

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*  
MENGUNAKAN METODE *HEURISTIK KRULIK*  
*RUDNICK* TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIS DITINJAU  
DARI GAYA BELAJAR SISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Studi  
Pendidikan Matematika



Oleh:

**MUHAMMAD FATTAH AMRULLAH**  
**NPM: 1711050188**

**Jurusan: Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**RADEN INTAN LAMPUNG**  
**1445 H/ 2024 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*  
MENGUNAKAN METODE *HEURISTIK KRULIK*  
*RUDNICK* TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIS DITINJAU  
DARI GAYA BELAJAR SISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Studi  
Pendidikan Matematika

Oleh:

**MUHAMMAD FATTAH AMRULLAH**

**NPM: 1711050188**

**Jurusan: Pendidikan Matematika**

**Pembimbing I : Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag**  
**Pembimbing II : Abi Fadila, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/ 2024 M**

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis besar pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap pemahaman konsep matematis. Metode yang digunakan adalah *heuristik krulick rudnick*. Berdasarkan hasil analisis dari uji butir soal kelayakan instrumen didapatkan hasil uji dari enam soal yang diujikan dan semuanya valid. Untuk tingkat kesukaran terdapat 2 soal mudah, 3 soal sedang, dan 1 soal sukar. Untuk tingkat daya bedaterdapat 2 soal sangat baik, dan 4 soal baik. Begitu juga dengan uji reliabilitas yang dimana uji soal tersebut dapat dikatakan baik. Soal yang dapat digunakan peneliti yang sudah dijelaskan adalah 6 soal tersebut sudah memenuhi semua indikator dari kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik maka soal tersebut dapat digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menyatakan peserta didik yang memperoleh model pembelajaran *scramble* dengan metode *heuristik krulick rudnick* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran ekspositori. Peneliti tidak hanya mengamati tentang model pembelajaran tetapi juga mengamati proses pembelajaran siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Sesuai dengan hasil dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh tiap kategori gaya belajar peserta didik.

**Kata kunci : Pembelajaran *Scramble*, Metode *Heuristik Krulick Rudnick*, Pemahaman Konsep Matematis**

## ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the effect of scramble learning model on mathematical concept understanding. The method used is heuristic kurlik rudnick. Based on the analysis of the test items, the feasibility of the instrument obtained the test results of the six questions tested and all were valid. For the level of difficulty there are 2 easy questions, 3 medium questions, and 1 difficult question. For the level of differentiation there are 2 very good questions, and 4 good questions. Likewise with the reliability test where the test question can be said to be good. The questions that can be used by researchers that have been explained are 6 questions that have fulfilled all indicators of the ability to understand the mathematical concepts of students, so these questions can be used in this study. The results of this study state that students who get a scramble learning model with the heuristic kurlik rudnick method are better than students who get expository learning. Researchers not only observed the learning model but also observed the learning process of students who have visual, auditorial, and kinesthetic learning styles. In accordance with the results of this study that there is an influence of each category of learning styles of students.

**Keyword : Scramble Learning, Heuristic Krulick Rudnick Method, Mathematical Concept Understanding**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Fattah Amrullah  
NPM : 1711050188  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* menggunakan Metode *Heuristik Krulik Rudnick* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi dari karya oranglain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 2024



Muhammad Fattah Amrullah  
NPM. 1711050188



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmih Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi :** Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble*  
Menggunakan Metode *Heuristik Krulik*  
*Rudnik* Terhadap Pemahaman Konsep  
Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa  
**Nama :** Muhammad Fattah Amrullah  
**NPM :** 1711050188  
**Jurusan :** Pendidikan Matematika  
**Fakultas :** Tarbiyah dan Keguruan

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqsyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqsyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

  
**Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag**  
**NIP. 196301241991031002**

  
**Abi Fadila, M.Pd**  
**NIP. 2016010219880823100**

**Mengetahui,**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Matematika**

  
**Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd**  
**NIP. 198402282006041004**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro, Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Telp. (0721) 703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *"Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Metode Heuristik Krulik Rudnik Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa"* disusun oleh: **Muhammad Fattah Amrullah**, NPM 1711050188, Jurusan: Pendidikan Matematika telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada: hari/tanggal: **Jumat, 22 Maret 2024. Pukul 13.30-15.30 WIB**

**TIM MUNAQASYAH**

**Ketua Sidang** : **Dr. Achi Rinaldi, S.Si., M.Si.**

**Sekretaris** : **Salsabila, S.Stat./M.Si.**

**Penguji Utama** : **Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd**

**Penguji Pendamping I** : **Dr. H Jamal Fakhri, M.Ag**

**Penguji Pendamping II**: **Abi Fadila, M.Pd**

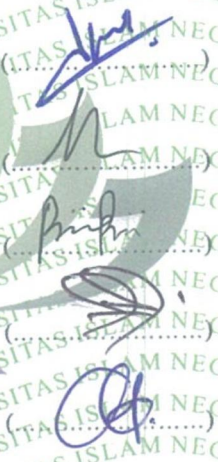
**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Nurva Dina, M.Pd.**

**NIP. 196408281988032002**



## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada  
kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan  
itu ada kemudahan “





## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya telah menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Narito dan Ibu Shalli Kusumawati yang tiada hentinya selalu memberi semangat doa serta kasih sayang dan pengorbanannya.
2. Adik-adikku Ashiila Fauziyyah Sadiida, Muhammad Jaisy Al Malik, Zainab Fithriyana Azizah, dan Zahiidah Laila Kamilah yang telah banyak membantuku untuk kuat sampai di titik ini, Semoga kita bisa membahagiakan kedua orang tua kita dengan kesuksesan didunia maupun diakhirat kelak.



## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Muhammad Fattah Amrullah, dilahirkan pada tanggal 14 September 1999 di Kemayoran, Jakarta Pusat. Anak Pertama dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Narito dan Ibu Shalli Kusumawati.

Penulis memulai jenjang pendidikan formal di SDIT Al-Hikmah Jakarta Selatan dimulai dari tahun 2005 dan lulus tahun 2011, kemudian melanjutkan kejenjang Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Darunnajah 2 Cipining dimulai tahun 2011 dan lulus tahun 2014. Penulis melanjutkan kembali pendidikannya ke jenjang Madrasah Aliyah Negri 3 Jakarta Pusat dimulai dari tahun 2015 dan lulus ditahun 2017.

Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika pada bulan Agustus 2017 mengikuti KulTa(Kuliah Ta'aruf) di UIN Raden Intan Lampung. Pada bulan juli 2020 penulis mengikuti KKN-DR di desa Munjuk Sampurna, Kec Kalianda, Kab. Lampung Selatan. Pada Oktober 2020 melakukan Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) di SMPN 7 Bandar Lampung. Selama proses pendidikan penulis pernah aktif dalam Pramuka, Beladiri Tapak Suci, KIR(karya ilmiah remaja), Persada(persatuan senam darunnajah).

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Judul skripsi yang diangkat adalah **Pengaruh Model Pembelajaran Scramble menggunakan Metode Heuristik Krulik Rudnick Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa**

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran, untuk seluruh umat manusia, yang kita harapkan syafaatnya di akhirat kelak.

Skripsi ini merupakan salah satu tugas yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai tugas akhir studi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Jurusan Pendidikan Matematika. Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kata sempurna, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dari berbagai petunjuk, maka sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur penulis berterimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Bapak Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd dan Bapak Rizky Wahyu Yunian Putra, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag. selaku Pembimbing I dan Bapak Abi Fadila, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan kepada penulis selama

dibangku perkuliahan

5. Sahabat sekaligus keluarga Kiki Afandi, S.Pd, Dimas Azhar Mochammad Fahlevi, S.sos, Ahmad Tria Wahyudi, S.H, Robby Hidayat, S.E, Rifqi Afradhia Nugroho, dan Eka Widiyasari, S.Pd yang selalu memberikan semangat dalam perjalanan perkuliahan
6. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan demi terwujudnya karya yang lebih baik di masa yang akan datang. Sebagai ungkapan terima kasih, penulis hanya mampu berdoa, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis, diterima di sisi-Nya dan dijadikan-Nya sebagai amal saleh serta mendapatkan imbalan yang setimpal.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya. Aamiin.

Bandar Lampung, 2024  
Penulis,

Muhammad Fattah Amrullah  
NPM. 1711050188

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	1
C. Identifikasi dan Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	10
H. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Teori yang Digunakan .....	13
1. Model Pembelajaran Scramble .....	13
2. Metode Pembelajaran Heuristik Krulik Rudnick.....	15
3. Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Metode Heuristik Krulik Rudnick .....	19
4. Pemahaman Konsep Matematis.....	21
5. Gaya Belajar .....	23
B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Pengajuan Hipotesis.....	26
1. Hipotesis Penelitian.....	26
2. Hipotesis Statistik .....	26

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
1.	Waktu Penelitian.....	29
2.	Tempat penelitian .....	29
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	29
C.	Teknik Pengumpulan Data, Populasi, Sampel .....	31
1.	Populasi .....	31
2.	Teknik Pengambilan Sampel .....	31
3.	Sampel .....	32
4.	Teknik Pengumpulan Data .....	32
D.	Definisi Operasional Variabel .....	34
1.	Variabel Bebas (Independent Variable).....	34
2.	Variabel Terikat (Dependent Variable) .....	34
E.	Instrumen Penelitian .....	34
F.	Uji Coba Instrumen.....	38
1.	Uji Validitas.....	38
2.	Uji Tingkat Kesukaran.....	40
3.	Uji Reliabilitas.....	41
4.	Uji Daya Beda .....	41
G.	Uji Prasyarat Analisis .....	42
1.	Uji Normalitas .....	42
2.	Uji Homogenitas.....	43
H.	Uji Hipotesis .....	44
1.	Uji ANOVA.....	44
2.	Uji Komparasi Ganda .....	46

