

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI SD NEGERI 2  
KALISARI NATAR LAMPUNG SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1 Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Oleh:**  
**Merita Setiorini**  
**NPM 1811100084**

**Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/ 2024 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI SD NEGERI 2  
KALISARI NATAR LAMPUNG SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1 Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:  
**Merita Setiorini**  
**NPM 1811100084**

**Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Pembimbing I : Ida Fiteriani, M.Pd**  
**Pembimbing II: Deri Firmansah, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/ 2024 M**

## ABSTRAK

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar IPA, dikarenakan guru hanya menggunakan buku pelajaran dan masih banyak sekali dan masih banyak sekali peserta didik yang minat belajarnya masih rendah. Masih dikatakan banyak sekali peserta didik yang minat belajarnya masih rendah karena itu perlu media pembelajaran yang lebih bervariasi dan lebih menarik perhatian peserta didik dan diharapkan peserta didik mampu memahami apa yang disampaikan oleh pendidik agar dapat mendorong keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi dan meningkatkan minat belajar IPA. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti menawarkan solusi berupa penggunaan media pembelajaran audio visual untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V di SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Penelitian menggunakan *quasi eksperimen*. Pada desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi berjumlah 54 peserta didik yang berasal dari kelas VA berjumlah 27 peserta didik dan Kelas VB berjumlah 27 peserta didik. Sampel yang 54 peserta didik berasal dari kelas VA dan Kelas VB. Dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling*. Sample dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VA sebagai kelas Eksperimen menggunakan media audio visual dan kelas VB sebagai kelas kontrol menggunakan media visual berupa poster. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (*kuesioner*) dan dokumentasi. Sebelum melakukan penelitian instrumen angket tes di uji coba dan dihitung validitas, reliabilitas dan uji homogenitas. Kemudian uji hipotesis penelitian menggunakan uji t, sebelum dilakukan uji t data diuji prasyarat analisisnya terlebih dahulu yaitu dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Untuk mengetahui beberapa permasalahan yang terdapat pada penelitian ini maka dirumuskan masalah yaitu: Apakah media audio visual berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V. Hasil Perhitungan uji hipotesis dengan taraf signifikansi 0,05 menunjukkan  $0,026 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 2

Kalisari Natar Lampung Selatan ditunjukkan pada nilai sig.  $0,026 < 0,05$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci: Media Audio Visual, Minat Belajar**



## ABSTRACT

*The research in this thesis is motivated by the low interest in learning science, because teachers only use textbooks and there are still many students whose interest in learning is still low. It is still said that there are many students whose interest in learning is still low because it requires learning media that is more varied and attracts students' attention and it is hoped that students will be able to understand what is conveyed by educators in order to encourage students' success in mastering the material and increase their interest in learning science. Based on these problems, researchers offer a solution in the form of using audio-visual learning media to improve students' learning potential. This research aims to determine the effect of using audio-visual media on students' interest in learning in class V science subjects at SD Negeri 2 Kalisari Natar, South Lampung.*

*This research uses quantitative methods. The research uses quasi experiments. The design used is Nonequivalent Control Group Design. The population is 54 students, 27 students from class VA and 27 students from Class VB. The sample of 54 students came from class VA and Class VB. With a sampling technique using Simple Random Sampling. The samples in this research were students from class VA as an experimental class using audio-visual media and class VB as a control class using visual media in the form of posters. Data collection techniques use questionnaires and documentation. Before conducting research, the test questionnaire instrument was tested and validity, reliability and homogeneity tests were calculated. Then test the research hypothesis using the t test, before carrying out the t test the data is tested for analysis prerequisites first, namely by using the normality test and homogeneity test.*

*To find out some of the problems contained in this research, the problem was formulated, namely: Does audio-visual media influence students' interest in learning in class V science subjects. Calculation results of the hypothesis test with a significance level of 0.05 show  $0.026 < 0.05$ . So it can be concluded that there is an influence of the use of audio visual media on students' interest in learning in science subjects at SD Negeri 2 Kalisari Natar, South Lampung, shown in the sig value.  $0.026 < 0.05$  means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted*

**Keywords: Audio Visual Media, Interest in Learning**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Merita Setiorini

NPM :1811100084

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI SD NEGERI 2 KALISARI NATAR LAMPUNG SELATAN”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 05 September 2023

Penulis,



**Merita Setiorini**

**NPM. 1811100084**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260*

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO  
VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
IPA KELAS V DI SD NEGERI 2 KALISARI  
NATAR LAMPUNG SELATAN**

**Nama : Merita Setiorini  
NPM : 1811100084  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang  
Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Ida Fiteriani, M.Pd**  
**NIP. 198206242011012004**

  
**Deri Firmansah, M.Pd**  
**NIP.199110312019031011**

**Mengetahui**  
**Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

  
**Dr. Chairul Amriyah, M.Pd**  
**NIP. 196810201989122003**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI SD NEGERI 2 KALISARI NATAR LAMPUNG SELATAN**, yang disusun Oleh: **Merita Setiorini, NPM. 1811100084, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, telah dimunaqosyahkan pada hari/tanggal: **Senin, 12 Desember 2023 pukul 08.00 – 09.30 WIB.**

**TIM MUNAQOSYAH SKRIPSI**

**Ketua** : Prof. Dr. H. Subandi, MM (.....)

**Sekretaris** : Yudesta Erfayliana, M.Pd. (.....)

**Penguji Utama** : Dr. Chairul Amriyah, M.Pd (.....)

**Penguji Pendamping I** : Ida Fiteriani, M.Pd (.....)

**Penguji Pendamping II** : Deri Firmansah, M.Pd (.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
**H. Nurva Diana, M.Pd.**  
08281988032002





## MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

*“Dan janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman”*

(Q.S. AL – Imran: 139)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Kementerian Agama *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an (Jakarta: 2022), 67.

