

تحليل استخدام "النحو التطبيقي" في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية
في معهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد: محمد أنانج معروف

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٨٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ

تحليل استخدام "النحو التطبيقي" في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية
في معهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد: محمد أنانج معروف

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٨٣

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان سجالا، الماجستير

المشرف الثاني: دمنهوري، الماجستير

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

ملخص

معهد بيت الكرام الإسلامي هو مؤسسة تعليمية إسلامية تستخدم في عملية التعلم الكتب التراثي. ومع ذلك، في عملية تعلم الكتب التراثي، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تطبيق النحو والصرف لقراءة الكتب التراثي. النحو التطبيقي هو دليل تعليمي سريع لقراءة الكتب التراثي وهو موجز حول القواعد الأساسية لعلم النحو من خلال تقديم المادة باستخدام الجدول والصيغ لقراءة الكتب التراثي. يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تطبيق النحو التطبيقي في تعلم قراءة الكتب التراثي. يعتبر تطبيق النحو التطبيقي في تعلم قراءة الكتب التراثي فعالاً جداً لأن عملية التعلم تعطي الأولوية وتؤكد على الممارسة بدلاً من النظرية. وفقاً للنظرية التي طرحها ديف ماير.

هذا البحث هو بحث يستخدم المنهج النوعي مع أدوات جمع البيانات المستخدمة وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، في تحليل البيانات يستخدم المؤلف التحليل النوعي الوصفي. استناداً إلى نتائج تحليل البيانات في تعلم قراءة الكتب التراثي باستخدام النحو التطبيقي، يستوعب طلاب بيت الكرم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر، وتكون عملية تعلم قراءة الكتب التراثي أقصر نسبياً، وهناك قدر أقل من النظرية والمزيد من الممارسة، وتكون عملية تعلم قراءة الكتب التراثي أقصر نسبياً، وهناك قدر أقل من النظرية والمزيد من الممارسة، وقت التعلم أقصر نسبياً. وهذا أيضاً يجعل المعلمين أقرب إلى الطلاب ويفهمون بشكل أفضل مزايا أو عيوب كل مادة.

الكلمات المفتاحية: النحو والتطبيقي، الكتب التراثي، المعهد الإسلامي.

إقرار

أنا الموقع أدناه:

محمد أنانج معروف :

اسم

١٩١١٠٢٠١٨٣ :

رقم القيد

: قسم تعليم اللغة العربية

القسم

: كلية التربية والتعليم

كلية

تعلن أن الرسالة التي تحمل عنوان "تحليل استخدام "النحو التطبيقي" في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية في معهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية" هي في الحقيقة نتيجة لعمل المؤلف نفسه، وليست تكرارًا أو تكييفًا لشخص ما عمل غيره باستثناء الجزء الذي تمت الإشارة إليه وذكره في الحواشي أو المراجع. وإذا ثبت في أي وقت آخر أن هناك مخالفات في هذا العمل، فإن المسؤولية تقع بالكامل على عاتق المؤلف.

ولذلك كتبت هذا البيان حتى يمكن فهمه.

بندر لامبونج، مارت ٢٠٢٣

الباحث



محمد أنانج معروف

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٨٣



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية و التعليم بجامعة ردين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

اسواتين سوكارني بيلار لامبونج رقم الهاتف : (0771) 703289 الطوان : شارع لتكون اندرو

موافقة

موضوع البحث تحليل استخدام "النحو التطبيقي" في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية في معهد بيت الكرام الإسلامي

اسم الباحثة محمد اناج معروف

رقم القيد 1911.2.0143

القسم قسم تعليم اللغة العربية

الكلية كلية التربية والتعليم

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصححة بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية و التعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لامبونج تحرياً بندار لامبونج، 29 ديسمبر 2023

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الاستاذ ديمهوري، الماجستير

الدكتورة رمضان سجال، الماجستير

رقم التوظيف: 19740512209691005

رقم التوظيف: 19360020819860320001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحضان، الماجستير

الرقم الوظيفي 196709241996031001

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة ردين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سورابايا، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣، رقم الحانف (٠٨٢١) ٧٠٣٣٨٩، العنوان: شارع الحكول أندرو

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "تحليل استخدام النحو التطبيقي" في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية في معهد بيت الكرام الإسلامي، التي كتبها المعلم الطالب محمد أتانج معروف برقم الفيد ١٩١١٠٢٠١٨٢ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣.

لجنة المناقشة:

[Signature]

رئيس المناقش : الدكتور شريف الدين بشر الماجستير

[Signature]

السكرتيرة : الأستاذة نبي ليلى الواحدة، الماجستير

[Signature]

المناقشة الأولى : الدكتورة راني زولينا، الماجستير

[Signature]

المناقشة الثانية : الدكتورة رمضان سجال، الماجستير

[Signature]

المناقش الثالث : الأستاذ دمنهوري، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة لوفيا ديانا، الماجستير
الرقم الوظيفي ٧٠٣٣٨٩ ٠٨٢١ ٢٠٢٣

شعار

بِجَدِّ لَّا بِجَدِّ كُلُّ مَجْدٍ فَهَلْ جَدُّ بِلَا جَدِّ بِمَجْدٍ

(تعليم المتعلم)



إهداء

الحمد لله رب العالمين أشكر وجود الله سبحانه وتعالى، وصلى الله وسلم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ويقدم المؤلف هذه الرسالة دليلاً على محبتي ومودتي وإخلاصي الصادق الى:

أ والداي الحبيبان، الأب محمد تاممي والأم فطرياتون، اللذان قاما بتربيتي وتعليمي بكل إخلاص وإخلاص، وقدموا لي دائماً الحب والمودة والتضحية والمشورة والحماس والصلاة التي لا تنتهي من أجل نجاحي في إكمال دراستي في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

ب العائلة الممتدة لمدرسة بيت الكرام الإسلامية المعهد جنباً إلى جنب مع كياي وأستاذز وأستاذز الذين يقومون دائماً بتعليم الكاتب والصلاة من أجله وتحفيزه أثناء وجوده في مدرسة بيت الكرام الإسلامي .

ج إخوتي الصغار، مخلص نيني راماديتيا وفيما زكية خميره، الذين يصلون دائماً ويشجعون في إكمال هذه الرسالة.

د جدتي وجدتي وعائلي الممتدة بأكملها الذين يدعمونني ويساعدونني دائماً في إكمال دراستي في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

ه مدرستي الحبيبة، الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

محمد أنانج معروف، ولد في تنجاموس في ٢٦ أغسطس ٢٠٠٠، وهو ابن السيد محمد تاممي والسيدة فطرياتون. الأول من بين ثلاثة أطفال مع مخلص نيني راماديتيا وفيما زكيا خميروه.

أكمل الباحثون التعليم الرسمي بما في ذلك؛ روضة الأطفال الهداية وتخرج عام ٢٠٠٦، واصل تعليمه في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سوكاماجو وتخرج عام ٢٠١٢، ثم واصل تعليمه في المدرسة الثانوية السلام تانجونج ساري وتخرج عام ٢٠١٥، بعد ذلك واصل تعليمه في المدرسة عالية بيت الكرام الجنوبية لامبونج وتخرج في عام ٢٠١٨، ودرس على المستوى الجامعي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتعليم ، في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج بدءًا من عام ٢٠١٩ عبر طريق UM-PTKIN.

لا يزال الحماس العالي، على الرغم من أن التجارب تأتي وتذهب، من أجل المتابعة العالية في طلب المعرفة، ويستخدم كدافع، والمتابعة في التعلم والاستمرار في المحاولة حتى يتمكن الباحث في النهاية من إكمال المهمة النهائية في شكل الرسالة . نأمل أن تقدم هذه الرسالة مساهمة إيجابية في عالم التعليم.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، يود الباحث أن يقول لحضرة الله سبحانه وتعالى، أنه بفضلته وتوجيهاته وبركاته، تمكن الباحث من إكمال الرسالة بعنوان: "تحليل استخدام النحو التطبيقي" في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية في معهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية". لا يزال الله سبحانه وتعالى يسكب صلوات وتحياته على سيدنا النبي الأعظم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه.

وبكل تواضع فإن المؤلف يدرك تماماً قدراته ونقاط ضعفه في إعداد هذه الرسالة. ولذلك فإن كتابة هذه الرسالة لا يمكن فصلها عن توجيهات ومقترحات وتحفيز العديد من الأطراف، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، في المساعدة في عملية إعداد هذه الرسالة.

وبهذه المناسبة يود الكاتب أن يشكر:

1. الأستاذ الدكتور وان جمال الدين الماجستير كرئيس الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
2. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا الماجستير، كعميدة كلية التربية و التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.
3. الأستاذة الدكتورة رمضاني ساجال الماجستير. كمشرف ومحاضر قضى الكثير من الوقت في التوجيه والتوجيه والتحفيز حتى يتم الانتهاء من هذه الرسالة.
4. الأستاذ دمنهوري الماجستير. بصفته المحاضر المشرف الثاني الذي قضى الكثير من الوقت في التوجيه والتوجيه والتحفيز حتى يتم الانتهاء من هذه الرسالة.
5. الأستاذ عبد الباسط الحج بصفته جامع النحو التطبيقي الذي سمح للمؤلف بالبحث في أعماله.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	موافقة	.....
د	تصديق	.....
هـ	إقرار	.....
و	شعار	.....
ن	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحث	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
ن	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الصور	.....
١	الباب الأول: مقدمة	.....
١	أ توضيح الموضوع	.....
٣	ب خلفيات البحث	.....
٦	ج تركيز البحث وفرعة	.....
٧	د مشكلات البحث	.....
٧	هـ أهداف البحث	.....
٨	و فوائد البحث	.....
٨	ز مراجعة الأبحاث السابقة ذات الصلة	.....
١٠	ح منهج البحث	.....
١٥	ط الهيكل التنظيمي للبحث	.....