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A.	Analisis Hasil Uji Coba Instrumen .....	47
1.	Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	47
B.	Deskripsi Data Amatan .....	50
1.	Data Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep....	50
2.	Data Nilai Angket Gaya Belajar Siswa.....	51
C.	Analisis Data Hasil Penelitian .....	52
1.	Uji Normalitas .....	52
2.	Uji Homogenitas.....	53
D.	Uji Hipotesis .....	53
1.	Hasil ANOVA Dua Jalan Sel Tak Sama .....	53
2.	Uji Komparasi Ganda .....	55
E.	Pembahasan .....	56

1. Hipotesis Pertama .....	57
2. Hipotesis Kedua.....	59
3. Hipotesis Ketiga .....	60

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	61

**DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika Materi Statistika SMP Nurul Iman Banjar Baru .....	6
Tabel 2. 1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Metode Heuristik Krulik Rudnick.....	20
Tabel 3. 1	Desain Penelitian .....	
Tabel 3. 2	Populasi Kelas VIII SMP Nurul Iman Banjar Baru.....	30
Tabel 3. 3	Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar .....	33
Tabel 3. 4	Rubrik Penilaian Tes Pemahaman Konsep Matematis .....	35
Tabel 3. 5	Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal .....	40
Tabel 3. 6	Klasifikasi Daya Beda Butir Soal .....	42
Tabel 4. 1	Validitas Item Soal Tes.....	48
Tabel 4. 2	Tingkat Kesukaran Item Soal Tes.....	48
Tabel 4. 3	Hasil Uji Daya Beda Item Soal Tes .....	49
Tabel 4. 4	Kesimpulan Hasil Uji Analisis Item Soal Tes .....	50
Tabel 4. 5	Data Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep.....	51
Tabel 4. 6	Data Nilai Angket Gaya Belajar Siswa.....	51
Tabel 4. 7	Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	52
Tabel 4. 8	Uji Homogenitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	53
Tabel 4. 9	Uji Anova Dua Jalan.....	54
Tabel 4. 10	Uji Komparasi Ganda .....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba Instrumen.....	69
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	70
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2 .....	71
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol .....	72
Lampiran 5	Tabel Perhitungan Validitas Uji Coba Soal Instrumen.....	73
Lampiran 6	Tabel Perhitungan Validitas Pemahaman Konsep Matematis.....	74
Lampiran 7	Tabel Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen.....	75
Lampiran 8	Tabel Reliabilitas Uji Coba Instrumen.....	76
Lampiran 9	Tabel Perhitungan Uji Daya beda Instrumen .....	77
Lampiran 10	Deskripsi Data Amatan .....	78
Lampiran 11	Uji Normalitas .....	79
Lampiran 12	Uji Homogenitas .....	80
Lampiran 13	Uji Anova Dua Jalan .....	81
Lampiran 14	Uji Komparasi Ganda.....	82
Lampiran 15	RPP Kelas Eksperimen 1.....	84
Lampiran 16	RPP Kelas Eksperimen 2.....	90
Lampiran 17	RPP Kelas Kontrol .....	96
Lampiran 18	Kisi-Kisi Soal Tes .....	101
Lampiran 19	Surat Balasan Sekolah SMP .....	109
Lampiran 20	Dokumentasi .....	110
Lampiran 21	Turnitin.....	112

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Secara lengkap judul penelitian ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Menggunakan Metode *Heuristik Krulik Rudnick* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa”. Untuk mengurangi kesalahpahaman maksud dari penelitian yang akan dilakukan maka peneliti melakukan penjelasan dari seluruh istilah yang digunakan.

1. *Scramble* merupakan sebuah model pembelajaran yang mendorong peserta didik agar dapat berkolaborasi antara otak kiri dan otak kanan. Pada model ini selain menuntut peserta didik untuk mengerjakan soal, bahkan membuat peserta didik juga memprediksi hasil dari soal yang ada dengan cepat dikondisi acak.
2. *Heuristik Krulik Rudnick* ialah sebuah model pembelajaran yang membantu peserta didik untuk menganalisa masalah serta mempergunakan kemampuan yang dimiliki untuk memecahkan masalah matematika yang ada.
3. *Pemahaman Konsep* merupakan penguasaan materi pembelajaran, peserta didik tidak hanya sekedar mengenal dan mengetahui, tetapi mampu mengaplikasikan dan menguraikan kembali konsep dalam bentuk yang lebih mudah dimengerti.
4. *Gaya Belajar* merupakan strategi yang dipunyai peserta didik untuk memahami serta mencerna informasi yang didapat dalam pembelajaran.

### B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi suatu hal dalam memberikan pengaruh perkembangan individu<sup>1</sup>. Sebagai makhluk sosial, manusia diharuskan dalam pendidikan. Tanpa pendidikan, seiring perkembangan zaman maka manusia akan tertinggal bahkan sulit berkembang. Pendidikan sebagai fungsi guna menciptakan

---

<sup>1</sup> Redja Mudyaharjo, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Grafindo, 2016).

sumber daya manusia yang memiliki kualitas dalam kemampuan serta memiliki daya saing antara satu sama lain, dengan demikian pendidikan harus dilakukan secara baik. Hal tersebut sesuai dengan Al-Quran surat Al Mujadilah ayat 11, Allah SWT berfirman:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : *Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.*

Pendidikan menjadi suatu hal yang penting bagi manusia bahkan membuat pemerintah menitik fokuskan perhatian serta memprioritaskan secara khusus untuk pendidikan. sehingga pendidikan perlu dilakukan peningkatan mutu serta kualitas secara keseluruhan. Dalam proses pendidikan suatu keterbaruan itu sangat dibutuhkan, keterbaruan tersebut meliputi model, media, dan metode ataupun materi pembelajaran dapat dilakukan dalam pembelajaran di sekolah.

