

**PENGARUH STRATEGI *RANDOM TEXT*  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA  
BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS  
III DI MI DAARUL MA'ARIF**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**Oleh:**

**Rifa Atul Fadhilah**

**NPM: 1911100177**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/2024 M**

**PENGARUH STRATEGI *RANDOM TEXT*  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA  
BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS  
III DI MI DAARUL MA'ARIF**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

Oleh:

**Rifa Atul Fadhilah**

**NPM: 1911100177**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Pembimbing I : Dr. H. A. Fatoni, S.Pd.I., M.Pd.I**

**Pembimbing II : Yuli Yanti, M.Pd.I**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/2024 M**

## ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini peserta didik masih kesulitan dalam memahami materi pelajaran saat terjadinya proses pembelajaran, hal itu mengakibatkan nilai hasil belajar peserta didik masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Maka dari itu peneliti menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab perlunya memakai strategi pembelajaran yang dapat membuat prestasi belajar peserta didik mencapai KKM. Adapun tujuan pada penelitian ini adalah untuk melihat Pengaruh Strategi *Random Text* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Di MI Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan jenis eksperimennya yaitu *Quasi Eksperimen*. Jenis penelitian ini dengan cara yang digunakan menggunakan *Posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan di MI Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan dengan teknik pengambilan sampel yaitu dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Pengambilan sampel pada penelitian ini terdiri dari dua kelompok kelas diantaranya kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen tersebut adalah kelas III B dan untuk kelas kontrol adalah kelas III A. Dengan teknik pengambilan data menggunakan tes.

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat dikatakan bahwa dalam perhitungan Uji-t, didapatkan nilai sig 0,000 maka jika nilai Sig 0,05 (5%) pada Sig (2-tailed) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi *random text* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik dalam materi nama-nama penyakit melalui strategi *random text* dapat berdampak positif dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci:** Strategi *Random Text*, Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab.

## **ABSTRACT**

*The problem in this research is that students still have difficulty understanding the subject matter during the learning process, which results in the student's learning outcomes still not reaching the Minimum Completeness Criteria (KKM). Therefore the researcher concluded that in science learning it is necessary to use learning methods that can make students' learning achievements reach KKM. The aim of this research is to see the influence of the Random Text Strategy in Class III Students' Mastery of Arabic Vocabulary at MI Daarul Ma'arif Natar, South Lampung.*

*This research is a quantitative experimental research and the type of experiment is Quasi Experiment. This type of research uses the posttest method in the experimental class and the control class. This research was conducted at MI Daarul Ma'arif Natar South Lampung with a sampling technique that is the Cluster Random Sampling technique. Sampling in this study consisted of two class groups including the experimental class and the control class. Where the experimental class is class III B and for the control class is class III A. With data collection techniques using tests.*

*Based on the results of data analysis, it can be said that the experimental method in calculating the t-test, obtained a sig value of 0.000 so if the Sig value is 0.05 (5%) in Sig (2-tailed) then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. It can be concluded that there is a significant influence of the random text strategy on students' mastery of Arabic vocabulary in disease names material through the random text strategy which can have a positive impact on the learning process.*

**Keywords:** *Random Text Strategy, Vocabulary Mastery, Arabic.*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifa Atul Fadhilah  
NPM : 1911100177  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Strategi *Random Text* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Di MI Daarul Ma’arif”** adalah benar-benar hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *footnote* atau daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 22 Desember 2023



**Rifa Atul Fadhilah**  
**NPM. 1911100177**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131 ☐ (0721) 703260

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi** : **PENGARUH STRATEGI *RANDOM TEXT* TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS III DI MI DAARUL MA'ARIF**  
**Nama** : **RIFA ATUL FADHILAH**  
**NPM** : **1911100177**  
**Jurusan** : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
**Fakultas** : **Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang  
Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I,**

**Dr. H. A. Fatoni, S.Pd.I., M.Pd.I**  
**NIP. 198201022006041007**

**Pembimbing II,**

**Yuli Yanti, M.Pd.I**

**Mengetahui,**  
**Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Dr. Chairul Amriyah, M.Pd**  
**NIP. 196810201989122003**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**Alamat : JL. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131, Tlp.(0721) 703260**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul : **PENGARUH STRATEGI *RANDOM TEXT* TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS III DI MI DAARUL MA'ARIF**, disusun oleh: **RIFA ATUL FADHILAH, NPM: 1911100177**, Jurusan **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**. Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah pada Hari/Tanggal : **Jum'at, 22 Desember 2023**, pada pukul **11.00-12.30 WIB**.

**TIM PENGUJI**

**Ketua : Dr. Chairul Amriyah, M.Pd** 

**Sekretaris : Yudesta Erfayliana, M.Pd** 

**Penguji Utama : Dra. Nurhasanah Leni, M.Hum** 

**Penguji Pendamping I : Dr. H. A. Fatoni, S.Pd.I., M.Pd.I** 

**Penguji Pendamping II : Yuli Yanti, M.Pd.I** 

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. Ni. Nurya Diana, M.Pd**  
**NIP. 196408281988032002**

## MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Artinya: “Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.”

(QS. Yusuf : 12, 2)





## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan karunia, *taufiq*, dan *hidayah*-Nya. *Sholawat* serta *salam* tidak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW sebagai pembawa cahaya kebenaran, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidupku dengan niat, tulus, dan *ikhlas*, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Almarhum Abi Triyono dan Almarhumah Umi Azizah seseorang yang telah mencurahkan seluruh kasih sayangnya, sehingga menjadi penyemangat dalam hidup. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terimakasih sudah mengantarkan saya berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang tertatih sendiri tanpa engkau temani lagi.
2. Abang-abang tersayang Muhammad Nur Rahim dan M. Thoha Jabir Fayadl Al-Karim, S.E yang selalu memberikan kasih sayang, mendoakan dan membuat tersenyum dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan. Kakak-kakak iparku Nadia Afdhalina dan Ika Okta Hartati, yang selalu memberikan motivasi serta dukungan. Serta keponakan saya yang imut dan menggemaskan Fayadl Adlan Awwalin dan Achmad Hasbullah Al-Ayyubi yang selalu bisa menghibur saya dan selalu membuat tertawa dan semangat.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Rifa Atul Fadhillah dilahirkan di Ciramai II pada tanggal 31 Januari 2001, penulis adalah anak ke-3 dari 3 bersaudara dari almarhum Abi Triyono dan Almarhumah Umi Azizah. Penulis memulai pendidikan dari jenjang sekolah dasar di MI Darussalam lulus pada tahun 2014 dan melanjutkan ke pendidikan menengah pertama di MTS Al-Fatah Natar lulus pada tahun 2017. Setelah lulus dari sekolah menengah pertama, penulis melanjutkan ke tingkat pendidikan menengah Atas di MAN 1 Metro lulus pada tahun 2019.

Tahun 2019, penulis terdaftar sebagai mahasiswa prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung melalui jalur SPANPTKIN. Semasa kuliah penulis pernah melakukan pengabdian masyarakat (KKN) sebagai salah satu syarat kuliah, penulis menjalani kuliah kerja nyata atau KKN yang berada di kelurahan Pancasila Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, kemudian penulis menjalani PPL di Sukabumi Bandar Lampung sebagai salah satu syarat kuliah, penulis ditempatkan di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh.*

*Alhamdulillahirabbil'alamin* segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan kasih sayang dan karunia-Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis. Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dalam rangka memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan Lampung.

Dalam menyusun skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan nasehat, saran, motivasi dan bimbingan, serta informasi-informasi dari berbagai pihak yang merupakan pengalaman yang tidak bisa terukur baik secara materi dan moril. Tidak dapat dipungkiri semua pengalaman dan pengetahuan yang didapatkan secara nyata adalah jendela kehidupan bagi penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Bapak Deri Firmansyah, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Fatoni, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yuli Yanti, M.Pd.I, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan beserta karyawan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh perkuliahan hingga selesai.

7. Bapak Ahmad Zaki, Lc selaku Kepala Sekolah MI Darul Ma'arif, ibu Wagiyati, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab Kelas III B dan III C yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.
8. Teruntuk diri sendiri terima kasih sudah bertahan dan berjuang sampai di titik ini. Teruslah berjuang dan bersemangat dalam menghadapi pahitnya kehidupan ini.
9. Terimakasih kepada team (RAIN-DO) Lola Anovika, Indah Siti Aisyah dan Ridha Zuraida yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan do'a. Terimakasih atas kesetiaan persaudaraan kita yang terjalin dari awal masuk kuliah hingga lulus dalam perkuliahan. Terimakasih kepada sahabatku tercinta Intan Putri Puspita Sari yang selalu menjadi teman kemanapun saya pergi menangis dan tertawa bersama, serta sudah menjadi keluarga walaupun kita tidak sedarah.
10. Teman-teman PGMI angkatan 2019 khususnya keluarga besar PGMI G Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Bandar Lampung, 22 Desember 2023

**RIFA ATUL FADHILAH**

NPM.1911100177

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	3
C. Identifikasi Masalah.....	9
D. Batasan Masalah .....	9
E. Rumusan Masalah.....	9
F. Tujuan Penelitian .....	9
G. Manfaat Penelitian .....	10
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	10
I. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II ..LANDASAN TEORI dan PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
A. Teori Yang Digunakan.....	17
1. Strategi Random Text.....	17
a. Pengertian Strategi Random Text .....	17
b. Langkah-langkah Strategi Random Text.....	20
2. Hakikat Penguasaan Kosakata Bahasa Arab .....	21
a. Pengertian Mufrodat (kosakata) .....	21
b. Pengertian Penguasaan Mufrodat (kosakata).....	23
c. Jenis-jenis Mufrodat (kosakata).....	24
1. Pembagian Kosakata Dalam Konteks Kemahiran Kebahasaan .....	24
2. Pembagian Kosakata Menurut Maknanya.....	25

3.	Pembagian Kosakata Menurut Penggunaannya.....	25
4.	Pembagian Kosakata Menurut Karakteristik Kata .....	26
d.	Indikator Pembelajaran <i>Mufrodat</i> .....	26
e.	Langkah-langkah Pembelajaran Mufrodat (kosakata).....	27
3.	Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	28
a.	Pengertian Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	28
b.	Karakteristik Strategi Pembelajaran Ekspositori ..	29
c.	Langkah-langkah Pembelajaran Strategi Ekspositori.....	30
1.	Persiapan (Preparation).....	30
2.	Penyajian (Presentatio) .....	30
3.	Korelasi (Correlation) .....	31
4.	Menyimpulkan (Generalazation) .....	31
5.	Mengaplikasikan (Application).....	31
B.	Pengajuan Hipotesis.....	32
C.	Kerangka Berpikir.....	32

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Waktu dan Tempat Penelitian .....	35
1.	Waktu Penelitian .....	35
2.	Tempat Penelitian.....	35
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
1.	Pendekatan Penelitian.....	35
2.	Jenis Penelitian.....	35
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36
1.	Populasi .....	36
2.	Sampel.....	37
3.	Teknik Pengambilan Sampel .....	38
D.	Definisi Oprasional .....	38
1.	Variabel Independen.....	38
2.	Variabel Dependen .....	39
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
F.	Instrumen Penelitian .....	40
G.	Uji Instrumen .....	43
1.	Uji Validitas .....	43

2. Uji Reliabilitas.....	44
3. Tingkat Kesukaran .....	44
4. Daya Beda .....	45
H. Uji Prasarat Analisis .....	46
1. Uji Normalitas .....	46
2. Uji Homogenitas .....	47
I. Uji Hipotesis .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian Dan Analisi.....	50
1. Uji Validitas.....	50
2. Uji Tingkat Kesukaran.....	52
3. Uji Daya Pembeda .....	54
4. Uji Realibilitas .....	55
5. Kesimpulan Hasil Uji Coba .....	56
6. Hasil Analisis Data Posttest .....	59
7. Uji Normalitas .....	60
8. Uji Homogenitas .....	61
9. Uji Hipotesis .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai Ulangan Harian Bahasa Arab Semester Ganjil .....	7
Tabel 2 Desain Penelitian.....	36
Tabel 3 Populasi Penelitian .....	37
Tabel 4 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 5 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> .....	40
Tabel 6 Pedoman Penskoran .....	42
Tabel 7 Kriteria Uji Validitas.....	43
Tabel 8 Tingkat Kesukaran .....	45
Tabel 9 Daya Pembeda.....	46
Tabel 10 Hasil Uji Validitas Item Soal.....	51
Tabel 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	52
Tabel 12 Hasil Uji Daya Beda.....	54
Tabel 13 Hasil Uji Reliabilitas .....	56
Tabel 14 Kesimpulan Hasil Uji Coba.....	56
Tabel 15 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 16 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	60
Tabel 17 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	61
Tabel 18 Hasil Uji Homogenitas .....	62
Tabel 19 Hasil Uji Hipotesis .....	63
Tabel 20 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> .....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba Instrumen
- Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol
- Lampiran 4 Hasil Uji Coba
- Lampiran 5 Uji Validitas
- Lampiran 6 Uji Tingkat Kesukaran
- Lampiran 7 Uji Daya Beda
- Lampiran 8 Uji Reliabilitas
- Lampiran 9 Uji Normalitas
- Lampiran 10 Uji Homogenitas
- Lampiran 11 Uji Hipotesis
- Lampiran 12 Deskripsi Data Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen Dan Kontrol
- Lampiran 13 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)
- Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)
- Lampiran 16 Soal
- Lampiran 17 Dokumentasi

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Sebagai langkah awal untuk memahami judul skripsi ini, serta supaya menghindari kesalahan, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan beberapa kata yang menjadi judul skripsi ini. Adapun uraian pengertian beberapa istilah yang terdapat dalam judul proposal ini yaitu, sebagai berikut:

Pengaruh ialah kekuatan yang ada atau yang muncul dari sesuatu, misalnya individu atau benda yang turut membentuk kepribadian, keyakinan, atau aktivitas seseorang. Oleh sebab itu, dampaknya lebih mengarah pada sesuatu yang bisa membawa perubahan pada diri seseorang atau lebih tepatnya pada karyawan, ke arah yang lebih pasti. Apabila dampak tersebut ialah dampak positif, seseorang akan berubah menjadi lebih baik, yang memiliki visi misi jauh kedepanada di sekitarnya.<sup>1</sup> Menurut Hugiono dan Poerwantara pengaruh merupakan dorongan atau bujukan dan bersifat membentuk atau merupakan suatu efek.

Strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa secara aktif dan partisipatif. Strategi belajar mengajar berarti strategi belajar bagaimana cara mengajar, melainkan staretgi mengajar dengan meletakkan kedua aktivitas subyek didik dan pendidik dalam suatu konteks yang di dalamnya lebih ditekankan pada aktivitas belajar subyek didik. Selain itu, strategi juga berarti menata potensi (subyek didik, pendidik) dan sumber daya (sarana, biaya, prasarana) agar suatu program dapat mencapai tujuannya.<sup>2</sup>

Strategi *random text* atau disebut juga strategi teks acak. Strategi *random text* ini baik digunakan jika tujuan pembelajarannya adalah memahami teks bacaan. Bacaan yang sudah diacak dan kemudian bacaan tersebut dirangkai oleh

---

<sup>1</sup>Dendy Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), 1150.

<sup>2</sup>Susanti Faipri Selegi, *Strategi Pembelajaran* (Sumatera Barat: Azka Pustaka, 2023), 1.

peserta didik hingga menjadi bacaan yang utuh dan benar. Strategi *random text* bermaksud mengajak peserta didik untuk memiliki pemahaman yang komprehensif terhadap bacaan, baik dari aspek kosa-kata maupun kalimat. Lebih dari itu, mereka juga dituntut untuk memiliki pemahaman terhadap teks bacaan secara keseluruhan.<sup>3</sup> Kosakata adalah hal yang pertama yang mempengaruhi cara berbahasa manusia, ketika manusia mengetahui banyak kosakata dapat mendukung kemampuannya dalam berbahasa. Pada dasarnya kosakata itu yang paling utama untuk dipelajari. Karena kosakata yang akan disusun menjadi suatu kalimat yang akan digunakan manusia berbicara dalam kegiatan interaksi sehari-hari.<sup>4</sup>

Dari uraian penegasan judul di atas, peneliti dapat menyimpulkan strategi *random text* ini baik digunakan jika tujuan pembelajarannya adalah memahami teks bacaan. Bacaan yang sudah diacak dan kemudian bacaan tersebut dirangkai oleh peserta didik hingga menjadi bacaan yang utuh dan benar. Strategi *random text* bermaksud mengajak peserta didik untuk memiliki pemahaman yang komprehensif terhadap bacaan, baik dari aspek kosa-kata maupun kalimat. Lebih dari itu, mereka juga dituntut untuk memiliki pemahaman terhadap teks bacaan secara keseluruhan. Kosakata adalah hal yang pertama yang mempengaruhi cara berbahasa manusia, ketika manusia mengetahui banyak kosakata dapat mendukung kemampuannya dalam berbahasa. Pada dasarnya kosakata itu yang paling utama untuk dipelajari. Karena kosakata yang akan disusun menjadi suatu kalimat yang akan digunakan manusia berbicara dalam kegiatan interaksi sehari-hari.


---

<sup>3</sup>Hisyam Zaini, "Teori Pembelajaran Bahasa Dan Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif," *An-Nabighoh* 13, no. 2 (2017): 207, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.999>.

<sup>4</sup>Hunaidu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang," *Al-Maraji* 3, no. 1 (2019): 76, <https://doi.org/10.26618/almaraji.v3i1.3653>.

## B. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi seluruh bangsa. Bahasa dipelajari agar dapat mengetahui dan memahami makna dari huruf, kata, maupun kalimat yang diucapkan.<sup>5</sup> Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa untuk berkomunikasi dan sebagai bahasa yang digunakan di dunia akademik. Bahasa Arab juga merupakan bahasa agama karena Al-Qur'an diturunkan dengan menggunakan bahasa dan tulisan Arab. Fungsi bahasa adalah sebagai alat komunikasi yang digunakan manusia untuk saling berinteraksi dan berhubungan.


 إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. (Q.S Yusuf:12 ayat 2).

Pelajaran bahasa Arab di Indonesia sampai saat ini belum mampu menunjukkan keberhasilan yang dibanggakan, bahkan materi bahasa Arab cenderung menjadi menakutkan dan tidak disukai oleh banyak siswa. Pelajaran bahasa Arab merupakan bahasa kedua yang menjadi salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari peserta didik di sekolah khususnya di Madrasah Ibtidaiyah Negeri agar dapat membantu peserta didik untuk mengenal terlebih dahulu mengenai bahasa Arab. Pelajaran bahasa Arab masih dianggapnya bahasa yang sangat sulit oleh beberapa peserta didik dalam pengucapan serta dalam penulisannya sehingga peserta didik kurang memahami dalam mengikuti kegiatan proses belajar mengajar di sekolah, untuk memahami dan mengenal bahasa Arab itu sendiri, sangat penting bagi seseorang untuk memiliki kemampuan yang berbeda-beda, terdapat beberapa orang sangat mudah untuk memahami bahasa Arab dan sebagiannya lagi merasa kesulitan untuk memahaminya.

---

<sup>5</sup>Nurul Hidayah dan Diah Rizki Nur Khalifah, *Pembelajaran Bahasa Dan Sastrat Indonesia Untuk Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Pustaka Pranala, 2019), 14-15.

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

Artinya: Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(nya). (Q.S Az-zukhruf:43 ayat 3).

Pelajaran bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang wajib ada di madrasah ibtidaiyah, tsanawiyah maupun aliyah, bahkan perguruan tinggi islam negeri maupun swasta. Bahasa Arab dipelajari minimal mempunyai dua alasan, pertama karena ia bahasa komunikasi yang harus dipelajari bila ingin bergaul dengan pemakai bahasa tersebut dan kedua karena ia bahasa agama yang mengharuskan para pemeluknya mempelajarinya minimal untuk kesempurnaan amal ibadahnya, sebab kitab sucinya berbahasa Arab.

Bahasa Arab dalam proses pembelajarannya memiliki beberapa unsur bahasa yang harus diperlukan salah satunya yaitu pada bunyi, *mufrodat* (kosakata), dan tata bahasa. Dengan hal ini, peneliti hanya membahas mengenai kosakata atau *mufrodat*. Sebelum mempelajari bahasa Arab terlebih dahulu harus banyak mempelajari kosakata atau *mufrodat*, kosakata bahasa Arab bisa dipelajari melalui buku bacaan, buku ajar maupun di kamus bahasa Arab. *Mufrodat* merupakan salah satu aspek yang terpenting dalam suatu bahasa khususnya termasuk bahasa Arab. Kosakata pada umumnya adalah arti kata yang harus di hafalkan maknanya seperti halnya kosakata hewan dalam bahasa Arab, macam-macam alat transportasi dalam bahasa Arab dan lain sebagainya.<sup>6</sup> Kosakata telah menjadi suatu kebutuhan dasar dalam pengajaran bahasa Arab. Penguasaan kosakata yang rendah pada peserta didik akan berdampak negatif, yaitu salah satunya berdampak pada membaca, menulis, berbicara, menghafal dan mendengarkannya, oleh karena itu penguasaan kosakata bahasa Arab untuk peserta didik di sekolah membutuhkan berbagai fasilitas seperti strategi pembelajaran

---

<sup>6</sup>Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: Need's Press, 2019), 2-3.

yang mendukung peningkatan penguasaan dan pengembangan kosakata bahasa Arab pada peserta didik.

Bahasa Arab yang merupakan bahasa selain bahasa Indonesia ini, menjadi salah satu bahasa asing bagi kita, orang atau penduduk Indonesia, maka bagi pelajar maupun pengajar bukan orang Arab sendiri dalam proses pembelajarannya akan banyak mengalami berbagai kesulitan untuk mempelajarinya. Dalam mempelajari bahasa asing, yakni bahasa Arab tentunya kita harus menguasai banyak kosakata bahasa asing atau bahasa Arab tersebut. Kosakata atau sering dikenal dengan sebutan *mufrodat* dalam bahasa Arabnya merupakan hal yang paling utama dalam menguasai atau mempelajari bahasa Arab. Seseorang akan lebih mahir berbicaranya apabila memiliki banyak kosakata, Sedangkan dalam suatu upaya menguasai kosakata terdapat banyak cara yang bisa mempermudah dalam mempelajarinya. Terdapat suatu cara yang bisa mempermudah kita untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab ini, caranya menggunakan alat bantu berupa suatu media yang bisa berguna untuk mempermudah pendidik dalam mengajarkan suatu pembelajaran dan juga membuat peserta didik lebih mudah memahami apa yang akan dipelajarinya.

Tujuan utama pembelajaran bahasa Asing adalah pengembangan kemampuan belajar dalam menggunakan bahasa itu, baik secara lisan maupun tulisan. Kemampuan dalam menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*maharat al-lughoh*). Dalam pembelajaran bahasa Arab, ada empat keterampilan yang harus dikuasai oleh pelajar, yaitu keterampilan menyimak (*maharat al-istima'/listening skill*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam/speaking skill*), keterampilan membaca (*maharah al-qiraah/reading skill*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah/writing skill*). Dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satu syarat untuk mencapai keempat keterampilan itu adalah penguasaan kosakata. Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an. Dengan demikian, bahasa Arab sangat dibutuhkan oleh semua umat Islam untuk membaca dan memahami Al-Qur'an serta

berbagai perintah dan larangan Allah. Sebagaimana firman Allah dalam surat asy-syu'ara' ayat 192-195:

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾

عَلَىٰ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ ﴿١٩٥﴾

Artinya: *Dan Sesungguhnya Al Quran ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan semesta alam, Dia dibawa turun oleh Ar-Ruh Al-Amin (Jibril), Ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang-orang yang memberi peringatan, Dengan bahasa Arab yang jelas.*

Pada hakikatnya *mufrod* (kosakata) adalah jumlah seluruh kata dalam suatu bahasa, juga kemampuan kata-kata yang diketahui dan digunakan seseorang dalam berbicara atau menulis. Kosakata dari suatu bahasa itu adalah kumpulan kata-kata yang mempunyai arti, selalu mengalami perubahan dan berkembang karena kehidupan yang semakin kompleks. Kosakata adalah kata-kata yang dipahami orang baik maknanya maupun penggunaannya. Seberapa banyak kosakata yang harus dipunyai seseorang, seorang harus mempunyai kosakata yang cukup untuk bisa memahami apa yang dibaca dan didengar, bisa berbicara dan menulis dengan kata yang tepat sehingga bisa dipahami oleh orang lain. Kosakata adalah sejumlah kata-kata yang disusun menjadi suatu bahasa. Bahasa dapat dijadikan bahasa lisan digunakan oleh seseorang dalam kehidupan sehari-hari yang bertujuan untuk berinteraksi dengan sesamanya, untuk mengungkapkan ekspresi keinginan atau tujuannya. Begitu juga dalam bahasa tulisan yang digunakan oleh penulis untuk mengungkapkan apa yang dipikirkannya dan untuk mengungkapkan gagasan dengan menggunakan kata-kata yang tersusun secara sistematis dengan menggunakan aturan yang berlaku menjadi sebuah kalimat dalam bentuk tulisan.<sup>7</sup>

<sup>7</sup>Prima Pantau Putri Santosa, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Teks Persuasif Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Depok," *Deiksis* 9, no. 2 (2017): 174, <http://dx.doi.org/10.30998/deiksis.v9i02.1823>.