الباب الثاني: بحث نظري	١٧
أ تحليل	١٧
ب النحو التطبيقي	١
ج القدرة على القراءة الكتب التراثي	٢٥
د المعهد إسلامية	٣٤
ه القدرة على قراءة الكتب التراثي باستخدام النحو التطبيقي	٣٨

الباب الثالث: وصف موضوع البحث	٤١
أ. نظرة عامة على الكائنات	٤١
١. تاريخ تأسيس المعهد بيت الكرام الإسلامي	٤١
٢. رؤية ورسالة المعهد بيت الكرام الإسلامي	٤٤
٣. حالة طلاب وأستاذ المعهد بيت الكرام الإسلامي	٤٥
٤. تم تنفيذ النموذج التعليمي المعهد بيت الكرام الإسلامي	٤٧
٥. المرافق والبنية التحتية المعهد بيت الكرام	٤٧
٦. إمكانات المدارس المعهد الإسلامي	٤٨
ب. عرض بيانات البحث والحقائق	٥٠

الباب الرابع: تحليل البحث	٦١
أ. تحليل بيانات البحث	٦١
ب. اكتشاف البحث	٦٨

٧٥الباب الخامس: اختتام

٧٥ أ. استنتاجات

٧٦ ب. اقتراحان

٧٧ مراجع الرسالة ومصادرها

٨١ الملحقات



قائمة جداول

- الجدول ٠١ شروط استاذ واستاذة..... ٤٥
- الجدول ٠٢ حالة طلاب وطالبات المعهد بيت الكرام الإسلامي..... ٤٦
- الجدول ٠٣ المرافق والبنية التحتية المعهد بيت الكرام الإسلامي ٤٨
- الجدول ٠٤ استخدام مرشح الطين ٥٠
- الجدول ٠٥ نتائج تقييم قراءة الكتاب التراثي على مستوى المعهد الإسلامي ٥١
- بيت الكرام في ٢٠٢٢ ٥٢
- الجدول ٠٦ معايير ومؤشرات التقييم لقراءة الكتاب التراثي ٥٣



قائمة الصور

- الصورة ١.١ مادة النحو التطبيقي ٦٠
- الصورة ٢.١ الغلاف الأمامي للنحو التطبيقي ٨٣
- الصورة ٢.٢ الغلاف الخلفي للنحو التطبيقي ٨٣
- الصورة ٣.١ الكتب التراثي بانبونجان ٨٣
- الصورة ٣.٢ التدريس النحو التطبيقي ٨٣
- الصورة ٤.١ دراسة عامة للكتب التراثي ٨٤
- الصورة ٤.٢ التطبيق العملي للنحو التطبيقي ٨٤
- الصورة ٥.١ منظر أمامي لمنزل شيخ ٨٤
- الصورة ٥.٢ مهجع بيت الكرام ٨٤





الباب الأول

مقدمة

أ توضيح الموضوع

وقبل أن يشرح الباحث محتويات هذا المقترح بالتفصيل، عليه أولاً أن يشرح الباحث عدة مصطلحات مستخدمة في العنوان، حتى لا يحدث لبس وسوء فهم من القراء. يحمل هذا البحث الموضوع " تحليل استخدام "النحو التطبيقي" في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية في معهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية."

بعض الكلمات التي يجب شرحها هي:

١. التحليل

من الناحية اللغوية، يعني التحليل وفقاً لقاموس اللغة الإنجليزية الإندونيسية التحليل أو الفصل، أو الفحص الدقيق. لذلك، بعبارات بسيطة، يمكن فهم التحليل على أنه جهد التحليل أو فحص شيء ما بعناية. في سياق البحث، يمكن تفسير تحليل البيانات على أنه نشاط مناقشة وفهم البيانات من أجل العثور على معاني وتفسيرات واستنتاجات معينة من جميع البيانات الموجودة في البحث.^١

٢. النحو التطبيقي

النحو التطبيقي هو مادة تعليمية ودليل لكيفية تعلم قراءة النصوص العربية بسرعة. النحو التطبيقي هو تلخيص الكتاب الآجرومية وغيره مثل جرومية جوان شارة ابن عقيل. يعد هذا الكتاب طفرة جديدة في علم النحو العربي، تم إعداده بأخذ جوهر كتب النحو وأمثله، وأغلبها من آيات من القرآن الكريم.^٢

^١ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥). hal. ١٠٣

^٢ Abdul Basit , wawancara terhadap pengarang *Nahwu Thatbiqi*, Bandar Lampung, ٢٠ september ٢٠٢٢

٣. قراءة الكتب التراثي

القراءة هي نشاط رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب شفويا أو صامتا، وتمهجة أو قراءة ما هو مكتوب، والنطق، والمعرفة، والتنبؤ، والحساب، والتخمين.

تم تأليف الكتاب التراثي من قبل علماء من القرن الثالث الهجري إلى القرن العاشر الهجري، والذي كان مرجعًا لأجيال من قبل العلماء الإندونيسيين وعلماء الشرق الأوسط كأعمال مكتوبة أو تعليقات أو ترجمات لأعمال علماء إسلاميين سابقين.^٣ كتب التراثي لأن هذا الكتاب عمومًا يُطبع على ورق باستخدام ورق أصفر. جودة منخفضة وبعض الأنواع مطبوعة فقط وغير ملزمة. ويُشار إلى الكتاب التراثي أيضًا باسم الكتب القديمة (الكتب القديمة). والمصطلح الذي يطلق على الكتاب التراثي هو الكتاب الأصيل لأن الكتابة العربية في الكتاب تكون بدون سياكل وبدون علامات ترقيم ووقف.^٤

٤. المعهد بيت الكرم الإسلامي لامبونج الجنوبية

مصطلح فوندوك يأتي من الفندق باللغة العربية والذي يعني مكان التوقف، مكان المبيت. في تقاليد المدارس المعهد الإسلامي، يتم تعريف مصطلح المعهد أيضًا على أنها مسكن أو مكان يعيش فيه الطلاب معًا ويدرسون تحت إشراف كياي. وهكذا، فإن الكوخ يحتوي على معنى مكان للعيش فيه.^٥

وفي الوقت نفسه، تأتي كلمة فسانتريمن كلمة سنتري، مع البادئة في واللاحقة ان التي تعني المكان الذي يعيش فيه الطلاب. وبالتالي، فإن

^٣ Muhammad Murtlado, Dkk, *Psantren & Reproduksi Ulama*, (Jakarta: Pustaka cendikia muda, ٢٠١٥), hal. ٢٨٦

^٤ Muhamad Thoriqussu'ud, "Model-Model Pengembangan Kajian Kitab Kuning di Pondok Pesantren," *Jurnal Ilmu Tarbiyah Sunan Ampel Surabaya at-Tajdid*, Vol. ١, No.٢, Juli ٢٠١٢, hal. ٢٢

^٥ Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠١١), hal. ٢٦٩

المعهد الإسلامي لها معنى مكان يتجمع فيه الطلاب لدراسة الإسلامي.^٦

المعهد بيت الكرم الإسلامي هي مؤسسة تعليمية إسلامية تسمى عادة المعهد داخلية. تأسست المعهد بيت الكرام الإسلامي في ٢٣ يناير ٢٠٠٨، في قرية مولويساري، منطقة تانجونج ساري، لامبونج اللجنوبية ريجنسي لامبونج، والتي أسسها كياي محيي الدين بهدف مساعدة الكادر الحكومي الداعي والعلماء الذين هم على نطاق واسع العقلية وعمق المعرفة.^٧

من تأكيد العنوان أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تحليل استخدام النحو تطبيقي في القدرة على قراءة الكتاب التراثي في المعهد بيت الكرم الإسلامي في لامبونج الجنوبية هو أداة لتسهيل قدرة الطلاب على قراءة الكتاب التراثي. الكتاب التراثي باستخدام النحو التطبيقي، وهو قادر على تزويد الطلاب بفهم مادة النحو وكيفية التدريب عليها لقراءة الكتاب التراثي.

ب خلفية البحث

التعليم هو عامل مهم في حياة الإنسان، والدين الإسلامي يعلي قيمة التعليم عاليا. وسواء كان الإنسان نبيلاً أم لا يكمن في علمه، فكلما ارتفعت معرفة الإنسان، ارتفعت درجة مجد الإنسان كخليفة على الأرض. تصديقاً لقول الله تعالى في سورة البقرة الآية ٣٠:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّيْ جَاعِلٌ فِى الْاَرْضِ خَلِيْفَةً ۗ قَالُوْۤا اَجْعَلْ فِیْهَا مَنْ يُّفْسِدُ فِیْهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ ۗ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ اِنِّيْۤ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ ۗ ٣٠

وفي تفسير الآية أعلاه، خلق الله البشر خلفاء في الأرض لحماية الأرض

^٦ Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠٠٧), hal. ٦١-٦٢

^٧ Arsip pondok pesantren Baitul kirom tahun ٢٠١٧

ومحتوياتها دائماً. وهذا يمكن أن يتم إذا كان لدى الإنسان العلم واتبع دائماً أوامر الله سبحانه وتعالى.