Dalam kehidupan sehari-hari matematika menjadi salah satu ilmu dasar pada lingkup sosial bermasyarakat maupun pada ranah agama sehingga kita tidak pernah bisa lepas dari sistematis matematika<sup>2</sup>. Hal itupun dijelaskan pada UUD 1945 pasal 31

---

<sup>2</sup> Elsa Widya Sari, "Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dengan Strategi Heuristik Krulik Rudnick Terhadap Kemampuan Representasi Matematika Dan Self Confidence" (UIN Raden Intan, Lampung, 2021).

yang berbunyi bahwa setiap manusia berhak memperoleh pendidikan. Pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Sehingga pendidikan merupakan suatu upaya yang dirancang guna mewujudkan sebuah proses pembelajaran, sehingga peserta didik bisa meningkatkan potensi serta memiliki keterampilan yang diperlukan oleh masyarakat, peserta didik, bangsa dan negara, serta memiliki kekuatan spiritual, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia<sup>3</sup>.

Kemampuan awal peserta didik berdasarkan hasil uji dapat dilihat bahwa kemampuan pemahaman konsep pada proses kegiatan belajar matematika belum dilatih serta ditingkatkan dengan baik, sehingga tergolong sangat rendah dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik. Sehingga perlunya peningkatan pada kemampuan pemahaman konsep pada peserta didik. Peningkatan pemahaman konsep tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* Menggunakan Metode *Heuristik Krulik Rudnick*.

*Scramble* menjadi sebuah model pembelajaran dengan menggunakan kartu soal dan jawaban yang memiliki tujuan untuk mengajak peserta didik guna menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada<sup>4</sup>. Hal ini Sesuai dengan penelitian Ahmad Afif dan Dian Anggraini pada penelitian yang memiliki hasil bahwa penerapan model pembelajaran *make a match* dan *scramble* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika. Hal tersebut di buktikan sebelum atau setelah penerapan model pembelajaran *make a match* dan *scramble*, sebelum penerapan model ini hasil belajar pada pelajaran matematika yang tergolong rendah sedangkan setelah penerapan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan<sup>5</sup>. Penelitian

---

<sup>3</sup> Kholif Fa tujs Jhahro, Dinawati Trapsilasiwi, and Toto Bara Setiawan, "Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Pemecahan Masalah Soal Geometri Pokok Bahasan Segiempat Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif Siswa," *Kadikma* 9, no. 1 (2018): 116–17.

<sup>4</sup> Mia Khairunnisa Kurniawati, "Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas III" (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2017).

<sup>5</sup> Mustadi Mustadi, Ahmad Afif, and Andi Dian Anggriani, "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match*

lain pun telah dilakukan oleh Andriyani dkk dengan menguji “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA”. Bahwa hasil belajar IPA yang mengimplementasikan model pembelajaran dengan berbantuan LKS memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan sebelum mengimplementasikan model pembelajaran<sup>6</sup>.

Dalam memecahkan masalah matematika salah satu prosedur khusus yang tepat digunakan yaitu dengan model pembelajaran *heuristik*, dengan memberikan pedoman dengan bentuk pertanyaan atau perintah terhadap proses kegiatan pemecahan masalah. *Heuristik* dapat dapat dipahami sebagai suatu upaya pemecahan masalah matematika yang dilaksanakan dengan melalui tahapan-tahapan berpikir. *Heuristik* merupakan suatu langkah yang memakai pemecah masalah guna mendapatkan solusi dari masalah tersebut. Pembelajaran serta pemecahan masalah tidak dapat didijauhkan dari peran *heuristik* selaku rancangan dalam upaya melakukan pemecahan masalah<sup>7</sup>.

Menurut Polya, alternatif pemecahan masalah soal memuat empat tahapan penyelesaian, yaitu: pertama ialah pemahaman terhadap permasalahan (*Understanding the Problem*), kedua ialah perencanaan penyelesaian masalah (*Devising a Plan*), ketiga ialah melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah (*Carrying Out the Plan*) dan keempat ialah memeriksa kembali penyelesaian (*Looking Back*). Tahapan diatas ialah *heuristik* yang umum sebagai dasar pada pengembangan model *heuristik* yang lebih rinci. *Krulik* dan *Rudcnik* menjelaskan *heuristik Polya* secara rinci yang terdapat 5 langkah pemecahan masalah sebagai berikut: pertama ialah memilih strategi (*Read and Thinking*),

---

Dan *Scramble* Pada Peserta Didik Kelas IV SD Inpres Tanah Karaeng,” *MAPAN: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2017).