Berdasarkan prapenelitian hasil wawancara di MI Daarul Ma'arif pada bulan Februari 2023 kepada pendidik mata pelajaran bahasa Arab diketahui bahwa dalam pengajarannya guru sudah bervariasi dalam menggunakan strategi pembelajaran, strategi yang pernah guru gunakan dalam proses pembelajaran salah satunya strategi ekspositori dimana proses penyampaian materi dilakukan oleh guru secara lisan kepada siswa agar dapat memahami dan menguasai materi secara optimal. Namun penggunaan dalam strategi tersebut ternyata belum mampu memaksimalkan hasil penguasaan *mufrodat* (kosakata) bahasa Arab. Kemudian berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran peserta didik masih rendah dalam penguasaan *mufrodat* (kosakata) dikarenakan strategi yang guru gunakan membuat peserta didik merasa bosan, kemudian peserta didik juga kurang antusias, dan ketika proses pembelajaran peserta didik itu tidak semangat bahkan ada yang bermain sendiri.<sup>8</sup> Keadaan tersebut dapat dilihat dari data nilai ulangan harian pada peserta didik yang dijelaskan pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Nilai Ulangan Harian Bahasa Arab Semester Ganjil**

No	Kelas	Nilai Bahasa Arab		Jumlah Peserta Didik
		Nilai $\leq 70$	Nilai $\geq 70$	
1.	III A	9	5	14
2.	III B	10	6	16
3.	III C	8	4	12
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>15</b>	<b>42</b>

Pada Tabel 1.1 di atas menunjukkan bahwa 42 peserta didik yang mendapatkan nilai  $X > 70$  KKM berjumlah 15 peserta didik dengan persentase 35,71% dan yang mendapatkan nilai  $X < 70$  KKM berjumlah 27 peserta didik atau sebanyak 64,28% peserta didik kelas III MI Daarul Ma'arif, hal ini menunjukkan bahwa

<sup>8</sup>Wagiyati, "Strategi *Random Text*", *Wawancara dan Observasi*, Februari 9, 2023.



proses pembelajaran belum menunjukkan hasil memuaskan sebab dari sebagian peserta didik masih mendapatkan nilai dibawah yakni 70 Kriteria Minimal (KKM). Berdasarkan data dan permasalahan tersebut, maka diperlukan suatu strategi pembelajaran yang tepat dalam penguasaan kosakata bahasa arab. Menurut Umi Machmudah dan Abdul Wahab Strategi *random text* (teks acak) adalah strategi ini sangat baik digunakan untuk pelajaran atau mata kuliah bahasa, meskipun dapat juga digunakan untuk materi yang lain. Dengan strategi ini, siswa dituntut untuk berpikir logis dengan mengurutkan suatu alur cerita atau bacaan, atau mencari kosakata yang hilang. Untuk pembelajaran bahasa Arab dengan materi keterampilan membaca (*fahm al maqru'*) dapat dilakukan dengan menggunakan strategi ini. Hal ini untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik dari teks bacaan yang telah ditelaahnya.<sup>9</sup>

Menerapkan strategi pembelajaran aktif *random text* (teks acak) dapat membantu siswa dalam penguasaan *mufrodat* (kosakata) bahasa Arab karena memiliki kelebihan yaitu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan sehingga peserta didik tidak bosan dalam mempelajari penguasaan *mufrodat* (kosakata), pengaruh strategi *random text* ini sangat cocok untuk pembelajaran penguasaan kosakata terhadap peserta didik karena nantinya peserta didik akan diarahkan untuk belajar dengan aktif dalam mengingat urutan suatu bacaan dengan diberi potongan bacaan yang diacak, sehingga hal tersebut dapat menarik daya ingatnya peserta didik, akan membuat peserta didik semangat ketika diajak untuk menguasai *mufrodat* (kosakata). Pengaruh adanya strategi *random text*, peserta didik diarahkan untuk belajar dengan melibatkan keaktifannya dalam mengingat sehingga membuat mereka semangat dalam belajar banyak *mufrodat* (kosakata). Selanjutnya menurut penelitian yang dilakukan oleh Mardotillah bahwa Keefektifan Penggunaan Strategi Random Text berpengaruh positif dalam Pendidikan Bahasa Arab, oleh karena

---

<sup>9</sup>Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2019), 190-191.

itu strategi *random text* penting untuk menilai penguasaan *mufrodat* (kosakata).

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Strategi *Random Text* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Di MI Daarul Ma’arif**”.

### **C. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Mata pelajaran bahasa Arab bagi peserta didik masih dianggap mata pelajaran yang membosankan.
2. Peserta didik masih rendah dalam penguasaan *mufrodat* (kosakata) bahasa Arab.

### **D. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas, agar masalah tidak terlalu luas dan tidak menyimpang dari sasaran serta lebih terarah dan tujuan dapat tercapai. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini ialah:

1. Peneliti ini memfokuskan pada pengaruh strategi *random text*.
2. Objek penelitian ini berupa terhadap penguasaan *mufrodat* (kosakata) bahasa Arab.

### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Adakah pengaruh yang signifikan strategi *random text* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III di MI Daarul Ma’arif”.

### **F. Tujuan Masalah**

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu “Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan strategi *random text* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III di MI Daarul Ma’arif”.

## G. Manfaat Masalah

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang meningkatkan penguasaan mufrodad Bahasa arab, terutama belajar Bahasa arab menggunakan strategi *random text* diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pembelajaran Bahasa arab berupa pergeseran dari pembelajaran yang hanya mementingkan hasil, ke pembelajaran yang mementingkan prosesnya.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi peneliti

Yakni memberikan pemahaman dan pengalaman dalam proses pencarian solusi terhadap permasalahan yang ada, memberikan dorongan dan semangat bagi peneliti lain untuk menemukan sesuatu yang bermakna didunia pendidikan.

#### b. Bagi Akademik

Penelitian ini dapat menambah kepustakaan dan dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

#### c. Bagi Sekolah

Dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan mengenai Strategi *random text* dan menciptakan lulusan yang baik.

## H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sebagai suatu acuan dalam penelitian, penulis merujuk pada beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Wahyuningsih yang berjudul “Pengaruh Strategi *Random Text* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Kelas IV Mi Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung” dalam bentuk jurnal. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode strategi *random text* terbukti bahwa dalam menghafalkan kosakata bahasa Arab bagi siswa dan memberikan hasil yang sangat

baik. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai  $Sig = 0,023$  atau  $t\text{-tabel} = 2,026 < t\text{-hitung} 2,388$ . Ini berarti nilai thitung lebih besar dari nilai ttabel baik pada taraf 5%. Maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada strategi *Random Text* terhadap hasil belajar peserta didik.<sup>10</sup>

Selanjutnya terdapat perbedaan antara penelitian dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu Perbedaan pada penelitian tersebut yaitu terletak di variabel terikat yang digunakan, jika penelitian terhadulu untuk mengetahui hasil belajar Al-Qur`an dan hadist sedangkan penelitian dalam prososal ini untuk mengetahui penguasaan kosakata bahasa Arab.

Dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi *random text* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menghafal Alquran Hadits. Dari hal tersebut penulis mengambil contoh penelitian tersebut sebagai bahan kajian penelitian untuk melihat apakah strategi *random text* juga dapat mempengaruhi secara positif signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa arab peserta didik dengan objek penelitian yang berbeda.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Zulie Khoirun Nisya' yang berjudul "Strategi *Random Text* dalam Melatih Kemampuan Menghafal Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits di MI Safinatul Huda Jepara". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pelaksanaan strategi *random text* dapat melatih kemampuan menghafal peserta didik melalui beberapa cara, yaitu guru menjelaskan materi, peserta didik memahami dan menghafalkan suatu dalil sesuai materi, peserta didik dibentuk kelompok dan diberi media potongan kartu, peserta didik bersama kelompoknya menyusun potongan media kartu. Dengan demikian, pelaksanaan strategi *random text* sangat tepat digunakan untuk melatih

---

<sup>10</sup>Sri Wahyuningsih, "Pengaruh Strategi *Random Text* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MI Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2018), 2.

kemampuan menghafal peserta didik. Selanjutnya. Dampak positif ketika pelaksanaan strategi *random text* berlangsung yaitu peserta didik bersemangat dalam menghafal, aktif dalam belajar, serta dapat bekerjasama antar peserta didik, dan dampak negatifnya yaitu kelas cenderung ramai dan gaduh karena setiap peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok.<sup>11</sup>

Terdapat perbedaan dalam penelitian ini yaitu Pada penelitian tersebut strategi *random text* digunakan untuk menilai kemampuan menghafal siswa sedangkan yang dilakukan peneliti strategi *random text* digunakan untuk mengetahui penguasaan kosakata bahasa arab. Dapat disimpulkan bahwa strategi *random text* memiliki pengaruh yang sangat positif signifikan pada hasil menghafal semua peserta didik. Oleh karena itu penulis mengambil contoh penelitian tersebut sebagai bahan kajian penelitian untuk melihat apakah strategi *random text* juga dapat mempengaruhi secara positif signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa arab peserta didik.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Fitriani yang berjudul “Penerapan Strategi *Random Text* Pada Pembelajaran Alquran Hadits Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin ” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Alquran Hadits dikelas Eksperimen dengan menggunakan strategi *random text* dan kelas Kontrol tanpa menggunakan strategi *random text*. Hasil rata-rata belajar kelompok eksperimen meningkat 24,76 dari nilai rata-rata pretest 58,09 menjadi 82,85 yang berada pada kualifikasi amat baik pada nilai rata-rata posttest, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat sekitar 14,11 dari nilai rata-rata pretest 56,47 menjadi 70,58 pada rata-rata posttest yang berada pada kualifikasi baik. Selisih nilai akhir sebesar 12,27 menunjukkan adanya

---

<sup>11</sup>Zulie Khoirun Nisya, “Strategi Random Text Dalam Melatih Kemampuan Menghafal Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di Mi Safinatul Huda Jepara” (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2016), 5.

perbedaan yang signifikan. Hal ini menandakan strategi *random text* dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran, terutama pembelajaran Alquran Hadits.<sup>12</sup>

Dalam penelitian ini memiliki persamaan dengan judul penulis yaitu untuk melaksanakan strategi *random text* peneliti menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Namun terdapat juga perbedaan yaitu pada strategi *random text* digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sedangkan yang dilakukan penulis lebih kepada penguasaan kosakata bahasa arab. Dapat disimpulkan bahwa strategi *random text* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Alquran Hadits. Oleh penulis mengambil contoh penelitian tersebut sebagai bahan kajian penelitian untuk melihat apakah strategi *random text* juga dapat mempengaruhi secara positif signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa arab peserta didik dengan objek penelitian yang berbeda.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Mardotillah yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Strategi *Random Text* di dalam mengajar kosakata Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah di Banjarmasin“. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang menggunakan strategi *random text* dan hasil kelompok kontrol tanpa menggunakan strategi *random text* di kelas yang mana dapat disimpulkan bahwa strategi *random text* berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar dalam pengajaran kosa kata di kelas VII di Madrasah Tsanawiyah.

Perbedaan pada penelitian ini yaitu strategi *random text* digunakan untuk menilai hasil belajar sedangkan yang dilakukan penulis digunakan untuk menilai penguasaan kosakata bahasa arab. Dapat disimpulkan bahwa strategi *random text* memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil

---

<sup>12</sup>Rima Fitriani, “Penerapan Strategi Random Text Pada Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin” (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Antasari, 2015), 2.

belajar bahasa arab, penulis mengambil contoh penelitian tersebut sebagai bahan kajian penelitian untuk melihat apakah strategi *random text* juga dapat mempengaruhi secara positif signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa arab peserta didik dengan objek penelitian yang berbeda.

Berdasarkan penjabaran diatas, setelah melihat hasil dari beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian tersebut bahwa strategi *random text* memiliki pengaruh yang positif signifikan, penulis juga mengambil strategi *random text* untuk melihat dan mengetahui apakah strategi tersebut juga dapat berpengaruh terhadap positif signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa arab dan penulis berharap penelitian ini dapat memberikan pelengkap bagi peneliti sebelumnya.

## **I. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan ini disusun agar memudahkan pemahaman terhadap persoalan yang ada. Adapun sistematika dalam penulisan proposal kuantitatif ini adalah sebagai berikut:

**Bab I** yaitu Pendahuluan, terdiri dari sembilan bagian diantaranya: penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

**Bab II** yaitu Landasan Teori dan Pengajuan Hipotesis. Teori yang dimaksud adalah tentang strategi *random text*, penguasaan mufradat Bahasa arab, peserta didik.

**Bab III** yaitu Metode Penelitian. Metode penelitian pada kuantitatif meliputi: waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrument penelitian, uji validitas dan reliabilitas data, uji prasarat analisis, dan uji hipotesis.

**Bab IV** yaitu Hasil Penelitian dan Pembahasan, dimana pada bab ini menjelaskan deskripsi data dan pembahasan hasil

penelitian pengaruh strategi *random text* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III di MI Daarul Ma'arif.

**Bab V** berisi kesimpulan dan saran dari seluruh penelitian yang telah dilakukan.







## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Teori Yang Digunakan

#### 1. Strategi Random Text

##### a. Pengertian Strategi Random text

Secara bahasa, strategi bisa diartikan sebagai, siasat, kiat, trik, atau cara. Ditinjau dari istilah, strategi ialah suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>13</sup> Pembelajaran dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa proses pendidikan yang dilakukan merupakan usaha guru membelajarkan siswa untuk memiliki pengetahuan, keterampilan, dan kepribadian yang baik. Karena itu aktivitas belajar-mengajar bukan hanya sekedar transfer ilmu namun terdapat usaha mendidik dan mendudukkan siswa sebagai pelaku belajar. Sedangkan aktif maksudnya pembelajaran sebuah proses aktif membangun makna dan pemahaman terkait informasi atau materi yang dipelajari. Pembelajaran harus mampu menumbuhkan suasana aktif untuk bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasannya. Karena itu, peserta didik tidak semestinya diperlakukan seperti bejana kosong yang pasif yang hanya bertugas menerima kucuran ceramah dari sang guru.<sup>14</sup>

Pembelajaran aktif mengandung pengertian kegiatan pembelajaran yang memerlukan partisipasi aktif seluruh siswa baik secara fisik, mental, spritual maupun secara emosional. Demikian juga guru dapat menciptakan suasana yang mendorong siswa untuk aktif, baik bertanya, mengemukakan ide dan pemikiran, melakukan aktivitas yang dapat membangun pengetahuannya, dan

---

<sup>13</sup>M. Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran* (Jawa Barat: Adanu Abimata. 2021), 43.

<sup>14</sup>Baharudin dan Roplin Zakaria, "Pengaruh Strategi PAIKEM Dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Siswa Kelas V SDN 2 Perumnas Way Halim Kec. Kedaton Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011," *Terampil* 3, no. 1 (2016): 71, <http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v3i1.1330>.

mengekspresikan potensi keterampilannya sehingga memberikan pengalaman bagi dirinya. Siswa aktif yaitu siswa yang memiliki keterlibatan secara langsung, dinamis, dan bertanggung jawab terhadap proses pembelajarannya. Lingkungan belajar juga harus mendukung agar merangsang siswa untuk belajar aktif, baik kegiatan berpikir (*mind*) maupun berbuat (*hand-on*). Melalui pembelajaran aktif ini, siswa diajak untuk berpartisipasi dalam rangkaian proses pembelajaran untuk menemukan, memproses, dan mengonstuski pengetahuan yang melahirkan sebuah pengalaman bermakna dalam pembelajaran.<sup>15</sup> Pembelajaran aktif mendorong siswa untuk turut serta dalam proses pembelajaran baik secara mental maupun fisik, sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan siswa tidak merasa cepat bosan dan jenuh selama mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran aktif terdiri atas berbagai macam strategi, salah satu strategi untuk mengingat kembali teks acak.