بالنظر إلى الدور المهم للغاية الذي تلعبه التربية الإسلامي، فإن إحدى الطرق الفعالة للغاية هي توفير فرص التعلم للأطفال حتى يتمكنوا من لعب الدور كما هو متوقع، ولهذا السبب يتم إنشاء منتدى أو مكان للعملية التعليمية، وهو الأساس إن الطبيعة البشرية التي تتطور بشكل مستمر، تتكامل مع القدرات البيولوجية والروحية والاجتماعية والذكاء والعاطفية والتحدئية، من أجل دعم النضج، تتطلب حقاً مسؤولية المربين وبيئة تدعم النضج.^٨

إن تطبيق التعليم لن يسير بسلاسة دون وجود منتدى وبيئة داعمة لعملية التعلم، ومن الحاويات أو المؤسسات الخاصة بالتربية الدينية الإسلامي المدارس المعهد الإسلامي.

تُعرف المعهد الإسلامي بأنها مكان للتعليم والتدريس يؤكد على تعاليم الدين الإسلامي ويدعمها سكن وسكن دائم للطلاب ومسجد كمكان للعبادة وكياي كمرشد.^٩

بشكل عام، المدارس المعهد الإسلامي هي مؤسسات تعليمية وتعليمية دينية إسلامية غير كلاسيكية، حيث يوفر كياي التدريس فقط على أساس الكتب العربية التي كتبها علماء العصور الوسطى. كما كان مثقفي المدارس المعهد الإسلامي أبحاث قوية، وأصبحت كتب علماء العصور الوسطى مرجعاً للطلاب في شبه الجزيرة العربية، حيث تتميز المؤسسات التعليمية بخصائص نموذجية، تتمتع المؤسسات التعليمية في المدارس المعهد الإسلامي بتقاليد مختلفة مقارنة بالمؤسسات التعليمية الأخرى، المعهد الإسلامي تركز المؤسسات التعليمية بشكل أكبر على (التفوق في الدين) أي تعميق الخبرة وتوسيع المعرفة

^٨Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), hal. ١٢١

^٩ Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠١١), hal. ٢٦٩-٢٧٠.

وإتقان كنوز التعاليم الدينية الإسلامي.^{١٠}

الكتاب التراثي هو مرجع في تلاوة طلاب المدارس المعهد الإسلامي، وهو كتاب معروف بالكتابة العربية الفصحى بدون حروف متحركة وله ورق أصفر كتبه علماء العصور الوسطى. لأن تدريس الكتاب التراثي هو أحد العناصر الأساسية للتعليم في المدارس المعهد الإسلامي.^{١١} يحتوي الكتاب التراثي، الذي يستخدم كمرجع لتعليم الطلاب، على شرح واسع جدًا يناقش الصوفية والفقه والفروض والتفسير والحديث، لذا فإن الكتاب التراثي مناسب جدًا لاستخدامه كمادة تعليمية في المدارس المعهد الإسلامي. لدراسة العلوم التي تستخدم اللغة العربية أو الكتاب التراثي، عليك دراسة علم النحو العربي (علم الأداة)، بما في ذلك علم النحو.

قال الشيخ محمد محيي الدين وهو ما يعني: قانون دراسة النحو الفرضي هو لأهل القرآن والحديث، وهو واجب على أهل الفقه وغيره من الكتب أو البوليتور. قانون الفردوس مخصص للأشخاص الذين يقرأون القرآن والحديث لأن تغيير الحركات في قراءة القرآن والحديث يمكن أن يغير المعنى، بينما تغيير المعنى يمكن أن يؤدي إلى الكفر. أما دراسة علم النحو في دراسة الفقه والتوحيد وغيرها من فروع العلم، فإنه مع علم النحو أداة لفهم الافتتاحيات التي يصعب فهمها، ويعلم النحو تستطيع ممارسة الرجوع من ضمير ضمير واسم إسم سياره يصعب فهمها، العلم النحوي هو المفتاح لفتح جميع مجالات المعرفة المتعلقة بالمعرفة الدينية، ونور الفهم، ومع العلم النحوي يستطيع الإنسان أن يفرق بين الحق والصواب. خطأ في الجملة.^{١٢}

ومن المعلومات السابقة يمكن استنتاج أن دراسة المعرفة الدينية من فقه وفرويد وحديث وقرآن تحتاج إلى فهم النحو أو النحو العربي أو ما يمكن

^{١٠} Andik wahyun Muqoyyidin, "Kitab Kuning dan Riset Pesantren di Nusantara," *Jurnal Ibdā*, Vol. ١٢, No. ٢ (Juli-Desember ٢٠١٤), hal. ١١٩-١٢٠

^{١١} Moh. Murtadlo, Dkk, *Pesantren & Reproduksi Ulama*, (Jakarta: Pustaka Cendikia Muda, ٢٠١٥), hal. ٩٥

^{١٢} Muhammad Muhyiddin, *At Tuhfatu As Saniatu Bisarhi Al Muqoddimati Al Ajurumiyyati*, (Aman: Muasasah Ar Risalah, ٢٠١٤), Cet. ١, hal. ٥

تسميته بعلم الأدوات.

يستخدم تعليم النحو الذي يتم عقده في كل مؤسسة إسلامية بشكل عام كتب الشبراوي الشافعي، والآجرومية، والإمريطي، والفية ابن مالك، ويتم تدريس كل كتاب من هذه الكتب بشكل منفصل حسب المستوى. لكن الوضع مختلف في المعهد بيت الكرام الإسلامي، حيث تستخدم المعهد كتاب النحو الذي ألفه في دروس النحو. عبد الباسط، الحج، رئيس المعهد بيت الكرام الإسلامي، لامبونج الجنوبية. وفي هذا الصدد، فإن المواد التعليمية في كتاب النحو لا تستوفي بشكل كامل معايير المواد التعليمية الجيدة. لذلك، من الضروري الدراسة لمعرفة كيفية وجود هذه المواد التعليمية وما إذا كانت فعالة في استخدامها في المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية.

بالنظر إلى الحقائق المذكورة أعلاه، يريد المؤلف البحث والتحليل عن مدى استخدام المواد التعليمية النحوية التي كتبها عبد الباسط، في المعهد بيت الكرام الإسلامي حيث أن المنهج الذي يتم تدريسه في صف واسط يرتبط بالطريقة المستخدمة، بالإضافة إلى مزايا الكتاب وعيوبه.

ج التركيز البحث والفرعة

التركيز على البحث هو مصطلح آخر للحد من المشكلة. يتم التركيز على البحث حتى لا يقع الباحثون في فخ الطموح المفرط للتعامل مع جميع المشكلات الموجودة في كائن ما.^{١٣}

لتجنب التوسع في المشاكل التي تمت مناقشتها في هذا البحث، قام الباحث بوضع حدود المشكلة. يركز الباحثون على مشكلة تحليل استخدام النحو تطبيقي في القدرة على قراءة الكتاب التراثي في المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية.

^{١٣} Wildan Taufik, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨), hal. ٤٣

المحور الفرعي لهذا البحث هو:

١. تعرف على كيفية استخدام النحو تطبيقي في تعلم قراءة الكتاب التراثي في المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية.

د مشكلة البحث

المشكلة هي الفجوة بين ما هو متوقع وما يحدث. صياغة المشكلة هي سؤال سيتم الإجابة عليه من خلال جمع البيانات. ومع ذلك، هناك علاقة وثيقة بين المشكلة وصياغة المشكلة، لأن كل صياغة مشكلة بحثية يجب أن تكون مبنية على المشكلة.^{١٤} بناءً على خلفية المشكلة التي وصفها الباحث أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي حددها الباحث هي:

١. كيف يتم استخدام النحو تطبيقي في القدرة على قراءة الكتاب التراثي في المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية؟
٢. ما هي مميزات وعيوب كتاب النحو تطبيقي للكاتب عبد الباسط بالتدريس في المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية؟

ه أهداف البحث

من صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف التي سيتم تحقيقها في هذا البحث هي:

١. معرفة كيفية استخدام النحو تطبيقي في تعلم النحو في القدرة على قراءة الكتاب التراثي في المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية.
٢. ومعرفة ما هي حسنات وسيئات كتاب النحو تطبيقي في تركيب خ. قام عبد الباسط بالتدريس في المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية.

^{١٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, ٢٠٠٩), hal. ٣٥

و فوائد البحث

ويصنف الباحثون فوائد هذا البحث إلى اتجاهين على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

ويأمل المؤلف أن تضيف نتائج هذا البحث بصيرة وكنوزًا تعليمية وأن تقدم تقييمًا مهمًا في تطبيق سير نحو ونحو تطبيقي في مهارات قراءة الكتاب التراثي على مستوى الوستو في المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية.

٢. فوائد عملية

أ. بالنسبة لجامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامي الحكومية، يأمل المؤلف أن يكون هذا البحث مفيدًا للأبحاث أخرى في الفترات التالية.

ب. بالنسبة المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية، يأمل الباحثون أنه من خلال هذا البحث، سيحصل طلاب المعهد بيت الكرام الإسلامي على مدخلات وبعض المعلومات حول تطبيق سير نحو ونحو تطبيقي بحيث يكون لها تأثير إيجابي.

