

تطبيق استراتيجية *NUMBERED HEAD TOGETHER* لترقية نتائج تعلم اللغة  
العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة سمات إنساني  
الثانوية الإسلامية المتحدة

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعلم

إعداد: خيراني أولفا

رقم القيدة: ١٩١١٠٢٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تطبيق استراتيجية **NUMBERED HEAD TOGETHER** لترقية نتائج تعلم اللغة  
العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة سمات إنساني  
الثانوية الإسلامية المتحدة

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعلم



إعداد: خيراني أولفا

رقم القيدة: ١٩١١٠٢٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار

المشرف الثاني: أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

## ملخص

يُحدّد هذا البحث بسبب ضعف نتائج تعلم طلبة الصف العاشر في مدرسة سمارت إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة. يعزى ضعف نتائج تعلم الطلبة إلى عدم اعتيادهم على ممارسة أو دراسة اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يظهر قلة مفردات الطلبة في هذا السياق. يهدف هذا البحث إلى ترقية نتائج تعلم طلبة الصف العاشر في مدرسة سمارت إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة من خلال استخدام استراتيجية .Numbered Head Together.

هذا البحث هو البحث الإجرائي في الصف الدراسي الذي تم تطبيقها على مدى دورتين. يحتوي كل دورة على أربع مراحل، وهي مرحلة التخطيط، والتطبيق، والمراقبة، والانعكاس. الطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبارات، والمراقبة، والمقابلات، والتوثيق. يتم تطبيق أسلوب تحليل البيانات الكيفية عندما يكون البيان التحريبي الذي تم الحصول عليه عبارة عن بيانات كيفية تتكون من مجموعة من الكلمات وليس سلسلة من الأرقام، ولا يمكن ترتيبها في فئات أو هياكل تصنيف. وتشمل طرق تحليل البيانات للبيانات الكيفية تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج البحث تظهر أن تطبيق استراتيجية .Numbered Head Together يمكن أن يعزز نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة سمارت إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة. في الدورة الأولى، كان هناك ١٥ طالبًا فقط الذين وصلوا إلى نقطة القطع الأدنى بنسبة ٧١.٤٢٪. ومع ذلك، في الدورة الثانية، حدث تحسن ليصل إلى ٨٥.٧١٪. تشير هذه البيانات إلى أن استراتيجية التعلم .Numbered Head Together نجحت في مساعدة الطلبة على ترقية نتائجهم التعليمية. يمكن إظهار نتائج تعلم الطلبة من خلال الزيادة في المتوسط الفصلي، حيث كان متوسط الفصل الأول قبل التدخل هو ٦٦.٤٢، في الدورة الأولى كان ٧٣.٣٣، وفي الدورة

الثانية كان ٧٩.٢٨. كما أن نسبة الطلبة الذين وصلوا إلى مستوى النجاح ارتفعت في الدورة الأولى إلى ٣٨.٠٩٪، وفي الدورة الثانية إلى ٧١.٤٢٪، و ٨٥.٧١٪ في الدورة الثانية حيث وصل جميع الطلبة إلى قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال، وإذا تم تحويلها إلى نسبة فإنها تصل إلى ١٠٠٪.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم، Numbered Head Together



## الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : خيراني أولفا

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠٠١٨ :

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

أن هذا بحشي العلمي بموضوع " تطبيق استراتيجية *NUMBERED HEAD TOGETHER* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة سمات إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة" هو عمل خاص للباحثة، أصلي غري مستل وال منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث أعاله. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

٢٠٢٣

بندار لامبونج،

الباحثة



خيراني أولفا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠١٨



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سوراهقين ميوكاراسي بقدار لامبونج، رقم الحاتف (0821) 73289، العنوان: شارع تكول أندرو

موافقة

موضوع البحث: تطبيق استراتيجية Numbered Head Together لترقية نتائج تعلم

اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة سمات إنساني

الفنوية الإسلامية المتحدة

حوراني أولفا

١٩٥١٠١٠٠١٨

فلسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

واقفته اللجنة الاشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميان، المابلندن

الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بقدار الحاجم تير

الرقم الوظيفي: ١٩٥١٠١٠٠١٨

الرقم الوظيفي: ١٩٥١٠١٠٠١٨

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماحستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠١٧

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية و التعليم بجامعة ردين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامني بندار لامبونج رقم الهاتف : (٠٨٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق استراتيجية

**NUMBERED HEAD** لتربية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة

سمارات إنساني الثانوية الإسلامية المتحددة " التي كتبها : خيراني أولفا برقم التقييد :

١٩١١٠٢٠٠١٨ بقمس تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الخامس التاريخ ٢١ ديسمبر

٢٠٢٣

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة رضاني سغالا، الماجستير

السكرتيرة : إنداح رستي ابوني سوري، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير

المناقش الثالث : أحمد نور ميزان، الماجستير

عميلة كلية التربية و التعليم

الأستاذة الدكتورة ليرفا ديانا، الماجستير



## إهداء

- الحمد لله أشكر الله سبحانه وتعالى، الرحمن الرحيم، الذي أعطاني نعمة الإيمان والإسلام والإحسان والصحة كل يوم، فضلاً عن التوجيه الذي أرشد الاباحثة حتى أن يمكنه إكمال هذه الأطروحة. أقدم هذه الرسالة تعبيراً عن امتناني ومحبي لكل من:
١. والدي الحبيبين، السيد الحاج عاديمان والسيدة الحاجة. نوريدا التي تقدم دائماً الحب والتوجيه والتحفيز والدعم ولا تتوقف أبداً عن الصلاة من أجلي وتوجيه خطواتي حتى أحقق أحلامي.
  ٢. أخي عدي رحمانسيا وأخي بيبي برابودي، اللذين يقدمان دائماً الدعم والتشجيع وبيتسمان في كل خطوة على الطريق ويصلون من أجلي بإخلاص.
  ٣. وأشكركم أيضاً على جامعتي الحبيبة، جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.





## ترجمة الباحثة

الباحثة في هذه الأطروحة هي خيراني أولفا، التي وُلدت في ٣ يوليو ٢٠٠١ في قرية كارانج إنداه، منطقة تيربانججي بيسار، في مقاطعة لامبونج الوسطى. وهي الطفلة الثالثة من بين ثلاثة أطفال، وقد وُلدت لعائلة متناغمة وسعيدة، يتكون أفرادها من السيد هـ. نغاديمان والسيدة هـ. نوريدا. أثناء تعلمها، بدأت الباحثة تعلمها الأولي في روضة الأطفال في قرية كارانج إنداه، ومن ثم واصلت تعلمها في المدرسة الابتدائية رقم ١ في نفس القرية وتخرجت في عام ٢٠١٣. بعد ذلك، واصلت تعلمها في المدرسة الإعدادية رقم ٥ في تيربانججي بيسار وتخرجت في عام ٢٠١٦. وأكملت تعلمها الثانوي في مدرسة سمات إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة يوكوم جايا وتخرجت في عام ٢٠١٩. في نفس العام، واصلت الباحثة تعلمها في جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية، في كلية التربية وتدريب المعلمين، حيث اختارت تعلم اللغة العربية كبرنامج دراستها. أخذت الباحثة في محافل العمل الحقيقي (KKN) في قرية بونكواتي، تيربانججي بيسار، لامبونج المركزية، ونفذت أنشطة الخبرة الميدانية (PPL) في مدرسة بيرسادا كيمي لينج الثانوية.