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT. Dengan mengucap Alhamdulillah dan bershalawat kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda cinta, sayang, serta hormat saya kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Suwita (Alm) dan Ibu Partini yang selama ini senantiasa memberikan do'a disetiap langkah saya, yang telah berjuang memberikan semangat serta dukungan moral dan materi, selalu memberikan motivasi serta memberikan kekuatan terbesar dalam hidup saya, terimakasih untuk semua hal terbaik yang telah engkau berikan sampai ditahap ini dan untuk selamanya.
2. Kakak saya tersayang Mary Setiawan, S.Kom dan kakak ipar Istihotifah, S.Ag kedua keponakan saya Mafaza Nagita Mecca Dan Mafaza Yumna Khalisa dan adikku Meriza nanda Lestari yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.



## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Merita Setiorini, dilahirkan di Sarirejo Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan pada tanggal 07 Januari 2000, anak ke dua dari pasangan bapak Suwita (Alm) dan ibu Partini. Pendidikan dimulai dari TK Tunas Melati II Natar dan selesai pada tahun 2006, Sekolah Dasar Negeri 1 Natar Lampung Selatan dan selesai pada tahun 2012, kemudian melanjutkan di MTS Guppi Natar dan selesai pada tahun 2015, lalu melanjutkan Sekolah Menengah Atas (SMA) Swadhipa Natar Lampung Selatan yang selesai pada tahun 2018.

Alhamdulillah atas kehendak Allah SWT pada tahun 2018 penulis dapat melanjutkan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dengan jalur SPAN PTKIN. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rulung Raya Natar Lampung Selatan. Selanjutnya penulis melaksanakan PPL di MIS Darul Huda Bandar Lampung.



## KATA PENGANTAR

### *Assalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh*

Alhamdulillahirobbil,alamin, puji syukur penulis persembahkan kepada Allah SAW yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Peserta Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Di SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan”. Kemudian shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah yang kita nanti-nantikan syafaatnya diyaumul kiyamah aamiin ya rabbal’alamin. Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan semua pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. H. Wan Jamaludin Z, M.Ag., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai hal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
4. Bapak Deri Firmansah, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dan Pembimbing II, terimakasih atas didikan dan ilmunya selama peneliti menjadi mahasiswa.
5. Ibu Ida Fiteriani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan dan bimbingan serta pengarahan untuk penulis semenjak penelitian sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, khususnya dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis.



7. Kepada pihak perpustakaan pusat dan tarbiyah yang banyak membantu dalam pengerjaan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
8. Kepada SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan Bapak Parwito, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di SDN 2 Kalisari Natar.
9. Wali kelas VA dan VB yang telah mengizinkan dan memberi dukungan serta bantuan bagi penulis untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat sekaligus saudaraku terbaik Ainun Sayyidatina, Maulidia Uswah khofifah, Susna Natalia, Indah Septiana, yang selama ini menemaniku dan selalu memberikanku semangat yang tidak henti.
11. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2018 kelas C, rekan KKN dan PPL terimakasih yang selalu memberikan bantuan dan dukungannya semoga silaturahmi selalu tetap terjaga.
12. Semua pihak yang telah membantu tidak bisa disebutkan satu persatu semoga kita selalu diberikan kesehatan dan trikan ukhuwah islamiyah.

Semoga segala kebaikan yang diberikan dengan keikhlasan akan menjadi amal baik disisi Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan.

***Wassalammu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh***

Bandar Lampung, September 2023  
Penulis

**Merita Setiorini**  
**NPM. 1811100084**

## DAFTAR ISI

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....    | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....          | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> ..... | <b>v</b>    |
| <b>PERSETUJUAN</b> .....      | <b>vi</b>   |
| <b>PENGESAHAN</b> .....       | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO</b> .....            | <b>viii</b> |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....      | <b>ix</b>   |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b> .....    | <b>x</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....       | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....     | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>xvi</b>  |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Penegasan Judul .....                          | 1  |
| B. Latar Belakang .....                           | 2  |
| C. Identifikasi Masalah .....                     | 10 |
| D. Batasan Masalah .....                          | 11 |
| E. Rumusan Masalah .....                          | 11 |
| F. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....            | 12 |
| G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan ..... | 12 |
| H. Sistematika Penulisan .....                    | 14 |

### **BAB II LANDASAN TEORI**

|   |    |
|---|----|
| A. Media Pembelajaran Audio Visual .....                        | 17 |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran .....                          | 17 |
| 2. Macam-Macam Media Pembelajaran .....                         | 19 |
| 3. Media Audio Visual Berbasis Video .....                      | 21 |
| 4. Fungsi Media Pembelajaran .....                              | 22 |
| 5. Manfaat Media Pembelajaran .....                             | 25 |
| 6. Syarat Memilih Media Pembelajaran .....                      | 31 |
| 7. Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Media Pembelajaran ..... | 32 |
| 8. Langkah-Langkah Menggunakan Media Audio Visual .....         | 33 |
| 9. Kelebihan Dan Kekurangan Media Audio Visual .....            | 33 |
| B. Minat Belajar .....  | 35 |
| 1. Pengertian Minat Belajar .....                               | 35 |
| 2. faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar .....          | 37 |