Menurut Zaini dkk strategi pembelajaran aktif *Random Text* (teks acak) adalah strategi ini sangat baik digunakan untuk mata pelajaran bahasa, meskipun dapat juga digunakan untuk mata pelajaran yang lain. Kemudian bacaan yang sudah dipisahkan sesuai dengan potongan-potongan yang akan dibagikan kepada peserta didik, jika dianggap terlalu sulit pemotongan teks dapat dilakukan lebih sedikit, atau jika terlalu mudah pemotongannya ditambah. Strategi ini dapat merangsang siswa untuk melatih daya pikir aktif dan kreatif dalam belajar bahasa, karena pada strategi pembelajaran aktif teks acak ini menyusun potongan-potongan kata yang teracak menjadi satu kalimat utuh dan kalimat yang sudah utuh tersebut nantinya akan disusun kembali, hingganya akan terbentuk bacaan yang tepat dan utuh.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup>Marjuki, *181 Model Pembelajaran PAIKEM berbasis pendekatan saintifik* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2020), 40.

<sup>16</sup>Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD, 2013), 6.

Strategi teks acak adalah strategi ini dapat digunakan untuk pelajaran atau mata kuliah bahasa. Meskipun dapat juga digunakan untuk materi yang lain, dengan strategi ini, siswa dituntut untuk berpikir logis dengan mengurutkan suatu alur cerita atau bacaan, atau mencari kosakata yang hilang. Untuk pembelajaran bahasa Arab dengan materi keterampilan membaca (*fahm al maqru'*) dapat dilakukan dengan menggunakan strategi ini. Hal ini untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik dari teks bacaan yang telah ditelaahnya.<sup>17</sup> Strategi ini sangat baik digunakan untuk mata pelajaran yang menekankan kepada hafalan seperti Al-Qur'an dan Hadits.<sup>18</sup>

Menurut Maria Ulfa dan Saifudin dalam jurnalnya menyebutkan bahwa strategi *random text* (teks acak) sangat baik digunakan untuk mata pelajaran bahasa, dapat juga digunakan untuk mata pelajaran yang lain. Pada hakikatnya strategi *random text* (teks acak) dilakukan dengan menyusun rangkaian kata-kata secara acak yang dimulai dari pemilihan bacaan yang akan digunakan hingga penyusunan kata-kata yang telah acak menjadi suatu bacaan yang benar dan urut.<sup>19</sup> Selain itu, menurut Aswan dalam jurnal Riset Pendidikan Agama Islam menjelaskan bahwa *random text* (teks acak) termasuk strategi untuk mengingat kembali teks bacaan secara acak, strategi ini sangat baik digunakan untuk mata pelajaran yang menekannya kepada hafalan seperti bahasa Arab, Al Qur'an Hadits yang mana tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal, siswa dapat membaca, menghafal dan memahami. Diharapkan strategi teks acak ini juga

---

<sup>17</sup>Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2019), 190-191.

<sup>18</sup>Ngalimun, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017), 325.

<sup>19</sup>Maria Ulfa Dan Saifuddin, "Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran," *Suhuf* 3, no. 1 (2018): 35-56, <https://doi.org/10.23917/suhuf.v3oi1.6721>.

dapat digunakan dengan baik untuk penguasaan kosakata bahasa Arab.<sup>20</sup>

Dari pengertian diatas dapat saya simpulkan bahwa strategi *random text* (teks acak) adalah strategi teks acak ini sangat baik untuk mata pelajaran bahasa Arab khususnya pada penguasaan kosakata yang dimana peserta didik menyusun sebuah kalimat atau kata yang sudah diacak kemudian peserta didik menyusunnya secara benar dan urut, tujuannya agar melatih peserta didik dalam berfikir yang aktif, kreatif, dan kerjasama antar kelompoknya.

#### **b. Langkah-langkah Pembelajaran Strategi Random Text**

Langkah-langkah strategi random text yakni:

1. Siapkan sebuah naskah yang dipotong-potong menjadi beberapa bagian.
2. Pilih bacaan yang akan di sampaikan.
3. Potong bacaan tersebut menjadi beberapa bagian. Potongan bisa dilakukan per kalimat, dan per dua kalimat.
4. Bagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.
5. Beri setiap kelompok satu bacaan utuh yang sudah dipotong-potong.
6. Tugas siswa adalah menyusun bacaan sehingga dapat di baca dengan urut.
7. Pelajari teks bacaan dengan siswa, dengan cara yang anda kehendaki.<sup>21</sup>

Penggunaan dari strategi ini adalah merangkai kembali bacaan yang sebelumnya telah dipotong-potong. Strategi ini dapat diterapkan untuk melatih siswa dalam menyusun naskah secara sistematis. Siswa juga dilatih untuk memahami isi bacaan tidak hanya secara global,

---

<sup>20</sup>Rifa Nur Fauziyah, “Strategi Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN X Astanaanyar Kota Bandung,” *Riset Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2022): 124, <https://doi.org/10.29313/jrpai.v1i2.547>.

<sup>21</sup>Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD, 2013), 6.

tetapi sampai bagian-bagian yang paling kecil sampai akhirnya dapat menyusun kembali bacaan tersebut secara runtut.

## 2. Hakikat Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

### a. Pengertian Mufrodlat (Kosakata)

Kata merupakan satuan bahasa terkecil yang berdiri sendiri. Definisi ini menjelaskan perbedaan antara kata dan *morfem*. *Morfem* adalah satuan bahasa terkecil yang mempunyai makna. Oleh karena itu, *morfem* terkadang bisa berdiri sendiri terkadang juga terikat. Sebagai contoh kata مُعَلِّمٌ terdiri dari satu *morfem*, sedangkan أَلْعَلَّمَ terdiri dari dua *morfem* yaitu ال dan مُعَلِّمٌ dan kata الْمُعَلِّمُونَ terdiri dari tiga *morfem* yaitu ال مُعَلِّمٌ dan ون. Masing-masing *morfem* diatas mempunyai makna sendiri. Disamping itu, kata terkadang berupa kata dasar, kata berimbuhan. Jika berimbuhan, kata mempunyai akar kata atau kata dasar dan memiliki satu imbuhan atau lebih.<sup>22</sup>

Kosakata merupakan kumpulan kata-kata tertentu yang akan membentuk bahasa. Kata adalah bagian terkecil dari bahasa yang sifatnya bebas. Kosakata atau dalam bahasa Arab disebut *mufrodlat*, dalam bahasa Inggrisnya *vocabulary* adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain yang merupakan bagian suatu bahasa tertentu. Kosakata ada yang mendefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh seseorang dan akan digunakan untuk menyusun sebuah kalimat yang baru. Kekayaan kosakata seseorang secara umum dianggap merupakan gambaran dari tingkat pendidikannya. Kosakata merupakan salah satu dari tiga unsur bahasa yang sangat penting dimiliki dan dikuasai, kosakata ini digunakan dalam bahasa lisan maupun tulis, dan merupakan salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa seseorang. Menurut Horn kosakata adalah sekumpulan kata yang

---

<sup>22</sup>Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan, 2010), 87.

membentuk sebuah bahasa, peran kosakata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan, sebagaimana yang dinyatakan *Vallet* bahwa kemampuan seseorang untuk memahami empat kemahiran berbahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata yang dimiliki.<sup>23</sup>

*Mufrodat* (kosakata) merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Perbendaharaan kosakata bahasa Arab yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa berbicara dan menulis yang merupakan kemahiran berbahasa tidak dapat harus didukung oleh pengetahuan dan penguasaan kosakata kaya, produktif dan aktual. Penambahan kosakata seseorang secara umum dianggap paling penting, baik dari proses pembelajaran suatu bahasa ataupun pengembangan kemampuan seseorang dalam suatu bahasa yang sudah dikuasai. Siswa disekolah sering diajarkan kata-kata baru sebagai bagian dari mata pelajaran tertentu dan banyak pula orang dewasa yang menganggap pembentukan kosakata sebagai suatu kegiatan yang menarik dan edukatif. Untuk itu diperlukan metode yang tepat dalam rangka pembelajaran kosakata bahasa Arab agar kebutuhan akan perbendaharaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai. Menurut Harimurti Kridalaksana kosakata adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang, atau bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata seseorang didefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat baru.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 61.

<sup>24</sup>Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2020), 203-204.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kosakata merupakan kumpulan kata-kata yang membentuk bahasa yang diketahui seseorang dan akan digunakan dalam menyusun kalimat atau berkomunikasi dengan masyarakat. Komunikasi seseorang yang dibangun dengan penggunaan kosakata yang tepat.

**b. Pengertian Penguasaan Kosakata (Mufrodāt)**

Penguasaan adalah proses, cara perbuatan, menguasai atau menguasai, pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan, kepandaian. Kata penguasaan juga dapat diartikan kemampuan seseorang dalam sesuatu hal. Menurut Nurgiyantoro bahwa penguasaan merupakan kemampuan seseorang yang dapat diwujudkan baik dari teori maupun praktik. Seseorang dapat dikatakan menguasai sesuatu apabila sudah mengerti dan memahami materi. Menurut Krasen, penguasaan kosakata lebih efektif dalam pemahaman daripada membaca. Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab, perbendaharaan kosakata bahasa Arab yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut.<sup>25</sup>

Menurut Hornby mendefinisikan kosakata sebagai jumlah kata dalam suatu bahasa. Kosakata adalah daftar kata-kata dengan artinya. Kosakata merupakan bentuk jamak dari bentuk tunggal, dan merupakan kelompok kosakata yang digunakan seseorang melalui lisan dan tulisan, dan telah mendahului makna dengan penjelasan terjemahannya dan tidak dikaitkan dengan struktur kata lain, dan juga disusun dalam bentuk *alfabet*. Belajar kosakata bahasa Arab tidak hanya mampu menterjemahkannya saja, tetapi disamping itu mampu menghafalnya juga, menggunakan dalam bentuk kalimat, dan peserta didik juga dapat mengkomunikasikannya

---

<sup>25</sup>Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: Need's Press, 2019), 3.



dalam bentuk ucapan dan tidak cukup hanya dengan menghafalnya saja. Belajar kosakata tidak terbatas pada menghafal, sementara itu tidak tahu artinya dan bagaimana cara menggunakannya dalam sebuah kalimat, namun hendaknya kosakata yang dipelajari dan telah dihafal bisa dimengerti artinya dan bisa menggunakannya dalam jumlah kalimat serta mengkomunikasikan dalam bentuk lisan.<sup>26</sup>

Faktor yang menguntungkan para pelajar bahasa Arab dan guru bahasa Arab di Indonesia adalah kosakata atau perbendaharaan kata, hingga kini, sudah banyak kata dan istilah Arab yang diserap dan dimasukkan kedalam kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah. Semakin banyak kata-kata yang berasal dari kata-kata Arab yang kemudian menjadi perbendaharaan kata bahasa Indonesia (bahasa ibu) semakin mudah untuk membina kosakata dan pengertiannya, serta melekatkannya ke dalam ingatan seseorang.<sup>27</sup> Jadi, penguasaan *mufrodat* (kosakata) adalah pemahaman atau kemampuan seseorang dalam menggunakan *mufrodat* (kosakata) yang dimiliki untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.

### c. Jenis-Jenis Mufrodat (kosakata)

Rusdy Ahmad Tha'imah memberikan klasifikasi *mufrodat* (kosakata) menjadi empat, yang masing-masing terbagi lagi sesuai dengan tugas dan fungsinya.

#### 1) Pembagian Kosakata Dalam Konteks Kemahiran Kebahasaan

- a) Kosakata untuk memahami yang disebut *Understanding Vocabulary* baik menggunakan bahasa lisan al-muhadatsah maupun dengan teks *al-qira'ah*.
- b) Kosakata untuk berbicara yang disebut *Speaking Vocabulary*. Dalam pembicaraan harus

---

<sup>26</sup>Robby Jundi Lestari, *Strategi Belajar Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Teori & Praktik* (Indramayu: Adanu Abimata, 2022), 49-50.

<sup>27</sup>Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2015), 66-67.

menggunakan kosakata yang tepat, baik berbicara secara informal maupun formal.

- c) Kosakata untuk menulis yang disebut *Writing Vocabulary*. Penulisan pun membutuhkan pemilihan kosakata yang baik dan tepat agar tidak disalah artikan oleh pembaca. Penulisan mencakup penulisan informal dan formal.
- d) Kosakata potensial. Kosakata jenis ini terdiri dari kosakata konteks yang dapat disesuaikan dengan konteks pembahasan, dan kosakata analisis yaitu kosakata yang dapat dianalisis berdasarkan karakteristik kata yang diperluas atau dipersempit makna.

## 2) Pembagian Kosakata Menurut Maknanya

- a) Kosakata untuk memahami yang disebut *Content Vocabulary* adalah kosakata yang mendasar yang membentuk sebuah tulisan-tulisan menjadi kuat, misalnya kata benda, kata kerja, dan lain sebagainya.
- b) Kata-kata fungsi yang disebut *Function Words*. Kata yang menyatukan kosakata serta kalimat sehingga akan membentuk suatu deskripsi yang baik dalam sebuah tulisan. Contohnya huruf *jar*, *adawat*, *al-istifham*, dan lain sebagainya.
- c) Kata-kata gabungan yang disebut *Cluster Words*. Kosakata yang tidak dapat berdiri sendiri, tetapi dapat dikombinasikan atau disamakan dengan kata lain sehingga membentuk arti makna yang berbeda-beda.