بندر لامبونج، ٢ ديسمبر ٢٠٢٣

كاتبة،

خيراني أولفا

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠١٨

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، يود الباحثة أن يعرب عن امتنانه لوجود الله سبحانه وتعالى الذي يمنحه دائماً فضله وهدايته وفضله، كما يبسر وييسر جميع شؤون الباحث، حتى يتمكن الباحثة من إكمال أطروحته بالعنوان. "تطبيق استراتيجية Numbered Head Together لترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة

فصل إن استكمال هذه الأطروحة أم لا كان ممكناً دون التوجيه والمساعدة والدعم من مختلف الأطراف. وبهذه المناسبة يتقدم الالباحثة بالشكر إلى السادة:

١. السيد الأستاذ الحاج وان جمل الدين، الماجستير، كرئيس لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٤. السيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٥. السيد الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير كالمشرف الأول والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني لاستعداده لتقدم التوجيه والتوجيه والمشورة والمشورة والصبر والتحفيز حتى يمكن إكمال هذه الرسالة.

٦. السيد السيدة المحاضرون والموظفون، وجميع الموظفين في كلية التربية والتعليم، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة للباحثة أثناء دراسته في الجامعة.

٧. مدير المدرسة، السيد والسيدة المعلمين والموظفين في مدرسة سمات إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة الذين ساعدوا في عملية بحث الباحثة.

٨. اتبع جميع طلبة في مدرسة سمارت إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة بـكوم جـايا تعلمـات وتوجيـهات أنشطـة التعلـم من البـاحثة أثناء عمليـة البـحث.
٩. زملاء من برنامج دراسي لتدريس اللغة العربية، خاصة الدفعة ٢٠١٩ من الصف أ، مثل ألفتة خير النيساء، وفيرلينا خمأيروه، وسيفيرا بوتري فيزا، وديان إرني سيلفيا، شكرًا لكم على دعمكم المستمر وتشجيعكم للكاتب. شكرًا خاصًا لدوي ساتيتي وعالية ويديا سوبي اللتين قدمتا إسهامًا كبيرًا، من جلسة الندوة إلى جلسة المناقشة.
١٠. إلى الشخص الذي لا يقل حضوره أهمية مع الأحرف الأولى من اسم MS، شكرًا لكونك جزءًا من رحلة حياتي. لقد ساهمت كثيرًا من خلال تقديم الدعم والتحفيز والوقت والمواد وإعطاء الحماس لعدم الاستسلام أبدًا.
١١. وأخيرًا، شكرًا لنفسي، لأنني تمكنت من المحاولة جاهدة والقتال حتى الآن. أن تكون قادرًا على التحكم في نفسك من الضغوط المختلفة خارج الظروف وعدم اتخاذ قرار بالاستسلام أبدًا مهما كانت صعوبة عملية إعداد هذه الأطروحة من خلال استكمالها على أكمل وجه قدر الإمكان، فهذا إنجاز يجب أن تفخر به.

بندر لامبونج، ٢ ديسمبر ٢٠٢٣  
كاتبة،

خيراني أولفا

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠١٨

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
د	إقرار	.....
هـ	موافقة	.....
و	تصديق	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ط	ترجمة الباحثة	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
١	الباب الأول مقدمة	.....
١	أ. توضيح الموضوع	.....
٣	ب. خلفية البحث	.....
٩	ج. تعيين المشكلة والتركيزها	.....
١٠	د. حدود المشكلة	.....
١٠	هـ. مشكلة البحث	.....
١٠	و. أهداف البحث	.....
١١	ز. فوائد البحث	.....
١٢	ح. البحث السابقة ذات الصلة	.....
١٥	ط. الهيكل التنظيمي للبحث	.....

الباب الثاني أساس النظري..... ١٧

أ. النظرية المستخدمة..... ١٧

١. فهم استراتيجية Numbered Head Together..... ١٧

٢. خطوات Numbered Head Together..... ١٩

٣. الغرض من تطبيق Numbered Head Together..... ٢٠

٤. مزايا وعيوب تعلم Numbered Head Together..... ٢١

ب. فهم نتائج التعلم..... ٢٢

الباب الثالث طريقة البحث..... ٢٧

أ. مكان البحث وزمانها..... ٢٧

ب. طرق البحث والتصميم..... ٢٧

ج. موضوع البحث..... ٣٠

د. أدوار ومناصب الباحثة..... ٣٠

هـ. أداة جمع البيانات..... ٣٠

و. تقنيات جمع البيانات..... ٣١

ز. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٢

ح. التحقق من صحة البيانات..... ٣٤

ط. إجراءات البحث العملي..... ٣٥

ي. مؤشرات النجاح..... ٣٨

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة..... ٣٩

أ. الوصف العام لموقع البحث..... ٣٩

١. نظرة عامة على مدرسة سمارة إنساني الثانوية الإسلامية

المتكاملة..... ٣٩

٣٩	٢ . مدرسة سمارة إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة.....
٤٠	٣ . رؤية المدرسة ورسالتها وشعارها.....
٤٠	ب. نتائج البحث.....
٧٢	ج. مناقشة.....
٧٩	الباب الخامس اختتام.....
٧٩	أ. استنتاجات.....
٨٠	ب. اقتراحات.....
٨١	مراجع.....
٨٥	مرفق.....
١٠٦	الخطوط العريضة.....



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

قبل أن يتخذ الباحثة أي خطوات أخرى في كتابة هذه الأطروحة، سيكون من المهم للباحثة أن يوضح عنوان هذا البحث، على أمل أن يكون سهل الفهم وموجهاً وواضحاً وصحيحاً بعنوان "التطبيق" استراتيجية Numbered Head Together لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة سمارة إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة". المصطلحات الواردة في العنوان والتي يجب التأكيد عليها هي:

#### ١. تطبيق

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن معنى التطبيق هو فعل التطبيق. وفقاً لعثمان، يتلخص التطبيق في الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو وجود آليات في النظام. التطبيق ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط يتم التخطيط له وتحقيق أهداف النشاط.<sup>١</sup> فالتطبيق المشار إليه في هذا العنوان هو تطبيق أو ممارسة استراتيجية Numbered Head Together في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة سمارة إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة

#### ٢. استراتيجية Numbered Head Together

الإستراتيجية هي علم التخطيط أو تحديد اتجاه العمليات التجارية الكبيرة التي يمكن أن تكون مربحة. ويمكن تفسير الإستراتيجية على أنها خطة لتوزيع القوة العسكرية في مناطق معينة لتحقيق أهداف معينة.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> نور الدين عثمان، سياق التنفيذ القائم على المنهج، جاكرتا: جراسيندو (2002)، ص 70

<sup>٢</sup> نورهي حياي، إدارة التسويق للتعليم الاقتصادي، (سوسكا بيرس. نحو تاريخ إعلامي للوثائق ٢٠١٢)، ص ١.

