

تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيداداد بانجانج بندر لامبونج

رسالة علمية جامعية

إعداد

ألفين رافليسيو

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٢٩



كلية التربية و التعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج

٢٠٢٣ م/ ١٤٤٥ هـ

تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية ببيداداد بانجانج بندر لامبونج

رسالة علمية جامعية

مقدم لاستكمال المهام و استيفاء الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في تربية اللغة العربية

إعداد

ألفين رافليسيو

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور أحمد بخاري مسلم الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد عفيف أمر الله الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج

٢٠٢٣ م/ ١٤٤٥ هـ

خلاصة

البحث يستند إلى نتائج أنشطة تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج، تم تنفيذ هذا التعليم لي الان ، ولكن هناك حوالي ١٠ طلاب لا يفهمون تعليم اللغة العربية و يشعرون نقص في الرغبة في التعليم تفهمها وخاصة في مادة اللغة العربية . يُعتبر الطلاب تعليم العربية صعباً معلم و يتطلب الذين يعد عددم قليلا وقتاً طويلاً ، و توجد نقص في عدد معلمي اللغة العربية في مدرسة ، و خاصةً مُعلمي اللغة العربية ، كما أن الوسائل و البنية التحتية في هذه المدارس غير كافية . و أما الميزة فهي أنه على الرغم من أن الطلاب لا يزالون غير مهتمين بتعلم اللغة العربية ، إلا أن الطلاب في هذه المدرسة يحفظون أيضاً القرآن الكريم ، الجزء ٣٠ . و لذلك ، قام الباحث بدراسة و تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .

يهدف هذا البحث إلى؛ (٠.١) كيف يتم التخطيط لتقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج؟ (٠.٢) كيف يتم التنفيذ لتقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج؟ (٠.٣٠) ما هي نتائج تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج؟. يستخدم نموذج التقويم بالتقويم التلخيصي والتكويني. هذا النوع من البحث هو بحث ذو منهج نوعي . و للتمكن من الحصول على البيانات الضرورية استخدم المؤلف أساليب المقابلة و الملاحظة و التوثيق. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية و الثانوية . مصادر البيانات الأساسية هي المعلمين و الطلاب . مصادر البيانات الثانوية تكون في شكل بيانات نظرية و وثائق بالإضافة إلى بيانات داعمة أخرى تم الحصول عليها من و ثائق المدرسة . يستخدم تحليل بيانات البحث هذا لتقليل البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج . بينما يتم اختبار صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر .

بناء على نتائج هذا البحث تبين ما يلي : تمت صياغة تخطيط تقويم التعلم للفصل الخامس (أ) من قبل مدرس اللغة العربية قبل بدء أنشطة التعلم وهي البدء بإنشاء برنامج سنوي مفصل وبرنامج فصل دراسي و ر ف ف تفصيلياً . وهي تضمنين الوقت المخطط لتنفيذ التقويم، وكذلك نتائج التقويم والأهداف والنطاق الذي سيتم استخدامه. في مرحلة التنفيذ لتقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية بانجانج بندر لامبونج الصف الخامس أ ، تم إجراء تقويم لتعليم اللغة العربية من قبل مدرس اللغة العربية ، لكن التنفيذ ليس جيدا ، لأن الفصول المستخدمة للتدريس أثناء عملية التعلم و عند إجراء التقويمات غير كافية ، مثال على ذلك أنه لا يزال هناك عدد قليل من الفصول للتدريس ، لذا يتناوب الطلاب فيها أثناء عملية التعلم و إجراء التقويمات ، و كذلك أدوات لتعلم اللغة العربية و إجراء تقييمات محدودة ، مثل وجود الكشاف الضوئي عدده واحد فقط ، فيتناوب الطلاب مع الفصول التدريسية الأخر ، بالإضافة إلى أن الطلاب لا يفهمون اللغة العربية و أقلهم اهتماما بتعلم اللغة العربية ، كما يتم التأكيد على تقويم المجالات الثلاثة و هي المعرفية و الوجدانية و الحركية النفسية وفقا للخطة التي تم إعدادها

. يتم تقويم المجال المعرفي باستخدام تقنيات الاختبار التحريري ، و يتم تنفيذ المجال الحركي النفسي من خلال الاختبارات العملية ، و يتم رؤية المجال العاطفي من اتجاهات الطلاب أو سلوكهم. أظهرت نتائج تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا بندر لامبونج بشكل عام أنها لم تكن جيدة لأن النتائج النهائية التي حصل عليها الطلاب كانت أقل من الحد الأدنى للتخرج) الحد الأدنى من معايير الاكتمال (وهو حوالي ٥٠٪ . و هذا يدل على أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب يمكن القول إنها تكاد تتقن مادة اللغة العربية و أهدافها في المدرسة الابتدائية ، إلا أن هناك أيضًا حوالي ١٠ طلاب أو نحو ذلك لا يزالون غير مهتمين بتعلم اللغة العربية . و مع ذلك ، ساعد الباحث مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية حتى يتمكن الطلاب في المدرسة، (وخاصة الصف الخامس أ) ، من فهم المواد وأهداف تعليم اللغة العربية وقدم الدافع للصف الخامس أ بحيث كان الطلاب في المدرسة أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية . في السابق ، كان المعلم يقدم العلاج ، ثم تم إدراج نتائج تقويم التعلم التي تغطي المجالات المعرفية و العاطفية و الحركية النفسية في بطاقة التقرير كتقرير عن نتائج تعلم الطلاب

الكلمات المفتاحية : تحليل تقويم التعليم ، اللغة العربية ، التخطيط ، التنفيذ ، النتائج

رسالة بيان

أنا الموقع أدناه

الاسم : ألفين رافليسيو
رقم القيد : ١٩١١.٢٠.١٢٩
القسم/المتج : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وتدريب المعلمين

بذكر أن الأطروحة بعنوان "تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج". هذا حقًا عمل قمت بتحقيقه بنفسى ، و ليس تكرارًا أو تعديلًا لعمل شخص آخر باستثناء الأجزاء التي تمت الإشارة إليها و ذكرها في الحواشي السفلية أو قائمة المراجع . إذا كان هناك تحزين في هذا العمل ، فإن المسؤولية تقع بالكامل على المؤلف . و هكذا كتبت هذا البيان حتى يمكن فهمه .

بندر لامبونج ، أغسطس ٢٠٢٣

الباحث



ألفين رافليسيو

رقم القيد : ١٩١١.٢٠.١٢٩

شعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۙ ۱۱

Artinya: Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.

(QS. Al Mujadillah:11)

أَلَا إِنَّ الدُّنْيَا مَلْعُونَةٌ مَلْعُونٌ مَا فِيهَا إِلَّا ذِكْرُ اللَّهِ وَمَا وَالَاهُ وَعَالِمٌ أَوْ مُتَعَلِّمٌ

Nabi Bersabda : "Ketahuilah bahwa sesungguhnya dunia itu terlaknat dan terlaknat pula isinya kecuali berdzikir kepada Allah dan ketaatan kepada-Nya, orang berilmu, dan orang yang belajar."

(HR. At Tirmizi: 2322)

الحمد لله ، أشكره شكرا الذي أعطاني رحمته الكثيرة و التيسير لعباده حتى يمكنني إكمال هذه المهمة النهائية (الرسالة) كما ينبغي . و الصلاة و السلام دائماً على قدوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي تُنتظرُ شفاعتهُ بفاغ الصبر في الآخرة . هذا العمل البسيط و بكل تواضع أهدي هذا العمل إلى :

١. والديّ ، والدي إسحاق و والدي ديوسيه ، كنوع من الاستجابة للثقة التي أوكلت إليّ . أكبر حافز في الحياة الذي لا يمل من الدعاء من أجلي و محبتي ، و من أجل كل التضحيات و الصبر لإيصالي إلى ما أنا عليه اليوم . أشكركم جزيل الشكر على كل الدعم و الحب الصادق و كذلك دعواتكم التي لا تنتهي من أجل صحتكم و سلامتكم و أحلامكم و نجاحكم في الدنيا و الآخرة .

٢. شقيقتي الصغيرة الحبيبة شيلا أوليا بوتري التي دعمتني و شجعتني دائماً في مواجهة الصعوبات التي واجهتها .

٣. الأحباب و الحبايب متخرجي الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج ، هم المكان الذي أدرس فيه و أكتسب المعرفة .

٤. و جميع الأطراف الذين ساعدوني كثيراً و لكن لا يمكنني ذكرهم واحداً تلو الآخر .

سيرة ذاتية

ألفين رافليسيو ، ولد في بندر لامبونج في ٢٣ أغسطس ٢٠٠٠ ، و هو الولد الأول للشقيقتين من الزوجين إسحاق و ديوسيه . بدأ تعليمه لأول مرة في روضة الأطفال سافريون بانجانج و انتهى في عام ٢٠٠٦ ، ثم واصل تعليمه في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية راوا لاوت باهومان و انتهى في عام ٢٠١٢ ثم واصل دراسته في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بندار لامبونج و انتهى في عام ٢٠١٥ ، ثم واصل دراسته في المدرسة العالية ناتار لامبونج الجنوية (معهد الصُّفَّة حزب الله) و انتهى في عام ٢٠١٩ ، ثم التحق بالتعليم الجامعي في كلية التربية و تدريب المعلمين بجامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية تخصص تعليم اللغة العربية بدءًا من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

خلال فترة وجوده كطالب ، كان نشطًا في العديد من الأنشطة داخل و خارج هيئة التدريس في التربية و تدريب المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج . مع المثابرة ، يكون الدافع عاليًا لمواصلة التعلم و المحاولة . لقد أكمل المؤلف بنجاح المهمة النهائية لهذه الرسالة . نأمل أن تكون كتابة هذه الرسالة النهائية قادرة على تقديم مساهمة إيجابية في عالم التعليم .

أخيرًا ، يعرب المؤلف عن عميق امتنانه لاستكمال الرسالة بعنوان : تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .

بندر لامبونج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٣

الباحث

ألفين رافليسيو

مقدمة

بالحمد و الشكر لله سبحانه و تعالى الذي أنعم نعمته و توفيقه و توجيهه ، حتى يمكن للمؤلف إكمال هذه الرسالة بعنوان : "تحليل تقويم تعلم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج" . كأحد متطلبات إكمال برنامج البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج .

و يدرك المؤلف أن هذه الرسالة لم يكن من الممكن إنجازها لولا الدعم و المساعدة و التوجيه و المشورة من مختلف الأطراف أثناء إعداد هذه الرسالة . و بهذه المناسبة يود الكاتب أن يتقدم بالشكر الجزيل إلى :

١ . البروفيسور الدكتور الحاج/ نيرفا ديانا بصفته عميد كلية التربية و تدريب المعلمين و السيد الدكتور ذوالحنان رئيسًا لقسم تعليم اللغة العربية.

٢ . الدكتور الحاج/ أحمد بخاري مسلم و الدكتور/ أحمد عفيف أمر الله كمشرفين على الرسالة و إلى فريق الفحص على كل الإرشادات و التوجيه و الاقتراحات المقدمة للمؤلف حتى يمكن إكمال هذه الرسالة بشكل جيد .

٣ . الأستاذة/ روسدا أعطت _ بصفتها رئيسة المدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج _ الإذن للمؤلف بإجراء البحث ، حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة بسلاسة .

٤ . الأستاذة/ ليلي ممتاز ، بصفتها معلمة مادة اللغة العربية ، مستعدة لاستخدامها كموضوع بحث من قبل المؤلف ، فضلا عن دعم و تحفيز المؤلف في استكمال كتابة هذه الرسالة .

٥ . قادة المكتبة و الموظفين و كذلك الاتحاد الأكاديمي بأكمله في كلية التربية و تدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج .

٦ . الوالد و الوالدة و الإحوة الشقيقة و الأعمام و العمات و جميع أفراد الأسرة الذين قدموا الترحم و الدعاء و النصائح و الصبر الجبار في كل خطوة من حياة المؤلف . بحيث يكون ذلك حافزاً للكاتب على إكمال الدراسة والتوصل إلى استكمال هذه الرسالة .

نرجو أن ينال كل ما يقدمونه من أعمال صالحة و إخلاص بركات من الله سبحانه و تعالى . و يدرك المؤلف أن كتابة هذه الرسالة لا تزال بها عيوب و قيود . و لذلك فإن كل النقد و المقترحات البناءة من شأنها تحسين كتابة هذه الرسالة ، و تكون مفيدة للمؤلف والقراء .

بندر لامبونج ، ١٤ أغسطس ٢٠٢٣

الباحث ألفين رافليسيو

فهرس

أ	صفحة عنوان الكتاب.....
ب	خلاصة.....
ج	الموافقة الإشرافية.....
د	تأييد.....
هـ	شعار.....
و	تقديم.....
ز	سيرة شخصية.....
ح	مقدمة.....
ط	فهرس.....
ك	قائمة جداول.....
ن	قائمة الصور.....
م	قائمة الملحقات.....

الباب الأول مقدمة :

١	أ. تأكيد العنوان.....
٢	ب. خلفية المشاكل.....
٤	ج. التركيز على البحث والتركيز الفرعي عليه.....
٤	د. صياغة المشاكل.....
٥	هـ. أغراض البحث.....
٥	ف. فوائد البحث.....
٦	و. مراجعة الأبحاث السابقة ذات الصلة.....
٧	ح. طرق البحث.....
٧	١. نوع البحث.....
٨	٢. التركيز و وحدة التحليل.....
٨	٣. البيانات و مصادر البيانات.....
٨	٤. تقنيات جمع البيانات.....
٩	٥. تقنيات تحليل البيانات.....

١٠	٦. تقنيات صحة البيانات.....
١١	٩. مناقشة منهجية.....

الباب الثاني الأساس النظري .

١٢	أ. تحليل تقويم التعليم
١٢	١. فهم تحليل تقويم التعليم.....
١٣	٢. وظيفة تقويم التعليم.....
١٤	٣. أهداف تقويم التعليم.....
١٥	٤. مبادئ تقويم التعليم.....
١٦	٥. طرق تقويم التعليم.....
١٧	٦. تخطيط تقويم التعليم.....
٢٣	٧. تنفيذ تقويم التعليم.....
٢٤	٨. نتائج تقويم التعليم.....
٢٥	٩. مجال تقويم والتعليم.....
٢٥	١٠. نطاق تقويم التعليم.....
٢٦	ب. تعليم اللغة العربية.....

الباب الثالث وصف كائنات البحث :

٣٠	أ. صورة عامة لموضوع البحث.....
٣٠	١. هوية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج.....
٣٠	٢. تاريخ تأسيس بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج.....
٣١	٣. رؤية و رسالة و أهداف بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج.....
٣١	٤. موقع بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج.....
٣٢	٥. بيانات المعلم والطالب.....
٣٢	٦. الملف الشخصي لمدرسي اللغة العربية.....
٣٣	ب. عرض الحقائق وبيانات البحث.....

الباب الرابع تحليل البحث :

٤٢	أ. تحليل بيانات البحث.....
٤٢	١. التخطيط في تقويم تعليم اللغة العربية.....

٤٣	.....	٢ . التنفيذ لتقويم تعليم اللغة العربية.....
٤٥	.....	٣ . نتائج التقويم في تعليم اللغة العربية.....
٤٧	.....	ب. نتائج البحث....

الباب الخامس : الختام .

٤٨	.....	أ. استنتاج.....
٤٨	.....	ب. التركيبة.....
٤٩	.....	فهرس.....
٥١	.....	قائمة الملحقات.....

قائمة جداول

- الجدول ١.١ : ورقة تطور اللغة العربية للطلبة..... ٠٣
- الجدول ٣.١ : قائمة المعلمين بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج..... ٢٦
- الجدول ٣.٢ : قائمة الطلاب بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج..... ٢٦
- الجدول ٤.١ : تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج..... ٤٩
- الجدول ٥.١ : نصائح لإرشادات المقابلة..... ٥٨

قائمة الصور

- الصورة ١.١ : طرق جمع البيانات.....٠٩
- الصورة ١.٢ : نموذج لتحليل بيانات السيد ميولس و السيد هوبرمان.....١٠
- الصورة ٥.١ : توثيق بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج.....٦١

الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان.

العنوان هو الجزء الأكثر أهمية و استخدامه مطلقاً في جميع أشكال الكتابة أو الإنشاء ، لأن العنوان يوفر التوجيه و يمكنه أيضاً تقديم نظرة عامة على كل المحتوى الموجود فيه . يحمل مقترح الرسالة عنوان "تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج" بحيث يمكن الحصول على صورة كاملة و واضحة . و البيان المطروح هو كما يلي :

١. تحليل .

التحليل هو التفيتيش في حدث ما لوصف الموقف الذي حدث بالفعل.^١ عند الأستاذ قمر الدين (٢٠٠١:٥٣) التحليل هو نشاط تفكير لتحليل الكل إلى مكونات بحيث يمكنك التعرف على علامات المكونات و علاقتها ببعضها البعض و وظيفة كل منها في كل متكامل.^٢

٢. التقويم .

