

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION* (ARCS) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Skripsi**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Oleh:**

**CHOLY AFUW ARRAUF  
NPM: 1711100028**

**Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2023 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION* (ARCS) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Skripsi**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan

**Oleh:**

**CHOLY AFUW ARRAUF  
NPM: 1711100028**

**Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Pembimbing I : Dr. Chairul Amriyah, M.Pd.**

**Pembimbing II : Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2023 M**

## ABSTRAK

Matematika merupakan suatu pembelajaran yang perlu dikuasai oleh setiap peserta didik guna menunjang peserta didik dalam proses belajar dan meningkatkan hasil belajar matematikanya. Berdasarkan pra penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung masih tergolong rendah, hal ini terlihat dari hasil penilaian tengah semester tahun ajaran 2022/2023 dimana peserta didik yang memperoleh nilai diatas KKM (nilai  $\geq 72$ ) sebanyak 24 dari 60 peserta didik. Peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction* (ARCS) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasy Eksperimental Design* dengan rancangan penelitian faktorial  $2 \times 1$ . Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A dan IV B di Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling* (teknik acak kelas). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa dokumentasi, wawancara dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji Normalitas dan uji Homogenitas. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan Uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan uji Anava Dua Jalan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap hasil belajar matematika peserta didik pada materi Hubungan antar satuan panjang, berat, dan waktu. Hasil belajar matematika peserta didik menggunakan model pembelajaran ARCS lebih baik dibandingkan hasil belajar matematika peserta didik menggunakan model pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS), Hasil Belajar, Matematika

## **ABSTRACT**

*Mathematics is a lesson that needs to be mastered by every student in order to support students in the learning process and improve their mathematics learning outcomes. Based on pre-research, it shows that the learning outcomes of class IV students at Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung are still relatively low, this can be seen from the results of the mid-semester assessment for the 2022/2023 academic year where 24 students scored above the KKM (score  $\geq 72$ ) of 60 students. Researchers are interested in implementing learning models that can improve students' mathematics learning outcomes. The aim of this research is to determine the effect of implementing the Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction (ARCS) learning model on student learning outcomes in mathematics learning.*

*This research is a type of Quasy Experimental Design research with a  $2 \times 1$  factorial research design. The samples in this research were students in class IV A and IV B at Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung. The sampling technique used is Cluster Random Sampling (class random technique). Data collection techniques in this research include documentation, interviews and tests. The data analysis techniques used are the Normality test and Homogeneity test. Hypothesis testing in this research uses the t-test.*

*Based on the research results and calculations of the Two Way ANOVA test, it was concluded that there was an influence of the ARCS learning model on students' mathematics learning outcomes in the relationship between units of length, weight and time. The mathematics learning outcomes of students using the ARCS learning model are better than the mathematics learning outcomes of students using conventional learning models.*

***Keywords: Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Learning Model, Learning Outcomes, Mathematics***

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Choly Afuw Arrauf  
NPM : 1711100028  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relavance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Matematika Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 20 Desember 2023  
Penulis,



**Choly Afuw Arrauf**  
NPM. 1711100028





**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Lef. Kol. H. Endro Suramin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260*

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
ATTENTION, RELEVANCE,  
CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS)  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA PELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS IV DI  
MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Nama : Choly Afuw Arrauf  
NPM : 1711100028  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**MENYETUJUI**

**Untuk di Munaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqosyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung**

**Pembimbing I**

**Dr. Chairul Amriyah, M.Pd.  
NIP. 196810201989122003**

**Pembimbing II**

**Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I  
NIP. 198409072015031001**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Dr. Chairul Amriyah, M.Pd.  
NIP. 196810201989122003**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH”** disusun oleh: Choly Afuw Arrauf, NPM: 1711100028, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Telah di Ujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal : Kamis / 02 November 2023, Pukul : 09:30 - 11:00 WIB. Tempat : Ruang Sidang PGMI.

**TIM PENGUJI**

**Ketua : Sri Latifah, M.SC**

**Sekretaris : Hasan Sastra Negara, M.Pd**

**Penguji Utama : Ida Fiteriani, M.Pd.**

**Penguji Pendamping I : Dr. Chairul Amriyah, M.Pd**

**Penguji Pendamping II : Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.**

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd**

**NIP. 196408281988032002**

## MOTTO

نَفْسِهِمْ بِأَمَّا يُغَيِّرُوا حَتَّىٰ بِقَوْمٍ مَا يُعَيِّرُ لَا اللَّهُ إِنَّ

Artinya: Allah tidak akan merubah nasib (seseorang) suatu kaum apabila ia tidak ingin atau mau merubah nasibnya sendiri (QS. Ar-Ra'd: 11).

Janganlah hidup di dalam ketakutan terhadap ketidak-mungkinan, Hiduplah di dalam harapan baik dan optimisme terhadap segala sesuatu. Karena Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah.





## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah *Subhaanahu wa ta'ala*, yang ada sebelum kita ada, yang ada selama kita ada, dan tetap ada meskipun kita sudah tiada, serta senantiasa selalu melimpahkan karunia, *taufiq*, dan *hidayah*-Nya. *Sholawat* serta *salam* tidak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada Habibana wa Nabianna Rasullullah Muhammad SAW sebagai pembawa cahaya kebenaran, dengan segala kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidup saya dengan niat, tulus dan *ikhlas*.

1. Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Ayahanda dan Ibunda tersayang. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa terbaik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai kedua orangtua ku.
2. Skripsi ini saya persembahkan kepada Abang dan Ayuk ku yang selalu memberikan masukan, arahan, dan motivasi kepadaku.
3. Skripsi ini saya persembahkan kepada seluruh keluarga ku yang selalu memperhatikan dan mendoakan diriku.
4. Skripsi ini saya persembahkan kepada seluruh teman dan sahabat yang senantiasa selalu membantu diriku baik suka maupun duka.
5. Skripsi ini saya persembahkan kepada Bapak dan Ibu pembimbing yang telah memberikan tenaga, waktu, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan skripsi saya hingga saya dinyatakan lulus.
6. Skripsi ini saya persembahkan kepada Almamater tercinta yaitu Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Choly Afuw Arrauf lahir pada tanggal 10 Juli 1998 di Bandar Lampung, penulis adalah anak ke-3 dari 3 bersaudara dari bapak Amiruddin dan Ibu Maulidati. Penulis memulai pendidikan dari jenjang sekolah dasar di MIN Padang Ratu pada tahun 2005-2011 dan melanjutkan ke pendidikan menengah pertama di MTs N Padang Ratu pada tahun 2011-2014. Setelah lulus dari sekolah menengah pertama, penulis melanjutkan ke tingkat pendidikan menengah Atas di SMA N 2 Kotabumi pada tahun 2014-2017. Selanjutnya penulis melanjutkan kuliah dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2017. Semasa kuliah, penulis aktif mengikuti organisasi yakni Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Unit Kegiatan Mahasiswa PUSKIMA, Himpunan Mahasiswa Islam Komisariat Tarbiyah.



## KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat serta nikmat-Nya. Sehingga dalam pembuatan Skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini merupakan syarat guna memperoleh gelar sarjana pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Penyelesaian Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, peneliti merasa perlu menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M. Pd selaku ketua jurusan PGMI dan Bapak Deri Firmansah, M. Pd selaku sekretaris Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M. Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.i selaku pembimbing II, terimakasih atas kesediaan, keikhlasan, dan kesabarannya disela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, kritik dan saran dalam proses penyusunan Skripsi.
4. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta para karyawan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh perkuliahan hingga selesai.
5. Kepada sekolah dan semua Dewan guru MIS Al Hikmah Kedaton Bandar Lampung yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian hingga terselesaikannya Skripsi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2017, yang selalu memberikan semangat sampai terselesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas amal kebajikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Semoga bermanfaat. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Bandar Lampung, 12 oktober 2023

Choly Afuw Arrauf  
1711100028





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang .....	1
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	5
H. Sistematika Penulisan .....	6

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Kajian Teori .....	7
1. Model Pembelajaran .....	7
2. Model Pembelajaran <i>Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction</i> (ARCS).....	7
3. Hasil Belajar.....	11
B. Kerangka Berpikir.....	14
C. Pengajuan Hipotesis.....	15

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	16
B. Jenis Penelitian.....	16
C. Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel Penelitian .....	16
D. Variabel Penelitian.....	17
E. Teknik Pengumpulan Data.....	17

F. Instrumen Penelitian .....	18
G. Validitas Instrumen Penelitian .....	18
H. Uji Prasyarat Analisis.....	21
I. Pengujian Hipotesis.....	22

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen.....	24
B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	27
C. Pembahasan .....	29

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	32
B. Saran .....	32

**DAFTAR RUJUKAN**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b> Data PTS Mata Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung.....	3
<b>Tabel 3.1</b> Desain Faktorial Penelitian $2 \times 1$ .....	16
<b>Tabel 3.2</b> Pedoman Penskoran Hasil Belajar .....	18
<b>Tabel 3.3</b> Tabel Daya Beda .....	20
<b>Tabel 3.4</b> Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	21
<b>Tabel 3.5</b> Kriteria Uji Normalitas .....	21
<b>Tabel 3.6</b> Kriteria Uji Homogenitas.....	22
<b>Tabel 4.1</b> Validator Soal Hasil Belajar Matematika.....	24
<b>Tabel 4.2</b> Uji Validitas Konstruk Soal .....	25
<b>Tabel 4.3</b> Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	26
<b>Tabel 4.4</b> Uji Daya Pembeda .....	26
<b>Tabel 4.5</b> Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika .....	27
<b>Tabel 4.6</b> Deskripsi Data Amatan Posttest Hasil Belajar Matematika .....	28
<b>Tabel 4.7</b> Rangkuman Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika .....	28
<b>Tabel 4.8</b> Rangkuman Uji Homogenitas.....	29
<b>Tabel 4.9</b> Hasil Perhitungan Uji-t.....	29

## DAFTAR GAMBAR

**Gambar 2.1** Bagan Kerangka Berpikir..... 15





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Nama Responden Uji Coba .....	37
<b>Lampiran 2</b> Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	38
<b>Lampiran 3</b> Nama Peserta Didik Kelas Kontrol .....	39
<b>Lampiran 4</b> Instrumen Tes.....	40
<b>Lampiran 5</b> Data Hasil Uji Coba Soal Tes.....	48
<b>Lampiran 6</b> Uji Validitas .....	49
<b>Lampiran 7</b> Uji Reliabilitas .....	51
<b>Lampiran 8</b> Uji Tingkat Kesukaran .....	52
<b>Lampiran 9</b> Uji Daya Beda.....	53
<b>Lampiran 10</b> Soal Posttest .....	54
<b>Lampiran 11</b> Hasil Penelitian Posttest .....	59
<b>Lampiran 12</b> Deskripsi Data Amatan .....	61
<b>Lampiran 13</b> Hasil Uji Normalitas.....	62
<b>Lampiran 14</b> Hasil Uji Homogenitas .....	63
<b>Lampiran 15</b> Hasil Uji-t.....	64



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Penegasan Judul

Penulis perlu menjabarkan secara lengkap tujuan dari judul skripsi yang menjadi bahan penelitian agar tidak menimbulkan kesalahpahaman bagi orang lain dalam memahami skripsi ini. Judul skripsi ini yaitu “Pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung”. Adapun penjelasan dari setiap variabel yang digunakan yaitu sebagai berikut:

Model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) didefinisikan sebagai suatu bentuk pendekatan pemecahan masalah untuk merancang aspek minat serta lingkungan belajar dalam mendorong dan mempertahankan minat peserta didik untuk belajar.<sup>1</sup> Model pembelajaran ARCS mengutamakan perhatian peserta didik, menyesuaikan materi pembelajaran dengan pengalaman belajar peserta didik, menciptakan rasa percaya diri dalam diri peserta didik dan menimbulkan rasa puas diri peserta didik tersebut, sehingga akan terjadi pembelajaran yang bermakna.

Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.<sup>2</sup> Hasil belajar sering kali digunakan untuk ukuran dalam mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai materi yang sudah diajarkan. Kegiatan dan usaha untuk mencapai perubahan dan tingkah laku itu

---

<sup>1</sup> Anik Oktaviani et al., “Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (Arcs) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik,” *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia* 4, no. 2 (2021): 204–14, <https://doi.org/10.17977/um0330v4i2p204-215>.

<sup>2</sup> Raden Roro Sri Heryekti Pujingsih, “Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Di SMA Negeri 1 Gerung,” *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 7, no. 4 (2020): h. 284.

merupakan proses belajar sedang perubahan tingkah laku itu sendiri merupakan hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka maksud pada judul skripsi ini yaitu pengaruh penggunaan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) terhadap hasil belajar yang dimiliki oleh peserta didik.

## B. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu bentuk upaya manusia guna menjalani proses kehidupan yang lebih baik. Kegiatan kehidupan bermasyarakat dan berbangsa dapat memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan juga dapat diartikan sebagai bagian dari pendidikan.<sup>3</sup> Dengan demikian pendidikan merupakan suatu perwujudan dari cita-cita dan harapan bangsa. Oleh karena itu, agar pendidikan nasional sebagai suatu organisasi mampu menjadi sarana untuk menjalankan cita-cita bangsa, maka suatu kegiatan pendidikan nasional harus dilaksanakan dan diorganisasikan sedemikian rupa.<sup>4</sup> Dalam kegiatan Pendidikan, proses menuntut ilmu memerlukan adanya interaksi antara peserta didik dan pendidik, proses ini sangat melekat di dalam dunia pendidikan.

Sebagaimana Allah SWT nyatakan dalam Al Quran Surah An-Nur (24) ayat 51, menuntut ilmu sangat penting bagi umat manusia:

إِنَّمَا كَانَ قَوْلَ آلِ الْمُؤْمِنِينَ إِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ أَن يَقُولُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا وَأُولَئِكَ هُمُ آلُ الْمُؤْمِنِينَ حُونَ ٥١

<sup>3</sup>Erna Irawati, "The Effects Of Teaching Strategi and Learning Style Towards Students Speaking Skill at Private School In Rangkasbitung," *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. No. 1 (2015): h. 45-52.

<sup>4</sup>Ruhban Masykur, Nofrizal, and Muhamad Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Dengan Macromedia Flash," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. No. 2 (2017): h. 177-186.