## 3) Pembagian Kosakata Menurut Penggunaannya

- a) Kosakata aktif yang disebut *Active Words*. Kosakata yang digunakan dalam bahasa lisan maupun tulisan sehingga banyak didengarkan dan diketahui lewat berbagai macam bacaan.
- b) Kosakata pasif yang disebut *Passive Words*. Kosakata yang diinginkan dapat dipahami pada saat membaca atau mendengarkannya tetapi tidak

digunakan dalam bahasa percakapan sehari-hari atau kegiatan menulis. Dari berbagai macam-macam mufradat diatas dalam pembelajarannya pendidik harus mempersiapkan mufradat yang tepat bagi peserta didiknya. Oleh karena itu pendidik harus memiliki pegangan pada prinsip-prinsip serta kategori yang jelas.

- 4) Pembagian Kosakata menurut karakteristik kata**
- a) Kata-kata tugas yaitu kata yang digunakan untuk menunjukkan tugas, baik dalam keadaan informal maupun formal.
  - b) Kata inti khusus. Kosakata ini merupakan kumpulan kaya yang dapat mengalihkan arti kepada yang spesifik<sup>28</sup>

#### **D. Indikator Pembelajaran *Mufradat* (kosakata)**

Mempelajari bahasa tidak akan bisa terlepas dengan apa yang dinamakan pembelajaran *mufradat*, dimana pembelajaran *mufradat* adalah salah satu unsur yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Meskipun terdapat banyak sekali perbedaan pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya, namun semuanya tetap sepakat bahwa pembelajaran *mufradat* itu memegang peranan penting untuk menunjang keberhasilan kemampuan berbahasa. Pembelajaran *mufradat* bukan hanya sekedar mengajarkan kosakata kemudian menyuruh peserta didik untuk menguasai *mufradat* jika sudah mencapai beberapa indikator-indikator yang ada. Indikator-indikator tersebut adalah:

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk *mufradat* dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar.

---

<sup>28</sup>Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), 205-207.

3. Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.<sup>29</sup>

#### **E. Langkah-Langkah Pembelajaran Mufrodat**

Menurut Muhammad Ali Al-Khuli seputar langkah-langkah yang harus disiapkan dalam pembelajaran *mufrodat baru*, sebagai berikut:

1. Guru mengucapkan kata sebanyak dua atau tiga kali dan siswa mendengarkannya.
  2. Guru menuliskan kata di papan tulis dengan harakat lengkap.
  3. Guru menjelaskan makna kata dengan cara yang paling sesuai dengan karakter tersebut.
  4. Guru menggunakan kata tersebut dalam satu atau beberapa kalimat sempurna agar siswa lebih memahami makna dan fungsi.
  5. Siswa menirukan pengucapan salah satu kalimat tersebut secara bersama-sama, kemudian secara kelompok, lalu secara individu.
  6. Guru membimbing cara menulis kata tersebut kepada siswa, lebih-lebih jika kata tersebut memiliki tingkat kesulitan penulisan.
  7. Guru menulis makna kata dan kalimat yang dapat membantu kejelasan makna di papan tulis.
  8. Siswa menulis kosakata-kosakata baru yang sudah ditulis di papan tulis.
  9. Siswa menulis kata, arti kata, dan contoh kalimat di buku masing-masing.
- Kesembilan langkah di atas dapat mewujudkan hal-hal berikut:
1. Siswa dapat mendengarkan contoh pengucapan kata dari guru sebelum menirukan dan mengulanginya.

---

<sup>29</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 60.

2. Siswa mengulang-ulang pengucapan kata setelah memahami maknanya, bukan sebelumnya. Langkah-langkah ini bersifat menyeluruh, yaitu guru mengucapkan kata, mengulanginya dan menuliskannya di papan tulis, menuliskannya dalam kalimat sempurna dan menulis artinya. Demikian pula siswa mendengarkan, menulis, membaca dan mengulang pengucapan kata, siswa mengulang kata dalam konteks kalimat sempurna.<sup>30</sup>

### 3. Strategi Pembelajaran Ekspositori

#### a. Pengertian Strategi Pembelajaran Ekspositori

Menurut Jarolimek dan Foster istilah ekspositori berasal dari konsep eksposisi, yang berarti memberikan penjelasan. Dalam konteks pembelajaran eksposisi merupakan strategi yang dilakukan pendidik untuk mengatakan atau menjelaskan fakta-fakta, gagasan-gagasan, dan informasi-informasi penting lain kepada para peserta didik.<sup>31</sup> Strategi pembelajaran ekspositori merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari guru kepada siswa dengan tujuan agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Menurut Astuti & Sutarto strategi pembelajaran ekspositori merupakan strategi pembelajaran dimana siswa menerima pengetahuan yang disampaikan oleh guru. Strategi pembelajaran ekspositori yakni bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada guru. Strategi pembelajaran ekspositori guru memegang peran dominan, karena guru menyampaikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru kepada siswa dengan baik.<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup>Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan, 2010), 103.

<sup>31</sup>Uswatun Hasanah, Muhammad Atwi Suparman, dan Basuki Wibawa, *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan BIG BOOK Konsep dan Aplikasinya* (Jakarta: Kencana, 2022), 116.

<sup>32</sup>Sitti Hermayanti Kaif, Fajrianti, dan Satrianti, *Strategi Pembelajaran Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru* (Surabaya: Inoffast Publishing, 2022), 13.

Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Dalam strategi ini materi pelajaran disampaikan langsung oleh guru, siswa tidak dituntut untuk menemukan materi itu. Materi pelajaran seakan-akan sudah jadi. Karena strategi ekspositori lebih menekankan kepada proses bertutur, maka sering juga dinamakan strategi "*chalk and talk*".<sup>33</sup> Dari pengertian di atas dapat saya simpulkan bahwasannya strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada proses penyampaian materi ajar secara verbal dan disampaikan langsung dari seorang pendidik tanpa adanya suatu perantara tujuannya agar siswa dapat menguasai materi yang sudah disampaikan oleh pendidik tersebut.

#### **b. Karakteristik Strategi Pembelajaran Ekspositori**

Strategi pembelajaran ekspositori merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru (*teacher centered approach*). Dikatakan demikian, sebab dalam strategi ini guru memegang peran yang sangat dominan, melalui strategi ini guru Pendidikan Agama Islam menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur dengan harapan materi pelajaran yang disampaikan itu dapat dikuasai siswa dengan baik. Fokus utama strategi ini adalah kemampuan akademik (*academic achivement*) siswa. Metode pembelajaran dengan kuliah merupakan bentuk strategi ekspositori.

Terdapat beberapa karakteristik strategi pembelajaran ekspositori di antaranya:

1. Strategi ekspositori dilakukan dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara verbal, artinya bertutur secara lisan merupakan alat utama dalam

---

<sup>33</sup>Hamzah, *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif* (Sumatera Barat: Azka Pustaka, 2022), 57.

melakukan strategi ini, oleh karena itu sering orang mengidentikannya dengan ceramah.

2. Biasanya materi pelajaran yang disampaikan adalah materi pelajaran yang sudah jadi, seperti data atau fakta, konsep-konsep tertentu yang harus dihafal sehingga tidak menuntut siswa untuk berpikir ulang.
3. Tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pelajaran itu sendiri. Artinya, setelah proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat memahaminya dengan benar dengan cara dapat mengungkapkan kembali materi yang telah diuraikan.<sup>34</sup>

### c. Langkah Strategi Pembelajaran Ekspositori

Langkah-langkah strategi pembelajaran ekspositori menurut Siswondo dan Agustina, meliputi:

#### 1. Persiapan

Tahap persiapan berkaitan dengan mempersiapkan siswa untuk menerima pelajaran. Langkah persiapan yakni langkah yang sangat penting, karena keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi ekspositori sangat tergantung pada langkah persiapan. Hal-hal yang harus dilakukan dalam langkah persiapan yaitu berikan sugesti yang positif dan hindari sugesti yang negatif.

#### 2. Tahap Penyajian

Langkah penyajian yakni langkah penyampaian materi pelajaran sesuai dengan telah dilakukan. Seorang guru harus memikirkan bagaimana agar materi pelajaran dapat dengan mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa. Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan langkah persiapan adalah (1) penggunaan bahasa; (2) intonasi suara; (3) menjaga kontak mata dengan siswa; (4) menggunakan candaan yang menyegarkan.

---

<sup>34</sup>Hamzah, *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif* (Sumatera Barat: Azka Pustaka, 2022), 58-59.

### 3. Korelasi

Langkah korelasi yakni menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa atau dengan hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang telah dimilikinya. Langkah korelasi dilakukan bertujuan untuk memberikan makna terhadap materi pelajaran, baik makna untuk memperbaiki struktur pengetahuan yang telah dimilikinya maupun makna untuk meningkatkan kualitas kemampuan berpikir dan kemampuan motorik siswa.

### 4. Menyimpulkan

Menyimpulkan yakni tahapan untuk memahami inti dari materi pelajaran yang telah disajikan. Langkah menyimpulkan ialah langkah yang sangat penting dalam strategi ekspositori, melalui langkah menyimpulkan siswa akan dapat mengambil inti sari dari proses penyajian.

### 5. Mengaplikasikan

Langkah aplikasi yakni langkah untuk kemampuan siswa setelah mereka menyimak penjelasan guru. Langkah ini ialah langkah yang sangat penting dalam proses pembelajaran ekspositori, karena melalui langkah ini seorang guru akan dapat mengumpulkan informasi tentang penguasaan dan pemahaman materi pelajaran oleh siswa. Teknik yang biasa dilakukan pada langkah ini yaitu (1) membuat tugas yang relevan dengan materi yang telah disajikan, (2) memberikan tes yang sesuai dengan materi pelajaran yang telah disajikan.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup>Sitti Hermayanti Kaif, Fajrianti, dan Satrianti, *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)* (Surabaya: Inoffast Publishing, 2022), 16-17.



## B. Pengajuan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus di uji secara empiris. Untuk memberikan jawaban sementara terhadap penelitian ini maka perlu peneliti kemukakan sebuah hipotesis yaitu: “Adakah pengaruh yang signifikan strategi *random text* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III di Mi Daarul Ma’arif”. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dinyatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relavan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum termasuk jawaban yang empirik. Berdasarkan pemaparan tersebut dapat diartikan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara yang harus diuji kebenarannya. Hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.  $H_0$  : Tidak dapat pengaruh antara strategi *random text* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab di MI Daarul Ma’arif
2.  $H_a$  : Terdapat pengaruh antara strategi *random text* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab di MI Daarul Ma’arif

## C. Kerangka Berpikir

Uma Sekaran dalam bukunya *Business Research* mengemukakan bahwa, kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.<sup>36</sup>

Di dalam pembelajaran ada beberapa strategi untuk meningkatkan wawasan dan kemampuan peserta didik dalam penguasaan kosakata bahasa Arab, dengan pembelajaran aktif

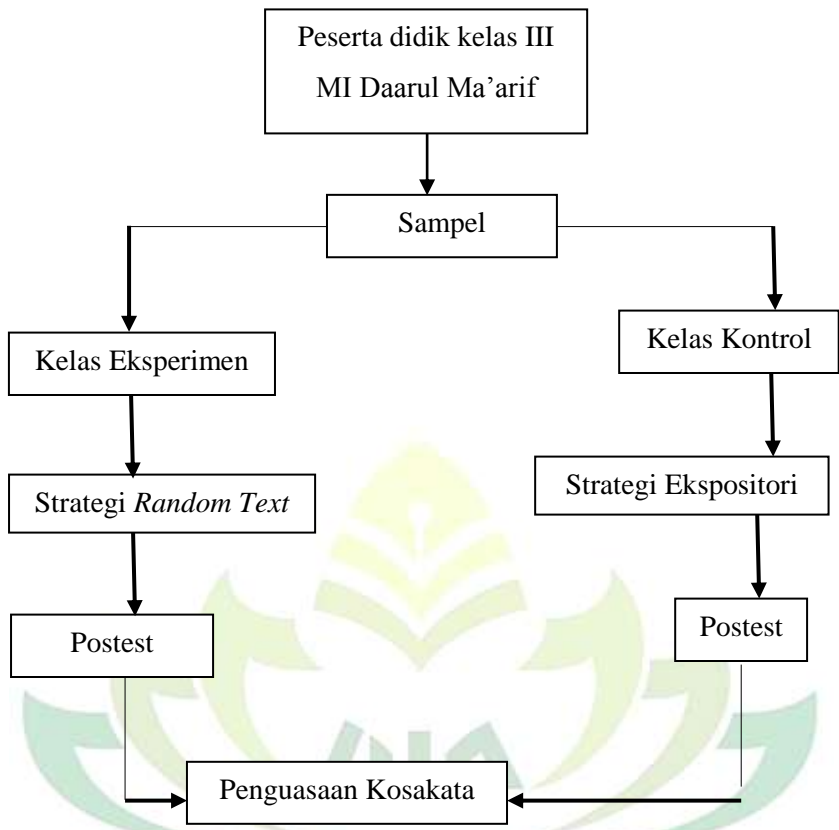
---

<sup>36</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), 95.

dan efektif membuat peserta didik semakin bersemangat dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Kosakata berperan penting dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menentukan strategi yang membuat peserta didik tidak bosan, bahwa dalam pengajarannya guru sudah bervariasi dalam menggunakan strategi pembelajaran, strategi yang pernah guru gunakan dalam proses pembelajaran salah satunya strategi ekspositori dimana proses penyampaian materi dilakukan oleh guru secara lisan kepada siswa agar dapat memahami dan menguasai materi secara optimal. Namun penggunaan dalam strategi tersebut ternyata belum mampu memaksimalkan hasil penguasaan *mufrodāt* (kosakata) bahasa Arab. Kemudian berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran peserta didik masih rendah dalam penguasaan *mufrodāt* (kosakata) dikarenakan strategi yang guru gunakan membuat peserta didik merasa bosan, kemudian peserta didik juga kurang antusias, dan ketika proses pembelajaran peserta didik itu tidak semangat bahkan ada yang bermain sendiri.