التقويم عند رأي كروس هو عملية تحدد الظروف التي يمكن في ظلها تحقيق الهدف.^٣ و أما عند رأي رينا فيبريانا ، فإن تقويم التعلم هو عملية مستمرة لجمع و تفسير المعلومات ، في تقويم القرارات المتخذة لتصميم نظام التعلم.^٤

٣. تعليم اللغة العربية .

وفقاً لوزارة التربية الوطنية، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب و المعلمين و مصادر التعلم في بيئة التعلم ، سواء بيئات التعليم الرسمية و غير الرسمية.^٥ أما اللغة العربية عد رأي الأستاذ الغلايين، فهي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم^٦ (الأفكار والمشاعر). اللغة العربية لغة عالمية شهدت تطوراً اجتماعياً و علمياً . و من هذا التعريف يمكن أن نستنتج أن تعليم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية و كفاءة .

ب. خلفية المشاكل .

^١ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠١١).

^٢ Achmad Junaidi, "Analisis program siaran berita berjaringan di programa 1 RRI samarinda dalam menyampaikan berita dari kawasan perbatasan", dalam *eJournal Ilmu Komunikasi*, Vol ٣, No ٢, (٢٠١٥), hal ٢٨٢

^٣ Suarga, ٢٠١٩, "Hakikat, Tujuan dan fungsi evaluasi dalam pengembangan pembelajaran" dalam jurnal pendidikan bahasa arab, Vol VIII, No. ٢, hal ٣٢٩

^٤ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٩) hal ٠١

^٥ Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Balai Pustaka. ٢٠٠٨), hal ٣١

^٦ Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*. (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiyah, ٢٠٠٥), hal. ٠٧

تقوم التعليم هو جزء مهم من عملية التعليم و التعلم ، و هذا أمر مهم لأنه من خلال التقييم يمكنك معرفة نقاط الضعف و القصور و كذلك تطوير عملية التعليم و التعلم و أشياء أخرى كثيرة تتعلق بأهمية التقييم و الغرض منه . يمكن القول أن ما إذا كان التعلم أفضل أم أسوأ يتم تحديده إلى حد كبير من خلال عملية التقييم . لا يهتم معظم المعلمين حقًا بالطرق الجيدة في إدارة الأداة و المعرفة المستخدمة في تقييم التعليم . في تقييم التعليم هناك طرقًا لتنفيذ الأداة ، و أنواع مختلفة ، و اختيار الأسئلة الجيدة ، و طرق التسجيل و المعالجة و ما إلى ذلك . يتم تقييم أداء المعلم بشكل أساسي لمهام النشاط ، و هي: التعلم في الفصل الدراسي من خلال منهج المعلم ، و التخطيط لتنفيذ الأنشطة ، و التعلم و تقييم نتائج التعلم (أديونو : تأثير أسلوب القيادة الديمقراطية لرئيس المدرسة على أداء المعلم، ٢٠٢٢)^٧ يجدر الاهتمام من قبل المعلمين بأهمية إتقان نتائج تقييم معالجة المعرفة . مع هذه المعرفة ، ليس هناك خوف من أنه سيكون هناك ظلم في إعطاء الدرجات للطلاب ، و تقييم التعلم مهم جدًا للمعلمين لأنه لا يتم إجراؤه فقط لمعرفة نتائج تعلم الطلاب ، و لكن كيف يمكن لهذا التقييم أن يحسن الطلاب القدرات في عملية التعلم .

و في الوقت نفسه، يتم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي . تُظهر الصور المختلفة لتطبيق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، على الأقل أن هناك جهودًا جادة للنهوض بالنظام وجودته. إن تعلم اللغة العربية يتيح للطلاب بشكل مثالي إتقان المهارات اللغوية الأربع (الاستماع ، و الكلام، و القراءة، و الكتابة) بشكل وظيفي و متناسب . و ذلك لأن اللغة العربية ليس لها وظيفة استقبالية فحسب ، أي كوسيلة لفهم ما يمكن سماعه من أخبار و نصوص و قراءات و مقابلات ، بل لها أيضًا وظيفة إنتاجية أو تعبيرية، و هي فهم الآخرين من خلال التواصل الشفهي و التحريري (الأستاذ محب ، ٢٠٠٨ : ١٧-١٨).^٨ تُظهر هذه الصورة لتنفيذ تعلم اللغة العربية أن هناك جهودًا جادة لتطوير نظام و جودة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا . و نحن نعلم أن اللغة العربية على الرغم من الاعتراف بها كلغة الكتاب المطهر ، لا تؤثر بشكل كبير على اتجاهات التعلم لدى الطلاب و نتائج التعلم . و لذلك يجب أن يدرس اللغة العربية أشخاص يتقنون اللغة العربية ويفهمون تعلمها أكاديمياً و تربوياً حتى يسير التعلم بشكل جيد بدءاً من التخطيط و العملية و النتائج .

تكمن المشكلة وراء هذا البحث في اختيار تحليل تقييم التعلم في أن تقوم تعليم اللغة العربية الذي تم إجراؤه بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج قد تم إعداده على النحو الأمثل . و مع ذلك ، فإن بعض المعلمين لم ينفذوا تقييم التعلم على النحو الأمثل ، و هناك نقص في الاهتمام بتعلم الطلاب في مواد اللغة العربية . و ذلك لأن تعليم اللغة العربية يعتبر صعباً على الطلاب و يستغرق تعلمه وقتاً طويلاً ، و لا يوجد دعم من الوالدين لتعلمه ، و لا توجد بيئة ناطقة باللغة العربية . حتى الآن لم يكن تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية

^٧ Adiyono, "Analisis Standar Hasil Evaluasi Melalui Proses Belajar", Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.٢, No.٢,(٢٠٢٢), hal. ١٧٠

^٨ Ainy Faizah, "Evaluasi program pembelajaran bahasa arab", lisania : Journal Of Arabic Education And Literature, Vol.٣, No.٢, (٢٠١٩), hal ١٤٤

مثاليًا . لأنه في التقييمات يحدث غالبًا أن يقوم العديد من المعلمين بإجراء تقييمات لنتائج تعلم الطلاب بشكل غير منتظم و مستمر من وقت لآخر ، و تكون الجوانب التي يتم تقييمها لنتائج التعلم في الغالب مأخوذة من الجوانب المعرفية فقط ، و بالتالي لا يتم تحقيق أهداف التعلم المخطط لها بشكل جيد ، أو أن أحد المعلمين ليس لديه ملاحظات أو اهتمام خاص حتى لا يدرس الطلاب بجدية لأنهم يشعرون أن تطور قدراتهم لا يتم مراقبته ، وهي في النهاية المشكلة الأكثر تعقيدًا في نظام التعليم و هي عدم وجود تقييم فعال . و يتم التقييم الفعال و الكفؤ بشكل مستمر و شامل ، و من المؤمل أن يتمكن التربويون من الحصول على صورة كاملة عن الإنجازات و التقدم في العملية و نتائج التعلم التي حققها الطلاب في مواد تعليم اللغة العربية ، بحيث تكون دروس اللغة العربية هي المواد التي تؤكد على التقييم المستمر ، الذي يشير إلى الأهداف و لكنه يشمل أيضًا بشكل شامل : الجوانب المعرفية و العاطفية و الحركية النفسية .

التقييم ضروري للغاية لمعرفة مدى نجاح التعلم . و بالتالي فإن التقييم هو مرحلة إلزامية لها مكانة ملحة في الجهود المبذولة للحصول على نظرة عامة ومخرجات التعلم . و يجب تخطيط هذه المرحلة و تنفيذها و استخدامها كمصدر لاتخاذ القرار . تصبح نتائج التقييم بمثابة تغذية راجعة ذات معنى لمعرفة مدى فعالية تنفيذ التعلم و إعادة صياغته و تحسينه . غالبًا ما يرتبط مصطلح التقييم في عالم التعليم بالإنجاز و نتائج التعلم فقط ، على الرغم من أنه في جوهره لا يعتمد فقط على تقييم نتائج التعلم^٩. تشير الظاهرة الحالية لتنفيذ التعلم بشكل عام فقط إلى مشاكل في قياس نجاح التعلم . اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية المادة ١٩ الفقرة (١) ، و التي تنص على ما يلي : "تم عملية التعلم في الوحدات التعليمية بطريقة تفاعلية و ملهمة و ممتعة و مليئة بالتحديات ، و تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط ، و توفير ما يكفي من مساحة للمبادرة و الإبداع و الاستقلالية بما يتوافق مع مواهب الطلاب و اهتماماتهم و نموهم الجسدي و النفسي^{١٠} أثناء عملية التعلم ، قبلها و بعدها ، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى العديد من الأشياء التي تم ذكرها في اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ ، المادة ١٩ الفقرة (٣) . "تقييم كل وحدة تعليمية بتخطيط عملية التعلم ، و تنفيذ عملية التعلم ، و التقييم نتائج التعلم ، و مراقبة عملية التعلم بفعالية و كفاءة " .

^٩ Zainal Arifin, "Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur", (Bandung: Remaja Rosdakarya: ٢٠١٢), hal. ٥٨

^{١٠} Ainy Faizah, "Evaluasi program pembelajaran bahasa arab", lisania : Journal Of Arabic Education And Literature, Vol.٣, No.٢, (٢٠١٩), hal ١٤٥

الجدول ١.١

ورقة تطوير اللغة العربية لطلاب الصف الرابع (أ) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

بيدادا بانجانج بندر لامبونج

رقم	أسماء الطلبة	مؤشرات الإنجاز			ك.ك.م
		ب. أ.س	ب. مهارات	ب. القراءة	
١	أدليا سيترا براتيوي	76	79	78	73
٢	عفيفة دليما	72	76	73	73
٣	أكبر رمضان	73	78	67	73
٤	الحافظ	68	77	73	73
٥	أليف فيانشاه الحافظ	78	80	72	73
٦	أورورا دياندرا ميسيل	65	73	73	73
٧	بيلا بوسيتا ساري	75	77	75	73
٨	كانسو عقيلة جيتين	76	79	76	73
٩	ديبي خالصة	74	76	74	73
١٠	فيرجينا أنجي أزهرا	73	78	70	73
١١	إرلانجا أديتيا سابوترا	73	77	67	73
١٢	فيتا جينا أبيلا	76	76	76	73
١٣	فرمانشاه	72	74	74	73
١٤	هيرسا نوفيتا ساري	77	81	78	73
١٥	كيفن الفارس	75	79	75	73
١٦	كيلا نور ويجايا	79	76	80	73
١٧	م. نبيلة	73	74	63	73
١٨	م. زيران براتاما	73	76	64	73
١٩	م. أبي الفريزي	73	76	65	73

73	60	63	75	73	نزيل ريفاندي	٢٠
73	75	85	82	81	نور بوتري سلسيلا	٢١
73	61	63	77	73	نورشيفا بوئي الزهراء	٢٢
73	73	80	76	76	صوفي نبيلة	٢٣
73	73	78	78	76	رافها سابوترا	٢٤

المصدر: المدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج

وصف مؤشرات الإنجاز :

١. الجانب المعرفي للتقويم اليومي .
٢. الجوانب المعرفية حول تقويم الفصل الدراسي النهائي (ب.أ.س) .
٣. جانب المهارات .
٤. الجوانب اللغوية / قراءة الجمل العربية .

بناءً على الجدول أعلاه ، في مواقف مختلفة للأنشطة الطلابية ، هناك بعض الذين لا يفهمون تعليم اللغة العربية في الصف الخامس (أ) ، بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج . حوالي ٥٠٪ من المدرسة يتقنون تعليم اللغة العربية تقريبًا .

المشكلة وراء اختيار تعلم اللغة العربية هي تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج لأن قدرة الطلاب في الصف الخامس (أ) ، معظمهم لا يستطيعون قراءة الجمل العربية ، ووفقاً لهم فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة يجعل الأمر صعباً لدراستها و تسليمها . لا يقدم المعلمون الحافز لتعلم اللغة العربية للطلاب بحيث لا يتفاعل الطلاب و المعلمون بشكل كافٍ مما يسبب صعوبة في فهم الطلاب لمفاهيم المواد التعليمية للغة العربية . و هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية و في النهاية يكون الطلاب أقل حماساً لتعليم اللغة العربية و هذا يجعل تحصيلهم في اللغة العربية منخفضاً مقارنة بالمواد الأخرى . و لأن اللغة العربية تستخدم أيضاً كلغة دينية.^{١١} فإن اللغة العربية تحتل موقعاً استراتيجياً في جهود فهم الدين الإسلامي و مقترحات التواصل بين الأمم في العالم ، و خاصة وحدة المجتمعات الإسلامية ، فضلاً عن كونها اللغة الرسمية للأمم المتحدة.^{١٢} اللغة العربية لغة علمية ، و لغة أكاديمية ، كما أنها لغة شعبية في دراسة العلوم الإسلامية و تطويرها ، و حتى في تطور الحضارة الإسلامية.^{١٣} و لذلك

^{١١} Ahmad Murodi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia", Journal Al-Maqoyis, (٢٠١٣), hal ١٢٨

^{١٢} Bulkisah, "Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia", Jurnal Ilmiah Didaktika, No. ١٢ (٢٠١٢), hal. ٣٠٢

^{١٣} Ahmad Fuad Effendi, "Pengajaran Bahasa Arab di Arab Saudi dan di Indonesia serta Sumbangan Markaz Abdullah dalam Pengembangan Bahasa Arab dan Pengajarannya di Indonesia", Journal UIN Banjarnasin, (٢٠١٨), hal ٠١

لذلك فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية يجب أن يصاحبه تقييم للنظام و جودته حتى يمكن تفعيل دور اللغة العربية بشكل صحيح .

بناءً على البحث المسبق الذي أجراه باحثون بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج ، أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية كعينات . و قد وجد أنه لا يزال هناك بعض المعلمين الذين يقومون بالتدريس بشكل لا يتناسب مع تخصصهم . و لم يكن معلمو اللغة العربية هناك على النحو الأمثل في الإعداد لتنفيذ تقييمات تعلم اللغة العربية ، بحيث لم تصل درجات الطلاب و الفتيات في اللغة العربية في الصف الخامس (أ) إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال . و لا يزال معظم الطلاب في هذا الفصل يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بنطق حروف هجائية و قراءة النصوص العربية ، فضلاً عن انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية.¹⁴

سبب اختيار الباحث لمدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج هو أن الباحث رأى أن المعلمين في المدرسة كانوا يدرسون بشكل لا يتوافق مع مجالهم ، و أن نتائج التعلم للطلاب في المدرسة لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال في مواد اللغة العربية و كذلك كانت عملية التعلم أقل متعة لأن مدرس اللغة العربية هناك يستخدم في كثير من الأحيان طريقة المحاضرة . لذلك يولي الطلاب اهتماماً أقل لتعلم اللغة العربية . بحيث يكون الباحث مهتماً بإجراء البحث و أيضاً أن يكون لدى الباحث خبرة عملية في التدريس و التعلم في المدرسة . كان الهدف من البحث هو تحليل ورتديد تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الابتدائية الإسلامية في بيدادا بانجانج بندر لامبونج . و لتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثون أساليب التحليل النوعي الوصفي . و لذلك اهتم الباحثون بدراسة تقييم تعلم اللغة العربية في الصف الخامس (أ) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج ليس فقط من عملية التعلم و لكن أيضاً من شكل التقييم المستخدم ، لذلك رفع الباحث عنوان : "تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج".

ج. التركيز على البحث والتركيز الفرعي .

و لتفادي عدم التركيز في هذا البحث، سيركز المؤلف هذا البحث على ما يلي :

١. التركيز على البحث .

بناءً على الخلفية التي شرحها الباحث ، فإن محور هذا البحث هو "تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بانجانج بندر لامبونج".

٢. لذا فإن التركيز الفرعي للبحث انطلاقاً من الخلفية التي تم مناقشتها ، ركز الباحث بحثه على عدة مؤشرات، و

هي :

- أ. التخطيط لتقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .
- ب. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج .
- ج. نتائج تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .

د. صياغة المشاكل .

:في ضوء الخلفية المذكورة أعلاه يمكن صياغة المشكلة فيما يلي

١. كيف يتم التخطيط لتقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج ؟.
٢. كيف يتم تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج ؟.
٣. ما هي نتائج تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج ؟.

هـ. أهداف البحث.

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه يمكن استنتاج أن أهداف هذا البحث هي :

١. لتحليل التخطيط في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .
٢. لتحليل التنفيذ في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .
٣. لتحليل نتائج تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج.

ف. فوائد البحث .

أما عن فوائد هذا البحث فيؤمل أن يثري كنوز المعرفة في مجال التعليم، و خاصة في تحليل تقييمات تعلم اللغة العربية ، و تلخص فوائد هذا البحث فيما يلي :

١. للمدارس

و من المأمول أن يساهم هذا البحث بأفكار في تحليل تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بانجانج بندر لامبونج من أجل تطوير الجهود لتحسين جودة التعليم .

٢. للمعلمين .

و من المأمول أن تتطور نتائج هذا البحث وتجعله ناجحاً ويقدم معلومات يمكن استخدامها لاحقاً كنموذج للمؤسسات التعليمية من حيث تحليل تقييم تعلم اللغة العربية كطريقة للتعلم ، كما يتوقع من المعلمين أن

يكونوا قادرين على التفكير استقرائياً استنباطياً في تقصي ظاهرة تحدث في تعليم اللغة العربية المراد بحثها و تحليلها من خلال جمع البيانات .