|  |    |
|--|----|
| 3. Indikator Minat Belajar .....       | 41 |
| C. Pelajaran IPA .....                 | 44 |
| 1. Pengertian Pelajaran IPA .....      | 44 |
| 2. Tujuan Pembelajaran IPA Di SD ..... | 45 |
| 3. IPA Untuk Sekolah Dasar .....       | 45 |
| D. Kerangka Berpikir.....              | 47 |
| E. Hipotesis .....                     | 50 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Metode Dan Jenis Penelitian.....         | 53 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....         | 54 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....     | 54 |
| D. Variabel Penelitian.....                 | 56 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....             | 58 |
| F. Instrumen Penelitian .....               | 58 |
| G. Uji Validitas Dan Reliabilitas Data..... | 61 |
| H. Uji Prasyarat .....                      | 63 |
| 1. Uji Normalitas.....                      | 63 |
| 2. Uji Homogenitas .....                    | 64 |
| 3. Uji Hipotesis .....                      | 64 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data.....            | 67 |
| B. Uji Instrumen Penelitian ..... | 67 |
| 1. Uji Validitas .....            | 68 |
| 2. Uji Reliabilitas .....         | 69 |
| C. Uji Prasarat Analisis .....    | 70 |
| 1. Uji Normalitas.....            | 70 |
| 2. Uji Homogenitas .....          | 71 |
| 3. Uji Hipotesis .....            | 72 |
| D. Pembahasan .....               | 73 |

### **BAB V PENUTUP**

|                      |    |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan .....  | 77 |
| B. Rekomendasi ..... | 77 |

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Tabel 1.1 | Data Persentase Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik .....                 | 9  |
| Tabel 2.1 | Kerangka Berpikir .....  | 49 |
| Tabel 3.1 | Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....  | 53 |
| Tabel 3.2 | Populasi Penelitian .....  | 55 |
| Tabel 3.3 | Variabel Penelitian .....  | 56 |
| Tabel 3.4 | Kisi-Kisi Angket Minat Belajar .....   | 59 |
| Tabel 3.5 | Skala Likert (Opsis Jawaban Angket).....                                       | 60 |
| Tabel 4.1 | Hasil Uji Validitas Item Instrumen Penelitian Minat Belajar Peserta Didik..... | 68 |
| Tabel 4.2 | Hasil Rekapitulasi Uji Validitas .....   | 69 |
| Tabel 4.3 | Uji Reliabilitas.....  | 70 |
| Tabel 4.4 | Hasil Uji Normalitas Minat Belajar.....  | 71 |
| Tabel 4.5 | Uji Homogenitas Minat Belajar .....  | 72 |
| Tabel 4.6 | Hipotesis Minat Belajar.....   | 73 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Silabus Perangkat Pembelajaran .....                          | 85  |
| Lampiran 2  | RPP Kelas Eksperimen .....                                    | 88  |
| Lampiran 3  | RPP Kelas Kontrol .....                                       | 98  |
| Lampiran 4  | Kisi-Kisi Instrumen .....                                     | 108 |
| Lampiran 5  | Instrumen Soal Uji Validitas .....                            | 109 |
| Lampiran 6  | Instrumen Angket Pre-Test dan Post-Test .....                 | 112 |
| Lampiran 7  | Nama Peserta Didik Uji Coba Instrumen Angket .....            | 115 |
| Lampiran 8  | Daftar Sampel Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 116 |
| Lampiran 9  | Uji Coba Validitas.....                                       | 117 |
| Lampiran 10 | Uji Reliabilitas .....  | 120 |
| Lampiran 11 | Nilai Pre-Tes dan post-Test.....                              | 121 |
| Lampiran 12 | Uji Normalitas .....  | 123 |
| Lampiran 13 | Uji Homogenitas .....   | 126 |
| Lampiran 14 | Uji Hipotesis.....  | 127 |
| Lampiran 15 | Nota Dinas Pembimbing 1 .....                                 | 128 |
| Lampiran 16 | Nota Dinas Pembimbing 2 .....                                 | 129 |
| Lampiran 17 | Surat Izin Pra Penelitian.....                                | 130 |
| Lampiran 18 | Surat Balasan Pra Penelitian .....                            | 131 |
| Lampiran 19 | Pernyataan Validasi Pembimbing 1 .....                        | 132 |
| Lampiran 20 | Surat Izin Uji Coba Instrumen .....                           | 133 |
| Lampiran 21 | Surat Balasan Uji Coba Instrumen .....                        | 134 |
| Lampiran 22 | Surat Izin Penelitian .....                                   | 135 |
| Lampiran 23 | Surat Balasan Penelitian .....                                | 136 |
| Lampiran 24 | Profil SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan .....       | 137 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Judul merupakan hal yang sangat penting dalam karya ilmiah, karena judul ini akan memberikan gambaran tentang keseluruhan isi skripsi. Adapun judul karya ilmiah yang peneliti bahas ini adalah “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Di SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan”. Adapun uraian pengertian beberapa istilah yang terdapat dalam skripsi ini, yaitu:

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. Jadi pengaruh adalah suatu daya atau kekuatan yang dapat timbul dari sesuatu, baik itu benda, watak, orang, kepercayaan dan perbuatan seseorang yang dapat mempengaruhi lingkungan yang ada disekitarnya.

Media audio visual ini media yang dapat dilihat dan didengar dengan menggunakan indera penglihatan dan juga indera pendengaran, media ini menghasilkan suara dan gambar dalam satu tampilan.<sup>1</sup> Media pembelajaran audio visual merupakan suatu alat atau bahan ajar dalam bentuk video, memiliki suara, beragam warna dan tidak monoton yang menarik dan mampu menjelaskan sesuatu secara rinci.