ت. ومن الضروري بالنسبة للمؤلف نفسه أن يكتسب الخبرة والبصيرة والمعرفة حتى يمكن استخدامها كوسيلة لفهم الأنماط والأحكام التعليمية عندما يدخل المؤلف عالم التعليم.

ز البحوث السابقة ذات الصلة

أولاً، بحث لتيين فاطمة ومحفوظه (٢٠٢١) في مجلة تعليمية عربية بعنوان تطبيق كتاب الفاتح في تحسين مهارات قراءة الكتاب التراثي في المعهد مدينة علمي الإسلامي في سيابو تولى تولى. وتظهر نتائج البحث أن تطبيق كتاب الفاتح يكاد يكون مثل الطرق الأخرى لقراءة الكتاب التراثي بسرعة، فقط في تطبيقه يستخدم كتاب الفاتح ثلاثة مجلدات من الكتب، وهي: نحو الفاتح

كتاب التفسير وكتاب الفاتحة العملي منير. إن التشابه بين البحث الذي قام به الباحث والأبحاث السابقة يكمن في منهج البحث وهو استخدام الأساليب الوصفية النوعية. وما يميز هذا البحث عن الأبحاث السابقة يكمن في المواد التعليمية المستخدمة.^{١٥}

ثانياً، الرسالة إروان (٢٠٢٠) الدراسات العليا في المعهد الإسلامي الحكومي فري-فري، بعنوان تحليل استخدام طريقة تطبيق الشرح الجرومية لتحسين القدرة على القراءة الكتاب التراثي لدى طلاب معهد الإحسان المعهد كانانج الإسلامي، منطقة بوليوالي ماندار. في هذا البحث، تقريبا كل نماذج وأساليب تعليم الكتاب التراثي في المدارس المعهد الإسلامي عانت من شلل في الاستدلال، وفي النهاية كان للكتاب التراثي مصير مأساوي، غني بالمعلومات لكنه فقير في المنهجية، وكان أحدها أن كان من الصعب نقل تدريس الكتاب التراثي، لذلك كان طلاب تريدسك فعالين وحتى غير منتجين في قراءته ودراسته. نتائج هذا البحث هي أنه باستخدام طريقة طبقة سيارة الجرومية، يتمكن الطلاب من قراءة الكتب التراثي المختلفة، سواء كانت مقالات علمية كلاسيكية أو معاصرة، وذلك باستخدام معرفة نحو سيارة الجرومية والقواميس العربية. إن التشابه بين البحث الذي قام به الباحث والأبحاث السابقة يكمن في أسلوب البحث وهو استخدام الأساليب النوعية. وما يميز هذا البحث عن الأبحاث السابقة يكمن في المواد التعليمية المستخدمة ومكان إجراء البحث.^{١٦}

ثالثاً، محمد محفوظ ناصر، الرسالة لعام ٢٠١٩، كلية التربية والتعليم الدينية الإسلامي، جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامي الحكومية بعنوان، استخدام

^{١٥} Titin Fatimah dan Mahfudloh, "Penerapan buku Al-fatih dalam meningkatkan kemahiran membaca kitab kuning Siapa Toli-toli," *Al bariq*, Vol. ٢, No. ٢٢, (٢٠٢١): hal. ٥٢.

^{١٦} Irwan, "Analisis dalam Penggunaan Metode Tabaqah Syarah Al-Jurumiyah untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pondok Pesantren DDI Al-Ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar". (Tesis IAIN Parepare, ٢٠٢١). hal. ١١٥.

النحو تطبيقي في مهارات القراءة في المستوى الوستو للكتاب التراثي بجامعة
 المعهد الحكمة الإسلامي في بندر لامبونج. نتائج هذا البحث هي أنه من
 خلال تطبيق النحو تطبيقي، يمكن للطلاب استيعاب المواد التي يتم تدريسها
 بسهولة أكبر، وتصبح عملية تعلم قراءة الكتاب التراثي أقصر نسبيًا، ويمكن
 للمعلم أيضًا أن يجد أنه من الأسهل توفير المواد في التعلم عملية. إن أوجه
 التشابه بين البحث الحالي الذي قام به الباحثون والأبحاث السابقة تكمن في
 منهج البحث وهو استخدام الأساليب الوصفية النوعية وأحد المواد التعليمية.
 ما يميز هذا البحث عن الأبحاث السابقة يكمن في كمية المواد التعليمية
 المستخدمة ومكان إجراء البحث.^{١٧}

ح منهج البحث

١. أنواع البحوث

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا وفقًا للعنوان المذكور أعلاه.
 الأساليب النوعية هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون لوصف
 وتحليل الأحداث والظواهر والاتجاهات والأنشطة الاجتماعية والأفكار
 والتصورات للشخص سواء كان فردًا أو مجموعة.^{١٨}
 هذا البحث هو بحث وصفي، وليس المقصود من هذا الأسلوب
 اختبار فرضية معينة، ولكن هذا الأسلوب يصف فقط شيئًا "كما هو"
 يتعلق بمتغير أو عرض أو موقف. إن البحث الذي يستخدم هذا
 الأسلوب الوصفي لا يريد ربط أو مقارنة متغير مع آخر، بل يريد فقط
 معرفة حالة كل متغير بشكل مستقل، وقد اختار الباحث استخدام
 المنهج النوعي في هذا البحث لأن محور البحث كان تحليل المنهج

^{١٧} M. Mahfudz Nasir, "Penggunaan An Nahwu At Tathbiqi dalam Kemahiran Membaca Kitab Kuning Tingkat Wustho di Pondok Pesantren Al-Hikmah Bandar Lampung" (skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, ٢٠١٩), hal. ٦٥.

^{١٨} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hal. ٦.

الوصفي. استخدام النحو تطبيقي في القدرة على قراءة الكتب التراثي في المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية.

٢. البيانات ومصادر البيانات

إن الاعتبار الأساسي في تحديد مصدر البيانات لهذا البحث هو مدى ملاءمة مصادر المعلومات المتعلقة بمشكلة البحث، لذلك حصر المؤلف ذلك في البحث. مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال إجراءات وتقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وما إلى ذلك.^{١٩}

مصادر البيانات الأولية هي المصادر الرئيسية التي تشير إلى المشاكل التي سيتم مناقشتها في هذا البحث. في هذه الحالة، مصادر البيانات الأولية هي:

أ. يتم استخدام تانا أوساها/الإدارة أو إدارة المعهد بيت الكرام الإسلامي كمصدر للبيانات المتعلقة بالملف العام المعهد بيت الكرام الإسلامي.

ب. استخدام مدرس النحو/الأستاذ في المعهد بيت الكرام الإسلامي كمصدر بيانات لفهم عملية تعلم النحو باستخدام مواد تدريس النحو التي كتبها عبد الباسط الحج، كلا الطريقتين والاستراتيجيات وما إلى ذلك، بالإضافة إلى استخلاص المعلومات المتعلقة بالسياسات في استخدام المواد التعليمية النحوية التي كتبها عبد الباسط الحج.

ت. استخدام طلاب المعهد بيت الكرام الإسلامي كمصدر للبيانات المتعلقة بعملية التدريس والتعلم في الفصل باستخدام الأساليب المطبقة أثناء التدريس والتعلم وآرائهم حول إيجابيات وسلبيات المواد التعليمية. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي

^{١٩} Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ١٩٩٨), hal. ٣٦

يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة على شكل كتب مرتبطة بعنوان البحث.^{٢٠} مصادر البيانات الثانوية أو البيانات الداعمة هي الكتب أو الوثائق الأخرى المتعلقة بهذا البحث.

تقنية جمع البيانات تعد طريقة جمع البيانات أمرًا مهمًا في البحث، حيث تُستخدم وظيفة جمع البيانات في البحث لاكتشاف المواد والمعلومات والحقائق والمعلومات الموثوقة والحصول عليها.^{٢١} استخدم الباحثون في هذا البحث عدة تقنيات للحصول على البيانات اللازمة للكتابة. تشمل التقنيات ما يلي:

أ طريقة المراقبة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول ظروف الهدف أو الأشياء.^{٢٢} باستخدام طريقة الملاحظة هذه، يمكن للمؤلف إبداء الملاحظات وتسجيل الأعراض التي يتم فحصها بشكل منهجي. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات أو نظرة عامة على نموذج التعلم، وكيفية تنفيذ عملية التعلم في المعهد بيت الكرام الإسلامي لامبونج الجنوبية.

ب طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية جمع بيانات تتم عن طريق السؤال والجواب أو الحوار اللفظي بين القائم بالمقابلة والمستجيب أو الشخص الذي تجري المقابلة معه بهدف الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحث. يحتوي دليل المقابلة على

^{٢٠} Ibid, hal.

^{٢١} Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧), hal. ٣٣

^{٢٢} Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), hal. ١٠٤

وصف للبيانات التي سيتم الكشف عنها والتي عادة ما يتم ذكرها على شكل أسئلة حتى تسير عملية المقابلة بشكل جيد.^{٢٣}

استخدم المؤلف في هذا البحث نوع المقابلة غير المنظمة، وكانت هذه المقابلة مقابلة حرة، ولم يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم إعداده بشكل منهجي وكامل في جمع البيانات.

يستخدم المؤلف هذه الطريقة لمعرفة كيفية تطور الطلاب أثناء عملية التعلم في المدارس المعهد الإسلامي، مقابلات حول النحو تطبيقي. يستخدم المؤلف هذه الطريقة كوسيلة داعمة في البحث.