Oleh karena itu peneliti menggunakan strategi *random text* ini sangat cocok untuk pembelajaran penguasaan kosakata terhadap peserta didik karena nantinya peserta didik akan diarahkan untuk belajar dengan aktif dalam mengingat urutan suatu bacaan dengan diberi potongan bacaan yang diacak, sehingga hal tersebut dapat menarik daya ingatnya peserta didik.

### KERANGKA BERPIKIR



## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2015.
- Baharudin dan Roplin Zakaria. “Pengaruh Strategi PAIKEM Dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Siswa Kelas V SDN 2 Perumnas Way Halim Kec. Kedaton Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010/2011.” *Terampil* 3, no. 1 (2016): 71. <http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v3i1.1330>.
- Dedih Wahyudin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 2020.
- Dendy Sugono. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa. 2008.
- Hamzah. *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif*. Sumatera Barat: Azka Pustaka. 2022.
- Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD. 2013.
- Hisyam Zaini. “Teori Pembelajaran Bahasa Dan Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif.” *An Nabighoh* 13, no. 2 (2017): 207. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.999>.
- Hunaidu. “Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang.” *Al- Maraji* 3, no. 1 (2019): 76. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v3i1.3653>.
- Imam Makruf. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press. 2019.
- Maria Ulfa Dan Saifuddin. “Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran.” *Suhuf* 3, no. 1 (2018): 35–56. <https://doi.org/10.23917/suhuf.v30i1.6721>.
- Marjuki. *181 Model Pembelajaran PAIKEM berbasis pendekatan saintifik*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 2020.
- M. Sobry Sutikno. *Strategi Pembelajaran*. Jawa Barat: Adanu Abimata. 2021.
- Muhammad Ali Al-Khuli. *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan. 2010.
- Ngalimun. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu. 2017.
- Nurul Hidayah dan Diah Rizki Nur Khalifah. *Pembelajaran Bahasa Dan Sastrat Indonesia Untuk Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pranala. 2019.
- Prima Pantau Putri Santosa. “Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Teks Persuasif Bahasa

- Inggris Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Depok.” *Deiksis* 9, no. 2 (2017): 174. <http://dx.doi.org/10.30998/deiksis.v9i02.1823>.
- Rifa Nur Fauziyah. “Strategi Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN X Astanaanyar Kota Bandung.” *Riset Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2022): 124. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v1i2.547>.
- Rima Fitriani. “Penerapan Strategi Random Text Pada Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.” Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Antasari, 2015.
- Robby Jundi Lestari. *Strategi Belajar Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Teori & Praktik)*. Indramayu: Adanu Abimata. 2022.
- Sitti Hermayanti Kaif, Fajrianti, dan Satrianti. *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)*. Surabaya: Inoffast Publishing. 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta. 2018.
- Susanti Faipri Selegi. *Strategi Pembelajaran*. Sumatera Barat: Azka Pustaka. 2023.
- Sri Wahyuningsih. “Pengaruh Strategi *Random Text* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas IV MI Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press. 2011.
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. 2019.
- Uswatun Hasanah, Muhammad Atwi Superman, dan Basuki Wibawa. *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan BIG BOOK Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana. 2022.
- Wagiyati. “Strategi *Random Text*.” *Wawancara dan Observasi*. Februari 9, 2023.
- Zulie Khoirun Nisyah. “Strategi *Random Text* Dalam Melatih Kemampuan Menghafal Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di Mi Safinatul Huda Jepara.” Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2016.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba  
Instrumen**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1	Adly Reviliansyah	P
2	Aida Fatoni	P
3	Akmal Dwi Akza	P
4	Alif Bintang Syafulah	L
5	Junatun Zaw	L
6	M. Evan Dimas	L
7	M. Hafidz Al Fiross A.Zani	P
8	Marsha Affida putri	L
9	Muhammad Fa'iq Al-Faruq	L
10	Muhammad Billy Ilyasa	L
11	Muhammad Fa'iz Ibrahim	L
12	Muhammad Muzakky Assuyuti	P

**Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1	Alvira Naila Afifah	P
2	Annisa Najwa Azzahra JP	P
3	Aqila Selma Amalia Sodikin	P
4	Aydan Danudyaksa Avian	L
5	Bintang Aliando Syakir	L
6	Bintank Rizki Ramadhani	L
7	Chayra Yumna Az Zahrin	P
8	Farhan Al-Fattah	L
9	Farid Kenzie Alfattah	L
10	Fikar Darma Bakti	L
11	Habib Akhdan Farid Azhari	L
12	Khanifa Anindia Firdausi	P
13	Muhamad Faris Hidayat	L
14	Muhammad Alfaiz Aqnan Albintang	L
15	Nabila Asriyah Putri	P
16	Zen Malik Ibrahim	L

**Lampiran 3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
<b>1</b>	Afghan Fadillah	L
<b>2</b>	Ahmad Gibran	L
<b>3</b>	Bilqis Sabikha Al Attas	P
<b>4</b>	Fatih Rizkiya Ariffa	L
<b>5</b>	Firly Khoirusy Syakirin	L
<b>6</b>	Izzati Suci Rahmania	P
<b>7</b>	Kallista Fitri Handayani	P
<b>8</b>	M. Hafizh Ringga Utama	L
<b>9</b>	Muhammad Raffa Azka Putra	L
<b>10</b>	Muhammad Rafka Arrayen	L
<b>11</b>	Nafisah Fatin Syahira	P
<b>12</b>	Nagita Asya Nandini	P
<b>13</b>	Qinarra Zafika Davidiandra	P
<b>14</b>	Triana Putri Yudistira	P





1 0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2 1
1 1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	9
1 2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9





























	Si g. (2 - tai le d)	0 , 0 1 4	0 , 0 7 7	0 , 0 2 0	0 , 0 7 4	0 , 0 1 2	0 , 0 2 0	0 , 0 2 0	0 , 8 1 5	0 , 0 1 4	0 , 0 1 4	0 , 0 9 2	0 , 3 2 0	0 , 3 5 0	0 , 0 2 0	0 , 0 0 1	0 , 0 0 7		0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 3 5	0 , 1 1 6	0 , 3 5 9	0 , 0 2 9	0 , 5 9 0	0 , 0 9 0	0 , 0 0 0	0 , 0 1 4	0 , 0 2 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0					
	N	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2		
S o a l 2 0	Pe ar so n C or re lati on	, 6 8 3	, 5 2 9	, 6 5 *	, 6 2 9	, 6 8 *	, 5 5 7	, 6 5 *	, 6 5 7	, 6 7 6	, 6 8 *	, 6 8 *	, 5 0 7	, 2 9 3	, 6 7 *	, 0 0 **	, 8 3 7	, 5 2 9	1 1	, 0 0 **	, 0 0 **	, 0 0 **	, 0 3 7	, 4 7 8	, 2 9 3	, 0 6 6	, 0 5 9	, 0 1 6	, 0 0 9	, 0 0 **	, 0 0 **	, 6 8 *	, 6 5 *	, 0 0 **	, 0 0 **	, 3 7 **	, 6 7 **	, 8 5 **	, 0 0 **	, 0 0 **	, 6 9 *
	Si g. (2 - tai le d)	0 , 0 1 4	0 , 0 7 0	0 , 0 2 7	0 , 0 4 7	0 , 0 1 2	0 , 0 2 0	0 , 0 2 0	0 , 8 1 5	0 , 0 1 4	0 , 0 1 4	0 , 0 9 2	0 , 3 5 0	0 , 0 2 0	0 , 0 0 1	0 , 0 0 7	0 , 0 0 0	0 , 0 3 2	0 , 0 1 6	0 , 0 2 0	0 , 0 3 5	0 , 1 1 6	0 , 3 5 9	0 , 0 2 9	0 , 5 9 0	0 , 0 9 0	0 , 0 0 0	0 , 0 1 4	0 , 0 2 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0	0 , 0 0 0		
N	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2



S o a 1 2 1	Pe ar so n C o r r e l a t i o n	, 6 8 3 *	0 5 2 9	, 6 5 *	0 5 2 9	, 6 8 3 *	0 5 7 *	, 6 5 7 *	0 0 7 6	, 6 8 3 *	, 6 8 3 *	0 5 0 7	- 0 3 4	0 2 9 3	, 6 5 7 *	1 0 0 **	, 8 3 7 **	0 5 2 9	1 0 0 **	1 0 0 **	1 0 0 **	1 0 0 **	- 0 3 7 1	, 6 5 7 *	0 4 7 8	0 2 9 3	- 0 1 6 9	, 6 5 7 *	- 0 1 6 9	1 0 0 **	1 0 0 **	, 6 8 3 *	, 6 5 7 *	1 0 0 **	1 0 0 **	, 8 5 0 0 6 *			
	Si g. (2 - ta i l e d)	0 0 1 4	0 0 7 7	0 0 2 0	0 0 1 4	0 0 9 2	0 0 2 0	0 8 1 5	0 0 1 4	0 0 1 4	0 0 9 2	0 3 3 0	0 3 5 6	0 2 0 0	0 3 2 5	0 0 0 1	0 0 0 7	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 2 3 0	0 1 1 5	0 3 9 0	0 5 9 6	0 0 2 9	0 5 9 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 1 4	0 0 2 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0			
	N	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
S o a 1 2 2	Pe ar so n C o r r e l a t i o n	, 6 8 3 *	0 5 2 9	, 6 5 *	0 5 2 9	, 6 8 3 *	0 5 7 *	, 6 5 7 *	0 0 7 6	, 6 8 3 *	, 6 8 3 *	0 5 0 7	- 0 3 4	0 2 9 3	, 6 5 7 *	1 0 0 **	, 8 3 7 **	0 5 2 9	1 0 0 **	1 0 0 **	1 0 0 **	1 0 0 **	1 0 0 **	- 0 3 7 1	, 6 5 7 *	0 4 7 8	0 2 9 3	- 0 1 6 9	, 6 5 7 *	- 0 1 6 9	1 0 0 **	1 0 0 **	, 6 8 3 *	, 6 5 7 *	1 0 0 **	1 0 0 **	, 8 5 0 0 6 *		











S o a l 3 0	Pe ar so n C o r r e l a t i o n	, 6 8 3 *	0 5 2 9	, 6 5 *	0 5 2 9	, 6 8 3 *	0 5 7 *	, 6 5 7 *	0 0 7 6	, 6 8 3 *	, 6 8 3 *	0 5 0 7	- 0 3 4	0 2 9 3	, 6 5 7 *	1 0 0 **	, 8 3 7 **	0 5 2 9	1 0 0 **	1 0 0 **	1 0 0 **	1 0 0 **	- 0 3 7 1	, 6 5 7 *	0 4 7 8	0 2 9 3	- 0 1 6 9	, 6 5 7 *	- 0 1 6 9	1 0 0 **	1 0 0 **	, 6 8 3 *	, 6 5 7 *	1 0 0 **	1 0 0 **	, 8 3 7 **		
	Si g. (2 - ta i l e d)	0 0 1 4	0 0 7 7	0 0 2 0	0 0 1 4	0 0 9 2	0 0 2 0	0 8 1 5	0 0 1 4	0 0 1 4	0 0 9 2	0 3 3 0	0 3 5 6	0 2 0 0	0 3 2 5	0 0 0 1	0 0 0 7	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 2 3 5	0 0 3 0	0 1 1 6	0 3 5 6	0 9 2 9	0 5 0 9	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0			
	N	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
S o a l 3 1	Pe ar so n C o r r e l a t i o n	, 6 8 3 *	0 5 7 9	, 6 5 *	0 5 2 9	, 6 8 3 *	0 5 7 *	, 6 5 7 *	0 0 7 6	, 6 8 3 *	, 6 8 3 *	0 5 0 7	- 0 3 4	0 2 9 3	, 6 5 7 *	1 0 0 **	, 8 3 7 **	0 5 2 9	1 0 0 **	1 0 0 **	1 0 0 **	1 0 0 **	- 0 3 7 1	, 6 5 7 *	0 4 7 8	0 2 9 3	- 0 1 6 9	, 6 5 7 *	- 0 1 6 9	1 0 0 **	1 0 0 **	, 6 8 3 *	, 6 5 7 *	1 0 0 **	1 0 0 **	, 8 3 7 **		









S k o r T o t a l	Pe ar s o n C o r r e l a t i o n	, 7	, 5	, 9	, 6	, 7	, 5	, 9	, 9	0	, 7	, 7	, 5	- 0	0	, 9	, 8	, 9	, 5	, 8	, 8	, 8	, 8	- 0	, 9	, 7	0	- 0	, 9	- 0	, 8	, 8	, 7	, 9	, 8	, 8	1			
		7	9	1	3	7	9	1	1	0	7	7	9	, 3	3	1	6	3	0	6	6	6	6	6	4	1	3	4	0	9	1	1	6	6	9	1	9	8	8	9
		**	*	**	*	**	*	**	**	3	**	**	*	0	0	**	**	**	*	**	**	**	**	**	0	**	**	4	9	1	**	9	**	**	**	**	**	**	**	**
Si g. (2 - tai le d)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 7	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 1	, 0	, 0	, 1	, 5	, 0	, 5	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	, 0	
	0	4	0	2	0	4	0	0	7	0	0	4	4	7	0	0	0	4	0	0	0	0	0	9	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 6 Uji Tingkat Kesukaran