<sup>6</sup> P.I Andriyani, I Made Tegeh, and I.W Suwatrea, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA,” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan* 2, no. 3 (2018): 246–55.

<sup>7</sup> Ni Nym. Widiyanti, H. Syahrudin, and I W. Widiana, “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV Sd Di Gugus V Kecamatan Buleleng,” *MIMBAR PGSD UNDIKSHA* 1, no. 1 (2013): 44, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjgsd.v1i1.819>.

Kedua ialah eksplorasi dan merencanakan (*Explore and Plan*), Ketiga ialah memilih strategi (*Select a Strategy*), Keempat ialah Mencari jawaban (*Find an Answer*) dan Kelima ialah Refleksi dan mengembangkan (*Reflect and Extend*)<sup>8</sup>. Pada dasarnya *heuristik polya, krulik dan rudnick* memiliki kesamaan dalam penjelasan mengenai tahapan dalam berpikir dan usaha untuk menyelesaikan sebuah permasalahan matematis. Terdapat sebagian perbedaan dalam langkah-langkah menemukan solusi dari masalah matematika yaitu pada *heuristik krulik dan rudnick* terdapat tahapan pada pemilihan strategi yang tepat untuk menemukan solusi masalah matematika sebagai penyelesaian dari masalah tersebut.

Sebagaimana penelitian oleh Riska Rahmawati yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran heuristik Krulik Rudnick kepada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Penelitian telah terbukti meningkatkan keterampilan pemahaman konseptual siswa dibandingkan dengan siswa yang belum menerima perlakuan. Dengan permasalahan yang akan dihadapi siswa, mereka kesulitan dalam mendapatkan jawaban dari soal matematika dan berkurangnya tingkat keaktifan didalam kelas<sup>9</sup>.

Pemahaman konsep merupakan sesuatu yang penting di suatu proses pembelajaran, disebabkan pemahaman konsep akan dapat mempengaruhi kemampuan belajar. Sudirman mengemukakan pendapat bahwa pemahaman bisa dikatakan dengan penguasaan suatu pikiran. Pendapat tersebut sejalan dengan Heruman yang mengemukakan pendapat bahwa dalam matematika setiap konsep abstrak yang baru dipahami peserta didik perlu diberikan penguatan, agar meresap dan tahan lama

---

<sup>8</sup> Kadir Kadir, Eva Musyrifah, and Ruspa Dewi Safitri, "Pengaruh Strategi Heuristik Krulick Rudnick Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Representasi Geometri," *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education* 1, no. 2 (2020): 146–55, <https://doi.org/10.15408/ajme.v1i2.14075>.

<sup>9</sup> Riska Rahmawati, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Heuristik Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik" (UIN Raden Intan Lampung, 2018).

dalam memori peserta didik, sehingga melekat dalam tindakan dan pola pikirnya<sup>10</sup>.

Kemampuan memahami konsep matematika merupakan tujuan umum pengajaran matematika, oleh karena itu menjadi masalah serius dalam pembelajaran matematika. Pemahaman konsep mencakup beberapa hal, antara lain metode, strategi, dan prosedur yang menjadi salah satu kegiatan inti pada kurikulum matematika. Memahami konsep juga menjadi keterampilan yang dasar pada belajar matematika.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Tika, S.Pd, didapat hasil wawancara bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa masih relatif kurang, serta gaya belajar yang pendidik terapkan mengharuskan peserta didik untuk menggunakan gaya belajar audiotorial. Hal ini dapat dibuktikan bahwa masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan ketika diberikan soal yang sedikit berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru. Selaras pada kenyataan yang di lapangan peneliti sewaktu di sekolah pada hasil dari tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Seperti yang terlihat pada hasil pra penelitian yang dilakukan di SMP Nurul Iman Banjar Baru pada kelas VIII menunjukkan hasil yang kurang diinginkan, dapat dilihat pada tabel 1.1 sebagai berikut:

**Tabel 1. 1 Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika Materi Statistika SMP Nurul Iman Banjar Baru**

No	Kelas	KKM	Nilai Ulangan Harian Matematika		Jumlah
			$0 \leq X < 70$	$70 \leq X \leq 100$	
1	A	70	13	6	19
2	B	70	14	6	20
3	C	70	13	7	20
Jumlah			40	19	

<sup>10</sup> Ziaratul Fadillah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament(TGT) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Sekolah Dasar" (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2019).

Tabel 1.1 menunjukkan bahwa peserta didik yang mendapat nilai diatas KKM sebanyak 19 siswa dengan persentase 32% sedangkan yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 40 siswa dengan persentase 68%. Ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep peserta didik masih tergolong rendah<sup>11</sup>. Hal ini disebabkan karena pendidik masih menggunakan model pembelajaran Ekspositori, yaitu model pembelajaran ekspositori. Melihat kondisi tersebut, diperlukan alternatif yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik.

