل (Kelas) dengan baik ٤.١.٢) Mempraktekkan dialog sederhana tentang topik الفصل (Kelas) ٤.١.٣) Menggabungkan kalimat dan informasi dari bacaan tentang topik الفصل (Kelas) ٤.١.٤) Menulis paragraf sederhana tentang topik الفصل (Kelas)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

١. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.
٢. Melalui motivasi, peserta didik dapat berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari.
٣. Melalui *istima*, peserta didik dapat mengidentifikasibunyi kata yang diperdengarkan.
٤. Melalui *Istima* peserta didik dapat menirukan makna frase terkait ungkapan الفصل (Kelas) dengan baik dan benar.

Pertemuan Kedua

١. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah.
٢. Melalui pemahaman dan motivasi, peserta didik dapat berperilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab.
٣. Melalui kegiatan *kalam*, peserta didik dapat meniru makna kata yang berhubungan dengan topik الفصل (Kelas).
٤. Melalui kegiatan *kalam*, peserta didik dapat mempraktekkan dialog sederhana tentang topik الفصل (Kelas).

Pertemuan Ketiga

١. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah.
٢. Melalui pemahaman dan motivasi, peserta didik dapat berperilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab.
٣. Melalui kegiatan *qira'ah*, peserta didik dapat menemukan informasi dari bacaan tentang topik الفصل (Kelas).

٤. Melalui kegiatan *qira'ah*, peserta didik dapat menggabungkan kalimat dan informasi dari bacaan tentang topik الفصل (Kelas).

D. MATERI PEMBELAJARAN

١. الفصل (Kelas)

هَذِهِ - تِلْكَ	
Tas	حَويَّةٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ
Penghapus	مِمْسَحَةٌ
Jendela	نَافِذَةٌ
Kelas	فَصْلٌ
Gambar	صُورَةٌ
Pintu	بَابٌ
Sepatu	جِذَاءٌ
Jam	سَاعَةٌ
Lemari	خِزَانَةٌ

هَذَا - ذَلِكَ	
Buku	كِتَابٌ
Pena	قَلَمٌ
Papan tulis	سَبُّورَةٌ
Kamus	مُعْجَمٌ
Peruncing Pensil	مِبْرَأَةٌ
Dinding	جِدَارٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Kertas	قِرْطَاسٌ
Meja	مِئْصَدَةٌ/مَكْتَبٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ

D. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

١. Pendekatan : Kooperatif
٢. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi, Diskusi
٣. Model : Make A Match

E. MEDIA DAN BAHAN

1. Benda-benda peralatan sekolah yang ada di kelas (pensil, buku, pensil, penghapus, dll)
2. Alat dan bahan kertas pelangi

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa arab SD Kelas V semester ganjil
2. Buku cetak pendamping Bahasa Arab Kelas V semester ganjil

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (1x10 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam;b. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa;c. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik;d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses kepada peserta didik;e. Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri;f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dang. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	10 Menit


	sesuai silabus.	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kosa kata yang diperdengarkan oleh guru secara lisan; • Peserta didik menirukan kosa kata yang dilafalkan oleh guru; <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi umpan balik hasil mendengar bunyi kata terkait tema • Peserta didik melalui bimbingan guru bertanya jawab tentang bunyi kata, frase, dan kalimat terkait tema yang didengar sambil diarahkan agar peserta didik memberi kritik (Critical Thinking) <p>c. Mengeksplorasi/mengeksperimen Guru mengajak siswa untuk eksplorasi materi dalam model pembelajaran make a match dari materi الفصل (Kelas). Alur permainan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, dan masing-masing kelompok terdiri atas peserta didik (menyesuaikan kondisi masing-masing kelas); • Guru menjelaskan peraturan permainan dan jumlah babak permainan; • Guru memberikan kartu yang berisi soal dan jawaban setelah itu diperlihatkan didepan Guru; 	40 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dan memikirkan jawaban dan siswa menjawabnya. • Guru membahas hasil diskusi dan kemudian mengevaluasi, memberi nilai dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum paham; <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membacakan hasil permainan secara kreatif (Creative) • Guru bersama peserta didik membahas materi permainan dan guru memberikan skor untuk jawaban benar. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok secara bergantian mendemonstrasikan pelafalan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik الفصل (Kelas) dengan baik (Communicative). 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> ١. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran ٢. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran ٣. Ketua kelas memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran ٤. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam . 	١٠ menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes Penulisan
2. Bentuk Penilaian : Menjodohkan

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Rosiana, S.Pd

Bandar Lampung, 28 Agustus 2021
Mahasiswa,


Icha Anggraini



Materi dan Soal beserta jawaban

بَابُ dan سَاعَةٌ ؟ artinya سَاعَةٌ

Apa bahasa Arab nya Dinding dan pena ?

قِرْطَاسٌ ؟ كُرْسِيٌّ ؟ مَكْتَبٌ ؟

Apakah bahasa Arabnya Tas, kelas, sepatu ?

خِرَازَةٌ ؟ مِصْبَاحٌ ؟

Peruncing dan peruncing pencil bahasa Arabnya adalah ?

Pintu dan Jam

قَلَمٌ

جِدَارٌ

Kertas, Kursi, dan Meja

جِدَاءٌ

فَصْلٌ

حَفِيْبَةٌ

مِْبْرَاهٌ

مُسْحَاةٌ

Lemari dan Lampu