Artinya: “*Sesungguhnya jawaban ketika orang-orang beriman dipanggil kepada Allah dan rasul-rasul-Nya adalah agar para rasul dapat memutuskan (penghakiman) di antara mereka. "Kami mendengarkan dan mematuhi." Dan mereka adalah orang-orang yang beruntung*”. (Q.S. An-Nur (24): 51)<sup>5</sup>

Kandungan Surah An-Nur ayat 51 adalah cara menghabiskan waktu untuk Shalat Fardhu atau Sunnah. Jika sudah waktunya Shalat, masih banyak yang harus dikerjakan, tapi pastikan untuk menyempatkan diri untuk berdoa, berhenti dari pekerjaanmu dan segera berdoa. Anda perlu melakukan hal yang sama untuk belajar. Islam mengajarkan bahwa tidak ada batasan usia untuk menuntut ilmu. berhasilnya proses pendidikan tidak lepas dari keberhasilan kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran adalah aspek pendidikan yang ditandai dengan adanya pihak yang mentransfer ilmu pengetahuan, memiliki unsur formal, terorganisasi, dan memiliki tujuan serta kurikulum.<sup>6</sup> Belajar adalah kegiatan yang direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu dan ditandai dengan masuknya beberapa komponen yang saling terkait. Salah satu pelajaran terpenting yang dipelajari dari sekolah tingkat dasar hingga menengah adalah pelajaran matematika.

Matematika adalah salah satu ilmu yang memegang peranan penting dalam kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Konsep matematika adalah menerapkan kepercayaan diri untuk memotivasi pengetahuan yang diperoleh dengan cara yang konsisten (dapat diandalkan) di mana aturan yang digunakan tidak pernah berubah.<sup>7</sup> Matematika

---

<sup>5</sup> Al-Qur'an Surat An-Nur Ayat 51

<sup>6</sup> Mukh Nursikin, “Eksistensi Madrasah Dan Sekolah Islam Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional (Studi Kasus Di MAN Yogyakarta III Dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta),” *ISTAWA: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2018): h. 29.

<sup>7</sup> Elisabeth Sembiring, “The Influence of the Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Learning Model on Accounting Learning Outcomes for Class XII AK Students at SMK PAB 2 Helvetia in the 2018/2019 Academic Year,” *Outline Journal of Education* 3, no. 1 (2022): 23–31.



merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di berbagai jenjang pendidikan, mulai dari taman kanak-kanak, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas hingga pendidikan tinggi. Kelas matematika diajarkan oleh semua peserta didik sejak sekolah dasar, sehingga peserta didik mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta bergaul dengan peserta didik lainnya.<sup>8</sup> Salah satu ukuran yang sering kali digunakan dalam mengetahui seberapa jauh peserta didik menguasai materi matematika yang sudah diajarkan adalah dengan melihat hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada peserta didik yang mengikuti proses belajar mengajar. Kegiatan dan usaha untuk mencapai perubahan dan tingkah laku itu merupakan proses belajar sedang perubahan tingkah laku itu sendiri merupakan hasil belajar. Penguasaan hasil belajar seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik.<sup>9</sup> Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi pendidik dan sisi peserta didik. Dari sisi pendidik, hasil belajar merupakan saat terselesaikan bahan pelajaran. Sedangkan dari sisi peserta didik, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang berpikir lebih baik apabila dibandingkan saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut dapat terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Salah satu aspek yang menjadi sangat penting untuk diperhatikan dalam pelajaran matematika adalah perkembangan kognitif peserta didik.

Perkembangan kognitif merupakan aspek perkembangan yang berkaitan dengan pengetahuan peserta didik, yaitu semua proses psikologis yang terkait dengan bagaimana peserta didik

---

<sup>8</sup> Yulita Anggun Sari et al., "Penerapan Cooperative Learning Tipe Tapps Menggunakan Bahan Ajar Gamifikasi Terhadap Penalaran Matematis Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas Viii Smp," *Journal of Mathematics Education and Science* 3, no. 2 (2020): 61–67, <https://doi.org/10.32665/james.v3i2.140>.

<sup>9</sup> Eleonora Dwi W, Lydia Arfani Suangga, dan Ibnu Sina, "Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Sikap Peserta didik Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Cakrawala: Jurnal Pendidikan* 15, no. 1 (2021): h. 81.

mempelajari dan memikirkan lingkungannya.<sup>10</sup> Oleh karena itu, pendidik harus mengetahui perkembangan kognitif peserta didik dan menentukan jenis kemampuan apa yang dibutuhkan oleh peserta didik untuk memahami materi pelajaran. Aspek kognitif adalah yang mencakup ranah berpikir yang berhubungan dengan aktivitas otak. Dalam kegiatan pembelajaran, aspek kognitif adalah aspek yang paling menonjol dan dapat dilihat langsung dari hasil tes. Tujuan aspek kognitif berorientasi pada kemampuan berpikir peserta didik yang meliputi kemampuan intelektual yaitu mengingat sampai memecahkan permasalahan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan dengan Ibu Uswatun Hasanah, S.Pd., sebagai pendidik mata pelajaran matematika kelas IV dan observasi di Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung, diperoleh hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) pelajaran Matematika adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Data Hasil PTS Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan KKM 72<sup>11</sup>**

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Interval Nilai KKM	
		$x < 72$	$x \geq 72$
IV A	30	17	13
IV B	30	19	11
<b>Jumlah</b>	60	36	24
<b>Persentase</b>	100%	60,00%	40,00%

*Sumber: Dokumentasi PTS Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung*

Berdasarkan Tabel 1.1 terlihat bahwa KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) di Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar

<sup>10</sup> Agustan Syamsuddin, "Identifikasi Kedalaman Berpikir Reflektif Calon Pendidik Matematika dalam Pemecahan Masalah Matematika melalui Taksonomi Berpikir Reflektif Berdasarkan Gaya Kognitif," *Jurnal Elemen* 6, no. 1 (2020): h. 129, <https://doi.org/10.29408/jel.v6i1.1743>.

<sup>11</sup> Tabel Data Hasil PTS Mata Pelajaran Matematika kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung

Lampung yaitu 72. Jumlah seluruh peserta didik yaitu 60 peserta didik yang terdiri dari kelas IV A dan IV B. Dari total 60 peserta didik, sebanyak 36 belum tuntas KKM dengan persentase 60,00%, serta 24 peserta didik sudah melebihi KKM dengan persentase 40,00%. Tabel di atas memperlihatkan bahwa persentase nilai peserta didik masih di bawah KKM yang diberlakukan oleh sekolah. Hal tersebut menunjukkan bahwa persentase ketuntasan peserta didik belum sesuai dengan yang diharapkan. Dengan demikian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik masih rendah terutama pada aspek pengetahuan kognitif yang dimiliki oleh peserta didik.

Berikutnya hasil wawancara dengan Ibu Uswatun Hasanah, S.Pd. selaku pendidik Matematika, diperoleh hasil yaitu rata-rata peserta didik berasumsi bahwa pertanyaan yang diajukan mungkin termasuk dalam kategori sulit. Ketika proses belajar mengajar berlangsung, ternyata terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif khususnya dalam mengerjakan latihan-latihan soal matematika yang diberikan. Namun, ketika diberikan tugas atau latihan soal, banyak peserta didik yang sudah dan dapat menyelesaikan setiap soal tersebut dan nilainya melampaui KKM, akan tetapi ketika ujian berlangsung masih banyak dari peserta didik yang belum mencapai KKM disekolah tersebut. Selanjutnya wawancara oleh Ibu Uswatun Hasanah, S.Pd., beliau juga berargumentasi bahwa jika peserta didik belajar dalam kelompok dan pendidik menyiapkan LKPD untuk semua sesi pembelajaran yang mengikuti kurikulum 2013, peserta didik akan belajar matematika karena mereka perlu lebih aktif dalam kegiatan belajarnya, tetapi beberapa peserta didik merasa sulit untuk melakukannya. Mengajak peserta didik berpikir sambil mengerjakan soal matematika itu sulit karena kurangnya motivasi belajar peserta didik sehingga mengakibatkan hasil belajar peserta didik masih rendah.

Hasil wawancara dengan beberapa peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung. Wawancara yang pertama yaitu dengan Naura Az-Zahra siswi kelas IV B, Naura berpendapat

bahwa peserta didik belum memahami proses pembelajaran dengan baik karena materi dan rumus yang diberikan oleh pendidik belum banyak dipahami oleh peserta didik. Wawancara yang kedua dengan Assyifa siswi kelas IV A, Syifa menyimpulkan bahwa buku yang ada di sekolah kurang memenuhi kebutuhan dalam belajar sehingga proses belajar menjadi kurang efektif dan maksimal.

Solusi mengatasi permasalahan di atas yaitu diperlukan sebuah model pembelajaran yang efektif dan menarik dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan model pembelajaran yang tepat diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik ketika belajar. Model pembelajaran yang berfungsi sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri disebut dengan model pembelajaran.<sup>12</sup> Salah satu usaha guna menumbuhkan hasil belajar peserta didik yaitu diperlukannya suatu inovasi baru dalam pembelajaran di kelas. Salah satu model pembelajaran yang diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS).

Model pembelajaran ARCS merupakan sebuah pembelajaran yang dapat menciptakan motivasi belajar supaya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>13</sup> Model pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan teori nilai harapan (*expectancy value theory*) yang mengandung dua komponen yaitu nilai (*value*) dari tujuan yang akan dicapai dan harapan (*expectancy*) agar berhasil mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.<sup>14</sup> Model ARCS ini memiliki sifat yang luwes dan

---

<sup>12</sup> Indra Kartika Sari, Herpratiwi, and Sugeng Sutiarto, "Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): h. 920.

<sup>13</sup> Nur Sakinah, Pipit Putri Hariani MD, and Dian Novianti Sitompul, "The Effect of ARCS Learning Model on Student Online Learning Outcomes," *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan* 5, no. 1 (2022): h. 27.

<sup>14</sup> Roemintoyo Roemintoyo et al., "Implementation of the ARCS Learning Model and Building Component Teaching Aids to Improve Learning Outcomes of State Vocational High School Students," *International Journal of Instructional Technology and Educational Studies* 3, no. 1 (2022): h. 33, <https://doi.org/10.21608/ihites.2021.103005.1065>.



fleksibel sehingga dalam pelaksanaannya dan dapat menumbuhkan semangat peserta didik yang kurang termotivasi dengan suatu mata pelajaran tertentu. Pembelajaran ARCS ini juga melatih peserta didik untuk belajar mandiri, bertanggung jawab, dan menciptakan rasa percaya diri peserta didik.<sup>15</sup>

Berdasarkan hasil dari beberapa penelitian terdahulu, model pembelajaran ARCS sering digunakan untuk kegiatan belajar matematika, tetapi model pembelajaran ARCS untuk meneliti hasil belajar peserta didik belum pernah dilakukan terutama di Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung. Berdasarkan pernyataan tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian berkaitan dengan “Pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung” dengan harapan hasil belajar peserta didik menjadi lebih terdahulu baik.

### C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yaitu:

1. Hasil belajar peserta didik masih di kategori yang rendah.
2. Sekolah belum sepenuhnya memadai buku atau sarana prasarana yang diperlukan peserta didik.
3. Masih kurangnya variasi strategi yang digunakan pada pembelajaran di kelas.
4. Suasana lingkup pembelajaran di kelas masih cenderung membuat peserta didik bosan.
5. Materi serta rumus-rumus yang dari pendidik masih belum dipahami dan dimengerti peserta didik.

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar tidak terlalu luas pembahasannya dan juga karena keterbatasan pengetahuan

---

<sup>15</sup> Alfiana, Sukaesih, dan Setiati, “Pengaruh Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dengan Metode Talking Stick Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik Materi Sistem Pencernaan Makanan, *Journal of Biology Education* Vol.7, (2018), h. 227.

dan keterampilan penulis, penulis membatasi masalah yang akan diteliti:

1. Model pembelajaran yang akan diteliti penulis adalah model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS).
2. Penelitian ini ditujukan untuk melihat hasil belajar peserta didik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, dapat dirumuskan suatu permasalahan yaitu apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) terhadap hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan penelitian ini yaitu mengetahui pengaruh pembelajaran model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) terhadap hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain yaitu:

##### **1. Sekolah**

Mendapatkan solusi guna meningkatkan hasil belajar terkhusus pada kemampuan kognitif peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung disebabkan oleh penerapan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS).

##### **2. Pendidik**

Memperoleh inovasi penggunaan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

### 3. Peserta didik

Peserta didik menerima pengalaman belajar yang lebih efektif, efisien dan menarik untuk meningkatkan hasil belajar mereka. Penggunaan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS), peserta didik dapat memberikan pendapat dan gagasan secara mandiri dan dapat mengeksplor ilmu-ilmu yang dipelajari.

### 4. Penulis

Penelitian yang dilakukan guna mendapat jawaban atas permasalahan dan mendapatkan Ilmu baru yang menjadikan penulis sebagai pendidik yang profesional dan handal.

## G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian-penelitian yang relevan yang berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) terhadap hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Suherman, Adib Mustofa Zaman, dan Farida tahun 2021, hasil penelitiannya disimpulkan bahwa penerapan model ARCS memberi pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.<sup>16</sup> Studi yang dilakukan dan persamaannya yaitu menggunakan model pembelajaran ARCS. Adapun perbedaannya adalah penulis akan melakukan penelitian berkaitan pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Penelitian oleh Wahyunita dan Waspo do Tjipto Subroto tahun 2020, hasil dari penelitiannya disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap berpikir kritis peserta didik.<sup>17</sup> Studi yang dilakukan dan persamaannya yaitu menggunakan model pembelajaran ARCS. Adapun

---

<sup>16</sup> Suherman Suherman, Adib Mustofa Zaman, and Farida Farida, "Fostering of Mathematical Critical Thinking Ability Using ARCS Model and Students' Motivation," *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)* 5, no. 1 (2021): h. 134, <https://doi.org/10.31764/jtam.v5i1.3798>.

<sup>17</sup> Sinta Yulis Pratiwi, "Penerapan Model Pembelajaran ARCS Untuk Mengembangkan Kecerdasan Verbal Linguistik Peserta Didik Di MI Nurul Hidayah Bondowoso," *Indonesian Journal of Islamic Teaching* 5, no. 1 (2020): h. 116.