وفي الوقت نفسه، يعد **Numbered Head Together** نوعاً من التعلم التعاوني الذي يمكن استخدامه كطريقة تعليمية بديلة يقدمها المعلم. **Numbered Head Together** هو نموذج تعليمي يركز بشكل أكبر على العمل الجماعي للطلبة والذي يعد في الأساس أحد أشكال المناقشة الجماعية. بالمقارنة مع نماذج التعلم التعاوني الأخرى، تتمتع **Numbered Head Together** بالعديد من المزايا، فمن منظور العملية، يعد تطبيق **Numbered Head Together** أسهل مقارنة بالأنواع الأخرى من النماذج التعاونية. وفقاً لكاجان، فإن **Numbered Head Together** تخلق أربع مراحل تعليمية فقط، وهي: (١) التقييم، (٢) طرح الأسئلة، (٣) التفكير معاً، (٤) الإجابة.<sup>٣</sup>

### ٣. نتائج التعلم

يتكون هذا التعريف من كلمتين "النتائج" و"التعلم". في **KBBI**، النتائج لها عدة معانٍ: (١) شيء تقدمه الشركة، (٢) الدخل؛ يكتسب؛ فاكهة. وفي الوقت نفسه، التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابة الناجمة عن الخبرة. بشكل عام، يوضح عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة التعلم. ووفقاً له، فإن الأطفال الناجحين في التعلم ينجحون في تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٤</sup>

### ٤. تعلم

كلمة التعلم هي مزيج من نشاطي التعلم والتدريس. تميل أنشطة التعلم المنهجية إلى أن تكون أكثر هيمنة بين الطلبة. وفي الوقت نفسه، يتم تطبيق التدريس التعليمي من قبل المعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها

<sup>٣</sup> إبراهيم م. وآخرون، التعلم التعاوني، (سورابايا: جامعة ولاية سورابايا، ٢٠٠٠) ص ٣

<sup>٤</sup> فريق صياغة مركز اللغات) مينديكبود، القاموس الإندونيسي الكبير) جاكرتا: بالاي بوستاكا، إيد، .، سيت 4، (2007) ،



المعلمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة والإتقان والمهارات والاتجاهات والاتجاهات والمعتقدات لدى الطلبة.<sup>٦</sup>

## ٥. اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. والتي شهدت تطوراً يتماشى مع التطور اللقائي للمجتمع والعليم. وفي هذه الحالة، لخبراء اللغة العربية وجهات نظر مختلفة. هناك من يرى أن اللغة العربية موجودة وتتطور مثل اللغات الأخرى. حيث من المعروف أن اللغة توجد وتتطور من خلال الإشارات وتقليد الأصوات الطبيعية المحيطة بها.<sup>٧</sup>

بناءً على شرح مصطلح " تطبيق استراتيجية Numbered Head Together لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة سمارة إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة".

## ب. خلفية البحث

آيات قرآنية تتعلق بتعلمات قرآنية تتعلق بأهمية الدراسة والتعلم مثل:  
 أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي  
 عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*

والآية أعلاه تدل على الأمر بالتعلم والتعلم. كما أمر النبي محمد قومه بتعلم القراءة. والمقروء له أشياء مختلفة، فهناك آيات مكتوبة (آيات قرآنية)، وهناك أيضاً آيات غير مكتوبة (آيات كونية).

<sup>٦</sup> أحمد سوساتو، نظرية التعلم والتعليم في المدارس الابتدائية، جاكرتا: مجموعة بريناديا (2019)، الصفحات 20 و21  
<sup>٧</sup> عبد الوهاب روسيدي ومملوكة النعمة، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، (UIN Maliki Press 2011)، ص1

تأتي أنواع مختلفة من المعرفة من هذه الآيات، والتي يتم الحصول عليها من خلال عملية التعلم والقراءة. كلمة اقرأ أو الأمر بالقراءة في سلسلة الآيات أعلاه تكررت مرتين، أي في الآيتين ١ و ٣. وبحسب قريش شهاب، فإن الأمر الأول هو الأمر بالتعلم عن شيء لم يعرف بعد، بينما والثاني: الأمر بتعلم العلم للناس.<sup>٨</sup> ويشير هذا إلى أنه في عملية التعلم والتعلم، يلزم بذل أقصى جهد لتشغيل جميع المكونات في شكل الأدوات المحتملة الموجودة في البشر. وبعد الحصول على هذه المعرفة من خلال التعلم، فإن المهمة التالية هي تدريس هذه المعرفة، مع الاستمرار في الاستفادة من كل هذه الإمكانيات.

وبحسب سجالا، فإن التعلم هو تعلم الطلبة استخدام المبادئ التعليمية ونظريات التعلم، وهو المحدد الرئيسي للنجاح التعليمي. التعلم هو التواصل في اتجاهين. يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، في حين يتم تطبيق التعلم من قبل الطلبة.<sup>٩</sup>

التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والإتقان والإتقان وتكوين اتجاهات الثقة لدى الطلبة.<sup>١٠</sup> يتأثر نجاح عملية التعلم والتدريس بعدة جوانب داعمة. وبصرف النظر عن كون الطلبة والمعلمين هم الفاعلين الرئيسيين في عملية التعلم والتدريس، فإن تطبيق النماذج المناسبة في التعلم يؤثر أيضاً على نجاح التعلم. يمكن للإدارة الجيدة للفصل الدراسي أن تولد تفاعلات تعليمية وتعليمية جيدة أيضاً. ويمكن تحقيق أهداف التعلم دون مواجهة العوائق<sup>١١</sup>

<sup>٨</sup>م. قريش شهاب، تفسير القرآن الكريم؛ تفسير السور القصيرة على ترتيب النزول، (باندونج: بوساكا هداية، ١٩٩٧)، ص ٩٣

<sup>٩</sup>سيافول ساجالا، "مفهوم ومعنى التعلم"، (باندونج: ألفايتا ٢٠١٠) ص ٦١

<sup>١٠</sup>حليماتوس سعيدة، " لعب الأدوار في تعلم مهارة الكلام بجامعة البرنامج الخاص لتطوير اللغة العربية الجامعة الإسلامية النجفوية

مالانج ("،) مجلة تريبتا، المجلد 3 العدد2 ، ديسمبر(201) ، ص.3.

<sup>١١</sup>سيفول بحري حمارة وأسوان زين، استراتيجيات التدريس والتعلم، (جاكرتا، PT.Rineka Cipta 2014) ، ص2.

تعلم اللغة العربية باعتبارها لغة عالمية مثل اللغة الإنجليزية، بحيث يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى الأغراض الدينية، كوسيلة للتواصل بين دول العالم. لذلك ليس من قبيل المبالغة أن تعلم اللغة العربية حالياً يحتاج إلى عناية فائقة. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب إتقانها، وهي مهارة الكلام (مهارات التحدث)، ومهارة الاستماع (مهارات الاستماع)، ومهارة القراءة (مهارات القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارات الكتابة).

بشكل عام، يمكن دراسة تعلم اللغة العربية في أي مكان، بما في ذلك المدارس تحت رعاية وزارة الدين، ومن المؤسسات الإسلامية التي تقوم أيضاً بتعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في منطقة لامبونج الوسطى، مؤسسة في مدرسة سمات إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة.

في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات، حتى يتمكن الطلبة من التعلم بفعالية وكفاءة فيما يتعلق بالأهداف المتوقعة. إحدى خطوات اتباع هذه الإستراتيجية هي إتقان تقنيات العرض، أو ما يسمى عادةً بطرق التدريس.<sup>١٢</sup> عدا عن ذلك فإن الطلبة هم الهدف الأساسي الذي يجب مراعاته أثناء عملية التعلم والتعلم. يعتمد نجاح التعلم أم لا على المعلم وطريقة تقديم المعلم للمادة. ولذلك، فإن تطبيق الإستراتيجية الصحيحة سيساعد حقاً في نجاح التعلم مما سيزيد من التحصيل التعليمي للطلبة.

وقفماروس، الإستراتيجية هي عملية قيام شخص ما بوضع خطة مفيدة في المساعدة على التركيز والمساعدة في تحقيق النتائج المتوقعة. الإستراتيجية هي نهج شامل يتعلق بالأفكار والتخطيط والأنشطة خلال فترة زمنية معينة. في الاستراتيجية الجيدة يكون هناك تنسيق بين فرق العمل، والموضوع هو تحديد العوامل الداعمة وفقاً لمبادئ تطبيق الأفكار

<sup>١٢</sup> (روستيا إن كيه، إستراتيجية التدريس والتعلم)، جاكرتا، بي. بي. رينيكسا سينتا (2012)، ص 1.