Minat belajar diartikan sebagai kecenderungan untuk mempelajari sesuatu dengan perasaan senang. Bahwa minat belajar adalah rasa lebih suka dan rasa tertarik pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat belajar yang dimaksud adalah minat belajar yang meliputi perasaan senang,

---

<sup>1</sup>Moh Zaiful Rosyid, Halimatus Sa'diyah, nanda Septiana, "Ragam Media Pembelajaran", (Malang: Literasi Nusantar, 2020), 61.

perhatian, konsentrasi dan kemauan siswa terhadap suatu mata pelajaran tertentu.<sup>2</sup>

Pembelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang menyenangkan, dengan mempelajari IPA peserta didik dapat mengembangkan potensinya serta dapat menumbuhkan relasi dirinya terhadap lingkungan, hal ini tentu saja harus didukung oleh guru yang memiliki kompetensi, kreatifitas, dan gaya mengajar yang membuat peserta didik menyukainya dan mata pelajarannya, agar IPA berguna bagi kehidupan peserta didik, maka proses pembelajaran IPA harus diperhatikan oleh seorang guru.<sup>3</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa minat belajar merupakan keinginan, ketertarikan siswa akan pembelajaran dan hal ini adalah yang paling penting dalam proses pembelajaran, karena siswa harus menumbuhkan minat atau keinginan siswa untuk belajar sehingga pembelajaran menjadi efektif. Jika pembelajaran tersebut dapat membuat siswa tertarik untuk melihatnya maka pembelajaran juga akan menjadi lebih mudah untuk dilakukan dan tentunya dengan minat belajar yang tinggi siswa akan mendapatkan hasil belajar yang sesuai.

## **B. Latar Belakang**

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang berbunyi “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, selain itu berfungsi untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia

---

<sup>2</sup> Radita Aulia Swastika, dkk, “Pengaruh Penggunaan Audio Visual Terhadap Minat Belajar Biologi Siswa Pada Materi Plantas Di Kelas X Sma Swasta Amal Bakti Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017”, Jurnal Pelita Pendidikan, Vol. 5, No. 3, (2017), 314.

<sup>3</sup> Dini Haryati, “ Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap hasil Belajar IPA Peserta Didik kelas IV SD Inpres BTN IKIP 1 Makassar”, Jurnal Pendidikan Dasar Islam, vol. 3, no. 2, (Desember, 2016): 82.

yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha kuasa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Pasal ini mempunyai makna bahwa pendidikan di Indonesia bertujuan menghasilkan generasi yang cerdas dalam pengetahuan sekaligus memiliki karakter yang baik.<sup>4</sup>

Pendidikan adalah hal yang begitu krusial untuk suatu Negara. Karena pendidikan merupakan sebuah usaha atau kegiatan yang terencana guna meningkatkan perkembangan potensi atau pengetahuan bagi manusia. Pendidikan juga dianggap sebagai suatu bidang ilmu yang sangat strategis guna mewujudkan kesejahteraan nasional untuk masyarakat. Pendidikan ialah wahana untuk mencapai suatu kemajuan bangsa, maka dari itu pendidikan harus dapat perhatian yang serius dari semua pihak, terutama bagi pihak terkait didalam bidang pendidikan.<sup>5</sup> Pendidikan juga merupakan hal yang penting dalam kehidupan bermasyarakat, sebagai makhluk sosial kita tentunya membutuhkan pendidikan yang baik sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat, tentunya untuk mencapai pendidikan yang baik adalah melalui bidang pendidikan itu sendiri yang berupa Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas dan Perguruan Tinggi.

Berdasarkan definisi pendidikan diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah proses pengembangan diri melalui proses belajar, yang berguna untuk bekal hidup kedepannya agar menjadi orang yang bermanfaat. Dengan pendidikan akan mengembangkan intelektualitas agar cepat dan tepat dalam mencerna segala yang ada dan menentukan pilihan yang baik. Pendidikan akan menciptakan seseorang yang

---

<sup>4</sup> Sofnidah Ifriyanti, Ayu Reza Ningrum, *Impelementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Kecamatan Sukarame, Kota Bandar Lampung*, JIP (Jurnal Ilmiah PGMI), Vol. 6 No. 2 (2020), 253.

<sup>5</sup> Rinjani Efendi dan Delita Gustriani, “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 002 Kecamatan Rambag Samo”, *Jurnal Basicedu Prodi PGSD FIP UPTT* 3, No. 2 (2019): 788-794.



berkualitas dan berkarakter sehingga memiliki pandangan yang luas kedepannya untuk mencapai suatu cita-cita yang diharapkan serta mampu beradaptasi secara cepat dalam berbagai lingkungan dengan akhlak yang mulia dan memiliki moral dan etika yang baik.

Pendidikan selalu identik dengan proses pembelajaran, belajar ialah aktivitas anak untuk mengetahui, memahami serta mengembangkan pengetahuannya. Belajar adalah untuk mengetahui suatu ilmu pengetahuan, aktivitas belajar di kelas melibatkan dua pihak utama yaitu guru dan siswa. kegiatan belajar akan berlangsung dengan baik bila terdapat interaksi antara guru dengan siswa. Interaksi tersebut dapat berupa tanggapan atau respon yang diberikan oleh guru atau siswa.<sup>6</sup> Belajar adalah hal yang penting, oleh karena itu Allah SWT di dalam QS. Al-Mujadalah Surat ke-58 ayat 11 bersabda:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ  
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ  
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَبِيرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di majelis-majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu, dan apabila dikatakan “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha

<sup>6</sup> Sinta Dameria Simanjuntak dan Imelda, “respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Konteks Budaya Batak Toba”, *MES (Mathematics Education and Science)* 4, No. 1 (2018): 81.

*Mengetahui atas apa yang kamu kerjakan.” (QS.Al-Mujadalah: 11)*

Berdasarkan ayat tersebut dijelaskan bahwa kedudukan ilmu pengetahuan amat penting dan berguna untuk tiap individu. Ilmu pengetahuan begitu bermanfaat untuk kegiatan yang dilakukan setiap hari. Kita tetap harus banyak belajar sebab melalui proses belajar tersebut, kita akan mampu meningkatkan pengetahuan serta memperluas pemahaman mengenai sesuatu. Selaku seorang pendidik hendaknya mampu menumbuhkan serta membangkitkan gairah atau hasrat belajar peserta didik dengan harapan dapat melahirkan generasi yang berdaya guna dan bermutu dimasa mendatang. Pendidikan merupakan komponen utama dalam proses kehidupan seseorang, dengan adanya pendidikan seseorang akan mampu bersaing serta dapat meninggikan martabatnya. Pendidikan menempati kedudukan yang paling berpengaruh pada terwujudnya sumber daya manusia yang bermutu.