ج طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال تحليل محتويات الوثائق المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. وباستخدام هذه الطريقة، يقوم الباحثون بتحليل البيانات من خلال المستندات والكتب والمجلات واللوائح والمذكرات وتقارير الأنشطة وما إلى ذلك.^{٢٤}

استخدم الباحثون في هذا البحث وثائق على شكل دليل سريع لقراءة الكتاب التراثي، كتاب مختصر جدان، والذي تم استخدامه لاختبار الطلاب في قراءة الكتاب التراثي. ثم دليل تقييم القدرة على قراءة الكتاب التراثي.

^{٢٣} Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧), hal. ٤٠-٤١

^{٢٤} ibid, hal. ٥٠

٣. تقنية تحليل البيانات

بعد جمع كافة البيانات التي يحتاجها الباحثون من خلال المجهزين، تأتي الخطوة التالية وهي معالجة البيانات بخطوات تشمل:

أ تخفيض

إن تقليل البيانات يعني شرحها واختيار الأشياء الأساسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والتخلص من ما ليس ضروريًا. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة واضحة وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٢٥}

ستوفر البيانات التي تم تخفيضها صورة أكثر تحديدًا لتسهيل قيام الباحثين بجمع البيانات والبحث عن بيانات إضافية إذا لزم الأمر. لأنه كلما طال مدة تواجد الباحث في الميدان، كلما زادت كمية البيانات التي تم الحصول عليها، كلما أصبحت أكثر تعقيدًا وتعقيدًا. لذلك، يعد تقليل البيانات ضروريًا للغاية لمنع تراكم البيانات وجعل من الصعب على الباحثين إجراء المزيد من

٢٦ التحليل

ب يعرض

في البحث النوعي، بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. تتم هذه العملية لتسهيل على الباحثين بناء البيانات في صورة اجتماعية كاملة، بالإضافة إلى التحقق من اكتمال البيانات المتاحة. علاوة على ذلك، في عرض بيانات أخرى غير النص السردي والمخططات والعلاقات بين الفئات

^{٢٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hal. ٣٣٥

^{٢٦} Emzir, *Analisis Data: Metodologi penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), hal. ١٢٩

ومخططات التدفق. ومن خلال عرض البيانات، سيكون من السهل على الباحثين فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما فهموه.^{٢٧}

ج تَحَقُّق

إن رسم/التحقق من الاستنتاجات هو الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية. ويتم استخلاص الاستنتاجات بشكل دوري حتى يجد الباحث أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.^{٢٨}

وبهذه الطريقة، يمكن للاستنتاجات في البحث النوعي أن تجيب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية. وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وسوف تتطور بعد أن يكون البحث ميدانياً ويمكن أن تكون النتائج على شكل صورة لجسم لا يزال قائماً بحيث يصبح بعد البحث واضحاً، ويمكن أن يكون في شكل علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.^{٢٩}

ط الهيكل التنظيمي للبحث

الباب الأول عبارة عن قسم تمهيدي يتكون من تأكيد العنوان والخلفية ومحور البحث والتركيز الفرعي وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة ومنهجية البحث والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني فهو أساس نظري وفيه معنى النحو التطبقي، ومعنى

^{٢٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hal. ٩٥

^{٢٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hal. ٢٥٢

^{٢٩} Emzir, *Metodeologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), hal. ١٣٣-١٣٥

القدرة على القراءة، ومعنى الكتاب التراثي، ومعنى المدارس المعهد الإسلامي. الباب الثالث فقد احتوى على وصف عام لموضوعات البحث منها: تاريخ تأسيس المعهد بيت الكرام الإسلامي، رؤية ورسالة المعهد بيت الكرام الإسلامي، وضع أساتذة وطلاب بيت الكرام الإسلامي. المعهد، إمكانات المعهد بيت الكرام الإسلامي.

الباب الرابع، وهو تحليل بيانات البحث، فقد تناول برنامج المعهد بيت الكرام الإسلامي، وطرق التعلم التي تنفذها المعهد بيت الكرام الإسلامي، ومستويات التعلم في المعهد بيت الكرام الإسلامي.

الباب الخامس فهو الجزء الختامي من إعداد هذا البحث والذي يحتوي على استنتاجات من نتائج التحليل الذي أجراه الباحث على موضوع البحث، بالإضافة إلى المقترحات البناءة لعدة أطراف. وقد تم تجهيز هذه الرسالة مع قائمة المراجع والمرفقات.



الباب الثاني

بحث نظري

أ تحليل

١. فهم التحليل

التحليل هو تحليل الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح وفهم معنى الكل.^١ في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى يتم تشبع البيانات. تؤدي هذه المراقبة المستمرة إلى اختلافات عالية جداً في البيانات. البيانات التي يتم الحصول عليها هي بشكل عام بيانات نوعية بين قوسين على الرغم من أنها لا ترفض البيانات الكمية بحيث لا يكون لتقنيات تحليل البيانات المستخدمة نمط واضح. ولذلك، غالباً ما يواجهون صعوبات في إجراء التحليل.^٢

وكما ذكر مايلز وهورمان (١٩٨٤) أن "الصعوبة الأكثر خطورة ومركزية في استخدام البيانات النوعية هي أن طرق التحليل لم يتم صياغتها بشكل جيد". لم يتم صياغتها بشكل جيد. علاوة على ذلك، ذكرت سوزان سانتباك أنه "لا توجد مبادئ توجيهية في البحث النوعي لتحديد مقدار البيانات وتحليل البيانات لدعم والتأكيد أو الاستنتاج أو النظرية." لا توجد مبادئ توجيهية في البحث النوعي لتحديد مقدار البيانات والتحليلات اللازمة لدعم الاستنتاجات أو نظريات.

وذكرت الأمة كذلك أن:

"إن إجراء التحليل مهمة صعبة تتطلب عملاً شاقاً. والتحليل يتطلب قوة إبداعية وقدرات فكرية عالية. لا يوجد أسلوب معين يمكن اتباعه لإجراء

^١ Sugiono, *Metode penelitian kualitatif, Kuantitatif dan R&D* :bandung, Alfabeta, ٢٠٠٩, hal. ٢٤٣

^٢ Ibid. hal. ٣١

التحليل، لذلك يجب على كل باحث أن يجد أسلوبه الخاص الذي يرى أنه يناسب طبيعة بحثه. يمكن تصنيف نفس المادة بشكل مختلف من قبل باحثين مختلفين.

ب النحو تطبيقي

١. فهم النحو عند تطبيقي

النحو تطبيقي هو كتاب مختصر النحو على شكل جداول ومبادئ توجيهية لتنفيذ التعلم، من أجل التعلم السريع لقراءة النصوص العربية التي جمعها عبد الباسط الحج، النحو تطبيقي هو ملخص للكتاب الآجرومية وكتاب النحو الأخرى مثل الشريعة المحتضرة جدان، حسياتوسيبان، جامع الدرر، شارة ابن عقيل. يعد الكتاب طفرة جديدة في المعرفة النحوية العربية وأمثله معظمها من الآيات القرآنية.^٣

وإذا نظرنا إليه من حيث المعنى فإن النحو تطبيقي هو:

النحو: هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التركيب

العربية من الإعراب و البناء وغيرهما

وقيل: النحو علم يعرف به أحوال الكلم من حيث

الإعلال

وقيل: علم باصول يعرف بها صحة الكلام وفساده^٤

يوضح هذا الاقتباس أن النحو هو علم فيه قواعد ويمكن من خلاله معرفة حالة بناء الجملة من حيث تغير المعنى في نهاية الجملة والمعنى في النهاية من تلك الجملة نهاية الجملة. ويقال أن النحو هو علم تحديد

^٣ Abdul Basit, *An Nahwu At Thatbiqi Lil Muftadi Fi Tashil Qiraati Al Kutubi Al Turosyati*, (PP AlHikmah Bandar Lampung, ٢٠١٩) Cet. ٢

^٤ Ali bin Muhammad bin Ali Al Jurjani, *At Ta'rifat*, (Libanon: Darul Kutub Ilmiyah, ١٩٩٣), juz ١, hal. ٢٤٠

مقتضيات الجملة من حيث تغير الجملة. ويقال إنه علم له قواعد أساسية تعترف بالأخطاء أو السهو في الجملة.

تطبيقية: التمارين العملية التي تطبق عليها القواعد يهتم بالأشغال تطبيقية^٥

تطبيق المبادئ وأصول العلمية في بناء الأشياء وتنظيمها لتحقيق غرض معين^٦

يوضح هذا الاقتباس أن "تطبيقي" هو تطبيق القواعد من خلال إعطاء الأولوية للتطبيق والممارسة. وأوضح أيضاً أنه في تطبيقي هناك قواعد أساسية تستخدم لتنظيم القضايا.

من المعلومات المذكورة أعلاه يمكن أن نفهم أن النحو تطبيقي هو تطبيق القواعد الأساسية دون فهم متعمق من خلال الممارسة.