بعقلانية، والكفاءة في التمويل، وامتلاك تكتيكات لتحقيق الأهداف بفعالية.<sup>١٣</sup>

أحد البدائل لتطوير استراتيجيات التعلم هو تطبيق نموذج التعلم التعاوني حيث يدرس الطلبة في مجموعات ويعمل جميع الطلبة معاً في التعلم ويكونون مسؤولين عن زملائهم في الفريق ليكونوا قادرين على جعل أنفسهم يتعلمون بشكل جيد على قدم المساواة.<sup>١٤</sup>

بناءً على المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة سمارت إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة، ذكر أن نتائج تعلم الطلبة لا تزال منخفضة. وذلك لأن الطلبة ما زالوا أقل دراية باللغة العربية. وفضلاً عن ذلك، وبسبب عدم وجود أموال مفردات لدى الطلبة، فإنهم أقل قدرة على تعلم اللغة العربية وفهمها. ينتهي الأمر بالطلبة إلى الشعور بالنقص والخوف من البدء في تعلم اللغة العربية.

بناءً على مقابلات مع الصف وخاصة في فهم اللغة العربية، فإن خلفية الطلبة، وليس جميعهم يأتون من مدارس أو مدارس تتضمن مواد اللغة العربية في مناهجها الدراسية، تجعل الطلبة يشعرون بالخوف والارتباك عند تعلم اللغة العربية، لأنهم غير معتادين على الاستماع والتحدث والتحدث باللغة العربية. القراءة والكتابة العربية.

لذلك، فإن إحدى طرق التغلب على هذه المشكلة تتطلب استراتيجيات تعليمية مناسبة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية، ويمكن خلق جو لطيف في الصف الدراسي ويميل الطلبة إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعبير عن أفكارهم، وتحديدًا باستخدام Numbered Head Together . الإستراتيجية. ) هي إستراتيجية تعلم حيث سيعمل الطلبة معاً في

<sup>١٣</sup> أفندي تيميتونو، استراتيجيات التسويق، يوجياكرتا: أندي، (2000)، ص17

<sup>١٤</sup> روبرت إي. سلافين، التعلم التعاوني، (بانديونج: نوسا ميديا 2015)، ص. ١٠.

مجموعات صغيرة تتكون من ٣-٥ أشخاص في كل مجموعة بهدف مساعدة بعضهم البعض والتعلم والإجابة على المواد ذات الصلة.

يتطلب تطبيق استراتيجية Numbered Head Together من الطلبة أن يلعبوا دورًا نشطًا أثناء عملية التعلم حيث يتفاعل الطلبة مع الطلبة الآخرين. لا يتلقى الطلبة المواد المقدمة من المعلم فحسب، بل سيحاول الطلبة فهمها بأنفسهم من خلال العمل مع أعضاء آخرين للعثور على إجابات للأسئلة أو المواد ذات الصلة التي يدرسها المعلم.

يستخدم الباحثون البحث العملي في الفصول الدراسية. الهدف من هذا البحث العملي في الصف الدراسي هو ترقية وزيادة جودة التعلم حتى يتمكن من ترقية نتائج التعلم وجودته، وتطوير مهارات التدريس ويهدف إلى زيادة الكفاءة المهنية للمعلم أو المعلم المحتمل.

بناء على درجات دروس اللغة العربية، معظم الصف وهذا مناسب أيضًا بناءً على المقابلات التي أجريت مع المعلمين والطلبة الذين ذكروا أن الطلبة ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. تتسبب هذه الصعوبات في انخفاض أنشطة التعلم لدى الطلبة، مما يؤدي أيضًا إلى انخفاض الفهم أو القدرة في عملية التعلم.

يمكن ملاحظة انخفاض مستوى نشاط التعلم أثناء عملية الملاحظة المدرسية. أثناء التعلم، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لم يشاركوا بنشاط في التعلم. كثير منهم ينتبهون فقط إلى شرح المعلم دون أن يحاولوا. من بين إجمالي عدد الطلبة، من المعروف أن ٥ طلبة فقط حصلوا على درجات وفقًا ل الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). وفي الوقت نفسه، يقع الطلبة الآخرون ضمن مجموعة الطلبة الذين حصلوا على درجات أقل من متوسط الحد الأدنى من معايير الاكتمال. ويظهر ذلك في الجدول أدناه.

الجدول ١.١ قيمة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر

الحد الأدنى من معايير الاكتمال	علامة	اسم الطالب	رقم
٧٥	٧٠	أحمد فراي غزالة	١
٧٥	٧٠	علوي هدايت	٢
٧٥	٧٠	الرائعة راما بوترا أفندي	٣
٧٥	٦٠	ديسيلا موتيارا بوتري سيهروني	٤
٧٥	٧٠	دياندرافيفة أصيلة	٥
٧٥	٧٠	فاهري ديوانتورو	٦
٧٥	٦٠	فجر خيران الفتحين	٧
٧٥	٦٥	فرح لطفية نوريني	٨
٧٥	٦٠	فتحي عبد محمد	٩
٧٥	٧٠	حنيفة دركية رحمة	١٠
٧٥	٧٥	لطفني نزوى نهاية الفايرة	١١
٧٥	٧٠	م دزاكا قستانديكا	١٢
٧٥	٦٠	معمّر دفع القذافي	١٣
٧٥	٧٥	نيسيلا بوتري الزهراء	١٤
٧٥	٧٥	أولا أوليف إيفيلينا موليند	١٥
٧٥	٦٠	رياندا بوتري إلبان	١٦
٧٥	٦٠	ريزكي لاكوسو إندرا	١٧
٧٥	٧٥	سيفية علياء رحمة	١٨
٧٥	٧٥	يوانيسا رفدا	١٩
٧٥	٦٠	جاليه باجاسكارا	٢٠
٧٥	٦٠	ميلا دياس فيتراني	٢١

## الجدول ١.٢ جدول النسبة المئوية للطلبة

علامة			عدد الطلبة	رقم
تعرف على الحد الأدنى من معايير الاكتمال	لا يلي الحد الأدنى من معايير الاكتمال	%		
٢٣.٨%	٧٦.١%	١٠٠%	٢١	١

استناداً إلى الجدول ١.٢، من الصف ٢١ وفي الوقت نفسه، بلغ عدد الطلبة الذين لم يستوفوا شروط الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٧٦.١%.

بناءً على الخلفية، يهتم الباحثة بتطبيق استراتيجية Numbered Head Together في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة العاشر في مدرسة سمات إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة لأن نتائج تعلم الطلبة لا تزال منخفضة، ولا تزال مواد اللغة العربية تعتبر مواد صعبة، وخلفيات الطلبة مختلفة، فليس جميعهم يأتون من مدارس أو مدارس تتضمن مواد اللغة العربية في مناهجها الدراسية. تم اختيار استراتيجية بناءً على عدة اعتبارات، وهي (١) ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة. (٢) تدريب الطلبة على لعب دور فعال في عملية التعلم. (٣) تحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية. ومن المأمول أن يؤدي استخدام هذه الإستراتيجية في التعلم إلى جذب الانتباه وزيادة الفهم وزيادة أنشطة تعلم الطلبة.