- perbedaannya adalah penulis akan melakukan penelitian berkaitan pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Penelitian oleh Anik Oktaviani, dkk. tahun 2021, hasil dari penelitiannya disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap kepercayaan diri peserta didik.<sup>18</sup> Studi yang dilakukan dan persamaannya yaitu menggunakan model pembelajaran ARCS. Perbedaannya adalah penulis akan melakukan penelitian berkaitan pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap hasil belajar peserta didik.
  4. Penelitian oleh Nia Purwati tahun 2021, hasil temuannya menyimpulkan bahwa motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.<sup>19</sup> Persamaan dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama membahas tentang hasil belajar peserta didik. Perbedaannya adalah penulis akan melakukan penelitian berkaitan pengaruh model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) terhadap hasil belajar peserta didik.

## H. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi tentu ada sistematika penulisan, berikut merupakan sistem penulisan yang telah disusun oleh penulis:

### 1. BAB I

Bab ini memberikan pendahuluan dan memberikan penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian pendahuluan terkait, dan sistematika penulisan.

### 2. BAB II

---

<sup>18</sup> Oktaviani et al., *Op.Cit.* h. 204.

<sup>19</sup> Nia Purwati, "Pengaruh Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika SMP Negeri 1 Pitu," *Indonesian Journal Of Education and Learning Mathematic (IJELM)* 1, no. 2 (2021): h. 62.

Bab ini menjelaskan landasan teoritis dan membantu menjelaskan penelitian teoritis dalam hal judul penelitian, kerangka pikir, dan pengajuan hipotesis.

### **3. BAB III**

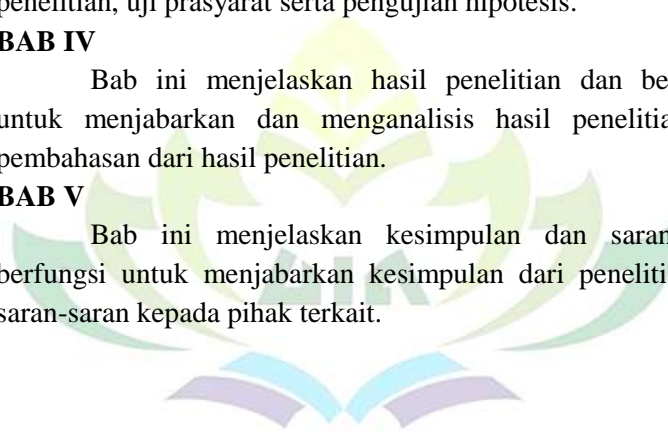
Bab ini menjelaskan metode penelitian dan berfungsi untuk menggambarkan tentang waktu serta tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, kemudian populasi, teknik sampling, dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji instrumen penelitian, uji prasyarat serta pengujian hipotesis.

### **4. BAB IV**

Bab ini menjelaskan hasil penelitian dan berfungsi untuk menjabarkan dan menganalisis hasil penelitian dan pembahasan dari hasil penelitian.

### **5. BAB V**

Bab ini menjelaskan kesimpulan dan saran serta berfungsi untuk menjabarkan kesimpulan dari penelitian dan saran-saran kepada pihak terkait.



## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Kajian Teori

#### 1. Model Pembelajaran

Suatu model pembelajaran yang membantu menciptakan pembelajaran yang sangat menarik dan menginstruksikan guru untuk memfasilitasi proses kegiatan belajar peserta didik. Kegunaan model pembelajaran adalah untuk menghemat waktu dan mempermudah proses pemberian materi kepada peserta didik. Trianto berpendapat bahwa pola yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas adalah model pembelajaran, yang digunakan sebagai pedoman perencanaan pembelajaran.<sup>1</sup>

Beberapa faktor dalam memilih model pembelajaran: tujuan yang dicapai dalam pembelajaran, jenis materi, dan tingkat keterampilan peserta didik.<sup>2</sup> Kerangka Konseptual merupakan pedoman pelaksanaan proses pembelajaran dan dikoordinasikan secara sistematis untuk mendukung dan mencapai tujuan pembelajaran. Tahap dimana seorang pendidik dapat mengajar peserta didik dalam berbagai kegiatan pembelajaran di sekolah. Ini termasuk memilih model pembelajaran yang tepat bagi peserta didik selama proses pembelajaran. Ketika model pembelajaran yang tepat dan tepat diterapkan oleh pendidik sekolah, itu mengarah pada pembelajaran yang efektif bagi peserta didik.

Berdasarkan dari pengertian-pengertian terkait model pembelajaran yang telah dipaparkan oleh beberapa para ahli, maka disimpulkan model pembelajaran adalah suatu proses

---

<sup>1</sup> Ahmad Kausar Jaya, Fredi Ganda Putra, dan Mujib Mujib, "Pengaruh model pembelajaran superitem berbantuan scaffolding terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis," *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2020): 74, <https://doi.org/10.29407/jmen.v6i1.12518>.

<sup>2</sup> Rina Widya Ningrum, Mujib, dan Rizki Wahyu Yunian Putra, "Pengaruh Metode Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Menggunakan Bahan Ajar Gamifikasi Terhadap Pemecahan Masalah Matematis," *Alauddin Journal of Mathematics Education* 2, no. 2 (2020): 126.



yang dilakukan secara tertib dan benar yang dijadikan pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran, seperti proses pembelajaran, metode, strategi, teknik, alat peraga, dan buku teks. Pendapat tentang baik atau buruknya yang diperlukan ketika model pembelajaran diterapkan adalah sebagai berikut:

- a. Melalui beberapa pertimbangan capaian yang akan dituju meliputi psikomotor, kognitif, atau efektif.
- b. Dalam kegiatan pembelajaran materi yang digunakan harus melewati serangkaian pertimbangan materi pelajaran diantaranya adalah : konsep, teori, fakta, terpenuhi, ketersediaan bahan ajar yang sesuai dan memenuhi syarat.
- c. Pertimbangan nonteknis seperti tujuan penggunaan hanya satu model, pemilihan model, dan efektivitas model yang digunakan.

Model pembelajaran jika ingin diterapkan haruslah sudah bersesuaian dengan minat dan kemampuan pendidik, ini dikarenakan pendidik sangat memiliki peranan penting di dalam keberhasilan dari suatu proses pembelajaran.

## **2. Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS)**

### **a. Pengertian Model Pembelajaran ARCS**

Model pembelajaran ARCS merupakan model pembelajaran yang mengutamakan perhatian peserta didik, menyesuaikan materi pembelajaran dengan pengalaman belajar peserta didik, menciptakan rasa percaya diri dalam diri peserta didik dan menimbulkan rasa puas diri peserta didik tersebut, sehingga akan terjadi pembelajaran yang bermakna.<sup>3</sup> Model pembelajaran ARCS dikembangkan menurut teori nilai harapan (*expectancy value theory*) yang terdapat dua komponen, yaitu nilai (*value*) dari tujuan yang ingin dicapai dan harapan (*expectancy*) supaya berhasil

---

<sup>3</sup> Sofie Putri Ardillani and Utama, "Perbedaan Hasil Belajar IPA Siswa Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran PDEODE Dan ARCS Di Kelas IV," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): h. 2597 <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>.

mencapai tujuan tersebut. Berdasarkan dua komponen tersebut, Keller mengembangkan komponen tersebut menjadi empat komponen. Keempat komponen model pembelajaran tersebut adalah *attention*, *relevance*, *confidence*, dan *satisfaction* dengan akronim ARCS. Model pembelajaran ARCS mengedepankan perhatian dari peserta didik, penyesuaian materi belajar, menumbuhkan kepercayaan diri peserta didik, dan mengubah kepuasan dalam diri peserta didik.<sup>4</sup>

Guru atau dosen berupaya pada kegiatan awal untuk menarik perhatian siswa atau mahasiswa dan motivasinya dengan (1) pertanyaan-pertanyaan yang menantang dari materi pembelajaran bidang yang akan disajikan (2) menimbulkan rasa ingin tahu, menunjukkan sikap hangat dan antusias memberikan variasi mengajar (seperti gaya, gerak, mimik, variasi media dan alat pembelajaran, dan variasi pola interaksi). Peserta didik yang telah termotivasi dan penuh perhatian akan melaksanakan tugas dengan penuh gairah, semangat yang tinggi, serta cepat bereaksi terhadap pertanyaan pendidik.<sup>5</sup>

Pembukaan pembelajaran sebagai kegiatan awal mengandung hal yakni memotivasi peserta didik, memberikan informasi apa yang akan dipelajari peserta didik, dan meyakinkannya bahwa mereka telah memiliki pengetahuan prasyarat yang diperlukan untuk dapat mengikuti materi yang akan disampaikan. Memotivasi peserta didik dimaksudkan di sini adalah karena kurangnya minat dan daya tarik peserta didik terhadap pelajaran itu.

Keller mengelompokkan motivasi ke beberapa prinsip yang disusun dalam proses pembelajaran yang

---

<sup>4</sup> Sinta Yulis Pratiwi, "Optimalisasi Model ARCS Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di MI At-Taqwa Bondowoso," *EDUCARE: Journal of Primary Education* 2, no. 2 (2021): h. 136, <https://doi.org/10.35719/educare.v2i2.53>.

<sup>5</sup> Ali Hamzah, *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).

terdiri dari *Attention* atau perhatian, *Relevance* atau Relevansi, *Confidence* atau kepercayaan diri, dan *Satisfaction* atau kepuasan.<sup>6</sup> Harapannya pendidik dapat mengajarkan peserta didik untuk mampu mempertahankan menumbuhkan, dan meningkatkan motivasi belajarnya. Kurangnya motivasi peserta didik dalam akan berdampak pada sulitnya pendidik dalam mencapai hasil pembelajaran yang optimal.

#### 1) Perhatian (*Attention*)

Perhatian berarti rasa ingin tahu. Rasa ingin tahu individu terjadi karena rangsangan oleh sesuatu yang baru, aneh, lain dengan yang sudah ada. *Attention* mengarahkan perhatian peserta didik di awal pembelajaran sehingga mereka dapat tertarik dan mengikuti pembelajaran. *Relevance* memfokuskan pembelajaran pada realita yang ada sehingga peserta didik mendapat bekal yang bermanfaat dalam memecahkan masalah yang dihadapi. *Confidence*, berfokus pada bagaimana peserta didik dapat merasa nyaman dan percaya diri ketika menyampaikan pendapat ide dan gagasan selama pembelajaran. *Satisfaction* difokuskan pada kepuasan peserta didik dalam mencapai ekspektasi mereka. Kepuasan ini akan memicu mereka belajar lebih keras berusaha lebih keras berlatih lebih keras dalam pembelajaran berikutnya.<sup>7</sup> Beberapa strategi guna merangsang perhatian dan minat, yaitu sebagai berikut:

- a) Menggunakan Bahasa dan gambar yang menarik
- b) Menggunakan ilustrasi untuk mengonkretkan
- c) Menggunakan konteks dan contoh yang sering terdapat dalam pembelajaran dan lingkungan.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Oktaviani et al., *Op.Cit.* h. 205.

<sup>7</sup> Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019).

<sup>8</sup> Suherman, Zaman, and Farida, *Op.Cit.* h. 135.

Tahap pertama yang perlu diperhatikan pendidik yaitu menarik minat peserta didik guna mengarahkan peserta didik untuk serius pada proses pembelajaran berlangsung. Pendidik dapat menggunakan beberapa cara dalam menarik motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik akan senantiasa fokus untuk memperhatikan proses pembelajaran.

## 2) Relevansi (*Relevance*)

Relevansi (*Relevance*) berarti adanya suatu hubungan di antara kebutuhan, materi pembelajaran, dan kondisi peserta didik. Terdapat tiga langkah guna menunjukkan relevansi dalam pembelajaran, yaitu:

- a) Menyampaikan pada peserta didik tentang apa yang akan mereka lakukan setelah mempelajari materi.
- b) Menjelaskan manfaat belajar yang akan dipelajari.
- c) Memberikan contoh yang berkaitan dengan kondisi peserta didik.<sup>9</sup>

Motivasi akan terjaga apabila peserta didik mengetahui manfaat materi yang dipelajari. Pemilihan bahan ajar harus selaras dengan kebutuhan peserta didik atau berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

## 3) Kepercayaan diri (*Confidence*)

Kepercayaan diri adalah kesadaran diri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Kepercayaan diri adalah kegiatan individu untuk meraih keberhasilan dan mengajarkan sikap percaya diri dari usia dini. Percaya diri berarti individu bisa dengan kelebihannya dan melawan kelemahannya.<sup>10</sup> Sikap kepercayaan diri dirasa penting, karena apabila peserta didik tidak percaya

---

<sup>9</sup> Yogik Setia Anggreini and Panel Situmorang, "Efektivitas Online Peer Assisted Learning (OPAL) Dengan Pendekatan Model Attention Relevance Confidence Satisfaction (ARCS) Terhadap Pencapaian Kompetensi Perawatan Luka Mahasiswa Keperawatan," *Malahayati Nursing Journal* 4, no. 3 (2022): h. 654, <https://doi.org/10.33024/mnj.v4i3.6047>.

<sup>10</sup> Sakinah, MD, and Sitompul, "The Effect of ARCS Learning Model on Student Online Learning Outcomes." h. 28.

dengan hasil yang diperoleh dalam penyelesaian soal berakibat peserta didik akan mudah untuk menyontek dan menurunnya prestasi belajar. Adapun langkah dalam meningkatkan rasa percaya diri, yaitu:

- a) Memberikan prasyarat dalam belajar
  - b) Menyajikan kesempatan untuk sukses
  - c) Menyajikan kesempatan guna mengontrol diri
- 4) Kepuasan (*Satisfaction*)

Kepuasan adalah keberhasilan dalam meraih tujuan yang akan memperoleh kepuasan, peserta didik akan termotivasi untuk mencapai tujuan yang serupa. Apabila peserta didik merasa sangat puas atas apa yang diperoleh.<sup>11</sup> Jika peserta didik memperoleh sebuah apresiasi, seperti pujian, penambahan poin dan hadiah atas keberhasilan yang diraih. Ada beberapa strategi untuk mencapai kepuasan peserta didik, yaitu :

- a) Memberikan pujian secara verbal
- b) Memberikan kesempatan peserta didik untuk mempraktikkan pengetahuan yang dipelajari
- c) Minta kepada peserta didik yang memahami materi untuk membantu temannya.
- d) Membandingkan prestasi di masa lalu dengan standar tertentu, tidak dengan peserta didik lain.

Berdasarkan paparan di atas, model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction* (ARCS) adalah model pembelajaran yang dapat mengasah motivasi peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Jika peserta didik termotivasi mengikuti proses belajar dengan baik, maka daya pengetahuan dan berpikir peserta didik akan meningkat.