Selain penggunaan model dan teknik pembelajaran, hal lain yang perlu diperhatikan oleh pendidik adalah gaya belajar siswa. Gaya belajar merupakan cara termudah untuk memahami dan memproses informasi yang diterima dari siswa. Dalam kegiatan belajar, gaya belajar menjadi kunci keberhasilan siswa. Dengan memahami pemahaman guru tentang gaya belajar siswa, Anda dapat membantu menerapkan model atau strategi yang tepat untuk proses pembelajaran<sup>12</sup>.

Seperti penelitian Riska Rahmawati dengan judul *Influencer Strategi Pembelajaran Heuristik Krulik Rudnick Pada Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Penelitian ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa<sup>13</sup>. Selain itu, penelitian Fauziyah Eka Purnama Sari yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Memahami Konsep Matematika Melalui Pendekatan Terbuka Pada Siswa Kelas VII Sebaya Sebaya SMP Muhamadiyah 10 Surakarta*. Hasil penelitian ini

---

<sup>11</sup> Diana Putri, Marethi Indiana, and Aan Subhan Pamungkas, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik," *Supremum Journal of Mathematics Education* 4, no. 1 (2020): 25.

<sup>12</sup> Icha Dwi Septika, "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Dengan Strategi Heuristik Vee Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Smp" (UIN Raden Intan, Lampung, 2021).

<sup>13</sup> Rahmawati, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Heuristik Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik."



menunjukkan adanya peningkatan kemampuan memahami konsep<sup>14</sup>.

Berdasarkan penelitian relevan terdahulu, maka penelitian ini memiliki pembaruan yaitu, mengkombinasikan model pembelajaran *scramble* menggunakan metode *heuristik krulik rudnick* untuk melatih pemahaman konsep matematis yang ditinjau dari gaya belajar siswa serta melatih kemampuan pemahaman konsep peserta didik antar kelas yang menggunakan model pembelajaran *scramble* menggunakan metode *heuristik krulik rudnick* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran Ekspositori.

Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat kemampuan pemahaman konsep peserta didik dari gaya belajarnya dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* menggunakan metode *heuristik krulik rudnick*.

### C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan rangkaian kata yang telah disampaikan diatas masalah maka identifikasi masalah yang terkait dalam penelitian ini, yaitu:

1. Rendahnya kemampuan pemahaman konsep persrta didik dalam menghadapi pembelajaran matematika.
2. Model pembelajaran yang kurang menarik membuat peserta didik kurang antusias dan sulit memahami materi dalam pembelajaran.
3. Secara psikologis, siswa beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang susah dimengerti serta membutuhkan waktu yang lama untuk diikuti, sehingga mengurangi minat dan partisipasi siswa dalam belajar.

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

---

<sup>14</sup> Fauziah Eka Purnamasari, "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan Open-Ended Bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah 10 Surakarta Tahun 2013/2014" (2015).

1. Peneliti memfokuskan kepada kemampuan pemahaman konsep matematis yang ditinjau dari gaya belajar peserta didik.
2. Peneliti menggunakan Model pembelajaran pada penelitian ini yaitu model pembelajaran *Scramble* menggunakan metode *Heuristik Krulik Rudnick*.
3. Peneliti melakukan penelitian di kelas VIII SMP Nurul Iman Banjar Baru.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* menggunakan metode *heuristik krulik rudnick* terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik?
2. Apakah terdapat pengaruh gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik?
3. Apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran *scramble* menggunakan metode *heuristik krulik rudnick* dan gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *scramble* menggunakan metode *heuristik krulik rudnick* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.
2. Mengetahui pengaruh gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik.
3. Mengetahui interaksi antara model pembelajaran *scramble* menggunakan metode *heuristik krulik rudnick* dan gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.

## F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Peserta Didik
 

Siswa dapat menjadi aktif dan berkembang secara kognitif dan memunculkan ide-ide yang aktif, cepat dan percaya diri.
2. Bagi Pendidik
  - a. Mendapatkan ilmu baru kepada pendidik dan pendidik matematika pemula tentang pemilihan model dan metode pembelajaran.
  - b. Pendidik bisa menemukan penyebab yang terjadi pada siswa dalam proses pembelajaran sehingga bisa membantu siswa.
  - c. Pendidik memiliki motivasi untuk berkreasi menjadi pencetak generasi bangsa yang berkualitas.
3. Bagi Sekolah
 

Menyumbangkan pemikiran dalam upaya peningkatan mutu pendidikan meliputi aktifitas dan inovasi terhadap pembelajaran matematika di SMP Nurul Iman Banjar Baru.

## G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

1. Ahmad Afif dan Dian Anggraini melakukan penelitian untuk mengetahui Perbandingan Hasil Belajar *Make a Match* dan *Scramble* pada Siswa Kelas IV SD Inpres Tanah Karaeng” sehingga mendapatkan hasil bahwa penerapan *Make a Match* dan *Scramble* terbukti memberikan peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Inpres Tanah Karaeng. Hasil belajar matematika menunjukkan peningkatan, sebelum penggunaan model *Make a Match* and *Scramble* nilai rerata 5 ,06 berada pada kategori rendah. Setelah diterapkan model *Make a Match* dan *Scramble* rata-rata nilai meningkat sebesar 80,31<sup>15</sup>. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Andriyani, I Made Teguh dan

---

<sup>15</sup> Mustadi, Afif, and Anggraini, “Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Dan Scramble Pada Peserta Didik Kelas IV SD Inpres Tanah Karaeng.”