يرى علماء الأعصاب وعلماء الإدراك أنه لكي يتمكن الطلاب من استخدام أدمغتهم بفعالية، يجب عليهم الانخراط في أشكال التعلم النشطة معرفياً، لأن الناس يقومون فعلياً ببناء عقولهم طوال حياتهم من خلال استخدام أدمغتهم بنشاط لتنظيم الأجزاء والربط بينها. (٢٠١٢).^٧

ذكر ديف ماير (في مارتينيس يامين، ٢٠٠٨: ٧٤) أن: "التعلم يجب أن يتم بالنشاط، أي التحرك جسدياً أثناء الدراسة، واستخدام حواس الطالب قدر الإمكان، وإشراك الجسم/العقل بالكامل في عملية التعلم."^٨

لا يركز التركيز على الطالب على الأفراد وعمليات التعلم الخاصة بهم

^٥ Ahmad Mukhtar Abdul Hamid, *Mu'jam Al Lughoh Al arobiyah Al Mu'asirah*, (Libanon, Alamul Kutub, ٢٠٠٨), hal. ١٣٨٧

^٦ Ahmad Mukhtar Abdul Hamid, *Mu'jam Al Lughoh Al arobiyah Al Mu'asirah*, (Libanon, Alamul Kutub, ٢٠٠٨), hal. ١٣٨٧

^٧ Hinton C., Fischer K.W. & Glennon C. (٢٠١٢) *Mind, Brain, and Education. The Students at the Center Series. Jobs for the Future*, Boston, MA

^٨ Rusman, ٢٠١٨. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Depok: PT raja grafindo persada. Hal. ٣٨٩.

فحسب، بل على سياق التعلم العام وقضايا المحتوى والثقافة والمجتمع والممارسات التعليمية (مثل الأنشطة والواجبات).^٩

يعتمد التعلم الموجه للنشاط الطلابي (PBAS) على الفلسفة التعليمية للتقدمية. وكما ذكر سعد الله (٢٠٠٧: ١٤٢) في كتابه المعنون "المدخل إلى فلسفة التربية" يقول:

"ترى الفلسفة التقدمية أن المعرفة الصحيحة اليوم قد لا تكون صحيحة في المستقبل. ولذلك فإن أفضل طريقة لإعداد الطلاب لمستقبل مجهول هي تزويدهم باستراتيجيات حل المشكلات التي تمكنهم من التغلب على التحديات الجديدة في الحياة واكتشافها. الحقائق ذات الصلة اليوم."^{١٠}

ذكر سانجايا (٢٠٠٨: ١٣٧) أنه "يمكن اعتبار نظام PBAS بمثابة نهج للتعلم يؤكد على نشاط الطالب الأمثل للحصول على نتائج التعلم في شكل مزيج متوازن من الجوانب المعرفية والفعالة والحركية النفسية." علاوة على ذلك، قال سانجايا (٢٠٠٦: ١٣٥):

"من منظور عملية التعلم، يركز نظام PBAS على الأنشطة الطلابية المثالية. وهذا يعني أن نظام PBAS يتطلب التوازن بين النشاط البدني والعقلي، بما في ذلك النشاط العاطفي والفكري. "ثانيًا، من منظور نتائج التعلم، يتطلب نظام التوزيع على أساس الأداء نتائج تعليمية متوازنة ومتكاملة بين الفكر (المعرفي)، والمواقف (العاطفية)، والمهارات (الحركية النفسية)."^{١١}

وهذا يتماشى مع تعلم النحو تطبيقي، الذي يؤكد على نشاط الطلاب، حيث يُطلب من الطلاب تعلم المواد بشكل أكثر إيجازًا والقيام بالمزيد من

^٩ Munandar, Arif. ٢٠٢١. *studen center learning dan teacher center learning*. Bandung: media sains Indonesia. hal. ١٤٠.

^{١٠} Rusman, ٢٠١٨. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Depok: PT raja grafindo persada. Hal. ٣٨٣.

^{١١} Rusman, ٢٠١٨. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Depok: PT raja grafindo persada. Hal. ٣٩٠.

التمارين والواجبات بالإضافة إلى ممارسة مواد النحو عند تعلم قراءة الكتاب التراثي.

بالنظر إلى خصائص التعلم الموجه نحو نشاط الطالب (PBAS)، فإن هذا النوع من التعلم ضروري وذو صلة بالظروف الحالية ومن المرجح جداً أن يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{١٢} تشير الأبحاث التجريبية إلى أن تحصيل الأكاديمي للطلاب يتحسن عندما يكون تعلمهم شخصياً وتفاعلياً ومتمحوراً حول الطالب بدلاً من أن يكون موحداً وسلبياً.^{١٣}

يشير الاقتباس أعلاه إلى أن التعليم يجب أن يكون قادراً على توفير مهارات التفكير النقدي والمرن، بحيث تنتج نتائج التعليم أفراداً يمكنهم التغلب على مشكلات الحياة المختلفة التي تواجههم مع القدرة على التفكير في تجارب التعلم في حل المشكلات بشكل مستقل ومسؤول. وهذه القدرة هي نتيجة العملية التعليمية التي تؤمن بها النظرة الفلسفية للتقدمية التي تقتضي أن يكون التعليم متمركزاً حول الطالب (محوه الطفل). لأنه يُنظر إلى الحياة على أنها شيء يتطور في اتجاه إيجابي وسيفعل البشر الأشياء وفقاً لمصالحهم ورغباتهم. في سياق تعليمي يتطلب التركيز على الطالب، فإن النظرة الفلسفية للتقدمية لا تعني أن الطلاب أحرار في فعل ما يريدون دون سيطرة من المعلم، ولكنهم يظلون تحت توجيه المعلم.^{١٤} لأنه وفقاً لوجهة نظر هذه الفلسفة التقدمية، سيبدأ المعلمون العملية التعليمية من الموقع الذي يوجد فيه الطلاب حالياً، ويوجهون الطلاب لمعرفة فوائد المواد التي سيدرسونها لحياتهم. يتم منح الطلاب الفرصة للعمل بشكل تعاوني وتعاوني في مجموعات لحل المشكلات التي يعتبرها الطلاب مهمة.

تقوم النظرة الفلسفية للتقدمية التربوية على ستة فرضيات هي:

(١) يجب أن يكون محتوى المنهج مستمداً من اهتمامات الطلاب

^{١٢} Ibid.

^{١٣} Munandar, Arif. ٢٠٢١. *student center learning dan teacher center learning*. Bandung: media sains Indonesia. hal. ١٤٠.

^{١٤} Ibid, hal. ٣٨٣

- واهتماماتهم، وليس من التخصصات الأكاديمية.
- (٢) ويقال إن التعلم يكون فعالاً إذا أخذ في الاعتبار اهتمامات الطلاب وعواطفهم واحتياجاتهم ككل في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.
- (٣) إن التعلم في الأساس نشط وليس سلبياً، لذا فإن المعلم الفعال هو المعلم الذي يمنح الطلاب الخبرات التي تمكنهم من التعلم من خلال القيام بالأنشطة السياقية بشكل مباشر.
- (٤) الهدف من التعليم هو تعليم الطلاب التفكير العقلاني، حتى يصبحوا أذكى وقادرين على المساهمة في المجتمع.
- (٥) في المعهد يتعلم الطلاب القيم الشخصية وكذلك القيم الاجتماعية.
- (٦) الإنسان في حالة تغير مستمر، والتعليم يتيح مستقبلاً أفضل من الماضي.^{١٥}
- يستخدم هذا الافتراض كأساس للتعلم الموجه لأنشطة الطلاب (PBAS)، لأنه يُنظر إلى التعليم على أنه عملية تعلم يجب أن تولي اهتماماً لمصالح الطلاب واهتماماتهم ككل، فالتعلم هو نشاط طالبي على المستويين المعرفي والعاطفي. والمجالات الحركية النفسية، مما يوفر القدرة على التفكير العقلاني والذكاء في التعامل مع المشكلات والتغيرات في هذه الحياة الصعبة.

تعمل معايير عملية الوحدة التعليمية على توجيه المعلمين إلى تنفيذ التعلم الذي ينشط الطلاب. إن أهمية تنفيذ هذا التعلم هو أمر مطلق يجب القيام به حتى يمكن تنفيذ التعلم على النحو الأمثل كجهد واعي، وجهد مخطط، وجهد لخلق جو نشط وعملية، وجهد لتمكين إمكانات الطلاب من خلال خصائص شمولية. وبعيداً عن ذلك، فإن هذا التعلم

^{١٥} Ibid, hal. ٣٨٤

يمكن أن يتجنب التعلم الذي يؤدي إلى ما يسمى "التعليم للاختبار" أو التدريس الموجه فقط لمواجهة أسئلة الامتحان.^{١٦} ولهذا السبب، يجب على المعلمين تنفيذ أهمية التعلم الذي ينشط الطلاب بشكل كامل في أنشطة التعلم.

يمكن تحقيق تنفيذ نهج التعلم الذي يحفز الطلاب من خلال التطوير الاختياري لمجموعة متنوعة من مهارات التعلم المهمة، بما في ذلك:

(١) التواصل الفعال من خلال الكلام والكتابة، (٢) التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي، (٣) الفضول، (٤) إتقان التكنولوجيا والمعلومات، (٥) التنمية الشخصية والاجتماعية، و (٦) استقلالية التعلم. إن مهارات التعلم الخمس هذه لها علاقة متعددة الأبعاد تحتوي على المعرفة^{١٧}.

النحو في تطبيقي جمعه عبد الباسط هو كتاب مطبوع بشكل جدولي، منهجي ومختصر. ويمكن ملاحظة هذا المنهجية في كتابة المادة مما يقود الطلاب إلى دراسة المناقشة بعد المناقشة بشكل مستمر من المناقشات البسيطة إلى المناقشات الأكثر تعقيداً.