Pada proses pembelajaran berlangsung, diharapkan terwujudnya negosiasi belajar atau kemitraan selama belajar antara pendidik dan peserta didik yang nantinya akan menghasilkan pengalaman dalam belajar yang akan mengakomodasi adanya kebutuhan, kemampuan dan minat tertentu dari peserta didik. Pendidik dan peserta didik bekerja sama dalam hal arah dan rasa percaya dari pemahaman terhadap aktivitas belajar.<sup>7</sup> Proses pembelajaran terdapat beberapa komponen pembelajaran. Komponen pembelajaran adalah kumpulan dari beberapa item yang saling berhubungan satu sama lain yang merupakan hal penting dalam proses pembelajaran. Adapun komponen yang berkaitan dengan proses pembelajara yaitu: kurikulum, guru, siswa, tujuan, metode, materi, media dan evaluasi.

Salah satu komponen pembelajaran adalah penggunaan media dalam pembelajaran. Media pembelajaran sebagai alat bantu guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

---

<sup>7</sup> Esti ismawati, Faraz Umaya, “*Belajar Bahasa Di Kelas Awal*”, (Yogyakarta: Ombak, 2016), 127.

Penggunaan media pada proses pembelajaran bertujuan untuk membangkitkan minat belajar, memberikan motivasi, menumbuhkan rasa ingin tahu melalui apa yang dilihatnya, dan memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk ikut dalam aktivitas proses belajar di kelas.<sup>8</sup> Awalnya media hanya dianggap sebagai alat bantu mengajar pendidikan, yaitu alat bantu visual contohnya gambar, obyek serta alat lainnya dapat menjadi pengalaman konkrit, motivasi juga meningkatkan daya ingat peserta didik. saat ini media bukan hanya sebagai alat bantu tetapi menjadi kepentingan krusial dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup>

manfaat menggunakan media pembelajaran diantaranya yaitu: keseragaman dalam penyampaian materi, kegiatan pembelajaran yang lebih jelas serta menarik, kegiatan pembelajaran yang menjadi lebih interaktif, penggunaan waktu serta energi yang lebih efisien, kualitas capaian pembelajaran peserta didik meningkat, portabilitas, tumbuhnya sikap positif peserta didik terhadap materi dan kegiatan pembelajaran, mendorong peserta didik untuk menjadi lebih positif dan produktif dalam belajar, dapat membentuk pembahasan hal-hal yang abstrak menjadi lebih konkrit, keterbatasan ruang dan waktu tidak akan menjadi hambatan dan dapat mengkompensasi keterbatasan indera manusia.<sup>10</sup>

Media pembelajaran memiliki beragam jenis media seperti media audio, visual, audio visual, multimedia dan lain sebagainya. Penelitian ini akan membatasi media yang dibahas yaitu hanya media audio visual. Penggunaan media berbasis video pada pembelajaran menjadikan siswa dapat

---

<sup>8</sup>Nurul Hidayah, Rizki wahyuni, Anton Tri Hasnanto, “Pengembangan media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia”, *terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 7, No. 1 (2020), 60.

<sup>9</sup>*Ibid*, 128.

<sup>10</sup>Daniel Febrian Sungkey, Sary Diane Ekawati Paturusi, Alwin Melkie Sambul, “Penilaian Mahasiswa Terhadap Jenis Media Pembelajaran Dalam Penerapan Flipped Classroom”, *Jurnal Teknik Elektro dan Komputer* 8, No. 2 (2019), 104.

termotivasi untuk lebih aktif dengan cara membaca, melihat serta mendengar, beragam bentuk dan warna serta gerakan membuat media pembelajaran audio visual akan lebih disukai oleh anak-anak. Selain mempermudah siswa untuk pemahaman terhadap materi ajar, sebagai alat komunikasi guna lebih mengaktifkan proses belajar mengajar juga menyampaikan kegiatan menarik memorial yang dapat meningkatkan minat peserta didik.

Media pembelajaran audio visual adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan sesuatu yang dalam hal ini adalah materi pelajaran, maksudnya yaitu media audio visual ini alat dalam kegiatan belajar mengajar berbasis gambar.<sup>11</sup> Peneliti menyimpulkan media pembelajaran audio visual adalah alat berbentuk gambar yang dapat bergerak dan bersuara yang digunakan guru untuk mengajar sehingga materi yang disampaikan akan lebih mudah dipahami dan dimengerti peserta didik. Media pembelajaran audio visual juga berperan penting dalam pembelajaran baik secara tatap muka ataupun daring. Dengan media pembelajaran audio visual juga dapat meringankan tugas guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang sulit dimengerti peserta didik.