### ج. تعيين المشكلة وتركيزها

استناداً إلى خلفية البحث، يمكن للباحثة تعيين المشكلة، منها:

١. لا يزال الطلبة أقل دراية باللغة العربية
٢. لا يزال الطلبة يفتقرون إلى المفردات العربية

٣. انخفاض نشاط الطلبة في تعلم اللغة العربية

٤. عدم اهتمام الطلبة بفهم اللغة العربية

ومن بين تعيين المشكلة ذكرت أعلاه، ركز الباحثة في هذا البحث على المشكلات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون وكذلك أنشطة تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية.

#### د. حدود المشكلة

بسبب العديد من المشاكل التي نشأت في نظام التعلم في الصف العاشر في مدرسة سمات إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة، قام الباحثة بتحديد التركيز ومنطقة البحث على "تطبيق استراتيجية Numbered Head Together لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة سمات إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة".

#### هـ. مشكلة البحث

١. هل تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Numbered Head Together ترقية نتائج التعلم لطلبة الصف العاشر في مدرسة سمات إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة؟

٢. هل نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة سمات إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة باستخدام استراتيجية Numbered Heads Together؟

#### و. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام استراتيجية Numbered Heads Together لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة سمات إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة



٢. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة سمارت  
إنساني الثانوية الإسلامية المتحدة باستخدام استراتيجية Numbered  
Heads Together

### ز. فوائد البحث

#### ١. الفوائد النظرية

أ. تعتبر استراتيجية Numbered Head Together مفيدة كاستراتيجية  
تعلم في موضوعات اللغة العربية.

ب. يعد هذا البحث مفيداً كمرجع في التعلم لترقية نتائج تعلم الطلبة.

#### ٢. فوائد عملية

أ. بالنسبة للباحثة، يمكن أن يوفر خبرة وفوائد هائلة كمرشح مدرس  
محترف، ومسؤولية، بالإضافة إلى اكتساب الخبرة في إنشاء العمل  
العلمي.

ب. للمعلمين، كمادة إعلامية ولتحفيز المعلمين على اختيار استراتيجيات  
تعلم اللغة العربية المناسبة والممتعة للطلبة.

ج. بالنسبة للطلبة، من المأمول أن يكون قادرًا على التأثير على زيادة  
التحصيل التعليمي للطلبة، وتطوير دافعية التعلم، وزيادة نشاط الطلبة  
أثناء التعلم.

د. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدامه كمرجع ويمكن أن يقدم مساهمة  
مفيدة في ترقية جودة التعلم في المدرسة.

### ح. البحث السابقة ذات الصلة

تم إجراء الأبحاث المتعلقة بالتعلم باستخدام استراتيجية Numbered

Head Together من قبل العديد من الباحثة. فيما بينها:

#### الجدول ١.٣ الاختلافات بين الأبحاث السابقة والحالية

اسم	موضوع	المساواة	اختلاف
مجلة يوسف عبد الرحمن لوهوليمة (٢٠٢١)	تطبيق نموذج من النوع التعاوني في زيادة النشاط وقدرة التفكير لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية حجر احمر، أمبون	وكان موضوع هذا البحث الطلبة باستخدام نموذج تعاوني من نوع الرأس المرقم معاً	يستخدم البحث الذي أجراه يوسف عبد الرحمن لوهوليمة أساليب وصفية كمية، وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية <sup>١٥</sup>
مجلة أمامي شوفية القرين وآخرون. (٢٠٢١)	التعلم عبر الإنترنت من خلال نموذج Numbered Head Together في مهارات الكتابة باللغة العربية	يستخدم هذا البحث الأساليب الوصفية، وهذا البحث باستخدام نموذج تعاوني من نوع	بحث أجراه أمامي شوفيا القرين وآخرون. يهدف هذا البحث إلى دراسة متعمقة لنظرية استراتيجيات تعلم مهارات الكتابة العربية. وفي الوقت نفسه، يهدف هذا البحث إلى

<sup>١٥</sup> يوسف عبد الرحمن لوهوليمة، مجلة: تطبيق الرؤوس المرقمة معاً من النوع التعاوني في زيادة النشاط وقدرة التفكير لدى طلاب الصف السابع في Mts Negeri BatuMerah ، أمبون، أمبون، IAINambon ،  
١٧٣article/view/http://ojs.iainambon.ac.id/index.php/hp2020)

		الرأس المرقم معًا	ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة  بحث أجراه أمامي شوفيا القرين وآخرون. هو بحث وصفي نوعي بأسلوب البحث المكتبي، بينما يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي بالمنهج الوصفي والمواضيع هم الطلبة <sup>١٦</sup>
مجلة أولين نهاية وزعيم المبارك (٢٠١٩)	فعالية نموذج التعلم التعاوني من النوع Numbered Head Together في نتائج التعلم ودافعية التعلم في	ويركز هذا البحث بالتساوي على نتائج تعلم الطلبة باستخدام نموذج	يستخدم بحث أولين نهاية دانزائم المبارك، البحث الكمي، ويستخدم تصميم بحث أولين نهاية دانزائم المبارك تجربة نوع شبه تجريبي.

<sup>١٦</sup>مجلة أمامي شوفيا القرين وآخرون: نموذج التعلم عبر الإنترنت من خلال الرؤوس المرقمة معًا (NHT) في مهارات الكتابة العربية،

(٢٠٢١) <http://prosding.arab>

الحكومية،

مالانج

جامعة

(مالانج،

[993um.com/index.php/konasbara/article/view/](http://993um.com/index.php/konasbara/article/view/)

	مهارات القراءة العربية للصف السابع المدرسة الثانوية نُحضة العلماء نور الهدى قدوس	تعاوني من نوع الرأس المرقّم معًا	بينما يستخدم هذا البحث البحث النوعي <sup>١٧</sup>
أطروحة ندوة الفطرية (٢٠٢١)	فاعلية نموذج التعلم التعاوني ذو الرؤوس المعدودة Numbered Head Together في زيادة نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بوجون	وكان موضوع هذا البحث الطلبة باستخدام نموذج تعاوني من نوع الرأس المرقّم معًا	يذاكر تهدف ندوة الفطرة إلى زيادة نشاط تعلم اللغة العربية، بينما يهدف هذا البحث إلى ترقية نتائج تعلم اللغة العربية. يستخدم بحث نظيفة الفطرية المنهج الكمي، في حين يستخدم هذا البحث النهج النوعي <sup>١٨</sup>
أطروحة عرفان سابوترا حول (٢٠٢٠)	إستراتيجية رؤوس مرقمة معًا لترقية نتائج التعلم في	يستخدم هذا البحث استراتيجية	موقع بحث عرفان سابوترا هو مدرسة حسن الدين الثانوية،

<sup>١٧</sup> أولين نحاية وزعيم المبارك، مجلة: فعالية نموذج التعلم التعاوني NHT (الرأس المرقّم معًا) في نتائج التعلم وتحفيز التعلم في مهارات القراءة العربية للصف السابع Mts NU Nurul Huda Kudus (سيمارانغ، جامعة ولاية سيمارانغ، ٢٠٢٠) <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/٢٢٥٣١>

<sup>١٨</sup> ندوة الفطرة، أطروحة: فعالية نموذج التعلم التعاوني للرؤوس المرقمة معًا لزيادة نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بوجون، (مالانج، جامعة احمديّة مالانج، ٢٠٢١) <http://eprints.umm.ac.id/٧٧٤٣١>.



الصف الرابع النتائج والمناقشة، وهو الصف الذي يصف وصف بيانات البحث وتحليل البيانات ومناقشتها.  
الصف الخامس الخاتمة، أي الصف الذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات، بعد الصف الخامس هو الجزء الأخير من الرسالة والذي يتعلق بالمرفقات المتعلقة بالبحث.