النحو تطبيقي يتكون من ١٤ صفحة تحتوي على تفاصيل في الصفحات ٦-١ تناقش مادة (جمل مختلفة، محتويات مختلفة، مقادير مختلفة، علامات الإعراب، ومعامل مختلفة) مكتوبة على شكل جدول. وفي الوقت نفسه، فإن الصفحات ٧-١٤ هي أمثلة على هذه المادة المأخوذة من آيات من القرآن والحديث.

٢. تقنية تطبيق النحو تطبيقي

تقنيات استخدام النحو في تطبيقي لدعم يسهل قراءة الكتاب التراثي في المعهد بيت الكرام الإسلامي لها ثلاث مراحل وهي:

^{١٦} Ibid, hal. ٣٨٨

^{١٧} Rusman, ٢٠١٨. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Depok: PT raja grafindo persada. Hal. ٣٨٩.

١. التعرف على الطلاب وتطبيق الطريقة
 ٢. التدرب على الكتب الصفراء من الكتب السهلة
 ٣. مواهب الطفل واهتماماته.^{١٨}
- هذه المرحلة هي وسيلة لتنفيذ تطبيق النحو تطبيقي في قواعد التعلم حتى تصبح عملية التعلم موجهة حتى يمكن تحقيق أهداف البرنامج المعلنة.
٣. خطوات تنفيذ النحو تطبيقي
- يتم تطبيق النحو الذببي في خطوات تنقسم إلى مرحلتين، المرحلة الأولى هي مرحلة توفير المواد، والخطوات هي كما يلي:
- أ يقوم المعلم أو الأستاذ بتعليم الطلاب بشكل عام عن مادة مناقشة النحو في إرشادات النحو تطبيقي التي تتم مناقشتها.
 - ب يقوم الطلاب بإحضار إرشادات تطبيق النحو الخاصة بهم، والاستماع والاستماع إلى معلومات المعلم.
 - ج في البداية يشرح المعلم مادة النحو في دليل النحو تطبيقي ويناقش الأمثلة الموجودة في الدليل.
 - د بعد ذلك، بحث الطلاب عن أمثلة أخرى للمناقشة بشكل فردي في آيات القرآن الكريم في الدليل، وعرضها على الأستاذ واحدة تلو الأخرى.^{١٩}
- المرحلة الثانية هي مرحلة تطوير القراءة وذلك بالخطوات التالية:
- أ يقوم المعلم أو الأستاذ بإرشاد الطلاب إلى القراءة واحدًا تلو الآخر، والذين يتقدمون بالتناوب من خلال إحضار جدول التوجيه النحو تطبيقي، وكتاب مختصر جدًا للطلاب المبتدئين، وكتاب فتح معين للطلاب الكبار.

^{١٨} Ustad Nur Faizin, pengurus dan ustadz Pondok Pesantren Baitul Kirom Lampung Selatan, *wawancara*, tanggal ٠٨ Juli ٢٠٢٣

^{١٩} Ustadz Bahrul Mufid, Pengampu *Nahwu Thatbiqi* di Pondok Pesantren Baitul Kirom Lampung Selatan, *wawancara*, tanggal ٠٨ Juli ٢٠٢٣

ب بعد تقدم الطلاب أمام الأستاذ، طلب الأستاذ من الطلاب قراءة عدة أسطر من الكتاب الذي أحضره، يشرح فيها التركيب ومعناه لمدة ٤-٥ دقائق تقريبًا بالتناوب.

٤. مزايا وعيوب النحو تطبيقي

ومن فوائد النحو تطبيقي ما يلي:

أ عملية التعلم قصيرة نسبيًا.

ب كتاب النحو مصحوب بمجدول إرشادات التعلم

ج سهل الفهم.

د يمكن تنفيذها مع عدد كبير أو صغير من الطلاب.

ه توجيه التطبيق المباشر مع القليل من النظرية، والكثير من الممارسة.

و أمثلة مأخوذة من آيات القرآن الكريم.

ز من السهل أن نفهم للمبتدئين.

ومن عيوب النحو تطبيقي ما يلي:

أ المواد التي يتم تدريسها هي فقط مادة النحو الأساسية.

ب يجب على الطلاب الكبار تكرار المادة من البداية.^{٢٠}

ج التعليم مهارة قراءة الكتب التراثية

التعريف اللغوي للقدرة يأتي من كلمة قادر والتي تعني "القدرة (القدرة، القادرة)، على القيام، القدرة على". لذلك يمكن تفسير الكفاءة على أنها مهارة أو قدرة على القيام بشيء ما. يهدف هذا البحث إلى إتقان الطلاب لقراءة الكتاب التراثي.^{٢١}

القراءة نشاط معقد يتضمن نشاطاً بدنياً وذهنياً. الأنشطة البدنية المرتبطة بالقراءة هي حركات العين وحدة البصر، أما الأنشطة العقلية فتشمل الذاكرة

^{٢٠} Abdul Basit , wawancara terhadap penyusun Nahwu At thatbiqi, rekaman HP, Bandar Lampung , ١٠ juli ٢٠٢٣.

^{٢١} Departemen Pendidikan Nasional ٢٠٠٧, hal. ٧٠٧

والفهم.^{٢٢}

ومن التعريف أعلاه يتبين أن إتقان القراءة هي مهارة أو إتقان القراءة وهي قدرة معقدة تتطلب أنشطة منفصلة، ويشمل هذا الإجراء استخدام الفهم والخيال والملاحظة والذاكرة. القراءة ليست مجرد تفسير الحروف والأرقام، ولا نطق الرموز وأصوات اللغة أو اللغة المكتوبة فحسب، بل هي أيضاً قدرة الإنسان على فهم معنى الشيء الذي يقرأه.

أ فهم القراءة

في القاموس الإندونيسي الكبير، القراءة هي نشاط رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب، أو تهجئة أو نطق ما هو مكتوب، أو النطق، أو المعرفة، أو التنبؤ، أو الحساب، أو التخمين^{٢٣}. في اللغة العربية، كلمة اقرأ اقرأ هي فيل عمرو وتعني جملة أمر. كما في آية القرآن سورة العلق ونصها:
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۞

ويقول قريش شهاب: إن كلمة "اقرأ" تعني النقل والدراسة والقراءة والتعميق والبحث ومعرفة خصائصها ودراستها.

ومن التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن القراءة هي نشاط تهجئة ما هو مكتوب على الورق، أو القرآن، أو غيرها من الأدوات مثل الكتب الكلاسيكية وغيرها^{٢٤}.

التربية الإسلامي هي محاولة لتشكيل شخصية الإنسان بما يتوافق مع التعليم الإسلامي، ويتم بالطبع تعزيز فهم الطلاب للتعليم الإسلامي

^{٢٢} Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hal. ٢٠٠

^{٢٣} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), Edisi III, hal. ٨٣

^{٢٤} Mustolehudin, "Tradisi Baca Tulis dalam Islam Kajian Terhadap Teks Al-Qur'an Surah Al-Alaq ayat ١-٥", *Jurnal Analisa*, Vol. XVIII, No. ٠١, (Januari-Juni ٢٠١١), hal. ١٤٦

من خلال قراءة مراجع التعليم الإسلامي التي يقرأها الطلاب ويفهمونها. ومن المراجع الدينية الإسلامي التي يجب على الطلاب قراءتها هي الكتب الكلاسيكية أو ما يسمى عادة بالكتاب التراثي.

ب مؤشر القدرة على قراءة الكتاب التراثي

وقال أمين حيدر إن الكتب التراثي هي كتب مكتوبة باللغة العربية بدون حركات لذلك تسمى بالكتب الصلغ، ولكي يتمكن الطالب من قراءتها يجب أن يتعلم ويتقن علم النحو والصرف أولاً.^{٢٥} الكتاب التراثي هو كتاب مكتوب باللغة العربية، بشكل عام بدون استخدام سيكال (علامات الترقيم أو الخطوط)، حتى دون استخدام النقاط أو الفواصل. يُشار إلى الكتاب التراثي عادة بالكتاب الأصلع. ويمكن تجميع هذه الكتب في مجالات المعرفة الشرعية وغير الشرعية. ومن العلوم الشرعية مثل كتب الفقه والتصوف والتفسير والحديث والتوحيد (العقائد) والتاريخ (خاصة السيرة النبوية). وفي الوقت نفسه، المعرفة غير الشرعية مثل النحو والصرف.^{٢٦}

الكتب التراثي هي كتب مكتوبة باستخدام اللغة، وقد تم ذكر مصطلح الكتاب التراثي لأن هذه الكتب التراثي هي في الواقع كتب مطبوعة على ورق أصفر، على الرغم من أن الكثير منها قد تمت إعادة طباعته حاليًا على ورق أبيض.^{٢٧} علاوة على ذلك، ذكر فان بروينسين أن الكتاب التراثي الذي كتبه العلماء الإندونيسيون كتب باللغة العربية لأنه كان يعتبر زيادة في قيمة الشرف.^{٢٨}

^{٢٥} Amin Haedar, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta: Ird press, ٢٠٠٤), hal. ٣٧

^{٢٦} Ali Akbar, Hidayatullah Ismail, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning dipondok Pesantren Darunnahdah Thawalib Bangkinang", *Jurnal Ilmiah Keislaman*, Vol. ٧, No. ١, (Januari-Juni ٢٠١٨), hal. ٢٢.

^{٢٧} MA. Sahal Mahfudh, *Nuansa Fiqh Sosial*, (Yogyakarta: Ikis, ٢٠٠٣), Cet II, hal. ٢٦٣.