Hasil pra penelitian yang dilakukan di SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti belum adanya media yang dapat menarik minat belajar mengajar di SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan. Dengan adanya media berbasis audio visual pada materi pelajaran IPA diharapkan belajar yang meningkat dan minat belajar yang juga tinggi dari peserta didik kelas V. SD Negeri 2 kalisari Natar Lampung Selatan merupakan salah satu dari banyaknya sekolah yang belum efektif dalam penggunaan media yang dapat menampilkan gambar sekaligus suara atau audio visual, karena lebih menerapkan

---

<sup>11</sup>Viola Amnda, Wirdati, "Pengaruh Media Audio Visual Pada Materi Shalat Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 4 (November, 2021), 560-562.

pembelajaran berbasis konvensional. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran IPA di SD Negeri 2 Kalisar Natar Lampung Selatan, tentang minat belajar peserta didik pada pembelajaran IPA kelas V, dari pertanyaan yang ditanyakan beliau menjawab dengan menyatakan bahwa:

1. Pembelajaran IPA sudah menggunakan media dalam pembelajarannya, hanya saja untuk media audio visual atau dapat dikatakan media dengan menggunakan video belum diterapkan dikarenakan guru tidak mengetahui cara memakai media audio visual karena usia guru tersebut sudah lanjut.
2. Penggunaan media pembelajaran hanya menggunakan gambar-gambar yang tertera dibuku cetak ataupun memang terdapat poster-poster, dan lingkungan sekitar yang digunakan untuk menyampaikan materi ke peserta didik.
3. Selama proses pembelajaran berlangsung memang tidak dapat dipungkiri kalau yang namanya peserta didik pada jenjang sekolah dasar memang karakternya senang bermain. Memang masih banyak yang bermain, baik itu mengobrol maupun bermain sendiri.
4. Kalau dari segi minat belajarnya memang rata-rata banyak yang memperhatikan hanya saja ketika mereka mulai bosan perhatian mereka dalam memerhatikan yang disampaikan guru mulai tidak terkondisikan.
5. Nilai pada pembelajaran IPA belum dapat dikatakan memuaskan karena memang kalau untuk pembelajaran IPA termasuk pembelajaran yang dapat dikatakan mudah-mudah sulit, jadi nilainya beraneka ragam.<sup>12</sup>

Hasil wawancara peneliti dengan narasumber maka dapat dipahami bahwa masih banyak peserta didik yang bermain-main karena kurangnya ketertarikan dalam mengikuti pembelajaran IPA. Masih banyak peserta didik yang

---

<sup>12</sup>Hasil Observasi Pra-Penelitian Tanggal 03 Juli 2022

belajarnya pasif karena kurangnya minat belajar yang salah satunya dikarenakan media yang digunakan guru kurang bervariasi pada saat proses belajar mengajar di kelas dan kurang berani mengemukakan pendapatnya ketika guru memberikan pertanyaan terkait pelajaran. Minat belajar yaitu adanya perhatian, rasa suka, antusias, keikutsertaan peserta didik, namun dalam pembelajaran IPA masih banyak peserta didik yang kurang memperhatikan, juga kurangnya antusias peserta didik dikarenakan pada saat menyampaikan materi masih menggunakan metode ceramah dan kurangnya model pembelajaran atau variasi dalam media yang digunakan guru. dan dapat dikatakan minat belajar siswa kelas V di SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan masih sangat kurang atau berada dalam kategori rendah.

**Tabel 1.1**

**Data Persentase Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik**

| No            | Nilai | Kategori     | Jumlah Peserta didik | Persentase % |
|---------------|-------|--------------|----------------------|--------------|
| 1             | <70   | Belum Tuntas | 39                   | 75%          |
| 2             | >70   | Tuntas       | 15                   | 25%          |
| <b>Jumlah</b> |       |              | <b>54</b>            | <b>100%</b>  |

*Sumber: Hasil ulangan harian mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan*

Paparan data hasil table diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar IPA peserta didik masih kurang baik, peserta didik memperoleh nilai dibawah KKM  $\leq 70$  yakni dengan jumlah 39 ataupun 75% peserta didik sementara memperoleh nilai diatas KKM yakni  $\geq 70$  ada 15 ataupun 25% peserta didik. Situasi tersebut mendorong peneliti untuk menemukan solusi melalui pemanfaatan media pembelajaran audio visual dengan tujuan dapat berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik.

Pada saat peneliti melakukan pra-penelitian dengan melakukan wawancara dengan wali kelas VA dan wali kelas



VB menunjukkan bahwa di dalam kelas proses pembelajaran masih kurang minat belajar peserta didik, dikarenakan media pembelajaran yang digunakan disana belum mengarah dalam hal tersebut. Media pembelajaran yang masih sangat monoton dan hanya menggunakan buku, dimana pendidik akan menjelaskan materi yang akan disampaikan pada saat pembelajaran berlangsung dan belum pernah menggunakan media yang lain. Dalam hal ini peserta didik belum mempunyai kesadaran diri dalam belajar untuk mencari dengan sendirinya apa yang belum mereka ketahui. Selain itu juga, sikap peserta didik juga kurang bersemangat dalam proses pembelajaran saat berlangsung, hal ini ditunjukkan pada saat peneliti melakukan observasi, yang dimana banyak yang mengobrol saat pendidik menjelaskan bahkan sampai ada yang tertidur saat proses pembelajaran berlangsung. dan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mereka masih tergolong rendah. Begitulah kondisi dari pembelajaran IPA kelas V di SD Negeri 2 Kalisari, dalam pelaksanaan pembelajaran IPA masih belum dapat menarik minat belajar dan juga nilai peserta didik yang dinilai kurang memuaskan. karena itulah peneliti tertarik untuk meneliti secara lebih jelas dan komprehensif dalam sebuah karya tulis ilmiah.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Di SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan”. Peneliti mengambil judul ini karena ingin mengetahui akan sejauh mana pengaruh media audio visual terhadap minat belajar peserta didik di SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan.

### **C. Identifikasi Masalah**

Bersumber dari penjabaran sebelumnya, sehingga ditemukan beberapa permasalahan yang teridentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya minat belajar belajar peserta didik

2. Peserta didik terlihat tidak fokus mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Peserta didik cenderung pasif dalam proses pembelajaran.
4. Kurangnya pemanfaatan media serta penyajian media yang kurang menarik.
5. Kegiatan pembelajaran didominasi oleh guru.
6. Belum menggunakannya media audio visual di kelas V SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan.