## **b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran ARCS**

---

<sup>11</sup> M P Wau, "Pengaruh Model Pembelajaran Attention Relevance Confidence and Satisfaction (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): h. 685, <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2964%0Ahttps://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/2964/2511>.

Langkah-langkah model pembelajaran ARCS menurut teori Tolman dan Lewin adalah sebagai berikut: <sup>12</sup>

- 1) Mengingat kembali peserta didik pada konsep yang telah dipelajari (*Attention*)

Pendidik dalam menarik minat peserta didik dapat menggunakan beberapa cara, yaitu dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari peserta didik dan mengaitkan pelajaran dengan pelajaran yang akan dibahas. Pendidik juga dapat memberikan penambahan poin nilai di awal pembelajaran bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan untuk menarik perhatian peserta didik.

- 2) Menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran (*Relevance*)

Pendidik dalam langkah ini menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. Penyampaian dapat dilakukan secara bervariasi dan masih tetap pada prinsip perbedaan kemampuan peserta didik.

- 3) Menjelaskan materi pelajaran (*Relevance*)

Pendidik dalam langkah ini menjelaskan materi pembelajaran secara terperinci. Penjelasan materi dilakukan dengan cara memotivasi peserta didik, yaitu menyajikan pembelajaran semenarik mungkin hingga dapat menumbuhkan minat dan perhatian peserta didik.

- 4) Memberikan contoh-contoh yang konkret (*Attention* dan *Relevance*)

Pendidik menyampaikan contoh yang nyata dan terdapat hubungan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Manfaat yang diperoleh dari pemberian contoh soal adalah peserta didik lebih mudah dalam memahami dan mengingat materi tersebut.

---

<sup>12</sup> Riska Widya Pratama, Sudiyanto, dan Riyadi, "The Development Of Attention, Relevance, Confidence, And Satisfaction (ARCS) Model Based on Active Learning to Improve Students' learning Motivation," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 1 (2019): 60.



5) Memberikan bimbingan belajar (*Confidence*)

Pendidik dalam langkah ini membimbing peserta didik dalam memahami materi pembelajaran yang disajikan. Langkah ini bermanfaat guna meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan pendidik.

6) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam pembelajaran (*Confidence* dan *Satisfaction*)

Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya, menanggapi, dan mengerjakan soal tentang materi pembelajaran yang dipelajari. Kesempatan ini dapat mengasah peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar.

7) Memberi umpan balik (*Satisfaction*)

Pendidik memberikan suatu umpan balik yang tentunya dapat merangsang pola berpikir peserta didik. Setelah pemberian umpan balik ini, peserta didik secara aktif menanggapi *feedback* dari pendidik tersebut. Pemberian *feedback* ini dapat memunculkan kepercayaan diri peserta didik dan rasa puas dalam diri peserta didik.

8) Menyimpulkan materi yang telah dipelajari disetiap akhir pembelajaran (*Satisfaction*)

Pendidik menyimpulkan materi telah dipelajari secara jelas dan terperinci. Terdapat berbagai macam cara diantaranya memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik dalam membuat kesimpulan materi yang telah pelajari menggunakan bahasa sendiri.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Yulianti Yulianti, Eka Murdani, dan Intan Kusumawati, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kalor di Kelas X," *Variabel 2*, no. 1 (2019): 25.

Teori Tolman dan Lewin kemudian dikembangkan oleh John Keller. Menurut Keller, model pembelajaran ARCS terdiri atas empat komponen, antara lain:<sup>14</sup>

1) Perhatian (*Attention*)

Konsentrasi dan minat dalam belajar dapat dilihat dari peserta didik yang berkonsentrasi belajar, jika peserta didik dalam kondisi belajar yang tidak bahagia maka motivasi belajarnya akan berkurang dan mengalami kesulitan ketika proses pembelajaran.

Keller menyampaikan bahwa strategi dalam menjaga dan meningkatkan minat peserta didik yaitu:

- a) Menerapkan metode pengajaran yang bervariasi.
- b) Menggunakan bantuan media pembelajaran.
- c) Menerapkan suasana belajar yang menyenangkan dalam setiap proses pembelajaran.
- d) Mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan nyata untuk memperjelas konsep yang dipelajari.
- e) Menggunakan teknik tanya jawab kepada peserta didik.

2) Keterkaitan (*Relevance*)

Keterkaitan di sini adalah kesesuaian antara materi yang dipelajari dengan pengalaman belajar peserta didik. Kegiatan ini dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar peserta didik karena peserta didik merasa bahwa materi yang dipelajari bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Motivasi peserta didik akan meningkat jika apa yang dipelajari itu bermanfaat serta sesuai dengan apa yang diharapkan.

3) Percaya diri (*Confidence*)

Strategi yang digunakan untuk meningkatkan rasa percaya diri peserta didik yaitu:

---

<sup>14</sup> Sukarno dan Salamah, "Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction.) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 75 Kota Bengkulu," *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam* 18, no. 1 (2019): 138.

- a) Mengarahkan peserta didik untuk meningkatkan harapan untuk berhasil dengan cara mengasah pengalaman peserta didik.
  - b) Membentuk kelompok belajar agar peserta didik tidak dituntut untuk mempelajari banyak konsep baru secara bersamaan.
  - c) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan jenis tes setiap awal pembelajaran. Hal ini membantu peserta didik untuk memperoleh gambaran yang jelas berkaitan apa yang diharapkan.
  - d) Menerapkan strategi yang mengarahkan peserta didik untuk mengontrol keberhasilannya sendiri.
  - e) Menganggap peserta didik telah memahami konsep ini dengan baik dan menganggap kelemahan peserta didik sebagai suatu hal yang perlu dikembangkan.
  - f) Memberikan umpan balik selama proses pembelajaran kepada peserta didik untuk melihat pemahaman dan prestasi belajar mereka.
- 4) Kepuasan (*Satisfaction*)

Perasaan dalam langkah ini merupakan peningkatan perasaan kepuasan diri peserta didik dengan cara memberikan semangat belajar diantaranya yaitu:

- a) Mengatakan baik, bagus dan seterusnya apabila peserta didik mengajukan/menjawab pertanyaan.
- b) Memberikan pujian dan memberi dorongan atas partisipasi peserta didik.
- c) Menuntut peserta didik agar dapat memberi jawaban yang benar.
- d) Memberikan arahan sederhana kepada peserta didik memberi jawaban yang benar.

Berdasarkan penjelasan di atas tentang langkah-langkah model pembelajaran ARCS, maka peneliti menetapkan bahwa langkah-langkah model pembelajaran ARCS yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu membangkitkan dan mempertahankan perhatian peserta

didik dalam pembelajaran (*Attention*), materi pelajaran relevan dengan kehidupan peserta didik (*Relevance*), menanamkan rasa yakin dan percaya diri peserta didik (*Confidence*), dan menumbuhkan rasa puas pada peserta didik terhadap pembelajaran (*Satisfaction*).

**c. Kelebihan Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction***

Kelebihan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) yaitu:<sup>15</sup>

- 1) Dapat diterapkan dalam pembelajaran bidang studi apa pun karena bersifat fleksibel.
- 2) Dapat meningkatkan minat dan perhatian peserta didik.
- 3) Meningkatkan rasa percaya diri serta memberikan rasa kepuasan peserta didik memperoleh hasil belajarnya.
- 4) Dalam kegiatan pembelajaran dapat menggunakan media apa saja untuk menarik minat peserta didik

### 3. Hasil Belajar

**a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar berasal dari kata hasil dan belajar. Hasil (*product*) adalah suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Sedangkan belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.<sup>16</sup> Perubahan tingkah laku dalam hal ini tingkah laku yang diakibatkan oleh proses kematangan fisik, lelah, dan jenuh tidak dipandang sebagai proses belajar. Dan di sini, hasil belajar

---

<sup>15</sup> Abdul Hadi, "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Yang Diajar Menggunakan Model Arcs (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfactio*) Dan Model Means End Analysis (Mea)," *Global Journal Basic Education* 3, no. 1 (2022): 145–53.

<sup>16</sup> Mimi Maisyarah dan Devi Afriyanti, "Penerapan Strategi PACE Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran* 2, no. 1 (2021): h. 83.

merupakan realisasi potensi atau kapasitas yang dimiliki seseorang.<sup>17</sup>

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada peserta didik yang mengikuti proses belajar mengajar.<sup>18</sup> Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Hasil belajar sering kali digunakan untuk ukuran dalam mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai materi yang sudah diajarkan. Kegiatan dan usaha untuk mencapai perubahan dan tingkah laku itu merupakan proses belajar sedang perubahan tingkah laku itu sendiri merupakan hasil belajar.

Penguasaan hasil belajar seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik.<sup>19</sup> Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi pelajar dan sisi pendidik. Dari sisi peserta didik, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang dua sisi lebih baik apabila dibandingkan saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut dapat terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Sedangkan dari sisi pendidik, hasil belajar merupakan saat terselesaikan bahan pelajaran.

Menurut Oemar Hamalik, hasil belajar adalah bila peserta didik telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu akan menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Ada tiga macam hasil belajar, yaitu (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, serta (c) sikap

---

<sup>17</sup> Kementerian Agama RI, *Keberhasilan Pendidikan Agama Islam Di madrasah Aliyah*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2015), hal 34

<sup>18</sup> Raden Roro Sri Heryekti Pujingsih, "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Di SMA Negeri 1 Gerung," h. 284.

<sup>19</sup> W, Suangga, dan Sina, *Loc.Cit.*

dan cita-cita. Gagasan ini menunjukkan hasil perubahan dari semua proses belajar. Hasil belajar akan melekat terus pada diri peserta didik, karena itu sudah menjadi bagian dalam kehidupan peserta didik tersebut.

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik tersebut menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukur menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Pengukuran itu dimungkinkan karena pengukuran merupakan kegiatan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk pendidikan.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disintesis bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang, serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar itu turut serta dalam membentuk karakter peserta didik, atau kepribadian individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan kerja lebih baik.

#### **b. Komponen Penilaian Hasil Belajar**

Komponen penilaian hasil belajar meliputi (a) masukan baku (peserta didik). Kementerian pendidikan nasional dan kebudayaan menegaskan bahwa, peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya melalui jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. (b) masukan instrumental (kurikulum, metode mengajar, sarana dan pendidik). Di sini, kurikulum adalah perangkat pelajaran yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggaraan pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang diberikan pada peserta didik dalam satu periode dalam satu jenjang pendidikan tertentu. Penyusunan perangkat mata pelajaran ini disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan setia

jenjang pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut.<sup>20</sup>

Sementara itu, metode pembelajaran adalah prosedur, urutan, langkah-langkah, dan cara yang digunakan oleh pendidik dalam mencapai tujuan dan target pembelajaran. Dapat dikatakan bahwa metode adalah prosedur pembelajaran yang difokuskan pada pencapaian tujuan. Dari metode, teknik pembelajaran diturunkan secara aplikatif, nyata, kontekstual dan praktik dikelas saat pembelajaran berlangsung.

Sarana pendidikan adalah segala macam alat media yang dipakai secara langsung dalam proses pendidikan. Sementara prasarana pendidikan adalah segala macam alat yang tidak secara langsung digunakan dalam proses pendidikan. Sedangkan pendidik adalah segala macam alat yang tidak secara langsung digunakan dalam proses pendidikan. Sedangkan pendidik itu adalah pendidik dan pengajar pada pendidikan anak usia dini di jalur sekolah-madrasah atau pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Pendidik-pendidik ini harus mempunyai semacam kualifikasi formal. Dalam definisi yang lebih luas, setiap orang yang mengajarkan suatu hal yang baru dapat juga dianggap seorang pendidik.

### **c. Prinsip-Prinsip Penilaian Hasil Belajar**

Adapun prinsip dalam penilaian hasil pembelajaran antara lain:<sup>21</sup>

- 1) Dikembangkan dengan mengacu pada aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan seorang perilaku.
- 2) Menggunakan berbagai cara didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar.

---

<sup>20</sup> Ripka Yuspin Puspitasari dan Gamaliel Septian Airlanda, "Meta-Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): h. 1095.

<sup>21</sup> Hilaria Melania Mbagho and Stefanus Notan Tupen, "Pembelajaran Matematika Realistik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Bilangan Pecahan," *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2021): h. 123.



- 3) Mengacu pada tujuan dan fungsi penilaian (sumatif, formatif). Tujuan dan fungsi formatif yaitu keputusannya aspek apa yang masih harus diperbaiki dan aspek apa yang dianggap sudah memenuhi dari indikator penilaian. Tujuan dan fungsi sumatif yaitu keputusannya apakah peserta didik dianggap mampu menguasai kualitas yang dikehendaki oleh tujuan pembelajaran.
- 4) Mengacu kepada prinsip diferensiasi.
- 5) Tidak bersikap diskriminatif.

#### **d. Indikator Penilaian Hasil Belajar**

Keberhasilan hasil belajar ditandai dengan tercapainya tujuan pendidikan. Dilihat dari aspek hasil belajar, tujuan pendidikan secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.<sup>22</sup>

##### 1) Aspek Kognitif

Aspek kognitif adalah yang mencakup ranah berpikir yang berhubungan dengan aktivitas otak. Dalam kegiatan pembelajaran, aspek kognitif adalah aspek yang paling menonjol dan dapat dilihat langsung dari hasil tes. Tujuan aspek kognitif berorientasi pada kemampuan berpikir peserta didik yang meliputi kemampuan intelektual yaitu mengingat sampai memecahkan permasalahan.

##### 2) Aspek Afektif

Aspek afektif adalah yang berhubungan dengan sikap dan nilai. Tujuan ranah afektif berhubungan dengan sikap, perhatian, perasaan, dan emosi, penghargaan dan penilaian. Menurut Kratwohl, Bloom, dan Masia yang mengemukakan bahwa tujuan ranah afektif meliputi 5 kategori yaitu menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.

---

<sup>22</sup> Mohamad Syafii, "Hubungan Motivasi Belajar Matematika Peserta didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kalkulus dan Aljabar di Kelas XI IPA SMA," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2021): h. 67, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.275>.

### 3) Aspek Psikomotorik

Aspek psikomotorik adalah yang berhubungan dengan keterampilan atau *skill*. Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan ketrampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Menurut Kibler, Barket, dan Miles yang menyatakan bahwa ranah psikomotorik meliputi gerakan tubuh yang mencolok, kemampuan berbicara, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, dan perangkat komunikasi nonverbal.