٣. للطلاب .

و من المأمول أن تساعد نتائج هذا البحث الطلاب في فهم المواد التي يقدمها المعلم و زيادة اهتمامهم .

بالتعلم .

٤. لغيرهم من الباحثين .

و من المأمول أن تصبح نتائج هذا البحث مرجعاً بديلاً للباحثين في المستقبل كإمكانية لتطوير أبحاث

مماثلة ولكن مع دراسة مواد مختلفة .

ز. مراجعة الأبحاث السابقة ذات الصلة .

في هذا البحث قام الباحثون السابقون بإجراء أبحاث على عدة أعمال الباحثين تتعلق بالموضوعات التي طرحها الباحثون و لكن بتركيبات مختلفة ، و من الباحثين السابقين :

١. أديتيا رينتيس برادانا (٢٠٢١) ، له رسالة علمية في الجامعة الإسلامية بإندونيسيا يوجياكارتا بعنوان : تقييم تعلم التعليم الديني الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ و ونوسوبو مارجوموليو.^{١٥}

يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ و ونوسوبو من خلال النظر في المكونات التي تدعم أهداف مادة التربية الدينية الإسلامية . هذا النوع من البحث هو البحث التقييمي . نتائج هذا البحث هي تنفيذ منهج ٢٠١٣ . العقبة الرئيسية التي يواجهها المعلمون هي جائحة كورونا مما يعني أن التعلم وجهاً لوجه لا يمكن أن يحدث في المدرسة ، ولكن مع الخبرة التي اكتسبها المعلمون يمكنهم التغلب على هذه المشاكل و العقبات التي واجهتها في هذا المجال

التشابه بين الأبحاث التي أجراها الباحثون و المؤلفون هو أن كليهما لديهما أوجه تشابه من حيث أساليب البحث و التقييمات المقاسة . الفرق بين رسالة الأستاذ/ أديتيا هو أنها تركز على تقييم تعلم التعليم الديني الإسلامي ، بينما يركز الباحث على تحليل تقييمات تعلم اللغة العربية ، و كذلك موضوعات بحثية مختلفة .

٢ لطفية فيفين رحماوتي (٢٠٢١) ، لها رسالة علمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا في يوجياكارتا.^{١٦} بعنوان : تقييم تعلم اللغة العربية القائم على الاختبار الحاسوبي في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ سليمان يوجياكرتا . الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تنفيذ و تخطيط و متابعة تقييم تعلم اللغة العربية على أساس الاختبارات الحاسوبية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ سليمان للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ . نوع البحث النوعي مع تحليل البيانات الوصفية . نتائج هذا البحث هي أن التخطيط لتقييم تعلم اللغة العربية على أساس الاختبارات الحاسوبية في المدرسة

^{١٥} Aditya Rintis Pradana, "Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN ٢ Wonosobo". (Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, ٢٠٢١).

^{١٦} Lutfiah Vivin Rahmawati "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Computer Based Test Di MTSN 8 Sleman Yogyakarta". (Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٢١).

الثانوية ٨ سليمان تم تنفيذه بشكل جيد . سار التنفيذ بشكل جيد مع وجود العديد من العوائق ، خاصة خادماً الحاسوب الذي كان يعاني أحياناً من أخطاء وإشارات ضعيفة في الجانب الإشرافي يقال له إنه أقل فعالية لأن بعض مهارات اللغة العربية لا يمكن اختبارها . سارت المتابعة بشكل جيد ، ولكن في مرحلة العلاج والإثراء ، لم يتم مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ سليمان بتطبيق المبادئ النظرية الموجودة .

وجه التشابه في الأبحاث التي أجراها الباحثون و الكتاب هو أن هذين الباحثين لهما نفس النوع ، و هو استخدام المنهج الوصفي النوعي . يكمن الفرق بين المؤلف و الباحث في موضوع البحث ، و هو أن الباحث ركز على طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا (المدرسة الابتدائية الإسلامية) في بانجانج بندر لامبونج ، بينما كان بحث الأستاذة/ لطفية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ سليمان يوجياكرتا و تقييم تعلم اللغة العربية على الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر.

٣. مهمة الخيرا (٢٠٢١) لها رسالة جامعية في الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو ، سيمارانج ، بعنوان : "تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الخيرية سيمارانج"^{١٧}.

الهدف من هذا البحث هو تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا الخيرية سيمارانج باستخدام التقييم النموذجي (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) ، و خاصة تقويم المدخلات و المنتج . هذا النوع من البحث هو مجال نوعي . نتائج هذا البحث هي أن تعلم اللغة العربية من حيث تقويم المدخلات مناسب . تتوافق خطط الدروس المستخدمة مع المنهج الدراسي . يتمتع مدرسو اللغة العربية بالفعل بالمؤهلات و الخلفية الأكاديمية المناسبة حتى يكونوا مؤهلين لتدريس اللغة العربية . يتمتع الطلاب بنفس مهارات اللغة العربية الأساسية . تم البنية التحتية المستخدمة و استخدامها إلى أقصى حد . إن تعلم اللغة العربية من خلال نتائج التعلم يكتمل بسبب ذاتية المعلم .

وجه التشابه في البحث الذي أجراه الباحث (أنا) و الكاتبة هو أن كلا الباحثين استخدمتا البحث النوعي . الفرق بين ما هو مكتوب وبحث الأستاذة مهمة الخيرا هو أن البحث يقيم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الخيرية سيمارانج باستخدام نموذج تقييم السياق و المدخلات و العملية و المنتج ، و خاصة تقييم المدخلات و المنتج . في هذه الأثناء ، يقوم هذا الباحث (أنا) بتحليل تقويم تعلم دروس اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا ، و الفرق يكمن أيضاً في موضوع البحث الأستاذة مهمة الخيرا في المدرسة العالية الخيرية سيمارانج و الباحث (أنا) بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .

^{١٧} Muhimmatul Khoiroh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah AL-Khoiriyyah Semarang (Ilmu Agama Islam, UIN Walisongo Semarang, ٢٠٢١).

ح. طرق البحث .

بشكل عام ، يمكن تعريف طرق البحث بأنها عملية يتم إجراؤها لجمع البيانات بشكل منهجي و منطقي لدراسة أهداف معينة . البحث هو جهد للوصول إلى الحقيقة ، و يجب أن يعتمد على عملية تفكير موضحة في المنهج العلمي.¹⁸ يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات و معلومات تتعلق بتحليل تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج . و لذلك لتوضيح منهج البحث المستخدم في هذا البحث يمكن وصفه على النحو التالي :

أ. نوع البحث.

في هذا البحث ، يستخدم نموذج التقويم بالتقويم التلخيصي والتكويني. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي ، أي الأنشطة التي يتم تنفيذها بهدف وصف المواقف المصممة للحصول على المعلومات . يمكن أيضًا تفسير البحث الوصفي على أنه اكتشاف قيمة واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة ، دون مقارنة أو ربط متغير مع آخر .¹⁹

و بناء على ما سبق فقد اختارت الباحثة هذا النوع من البحث للحصول على معلومات عن الوضع الراهن . بناءً على الشرح أعلاه ، اختار الباحث منهج البحث النوعي الوصفي لأنه كان يهدف إلى وصف أو الحصول على معلومات حول وضع تقييم تعلم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .

ب. التركيز و وحدة التحليل .

وحدة التحليل هي شيء يتعلق بالتركيز أو المكون الذي تتم دراسته . يمكن أن تكون وحدة تحليل أفرادًا و جماعات و منظمات و أشياء و مناطق و أوقات معينة وفقًا لمحور البحث . وحدة التحليل في هذا البحث هي طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج الصف الخامس (أ) . و قد تم اختيار الموضوع على أساس ملاحظات الباحث في وقت الملاحظة و المعلومات من مدرس اللغة العربية .

ج. البيانات ومصادر البيانات .

البيانات هي أي شكل من أشكال المعلومات والحقائق والواقع المتعلق بما يتم بحثه/دراسته . و في الوقت نفسه ، مصادر البيانات هي الأشخاص أو الأشياء أو الأشياء التي يمكنها توفير البيانات و المعلومات و الحقائق المرتبطة أو

¹⁸ Juliansyah, *Metodologi penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), hal ٢٢

¹⁹ Djama'an Satrio dan Aan komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabet, ٢٠١٧), hal ١٨

ذات الصلة بما يتم دراسته أو البحث عنه.^{٢٠} تشمل البيانات التي حصل عليها هذا الباحث بيانات أولية و بيانات ثانوية :

أ. المصدر الأساسي: المصادر الأساسية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع معلمي اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية ببيددا بانجانج بندر لامبونج فيما يتعلق بالظروف و اللغة في عملية تعلم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية ببيددا بانجانج بندر لامبونج .
ب. المصادر الثانوية : المصادر الثانوية هي مصادر بيانات البحث التي تم الحصول عليها من الوثائق الداعمة في هذا البحث ، و هي على شكل كتب ، و بيانات الطلاب، و وثائق تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية ببيددا بانجانج بندر لامبونج ، و نتائج التوثيق على شكل: الصور و مقاطع الفيديو .

د. طرق جمع البيانات .

في هذا البحث ، تعتبر طرق جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث لأن الهدف من هذا البحث هو الحصول على البيانات.^{٢١} و لذلك ، سيستخدم المؤلف في هذا البحث طرق جمع البيانات التالية :

أ. ملاحظة.

الملاحظة هي شكل آخر من أدوات جمع البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق الملاحظة . تم إجراء الملاحظات وفقاً لاحتياجات البحث مع الأخذ في الاعتبار أنه ليس كل دراسة تستخدم أدوات جمع البيانات هذه . تعريف آخر^{٢٢} للملاحظة هو المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال الملاحظة المباشرة للأشياء البحثية في المجال المتعلق تقويم عملية تعلم اللغة العربية . أجرى الباحث (أنا) ملاحظات ما قبل البحث في الفصل الخامس (أ) تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ببيددا بانجانج بندر لامبونج .
ب. مقابلة .

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات و الأفكار من خلال الأسئلة و الأجوبة ، بحيث يمكن فهم معنى موضوع معين . يستخدم نوع المقابلة التي يستخدمها الباحث^{٢٣} مقابلات منظمة يتم إجراؤها بطريقة مخططة مع مبادئ توجيهية و قائمة من الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً . تم إجراء هذه المقابلة من قبل الباحثين مع معلمي اللغة العربية كعينات باستخدام مقابلة منظمة حيث استخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي .
ج. توثيق .

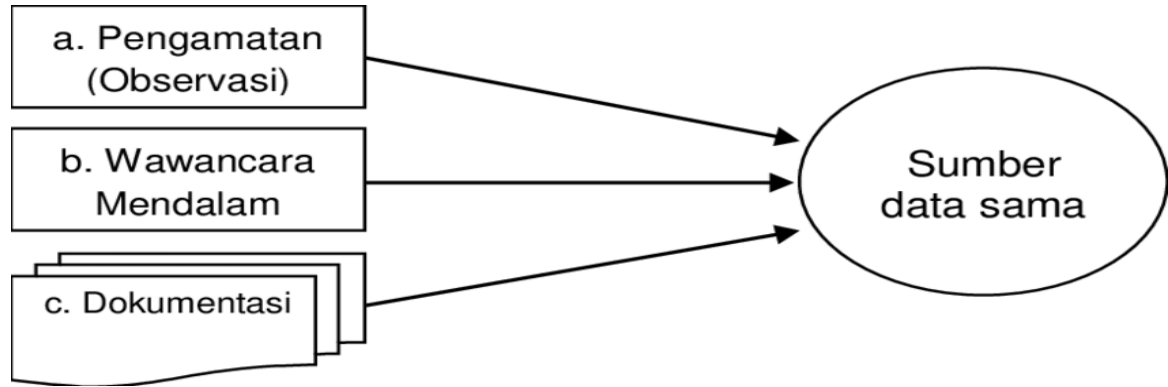
^{٢٠} Spto Haryoko Fajar arwandi, Bahartiar, *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)* (Makassar: Badan Penerbit UNM, ٢٠٢٠) hal ١١٧

^{٢١} Ibid, hal ٨٥

^{٢٢} P.Jogo Subagyo, S.H, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal ٦٢

^{٢٣} Sugiyono, 2016: 231, *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi komunikasi*, "Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial" Vol ١ No ٢, hal ٢١٢

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية . يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة بواسطة شخص ما.²⁴ تتمثل طرق جمع البيانات مع التوثيق في الحصول على البيانات من خلال وثائق في شكل تاريخ المدرسة ، و رؤية المدرسة و رسالتها، و حالة المعلمين ، و حالة الطلاب و البنية التحتية الموجودة في المدرسة .



Gambar 1.1 : Teknik pengumpulan data

هـ. طرق تحليل البيانات .

بعد جمع البيانات، تتم معالجة البيانات وتحليلها. عند تحليل البيانات أثناء المقابلة، قام الباحث على الفور بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من نتائج المقابلة عن طريق كتابة ملاحظات صغيرة يمكن تضمينها سرداً في تقرير النتائج النهائية . في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات تحليل البيانات النوعية . و وفقاً لمايلز وهوبرمن ، هناك عدة خطوات يتم اتخاذها لتحليل البيانات النوعية، و هي : تقليل البيانات ، و عرض البيانات ، و استخلاص الاستنتاجات.²⁵ من خلال تحليل البيانات وفق أسلوب الجمع . يتم تحليل البيانات النوعية من خلال ٣ مراحل :

أ. تقليل المعلومات .

إن تقليل البيانات هو عملية تبسيط يتم تنفيذها من خلال اختيار البيانات الأولية و تركيزها في بيانات ذات معنى . البيانات التي خفضها الباحث شملت تقويمات تعلم اللغة العربية بين طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية ببيدادا بأنحاج بندر لامبونج التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة و المقابلات .

ب. عرض البيانات .

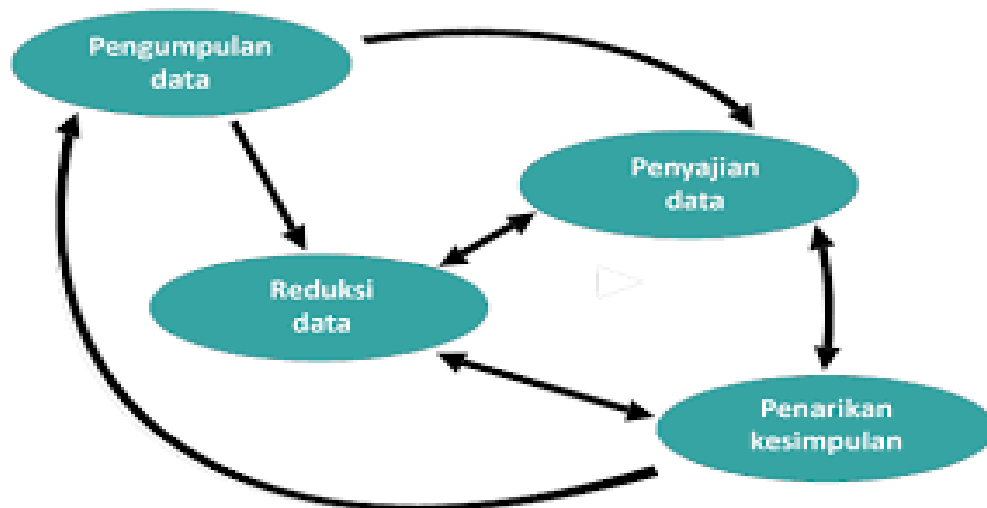
عرض البيانات هو عملية أبسط لعرض البيانات في شكل سردي . يعمل هذا على تسهيل فهم ما حدث ، و التخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه . و من نتائج تقليل البيانات ، قام الباحث بعرض البيانات المتعلقة بتقويم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية ببيدادا بأنحاج بندر لامبونج .

ج. خاتمة.

^{٢٤} Sugiyono, 2016 : 240, *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*, "Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial" Vol ١ No٢, hal ٢١٣

^{٢٥} Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, ٢٠١٩) hal ١٥٤

عملية اختتام جوهر عرض البيانات التي تم تنظيمها في شكل جمل قصيرة و موجزة ، ولكنها تحتوي على معنى واسع . لتحديد استنتاجات صحيحة ، مطلوب التحقق من البيانات.²⁶ الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة و سوف تتغير إذا تم العثور على أدلة قوية تدعم مرحلة جمع البيانات . و مع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة و ثابتة في هذا المجال ، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات صحيحة . قام الباحثون بالتحقق من البيانات المتعلقة بتقويم تعلم اللغة العربية بين الطلاب بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .



Gambar 1.2 Modifikasi Gambar Model Analisi Data Miles dan Huberman

و. صحة البيانات .

يجب تحديد البيانات التي تم جمعها واستخراجها وتسجيلها في الأنشطة البحثية والتأكد من صحتها . ولذلك يجب على كل باحث أن يكون قادراً على اختيار وتحديد الأساليب المناسبة لتطوير صحة البيانات التي تم الحصول عليها. الصدق هو درجة اليقين بين البيانات التي تحدث عن موضوع البحث والبيانات التي يمكن أن ينقلها الباحث. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل على كائن البحث.²⁷

تطوير الصلاحية الذي يستخدمه الباحثون هو تقنية التثليث . طرق التثليث في اختبار المصادقية كالتحقق

من البيانات من مصادر وأوقات مختلفة . و تنقسم هذه التقنية إلى ثلاثة ، كما يلي :

أ. يتم إجراء تثليث المصدر ، أي اختبار مصادقية البيانات، عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر .

²⁶ Kisyani Laksono dan Tatan Yuli Eko Siswono, Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2018), hal 74-70

²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R&D (Bandung:Alfabeta, 2013), hal 241

ج. يتم إجراء التثليث الفني ، أي اختبار مصداقية البيانات ، عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة .

د. تثليث الوقت ، أي الوقت الذي يؤثر على مصداقية البيانات ، يجب تعديل جمع البيانات حسب حالة المصدر. يحدد البحث النوعي صحة البيانات لتجنب البيانات غير الصحيحة بالإضافة إلى الجهود المختلفة لزيادة درجة الثقة في البيانات لدعم ما يتهم بأنه غير علمي في البحث النوعي . تختبر هذه التقنية صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر غير ما يمتلكه الفاحص بالفعل للحصول على بيانات صالحة .

إن صحة بيانات البحث المستخدمة في هذا البحث يتم التحقق من البيانات من خلال نقطتين من صحة البيانات و هما :

أ. اختبار مصداقية البيانات باستخدام المواد المرجعية .

إن مادة الشفافية المقصودة هي دعم التحقق من البيانات التي عثر عليها الباحثون ، على سبيل المثال الصور وأوراق ملاحظات البحث عند كتابة هذه الرسالة ستترفق أدلة وثائقية.

ب. اختبار المصداقية من خلال فحص الأعضاء .

فحص الأعضاء هو عملية فحص البيانات التي عثر عليها الباحث لدى مزود البيانات ، و الهدف منها معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما قدمه مزود البيانات ، و يقوم الباحث بإجراء فحص الأعضاء الדרدشة من خلال النظر في نتائج جمع البيانات لموفر البيانات بعد إجراء المقابلة .

إ . نظام الكتابة .

تتكون الكتابة في هذه الرسالة من ثلاثة أجزاء مهمة ، و هي المقدمة والموضوع و الخاتمة . لتسهيل فهم المناقشة في هذه الأطروحة ، سيتم تقديم مناقشة منهجية واضحة من أجل الحصول على فهم كامل و منهجي . و قد قسمت هذه الرسالة إلى خمسة فصول ، و يتكون كل فصل من فصول فرعية كما هو موضح أدناه :

الباب الأول : مقدمة .

تتكون المناقشة في هذا الفصل من تأكيد العنوان ، و خلفية المشكلة ، و محور البحث و محوره الفرعي ، و محور البحث الفرعي ، و صياغة المشكلة ، و أهداف البحث ، و فوائد البحث ، و الدراسات السابقة ذات الصلة ، و طرق البحث و الإطار النظري .

الباب الثاني : الأسس النظرية .

المناقشة في هذا الفصل ، تشرح الأمور المتعلقة بالنظرية المتعلقة بتحليل تقويم تعلم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .

الباب الثالث : وصف كائنات البحث .

تشرح المناقشة في هذا الفصل بشكل عام موضوع البحث الذي يحتوي على لمحة عن المدرسة للصف الخامس الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج بندر لامبونج .

الباب الرابع : تحليل البحث .

تشرح المناقشة في هذا الفصل تحليل بيانات البحث ونتائج الأبحاث التي يتم كتابتها في شكل نتائج و مناقشات بحثية

.

الباب الخامس : خاتمة .

يحتوي هذا الفصل على اقتراحات و خاتمة ، و من المؤمل أن يتم ربط هذا الفصل الختامي بالفصول السابقة حتى يمكن وصفه بشكل منهجي و كذلك خاتمة لجميع الأوصاف الواردة في هذا البحث .

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. تحليل تقويم تعليم اللغة العربية .

١. التعريف بالتحليل تقويم اللغة العربية .

وفقاً للأستاذ لسوجيونو ، فإن التحليل هو عملية منهجية للبحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية و المقابلات و التوثيق و تجميعها ، و ذلك عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات ، و تقسيمها إلى وحدات ، و إجراء التوليف ، و فصل ما هو مهم وما سيتم دراسته و تنظيمه . و تقسيمها إلى وحدات و أنماط و التوصل إلى استنتاجات يسهل فهمها لنفسك و للآخرين.^{٢٨} التحليل هو عملية اكتشاف المعلومات التي تم جمعها . يتضمن التحليل معالجة البيانات التي تم جمعها لتحديد الاستنتاجات التي تدعمها البيانات ، و مدى دعمها ، و مدى عدم دعمها . الغرض من التحليل هو إنشاء اختصار للبيانات و استخلاص الرسائل الواردة فيها كمعلومات يمكن استخدامها كأساس مبدئي لاتخاذ القرار.^{٢٩}

جاءت كلمة "التقويم" من كلمة "أيفالوازيون" التي تم استيعابها بعد ذلك في اللغة الإندونيسية بهدف الحفاظ على الأصل، لذلك أصبحت في "لادس" الإندونيسية تقيماً . يتم تعريف التقويم على أنه عملية تقويم في اتخاذ القرار باستخدام مجموعة من نتائج القياس وبناءً على الأهداف التي تمت صياغتها.^{٣٠}

و في الوقت نفسه وفقاً لويرسما و جورس كما نقل عن الأستاذ عون الرحمن فإن التقويم هو عملية تتضمن القياس و ربما الاختبار ، و التي تحتوي أيضاً على اتخاذ القرار بشأن القيم . و يتوافق هذا الرأي مع رأي أريكونتو الذي ينص على أن التقويم هو نشاط قياس و تقويم . يشير الرأيان أعلاه إلى أن التقويم له نطاق أوسع من القياس والاختبار .^{٣١}

التقويم بشكل عام هو عملية تقلص معلومات حول إنجاز نشاط معين ، و كذلك الفرق بين ذلك الإنجاز و معيار معين لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين الاثنين ، و كذلك الفوائد التي تم تحقيقها عند مقارنتها بالتوقعات التي تم الحصول عليها .

وفقاً للدكتورة رينا فيبريانا ، يتم تعريف تقويم التعلم على أنه عملية منهجية في تحديد واتخاذ القرارات ، إلى أي مدى تم تحقيق أهداف البرنامج . التقويم بالمعنى الواسع هو عملية تخطيط و الحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ

^{٢٨} Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kualitatif* (Bandung: alfabeta, ٢٠١٣), hal. ٠٤

^{٢٩} Winda cahya wati, "Analisis Standar Hasil Evaluasi Melalui Proses Belajar", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.2, No.٢, (٢٠٠٢), hal ١٧٣

^{٣٠} Daryanto Amirano, *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum ٢٠١٣* (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٦), hal ٢١

^{٣١} Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*. (Bandung, Alfabeta, ٢٠١٣), Hal ٢٠٤ - ٢٠٥

قرارات بديلة مختلفة.^{٣٢} و كما نقل الأستاذ سوكرادي ، فإن التقويم هو عملية منهجية لجمع و تحليل البيانات لاتخاذ القرار .^{٣٣}

و من هذا الوصف أعلاه ، يستنتج الباحث أن تحليل التقويم في تعليم اللغة العربية هو عملية بحث مستمر فيما يتعلق بجمع وتفسير المعلومات في قرارات التقويم (التقويم) المتخذة لتصميم تعليم اللغة العربية . لذلك ، يجب أن تكون عملية تقويم تعليم اللغة العربية أكثر تحديداً للقدرات في مجال اللغة العربية . و في الوقت نفسه ، أكد دارسونو أنه من حيث المبدأ ، يجب أن يفي التقويم الجيد بثلاثة متطلبات رئيسية، و هي: (أ) متطلبات الصحة ، أي أن التقويم يجب أن يكون مناسباً لغرض التقويم ؛ (ب) متطلبات الموثوقية ، بمعنى أن يتم إجراء التقويم باستخدام أدوات قياس موثوقة أو أدوات قياس موثوقة؛ (ج) متطلبات التطبيق العملي، أي أن أداة التقويم يمكن استخدامها بمعنى أن تكون سهلة التنفيذ من قبل أي شخص ، و لا تسبب صعوبات في تنفيذها . و أضاف.^{٣٤} كوسوما شروط التقويم و هي : (أ) صالحة؛ (ب) موثوقة؛ (ج) الهدف؛ (د) متوازنة؛ (هـ) التفريق؛ (و) القواعد؛ (ز) عادلة؛ (ح) عملي .^{٣٥}

٢. وظيفة التقويم .

تقييم التعلم هو مرحلة لقياس فعالية وكفاءة نظام التعلم سواء فيما يتعلق بالأهداف أو المواد أو الأساليب أو الوسائط أو مصادر التعلم أو البيئة أو نظام التقويم نفسه . لذلك هناك عدة وظائف للتقويم إنه :
أ. وظائف التقويم انتقائية.

و من خلال إجراء التقويمات، يكون لدى المعلمين طريقة لاختيار طلابهم . إن الاختيار في حد ذاته له أهداف مختلفة، بما في ذلك :

١ . اختيار الطلاب الذين يمكن قبولهم في مدرسة معينة .

٢ . لاختيار الطلاب الذين يمكنهم التقدم إلى الفصل أو المستوى التالي .

٣ . اختيار الطلاب الذين يستحقون المنح الدراسية .

٤ . اختيار الطلاب الذين لهم الحق في ترك المدرسة ونحو ذلك .

ب. تقويم الوظيفة التشخيصية.

و إذا كانت الأدوات المستخدمة في التقويم مستوفية للمتطلبات ، فمن خلال النظر إلى النتائج سيرف المعلم نقاط الضعف لدى الطالب . عدا عن ذلك فإن أسباب هذا الضعف معروفة أيضاً . لذلك ، من خلال إجراء التقويم ،

^{٣٢} Dr.Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٩), hal ٠١

^{٣٣} Sukardi, *Evaluasi Program Pendidikan dan Keplatihan*, (Jakarta:Bumi Aksara, ٢٠١٤), hal ٠٨

^{٣٤} Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, ٢٠٠٠), hal ١٠٧ - ١٠٩

^{٣٥} Mochtar Kusuma, *Evaluasi Pendidikan: Pengantar, Kompetensi dan Implementasi* , (Yogyakarta: Dua Satria Offset, ٢٠١٦), hal ١٤ .

يقوم المعلم فعليًا بتشخيص الطلاب حول نقاط القوة و الضعف لديهم . و من خلال معرفة أسباب هذا الضعف ، سيكون من الأسهل إيجاد طرق للتغلب عليه .

ج. يعمل التقويم بمثابة موضع .

النظام الجديد الذي أصبح الآن منتشرًا على نطاق واسع في الدول الغربية هو نظام الدراسة الذاتية . الدراسة الذاتية يمكن أن تتم من خلال دراسة حزمة دراسية سواء على شكل وحدة أو حزمة دراسية أخرى. و السبب في ظهور هذا النظام هو الاعتراف الكبير بالقدرات الفردية. منذ ولادته، جلب كل طالب مواهبه الخاصة بحيث تكون الدروس أكثر فعالية إذا تم تكييفها مع خصائصه الحالية . النهج الذي يلي الاختلافات في القدرات هو التدريس الجماعي . لكي تتمكن من تحديد المجموعة التي يجب وضع الطالب فيها بشكل مؤكد، يتم استخدام التقويم . ستكون مجموعة الطلاب الذين لديهم نفس نتائج التقويم في نفس المجموعة في التعلم .

د. وظائف التقويم كلقيا س والنجاح.³⁶

تهدف الوظيفة الرابعة لهذا التقويم إلى تحديد مدى نجاح تنفيذ البرنامج . يتم تحديد نجاح البرنامج من خلال عدة عوامل ، و هي عوامل المعلم و طرق التدريس و المناهج و المرافق و أنظمة المناهج الدراسية . ثم في عملية تطوير نظام التعليم، يقوم التقويم بما يلي :

١. تحسينات النظام .

وهنا يكون دور التقييم أكثر بناءة، لأن المعلومات من نتائج التقويم تستخدم كمدخلات للتحسينات الضرورية في نظام التعليم الذي يجري تطويره . و هنا ، يعد التقويم حاجة تأتي من داخل النظام نفسه لأنه يُنظر إلى التقويم كعامل يتيح تحقيق نتائج التطوير الأمثل للنظام المعني .

٢. المساءلة أمام الحكومة والمجتمع .

أثناء مرحلة تطوير نظام التعليم ، و خاصة في نهايتها ، يجب أن يكون هناك نوع من المساءلة من جانب التطوير أمام مختلف الأطراف المعنية . تشمل الأطراف المشار إليها كلا من الجهات الراعية لأنشطة تطوير النظام و الأطراف التي ستصبح مستهلكة للنظام الذي تم تطويره . بمعنى آخر ، تشمل هذه الأطراف الحكومة و المجتمع وأولياء الأمور و مسؤولي التعليم و الأطراف الأخرى التي تشارك في رعاية أنشطة تطوير النظام المعني . بالنسبة للمطور ، لا يُنظر إلى هذا الهدف الثاني على أنه حاجة من الداخل بل باعتباره "ضرورة" من الخارج . إلا أن ذلك لا يمكن تجنبه ، لأن هذه القضية تتضمن المسؤولية الاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية، وهي نتيجة منطقية في أنشطة الإصلاح التربوي.³⁷

٣. أهداف تقويم التعلم :

ومن الشرح السابق بالطبع نحصل على فكرة عن الغرض من التقييم في التعليم . لذا فإن الغرض الرئيسي من إجراء التقويمات في التعليم هو الحصول على معلومات دقيقة فيما يتعلق بتحقيق الأهداف التعليمية من قبل الطلاب ،

³⁶ Suarga, *Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran*, Jurnal Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Vol VIII, No 2, 2019, hal 334 - 335

³⁷ Ina Magdalena, *Evaluasi Pembelajaran*, Cet 1 (Jawa Barat: CV Jejak, 2020), hal. 21

بحيث يمكن اتخاذ إجراءات المتابعة التي هي وظيفة التقويم . عدا عن ذلك، هناك أيضًا عدة أهداف للتقويم، و هي كما يلي :

١. تقويم تحقيق الأهداف .

هناك علاقة بين أهداف التعلم وطرق التقويم وكيفية تعلم الطلاب . عادة ما تحدد طريقة التقويم كيفية تعلم الطلاب ، في حين أن الغرض من التقويم هو الذي يحدد طريقة التقويم التي يستخدمها المعلم .

٢. قياس جوانب التعلم المختلفة .

و ينقسم التعلم إلى معرفي ، وجدائي ، و حركي نفسي . ترتبط هذه القيود عمومًا بالمعرفة و المهارات و القيم . و ينبغي تقييم جميع أنواع التعلم بنسب مناسبة . إذا ذكر المعلم أن النسب هي نفسها ، فيمكن للطلاب التأكيد على التعلم باستخدام النسب التي يستخدمها المعلم في التقويم حتى يتمكنوا من ضبط تعلمهم . يختار المعلمون أدوات التقويم عمومًا وفقًا لنوع الأهداف . تسهل هذه العملية التنفيذ ، إذا حدد المعلم الأهداف وخطط للتقويم وفقًا لذلك .

٣. تحفيز تعلم الطلاب .

ويجب أن يكون التقويم أيضًا قادرًا على تحفيز تعلم الطلاب. يجب على المعلمين إتقان تقنيات تحفيزية مختلفة ، ولكن لا يزال هناك عدد قليل جدًا من المعلمين الذين يعرفون التقنيات التحفيزية المتعلقة بالتقويم . تظهر الأبحاث أنه صحيح أن التقويم يحفز تعلم الطلاب للحظة ، و لكن على المدى الطويل لا يزال الأمر موضع شك، فنتائج التقويم تحفز عمل الطلاب. يمكن لتقدير نتائج التقويم الجيد أن يخلق الحماس أو التشجيع لتحسينه أو الحفاظ عليه ، مما يحفز في النهاية التعلم المستمر لدى الطلاب .

٤. استخدام نتائج التقويم كأساس لتغييرات المنهج .

العلاقة بين التقويم والتدريس وثيقة للغاية . و ذلك لأن التقويم جزء من التدريس . و بالإضافة إلى ذلك ، فإن التدريس و المناهج الدراسية مترابطان . يقوم بعض المعلمين في كثير من الأحيان بتغيير إجراءات التقويم و طرق التدريس التي يعتقدون أنها مهمة و مناسبة ، و ستكون هذه التغييرات مناسبة إذا كانت مبنية على نتائج تقويم واسعة النطاق.³⁸

٥. تحديد متابعة نتائج التقويم .

و هي إجراء التحسينات و التحسينات من حيث برامج التعليم والتدريس و كذلك استراتيجيات التنفيذ . و لا ينبغي النظر إلى فشل الطلاب في نتائج التعلم التي يحققونها على أنه قصور في الطلاب وحدهم ، بل يمكن أن يكون سببه أيضًا أخطاء استراتيجية في تنفيذ برنامج التدريس . على سبيل المثال ، عدم الدقة في اختيار طرق و أدوات التدريس .³⁹

³⁸ Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Cet. III; PT Bumi Aksara : Jakarta, ٢٠٠٨), hal. ٩٠ - ٩١

³⁹ Suarga, *Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran*. Jurnal fakultas tarbiyah UIN Alauddin Makassar, Vol VIII, No ٢, ٢٠١٩, hal ٣٣٣ - ٣٣٤

٤. مبادئ تقويم التعلم .