#### **D. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, untuk memfokuskan penelitian ini pada masalah dan untuk menghindari masalah agar tidak meluas sehingga penelitian membatasi permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Dalam Penelitian ini menggunakan mata pelajaran IPA materi alat gerak pada manusia.
2. Media pembelajaran yang digunakan adalah media audio visual.
3. Peneliti hanya melakukan penelitian minat belajar peserta didik kelas V A dan V B.
4. Minat belajar peserta didik diukur dari rasa senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

#### **E. Rumusan Masalah**

Berlandaskan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut terdapat sejumlah permasalahan yang teridentifikasi, sehingga rumusan masalah pada penelitian ini ialah: “Apakah media audio visual berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V?”

## **F. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media audio visual terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **1. Bagi Pendidik**

Pada penelitian ini diharapkan pendidik dapat memberikan masukan dalam memberikan pembelajaran yang dapat menarik minat peserta didik dalam belajar, dan menjadi sasaran evaluasi untuk memaksimalkan kualitas pendidikan.

#### **2. Bagi Peserta Didik**

Pada penelitian ini diharapkan dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa di SDN 2 Kalisari Natar Lampung Selatan.

#### **3. Bagi Peneliti**

Dari penelitian ini diharapkan dapat mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas 5 di SDN 2 Kalisari Natar Lampung Selatan.

## **G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan**

Terdapat beberapa skripsi atau penelitian yang berkaitan baik dengan media audio visual maupun minat belajar dan pelajaran IPA. Dari berbagai penelitian tersebut terdapat juga beberapa yang dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian yang akan diteliti oleh peneliti. Dari beberapa penelitian terdahulu, yaitu:

1. Penelitain yang ditulis oleh Sandra Oktadinata dari Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan

Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Standar Kompetensi Memperbaiki Sistem Starter Dan Pengisian Di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah. Dengan hasil penelitiannya motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang menggunakan media audio visual lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media audio visual.

Persamaan antara penelitian Sandra Oktadinata dengan peneliti yaitu memiliki kesamaan dalam penggunaan media audio visual. Perbedaannya yaitu pada penelitian yang ditulis oleh Sandra Oktadinata menekankan motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Jawa Tengah, sedangkan penulis lebih menekankan minat belajar peserta didik di SD Negeri 2 kalisari Natar Lampung Selatan.

2. Penelitian yang ditulis oleh Nurzakiah dari UIN Sumatera Utara dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Di SD Swasta Tunas Bangsa Medan. Dengan hasil penelitiannya terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran IPA di SD Swasta Tunas Bangsa Medan.

Persamaan antara penelitian Nurzakiah dengan peneliti yaitu memiliki kesamaan dalam menggunakan media audio visual. Perbedaannya dari peneliti Nurzakiah dengan penulis terletak pada minat belajar peserta didik dan lokasi penelitiannya yang terletak di SD Negeri 2 kalisari Natar Lampung Selatan.

3. Penelitian yang ditulis oleh I Gusti Ngurah Putra Gunawan dari Universitas Pendidikan Ganesha dengan judul Pengaruh model pembelajaran *Time Token* Berbantuan Media Audio Visual terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. Dengan hasil penelitiannya bahwa model pembelajaran *time token* berbantuan media audio

visual berpengaruh secara signifikan terhadap kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V SD.

Persamaan antara peneliti I Gusti Ngurah Putra Gunawan dengan peneliti yaitu memiliki kesamaan dalam menggunakan media audio visual. Perbedaanya dari peneliti I Gusti Ngurah Putra Gunawan terletak padapengaruh kompetensi pengetahuan IPA sedangkan penulis pengaruh minat belajar, serta waktu dan tempat penelitian yang berbeda dari penelitian sebelumnya.

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi yang disusun terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, bagian akhir. Bagian isi dalam penulisan ini, peneliti menyusun kedalam lima bab yang rinciannya sebagai berikut:

- BAB I** : Pada bab ini dijelaskan penegasan judul, latar belakang masalah yang mendasari dari terjadinya penelitian ini, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.
- BAB II** : Pada bab ini diuraikan tentang media audio visual pada mata pelajaran IPA, pengertian media pembelajaran media audio visual, pengertian minat belajar, dan pengertian IPA.
- BAB III** : Pada bab ini terdapat tempat dan waktu penelitian eksperimen, populasi, sampel, teknik penarikan sampel, variabel penelitian dan definisi operasional variabel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji validitas data dan reliabilitas instrumen penelitian, uji prasyarat analisis dan uji hipotesis penelitian.
- BAB IV** : pada bab ini terdapat data yang didapat baik sebelum dan sesudah dilakukan pengumpulan

data, disertai dengan pembahasan hasil penelitian analisis data.

**BAB V** : Pada bab ini berisi kesimpulan dan saran.







## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan yang telah dilakukan oleh peneliti di SD Negeri 2 Kalisari Natar Lampung Selatan pada tanggal 14 Agustus 2023, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media audio visual berpengaruh yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik kelas V antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah diuraikan pada bab sebelumnya yang membuktikan dengan hasil pengujian hipotesis angket, bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar 0,026. Nilai sig (2-tailed) ini lebih kecil dari 0,05 (5%), yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat diartikan bahwa semakin tinggi penggunaan media audio visual maka akan semakin tinggi pula minat belajar peserta didik.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis memiliki beberapa rekomendasi yaitu:

- a. Bagi sekolah, dalam penerapan media audio visual ini peneliti menggunakan proyektor (LCD). Karena tidak mungkin peserta didik ke sekolah membawa handphone (hp). Jadi, di sekolah tersebut harus mengembangkan sarana dan prasarana yang lebih lengkap, agar tidak ada peneliti yang selanjutnya menemukan kesulitan atau kendala yang sama seperti yang penulis lakukan.
- b. Bagi pendidik hendaknya lebih meningkatkan keterampilan dalam mengajarnya, meningkatkan pengetahuan terhadap metode, model, dan strategis dalam mengajar serta mampu menjadi pendidik yang dapat memahami minat belajar peserta didik tersebut.