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	,75	,452	12
soal2	,83	,389	12
soal3	,58	,515	12
soal4	,83	,389	12
soal5	,75	,452	12
soal6	,50	,522	12
soal7	,58	,515	12
soal8	,58	,515	12
soal9	,83	,389	12
soal10	,75	,452	12
soal11	,75	,452	12
soal12	,50	,522	12
soal13	,42	,515	12
soal14	,75	,452	12
soal15	,58	,515	12
soal16	,58	,515	12
soal17	,67	,492	12
soal18	,83	,389	12
soal19	,58	,515	12
soal20	,58	,515	12
soal21	,58	,515	12
soal22	,58	,515	12
soal23	,58	,515	12
soal24	,58	,515	12
soal25	,67	,492	12
soal26	,75	,452	12
soal27	,50	,522	12
soal28	,58	,515	12
soal29	,50	,522	12
soal30	,58	,515	12
soal31	,58	,515	12
soal32	,75	,452	12

soal33	,58	,515	12
soal34	,58	,515	12
soal35	,58	,515	12

### Lampiran 7 Uji Daya Pembeda

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	21,50	119,545	,763	.	,960
Soal2	21,42	122,265	,567	.	,961
Soal3	21,67	116,970	,903	.	,959
Soal4	21,42	121,902	,610	.	,961
Soal5	21,50	119,545	,763	.	,960
Soal6	21,75	120,568	,563	.	,961
Soal7	21,67	116,970	,903	.	,959
Soal8	21,67	116,970	,903	.	,959
Soal9	21,42	126,629	,059	.	,963
Soal10	21,50	119,545	,763	.	,960
Soal11	21,50	119,545	,763	.	,960
Soal12	21,75	120,568	,563	.	,961
Soal13	21,83	131,061	-,342	.	,966
Soal14	21,50	122,091	,500	.	,961
Soal15	21,67	116,970	,903	.	,959
Soal16	21,67	117,152	,886	.	,959
Soal17	21,58	117,174	,927	.	,959
Soal18	21,42	122,265	,567	.	,961
Soal19	21,67	117,152	,886	.	,959
Soal20	21,67	117,152	,886	.	,959
Soal21	21,67	117,152	,886	.	,959
Soal22	21,67	117,152	,886	.	,959
Soal23	21,67	132,242	-,440	.	,967
Soal24	21,67	116,970	,903	.	,959
Soal25	21,58	119,356	,715	.	,960
Soal26	21,50	122,455	,463	.	,961
Soal27	21,75	129,841	-,237	.	,966
Soal28	21,67	116,970	,903	.	,959
Soal29	21,75	129,841	-,237	.	,966

Soal30	21,67	117,152	,886	.	,959
Soal31	21,67	117,152	,886	.	,959
Soal32	21,50	119,545	,763	.	,960
Soal33	21,67	116,970	,903	.	,959
Soal34	21,67	117,152	,886	.	,959
Soal35	21,67	117,152	,886	.	,959

### Lampiran 8 Uji Reliabilitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,962	,962	35

### Lampiran 9 Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Penguasaan Kosakata	Posttest Kelas Eksperimen	,202	16	,081	,933	16	,273
	Posttest Kelas Kontrol	,197	14	,148	,903	14	,124
a. Lilliefors Significance Correction							



### Lampiran 10 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Penguasaan Kosakata	Based on Mean	4,071	1	28	,053
	Based on Median	2,722	1	28	,110
	Based on Median and with adjusted df	2,722	1	27,660	,110
	Based on trimmed mean	3,838	1	28	,060

### Lampiran 11 Uji Hipotesis

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Penggunaan Kosakata - Kelas Eksperimen & Kontrol	72,567	15,943	2,911	66,613	78,520	24,930	29	,000

**Lampiran 12**  
**Analisis Deskripsi Data Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen dan**  
**Kelas Kontrol**

<b>Descriptive Statistics</b>						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
PostTest Eksperimen	16	61	100	1314	82,13	10,984
PostTest Kontrol	14	46	92	907	64,79	15,318
Valid N (listwise)	14					

### Lampiran 13 Silabus Pembelajaran

Nama Sekolah : MI Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Program : III / MI  
 Semester : 1 (Satu)  
 Kompetensi Inti :

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyatakan bahwa kemampuan berbahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt. 1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa Arab untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas	1.1.1 Siswa mampu mensyukuri kemampuan berbahasa Arab tentang topik <i>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</i> 1.2.1 Siswa Mampu Mengucapkan Kosakata tentang	Bacaan tentang topik <i>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</i>	Afektif: • Guru menginformasikan bahasa yang digunakan dalam Al-Quran dan Hadits untuk memotivasi agar peserta didik bersemangat dalam menggunakan bahasa Arab.		Buku LKS, Gambar tentang <i>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</i> Buku tulis, Spidol

<p>anugerah Allah Swt, tersebut</p>	<p>topik <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b> secara lisan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan rutinitas yang dilakukan oleh peserta didik dalam rangka membiasakan sikap disiplin dan tanggungjawab, dan apakah pernah dalam rutinitas tersebut mempergunakan ungkapan-ungkapan bahasa Arab</li> </ul>		
<p>2.1 Melibatkan diri agar tahu wujud benda, melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p>	<p>2.1.1 Siswa Menggunakan Kosakata tentang topik <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b> secara lisan. 2.2.1 Siswa mampu menunjukkann kosakata tentang topik <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b> secara lisan.</p>		<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mengamati gambar terkait topik <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b></li> <li>•Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b> yang tersedia</li> <li>• Menjelaskan arti kata dengan</li> </ul>		

<p>3.1 Mendengarkan bunyi <i>mufrodat</i> terkait topik أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</p> <p>3.2 Mempertunjukkan makna <i>mufrodat</i> terkait topik أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</p>	<p>3.1.1 Siswa mampu melafalkan kosakata tentang topik أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</p> <p>3.2.1 Siswa mampu mempraktikkan kosakata tentang topik أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</p>		<p>memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dialog percakapan tentang أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</li> <li>• Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik.</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>lawan bicara sesuai tema/topik.</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan huruf-huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman.</li> <li>• Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. dan</li> </ul>		
<p>a. Menirukan bunyi <i>mufrodat</i> terkait topik <i>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</i></p> <p>b. Menghafalkan makna <i>mufrodat</i> terkait topik <i>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</i></p>	<p>4.1.1 Si swa mampu menggunakan kosakata tentang topik <i>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</i> secara lisan</p> <p>4.1.2 Si swa mampu menguasai kosakata tentang topik <i>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</i> secara lisan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca gambar <i>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</i> perindividu dengan suara nyaring dan jelas.</li> </ul> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menulis nama penyakit yang</li> </ul>		

		<p>pernah dialami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat menggunakan kosa kata yang sudah disiapkan</li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan atau tulisan.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung kosakata terkait nama-nama penyakit <i>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</i> dengan menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. Pada kegiatan ini, guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu berkenalan antara satu dengan yang lainnya.</li> <li>•</li> </ul>		
--	--	---	--	--



			<p>Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

## Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Kelas Eksperimen

Nama Sekolah	: MI. Daarul Ma'arif
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: III ( Tiga ) / 1 ( satu )
Tema	: <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b> (Jenis-Jenis Penyakit)
Tahun Pelajaran	: 2023
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menyebutkan makna dari ujaran kata/kosakata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari: <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan mufradat tentang <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b></li> <li>2. Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan mufradat tentang <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b></li> </ol>
3.2 Mengenal makna dari ujaran katakosakata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari : <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melafalkan mufradat tentang (<b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b>) dalam bahasa Arab.</li> </ol>

### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

- Menyebutkan mufradat tentang **أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ** dengan benar,
- Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan mufradat tentang **أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ** dengan benar,
- Melafalkan mufradat tentang (**أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ**) dalam bahasa Arab dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

- **أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ**

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Konseptual

Metode :

- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan

Strategi : *Random Text*

### F. Media Pembelajaran

Gambar berisi materi mufradat tentang jenis-jenis penyakit (**أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ**)

### G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media: Papan tulis, spidol, gambar
2. Alat/Bahan: Kertas
3. Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Lingkungan alam sekitar.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengucapkan salam dan berdo'a, guru meminta kepada seluruh siswa untuk</li> </ul>	10 Menit

	<p>memasukkan seluruh peralatan sekolah, sampai siswa betul-betul siap untuk belajar, kemudian memulainya dengan mengucapkan basmalah bersama-sama dengan ungkapan : هَيَّا بِنَا نَبْتَدِي دَرَسْنَا بِاَلْبِسْمَلَةِ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mendata/Mengabsen siswa yang hadir dan tidak hadir</li> <li>• Guru menyapa siswa dan mengajak untuk mengingat pelajaran minggu lalu dengan menanyakan beberapa pertanyaan .</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru dapat memanfaatkan atau menggunakan berbagai media/alat peraga/alat bantu baik berupa media yang bisa ditulis, bisa dibaca, bisa dilihat dan bisa didengar yang sesuai atau relevan dengan pelajaran yang akan dipelajari yang berhubungan dengan materi jenis-jenis penyakit (أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ) yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru dapat memanfaatkan model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan di antaranya : Ceramah atau yang lainnya.</li> <li>• Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang</li> </ul>	
--	--	--

	memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok menjadi 3 kelompok, yang terdiri atas 7-8 siswa setiap kelompoknya</li> <li>• Guru memberikan beberapa gambar dan kosakata kepada siswa (mengamati).</li> <li>• Siswa mengamati guru menjelaskan tentang materi أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk sejenak membaca Kembali kosakata tentang berbagai jenis-jenis penyakit yang telah dipelajari siswa.</li> <li>• Siswa mengamati gambar orang dengan berbagai macam jenis-jenis penyakit.</li> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa tentang Teknik penyampaian materi yang dilakukan dari model, strategi dan media yang digunakan serta cara bermainnya.</li> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>random text</i> (teks acak) dalam pembelajaran yakni menyusun potongan-potongan kata yang teracak menjadi satu kalimat yang utuh dan kalimat yang sudah utuh nantinya akan disusun kembali, hinganya akan</li> </ul>	25 Menit

	<p>terbentuk bacaan yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan kartu yang berisi gambar dan kosakata Bahasa arab yang biasa disebut dengan <i>random text</i> (teks acak) yang memainkannya dengan cara berkelompok untuk dapat mengetahui sejauh mana penguasaan mufrodad pada siswa.</li> <li>• Dalam satu kelompok siswa diminta untuk belajar sambil bermain dengan strategi <i>random text</i> (teks acak), bagi yang kelompoknya dapat menjawab soal secara benar maka akan mendapatkan poin.(mengasosiasi)</li> <li>• Bagi siswa yang dapat benar menjawab soal diminta untuk maju kedepan untuk mencocokkan kosakata dan gambarnya. (mengkomunikasikan)</li> <li>• Siswa diberi lembar soal berupa soal pilihan ganda untuk dikerjakan. <b>(mengeksplorasi)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insya Allah kamu bisa.</li> <li>• Guru mengadakan refleksi</li> </ul>	8 e r i t

	<p>hasil pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan hamdalah, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نَحْنِيْم يَا اَلْحَمْدُ لَآ</li> </ul>	
--	---	--

### I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

- Teknik penilaian  
Penilaian pengetahuan: tes tertulis
- Bentuk instrument penilaian  
Pengetahuan (kognitif)

Menjawab pertanyaan dari lembar kerja siswa yang telah diberikan oleh guru.

**Soal dan kunci jawaban:** *(Terlampir)*

**Cara penilaian:**

Skor penilaian : 0-100 (1 butir soal bernilai 10 skor)

Penilaian: skor yang diperoleh  $\times 10 : 2$

Skor maksimal 100

Bandar Lampung, 25 Oktober 2023

Mengetahui,

**Kepala MI Daarul Ma'arif**

**Guru Bahasa Arab Kelas 3**

**Ahmad Zaki, Lc**

**Wagiyati, S.Pd.I**

## Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Kelas Kontrol

Nama Sekolah	: MI. Daarul Ma'arif
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: 3 ( Tiga) / 1 ( satu)
Tema	: <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b> (Hobi)
Tahun Pelajaran	: 2023
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menyebutkan makna dari ujaran kata/kosakata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari: <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan mufradat tentang <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b></li> <li>2. Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan mufradat tentang <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b></li> </ol>
3.2 Mengenal makna dari ujaran katakosakata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari : <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melafalkan mufradat tentang <b>(أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ)</b> dalam bahasa Arab.</li> </ol>



### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

- Menyebutkan mufradat tentang **أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ** dengan benar,
- Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan mufradat tentang **أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ** dengan benar,
- Melafalkan mufradat tentang (**أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ**) dalam bahasa Arab dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

- **أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ**

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Konseptual

Metode :

- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan

Strategi : Ekspositori

### F. Media Pembelajaran

Gambar berisi materi mufradat tentang jenis-jenis penyakit (**أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ**)

### G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media: Papan tulis, spidol, gambar
2. Alat/Bahan: Kertas
3. Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Lingkungan alam sekitar.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengucapkan salam dan berdo'a, guru meminta kepada</li> </ul>	10 Menit