المبادئ ليست سوى تصريحات تحتوي على الحقيقة في جميع الحالات تقريبًا ، إن لم تكن صحيحة في جميع الحالات. و هذا يتفق مع رأي كروس في السكردي الذي يقول إن المبدأ هو قول يصدق في معظم الأحوال إن لم يكن كلها.٤٠ إن وجود مبادئ للمعلم له معنى مهم ، لأن فهم مبادئ التقويم يمكن أن يوفر التوجيه أو الثقة للنفس أو للمعلمين الآخرين لإجراء التقييمات بالطريقة الصحيحة . يقال إن تقويم نتائج التعلم يتم بشكل جيد إذا كان تنفيذه يلتزم دائمًا بالمبادئ الأساسية الثلاثة التالية :

(١). المبادئ العامة .

و المقصود بالتقويم ذو المبدأ الشامل أو الشامل هو أن يتم التقويم بطريقة مستديرة و كاملة و شاملة . و الغرض من أن تصف هذا البيان هو أنه في تنفيذه لا يمكن إجراء التقويم بشكل منفصل ، و لكنه يشمل جوانب مختلفة يمكن أن تصف التطور أو التغييرات في السلوك التي تحدث لدى الطلاب ككائنات حية و ليست جمادات . و في هذا الصدد ، من المتوقع ألا يصف التقويم الجوانب المعرفية فحسب ، بل من المتوقع أيضًا تلخيص الجوانب النفسية و العاطفية في التقويم . إذا كان الأمر يتعلق بمواضيع اللغة و الأدب الإندونيسي ، فيجب ألا يصف التقويم فهم الطلاب لهذه المواد فحسب ، بل يجب أيضًا أن يكون قادرًا على الكشف عن مدى قدرة الطلاب على تقدير هذه المواد وتنفيذها في حياتهم . إذا تم تنفيذ مبدأ التقويم الأول هذا ، فسيتم الحصول على مواد ومعلومات كاملة فيما يتعلق بحالة وتطور مادة الطالب التي يتم تقويمها .

(٢). مبدأ الاستدامة .

مصطلح آخر لهذا المبدأ هو الاستمرارية . و يعني هذا التقويم المستمر التقويم الذي يتم إجراؤه بشكل مستمر ومستمر من وقت لآخر. سيمكن هذا التقويم المستمر المقيم من الحصول على معلومات يمكن أن توفر نظرة عامة على تقدم الطلاب أو تطورهم منذ بداية البرنامج التعليمي حتى لحظة انتهاء البرنامج التعليمي الذي يدرسه .

(٣). مبدأ الموضوعية .

ويعني مبدأ الموضوعية أن تقويم نتائج التعلم مستقل عن العوامل الذاتية. غالبًا ما يطلق الناس أيضًا على هذا المبدأ الموضوعي اسم "كما هو موجود" . يشير مصطلح "كما هو موجود" إلى أن مادة التقويم مصدرها مواد أو مواد تعليمية سيتم توفيرها وفقًا للأهداف التعليمية المحددة للتعلم أو بما يتماشى معها .

و على النقيض من إعطاء الدرجات في التقويم ، فإن مصطلح "كما هو موجود" يعني أن عمل التصحيح ، و إعطاء الدرجات ، و تحديد الدرجات يتجنب عناصر الذاتية الكامنة في المختبر . هنا يجب أن يكون المختبر قادرًا على استبعاد احتمالية "تأثير المهالة" قدر الإمكان ، أي أن الإجابات على الأسئلة ذات الكتابة الجيدة تحصل على درجة أعلى من الإجابات على الأسئلة ذات الكتابة الأسوأ على الرغم من أن الإجابات هي نفسها .^{٤١} و بالمثل ، يجب وضع "الانطباعات الماضية" و ما إلى ذلك جانبًا حتى ينتج التقويم قيمًا موضوعية .

المبادئ العامة في تقويم التعلم :

- أ. الاستمرارية : تعني الاستمرارية ، أي أن نتائج التعلم الحالية للطلاب مرتبطة بنتائج التعلم السابقة . و يتم ذلك حتى يتمكن المعلمون من الحصول على صورة واضحة و ذات مغزى لتطور تعلم الطلاب .
- ب. شامل : عند تقويم كائن ما ، يجب على المعلمين أن يأخذوا جميع جوانب الكائن كمواد لتقويم التعلم .
- ج. الموضوعية : أن تكون موضوعية ، كما هو الحال بالنسبة لبيانات و حقائق مخرجات تعلم الطلاب ، دون محاباة ، و يميل إلى تطبيقها بالتساوي على بعضها البعض .
- د. التعاونية : إقامة تعاون بين المعلمين و الجهات المختلفة مثل أولياء أمور الطلاب ، و الزملاء مديري المدارس ، و غيرهم من المعلمين بما في ذلك الطلاب . و يتم ذلك حتى تشعر الأطراف المختلفة بالتقدير و الرضا عن نتائج التقويم .
- هـ. عملي: يحتوي على معنى أن يكون سهلاً و سهل الفهم ، سواء بالنسبة للمعلمين أنفسهم الذين يقومون بإعداد تقويم التعلم أو للطلاب الذين يقومون بتقويم التعلم .^{٤٢}

٥. التقنية في تقويم التعلم .

يمكن تفسير مصطلح التقنية على أنه أداة . لذا فإن تقنيات التقويم تعني الأدوات المستخدمة في سياق تنفيذ أنشطة التقويم . يمكن تنفيذ أنواع مختلفة من تقنيات التقويم بشكل تكاملي وفقاً للكفاءة التي يتم تقويمها ، و تشمل تقنيات التقويم المشار إليها الاختبارات و الملاحظات و الواجبات وقوائم الجرد و المجالات والتقويمات الذاتية والتقويمات بين الأصدقاء وفقاً لخصائص كل من الكفاءة و مستوى تنمية الطلاب . و في سياق تقويم نتائج عملية التعلم في المدارس، هناك

^{٤١} Suarga, *Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran*, Jurnal Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, ٢٠١٩, hal ٣٣٦ - ٣٣٧

^{٤٢} Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik dan Prosedur* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), hal ٣٠

نوعان من التقنيات ، و هما تقنيات الاختبار، حيث يتم التقويم من خلال اختبار الطلاب ، بينما التقنيات غير الاختبارية ، حيث يتم التقويم دون اختبار الطلاب .^{٤٣}

١. تقنية الاختبار .

يُعرّف الاختبار بأنه عدد من العبارات التي يجب الرد عليها بهدف قياس قدرات الشخص أو الكشف عن جوانب معينة في الشخص الذي يتم اختباره.^{٤٤} تُستخدم الاختبارات بشكل عام لتقويم و قياس نتائج تعلم الطلاب ، و خاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقاً للأهداف التعليمية و التدريسية . و مع ذلك ، يمكن أيضاً استخدام الاختبارات لتقويم نتائج التعلم في المجالات العاطفية و الحركية النفسية .

و تنقسم الاختبارات حسب شكلها إلى :

(أ) الاختبار الشفهي (يتطلب الإجابات شفهيًا).

(ب) الاختبار التحريري (يتطلب إجابات تحريرية).

(ج) اختبار العمل (يتطلب إجابات في شكل إجراءات).

يتم إعداد أسئلة الاختبار بشكل موضوعي ، و بعضها يكون على شكل مقالات أو أوصاف . يُستخدم هذا النوع من الاختبارات عادةً لتقويم المحتوى التعليمي ، على سبيل المثال جوانب المعرفة و الكفاءة و المهارات و فهم الدروس التي يقدمها المعلم .^{٤٥}

٢. تقنيات دون الاختبار .

وفقاً للأستاذ أنس سوديجونو ، فإن أسلوب التقويم دون الاختبار هو تقويم نتائج تعلم الطلاب يتم إجراؤه دون "اختبار" الطلاب ، و لكن يتم إجراؤه من خلال إجراء ملاحظات منهجية و إجراء المقابلات و توزيع الاستبيانات و التدقيق أو البحث في المستندات (التحليل الوثائقي) . مع تقنيات دون اختبار ، يتم إجراء تقويم أو تقويم نتائج تعلم الطلاب دون اختبار الطلاب و لكن يمكن القيام بذلك بعدة طرق و هي :^{٤٦}

(أ) مقياس متدرج (مقياس التصنيف) ؛ يصف المقياس قيمة على شكل رقم بالنسبة لشيء ناتج عن العوض .

(ب) الكوازينار . وهي قائمة الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الأشخاص الذين سيتم قياسهم المستجيبين

(ج) مقابلة (مقابلة) ؛ طريقة أو طريقة تستخدم للحصول على إجابات من المستجيبين عن طريق السؤال والجواب من جانب واحد .

(د) الملاحظة . تقنية يتم تنفيذها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة و تسجيل منهجي .

^{٤٣} Dirman Dan Cicih Juarsih, *Penilaian Dan Evaluasi*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠١٤), Hal ٩٦- ٩٧.

^{٤٤} Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٩, Hal. ٤٥ - ٤٦

^{٤٥} Elis ratnawulan, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : CV. Pustaka Setia, ٢٠١٧, Hal . ١١٩

^{٤٦} Daryanto, *Evaluasi pendidikan*, Jakarta : PT Asdi Mahasatya, ٢٠٠٥, Hal ٢٩- ٣٤

هـ) قائمة المطابقة ، هي سلسلة من الأسئلة (عادةً ما تكون قصيرة) ، حيث يحتاج الجيب الذي يتم تقويمه فقط إلى وضع علامة المطابقة () في المساحة المتوفرة .
و) تاريخ الحياة هو وصف لحالة الشخص خلال حياته .

بعض معايير الاختبار الجيد :

يمكن اعتبار الاختبار جيداً إذا استوفى الاختبار المعايير التالية :

١. صحيح (صحيح) أي يقال إن الاختبار صحيح إذا كان للاختبار تقويم دقيق . و هذا يعني أن الأدوات المستخدمة لتقديم التقييمات يجب أن تتوافق مع أهداف التقويم . يجب أن يعتمد محتوى الاختبار الصحيح على تحليل المادة التعليمية ، و يجب أن تمثل عناصر الاختبار كل جزء من المادة التعليمية .
٢. يمكن الوثوق به ، بمعنى أنه يقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه باستمرار إذا كان يتضمن شروطاً للتقويم . و هذا يعني أنه إذا تم تجربة الاختبار على نفس المجموعة من الطلاب بشكل متكرر _ خلال فترة زمنية ليست طويلة جداً_ فسوف ينتج نفس النتيجة (على الأقل نفس النتيجة تقريباً).
٣. الهدف : و يعني إعطاء الدرجة أو التقويم كما هو، لا يضاف و لا ينقص .
٤. قابلية التطبيق العملي (سهولة الاستخدام) ، أي أن يسهل على الطلاب إتمام الاختبار ، و ذلك لأن التعليمات واضحة و الشكل مناسب لطبيعة المادة التعليمية التي يتم اختبارها ، فضلاً عن مطابقته لقدرات الطلاب .
٥. اقتصادية ، أي أن الوقت و الأموال والطاقة اقتصادية للغاية في إنشاء الاختبار وإعداده .^{٤٧}

٦. فهم تخطيط التقويم .

يأتي التخطيط من كلمة خطة ، أي اتخاذ القرارات بشأن ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف . قالت إيلي (١٩٧٩) أن التخطيط هو في الأساس عملية و طريقة تفكير يمكن أن تساعد في تحقيق النتائج المتوقعة .^{٤٨}
عند التخطيط لإعداد اختبار التقويم ، من الضروري أن تكون هناك خطوات يجب اتباعها بشكل منهجي حتى يمكن الحصول على اختبار أكثر فعالية.^{٤٩} و لذلك ، يجب صياغة تخطيط التقويم بشكل واضح و محدد و متقن و شامل . لأنه من خلال التخطيط التقييمي الدقيق يمكننا تحديد الأهداف السلوكية (الأهداف السلوكية) أو المؤشرات المطلوب تحقيقها ، و يمكننا الاستعداد لجمع البيانات و المعلومات المطلوبة ، و يمكننا استغلال الوقت المناسب .
في تخطيط التقويم ، من الضروري معرفة أهمية تحليل الاحتياجات . تحليل الاحتياجات هو عملية يقوم بها شخص ما لتحديد الاحتياجات و تحديد سلم الأولويات لحلها . في برنامج التعلم ، الحاجة المعنية هي شرط الفجوة بين الشرط المتوقع و الشرط الحقيقي .^{٥٠}

٤٧Siti Shalihah, Teori Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab di MI, Vol 04 No.02,2012, hal ١٥٢

٤٨Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), hal. ٢٣

٤٩Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Hal ٣٠

يمكن أن تحدث هذه الاحتياجات لدى الطلاب و المعلمين ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات أو أيضاً في الحدرس. و لذلك ، يعد تحليل الاحتياجات أمراً مهماً للغاية بالنسبة للمعلمين للقيام به قبل التخطيط للتقويم . عندما يريد المعلم تطوير برنامج تعليمي ، يجب عليه بالطبع صياغة أهداف التعلم . ثم يختار المعلم المواد التي سيتم تقديمها لتحقيق هذه الأهداف . بعد ذلك ، يقوم المعلم بمراجعة المادة المختارة مرة أخرى ثم يقوم بتكييفها مع احتياجات الطلاب . إذا كان المعلم متأكدًا تمامًا من أن المادة المختارة مناسبة لاحتياجات الطلاب ، فإنه يحدد النهج و الاستراتيجية الصحيحة لتقديم المادة . و يمكن استخدام هذا النهج بشكل فردي أو في مجموعات ، في حين ستحدد الاستراتيجية الأساليب و الوسائط و موارد التعلم التي سيتم استخدامها . و الشيء المهم الذي يجب أن يفهمه المقيمون هو أنه عند إجراء تحليل الاحتياجات في التعلم ، يجب أن يبدأ من الطلاب ، ثم المكونات المتعلقة بهم .

و يمكن النظر إلى تخطيط التقويم من خلال نهجين هما :
أ. نهج برنامج التعلم .

يتكون البرنامج من ثلاثة أبعاد على الأقل ، و هي المدخلات و العملية و المخرجات و هنا يجب على المقيم إعداد تصميم للتقويم يتم توضيحه على شكل مقترح ، لأن إجراء التقويم هو نفس إجراء البحث ، و أنشطة التقويم هي نفس أنشطة البحث .

الفرق هو أن أنشطة التقويم تبدأ من معيار و بالتالي ، فإن مقترح التقويم هو نفس مقترح البحث .
ب. نهج مخرجات التعلم .

و يمكن النظر إلى تخطيط التقويم من خلال تقريبين هما :
أ. تقريب برنامج التعلم .

يتكون البرنامج من ثلاثة أبعاد على الأقل ، و هي المدخلات و العملية و المخرجات . و هنا يجب على المقيم إعداد تصميم للتقويم يتم توضيحه على شكل مقترح ، لأن إجراء التقويم هو نفس إجراء البحث ، و أنشطة التقويم هي نفس أنشطة البحث . الفرق هو أن أنشطة التقويم تبدأ من معيار . و بالتالي ، فإن مقترح التقويم هو نفس مقترح البحث .

ب. تقريب نتائج التعلم .

و يمكن تقسيم هذا النهج إلى ثلاثة أجزاء ، و هي مجال نتائج التعلم و عمليات التعلم و نتائجه و الكفاءات . هنا يتم النظر إلى تخطيط التقويم من منظور تقويم نتائج التعلم . إذا كان من الواضح في التقويم أنه سيتم استخدام الاختبارات ، فعند التخطيط لتقويم نتائج التعلم ، هناك العديد من العوامل التي يجب مراعاتها ، مثل صياغة أهداف التقويم ، و تحديد الكفاءات و نتائج التعلم ، و تجميع شبكة أو مخطط ، و تطوير مشروع الصك ، الاختبار و التحليل ، الصكوك ، المراجعات و تجميع الصكوك الجديدة . هناك خطوات في تخطيط التقويم ، و هي صياغة

أهداف التقويم ، و تجميع الشبكة ، و تطوير مسودات الأدوات ، و الاختبار و التحليل ، و مراجعة الأسئلة و تجميعها .

أ. تحديد أهداف التقويم .

في أنشطة التقييم، هناك أهداف عامة ومحددة. إذا كانت الأهداف لا تزال عامة بطبيعتها ، فيجب تفصيل هذه الأهداف في أهداف محددة ، حتى يتمكنوا من توجيه المعلمين في إعداد الأسئلة أو تطوير أدوات التقويم الأخرى . هناك طريقتان يمكن للمعلمين اتباعهما لصياغة أهداف التقويم .