- c. Bagi peserta didik hendaknya lebih memperhatikan pendidik yang sedang menjelaskan materi atau pun media yang akan digunakan dalam pembelajaran, agar peserta didik lebih mengerti dan lebih meningkatkan minat belajar.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrohman, (2017), *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas IV MIN 6 Bandar Lampung*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
- Adeng Hudaya, (2018), *Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik*, *Reserch And Development Journal Of Education* 4(2)
- Akrim, (2021), *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Cepi Riyana, (2020), *Literasi ICT Dan Media Pembelajaran*, Jawa Barat: IPI PRESS
- Daniel Febrian Sungkey, Sary Diane Ekawati Paturusi, Alwin Melkie Sambul, (2019), *Penilaian Mahasiswa Terhadap Jenis Media Pembelajaran Dalam Penerapan Flipped Classroom*, *Jurnal Teknik Elktro dan Komputer* 8(2)
- Darmadi, (2017), *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV Budi Utama
- Dessy Liana Saputri, Umar Darwis, (2022), *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV MIS Al- Ihsan*, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2)
- Dewi Wasi'ah, *“Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Aktivitas Dan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fiqih Di SD IT Ar-Rahman Jati Agung*, Fakultas tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2021
- Dini Haryati, (2016), *Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap hasil Belajar IPA Peserta Didik kelas IV SD Inpres BTN IKIP 1 Makassar*, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(2),

- Erna Haryani, (2023), "*Model Discovery Proses Kelompok Berbantuan Media Dialog Interaktif Mata Najwa Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar*", Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia
- Ester Reni Sawitri, (2019), *Model Discovery Learning Berbantuan Komik Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar*, Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia
- Esti ismawati, Faraz Umayu, (2016), *Belajar Bahasa Di Kelas Awal*, Yogyakarta: Ombak
- Hasan Mubarak, Moh Umar aliansyah, Sofiyatun Maimunah, dkk, (2021), *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Di Pesantren Ainul Hasan, Jurnal Nasional Indonesia*, 1(7)
- Marlina, Abdul wahab, Susidamaiyanti, dkk, (2021), *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Mustofa Abi Hamid, Rahmi Ramadhani, Masrul, dkk, (2020), *Media Pembelajaran*, Yayasan Kita Menulis
- Moh Zaiful Rosyid, Halimatus Sa'diyah, nanda Septiana, (2020), *Ragam Media Pembelajaran*, Malang: Literasi Nusantara
- Novie Suci Rahmawati, dkk, (2019), "*Analisis Minat Belajar Siswa MA Al-Mubarak Melalui Pendekatan Sainifik Berbantuan Aplikasi Geogebra Pada Materi Statistika Dasar*", *Journal On Education* 1(3)
- Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, Aditin Putria, (2019), *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurul Hidayah, Rizka Wahyuni, Anton Tri hasnanto, (2020), *Pengembangan media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia*", *terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 7(1)
- Radita Aulia Swastika, dkk, (2017), *Pengaruh Penggunaan Audio Visual Terhadap Minat Belajar Biologi Siswa Pada Materi*

*Plantas Di Kelas X Sma Swasta Amal Bakti Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017*, Jurnal Pelita Pendidikan, 5(3)

- Rahmi, Iswantir, Hariyadi, (2022), *ICT Dan Perkembangan Media Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama
- Ramen A Purba, Imam Rofiki, Sukarman Purba, dkk, (2020), *Pengantar Media Pembelajaran*, Yayasan Kita menulis
- Rika Dewi, Saudah, (2021), *Minat Belajar dan Kompetensi Mahasiswa Dalam Penerapan Praktik Kebidanan*, Penerbit NEM
- Rinjani Efendi dan Delita Gustriani, (2019), *Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo*, "Jurnal Basicedu Prodi PGSD FIP UPTT 3(2)
- Sardiman, (2016), *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo persada
- Septy Nurfadhillah, (2021), *4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun 2021*, *Media Pembelajaran*, Jawa Barat: CV Jejak
- Sinta Dameria Simanjuntak dan Imelda, (2018), *Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika realistik Dengan Konteks Budaya Batak Toba*, *MES ( mathematics Education and Science) 4(1)*
- Sinta Kartika, dkk, (2019), "Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Journal Of Education 7(1)*
- Slameto, (2021), *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, (2019), *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, Kombinasi R & D Dan Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Syifa Fauziyah, (2021), "Monograf Efektifitas E-Learning Berbantuan Edmodo Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa", Jawa Tengah: Lakeisha



Syofnidah Ifrianti, (2020), *Impelementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Kecamatan Sukarame, Kota Bandar Lampung*, JIP (Jurnal Ilmiah PGMI), 6 (2)

Tim Mahasiswa Prodi PGMI Angkatan 2018 Uin Raden Intan Lampung ,Modul Pembelajaran IPA SD/MI

Usman Samatowa, (2018), *Pembelajarn IPA Di Sekolah dasar*,Jakarta: Indeks

Usmadi, (2020) *Pengujian Persyaratan Analisis Uji Homogenitas dan uji Normalitas*, Jurnal Inovasi Pendidikan, 7(1)

Viola Amnda, Wirdati, (2021), *Pengaruh Media Audio Visual Pada Materi Shalat Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik*”, *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(4),

Walidayyani Aeniyah, Septi Fitri Meilana, (2021), *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Putra Jaya*, *Jurnal Educatio*, 7(3)