## الباب الثاني أساس النظرى

### أ. النظرية المستخدمة

#### ١. فهم استراتيجية Numbered Head Together

تم تطوير تقنية تعلم نوع الرأس المرقم (الرؤوس المرقمة) بواسطة سبنسر كاجان. تتيح هذه التقنية للطلبة الفرصة لمشاركة الأفكار مع بعضهم البعض والتفكير في الإجابة الأكثر ملاءمة. كما تشجع هذه التقنية الطلبة على زيادة روح التعاون لديهم. يمكن استخدام هذه التقنية في جميع المواد ولجميع المستويات العمرية للطلبة.<sup>٢٠</sup>

وفقاً لترينانتو، عند طرح الأسئلة في الصف، يستخدم المعلم بنية من أربع مراحل مثل بناء جملة Numbered Head Together : (١) ترقيم المرحلة الأولى، يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات من ٣-٥ أشخاص وكل مجموعة يُعطى العضو رقمًا من ١ إلى ٥؛ (٢) المرحلة الثانية تطرح الأسئلة، وي طرح المعلم سؤالاً على الطلبة. قد تختلف الأسئلة. يمكن أن تكون الأسئلة محددة وعلى شكل جمل استفهام؛ (٣) المرحلة الثالثة من التفكير معًا، حيث يقوم الطلبة بتوحيد آرائهم حول إجابة السؤال والتأكد من أن كل عضو في فريقهم يعرف إجابة الفريق؛ (٤) المرحلة الرابعة الإجابة، يتصل المعلم برقم معين، ثم يرفع الطالب الذي يتطابق رقمه يده ويحاول الإجابة على السؤال للفصل بأكمله.<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> سيفول بحري جمارة، كتاب المعلمين والطلاب في التفاعل التربوي، (جاكرتا: بي. في. رينيك سينا ٢٠٠٥)، ص. ٣٩١  
<sup>٢١</sup> ترينانتو، تصميم نماذج التعلم التقدمي المبكرة، (جاكرتا: Aprestasi Pustaka Publier 2009)، ص. 82

وذكر الزبيدي أن Numbered Head Together هو نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط علاقات الطلبة ويهدف إلى ترقية قدرات الطلبة الأكاديمية.<sup>٢٢</sup>

الإستراتيجية مطابقة للطريقة أو التقنية، وهي طريقة لنقل الرسائل التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم المحددة. وبالتالي فإن كلمة إستراتيجية ترتبط بطرق أو تكتيكات أو أساليب القيام بشيء ما. الإستراتيجية هي فن تطبيق شيء ما بشكل جيد أو بمهارة. ولهذا السبب يتم استخدام إستراتيجيات التعلم كفن لجلب الطلبة إلى جو التعلم ويكونوا في وضع متميز.<sup>٢٣</sup>

إستراتيجيات التعلم هي المبادئ في اختيار تسلسل تكرار التعلم في عملية التعلم. يمكن استنتاج بعض الآراء أعلاه أن المقصود بإستراتيجية التعلم هو اعتبار منهج التعلم وسيلة منهجية لتوصيل محتوى الدرس للطلبة لتحقيق أهداف التعلم. إستراتيجيات التعلم هي مزيج من تسلسل الأنشطة، وطرق تنظيم المواد، وأساليب وتقنيات التعلم، ووسائل التعلم، بالإضافة إلى الوقت المستخدم في عملية التعلم لتحقيق أهداف محددة.<sup>٢٤</sup>

واستنادا إلى النظريات المذكورة أعلاه، استخدم الباحثة ونظرية تريانتو. (١) ترقيم المرحلة الأولى، يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات من ٣-٥ أشخاص ويتم إعطاء كل عضو في المجموعة رقماً من ١ إلى ٥؛ (٢) المرحلة الثانية تطرح الأسئلة، وي طرح المعلم سؤالاً على الطلبة. قد تختلف الأسئلة. يمكن أن تكون الأسئلة محددة وعلى شكل جمل استفهام؛ (٣) المرحلة الثالثة من التفكير معاً، حيث يقوم الطلبة بتوحيد آرائهم حول إجابة السؤال والتأكد من أن كل عضو في فريقهم يعرف

<sup>٢٢</sup> روستيارسو وتري وبجايا، دليل وتطبيق البحث العملي في الفصل الدراسي، يوجياكارتا: بوكاد(2020)، ص 108

<sup>٢٣</sup> حيدر سالم، إستراتيجيات التعلم، (ميدان: بيردانا موليا سارانا ٢٠١٢)، ص ٩٧

<sup>٢٤</sup> مارتينيس يامين، إستراتيجيات وأساليب التعلم، (جاكرتا ٢٠١٣)، الصفحات ٣-٧



إجابة الفريق؛ (٤) المرحلة الرابعة الإجابة، يتصل المعلم برقم معين، ثم يرفع الطالب الذي يتطابق رقمه يده ويحاول الإجابة على السؤال للفصل بأكمله.

## ٢. خطوات Numbered Head Together

لتطبيق استراتيجية Numbered Head Together هناك

الخطوات التالية:

أ. في اللقاءات الصفية الكبيرة، قم بنقل أهداف التعلم المطلوب تحقيقها.

ب. يتم تقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات. يحصل كل طالب في كل مجموعة على رقم. على سبيل المثال، إذا كان هناك ٤ أشخاص في المجموعة، فهناك دائرة من الورق على رأس كل طالب مكتوب عليها الأرقام ١، ٢، ٣، ٤.

ج. يتم إعطاء الواجبات لكل طالب على أساس عددهم. على سبيل المثال، يتم تكليف الطلبة رقم ١ و ٣ بقراءة كل سؤال والإجابة عليه بشكل صحيح وجمع البيانات التي قد تكون ذات صلة بحل المشكلة. يقوم الطلبة رقم ٢ و ٤ بتسجيل نتائج عملهم الجماعي وتقدم تقرير بها إلى أصدقائهم في المجموعة.

د. إذا لزم الأمر (للمهام الأكثر صعوبة)، يمكن للمدرس أيضًا التعاون بين المجموعات. يمكن توجيه الطلبة إلى مغادرة مجموعتهم للعثور على العديد من الطلبة الذين لديهم نفس العدد من مجموعات أخرى والانضمام إليهم. في هذه المناسبة، يمكن للطلبة الذين لديهم نفس المهمة مساعدة بعضهم البعض أو مطابقة نتائج عملهم.

هـ. في الفصول الكبيرة، قم بإنهاء النشاط بالتوضيح من خلال عرض التسميات التوضيحية أو خرائط المفاهيم أو طرق أخرى بهدف التحقق من نتائج تعاون الطلبة أو تأكيدها.<sup>٢٥</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقاً لإبراهيم، هناك ست خطوات في نوع

تعلم **Numbered Head Together**، بما في ذلك ما يلي؛

(١) تحضير. يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس وأوراق عمل

الطلبة المناسبة لنوع التعلم **Numbered Head Together**.

(٢) تشكيل المجموعة. يقسم المعلم الطلبة إلى عدة مجموعات غير متجانسة.

(٣) تحتاج كل مجموعة إلى كتاب مدرسي ليسهل على الطلبة

العمل على أوراق العمل وحل المشكلات التي يقدمها المعلم.

(٤) ناقش المشاكل. عند المناقشة، يجب على كل عضو في

المجموعة أن يفهم إجابات المشكلات الموجودة في ورقة العمل.

(٥) اتصل برقم العضو. في هذه المرحلة، يقول المعلم رقمًا واحدًا

ويرفع الطلبة الذين لديهم نفس الرقم أيديهم ويعدون

الإجابات للطلبة الآخرين أمام الصف.