Menurut teori di atas, indikator hasil belajar pada aspek kognitif yang digunakan peneliti untuk penelitian dengan pertimbangan kesesuaian materi waktu. Indikator aspek kognitif antara lain yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan/aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

## B. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan sintesa tentang ikatan antara variabel yang dirangkai bersumber pada teori yang sudah dideskripsikan berikutnya ditinjau secara baik serta sistematis guna mendapatkan hubungan di antara variabel penelitian dan hipotesis.<sup>23</sup> Variabel bebas (*X*) penelitian ini adalah model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS), serta variabel terikat (*Y*) penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik.

Pendidikan merupakan usaha memberikan pertolongan secara sadar dan sengaja kepada seseorang yang belum beranjak dewasa dalam masa pertumbuhan menuju arah kedewasaan, dalam arti dapat berdiri sendiri dan bertanggung jawab terhadap pilihannya yang akan diperoleh dari kegiatan pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu sistem yang memiliki tujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang terdiri dari rangkaian peristiwa yang disusun dengan rapi guna mendukung terjadinya

---

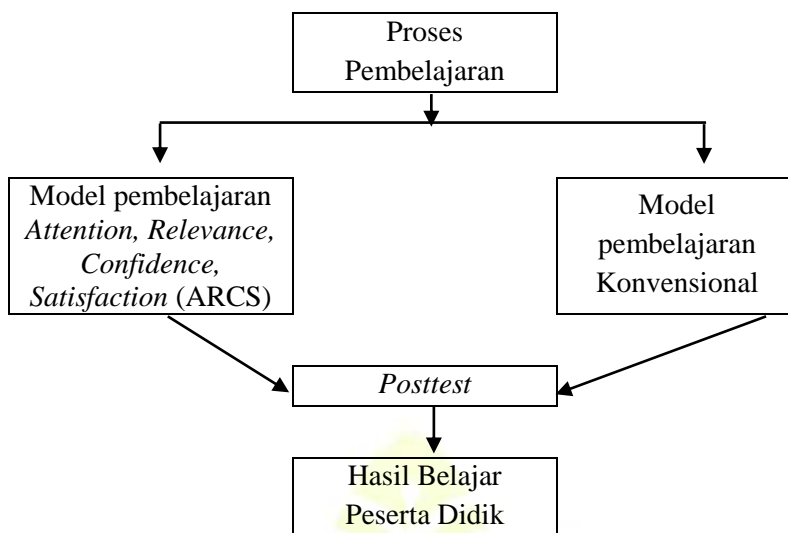
<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

proses belajar mengajar sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Inti dari kegiatan pembelajaran ialah segala usaha dan upaya yang dilakukan pendidik supaya kegiatan belajar mengajar terjadi pada diri peserta didik.

Ada 5 prinsip landasan penafsiran pembelajaran, ialah pembelajaran sebagai usaha buat merubah tingkah laku, yang mempunyai karakteristik kalau proses pembelajaran itu yakni terbentuknya pergantian sikap pada diri peserta didik, meskipun tidak seluruh perubahan sikap yang terjalin dalam diri peserta didik selaku penyebab dari pembelajaran terlaksana. Kemudian akibat dari terdapatnya proses pembelajaran yakni adanya motivasi disyarati dengan terdapatnya perubahan perilaku yang merata. Perubahan perilaku yang diartikan meliputi totalitas dari aspek sikap bukan cuma dari satu ataupun 2 aspek sikap saja. Perubahan perilaku tersebut yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor. Pembelajaran merupakan sesuatu proses yang terjalin dari terdapatnya kegiatan yang terencana serta sistematis terhadap serangkaian totalitas kegiatan yang dinamis dan silih berkaitan satu sama lain. Terbentuknya proses pembelajaran disebabkan terdapatnya pencapaian dari tujuan yang ingin dicapai. Kegiatan pembelajaran terjalin dengan baik apabila ada sesuatu kebutuhan yang hendak dicapai. Pembelajaran merupakan pengalaman antar personal dengan lingkungannya, akibatnya bisa membagikan pengalaman yang dimiliki dari suasana nyata.

Oleh sebab itu, aktivitas pembelajaran dibutuhkan model pembelajaran yang cocok serta tepat agar bisa mencapai tujuan yang diharapkan. Model pembelajaran ialah kunci kesuksesan dari sesuatu kelas, serta pemakaian model pendidikan yang sesuai bisa menjadikan proses pembelajaran jadi efisien serta efektif. Model pembelajaran ARCS merupakan salah satu model yang bisa pengaruhi hasil belajar peserta didik. Melalui model ARCS, maka peneliti mengharapkan dapat menjadi pendorong peserta didik untuk belajar mandiri sebagai upaya menciptakan perilaku yang lebih baik. Adapun bagan pada kerangka berpikir ini yaitu:

---



**Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir**

Gambar 2.1 memperlihatkan bahwa proses pembelajaran matematika pada materi hubungan antar satuan panjang, berat, dan waktu melalui penerapan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) diharapkan bisa memberi pengaruh pada hasil belajar peserta didik.

### C. Pengajuan Hipotesis

Pengujian hipotesis dilaksanakan dengan mempraktikkan metode ataupun tata cara yang sesuai dengan kasus yang diteliti. Dalam pengujian hipotesis bisa ditemui kesalahan-kesalahan yang berkaitan dengan penarikan kesimpulan.<sup>24</sup> Berikut hipotesis yang dipakai pada penelitian ini:

#### 1. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis pada penelitian ini yaitu terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) terhadap hasil belajar peserta didik.

<sup>24</sup> Mohammad Ali, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan* (Jakarta: Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 296.

## 2. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$H_0: a_1 = a_2$  (Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap hasil belajar peserta didik).

$H_1: a_1 \neq a_2$  (Terdapat pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap hasil belajar peserta didik).

Dengan:

$a_1$  = Model pembelajaran ARCS

$a_2$  = Model pembelajaran konvensional



## DATAR RUJUKAN

- Ali, Mohammad. *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Anggreini, Yogik Setia, and Panel Situmorang. "Efektivitas Online Peer Assisted Learning (OPAL) Dengan Pendekatan Model Attention Relevance Confidence Satisfaction (ARCS) Terhadap Pencapaian Kompetensi Perawatan Luka Mahasiswa Keperawatan." *Malahayati Nursing Journal* 4, no. 3 (2022): 653–62. <https://doi.org/10.33024/mnj.v4i3.6047>.
- Ardillani, Sofie Putri, and Utama. "Perbedaan Hasil Belajar IPA Siswa Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran PDEODE Dan ARCS Di Kelas IV." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2597–2605. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>.
- Creswel, John W. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran*. 4th ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Hadi, Abdul. "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Yang Diajar Menggunakan Model Arcs (Attention, Relevance, Confidence, Satisfactio) Dan Model Means End Analysis (Mea)." *Global Journal Basic Education* 3, no. 1 (2022): 145–53.
- Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Ismail, Fajri. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Jaya, Ahmad Kausar, Fredi Ganda Putra, and Mujib Mujib. "Pengaruh Model Pembelajaran Superitem Berbantuan Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2020): 74–83. <https://doi.org/10.29407/jmen.v6i1.12518>.
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah, Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: Ladang Kata, 2015.
- Maisyarah, Mimi, and Devi Afriyanti. "Penerapan Model PACE

- Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 (2021): 81–96.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Mawaddah, Siti, and Ratih Maryanti. “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning).” *Jurnal EDU-MAT* 4, no. 1 (2016): 76–89.
- Mbagho, Hilaria Melania, and Stefanus Notan Tupen. “Pembelajaran Matematika Realistik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Bilangan Pecahan.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2021): 121–32.
- Ningrum, Rina Widya, Mujib, and Rizki Wahyu Yunian Putra. “Pengaruh Metode Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Menggunakan Bahan Ajar Gamifikasi Terhadap Pemecahan Masalah Matematis.” *Alauddin Journal of Mathematics Education* 2, no. 2 (2020): 126–35.
- Novalia, and M. Syazali. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2014.
- Novalia, and Muhamad Syazali. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2014.
- Nursikin, Mukh. “Eksistensi Madrasah Dan Sekolah Islam Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional (Studi Kasus Di MAN Yogyakarta III Dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta).” *ISTAWA: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2018): 27–58.
- Oktaviani, Anik, Nurul Umamah, Marjono Marjono, and Riza Afita Surya. “Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (Arcs) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia* 4, no. 2 (2021): 204–14. <https://doi.org/10.17977/um0330v4i2p204-215>.
- Pratiwi, Sinta Yulis. “Optimalisasi Model ARCS Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di MI At-Taqwa Bondowoso.” *EDUCARE: Journal of Primary Education* 2, no. 2 (2021): 135–48. <https://doi.org/10.35719/educare.v2i2.53>.



- . “Penerapan Model Pembelajaran ARCS Untuk Mengembangkan Kecerdasan Verbal Linguistik Peserta Didik Di MI Nurul Hidayah Bondowoso.” *Indonesian Journal of Islamic Teaching* 5, no. 1 (2020): 116–23.
- Purwati, Nia. “Pengaruh Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika SMP Negeri 1 Pitu.” *Indonesian Journal Of Education and Learning Mathematic (IJELM)* 1, no. 2 (2021): 62–67.
- Raden Roro Sri Heryekti Pujingsih. “Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Di SMA Negeri 1 Gerung.” *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 7, no. 4 (2020): 281–88.
- Ripka Yuspin Puspitasari, and Gamaliel Septian Airlanda. “Meta-Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1094–1103.
- Roemintoyo, Roemintoyo, Conietta Vyonella Zeyn, Aryanti Nurhidayanti, and Mochamad Budiarto. “Implementation of the ARCS Learning Model and Building Component Teaching Aids to Improve Learning Outcomes of State Vocational High School Students.” *International Journal of Instructional Technology and Educational Studies* 3, no. 1 (2022): 33–37. <https://doi.org/10.21608/ihites.2021.103005.1065>.
- Sakinah, Nur, Pipit Putri Hariani MD, and Dian Novianti Sitompul. “The Effect of ARCS Learning Model on Student Online Learning Outcomes.” *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan* 5, no. 1 (2022): 26–35.
- Sari, Indra Kartika, Herpratiwi, and Sugeng Sutiarmo. “Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 920–29.
- Sari, Yulita Anggun, Mohammad Muhassin, Indah Resti Ayuni Suri, and Rizki Wahyu Yunian Putra. “Penerapan Cooperative Learning Tipe Tapps Menggunakan Bahan Ajar Gamifikasi Terhadap Penalaran Matematis Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas Viii Smp.” *Journal of Mathematics*

- Education and Science* 3, no. 2 (2020): 61–67.  
<https://doi.org/10.32665/james.v3i2.140>.
- Sembiring, Elisabeth. “The Influence of the Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Learning Model on Accounting Learning Outcomes for Class XII AK Students at SMK PAB 2 Helvetia in the 2018/2019 Academic Year.” *Outline Journal of Education* 3, no. 1 (2022): 23–31.
- Septiawan, I Made Dodik, Anak Agung, and Gede Agung. “Pengaruh Model Pembelajaran Attention , Relevance , Confidence , Satisfaction (ARCS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Mimbar Ilmu* 25, no. 2 (2020): 295–307.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Statistika Untuk Penulisan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suherman, Suherman, Adib Mustofa Zaman, and Farida Farida. “Fostering of Mathematical Critical Thinking Ability Using ARCS Model and Students’ Motivation.” *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)* 5, no. 1 (2021): 134–43.  
<https://doi.org/10.31764/jtam.v5i1.3798>.
- Susanti, Lidia. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019.
- Syafii, Mohamad. “Hubungan Motivasi Belajar Matematika Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kalkulus Dan Aljabar Di Kelas XI IPA SMA.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2021): 65–74.  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.275>.
- Syamsuddin, Agustan. “Identifikasi Kedalaman Berpikir Reflektif Calon Guru Matematika Dalam Pemecahan Masalah Matematika Melalui Taksonomi Berpikir Reflektif Berdasarkan Gaya Kognitif.” *Jurnal Elemen* 6, no. 1 (2020): 128–45.  
<https://doi.org/10.29408/jel.v6i1.1743>.
- W, Eleonora Dwi, Lydia Arfani Suangga, and Ibnu Sina. “Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar

Matematika.” *Cakrawala: Jurnal Pendidikan* 15, no. 1 (2021): 79–85.

Wau, M P. “Pengaruh Model Pembelajaran Attention Relevance Confidence and Satisfaction (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 684–89.  
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2964%0Ahttps://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/2964/2511>.