أولاً، قم بتفصيل نطاق التقويم . ثانياً ، قم بتفصيل العمليات العقلية التي سيتم تقويمها.^{٥١} الطريقة الأولى تتعلق باتساع المعرفة حسب منهج المادة و الطريقة الثانية تتعلق بمستوى المعرفة ، كما طورها بلوم و آخرون . في أنشطة التقييم ، بالطبع للمعلم أهداف أو أهداف معينة . يجب صياغة هدف هذا البحث بشكل واضح و ثابت و محدد منذ البداية ، لأنه الأساس لتشكيل اتجاه ونطاق المادة ونوع/نموذج وطبيعة أداة التقييم . عند تقويم نتائج التعلم ، هناك أربعة أهداف محتملة للتقويم ، و هي تحسين الأداء أو عملية التعلم (التكوينية) ، أو تحديد نجاح الطالب (التلخيصية) ، أو تحديد صعوبات تعلم الطلاب في عملية التعلم (التشخيصية) ، أو تحديد موضعها . الطلاب حسب قدراتهم (التنسيب) . بمعنى آخر ، يجب صياغة أهداف التقويم وفقاً لنوع التقويم الذي سيتم تنفيذه ، مثل التقييمات التكوينية أو الحتمية أو التشخيصية أو الموضوعية أو الاختيارية .

يجب أن تهتم صياغة أهداف التقويم بمجالات نتائج التعلم ، مثل المجال المعرفي و المجال العاطفي و المجال الحركي النفسي من بلوم (١٩٥٦) و الذي أصبح يعرف فيما بعد بتصنيف بلوم.^{٥٢} تم توضيح توضيح للغرض العام من تقويم نتائج التعليم في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠١٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، بما في ذلك :

أ. تقييم تحصيل كفاءة الطالب

ب. تحسين عملية التعلم؛ و

ج. كمادة لتجميع تقارير تقدم تعلم الطلاب

و في الوقت نفسه ، فإن الأهداف المحددة المطلوبة هي :

أ) معرفة التقدم ونتائج التعلم للطلاب .

ب) تشخيص صعوبات التعلم .

ج) تقديم تغذية راجعة/تحسين جيد لعملية التعليم و التعلم .

د) تحديد ترقية الطبقة .

هـ) تحفيز تعلم الطلاب من خلال التعرف على أنفسهم و فهمهم و تحفيزهم على إجراء

التحسينات .

٥١ Ibid, Hal ١٤

٥٢ Ibid, Hal ٩٢

ب. ترتيب الشبكات .

يهدف ترتيب الشبكة إلى أن تكون مادة التقويم ممثلة حقاً وذات صلة بمادة الدرس التي قدمها المعلم للطلاب. الشبكة عبارة عن تنسيق لتعيين الأسئلة يصف توزيع العناصر لمواضيع أو مواضيع مختلفة بناءً على مستويات معينة من القدرة. وفي سياق تقويم نتائج التعلم، يتم ترتيب شبكة الأسئلة بناءً على المنهج الدراسي لكل موضوع. لذلك ، يجب على المعلمين إجراء تحليل المنهج أولاً قبل تجميع شبكة الأسئلة . انتبه إلى الخطوات في الصورة التالية :^{٥٣}

الخطوة ١ : المنهج

الخطوة ٢ : ترتيب الشبكة

الخطوة ٣ : إنشاء الأسئلة

الخطوة ٤ : قم بإعداد ورقة الإجابة

الخطوة ٥ : قم بإنشاء مفتاح الإجابة

الخطوة ٦ : تطوير إرشادات التسجيل

في الممارسة العملية ، غالباً ما يطرح المعلمون في المدارس أسئلة مباشرة من الكتاب المصدر. من الواضح أن هذا خطأ كبير ، لأن الكتاب المصدر لا يتناسب بالضرورة مع المنهج الدراسي. هذه الشبكة مهمة في التخطيط لتقويم مخرجات التعلم ، لأنها تحتوي على عدد من المؤشرات كمرجع في تطوير الأدوات (الأسئلة). يجب أن تفي شبكة الأسئلة الجيدة بمتطلبات معينة ، بما في ذلك : ١. تمثيلية ، والتي يجب أن تمثل حقاً محتوى المنهج كعينة من السلوك المراد تقييمه ، ٢. يجب أن تكون المكونات متحللة / مفصلة وواضحة وسهلة الفهم ، ٣. يمكن إجراء الأسئلة وفقاً للمؤشرات وأشكال مجموعة الأسئلة. في الواقع ، لا يوجد تنسيق شبكة قياسي ، وهذا هو السبب في وجود العديد من نماذج التنسيق التي طورها خبراء التقييم. ومع ذلك ، فقط للحصول على فكرة ، يمكن تقسيم تنسيق شبكة الأسئلة إلى مكونين رئيسيين ، وهما مكون الهوية ومكون المصفوفة. تتم كتابة مكون الهوية في الجزء العلوي من المصفوفة ، بينما يتكون مكون المصفوفة في شكل العمود المقابل. يتضمن مكون الهوية نوع / مستوى المدرسة ، والقسم / برنامج الدراسة (إن وجد) ، ومجال الدراسة / الموضوع ، والسنة الدراسية والفصل الدراسي ، والمنهج المرجعي ، والحد الأقصى للتخصيص ، وعدد الأسئلة ، وشكل الأسئلة. تتكون مكونات المصفوفة من الكفاءات الأساسية والمواد وعدد الأسئلة ومستوى القدرة والمؤشرات وعدد تسلسل الأسئلة. أحد العناصر المهمة في مكونات المصفوفة هو المؤشر. المؤشر هو صياغة بيان كشكل محدد من أشكال القياس يوضح تحقيق الكفاءات الأساسية باستخدام الأفعال التشغيلية (KKO).

في الممارسة العملية ، ينبغي تكييف استخدام الأفعال التشغيلية لكل مؤشر مع مجال ومستوى القدرة التي يتم قياسها. في أنشطة التقويم ، تتمثل الوظيفة الرئيسية للأهداف السلوكية في كونها أداة منهجية لتصميم طرق لتقويم سلوك الطلاب. فوائد المؤشرات هي (١) يمكن للمعلمين اختيار المواد والأساليب والوسائط وموارد التعلم المناسبة ،

وفقاً للكفاءات المطبقة ، (٢) كمبادئ توجيهية وإرشادات للمعلمين لتجميع الأسئلة وأدوات التقويم المناسبة الأخرى ، وفقاً لمعايير الكفاءة المعمول بها والكفاءات الأساسية.^{٥٤}

لقياس تحقيق الأهداف في المؤشرات ، يوصى بتجميع بنود الأسئلة في شكل خاص. وهذا مفيد لتقويم ما إذا كانت صياغة المؤشر صحيحة أم لا، وما إذا كانت متسقة بين المؤشر وبنود السؤال. بعد صياغة الأهداف أو الكفاءات التفصيلية ، يحتاج المعلمون إلى تحديد نطاق الموضوع المراد قياسه والمقارنة. يجب أن يكون نطاق المادة المراد قياسها وفقاً للمنهج / المنهج المستخدم بحيث يمكن الحصول على درجة الملاءمة على النحو الأمثل. على سبيل المثال ، الجوانب المتعلقة بفهم أجهزة الكمبيوتر ، وظائف وأدوار أجهزة الكمبيوتر ، وكيفية استخدامها ، وأجهزة الكمبيوتر وفقاً للمبادئ والخطوات التي تم وضعها. علاوة على ذلك ، يتم أيضاً تحديد مقارنة وزن المادة المراد قياسها. يعتمد الوزن الخفيف على إلمام المادة والكفاءات التي يجب أن يتقنها المتعلمون. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين أيضاً ترتيب شكل الأسئلة بشكل مختلف. يعني شكل السؤال ليس شكلاً واحداً فقط ، ولكنه يستخدم عدة أشكال من الأسئلة. والغرض من ذلك هو تغطية نقاط الضعف في كل شكل من أشكال الأسئلة بأشكال أخرى من الأسئلة.

في الشبكة ، يجب على المعلمين الانتباه إلى مجال نتائج التعلم المراد قياسها ، كما ذكر سابقاً. هناك أيضاً منهجية أبسط ، وهي جوانب الاستدعاء والشاملة والتطبيق. يتناول جانب الاستدعاء جوانب معرفة المصطلحات والتعاريف والحقائق والمفاهيم والأساليب والمبادئ. الجوانب الشاملة فيما يتعلق بالقدرات ، من بين أمور أخرى: شرح ، استنتاج المعلومات ، تفسير الحقائق (الرسوم البيانية ، الرسوم البيانية ، الجداول ، إلخ) ، نقل البيانات من شكل إلى آخر (على سبيل المثال من البيانات اللفظية إلى غير اللفظية أو من اللفظية إلى الصيغة) ، ممارسة العواقب أو العواقب المنطقية للموقف. تشمل جوانب التطبيق القدرات ، بما في ذلك: تطبيق القوانين / المبادئ / النظريات في جو حقيقي ، وحل المشكلات ، وإنشاء (الرسوم البيانية ، والرسوم البيانية ، وما إلى ذلك) ، وإظهار استخدام طريقة ، وإجراء ، وما إلى ذلك.

ج. تطوير مشروع الصكوك.

يعد تطوير مسودة أداة التقييم إحدى الخطوات المهمة في إجراء التقويم. يمكن إعداد أدوات التقويم في شكل اختبارات أو غير اختبارات. في شكل اختبار ، يجب على المعلم إنشاء الأسئلة. كتابة الأسئلة هي ترجمة المؤشرات إلى أسئلة تتوافق خصائصها مع إرشادات الشبكة. ويجب أن يكون كل سؤال واضحاً ومركزاً وأن يستخدم لغة عاطفية سواء في شكل السؤال أو شكل الإجابة. نوعية الأسئلة سوف تحدد الجودة الشاملة للاختبار. بعد كتابة جميع الأسئلة ، من الأفضل قراءة الأسئلة مرة أخرى ، وإذا لزم الأمر ، قم بمناقشتها مرة أخرى مع فريق مراجعة الأسئلة ، بما في ذلك خبراء اللغة وخبراء الموضوع وخبراء المناهج وخبراء التقييم. في النموذج غير الاختباري ، يمكن للمعلمين إنشاء استبيانات ، وإرشادات للملاحظة ، وإرشادات للمقابلة ، ودراسات توثيقية ، ومقاييس للمواقف ، وتقويمات للمواهب

والاهتمامات، وما إلى ذلك.⁵⁵ وفي الوقت نفسه، يستخدم الخبراء ومعلمو الفصول الدراسية الخطوات التالية في تجميع الاختبارات.⁵⁶

- (١). تحديد أو صياغة أهداف الاختبار .
- (٢). التعرف على نتائج التعلم التي سيتم قياسها بالاختبار.
- (٣). تحديد أو وضع علامة على نتائج التعلم المحددة، وهي السلوكيات التي يمكن ملاحظتها والتي تتوافق مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الأهداف التعليمية المحددة).
- (٤). قم بتفصيل الموضوعات أو المواد التعليمية التي سيتم قياسها بواسطة الاختبار .
- (٥). إعداد جدول المواصفات (نوع من المخططات) .
- (٦). استخدام جدول المواصفات كأساس لإعداد الاختبار .

د. تجربة وتحليل الأسئلة .

- إذا تم إعداد جميع الأسئلة بشكل جيد ، فيجب اختبارها ميدانياً أولاً . الهدف هو معرفة الأسئلة التي تحتاج إلى تغيير أو تحسين أو حتى التخلص منها تمامًا ، بالإضافة إلى الأسئلة المناسبة للاستخدام المستقبلي . الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي خضعت للعديد من التجارب و المراجعات ، و التي تعتمد على التحليل التجريبي و العقلائي . عند إجراء أسئلة الاختبار هناك عدة أمور يجب مراعاتها ، منها.⁵⁷
- (١). يجب أن تظل الغرفة التي يُعقد فيها الاختبار مشرقة قدر الإمكان، وإذا لزم الأمر، قم بعمل لوحة إعلانات بالخارج حتى يعرف الآخرون أن الاختبار يجري .
 - (٢). ضرورة صياغة قواعد إجراء الاختبارات، سواء فيما يتعلق بالطلاب أنفسهم، أو المعلمين، أو المشرفين، أو الجوانب الفنية لإجراء الاختبارات .
 - (٣). يجب على مشرفي الاختبار التحكم بشكل صارم في تنفيذ الاختبار، مع عدم الإخلال بجو الاختبار. قد يتم طرد الطلاب الذين يخالفون قواعد الاختبار من قاعة الاختبار .
 - (٤). يجب أن يكون الوقت المستخدم مناسباً لعدد الأسئلة المقدمة حتى يتمكن الطلاب من العمل بشكل جيد .
 - (٥). يجب على الطلاب الالتزام التام بجميع تعليمات وأوامر الممتحن .

و تتمثل مسؤولية الفاحص في هذه الحالة في تقديم التعليمات بشكل مباشر و صادق و عادل و واضح . و مع ذلك ، يجب أن يكونوا قادرين على خلق جو ملائم بين الممتحنين و الطلاب . في تحليل الأسئلة ، هناك خطوتان يجب القيام بهما ، و هما التحليل النوعي للأسئلة و التحليل الكمي للأسئلة . من حيث المبدأ ، يتم إجراء التحليل النوعي لعناصر الأسئلة بناءً على قواعد كتابة الأسئلة (الاختبارات الكتابية و الإجراءات و المواقف) . يتم إجراء هذه

⁵⁵ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip,Teknik,Prosedur). Hal ١٠١

⁵⁶ Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Hal ٣٠

⁵⁷ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip,Teknik,Prosedur). Hal ١٠٢

المراجعة عادةً قبل استخدام/اختبار الأسئلة . الجانب الذي تم أخذه في الاعتبار في هذه الدراسة النوعية هو أنه يتم فحص كل سؤال من حيث المواد و البناء واللغة/الثقافة وإرشادات الإجابة/التسجيل . عند مراجعة كل بند من الأسئلة، يحتاج المراجع إلى إعداد مواد داعمة مثل : (١) شبكة الاختبار، (٢) المنهج المستخدم، (٣) الكتب المرجعية، و (٤) القاموس الإندونيسي. التقنيات المستخدمة للتحليل النوعي هي :

(١). أسلوب الوسيط هو أسلوب مناقشة يقوم فيه شخص واحد بدور الوسيط . بناءً على هذه التقنية ، تتم مناقشة كل بند من الأسئلة مع العديد من الخبراء مثل المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد ، و خبراء المواد ، و جامعي/مطوري المناهج ، و خبراء التقييم، و خبراء اللغة ، و خلفيات علم النفس .

(٢). تقنية اللوحة هي تقنية مراجعة بنود الأسئلة يتم فيها مراجعة كل فقرة سؤال بناء على قواعد كتابة فقرات الأسئلة ، أي يتم مراجعتها من حيث المادة والبناء و اللغة/الثقافة و صحة مفتاح الإجابة / إرشادات تسجيل النقاط تم تنفيذها من قبل العديد من المراجعين . تتمثل الطريقة في إعطاء العديد من المراجعين : الأسئلة التي سيتم مراجعتها، و شكل المراجعة ، و إرشادات التقييم/المراجعة . في المرحلة الأولية تم إعطاء التوجيهات للمراجعين ، ثم في المرحلة التالية عمل المراجعون بشكل فردي في أماكن مختلفة . المراجعون مدعوون لتصحيح نص السؤال مباشرة و تقديم التعليقات وإعطاء العلامات لكل عنصر سؤال تكون معاييرها : جيد ، أو مصحح ، أو مستبدل .

و في الوقت نفسه ، يعني تحليل الأسئلة الكمية أن دراسة عناصر السؤال تعتمد على البيانات التجريبية من عناصر السؤال المعنية . يتم الحصول على هذه البيانات التجريبية من الأسئلة التي تم اختبارها . و ذلك من خلال مراجعة عناصر الأسئلة من خلال المعلومات من إجابات الطلاب لتحسين جودة عناصر الأسئلة . كانت الخطوة الأولى التي تم اتخاذها هي جدولة الإجابات التي تم إجراؤها على كل عنصر سؤال و التي تضمنت عدد الطلاب : (١) أجبوا على كل سؤال بشكل صحيح ، (٢) أجبوا على السؤال (خيار التثتيت) ، (٣) لم يجيبوا على السؤال . بناءً على هذه الجدولة ، يمكن ملاحظة مستوى صعوبة كل عنصر من الأسئلة ، والقوة التمييزية للأسئلة ، و الإجابات البديلة التي اختارها الطلاب .

على سبيل المثال ، إذا كان التحليل ل ٣٢ طالبًا ، فقم بالخطوة (١) بفرز درجات الطلاب من الأعلى إلى الأدنى . (٢) اختر ١٠ أوراق إجابة في المجموعة العليا و ١٠ أوراق إجابة في المجموعة السفلية . خذ المجموعة الوسطى (١٢ ورقة إجابة) واستبعدها من التحليل . (٤) لكل سؤال ، قم بترتيب عدد الطلاب في المجموعتين العلوية والسفلية لكل اختيار إجابة . (٥) احسب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات السؤال . (٦) احسب القوة التفاضلية للأسئلة . (٧) تحليل فعالية عوامل التثتيت في كل سؤال (لين و جرونلند، ١٩٩٥ : ٣١٨-٣١٩) . الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار هي أن يتم فحص كل عنصر سؤال من حيث : مستوى صعوبة العنصر ، و قوة العنصر المميزة ، و توزيع خيارات الإجابة (للأسئلة ذات الشكل الموضوعي) أو تكرار الإجابات لكل اختيار إجابة.⁵⁸

هـ. مراجعة وتجميع الأسئلة (أداة جديدة).