(٦) نستنتج. يختتم الطلبة والمعلم الإجابات النهائية لجميع

الأسئلة والمسائل في

ورقة العمل.<sup>٢٦</sup>

### ٣. الغرض من تطبيق **Numbered Head Together**

وذكر إبراهيم ثلاثة أهداف يجب تحقيقها في التعلم التعاوني مع نوع

الرؤوس المرقمة **Numbered Head Together**، وهي:

<sup>٢٥</sup> سيفول بحري جمارة، كتاب المعلمين والطلاب في التفاعل التربوي، (جاكرتا: بي. بي. زينكا سينتا ٢٠٠٥)، ص. ٣٩١

<sup>٢٦</sup> روستيارسو ونري وبجايا، دليل وتطبيق البحث العملي في الفصل الدراسي، (بوجياكارنا: نوكتاه ٢٠٢٠)، الصفحات ١٠٨-١٠٩

أ. تهدف نتائج التعلم الأكاديمي الهيكلي إلى ترقية أداء الطلبة في المهام الأكاديمية.

ب. يهدف الاعتراف بالتنوع إلى تمكين الطلبة من قبول الأصدقاء الذين لديهم خلفيات متنوعة.

ج. تطوير المهارات اللقائية، يهدف إلى تطوير المهارات المعنية، بما في ذلك مشاركة المهام، وطرح الأسئلة بشكل فعال، واحترام آراء الآخرين، والاستعداد لشرح الأفكار أو الآراء، والعمل في مجموعات وما إلى ذلك.

الهدف من التعلم التعاوني Numbered Head

Together هو جعل الطلبة كائنات اجتماعية.<sup>٢٧</sup>

#### ٤. المميزات والعيوب في تعلم باستخدام Numbered Head

##### Together

فيما يلي مزايا Numbered Head Together، وهي:

أ. يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلبة

ب. قدرة على تعميق فهم الطلبة

ج. جعل الطلبة سعداء في التعلم

د. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة

هـ. تنمية الاتجاهات القيادية لدى الطلبة

و. تنمية الفضول

ز. تنمية الثقة بالنفس

ح. تنمية الشعور بالتفاهم المتبادل

ط. وتطوير المهارات للمستقبل<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٧</sup> إبراهيم م. وآخرون، التعلم التعاوني، (سورابايا: جامعة ولاية سورابايا، ٢٠٠٠)، ص ٢٥

<sup>٢٨</sup> ثيانو، تصميم النماذج، (جاكرتا: كينكانا أريكونو ٢٠١٠)، ص ٩٣

وبالمثل، فإن نقاط الضعف في Numbered Head Together

هي:

أ. ومن الصعب تشكيل مجموعة يمكنها بعد ذلك العمل معًا

بروح الدعاية

ب. وفي كثير من الأحيان تكون هناك مناظرات أقل فائدة، لأن

ما يتم النقاش فيه في بعض الأحيان لا يكون حول مواد

عاجلة أو موضوعية، بل مواد أقل أهمية.

ج. قد يترك أعضاء المجموعة الكسالى كل شيء لقائد المجموعة

### ب. فهم نتائج التعلم

لتوفير نتائج التعلم، سيتم شرحها أولاً من حيث اللغة. يتكون هذا

التعريف من كلمتين "النتائج" و"التعلم". في KKBI، للنتائج عدة معانٍ: (١)

شيء تقدمه الشركة، (٢) الدخل؛ الحصول على؛ الفاكهة. وفي الوقت نفسه،

التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابة الناجمة عن الخبرة.<sup>٢٩</sup>

وبشكل عام، أوضح عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي القدرات التي

يكتسبها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم. ووفقاً له، فإن الأطفال

الناجحين في التعلم ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف

التعلمية.<sup>٣٠</sup>

والمقصود بالتعلم عند عثمان هو "تغير سلوك الفرد نتيجة التفاعل بين

فرد وفرد آخر، وبين الفرد والبيئة".<sup>٣١</sup>

على نطاق أوسع، يعرف سوبراتا التعلم بأنه " (١) يؤدي إلى التغيير، (٢)

هذا التغيير هو في الأساس اكتساب مهارات جديدة، (٣) يحدث التغيير

<sup>٢٩</sup> أفريق صياغة مركز اللغات (مينديكود)، القاموس الإندونيسي الكبير (جاكرتا: بالاي بوستاكا، الطبعة ٣، ٤٤٢٤، ٢٠٠٧).

الصفحات ٤٠٨ و١٢١

<sup>٣٠</sup> مولونو عبد الرحمن، تعليم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم (جاكرتا: رينكا سينتا، ١٩٩٩)، ص ٣٨

<sup>٣١</sup> أحمد مستخدم عثمان، أن تصبح مدرساً محترفاً، (باندونج: تين روزاكاريا، ٢٠٠٠)، صفحة ٥

بسبب الجهد المتعمد".<sup>٣٢</sup> من التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الخبراء يستخدمون مصطلح "التغيير" مما يعني أنه بعد أن يتعلم شخص ما، فإنه سيختبر التغييرات.

ولمزيد من التوضيح، يقدم ماردياتنو استنتاجًا بشأن معنى التعلم:

أ. التعلم هو جهد، وهو يعني القيام بأعمال يتم تطبيقها بجدية ومنهجية، من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات المتوفرة لديك، الجسدية والعقلية.

ب. يهدف التعلم إلى إحداث تغييرات داخل الذات، بما في ذلك التغييرات في السلوك المتوقع أن تكون إيجابية ومستقبلية.

ج. ويهدف التعلم أيضًا إلى تغيير المواقف، من السلبية إلى الإيجابية، ومن عدم الاحترام إلى الاحترام، وما إلى ذلك.

د. ويهدف التعلم أيضًا إلى تغيير العادات السيئة إلى عادات جيدة. وتغيير هذه العادات السيئة لتصبح مورداً لحياة الإنسان حتى يتمكن من التفريق بين ما يعتبر جيداً في المجتمع وما يجب تجنبه وما يجب المحافظة عليه.

هـ. يهدف التعلم إلى تغيير المعرفة في مختلف مجالات العلوم، على سبيل المثال عدم معرفة القراءة يصبح معرفة القراءة، عدم القدرة على الكتابة يصبح قادرًا على الكتابة. عدم القدرة على العد يصبح معرفة كيفية العد وهكذا.

و. يمكن أن يؤدي التعلم إلى إحداث تغييرات في المهارات، على سبيل المثال المهارات في الرياضة والفنون والهندسة وما إلى ذلك.

نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد حدوث عملية التعلم، والتي يمكن أن توفر تغييرات في معرفة الطلبة وفهمهم واتجاهاتهم ومهاراتهم حتى يصبحوا أفضل من ذي قبل.<sup>٣٣</sup> تعتبر نتائج التعلم أحد مؤشرات عملية التعلم. نتائج التعلم هي التغييرات في السلوك

<sup>٣٢</sup> سومادي سوريا سويراتا، علم النفس التربوي، (جاكرتا: راجا حرافيندو بيرسادا: ١٩٩٥)، صفحة ٢٤٩

<sup>٣٣</sup> نجاليم بورواتو، علم النفس التربوي، (باندونج: المراهقة روزا كاريا، ٢٠٠٠)، الصفحة ٨٢

التي يحصل عليها الطلبة بعد تجربة أنشطة التعلم.<sup>٣٤</sup> أحد المؤشرات على ما إذا كانت عملية التعلم قد تحققت أم لا هو النظر إلى نتائج التعلم التي حققها الطلبة.