L

A

M

P

I

R

A

N



*Lampiran 1***DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA INSTRUMEN**

<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Ahmad Ghiyats Najji Fawwa
2	Aila Avisia Artha
3	Alif Ghani Ilmi Rizky
4	Andrean Kasih Maulana
5	Anindya Khanza Az-Zahra
6	Arneta Nadila Chairullah
7	Dika fitra Ramadhan
8	Dinda Nur Asrofah
9	Fahri Alhabsyi
10	Fatih Fauzan Al-Faruq
11	Frizy
12	Habibi Mansyur Fanani
13	Jaki Ariski
14	Jasmine Shafa Albira
15	Jihan Nabila
16	Keyla Shafira
17	Khaila Ramadhani
18	M Farid
19	M Restu Pratama
20	M Rafi Arbain
21	Nabilla Candika
22	Nazwa Naila Arifin
23	Neyla Rizki Ramadhani
24	Nufail Rizky Al Fajri
25	Nur Aini Nafas Boemi
26	Rendy Kamalila

<b>No</b>	<b>Nama</b>
27	Rino Putra Agung
28	Sabrina Chairunisa
29	Tenlesia Syala Ozora
30	Yuli Yana



*Lampiran 2***DAFTAR NAMA SAMPEL KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama
1	Aliyah Rahmah
2	Alma Askia
3	Amira Faiqo Azzahra
4	Aqila Salsabila Farah
5	Aviza Zameera K
6	Azam Hafidz Al-fikri
7	Daffa Arya Putra
8	Dzaky Hikmatullah
9	Gendis Geraldin
10	Ghenis Ananda Herfan
11	Khansa Aqilah Salsabila
12	Khoirunnisha
13	Luthfia Astina Utama
14	M. Arsyah Gemilang
15	M. Azka Firdaus
16	M. Ibnu Faqih
17	M. Kevin Riskian
18	M. Revan Al-Ghifari
19	M. Syamil Az-Zarir
20	M. Zidni Athoya Dzihni
21	Nazifa Zahra
22	Queensha Aulia Putri
23	Raysha Mayca Putri
24	Risky Pratama Saputra
25	Tania Fani Idris
26	Salsa Tya Amanda



<b>No</b>	<b>Nama</b>
27	Syakila Sabrina F
28	Utari Nur Safitri
29	Yasmin Aura Az-Zahra
30	Zahra Putri Rahmadia



*Lampiran 3***DAFTAR NAMA SAMPEL KELAS KONTROL**

<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Abidzar Maiza Aruska
2	Adytama Eris Satria W
3	Ahmad Zaky Al-Bukhori
4	Ainunnisa Salsabila
5	Aisyah Dhia Syarofana
6	Aizza Aththayya
7	Aissyfa Regita Cahyani
8	Dikha Naizar Ufairroh
9	Faiz Al Fattah
10	Fathi Nur Jinan
11	Gibran Khairun Azzam
12	Jemima Jasmine Al-Zahra
13	Keisha Fadillah
14	Ken Haikal Perdana
15	Khanza Az Zahra Edipta
16	Khoiria Fatimatunisa
17	M. Abizar Ramadhan
18	M. Aufar Al-Fatah
19	M. Fahri Idris
20	M. Hafidz Alfalino
21	M. Kholil Zhafar
22	Najwa Saahirah
23	Nasyah Ayumna
24	Rosyid Sabilu Naja
25	Nabila Deva Nia P
26	Raya Aidha Bilaisia

<b>No</b>	<b>Nama</b>
27	Rikho Gabriel L
28	Riski Lestari
29	Sania Rahmawati
30	Sheren Denna K



## *Lampiran 4*

### **KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Hubungan Antar Satuan Panjang, Berat, dan

Waktu

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Tahun Ajaran : 2023/2024

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antarsatuan baku panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.7.1 Menjelaskan satuan panjang yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.7.2 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan panjang.
- 3.7.3 Menjelaskan satuan berat yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.7.4 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan berat.
- 3.7.5 Menjelaskan satuan waktu yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.7.6 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan waktu.
- 4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika

Indikator Hasil Belajar Matematika	Indikator pada Materi Hubungan Antar Satuan Panjang, Berat, dan Waktu	Butir Soal
1. Pengetahuan	Menjelaskan satuan panjang yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	1, 2
2. Pemahaman		
3. Penerapan/ Aplikasi	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan panjang.	7
4. Analisis	Menjelaskan satuan berat yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3, 4
5. Sintesis		
6. Evaluasi	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan berat.	8
	Menjelaskan satuan waktu yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	5, 6
	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan waktu.	9, 10

#### E. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Matematika

Berikut ini tabel pedoman penskoran butir soal uraian hasil belajar matematika:

No.	Indikator	Respons Peserta Didik	Skor
1.	Pengetahuan	Kemampuan peserta didik dalam mengingat informasi yang sudah dipelajari.	2
2.	Pemahaman	Kemampuan peserta didik dalam menjelaskan, menerangkan, menafsirkan makna dari suatu konsep materi yang sudah dipelajari.	2
3.	Penerapan/	Kemampuan peserta didik dalam	2

No.	Indikator	Respons Peserta Didik	Skor
	Aplikasi	mengaplikasikan suatu bahan pelajaran yang sudah dipelajari.	
4.	Analisis	Kemampuan peserta didik dalam memilih cara penyelesaian soal dengan tepat dan jawaban dengan benar	2
5.	Sintesis	Kemampuan peserta didik dalam menyusun penyelesaian soal dengan tepat dan jawaban dengan benar	2
6.	Evaluasi	Kemampuan peserta didik dalam menuliskan kesimpulan dari penyelesaian soal dengan tepat	2





## INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Mata pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Hubungan Antar Satuan Panjang,  
Berat, dan Waktu

Jumlah Soal : 10 Soal

Waktu : 60 Menit

### **Petunjuk Pengisian Tes:**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawaban dikerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Sebelum mengerjakan soal, tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban anda.
4. Kerjakan soal dengan teliti.
5. Gunakan waktu dengan sebaik-baiknya sesuai dengan waktu yang telah disediakan dan kerjakanlah sendiri dengan tenang.
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum mengerjakannya.

### **A. Selesaikan Soal Tentang Satuan Panjang, Berat, dan Waktu Berikut Dengan Benar!**

1.  $37 \text{ dm} + 120 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$
2.  $98 \text{ km} - 5.700 \text{ dam} = \dots \text{ dam}$
3.  $345 \text{ kg} + 2.500 \text{ hg} = \dots \text{ kg}$
4.  $87 \text{ hg} - 5.650 \text{ gr} = \dots \text{ gr}$
5.  $5 \text{ hari} + 7 \text{ jam} = \dots \text{ menit}$
6.  $9 \text{ bulan} + 30 \text{ minggu} = \dots \text{ hari}$

**B. Selesaikan Soal Cerita Tentang Satuan Panjang, Berat, dan Waktu Berikut Dengan Benar!**

7. Hanif dan ayahnya akan berkunjung ke rumah Kakeknya di Yogyakarta. Jarak rumah Hanif ke rumah Kakeknya adalah 19 km. Jika Hanif dan ayahnya naik mobil dan sudah menempuh jarak 10.500 m. Berapa meterkah sisa jarak yang harus ditempuh Hanif menuju ke rumah Kakeknya?
8. Bu Umi memiliki persediaan beras di toko sebanyak 195 kg. Jika kemarin beras di toko Bu Umi terjual sebanyak 270 ons. Dan kemudian hari ini beras di toko Bu Umi terjual sebanyak 380 ons. Berapakah kilogramkah sisa beras di toko Bu Umi sekarang?
9. Hafidz adalah anak yang rajin murojaah Al-Qur'an untuk menjaga hafalannya. Setelah sholat subuh, Hafidz murojaah Al-Qur'an selama 2 jam. Kemudian setelah sholat dzuhur, Hafidz murojaah Al-Qur'an selama 1 jam 30 menit. Berapa menitkah waktu Hafidz murojaah Al-Qur'an hari ini?
10. Yusuf sering ikut ayahnya berkerja keluar kota. Yusuf pernah tinggal di Bandung selama 6 tahun 6 bulan. Kemudian Yusuf juga pernah tinggal di Jakarta selama 3 tahun 5 bulan. Berapa bulankah Andi pernah tinggal di Bandung dan Jakarta?



**Selamat Mengerjakan**

**PEDOMAN PENILAIAN INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA**

No	Langkah Penyelesaian Soal	Skor
1	Penyelesaian: $20 \text{ dm} + 10 \text{ cm} = \dots \text{ cm.}$  $\triangleright 37 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$ $= (37 \times 10) \text{ cm}$ $= 370 \text{ cm}$  Jumlahkan $370 \text{ cm} + 120 \text{ cm} = 490 \text{ cm.}$  Maka hasil dari $370 \text{ cm} + 120 \text{ cm}$ adalah $490 \text{ cm.}$	          3          3          2
	<b>Total Skor</b>	<b>8</b>
2	Penyelesaian: $98 \text{ km} - 5.700 \text{ dam} = \dots \text{ dam}$  $\triangleright 98 \text{ km} = \dots \text{ dam}$ $= (98 \times 10 \times 10) \text{ dam}$ $= 9.800 \text{ dam}$  Kurangkan $9.800 \text{ dam} - 5.700 \text{ dam} = 4.100 \text{ dam.}$  Maka hasil dari $9.800 \text{ dam} - 5.700 \text{ dam}$ adalah $4.100 \text{ dam.}$	          3          3          2
	<b>Total Skor</b>	<b>8</b>
3	Penyelesaian: $245 \text{ kg} + 2.500 \text{ hg} = \dots \text{ kg}$  $\triangleright 2.500 \text{ hg} = \dots \text{ kg}$ $= (2.500 : 10) \text{ kg}$ $= 250 \text{ kg}$  Jumlahkan $245 \text{ kg} + 250 \text{ kg} = 595 \text{ kg.}$	          3          3

No	Langkah Penyelesaian Soal	Skor
	Maka hasil dari $245 \text{ kg} + 250 \text{ kg}$ adalah $595 \text{ kg}$ .	2
	<b>Total Skor</b>	<b>8</b>
4	Penyelesaian: $87 \text{ hg} - 570 \text{ gr} = \dots \text{ gr}$  $\triangleright 87 \text{ km} = \dots \text{ gr}$ $= (87 \times 10 \times 10) \text{ gr}$ $= 8.700 \text{ gr}$  Kurangkan $8.700 \text{ gr} - 5.650 \text{ gr} = 3.050 \text{ gr}$ .  Maka hasil dari $8.700 \text{ gr} - 5.650 \text{ gr}$ adalah $3.050 \text{ gr}$ .	          3          3          2
	<b>Total Skor</b>	<b>8</b>
5	Penyelesaian: $5 \text{ hari} + 7 \text{ jam} = \dots \text{ menit}$  $\triangleright 5 \text{ hari} = \dots \text{ menit}$ $= (5 \times 24 \times 60) \text{ menit}$ $= 7.200 \text{ menit}$  $\triangleright 7 \text{ jam} = \dots \text{ menit}$ $= (7 \times 60) \text{ menit}$ $= 420 \text{ menit}$  Jumlahkan $7.200 \text{ menit} + 420 \text{ menit} = 7.620 \text{ menit}$  Maka hasil dari $5 \text{ hari} + 7 \text{ jam}$ adalah $7.620 \text{ menit}$ .	          3          3          2
	<b>Total Skor</b>	<b>8</b>
6	Penyelesaian: $9 \text{ bulan} + 30 \text{ minggu} = \dots \text{ hari}$  $\triangleright 9 \text{ bulan} = \dots \text{ hari}$ $= (9 \times 30) \text{ hari}$ $= 270 \text{ hari}$	          3

No	Langkah Penyelesaian Soal	Skor
	<p>➤ 30 minggu = ..... hari            = <math>(30 \times 7)</math> hari            = 210 hari</p> <p>Jumlahkan 270 hari + 210 hari = 480 hari.</p> <p>Maka hasil dari 9 bulan + 30 minggu adalah 480 hari.</p>	<p>3</p> <p>2</p>
	<b>Total Skor</b>	<b>8</b>
7	<p>Diketahui:            Jarak rumah Hanif ke rumah Kakeknya = 19 km            Waktu yang sudah ditempuh = 10.500 m            Ditanya:            Berapa meterkah sisa jarak yang harus ditempuh Hanif menuju ke rumah Kakeknya?</p> <p>Penyelesaian:            ➤ 19 km = ... m            = <math>(19 \times 10 \times 10 \times 10)</math> m            = 19.000 m</p> <p>Jumlahkan 19.000 m – 10.500 m = 8.500 m.</p> <p>Jadi, sisa jarak yang harus ditempuh Hanif menuju ke rumah Kakeknya adalah 8.500 m.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<b>Total Skor</b>	<b>10</b>
8	<p>Diketahui:            Persediaan beras di toko = 195 kg            Beras yang terjual kemarin = 270 ons            Beras yang terjual hari ini = 380 ons            Ditanya: Berapakah kilogramkah sisa beras di toko Bu Umi sekarang?</p> <p>Penyelesaian:</p>	<p>2</p>

No	Langkah Penyelesaian Soal	Skor
	<p>➤ <math>270 \text{ ons} = \dots \text{ kg}</math>  <math>= (270 : 10) \text{ kg}</math>  <math>= 27 \text{ kg}</math></p> <p>➤ <math>380 \text{ ons} = \dots \text{ kg}</math>  <math>= (380 : 10) \text{ kg}</math>  <math>= 38 \text{ kg}</math></p> <p>Kurangkan <math>195 \text{ kg} - 27 \text{ kg} - 38 \text{ kg} = 130 \text{ kg}</math>.</p> <p>Jadi, sisa beras di toko Bu Umi sekarang adalah <math>130 \text{ kg}</math>.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<b>Total Skor</b>	<b>10</b>
9	<p>Diketahui:  Murojaah Al-Qur'an setelah sholat subuh = 2 jam  Murojaah Al-Qur'an setelah sholat dzuhur = 1 jam  30 menit  Ditanya:  Berapa menitkah waktu Hafidz murojaah Al-Qur'an hari ini?</p> <p>Penyelesaian:  Murojaah Al-Qur'an setelah sholat subuh:  ➤ <math>2 \text{ jam} = \dots \text{ menit}</math>  <math>= (2 \times 60) \text{ menit}</math>  <math>= 120 \text{ menit}</math></p> <p>Murojaah Al-Qur'an setelah sholat dzuhur = 1 jam  30 menit  ➤ <math>1 \text{ jam} = 60 \text{ menit}</math>  Maka, <math>60 \text{ menit} + 30 \text{ menit} = 90 \text{ menit}</math></p> <p>Jumlahkan <math>120 \text{ menit} + 90 \text{ menit} = 210 \text{ menit}</math>.</p> <p>Jadi, waktu waktu Hafidz murojaah Al-Qur'an hari</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

No	Langkah Penyelesaian Soal	Skor
	ini adalah 210 menit.	
	<b>Total Skor</b>	<b>10</b>
10	<p>Diketahui:  Tinggal di Bandung = 6 tahun 6 bulan  Tinggal di Jakarta = 3 tahun 5 bulan  Ditanya:  Berapa bulankah Andi pernah tinggal di Bandung dan Jakarta?</p> <p>Penyelesaian:  Tinggal di Bandung = 6 tahun 6 bulan  ➤ 6 tahun = ..... bulan  = <math>(6 \times 12)</math> bulan  = 72 bulan  Maka, 72 bulan + 6 bulan = 76 bulan.</p> <p>Tinggal di Jakarta = 3 tahun 5 bulan  ➤ 3 tahun = ..... bulan  = <math>(3 \times 12)</math> bulan  = 36 bulan  Maka, 36 bulan + 5 bulan = 41 bulan.</p> <p>Jumlahkan: 76 bulan + 41 bulan = 117 bulan.</p> <p>Jadi, Andi pernah tinggal di Bandung dan Jakarta selama 117 bulan.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<b>Total Skor</b>	<b>10</b>
	<b>Total Skor Maksimum</b>	<b>78</b>