Suwatra dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA” menunjukkan bahwa hasil belajar IPA pada kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* berbantuan LKS mendapatkan hasil belajar yang baik<sup>16</sup>. Persamaan penelitian Afif dan Dian dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *scramble*, sedangkan perbedaannya terletak pada model pembelajaran yang menggunakan dua variabel (X).

2. Riska Rahmawati membuat penelitian yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Heuristik Krulik Rudnick* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan memahami konsep setelah penerapan strategi pembelajaran heuristik Krulik Rudnick<sup>17</sup>. Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu meningkatkan pemahaman konsep matematis. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan Riska dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, disini peneliti menggunakan model pembelajaran *Scramble* dengan strategi *Heuristik Krulik Rudnick*, sedangkan pada penelitian Riska menggunakan strategi *Heuristik Krulik Rudnick*.
3. Fauziyah Eka Purnama Sari melakukan penelitian pada judul “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan *Open Ended* Bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah 10 Surakarta Tahun 2013/2014” menunjukkan hasil bahwa terdapat peningkatan terhadap kemampuan pemahaman konsep<sup>18</sup>. Persamaan penelitian Fauziyah dengan penelitian

---

<sup>16</sup> Andriyani, Teguh, and Suwatrea, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA.”

<sup>17</sup> Rahmawati, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Heuristik Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.”

<sup>18</sup> Purnamasari, “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan *Open-Ended* Bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah 10 Surakarta Tahun 2013/2014.”

yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama menggunakan kemampuan pemahaman konsep matematis, sedangkan perbedaannya terletak pada model pembelajarannya.

#### H. Sistematika Penulisan

Untuk sistematika dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyusun menjadi beberapa bab supaya skripsi ini mudah untuk dipahami. Adapun sistematika penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Menggunakan Metode *Heuristik Krulik Rudnick* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa” terdiri dari:

1. **Bab I** : Secara umum menjelaskan tentang penegasan judul, latarbelakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.
2. **Bab II** : Dalam bab ini berisi landasan teori yang diperoleh dari berbagai referensi, deskripsi teori tentang model pembelajaran *scramble*, metode *heuristik krulik rudnick*, kemampuan pemahaman konsep dan gaya belajar.
3. **Bab III** : Dalam bab ini berisi rencana penelitian yang akan digunakan oleh peneliti yang meliputi waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, definisi oprasional variabel, populasi, sampel dan teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji coba instrumen, uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.
4. **Bab IV** : Menjelaskan deskripsi data pada masing-masing variabel serta penjelasan mengenai uji hipotesis. Bab ini juga menjelaskan mengenai pembahasan yang dijelaskan adalah temuan-temuan penelitian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian.
5. **Bab V** : Ini adalah bab terakhir dari keseluruhan dokumen, yang berisi kesimpulan dan rekomendasi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh dari model pembelajaran *Scramble* menggunakan metode *Heuristik Krulik Rudnick* terhadap pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya belajar siswa pada kelas VIII SMP Nurul Iman pada pokok bahasan statistika diperoleh sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Scramble* dengan menggunakan metode *Heuristik Krulik Rudnick* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.
2. Terdapat pengaruh gaya belajar visual, audiotorial dan kinestetik terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran *scramble* menggunakan metode *heuristik krulik rudnick* dan gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.

#### **B. Saran**

Adapun beberapa saran sebagai berikut :

1. Pendidik diharapkan dapat lebih kreatif dalam memilih model pembelajaran, seperti model pembelajaran *Scramble* dengan metode *Heuristik Krulick Rudnick* sehingga pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik dapat lebih baik dalam memahami materi
2. Peserta didik seharusnya percaya diri untuk mengungkapkan ide-ide kreatifnya dalam menyelesaikan berbagai persoalan atau permasalahan yang berkaitan dengan materi tersebut.
3. Peserta didik seharusnya lebih aktif dalam menumbuhkan sikap positif pada saat pembelajaran seperti rasa ingin tahu dan percaya diri.

Semoga apa yang diteliti dapat dilanjutkan oleh penulis lain dengan penelitian yang lebih luas dan apa yang diteliti dapat

memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi guru umumnya dan bagi peneliti khususnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Dindin, and Muiz Lidinillah. *Heuristik Dalam Pemecahan Masalah Matematika Dan Pembelajarannya Di Sekolah Dasar*. Bandung: FMIPA UPI, 2010.
- Andriyani, P.I, I Made Tegeh, and I.W Suwatrea. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan* 2, no. 3 (2018): 246–55.
- Anggrawan, Anthony. “Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa.” *Jurnal MATRIK* 18, no. 2 (2019): 339–46.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta, 2014.
- Citrasmi, ni wyn, Nym Wirya, and Md Tegeh. “Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Di SD.” *Journal PGSD* 4 (2016): 7.
- Fadillah, Ziaratul. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament(TGT) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Sekolah Dasar.” UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2019.
- Hidayah, Nur Ika, and Hengky Pramusinto. “Analisis Kemampuan Guru Ekonomi SMA Dalam Menganalisis Kualitas Soal Se-SMA Negeri.” *Economic Education Analysis Journal* 7, no. 2 (2018): 708.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodes Dan Paradigmatic*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Jhahro, Kholif Fa tujs, Dinawati Trapsilasiwi, and Toto Bara Setiawan. “Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Pemecahan Masalah Soal Geometri Pokok Bahasan Segiempat Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif Siswa.” *Kadikma* 9, no. 1 (2018): 116–17.
- Kadir, Kadir, Eva Musyrifah, and Ruspa Dewi Safitri. “Pengaruh Strategi Heuristik Krulick Rudnick Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Reprerensitasi Geometri.” *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education* 1, no. 2 (2020): 146–55. <https://doi.org/10.15408/ajme.v1i2.14075>.



- Kurniawati, Mia Khairunnisa. "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas III." UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2017.
- Kusumawati, Naniek. "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Question Card Terhadap Higher-Order Thinking Skills: Strategi Kontra Radikalisme Santri Pesantren1 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari II Kabupaten Madiun." *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 4, no. 1 (2019): 77–86.
- Mai, Sri Lena, Netriwati, and Rohmatul Aini Nur. *Metode Penelitian*. Malang: CV IRDH, 2019.
- Mudyaharjo, Redja. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Grafindo, 2016.
- Mustadi, Mustadi, Ahmad Afif, and Andi Dian Anggriani. "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Dan Scramble Pada Peserta Didik Kelas IV SD Inpres Tanah Karaeng." *MAPAN: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2017).
- Netriwati, Netriwati, and Mai sri Lena. *Metode Penelitian Matematika & Sains*. Bandar Lampung: Al-Fatih, 2019.
- Ni Nym. Widiyantari, H. Syahrudin, and I W. Widiana. "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV Sd Di Gugus V Kecamatan Buleleng." *MIMBAR PGSD UNDIKSHA* 1, no. 1 (2013).  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjpsd.v1i1.819>.
- Novalia, and Muhammad Syazali. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013.
- Pramitha, Sari. "Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Besar Sudut Melalui Pendekatan PMRI." *Jurnal Gantang* 2, no. 1 (2017): 44. <https://doi.org/https://doi.org/10.31629/jg.v2i1.60>.
- Pratiwi, Dona Dinda. "Pembelajaran Learning Cycle 5E Berbantuan Geogebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis." *Aljabar:Jurnal Pendidikan Matematik* 7, no. 2 (2016): 191–202.
- Purnamasari, Fauziyah Eka. "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan Open-Ended Bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah 10

- Surakarta Tahun 2013/2014,” 2015.
- Putri, Diana, Marethi Indiana, and Aan Subhan Pamungkas. “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik.” *Supremum Journal of Mathematics Education* 4, no. 1 (2020): 25.
- Rahmawati, Riska. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Heuristik Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.” UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Sai, Alamsyah, and Budi Budimanjaya. *95 Strategi Mengajar Multiple Intellegences : Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Sari, Elsa Widya. “Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dengan Strategi Heuristik Krulik Rudnick Terhadap Kemampuan Representasi Matematika Dan Self Confidence.” UIN Raden Intan, Lampung, 2021.
- Septiana, Anisa. “Hubungan Gaya Belajar Dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa-Siswi Kelas XI SMA Negeri 1 Sangat Utara Kutai.” *E-Journal Psikologi* 4, no. 2 (2016): 167.
- Septika, Icha Dwi. “Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Dengan Strategi Heuristik Vee Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Smp.” UIN Raden Intan, Lampung, 2021.
- Solichin, Mujianto. “Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes Dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan.” *Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2017): 196.
- Sudirman, Sudirman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suryaningsih, Tri. “Analisis Kemampuan Dasar Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Heuristik Krulik-Rudnick Pada Materi Geometri Kelas 5 SD.” *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 02, no. April (2019): 9–13.
- Susanto, Hery, Achi Rinaldi, and Novalia Novalia. “Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Pada Butir Soal

- Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika.” *Aljabar: Jurnal Pendidikan Matematik* 6, no. 2 (2015): 203–17.
- Sutikno, Sobry. *Metode Dan Model-Model Pembelajaran*. Iombok: Holistica, 2014.
- Tambunan, Hardi. “Strategi Heuristik Dalam Pemecahan Masalah Matematis Sekolah.” *Journal Sainstech* 06 (2014): 37.
- Tandiseru, Selvi Rajuaty. “The Effectiveness of Local Culture-Based Mathematical Heuristic-KR Learning towards Enhancing Student ’ s Creative Thinking Skill.” *Journal of Education and Practice* 6, no. 12 (2015): 76.
- Tanjung, Rahmadani. “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Scramble Siswa Kelas V SD Pudun Jae Pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Budaya Indonesia.” 8 (2020): 139.
- Yulianty, Nirmalasari. “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik.” *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 04, no. 01 (2019): 60–65.