بعد اختبار الأسئلة و تحليلها ، تتم مراجعتها بعد ذلك وفقاً لنسبة مستوى صعوبة السؤال و قوة التمييز . و بالتالي ، هناك أسئلة لا تزال قيد المراجعة من حيث اللغة، و هناك أيضاً أسئلة تحتاج إلى مراجعة كاملة ، سواء فيما يتعلق بالموضوع (الجدع) أو الإجابات البديلة (الخيارات) ، بل و هناك أسئلة لا بد من مراجعتها تجاهلها أو وضعها جانبا . و بناء على نتائج مراجعة هذه الأسئلة، تم تجميع الأسئلة في أداة متكاملة.^{٥٩} و لهذا السبب ، يجب أن تؤخذ في الاعتبار كل الأشياء التي يمكن أن تؤثر على صحة درجات الاختبار ، مثل الرقم التسلسلي للأسئلة ، و تجميع نماذج الأسئلة ، و ترتيب الأسئلة، و ما إلى ذلك. الخطوة الأخيرة في التحضير للاختبار هي كتابة أسئلة الاختبار (كتابة المادة) . على الرغم من أنه يبدو أنه لم يتبق سوى خطوة واحدة ، إلا أن هذه الخطوة تعتبر خطوة مهمة لأن الفشل في هذه الحالة يمكن أن يكون له عواقب وخيمة. الأشياء التي يجب الانتباه إليها .^{٦٠}

(١). يجب أن تكون اللغة بسيطة وسهلة الفهم

(٢). يجب ألا يحتوي السؤال على تفسيرات متعددة أو مربكة

(٣). انتبه إلى كيفية تقسيم الجمل أو وضع/ترتيب الكلمات حتى لا يتم تفسيرها بشكل غير صحيح .

(٤). تعليمات العمل. و يجب أن تكون هذه التعليمات مكتوبة بشكل واضح، و لا يعمل الطلاب على الانحراف عما يريده المعلم .

٧. فهم تنفيذ التقويم .

تعريف التنفيذ وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هو "العملية والطريقة وفعل التنفيذ (الخطط والقرارات وما إلى ذلك).^{٦١} " في الأساس، تنفيذ تقويم التعلم هو نشاط يتم تنفيذه لتقويم نتائج تعلم الطلاب، بحيث يتم في التقويم إجراء تقويم أو قياس لقدرات الطالب.^{٦٢} بعد اكتمال مرحلة تخطيط التقويم، تأتي المرحلة الثانية و هي التنفيذ . إن تنفيذ التقويم الجيد هو التنفيذ الذي يتم وفقاً للخطط التي تم وضعها سابقاً . إذا قام المعلم بإجراء تقويمات التعلم وفقاً للخطط المخطط لها مسبقاً، فسينتج عن التقويم بيانات تعطي صورة حقيقية و كاملة للطلاب في تحقيق إتقان الكفاءات الأساسية التي يجب إتقانها . في مرحلة تنفيذ التقويم هناك عدة خطوات ، و هي :

(١). جمع البيانات .

عند تقويم نتائج التعلم ، فإن المظهر الحقيقي لأنشطة جمع البيانات هو إجراء القياسات، على سبيل المثال إجراء اختبارات نتائج التعلم (إذا كان تقويم نتائج التعلم يستخدم تقنيات الاختبار)، أو إجراء الملاحظات أو المقابلات أو الاستبيانات باستخدام أدوات معينة (إذا كان تقويم نتائج التعلم يستخدم تقنيات الاختبار) . نتائج التعلم باستخدام تقنيات غير اختبارية) . و كما هو موضح أعلاه ، يتطلب التقويم بيانات و معلومات . و يمكن الحصول على

^{٥٩} Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Prinsip, Teknik, Prosedur). Hal ١٠٢- ١٠٣

^{٦٠} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), hal. ٢٠٠

^{٦١} Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٨) hal ٢٣

^{٦٢} Arvynda Permatasari, *Pengelolaan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Secara Online*, Manajemen Pendidikan Volume ٢٤, Nomor ٣, Maret ٢٠١٤: hal ٢٦٥- ٢٦٩

بيانات المعلومات هذه بطريقتين، وهما الاختبارية و دون الاختبارية . يجب أن يتم جمع البيانات و المعلومات بشكل جيد و بعناية و يجب استخدام أدوات صالحة و واقعية . لجمع البيانات ، تشمل التقنيات غير الاختبارية التي يمكن استخدامها ما يلي : تقنيات الملاحظة ، حيث يقوم المعلمون بمراقبة الطلاب بشكل مباشر عندما يكونون داخل الفصل الدراسي أو خارجه ، مثل الانتباه إلى سلوك الطلاب عندما يقدم المعلم الدروس ، وأخذ فترات راحة ، عندما يكون هناك فجوة في الدروس ، الخ .

(٢). التحقق من البيانات .

البيانات التي تم جمعها بنجاح يجب أن تتم تصفيتها أولاً قبل معالجتها بشكل أكبر ، و تسمى عملية التصفية هذه ببحث البيانات أو التحقق من البيانات والغرض منها هو فصل البيانات الجيدة التي ستكون قادرة على توضيح الصورة التي سنحصل عليها عن الفرد الذي نقوم بتقييمه ، من البيانات السيئة التي من شأنها إتلاف الصورة التي نحصل عليها أو حجبها إذا تمت معالجة البيانات أيضاً.⁶³ لذلك ، نحن دائماً على دراية بإيجابيات و سلبيات أي بيانات نستخدمها للحصول على البيانات مباشرة من الشخص المعني ، لذلك في التقييم الجيد نحاول دائماً استخدام أفضل الأدوات المتاحة لدينا فقط .

٨. الإبلاغ عن نتائج التقييم .

يجب الإبلاغ عن جميع نتائج التقييم إلى مختلف الأطراف المعنية ، مثل أولياء الأمور/الأوصياء و المدارس و المشرفين والحكومة وشركاء المدرسة والطلاب أنفسهم كشكل من أشكال المساءلة العامة. و يهدف هذا إلى أن تكون عملية التعلم ، بما في ذلك عمليات التعلم و النتائج التي يحققها الطلاب و تقدمهم، معروفة من قبل مختلف الأطراف ، حتى يتمكن الآباء / أولياء الأمور (على سبيل المثال) من تحديد موقف موضوعي و اتخاذ خطوات محددة على النحو التالي حتى التقرير . تعد تقارير تقدم الطلاب وسيلة للتواصل بين المدارس و الطلاب و أولياء الأمور في محاولة لتطوير و الحفاظ على علاقات تعاونية متناغمة بينهم . و لهذا السبب ، هناك عدة أمور يجب مراعاتها ، منها :

(١). يتوافق مع تنفيذ التقييمات في المدرسة .

(٢). يحتوي على تفاصيل نتائج تعلم الطلاب بناءً على معايير محددة مسبقاً و يرتبط بالتقييمات المفيدة لتطوير الطلاب .

(٣). ضمان حصول أولياء الأمور على معلومات حول مشكلات الطلاب في التعلم .

(٤). يحتوي على أساليب و استراتيجيات الاتصال المختلفة .

(٥). تقديم معلومات صحيحة و واضحة و شاملة و دقيقة.⁶⁴

يجب أن تقوم الوحدات التعليمية في مرحلتي التعليم الابتدائي و الثانوي بإعداد تقارير عن نتائج تعلم الطلاب

٦١ - ٦٠ Hal., (٢٠٠٦), Raja Grafindo Persada, Jakarta: *Evaluasi Pendidikan*, Anas Sudijono, ٦٣

١١١ - ١١٠ Hal., (Prinsip, Teknik, Prosedur), Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, ٦٤

في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام . و يصف تقرير نتائج التعلم مدى تحقيق الطلاب لقدراهم في جميع المواد التي تشمل الجوانب المعرفية و العاطفية و الحركية النفسية .⁶⁵

٩. مجال تقويم التعلم .

يمكن تصنيف نتائج تعلم الطلاب بناءً على تصنيف بلوم بما في ذلك الجوانب المعرفية و العاطفية والحركية النفسية . و لذلك فإن تقويم نتائج التعلم يجب أن يكون شاملاً ، و يغطي الجوانب الثلاثة التالية :

١). الجانب المعرفي

يغطي التقويم الذي يتم إجراؤه لتقييم عمليات ونتائج تعلم الطلاب في الجانب المعرفي جميع العناصر الأساسية للتعليم.⁶⁶ هناك نوعان على الأقل من المهارات المعرفية لدى الطلاب التي تحتاج فعلاً إلى التطوير الفوري ، خاصة التربويين ، و هما أولاً استراتيجية التعلم لفهم محتوى المادة الدراسية ، وثانياً ، استراتيجية الإيمان بأهمية التعلم.⁶⁷ محتوى الموضوع و تطبيقه واستيعاب الرسائل الأخلاقية التي يتضمنها الموضوع . بدون تطوير هذين النوعين من المهارات المعرفية ، يبدو من الصعب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير مجالهم العاطفية والحركية النفسية .

يقوم المجال المعرفي بفرز المهارات وفقاً للأهداف المتوقعة. تصف عملية التفكير مراحل التفكير التي يجب على الطلاب إتقانها حتى يتمكنوا من تطبيق النظرية على العمل . يتكون المجال المعرفي من ستة مستويات وهي : (١) المعرفة. (٢) الفهم (الفهم أو الإدراك). (٣) التطبيق (التنفيذ). (٤) التحليل (التحليل أو التفصيل). (٥) التوليف (التكامل). (٦) التقويم (التقويم). وبشكل عام يمكن تصنيف أشكال الأسئلة المستخدمة لتقويم الجوانب المعرفية إلى خمسة أشكال من الأسئلة، وهي أسئلة الاختيار من متعدد، وأسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة المطابقة، وأسئلة الإجابة القصيرة، وأسئلة الوصف. انطلاقاً من طريقة أو نمط الإجابات المقدمة، هناك أسئلة تم إعداد الإجابات لها، وما على الطلاب سوى اختيار الإجابة وهناك أسئلة لم يتم تقديم إجابات لها، ثم يتم النظر إليها من وجهة نظر العثور على الدرجات وهي مقسمة إلى أسئلة موضوعية وأسئلة ذاتية. لذلك يمكن الاستنتاج أنه يمكن تقويم معرفة الطلاب وفهمهم لمواد التعلم، وخاصة اللغة العربية، من خلال إعطاء اختبارات للطلاب، سواء الاختبارات الموضوعية أو الاختبارات الذاتية.

٢). الجانب العاطفي .

التعلم العاطفي هو استراتيجية لا تهدف إلى تحقيق التعليم المعرفي فحسب، بل تهدف أيضاً إلى تحقيق أبعاد أخرى، وهي الاتجاهات والمهارات العاطفية.⁶⁸ يتعلق التقويم في الجانب العاطفي بمسألة "الجيد/السيء" بناءً على القيم أو المعايير المعترف بها من قبل الموضوع المعترف به.⁶⁹ يمكن رؤية التمكن من المجال العاطفي لدى الطلاب من خلال

⁶⁵ Supardi, Penilaian Autentik Pembelajaran afektif, kognitif,dan Psikomotorik (Konsep Dan Aplikasi), :(Rajawali Pers, ٢٠١٦), Hal ٢٤٢

⁶⁶ Mappanganro, *Implementasi Pendidikan Islam Disekolah*, (ujung Pandang:Yayasan Ahkam, ١٩٩٦)

⁶⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣)

⁶⁸ Sofan Amir and Dkk, *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran; Pengaruh Terhadap Mekanisme Dan Praktik Kurikulum* , (Jakarta:Prestasi Pustaka, ٢٠١٠)

⁶⁹ Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta; PT. Bumi Aksara ٢٠٠٢)

الجوانب الأخلاقية، والتي تظهر من خلال مشاعر الطلاب وقيمهم ودوافعهم واستعدادهم. في المجال العاطفي، يكون الطلاب عمومًا ضعفاء في إتقانهم. ويتجلى ذلك من خلال ارتفاع معدلات العنف في المدارس. وهذا بالطبع مخالف لدستور ١٩٤٥، المادة ٢٨ ب الفقرة ٢ التي تنص على ذلك. "لكل طفل الحق في البقاء والنمو والتطور، و له الحق في الحماية من العنف و التمييز". لذلك، يجب على الطلاب الذين تم تطوير جوانبهم العاطفية بشكل جيد في أن يطبقوا المواقف الجيدة في شكل التسامح المتبادل في الصداقة و الصدق والثقة عملية أنشطة التدريس و التعلم والاستقلال في تنفيذ أنشطة التدريس و التعلم. و يمكنه التعامل مع المواقف الحرجة بحكمة.

٣. الجوانب النفسية الحركية .

سيكون للتطور الناجح للمجال المعرفي أيضًا تأثير إيجابي على تطور الجانب النفسي الحركي. المهارات الحركية النفسية هي جميع الأفعال الجسدية الملموسة والتي يمكن ملاحظتها بسهولة، سواء من حيث الكمية أو النوعية، بسبب طبيعتها المنفتحة. لذا فإن المهارات الحركية النفسية هي مظهر من مظاهر البصيرة المعرفية والوعي بالاتجاهات العقلية. و يمكن تقسيم التقويم في هذا الجانب النفسي الحركي إلى خمسة مستويات على النحو التالي :

(١). الإدراك، ويتضمن القدرة على تفسير المنبهات، والحساسية للمنبهات، ووصف المحفزات .

(٢). يشمل الاستعداد ثلاثة جوانب وهي الفكرية والجسدية والعاطفية .

(٣). الحركات الموجهة هي قدرات تشكل جزءًا من مهارات أكثر تعقيدًا .

(٤). الحركات المعتادة وهي مهارة القيام بالشيء .

(٥). الحركات المعقدة، وهي تنفيذ الأعمال الحركية المعقدة بسلاسة أو مرونة أو رشاقة أو رشاقة⁷⁰ .

الطريقة التي تعتبر مناسبة لتقييم نجاح التعلم في المجال النفسي الحركي هي الملاحظة. ويمكن تفسير الملاحظة في هذه الحالة على أنها نوع من الاختبار فيما يتعلق بالأحداث أو السلوك أو الظواهر الأخرى عن طريق الملاحظة المباشرة. المعلمون الذين يرغبون في مراقبة السلوك الحركي النفسي لجميع الطلاب. يجب عليك إعداد خطوات دقيقة ومنهجية

١٠. نطاق تقويم التعلم .

يرتبط نطاق التقييم بنطاق كائن التقييم نفسه. سيتم مراجعة نطاق تقييم التعلم من وجهات نظر مختلفة، و هي مجال نتائج التعلم، وأنظمة التعلم، و عمليات التعلم و نتائجه، و الكفاءات . و يهدف هذا إلى أن يتمكن المعلمون من التمييز بين تقويم التعلم و تقويم نتائج التعلم بحيث لا تكون هناك أخطاء أو تداخلات في استخدامها

٧٠ Slameto, Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٢)

٧١ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip, Teknik, Prosedur). Hal ٢٠

ب . تعليم اللغة العربية .

١. فهم تعلم اللغة العربية.

وفقًا لهيرو كورينوان ، التعلم هو عملية تتم بين الطلاب و المعلمين و مصادر التعلم في بيئة لاكتساب معارف و مهارات و اتجاهات جديدة تنمو عندما يتفاعل الفرد مع المعلومات و البيئة .⁷² لذلك يمكن أن نستنتج أن التعلم هو جهد تعليمي للطلاب لتعلم شيء ما بفعالية و كفاءة . التعلم هو نشاط ذو قيمة تعليمية يحدث بين المعلمين والطلاب . التفاعلات لها قيمة تعليمية لأن أنشطة التعليم والتعلم يتم تنفيذها وتوجيهها لتحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل تنفيذ التدريس.⁷³ اللغة العربية هي مادة تنمي مهارات التواصل الشفهي و الكتابي حتى يتمكن الطلاب من فهم المعلومات والمشاعر والأفكار والتعبير عنها وتطوير المعرفة في المجالات الدينية والاجتماعية والثقافية. إن لمواد اللغة العربية في المدارس وظيفة العلم والدين، كما أنها وسيلة اتصال وفقًا لأناليسين وقويم ، فإن تعلم اللغة العربية هو عملية من أنشطة التعلم المخططة لاكتشاف وتقويم تحول المعرفة والاتجاهات العقلية والسلوك (الأداء، الأداء اللقهاوي) باللغة العربية والتي يتم تنفيذها بشكل احترافي وموجه. نحو أهداف محددة سلفا حالة كائن تعلم اللغة العربية.⁷⁴ يعد تعلم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل علمي من خلال الأنشطة التي تتم في البيئة. وفي الوقت نفسه، يميل تعلم لغة أجنبية إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لا تستخدم أبدًا، لذا فإن إتقان المفردات وبنية الجملة غير معروف للعامة. لذا فإن تعلم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الممارسة المنتظمة والمستمرة حتى تعتاد اللغة الأجنبية عليها ويمكن تعلمها، وكذلك اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية هو تعليم مبرمج يوفر الفرص للطلاب لتطوير إمكاناتهم ومهاراتهم اللغوية . على مستوى المدرسة الثانوية، تطور تعلم اللغة العربية نحو مهارات اللغة العربية الفعلية. اكتسب المنهج المستخدم في المدارس لتعلم اللغة العربية مكانة باعتباره مادة يجب أن يدرسها الطلاب.

ومن خلال الآراء المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد تعليمي يبذل للطلاب في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية .

لا يمكن فصل عملية تعلم اللغة العربية عن أهداف تعلم اللغة العربية نفسها. وبناءً على يوسف وأنور فإن

أهداف تعلم اللغة العربية هي كما يلي

أ. حتى يتمكن الطلاب من فهم التعاليم الإسلامية من خلال القرآن والحديث

ب. من أجل فهم وفهم الثقافة الإسلامية وكتب المعرفة الدينية الإسلامية باللغة العربية

⁷² Heru Kurniaawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ٥٥

⁷³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢) hal ٥١

⁷⁴ Ainy Faizah : *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab*, lisania : Journal Of Arabic Education And Literature, Vol.٣, No.٢,(٢٠١٩), Hal ١٤٤

ج. أن يمتلك مهارات الكتابة والتأليف والتحدث باللغة العربية

د. توفير مهارات إضافية للطلاب

هـ. إرشاد خبراء اللغة العربية المحترفين

ومن النقاط المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية يتماشى مع الأهداف التعليمية العامة، وهي فهم مصادر المعرفة الدينية من المصادر الصحيحة من القرآن والحديث . تعلم اللغة العربية هو موضوع موجه إلى توجيه وتشجيع وتعزيز وتطوير القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء القدرة على فهم المحادثة والقراءة وكذلك القدرة على التواصل شفويا و كتابيا . تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما جدا في مساعدة الطلاب على فهم مصادر تعاليم الدين الإسلامي، مثل القرآن والحديث وغيرها من الكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية :

أ. تطوير المهارات في اللغة العربية، سواء شفويا أو كتابيا. وفي هذه الحالة، تتضمن أربع مهارات لغوية، بما في ذلك (الإستماع) (الاستماع)، الكلام (التحدث)، القراءة (القراءة)، الكتابة (الكتابة).

ب. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية يمكن استخدامها كأداة رئيسية في التعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين الثقافة واللغة وتوسيع الآفاق الثقافية. ومن المؤمل أن يكون لدى الطلاب رؤية ثقافية وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.⁷⁵

و في الوقت نفسه ، فإن الهدف من تعلم اللغة، وفقا لبصيران (١٩٩٩)، هو مهارات الاتصال في سياقات مختلفة

تواصل القدرات التي يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى والأدوار و القدرة على التفسير و الحكم و التعبير عن الذات باستخدام اللغة . في عملية التعلم ، هناك أربعة مكونات أساسية يجب على المعلمين و الطلاب المرور بها ، و هي المادة و الكفاءة و الاستراتيجية/الطريقة و التقييم.⁷⁶

٣. أصول في تعلم اللغة العربية .

في تعلم اللغة العربية ، هناك ثلاثة مبادئ أساسية في تقديم المواد التعليمية . المبادئ هي كما يلي :

أ. مبدأ الأولوية .

يوجد في عملية التعلم مبدأ الأولوية عند تقديم المادة التي يتم تدريسها ما يلي :

(١). علم واستمع وتحدث قبل الكتابة .

(٢). تعليم الجمل قبل تعليم الكلمات .

٧٥ Rohman, hal. ٢١

٧٦ Ambo Pera Aprizal, 2021, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam . " *Jurnal Pendidikan Guru Vol. ٢ No. ٢*, hal ٩٠

٣). استخدام الكلمات الأكثر دراية بالحياة اليومية، قبل تدريس اللغة حسب الناطقين باللغة العربية .

٤). تعلم الاستماع والتحدث أولاً بدلاً من تعلم الكتابة .

ويأتي هذا المبدأ من افتراض أن تعليم اللغة الجيد يكون إذا كان التدريس متوافقاً مع التطور اللغوي الذي يعيشه الإنسان ، أي أن كل طفل سيبدأ في تطوير اللغة مما يلاحظه و يسمعه ، ثم يقلده . و هذا يدل على أن القدرة على الاستماع يجب أولاً توجيهها و تطويرها ، ثم تقليد الكلام ، ثم القراءة و الكتابة .

ب. مبدأ الصواب .

و بناءً على هذا المبدأ ، لا ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن ينقلوا أخطائهم إلى الطلاب ، و لكن يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على إجراء التحسينات وتعويد الطلاب على انتقاد الأمور التالية :

١. التصحيح في تعليم النطق (الصوتيات) .

و في هذه الحالة يجب على المعلمين التأكيد على ممارسة النطق والاستماع لأصوات الحروف العربية بشكل صحيح و مستمر و التركيز على أخطاء النطق لدى الطلاب .

٢). تصحيح قواعد التدريس و تركيب الجمل (الإعراب). في هذه الحالة ، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات كثيرة بين تراكيب الجملة في لغة واحدة و بشكل عام . التصحيح الذي يؤكد على تأثير بنية اللغة العربية .

٣). التصحيح في تعليم معنى الكلمات/الجمل (السيمائية) . في هذه الحالة ، عموماً كل كلمة أساسية لها معنى واحد عندما يتم تضمينها في جملة واحدة. لكن في اللغة العربية تقريباً كل الكلمات لها أكثر من معنى أو ما يعرف بالمستدرك و هو كلمة ذات معاني متعددة و المرادف و هو يعني كلمات مختلفة بنفس المعنى. و لذلك يجب على معلمي اللغة العربية أن يهتموا اهتماماً كبيراً بتعلم اللغة العربية. و يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم الحلول المناسبة في تعليم معنى العبارات لمعرفة وضوح التعليمات .

ج. مبدأ الطبقات .

و عندما ينظر إليها من طبيعتها ، هناك ثلاثة مبادئ متدرجة ، و هي التحول من الملموس إلى المجرد ، و من العالمي بعد ذلك ، و يكون إلى التفصيلي ، و من المعلوم إلى المجهول، وهناك استمرارية بين ما تم نقله سابقاً و ما تم نقله هناك زيادة في ثقل التعليم السابق مع الذي يليه ، سواء من حيث الزمان أو المادة .

١). مراحل تعليم المفردات .

في هذه المرحلة، في تدريس المفردات ، نأخذ في الاعتبار الجوانب المفيدة للطلاب ، و التي تبدأ بتوفير المواد على شكل مفردات تستخدم غالباً في الحياة اليومية و هي كلمات أساسية ، ثم يمكن الاستمرار بتوفير مواد حول أدوات العطف . و يتم ذلك بهدف تمكين الطلاب من تكوين الجمل، حتى يتمكنوا من تطوير قدراتهم .

(٢). مراحل تعليم القويد .

في هذه المرحلة ، في تعليم القويد ، سواء شروف أو نحو ، عليك أن تأخذ بعين الاعتبار مدى فائدته للمحادثات اليومية . على سبيل المثال ، يبدأ قويد النحو بمادة عن الجمل المثالية ، ولكن تفاصيل المادة في العرض التقديمي يجب أن تكون واضحة ليتمكن المعلم من نقلها للطلاب حول المحتويات و الملفات و الرسائل .

(٣). مراحل تعليم المعنى .

في هذه المرحلة ، في تعليم المعنى ، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى البدء باختيار الجمل أو الكلمات التي غالبًا ما تستخدم في الحياة اليومية . إذا نظرنا إلى تقنيات مواد تعلم اللغة العربية ، فيمكن تقسيم المراحل إلى ثلاث مراحل ، بما في ذلك ممارسة الاستماع ، و ممارسة النطق قبل القراءة ، و إعطاء مهام جماعية قبل المهام الفردية .^{٧٧}

من مبادئ التعلم العديدة المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه في تعلم اللغة العربية هناك مبادئ يستخدمها مدرسو اللغة العربية في تقديم المواد وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية للطلاب . عند تعلم اللغة العربية ، يستمع الطلاب ويقرأون أولاً بدلاً من كتابة اللغة العربية . و بصرف النظر عن ذلك ، إذا استمر الطلاب في ارتكاب الأخطاء في تعلمهم ، فإن المعلم يساعدهم و يجد الحلول حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة . ما يمكن لمعلمي اللغة العربية فعله هو إجراء تحسينات و تصحيح طلابهم حتى يكونوا نشيطين وقادرين على التفكير بعناية . في أنشطة تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم توفير المفردات/ المفردات و يجب على المعلم أن يحاول تقديم أمثلة تتعلق بحياة الطلاب اليومية .

لدى الباحثين ذوي الأبحاث السابقة اختلافات في مراقبة تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيدادا بانجانج ، بندر لامبونج من حيث جودة تخطيط التعلم ، و عمليات التعلم ، و تقويم تعليم اللغة العربية و كذلك مدى التقويم . تعليم اللغة العربية بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية بيدادا بانجانج الإسلامية بندر لامبونج . تم إجراء هذا البحث بالمدرسة للصف الخامس الابتدائية بيدادا بانجانج بندر لامبونج مع المعلمين و الطلاب كمواضيع بحث في المدرسة . و بعد إجراء التحليل تم التأكد من صلاحية الأداة و اعتمادها بحيث يمكن استخدامها كأداة قياس في هذا البحث . تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي وصفية نوعية . و أظهرت نتائج البحث أن : (١) اكتمال مكونات خطة تنفيذ تعلم اللغة العربية في فئة الجيد ، في حين أن مطابقتها للمنهج في فئة الجيد ، (٢) تنفيذ تعلم اللغة العربية في فئة الجيد . الفئة غير الجيدة ، (٣) تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في الفئة الجيدة، في الفئة الجيدة (٤) نتائج تعلم الطلاب لا تلي الحد الأدنى من معايير الاكتمال .

مراجع

- وزارة التربية الوطنية، القاموس الإندونيسي الكبير (جاكرتا: بالاي بوستاكا، ٢٠١١)
- أحمد جنيدي، "تحليل برامج البث الإخباري الشبكي في البرنامج ١ راديو جمهورية إندونيسيا ساماريندا في نقل الأخبار من المناطق الحدودية"، في المجلة الإلكترونية لعلوم الاتصال، المجلد ٣، العدد ٢، (٢٠١٥)، ص ٢٨٢
- سوارجا، ٢٠١٩، "طبيعة التقويم وأهدافه ووظيفته في تطوير التعلم" في مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد الثامن، العدد ١٢، ٣٢٩، ٢.
- رينا فيريانا، تقويم التعلم، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٩) ٠١
- وزارة التربية الوطنية. قاموس اندونيسيا. (جاكرتا: بالاي بوستاكا. ٢٠٠٨)، ٣١
- مصطفى الغالين، جامع الدروس العربية المجلد الأول (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥)، ٠٧
- أديونو، "التحليل المعياري لنتائج التقويم من خلال عملية التعلم"، مجلة العلوم التربوية، المجلد الثاني، العدد الثاني، (٢٠٢٢)، ١٧٠
- عيني فايزة، "تقويم برامج تعليم اللغة العربية"، أناليسيا: مجلة التربية والأدب العربي، المجلد الثالث، العدد الثاني، (٢٠١٩)، ١٤٤
- زينل عارفين، "تقويم التعلم: المبادئ والتقنيات والإجراءات"، (باندونج: تين روزداكاريا: ٢٠١٢)، ٠٨
- عيني فايزة، "تقويم برامج تعلم اللغة العربية"، أناليسيا: مجلة التربية والأدب العربي، المجلد الثالث، العدد الثاني، (٢٠١٩)، ١٤٥
- أحمد مرودي، "أهداف تعلم اللغات الأجنبية (العربية) في إندونيسيا"، مجلة المقوي، (٢٠١٣)، ص ١٢٨
- بولسيريتا، "تعلم اللغة العربية في التعليم العالي الإسلامي في إندونيسيا"، المجلة العلمية التعليمية، العدد ١٢ (٢٠١٢)، ٣٠٣
- أحمد فؤاد أفندي، "تدريس اللغة العربية في السعودية وإندونيسيا ومساهمة مركز عبد الله في تطوير اللغة العربية وتعليمها في إندونيسيا"، مجلة جامعة بنجارتاسين الإسلامية الحكومية، (٢٠١٨)، ٠١
- جوليانسياه، منهجية البحث في الرسائل والرسائل الجامعية والمصنفات العلمية (جاكرتا: كينكانا، ٢٠١١)، ص ٢٢
- جمعان ساتريو وأن كوماريا، منهجية البحث النوعي (باندونج: ألفايت، ٢٠١٧)، ١٨
- سابتو هاريوكو فاجار أرواندي، بهارتيار، تحليل بيانات البحث النوعي (المفاهيم والتقنيات وإجراءات التحليل). للنشر، (٢٠٢٠) UNM ١١٧ (ماكاسار: وكالة المرجع نفسه، ٨٥
- بي. جوغو سوباغيو، إس إتش، طرق البحث في النظرية والتطبيق، (جاكرتا: رينيكاسيتا، ٢٠٠٦)، ٦٢

- سوجيونو، ٢٠١٦: ٢٣١، استخدام وسائط مكالمات الفيديو في تكنولوجيا الاتصالات، "المجلة العلمية للديناميكيات الاجتماعية" المجلد ١ رقم ٢، ٢١٢
- سوجيونو، ٢٠١٦: ٢٤٠، استخدام وسائط مكالمات الفيديو في تكنولوجيا الاتصالات، "المجلة العلمية للديناميكيات الاجتماعية" المجلد ١ رقم ٢، ٢١٣
- أمير حمزة، طرق البحث والتطوير (مالانج كيسياني لأكسونو وتاتان يولي إيكو سيسوونو، بحث العمل في الفصل الدراسي، (باندونج: بي تي ييمودا روسداكاريا، ٢٠١٨)، ٧٤-٧٥
- سوجيونو، طرق البحث النوعي والبحث والتطوير (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٣)، ٢٤١
- سوجيونو، أساليب البحث التربوي: منهج نوعي (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٣)، ٠٤
- ويندا كاهيا واتني، "التحليل المعياري لنتائج التقييم من خلال عملية التعلم"، مجلة العلوم التربوية، المجلد الثاني، العدد الثاني، (٢٠٠٢)، ١٧٣
- دارباننو أميرانو، تقييم وتقييم تعلم المناهج الدراسية ٢٠١٣ (يوجياكارتا: جافا ميديا، ٢٠١٦)، ٢١
- الرحمن، التعلم والتعلم. (باندونج، أمجدية، ٢٠١٣)، ٢٠٤-٢٠٥
- د.رينا فبريانا، تقويم التعلم. (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٩)، ٠١
- سوكاردي، تقويم برامج التعليم والتدريب، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٤)، ٠٨
- سيمارانج، (٢٠٠٠)، ١٠٧-١٠٩ IKIP دارسونو، التعلم والتعلم، (سيمارانج: مطبعة مختار كوسوما، التقييم التربوي: المقدمة والكفاءة والتنفيذ، (يوجياكارتا: دوا ساتريا أوفست، ٢٠١٦)، ١٤
- الأسرة وطبيعتها وأهداف ووظائف التقويم في تطوير التعلم، مجلة كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة عين علاء الدين ماكاسار، المجلد الثامن، العدد ٢، ٢٠١٩، ٣٣٤-٣٣٥
- إينا ماجدالينا، تقييم التعلم، الجزء الأول (جاوة الغربية: تتبع السيرة الذاتية، ٢٠٢٠)، ٢١
- ؛ بي تي بومي أكسارا: جاكرتا، ٢٠٠٨)، (Cet. III ٩١-٩٠). همالك، عمر. المناهج والتعلم الأسرة والطبيعة وأهداف ووظائف التقويم في تطوير التعلم. مجلة كلية التربية بجامعة عين علاء الدين مكسار، المجلد الثامن، العدد ٢، ٢٠١٩، ٣٣٣-٣٣٤
- زينال عارفين، تقويم التعلم: المبادئ والتقنيات والإجراءات (باندونج: بي تي تين روسداكاريا، ٢٠١٦)، ٣٠
- موه. ماتسنا وإرتا محيودين. "تطوير تقويم اللغة العربية واختباراتها." (جنوب تانجيرانج: الكتاب المقدس) (٢٠١٢). ٠٢
- SDN لطلاب الصف الثاني في SBDP ماجدالينا وآخرون، —تحليل أدوات الاختبار كأداة تقييم لمواضيع

فتح الرحمن، "استراتيجية إدارة مكونات تعلم اللغة العربية"، مجلة عربيات للغة العربية وتعليم اللغة العربية ط، العدد 75-76 (2014): ٢x، ٢٠٠٨. ٢٣٥٦-١٥٣

، المجلد ٠٤ العدد ٠٢، ٢٠١٢، MI١٥٢ ستي شليحه، نظرية تقويم تعليم اللغة العربية في هيروكورنياوان، تعلم الكتابة الإبداعية (باندونج: بي تي تين روسداكاريا، ٢٠١٤)، ٥

سيفول بحري جمارة، استراتيجيات التدريس والتعلم، (جاكرتا: رينيكاسيبتا، ٢٠٠٢) ٠١

عيني فايزة، "تقويم برامج تعليم اللغة العربية"، أناليسيا: مجلة التربية والأدب العربي، المجلد الثالث، العدد الثاني، (٢٠١٩)، ١٤٤

الرحمن، ٢١٠

أمبو بيرو أبريلزال، ٢٠٢١، "الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية." مجلة تعليم المعلمين المجلد ٢ العدد ٢، ٩٠

. جبل النور، "الأصول الأساسية لأساليب تعلم اللغة العربية"، المجلد الأول. ٦، لا. ١، ٤٨-٥٥