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$



*Lampiran 5*

HASIL UJI COBA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK												
NO	Nama	Butir Soal										Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ahmad Ghiyats Naji Fawwa	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1	16
2	Aila Avisia Artha	3	4	1	2	2	1	2	2	1	4	22
3	Alif Ghani Ilmi Rizky	1	2	2	3	3	3	2	3	0	3	22
4	Andrean Kasih Maulana	3	4	3	2	2	3	3	2	0	2	24
5	Anindya Khanza Az-Zahra	1	3	1	2	2	0	3	2	1	4	19
6	Arneta Nadila Chairullah	3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
7	Dika fitra Ramadhan	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	17
8	Dinda Nur Asrofah	3	3	2	2	2	0	3	2	0	4	21
9	Fahri Alhabsyi	1	2	3	0	0	2	2	0	2	3	15
10	Fatih Fauzan Al-Faruq	3	3	2	2	2	0	3	2	2	2	21
11	Frizy	1	2	3	2	2	1	2	0	2	2	17
12	Habibi Mansyur Fanani	1	2	0	1	1	1	1	1	1	3	12
13	Jaki Ariski	0	3	1	2	2	1	3	2	2	3	19
14	Jasmine Shafa Albira	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	27
15	Jihan Nabila	2	4	2	3	3	4	4	3	2	4	31
16	Keyla Shafira	0	2	3	3	3	1	2	3	1	3	21
17	Khaila Ramadhani	1	3	3	3	3	0	3	2	3	3	24
18	M Farid	2	2	3	1	1	0	2	2	3	3	19
19	M Restu Pratama	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	16
20	M Rafi Arbain	1	3	2	3	3	0	3	1	1	3	20
21	Nabilla Candika	1	4	2	3	3	1	3	2	2	3	24
22	Nazwa Naila Arifin	2	4	4	2	4	0	2	3	3	2	26
23	Neyla Rizki Ramadhani	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	30
24	Nufail Rizky Al Fajri	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	33
25	Nur Aini Nafas Boemi	2	3	4	2	3	0	2	1	3	3	23
26	Rendy Kamalila	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	21

<b>HASIL UJI COBA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK</b>												
<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Butir Soal</b>										<b>Y</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
27	Rino Putra Agung	1	2	2	4	3	2	3	3	3	4	27
28	Sabrina Chairunisa	2	4	1	4	3	1	3	3	2	3	26
29	Tenlesia Syala Ozora	4	4	2	2	4	2	2	4	3	2	29
30	Yuli Yana	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	19



## Lampiran 6

### HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=N1 N2 N3 N4 N5 N6 N7 N8 N9 N10 Total

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Correlations

		Correlations										
		N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	Total
N1	Pearson Correlation	1	.304	-.031	.035	.172	.090	.067	.237	.064	-.282	.328
	Sig. (2-tailed)		.102	.873	.855	.363	.636	.726	.207	.738	.131	.077
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N2	Pearson Correlation	.304	1	.133	.476 <sup>**</sup>	.657 <sup>**</sup>	-.127	.681 <sup>**</sup>	.582 <sup>**</sup>	.264	.237	.739 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.102		.483	.008	.000	.503	.000	.001	.159	.208	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N3	Pearson Correlation	-.031	.133	1	.067	.297	-.123	.085	.091	.347	-.037	.336
	Sig. (2-tailed)	.873	.483		.725	.111	.516	.654	.633	.060	.846	.069
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N4	Pearson Correlation	.035	.476 <sup>**</sup>	.067	1	.790 <sup>**</sup>	.014	.630 <sup>**</sup>	.617 <sup>**</sup>	.165	.302	.723 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.855	.008	.725		.000	.941	.000	.000	.385	.105	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N5	Pearson Correlation	.172	.657 <sup>**</sup>	.297	.790 <sup>**</sup>	1	-.061	.495 <sup>**</sup>	.737 <sup>**</sup>	.345	.156	.825 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.363	.000	.111	.000		.750	.005	.000	.062	.409	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N6	Pearson Correlation	.090	-.127	-.123	.014	-.061	1	-.074	.168	-.074	.076	.227
	Sig. (2-tailed)	.636	.503	.516	.941	.750		.697	.376	.698	.690	.228
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N7	Pearson Correlation	.067	.681 <sup>**</sup>	.085	.630 <sup>**</sup>	.495 <sup>**</sup>	-.074	1	.455	.250	.374	.677 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.726	.000	.654	.000	.005	.697		.012	.183	.042	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N8	Pearson Correlation	.237	.582 <sup>**</sup>	.091	.617 <sup>**</sup>	.737 <sup>**</sup>	.168	.455 <sup>**</sup>	1	.276	.287	.816 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.207	.001	.633	.000	.000	.376	.012		.140	.124	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N9	Pearson Correlation	.064	.264	.347	.165	.345	-.074	.250	.276	1	-.052	.473 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.738	.159	.060	.385	.062	.698	.183	.140		.784	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N10	Pearson Correlation	-.282	.237	-.037	.302	.156	.076	.374 <sup>*</sup>	.287	-.052	1	.343
	Sig. (2-tailed)	.131	.208	.846	.105	.409	.690	.042	.124	.784		.064
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.328	.739 <sup>**</sup>	.336	.723 <sup>**</sup>	.825 <sup>**</sup>	.227	.677 <sup>**</sup>	.816 <sup>**</sup>	.473 <sup>**</sup>	.343	1
	Sig. (2-tailed)	.077	.000	.069	.000	.000	.228	.000	.000	.008	.064	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

### Kriteria Keputusan:

Telah ditetapkan bahwa butir soal dikatakan valid jika memiliki

$r_{x(y-1)} \geq r_{tabel}$ , dengan nilai  $r_{tabel} = 0,361$ .

*Lampiran 7***HASIL PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS**

RELIABILITY  
 /VARIABLES=N1 N2 N3 N4 N5 N6 N7 N8 N9 N10  
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=ALPHA  
 /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  
 /SUMMARY=TOTAL.

**Reliability****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.717	10

**Kriteria Keputusan:**

Telah ditetapkan bahwa butir soal dikatakan reliabel jika memiliki nilai *Cronbach's Alpha* > 0,70.

*Lampiran 8***HASIL PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN TIAP BUTIR SOAL**

$$P_i = \frac{\sum x_i}{S_{mi} N}$$

Keterangan:

$P_i$  = Tingkat kesukaran butir ke- $i$

$\sum x_i$  = Jumlah skor butir I yang dijawab oleh testee

$S_{mi}$  = Skor maksimum

$N$  = Jumlah testee

**TABEL TINGKAT KESUKARAN**

<b>Item Butir Soal</b>	<b>Tingkat Kesukaran (<math>P_i</math>)</b>	<b>Keterangan</b>
1.	0.467	Sedang
2.	0.708	Mudah
3.	0.500	Sedang
4.	0.567	Sedang
5.	0.583	Sedang
6.	0.287	Sukar
7.	0.600	Sedang
8.	0.500	Sedang
9.	0.589	Sedang
10.	0.700	Mudah

*Lampiran 9***HASIL UJI DAYA BEDA SOAL**

## RELIABILITY

```

/VARIABLES=N1 N2 N3 N4 N5 N6 N7 N8 N9 N10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
N1	19.83	27.178	.138	.735
N2	18.87	22.878	.639	.652
N3	19.70	27.114	.151	.732
N4	19.43	23.082	.619	.656
N5	19.37	21.895	.751	.632
N6	20.27	28.340	-.017	.775
N7	19.30	24.769	.588	.671
N8	19.70	21.390	.730	.630
N9	19.93	25.582	.305	.707
N10	18.90	27.334	.189	.722

**Lampiran 10****SOAL TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Mata pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Hubungan Antar Satuan Panjang,  
Berat, dan Waktu

Jumlah Soal : 10 Soal

Waktu : 60 Menit

**Petunjuk Pengisian Tes:**

7. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
8. Jawaban dikerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
9. Sebelum mengerjakan soal, tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban anda.
10. Kerjakan soal dengan teliti.
11. Gunakan waktu dengan sebaik-baiknya sesuai dengan waktu yang telah disediakan dan kerjakanlah sendiri dengan tenang.
12. Periksa kembali jawaban anda sebelum mengerjakannya.

**C. Selesaikan Soal Tentang Satuan Panjang, Berat, dan Waktu Berikut Dengan Benar!**

$$11.98 \text{ km} - 5.700 \text{ dam} = \dots \text{ dam}$$

$$12.87 \text{ hg} - 5.650 \text{ gr} = \dots \text{ gr}$$

$$13.5 \text{ hari} + 7 \text{ jam} = \dots \text{ menit}$$

**D. Selesaikan Soal Cerita Tentang Satuan Panjang, Berat, dan Waktu Berikut Dengan Benar!**



14. Hanif dan ayahnya akan berkunjung ke rumah Kakeknya di Yogyakarta. Jarak rumah Hanif ke rumah Kakeknya adalah 19 km.

Jika Hanif dan ayahnya naik mobil dan sudah menempuh jarak 10.500 m.

Berapa meterkah sisa jarak yang harus ditempuh Hanif menuju ke rumah Kakeknya?

15. Bu Umi memiliki persediaan beras di toko sebanyak 195 kg.

Jika kemarin beras di toko Bu Umi terjual sebanyak 270 ons.

Dan kemudian hari ini beras di toko Bu Umi terjual sebanyak 380 ons.

Berapakah kilogramkah sisa beras di toko Bu Umi sekarang?

16. Hafidz adalah anak yang rajin murojaah Al-Qur'an untuk menjaga hafalannya.

Setelah sholat subuh, Hafidz murojaah Al-Qur'an selama 2 jam.

Kemudian setelah sholat dzuhur, Hafidz murojaah Al-Qur'an selama 1 jam 30 menit.

Berapa menitkah waktu Hafidz murojaah Al-Qur'an hari ini?



**Selamat Mengerjakan**

**PEDOMAN PENILAIAN INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA**

No	Langkah Penyelesaian Soal	Skor
1	Penyelesaian: $98 \text{ km} - 5.700 \text{ dam} = \dots \text{ dam}$  $\triangleright 98 \text{ km} = \dots \text{ dam}$ $= (98 \times 10 \times 10) \text{ dam}$ $= 9.800 \text{ dam}$  Kurangkan $9.800 \text{ dam} - 5.700 \text{ dam} = 4.100 \text{ dam}$ .  Maka hasil dari $9.800 \text{ dam} - 5.700 \text{ dam}$ adalah $4.100 \text{ dam}$ .	          3          3          2
	<b>Total Skor</b>	<b>8</b>
2	Penyelesaian: $87 \text{ hg} - 570 \text{ gr} = \dots \text{ gr}$  $\triangleright 87 \text{ km} = \dots \text{ gr}$ $= (87 \times 10 \times 10) \text{ gr}$ $= 8.700 \text{ gr}$  Kurangkan $8.700 \text{ gr} - 5.650 \text{ gr} = 3.050 \text{ gr}$ .  Maka hasil dari $8.700 \text{ gr} - 5.650 \text{ gr}$ adalah $3.050 \text{ gr}$ .	          3          3          2
	<b>Total Skor</b>	<b>8</b>
3	Penyelesaian: $5 \text{ hari} + 7 \text{ jam} = \dots \text{ menit}$  $\triangleright 5 \text{ hari} = \dots \text{ menit}$ $= (5 \times 24 \times 60) \text{ menit}$ $= 7.200 \text{ menit}$	          3

No	Langkah Penyelesaian Soal	Skor
	<p>➤ 7 jam = ..... menit            = (7 × 60) menit            = 420 menit</p> <p>Jumlahkan 7.200 menit + 420 menit = 7.620 menit</p> <p>Maka hasil dari 5 hari + 7 jam adalah 7.620 menit.</p>	<p>3</p> <p>2</p>
	<b>Total Skor</b>	<b>8</b>
4	<p>Diketahui:            Jarak rumah Hanif ke rumah Kakeknya = 19 km            Waktu yang sudah ditempuh = 10.500 m            Ditanya:            Berapa meterkah sisa jarak yang harus ditempuh Hanif menuju ke rumah Kakeknya?</p> <p>Penyelesaian:            ➤ 19 km = ... m            = (19 × 10 × 10 × 10) m            = 19.000 m</p> <p>Jumlahkan 19.000 m – 10.500 m = 8.500 m.</p> <p>Jadi, sisa jarak yang harus ditempuh Hanif menuju ke rumah Kakeknya adalah 8.500 m.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<b>Total Skor</b>	<b>10</b>
5	<p>Diketahui:            Persediaan beras di toko = 195 kg            Beras yang terjual kemarin = 270 ons            Beras yang terjual hari ini = 380 ons            Ditanya: Berapakah kilogramkah sisa beras di toko Bu Umi sekarang?</p> <p>Penyelesaian:            ➤ 270 ons = ... kg            = (270 : 10) kg</p>	<p>2</p> <p>3</p>

No	Langkah Penyelesaian Soal	Skor
	<p>= 27 kg</p> <p>➤ 380 ons = ... kg            = (380 : 10) kg            = 38 kg</p> <p>Kurangkan 195 kg – 27 kg – 38 kg = 130 kg.</p> <p>Jadi, sisa beras di toko Bu Umi sekarang adalah 130 kg.</p>	<p>3</p> <p>2</p>
	<b>Total Skor</b>	<b>10</b>
6	<p>Diketahui:            Murojaah Al-Qur'an setelah sholat subuh = 2 jam            Murojaah Al-Qur'an setelah sholat dzuhur = 1 jam            30 menit            Ditanya:            Berapa menitkah waktu Hafidz murojaah Al-Qur'an hari ini?</p> <p>Penyelesaian:            Murojaah Al-Qur'an setelah sholat subuh:            ➤ 2 jam = ... menit            = (2 × 60) menit            = 120 menit</p> <p>Murojaah Al-Qur'an setelah sholat dzuhur = 1 jam            30 menit            ➤ 1 jam = 60 menit            Maka, 60 menit + 30 menit = 90 menit</p> <p>Jumlahkan 120 menit + 90 menit = 210 menit.</p> <p>Jadi, waktu waktu Hafidz murojaah Al-Qur'an hari ini adalah 210 menit.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<b>Total Skor</b>	<b>10</b>

No	Langkah Penyelesaian Soal	Skor
	Total Skor Maksimum	54

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$



*Lampiran 11***DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Aliyah Rahmah	100.00
2	Alma Askia	96.30
3	Amira Faiqo Azzahra	100.00
4	Aqila Salsabila Farah	92.59
5	Aviza Zameera K	79.63
6	Azam Hafidz Al-fikri	70.37
7	Daffa Arya Putra	94.44
8	Dzaky Hikmatullah	92.59
9	Gendis Geraldin	68.52
10	Ghenis Ananda Herfan	79.63
11	Khansa Aqilah Salsabila	85.19
12	Khoirunnisha	81.48
13	Luthfia Astina Utama	75.93
14	M. Arsyah Gemilang	100.00
15	M. Azka Firdaus	81.48
16	M. Ibnu Faqih	92.59
17	M. Kevin Riskian	81.48
18	M. Revan Al-Ghifari	85.19
19	M. Syamil Az-Zarir	96.30
20	M. Zidni Athoya Dzihni	79.63
21	Nazifa Zahra	88.89
22	Queensha Aulia Putri	87.04
23	Raysha Mayca Putri	79.63
24	Risky Pratama Saputra	88.89
25	Tania Fani Idris	85.19
26	Salsa Tya Amanda	70.37

No	Nama	Nilai
27	Syakila Sabrina F	77.78
28	Utari Nur Safitri	81.48
29	Yasmin Aura Az-Zahra	94.44
30	Zahra Putri Rahmadia	



**DATA *POSTTEST* KELAS KONTROL**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Abidzar Maiza Aruska	83.33
2	Adytama Eris Satria W	94.44
3	Ahmad Zaky Al-Bukhori	70.37
4	Ainunnisa Salsabila	70.37
5	Aisyah Dhia Syarofana	70.37
6	Aizza Aththayya	75.93
7	Aissyfa Regita Cahyani	75.93
8	Dikha Naizar Ufairroh	81.48
9	Faiz Al Fattah	61.11
10	Fathi Nur Jinan	81.48
11	Gibran Khairun Azzam	75.93
12	Jemima Jasmine Al-Zahra	68.52
13	Keisha Fadillah	64.81
14	Ken Haikal Perdana	70.37
15	Khanza Az Zahra Edipta	81.48
16	Khoiria Fatimatunisa	81.48
17	M. Abizar Ramadhan	75.93
18	M. Aufar Al-Fatah	68.52
19	M. Fahri Idris	75.93
20	M. Hafidz Alfalino	94.44
21	M. Kholil Zhafar	81.48
22	Najwa Saahirah	72.22
23	Nasyah Ayumna	77.78
24	Rosyid Sabilu Naja	83.33
25	Nabila Deva Nia P	61.11
26	Raya Aidha Bilaisia	68.52
27	Rikho Gabriel L	72.22
28	Riski Lestari	74.07



<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
29	Sania Rahmawati	87.04
30	Sheren Denna K	59.26



*Lampiran 12***DESKRIPSI DATA AMATAN**

FREQUENCIES VARIABLES=HBE HBK  
 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM  
 MEAN MEDIAN MODE  
 /ORDER=ANALYSIS.

**Frequencies**

		<b>Statistics</b>	
		Hasil Belajar Eksperimen	Hasil Belajar Kontrol
NG	Valid	30	30
	Missing	30	30
Mean		86.1117	75.3083
Median		85.1900	75.9300
Mode		79.63 <sup>a</sup>	75.93 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.10769	8.75767
Variance		82.950	76.697
Range		31.48	35.18
Minimum		68.52	59.26
Maximum		100.00	94.44

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Lampiran 13****PERHITUNGAN UJI NORMALITAS**