	<p>seluruh siswa untuk memasukkan seluruh peralatan sekolah, sampai siswa betul-betul siap untuk belajar, kemudian memulainya dengan mengucapkan basmalah bersama-sama dengan ungkapan : هَيَّا بِنَا نَبْدِي دَرَسًا بِاَلْبِسْمَلَةِ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mendata/Mengabsen siswa yang hadir dan tidak hadir</li> <li>• Guru menyapa siswa dan mengajak untuk mengingat pelajaran minggu lalu dengan menanyakan beberapa pertanyaan .</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru dapat memanfaatkan atau menggunakan berbagai media/alat peraga/alat bantu baik berupa media yang bisa ditulis, bisa dibaca, bisa dilihat dan bisa didengar yang sesuai atau relevan dengan pelajaran yang akan dipelajari yang berhubungan dengan materi jenis-jenis penyakit (أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ)</li> </ul>	
--	--	--

	<p>yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memanfaatkan model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan di antaranya : Ceramah atau yang lainnya.</li> <li>• Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok menjadi 3 kelompok, yang terdiri atas 7-8 siswa setiap kelompoknya</li> <li>• Guru memberikan beberapa gambar dan kosakata kepada siswa (mengamati).</li> <li>• Siswa mengamati guru menjelaskan tentang materi <u>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</u></li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk sejenak membaca Kembali kosakata tentang berbagai jenis-</li> </ul>	25 Menit

	<p>jenis penyakit yang telah dipelajari siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar orang dengan berbagai jenis-jenis penyakit.</li><li>• Guru menjelaskan kepada siswa tentang Teknik penyampaian materi yang dilakukan dari model, strategi dan media yang digunakan serta cara bermainnya.</li><li>• Guru memulai pembelajaran dengan menggunakan strategi ekspositori dalam pembelajaran yakni menyusun potongan-potongan kata yang teracak menjadi satu kalimat yang utuh dan kalimat yang sudah utuh nantinya akan disusun kembali, hinganya akan terbentuk bacaan yang tepat.</li><li>• Siswa mendapatkan kartu yang berisi gambar dan kosakata Bahasa arab yang biasa disebut dengan strategi ekspositori yang memainkannya dengan cara berkelompok</li></ul>	
--	---	--

	<p>untuk dapat mengetahui sejauh mana penguasaan mufrodat pada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam satu kelompok siswa diminta untuk belajar sambil bermain dengan strategi ekspositori, bagi yang kelompoknya dapat menjawab soal secara benar maka akan mendapatkan poin.(mengasosiasi)</li> <li>• Bagi siswa yang dapat benar menjawab soal diminta untuk maju kedepan untuk mencocokkan kosakata dan gambarnya. (mengkomunikasikan)</li> <li>• Siswa diberi lembar soal berupa soal pilihan ganda untuk dikerjakan. <b>(mengeksplorasi)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insha Allah kamu bisa.</li> <li>• Guru mengadakan</li> </ul>	9 Menit

	<p>refleksi hasil pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan hamdalah, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نَحْتَمِّ بِاَلْحَمْدِ لِه</li> </ul>	
--	--	--

## I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

- Teknik penilaian  
Penilaian pengetahuan: tes tertulis
- Bentuk instrument penilaian  
Pengetahuan (kognitif)

Menjawab pertanyaan dari lembar kerja siswa yang telah diberikan oleh guru.

**Soal dan kunci jawaban:** *(Terlampir)*

**Cara penilaian:**

Skor penilaian : 0-100 (1 butir soal bernilai 10 skor)

Penilaian: skor yang diperoleh  $\times 10 : 2$

Skor maksimal 100

Bandar Lampung, 25 Oktober 2023

Mengetahui,

**Kepala MI Daarul Ma'arif**

**Guru Bahasa Arab Kelas 3**

**Ahmad Zaki, Lc**

**Wagiyati, S.Pd.I**

### Lampiran 16 Butir Soal


Nama :

Mata Pelajaran :

Kelas :

**A. Berilah tanda silang (x) huruf a,b,c pada jawaban yang benar!**

1. Arti dari kata “ صَدَاغٌ ” adalah...
  - a. Pusing
  - b. Flu
  - c. Sakit Perut
2. Bahasa Arab dari “Sakit Perut” adalah...
  - a. حُمَى
  - b. جُرْحٌ
  - c. مَبْطُونٌ
3. Arti dari kata “ دُمَلٌ ” adalah...
  - a. Sakit Kepala
  - b. Bisul
  - c. Luka
4. Bahasa Arab dari “Batuk” adalah...
  - a. أَلَمُ الْأَسْنَانِ
  - b. سَعَالٌ
  - c. زُكَامٌ

5.  **الطَّيِّبَةُ : مَاذَا تَشْعُرِينَ ؟**  
**الْمَرِيضَةُ : أَشْعُرُ .....**

- a. بِجُرْحٍ
  - b. أَلَمُ الْأَسْنَانِ
  - c. سَعَالٌ
6. **الطَّيِّبَةُ : مَاذَا تَشْعُرِينَ**  
**الْمَرِيضَةُ : .....**
- a. أَشْعُرُ بِمَصْدُوعٍ
  - b. تَشْعُرِينَ بِمَصْدُوعٍ
  - c. تَشْعُرُ بِمَصْدُوعٍ
7. **الطَّيِّبُ : مَاذَا تَشْعُرُ ؟**



الْمَرِيضُ : .....

- تَشْعُرِينَ بِرَمْدٍ
- تَشْعُرُ بِرَمْدٍ
- تَشْعُرُ بِرَمْدٍ

8.



الطَّبِيبُ : مَاذَا تَشْعُرُ ؟  
الْمَرِيضُ

- تَشْعُرِينَ وَجَعُ السِّنِّ
- تَشْعُرُ وَجَعُ السِّنِّ
- أَشْعُرُ وَجَعُ السِّنِّ

9. الطَّبِيبُ : مَاذَا تَشْعُرُ ؟

الْمَرِيضُ : .....

- تَشْعُرِينَ بِإِسْهَالٍ
- أَشْعُرُ بِإِسْهَالٍ
- تَشْعُرُ بِإِسْهَالٍ

10. Susunlah kalimat di bawah ini menjadi sempurna!

الطَّبِيبُ - الْأَدْوِيَّةُ - أَعْطَى

- أَعْطَى الطَّبِيبُ الْأَدْوِيَّةُ
- الطَّبِيبُ أَعْطَى الْأَدْوِيَّةُ
- الطَّبِيبُ الْأَدْوِيَّةُ أَعْطَى

11. Terjemahkan kalimat dibawah ini dengan benar!

أَشْعُرُ بِمَصْدُوعٍ

- Saya Merasa Sakit Demam
- Saya Merasa Sakit Flu
- Saya Merasa Sakit Sakit Kepala

12. Susunlah kalimat di bawah ini menjadi sempurna!

إِلَى الْعِيَادَةِ - الْمَرَضَى - يَذْهَبُ

- الْمَرَضَى يَذْهَبُ إِلَى الْعِيَادَةِ
- يَذْهَبُ الْمَرَضَى إِلَى الْعِيَادَةِ
- الْمَرَضَى إِلَى الْعِيَادَةِ يَذْهَبُ

13. Terjemahkan kalimat dibawah ini dengan benar!

أَشْعُرُ بِدُمَلٍ

- Saya Merasa Sakit Bisul
- Saya Merasa Sakit Perut
- Saya Merasa Sakit Demam

14. Susunlah kalimat di bawah ini menjadi sempurna!

وَقَالَ لِكُلِّ - شَفَاكَ اللَّهُ - الْمَرَضَى

- شَفَاكَ اللَّهُ الْمَرَضَى وَقَالَ لِكُلِّ
- وَقَالَ لِكُلِّ الْمَرَضَى شَفَاكَ اللَّهُ
- الْمَرَضَى شَفَاكَ اللَّهُ وَقَالَ لِكُلِّ

15. Terjemahkan kosakata dibawah ini ke dalam bahasa Arab!

Saya merasa sakit demam

- أَشْعُرُ بِأَلَمِ الْإِسْنَانِ
- أَشْعُرُ بِصَدَاعٍ
- أَشْعُرُ بِحُمَّى

16.



الطَّيِّبُ : مَاذَا تَشْعُرُ ؟  
الْمَرِيضُ : .....

- تَشْعُرِينَ بِرُكَامٍ
- أَشْعُرُ بِرُكَامٍ
- تَشْعُرُ بِرُكَامٍ

17. Terjemahkan kosakata dibawah ini ke dalam bahasa Arab!

Nama-nama penyakit

- الطَّيِّبُ
- أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ
- أَشْعُرُ بِحُمَّى

18. Arti dari kata “Puskesmas” adalah...

- حُمَّى
- جُرْحٌ
- العِيَادَةُ

19. مَاذَا تَشْعُرُ ؟

- تَشْعُرِينَ بِإِسْهَالٍ
- تَشْعُرُ بِإِسْهَالٍ
- بِإِسْهَالٍ

20. Arti dari kata “ مَاذَا تَشْعُرِينَ ” adalah....

- Saya Merasa Sakit
- Demam
- Apa Yang Kamu (Perempuan) Rasakan

21. يَا إِبْرَاهِيمَ مَاذَا ؟

- a. حُمَى
- b. تَشْعُرُ
- c. الطَّبِيبُ

22. يَارِيفًا مَاذَا ؟

- a. أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ
- b. شَفَاكَ اللَّهُ
- c. تَشْعُرِينَ

23. Soal 29-32

Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia pada kalimat di bawah ini!

يَذْهَبُ الْمَرْضَى إِلَى الْعِيَادَةِ. هُمْ يَشْعُرُونَ بِرَمْدٍ، بِسَعَالٍ، وَ بِصُدَاعٍ. بَعْدَ عِلَاجِهِمْ عِنْدَ الطَّبِيبِ، أُعْطِيَ الطَّبِيبُ الْأَدْوِيَةَ.

- a. Sakit Mata
- b. Dokter
- c. Obat-Obatan

24. بِرَمْدٍ

- a. Flu
- b. Gatal
- c. Demam

25. الطَّبِيبُ

- a. Memberi
- b. Mereka Merasa Sakit
- c. Dokter

26. الْأَدْوِيَةَ

- a. Saya Merasa Sakit
- b. Obat-Obatan
- c. Demam

## Lampiran 17

## Dokumentasi Penelitian



Foto 1: Peneliti Sedang Meminta Izin Penelitian Kepada Bapak Ahmad Zaki, Lc Selaku Kepala Sekolah MI Daarul Ma'arif, Natar Lampung Selatan.



Foto 2: Peneliti Sedang Melakukan Wawancara Tentang Strategi *Random Text* Dengan Ibu Wagiyati, S.Pd.I Selaku Wali Kelas III MI Daarul Ma'arif, Natar Lampung Selatan.



Foto 3: Peneliti Sedang Menjelaskan Tentang Nama-Nama Penyakit Kepada Peserta Didik Kelas III MI Daarul Ma'arif, Tanpa Menggunakan Strategi *Random Text*.



Foto 4: Peneliti Sedang Memberikan *Post-test* Tentang Nama-Nama Penyakit Di Kelas III MI Daarul Ma'arif, Untuk Melihat Pemahaman Peserta Didik Pada Pembelajaran Tanpa Menggunakan Strategi *Random Text*.



Foto 5: Peneliti Sedang Menjelaskan Materi Tentang Nama-Nama Penyakit Menggunakan Strategi *Random Text* Pada Peserta Didik Kelas III MI Daarul Ma'arif.



Foto 6: Peneliti Sedang Memberikan *Post-test* Tentang Nama-Nama Penyakit Di Kelas III MI Daarul Ma'arif, Untuk Melihat Pemahaman Peserta Didik Pada Pembelajaran Menggunakan Strategi *Random Text*.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Edeko Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
 Telp. (0721) 700087-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-3128 / Un.16 / P1 /KT/XII/ 2023

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I  
 NIP : 197308291998031003  
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung  
 Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**PENGARUH STRATEGI RANDOM TEXT TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB**  
**PESERTA DIDIK KELAS III DI MI DAARUL MA'ARIF**  
 Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
RIFA ATUL FADHILAH	1911100177	FTK / PGMI

Bebas Plagiasi sesuai Cek tingkat kemiripan sebesar 22 %. Dan dinyatakan Lulus dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Bandar Lampung, 05 Desember 2023  
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I  
 NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository Perpustakaan.
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

PENGARUH STRATEGI RANDOM TEXT TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS  
III DI MI DAARUL MA'ARIF

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	5%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	5%
3	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	5%
4	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	4%
5	Siti Naharul Maskanah, Jepri Nugrawiyati, Lailatul Qomariyah, Wildan Nafi'i, Dahlina Dahlina, Faishol Mahmud Adam Ibrahim. "Development Of Educational Crossword Puzzle Games In Arabic Vocabulary Learning For Madrasah Aliyah Students", Jurnal Al- Maqayis, 2023 Publication	1%
6	123dok.com Internet Source	<1%



7	<a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> Internet Source	<1%
8	<a href="http://www.shsu.edu">www.shsu.edu</a> Internet Source	<1%
9	<a href="http://jurnal.unisa.ac.id">jurnal.unisa.ac.id</a> Internet Source	<1%
10	<a href="http://qspace.qu.edu.qa">qspace.qu.edu.qa</a> Internet Source	<1%
11	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1%
12	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1%
13	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1%
14	<a href="http://e-campus.iainbukittinggi.ac.id">e-campus.iainbukittinggi.ac.id</a> Internet Source	<1%
15	<a href="http://ia802806.us.archive.org">ia802806.us.archive.org</a> Internet Source	<1%
16	MULZA - ROIS, RIDHA MAHAYENI. "PENGARUH PEMBERIAN TES KECIL (KUIS) DI AKHIR PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPS", Jurnal Tunas Pendidikan, 2019 Publication	<1%
17	<a href="http://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a> Internet Source	<1%

---

**18** text-id.123dok.com  
Internet Source

---

<1%

---

Exclude quotes: On

Exclude matches: < 5 words

Exclude bibliography: On