نواتج التعلم هي مستوى الإتقان الذي يحققه الطلبة في اتباع برنامج التعلم والتعلم، وفقاً للأهداف المعلنة. بحسب دمياني ومودجيونو.<sup>٣٥</sup> ويمكن أن نفهم أن المقصود بمخرجات التعلم هي عملية معرفة مدى قدرة الطلبة على إتقان التعلم بعد المشاركة في أنشطة التعلم والتعلم، أو النجاح الذي يحققه الطالب بعد المشاركة في أنشطة التعلم والتي تتميز ببعض الأشكال المتفق عليها من الأرقام أو الحروف أو الرموز من قبل مقدمي التعلم.

من النظريات العديدة المذكورة أعلاه فيما يتعلق بمعنى نتائج التعلم، فإن نتائج التعلم المشار إليها في هذا البحث هي نتائج التعلم (التغيرات في السلوك: المعرفية والعاطفية والحركية النفسية) بعد استكمال عملية التعلم باستراتيجيات Numbered Head Together كما أثبتتها نتائج التقييم في شكل الدرجات.

وتغطي مخرجات التعلم ثلاثة مجالات، وهي:

#### (١) المجال المعرفي

هو المجال الذي يتضمن الأنشطة العقلية (الداماغية). يتم تضمين جميع الجهود التي تنطوي على نشاط الدماغ في المجال المعرفي. ويتكون المجال المعرفي بحسب بلوم من ستة مستويات لعمليات التفكير، وهي: المعرفة (المعرفة/الحفظ/الذاكرة)، والفهم (الفهم)، والتطبيق (التطبيق)، والتحليل (التحليل)، والتركيب (التركيب)، والتقييم (التقييم).<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٤</sup> كاترينا تري آني، علم نفس التعلم، (سيمارانغ: مطبعة IKIP سيمارانج، ٢٠٠٤)، الصفحة ٤

<sup>٣٥</sup> دمياني ومودجيونو، التعلم والتعليم، (جاكرتا: رينيكسا سينتا، ٢٠٠٦)، الصفحة ٣

<sup>٣٦</sup> المولدادي، التقييم التربوي، تطوير نموذج تقييم للتعليم الديني في المدارس، (Maliki:Press-UIN، ٢٠١٠)، صفحة ٣

## (٢) المجال العاطفي

صدر تصنيف للمجال العاطفي لأول مرة من قبل ديفيد ر. كراثهول وأصدقائه في كتاب بعنوان تصنيف الأهداف التعليمية: المجال العاطفي. المجال العاطفي هو المجال الذي يمكن من خلاله التنبؤ بالتغيرات في موقف الشخص إذا كان الشخص يتمتع بمستوى عالٍ من الإتيقان المعرفي. وسوف يظهر نوع نتائج التعلم الوجداني لدى الطلبة في مختلف السلوكيات مثل: الاهتمام بالدروس، والانضباط، والدافعية للتعلم، واحترام المعلمين وزملاء الدراسة، والعادات الدراسية والعلاقات اللقاءية.<sup>٣٧</sup>

## (٣) المجال النفسي الحركي.

نتائج التعلم الحركي النفسي ذكرها سيمبسون. وتظهر نتائج هذا التعلم في شكل مهارات والقدرة على التصرف بشكل فردي. هناك ستة مستويات للمهارات وهي: الحركات الأنعكاسية (مهارات في الحركات اللاواعية)، مهارات في الحركات الواعية، القدرات الإدراكية بما في ذلك التمييز البصري، والتمييز السمعي، والحركي وغيرها، والقدرات في المجال الجسدي، على سبيل المثال القوة والانسجام والاتساق، الحركات المهارية، من المهارات البسيطة إلى المهارات المعقدة، والقدرات المتعلقة بالتواصل غير الخطابي، مثل الحركات التعبيرية والتفسيرية.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٧</sup>المولداي، التقييم التربوي، تطوير نموذج تقييم للتعليم الديني في المدارس، UIN-Maliki:Press، (2010)، صفحة 5.

<sup>٣٨</sup>المولداي، التقييم التربوي، تطوير نموذج تقييم للتعليم الديني في المدارس، UIN-Maliki:Press، (2010)، صفحة 9.





## مراجع

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1999.
- Al-Alsary, Abu Hamzah Yusuf. *Pengantar Mudah Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Adhwa. 2018.
- Amami Shofiya Al Qorin, dkk, jurnal: *Pembelajaran Daring Melalui Model Numbered Heads Together (NHT) Pada Kemahiran Menulis Bahasa Arab*, (Malang, Universitas Negeri Malang, 2021) <http://prosding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/993>
- Anni, Cathrina Tri. *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press. 2004.
- Dimiyati Dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Buku Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2005.
- Fadhilah, Itsnaini. Dan Alik Musfidal Laili. *Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Iv Di Sdn 1 Karanga*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara. 2019
- Fatoni, Abdurrahmat. *Managemen Sumberdaya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006
- Hayani, Nurahmi. *Manajemen Pemasaran Bagi Pendidikan Ekonomi*. Suska Pers. Toward a Media History of Documents 2012.
- Husna Farhana, Awiria, Nurul Muttaqien. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Harapan Cerdas 2019.
- Irfan Saputra, skripsi: *Strategi Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Suatu Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas 10 SMA Hasanuddin Kupang Tepa Bandar Lampung*, (Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2020) <http://repository.radenintan.ac.id/9838/1>
- Juanda, A. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Depublish 2016.
- Kundar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011.

- M, Ibrahim, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. 2000.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. UIN Maliki: Press. 2010.
- Murni, Wahid Dan Nur Ali. *Penelitian Tindakan Kelas "Pendidikan Agama Dan Umum Dari Teori Menuju Praktik"*. Malang: UM Press 2008.
- Nadlifatul Fitriyyah, skripsi: *Efektivitas Model Kooperatif Learning Tipe Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Smp Islam 2 Pujon*, (Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, 2021) <http://eprints.umm.ac.id/77431/1>.
- Purwanto, M. Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2000.
- Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta 2012.
- Rosyidi, Abd Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press. 2011.
- Rustiyarso & Tri Wijaya. *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah. 2020.
- Sa'diyah, H. *Bermain Peran (Role Play) dalam pembelajaran Maharah Al-Kalam di PKPBA UIN Maliki Malang*. *Jurnal Tarbiyatuna*. 2018
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta 2010
- Salim Hidir. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Mulya Sarana 2012.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir al-Qur'an al-Karim; Tafsir Surat-surat Pendek Berdasarkan Urutan Turunnya Wahyu*. Bandung: Pustaka Hidayah. 1997
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning*. Bandun: Nusa Media. 2015.
- Suardi, Moh. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Budi Utama. 2015.
- Subrata, Sumadi Surya. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1995.
- Sumadoyo, Samsu. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2013.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning TEORI DAN APLIKASI PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017.

- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadia Group. 2019.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2016.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2007.
- Tjiptono, Fandi. *Strategi Pemasaran*. Yogyakarta: Andi. 2000.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publier. 2009.
- Trianto. *Mendesain Model*. Jakarta: Kencana Arikunto. 2010.
- Ulin Nihayah Dan Zaim Elmubarok, jurnal: *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Pada Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VII Mts NU Nurul Huda Kudus, (Semarang, Universitas Negeri Semarang 2020)*  
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/3253>  
 1
- Usman, Muhammad User. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2000.
- Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo. 2002.
- Yamin, Martinis. *Strategi Dan Metode Dalam Pembelajaran*. Jakarta. 2013.
- Yusuf Abdurachman Luhulima, jurnal: *Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Berfikir Siswa Kelas VII Di Mts Negeri Batu Merah, Ambon, (Ambon, IAIN Ambon, 2020)*  
<http://ojs.iainambon.ac.id/index.php/hp/article/view/1737>