```

EXAMINE VARIABLES=Hasil_Belajar BY Model
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS NONE
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

**Explore****Tests of Normality**

	Mode Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Model PBL	.128	30	.200*	.952	30	.189
Belajar	Model Konvensional	.105	30	.200*	.966	30	.434

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Kriteria Uji Normalitas:**

- ❖  $p - Value \geq \alpha = 0,05$  = Berdistribusi Normal
- ❖  $p - Value < \alpha = 0,05$  = Berdistribusi Tidak Normal

**Lampiran 14****PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS**

ONEWAY Hasil\_Belajar BY Model  
 /STATISTICS HOMOGENEITY  
 /MISSING ANALYSIS.

**Oneway****Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.399	1	58	.530
	Based on Median	.360	1	58	.551
	Based on Median and with adjusted df	.360	1	57.459	.551
	Based on trimmed mean	.399	1	58	.530

**Kriteria Uji Homogenitas:**

- ❖  $p - Value \geq \alpha = 0,05 =$  Homogen
- ❖  $p - Value < \alpha = 0,05 =$  Tidak Homogen

**Lampiran 15****PERHITUNGAN UJI-T**

```
T-TEST GROUPS=Model (1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=Posttest
  /CRITERIA=CI (.95) .
```

**T-Test****Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means				
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Hasil belajar	Equal variances assumed	4.683	58	.000	10.80333	2.30685
	Equal variances not assumed	4.683	57.911	.000	10.80333	2.30685

**Kriteria Uji-t:**

- ❖  $p - Value \leq \alpha = 0,05 = H_0$  ditolak (Terdapat pengaruh X terhadap Y)
- ❖  $p - Value > \alpha = 0,05 = H_0$  diterima (Tidak terdapat pengaruh X terhadap Y)

*Lampiran 16*

**DOKUMENTASI PENELITIAN**







**YAYASAN AL HIKMAH BANDAR LAMPUNG  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL HIKMAH  
KEDATON - BANDAR LAMPUNG**

NPSN : 60705972

NSM : 111218710011

**SURAT BALASAN PENELITIAN**

No: 333.09/S.Ket/MI-BID I/YABL/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Desi Supriani, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Madrasah : MI Al Hikmah Bandar Lampung  
Alamat : Jl. Sultan Agung Gg. Raden Saleh No.23 Kedaton Bandar Lampung.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Choly Afuw Arrauf  
NIM : 1711100028  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / PGMI  
Universitas : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Adalah benar akan melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsinya yang berjudul :

**" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH"**

Sangat mendukung dan mengizinkan sepenuhnya apabila ananda Choly Afuw Arrauf melakukan penelitian di MI Al-Hikmah Bandar Lampung.

Demikian surat pernyataan kesanggupan/kebersediaan ini kami buat dengan penuh rasa tanggung jawab dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 18 September 2023  
Kepala MI Al Hikmah

  
Desi Supriani, S.Pd.I





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol M. Endro Suratmiz, Sukraman I, Bandar Lampung 35131  
 Telp.(0721) 70007-74531 Fax. 700422 Website: [www.iainradenintan.ac.id](http://www.iainradenintan.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-3120 / Un.16/ P1/ KT/ XII/ 2023

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M.Sos. I  
 NIP : 197308291998031003  
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan Bahwa Skripsi Dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE,  
 SATISFACTION (ARCS) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
 PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
 KARYA :**

NAMA	NPM	FAK/PRODI
CHOLY AFUW ARRAUF	1711100028	FTK/ PGMI

Bebas Plagiasi dengan hasil pemeriksaan kemiripan sebesar 20 % dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 04 Desember 2023  
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M.Sos. I  
 NIP.197308291998031003

**Ket:**

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Registry.
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

PENGARUH MODEL  
PEMBELAJARAN ATTENTION,  
RELEVANCE, CONFIDENCE,  
SATISFACTION (ARCS)  
TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA  
PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS IV DI MADRASAH

Submission date: 04-Dec-2023 10:41AM (UTC+0700)

Submission ID: 2246838878

File name: TURNITIN-\_CHOLY\_AFUW\_AHRAUF.docx (147.37K)

Word count: 6726

Character count: 43767

IBTIDAIYAH

by Perpustakaan Pusat

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH

ORIGINALITY REPORT

<b>20%</b>	<b>8%</b>	<b>18%</b>	<b>9%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Dewi Robbi Anti, Siska Andriani, Haris Budiman. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Mathla'ul Anwar Panjang", Journal of Mathematics Education and Science, 2022</b> Publication	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to University of North Georgia</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta</b>	<b>1%</b>

## Student Paper

- |    |   |     |
|----|---|-----|
| 6  | Submitted to Universitas Negeri Makassar<br><small>Student Paper</small>  | 1%  |
| 7  | Cicilia Melinda. "Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode Every One is Teacher Here pada Mata Kuliah Sejarah Pendidikan Indonesia", <i>JUSIE (Jurnal Sosial dan Ilmu Ekonomi)</i> , 2019<br><small>Publication</small>  | 1%  |
| 8  | Muh Tawil. "Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas II SMP Negeri 1 Sungguminasa Kabupaten Gowa", <i>Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan</i> , 2022<br><small>Publication</small>  | 1%  |
| 9  | Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya<br><small>Student Paper</small>   | 1%  |
| 10 | Yolanda Bareti Hermanto, Meriyati Meriyati, Dona Dinda Pratiwi. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pakem Berbantuan Problem Posing ditinjau dari Keterampilan Metakognitif", <i>Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 2021<br><small>Publication</small> | 1%  |
| 11 | Ratih Dwi Anggreini, Haninda Bharata, Sri Hastuti Noer. "Pengaruh Kemampuan   | <1% |

Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik", *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2022

Publication

12 S Syafril, N R Aini, Netriwati, A Pahrudin, N E Yaumas, Engkizar. "Spirit of Mathematics Critical Thinking Skills (CTS)", *Journal of Physics: Conference Series*, 2020 <1 %

Publication

13 Cover Daftar Isi Isi. "Cover, Daftar Isi, Isi", *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 2021 <1 %

Publication

14 Popi Radyuli, Lisa Aprila Aska. "Pengaruh Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction (ARIAS) Terhadap Hasil Belajar TIK (Case study of class X SMK Negeri 9 Padang)", *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2019 <1 %

Publication

15 Yanto Suharto. "The analysis of evaluation items of CPNS k1/k2 pre-service training participants group III DKI Jakarta Province 2018", *Monas: Jurnal Inovasi Aparatur*, 2019 <1 %

Publication

16 Haris Munandar, Muhammad Fath Azzajjad, Dewi Satria Ahmar. "Application of Treffinger Learning Model Combined With Audio Visual <1 %

Media To Improve Basic Chemistry Learning Outcomes STKIP PI Makassar Students", *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2021

Publication

17 Yahdinil Firda Nadhirah, Istianah Alfisyah, Juhji Juhji. "Talking Stick Method Toward Student Learning Activities in Islamic Cultural History Lessons", *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 2022

Publication

18 N Supriadi, N Diana, M Muhassin, Farida, B D Lestari. "Guided Discovery Approach in the Development of Calculus Modules on Derivative Material with Islamic Nuance and Environmental Insight", *Journal of Physics: Conference Series*, 2020

Publication

19 Ika Soimah. "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA", *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 2018

Publication

20 Mohamad Syafii. "Hubungan Motivasi Belajar Matematika Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kalkulus dan Aljabar

di Kelas XI IPA SMA", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021

Publication

21 Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II <1%

Student Paper

22 Risa Nurmalia, Hafiludin Samparadja, Mohammad Salam. "PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 KENDARI", Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 2019

Publication

23 Titin Puji Astuti, Rubhan Masykur, Dona Dinda Pratiwi. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TANDUR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN PENALARAN MATEMATIS PESERTA DIDIK", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2018

Publication

24 Ati Lasmanawati. "PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) PADA POKOK BAHASAN TURUNAN FUNGSI BERDASARKAN KURIKULUM 2013 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI. MIA-4 SMA NEGERI 1 <1%



SUNGAILIAT", Jurnal Penelitian Kebijakan  
Pendidikan, 2018

Publication

- 25 Sri Ayu Anugrah, Yusuf Kendek, Amiruddin Kade. "PENGARUH PEMBELAJARAN PROBLEM POSING BERBASIS AKTIVITAS MENGGUNAKAN KARTU PERTANYAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 8 PALU", JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), 2014 <1%

Publication

- 26 Yosefo Gule. "Pentingnya Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Kristen dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Belajar Pendidikan Agama Kristen", Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja, 2021 <1%

Publication

- 27 Submitted to UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta <1%

Student Paper

- 28 Silvester Silvester. "HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI DAN KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR", Jurnal Dikdas Bantara, 2021 <1%

Publication

- 29 Submitted to American College of Education <1%

Student Paper



- 30** Fitriah Mujahidah Mujahidah, Wawan Syahiril Anwar, Resyi Abdul Gani. "PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA KEUNIKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU", *Jurnal Elementary*, 2023  
Publication <1%
- 
- 31** Julrahmat Julrahmat, La Ode Ahmad Jazuli, Hasnawati Hasnawati. "PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KONTUKOWUNA", *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 2019  
Publication <1%
- 
- 32** Khusnul Khotimah, Mansur Mansur. "Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menjumlahkan Dan Mengurangkan Pecahan", *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 2018  
Publication <1%
- 
- 33** Meta Purnama Sari, Upik Yelianti, Harlis Harlis. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PEER TUTORING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PLANTAE DI KELAS X SMA N 10 KOTA JAMBI", *BIODIK*, 2018 <1%

Publication

- 
- 34** Indah Resti Ayuni Suri, Agus Pahrudin, Ega Apriyana, Suherman Suherman. "Missouri Mathematics Project learning model with strategy Everyone is a Teacher Here to towards mathematical problem-solving and self-efficacy ability", *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2023  
Publication
- 
- 35** Purwaning Budi Lestari, Diyah Ayu Widyaningrum. "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING PAIR SHARE (RTPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MIKROBIOLOGI MAHASISWA IKIP BUDI UTOMO", *Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 2016  
Publication
- 
- 36** Sri Mulyani, Benedictus Sudyana, Suwanto Suwanto. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif STAD, Jigsaw, Dan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Membaca Teks Eksplanasi Siswa Kelas VI Gugus Pangeran Diponegoro", *JURNAL PENDIDIKAN*, 2022  
Publication
- 
- 37** Syaiful Arif, Farah Nor Asikhin. "Efektivitas Model Pembelajaran Guided Inquiry Berbantuan Metode Pictorial Riddle terhadap

**Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik",  
JURNAL PENDIDIKAN MIPA, 2022**

Publication

**38** Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta **<1 %**  
Student Paper

**39** Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha **<1 %**  
Student Paper

**40** Agung Wibowo, Hanifah Hanifah, Effie Efrida Muchlis, Teddy Alfra Siagian. "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI SMP NEGERI 14 KOTA BENGKULU", Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS), 2021 **<1 %**  
Publication

**41** Muthmainnah Muthmainnah, Suhar Suhar, Hafiludin Samparadja. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PASARWAJO", Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 2019 **<1 %**  
Publication

**42** Qomario Qomario. "Pengaruh Pendekatan Accelerated Learning terhadap Kemampuan **<1 %**

Pemecahan Masalah Matematis", Journal of  
Elementary School (JOES), 2018

Publication

43

Submitted to Universitas Trunojoyo

Student Paper

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 5 words

Exclude bibliography On