^{٢٨} Badri dan Munawiroh, *Pergeseran Literatur Pesantren salaftiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, ٢٠٠٧), hal. ٢٩

ومن البيان الموضح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن الكتاب التراثي هو عمل علمي لعلماء سابقين تم تسجيله باستخدام ورق أصفر أو أبيض وكتب بالخط العربي الذي يناقش القيم الإسلامي.

ج تاريخ الكتاب التراثي

ومن الواضح أن تقليد الكتاب التراثي لا ينشأ من إندونيسيا، لأن جميع الكتب التراثي أو الكتب الكلاسيكية التي تدرس في إندونيسيا مكتوبة باللغة العربية، ومعظمها كتبت قبل انتشار الإسلام في إندونيسيا. هناك عدد من الكتب التي تدرس في المدارس المعهد الإسلامي تعتبر جديدة نسبيًا، لكنها لم تُكتب في إندونيسيا، بل في مكة أو المدينة المنورة، على الرغم من أن المؤلفين قد يكونون إندونيسيين أنفسهم.^{٢٩}

تم تأليف الكتاب التراثي من قبل علماء من القرن الثالث الهجري إلى القرن العاشر الهجري، والذي كان مرجعًا لأجيال من قبل العلماء الإندونيسيين وعلماء الشرق الأوسط كأعمال مكتوبة أو تعليقات أو ترجمات لأعمال علماء إسلاميين سابقين.^{٣٠}

بدأ التعرف على الكتاب التراثي ككتاب كلاسيكي ودراسته في القرن السادس عشر الميلادي، وله حجة أساسية مفادها أن عددًا من المخطوطات الإندونيسية باللغات الجاوية والماليزية والعربية تم جلبها إلى أوروبا حوالي عام ١٦٠٠ ميلادي، ومن بين الكتب باللغة العربية: كتب الفقه، وهو من الملايوية كتاب تفسير، ومن الجاوية يسمى عادة "كتاب سنن البونانج". وهذا ما استخدمه مارتن كدليل على أن الكتاب التراثي موجود في إندونيسيا منذ القرن السادس عشر.^{٣١}

^{٢٩} Martin van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*, (Bandung: Mizan, ١٩٩٥), hal. ٢٢.

^{٣٠} Muhammad Murtlado, Dkk, *Pesantren & Reproduksi Ulama*, (Jakarta: Pustaka cendikia muda, ٢٠١٥), hal. ٢٨٦.

^{٣١} Sururin, kitab kuning: Sebagai Kurikulum dipesantren, *Jurnal pesantren*, T.V,

كما أن تقليد الكتاب التراثي في المعهد الإسلامي لا ينفصل عن العلاقة الفكرية الدينية بين علماء حضرمين وحضرموت، حيث يبحث العديد من العلماء الإندونيسيين هناك عن العلم، والذين يأتون لطلب العلم عن قصد أو يقومون بفريضة الحج.^{٣٢}

ومع ذلك، في تطورها، تم الآن نشر العديد من الكتب العربية، التي كانت تكتب سابقًا على ورق أصفر، على ورق أبيض. لذلك، ليس الورق التراثي فقط هو الذي يُسمى بالكتاب التراثي، ولكن جميع الكتب الكلاسيكية التي كتبها علماء سابقون في القرن السادس عشر تقريبًا دون أي شك. في العصر الحديث اليوم، الكتاب التراثي له معنى أوسع، أي كل ما هو مكتوب على ورق أصفر أو أبيض، سواء كان مقدسًا أم لا، يسمى الكتاب التراثي.

تم تضمين الكتاب التراثي في مناهج نظام المدارس المعهد الإسلامي، ليصبح الدرس الرئيسي وأصبح نموذجًا المعهد إسلامية. الكثير من المخرجات تأتي من خريجي المدارس المعهد الإسلامي الذين يتقنون قراءة الكتاب التراثي. ولذلك فإن الكتاب التراثي مهم جدًا للدراسة، ليس فقط لحلقات المدارس المعهد الإسلامي ولكن لجميع الطلاب الذين يرغبون في الدراسة وزيادة معرفتهم بأعمال العلماء السابقين فيما يتعلق بالعقائد والشريعة الإسلامي وما إلى ذلك.

د مؤثر القدرة على قراءة الكتاب التراثي

وأبدى توفيق الحكيم رأيه في ففة الدقة في قراءة الكتاب التراثي، بناء على قواعد قراءته، ومنها أن يعرف الطلاب ويتقنوا القواعد النحوية أو النحو والقواعد الصرفية أو النحوية عربي). يمكن القول أن القدرة على قراءة الكتاب التراثي جيدة إذا استوفت المؤشرات التالية:

hal. ٦
^{٣٣} Andik wahyun Muqoyyidin, "kitab kuning dan tradisi riset pesantren di nusantara", *Jurnal Kebudayaan Islam*, Vol. ١٢, NO. ٢, (Juni-Desember ٢٠١٤), hal. ١٢٣

- ١) يتمكن الطلاب من ترتيب نص الكتاب التراثي.
 - ٢) أن يتمكن الطلاب من تفسير نص الكتاب التراثي.
 - ٣) يتمكن الطلاب من شرح محتويات نص الكتاب التراثي.
 - ٤) الطلاب قادر على شرح يروب في نص الكتاب التراثي
- إن قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب التراثي في أنشطتهم التعليمية هي المطلب الرئيسي كما هو مطبق في المدارس المعهد الإسلامي. لذلك، فإن الوضع المثالي هو أن تكون قادرًا على قراءة الكتاب التراثي وأن تكون قادرًا أيضًا على التعبير عن محتويات القراءة. معرفة أن الطالب قد أتقن ما قرأه، من بين أمور أخرى، من خلال إثبات أن الطالب قادر على سرد ما قرأه بلغته الخاصة. فمن خلال القراءة سيكتسب المزيد من المعرفة مقارنة بأصدقائه الآخرين الذين لا يقرؤون بما فيه الكفاية، فالقراءة هي بالفعل رأس المال الأساسي في عملية التعلم.
- ويمكن ملاحظة مؤشرات قدرة الطلاب على قراءة الكتاب التراثي من خلال ثلاثة مجالات، وهي: المعرفي، والوجداني، والحركي النفسي. يشرح بلوم في كتاب سري إستي وورباني أن هذه المجالات هي:

١) المجال المعرفي

أ المعرفة، تشمل ذكريات الأشياء التي تم تعلمها وتخزينها في الذاكرة.

ب فهم، يشمل الاعتقال معنى مادة أي لقد درست.

ج التطبيق، والقدرة على اختيار ما تم تعلمه.

د التوليف هو القدرة على تجميع الأجزاء معًا لتكوين كل جديد.

ه التحليل، والقدرة على اختيار وتبسيط المشكلة.

و التقييم هو القدرة على النظر في قيمة ما بمسؤولية بناءً على

معايير معينة.^{٣٣}

٢) المجال العاطفي

- أ القبول: استعداد الطالب للانتباه إلى المثيرات.
 ب المشاركة، المشاركة بنشاط في النشاط.
 ج التقييم، القدرة على تقديم تقييم لشيء ما.
 د يتضمن التنظيم القدرة على حل النزاعات والبدء في تكوين نظام قيم ثابت.
 ه تشكيل نخط الحياة، بما في ذلك القدرة على تقديره.

٣) المجال النفسي الحركي

- أ الإدراك والقدرة على التمييز بشكل صحيح.
 ب الاستعداد، والقدرة على اتخاذ موقف عند بدء سلسلة من الحركات.
 ج الحركات المعقدة، وهي القدرة على تنفيذ مهارة تتكون من عدة مكونات بشكل صحيح.
 د الإبداع، والقدرة على خلق أنماط حركة جديدة.^{٣٤}
 بناءً على معلومات المجالات الثلاثة السابقة، يمكن استنتاج أن مؤشرات القدرة على قراءة الكتاب التراثي هي كما يلي:
 ١. يتمكن الطلاب من القراءة وفقًا لأجزاء الجملة أو نص الكتاب التراثي بدون حركات.
 ٢. يتمكن الطلاب من القراءة وفق قواعد النحو والشرف.
 ٣. أن يتمكن الطلاب من فهم محتوى القراءة.
 ه العوامل المؤثرة على قراءة الكتاب التراثي
 ويحتاج المعلم إلى معرفة العوامل التي تؤثر على الطلاب سواء كانت

^{٣٣} Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٢), hal. ٢١١-٢١٣

^{٣٤} Ibid. hal. ٢١٣-٢١٥

عوامل داخلية أو خارجية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم المقدم على النحو الأمثل.

١. العوامل المعهد (الاهتمامات والقدرات)

يعد الاهتمام عاملاً مهمًا جدًا للطلاب في اكتساب المعرفة، خاصة في مجال الدين وخاصة في بيئة المعهد الإسلامي. وبقول وس. وينكل، الاهتمام هو اتجاه مستمر إلى حد ما، فالموضوع يشعر بالاهتمام بمجال أو شيء معين ويشعر بالسعادة لمشاركته في هذا المجال.^{٣٥}

يمكن أن ينشأ الاهتمام من الخارج أو من داخل الطلاب، وهو اهتمام كبير بشيء ماسيكون رأس مال كبير لتحقيق الأهداف أو الحصول على ما يهكم.

طالب لديه مصلحة في التعلم سوف تولي اهتماما للدروس المستفاد. يمكن أن يؤثر الاهتمام على حماس الطلاب في دراسة الكتاب التراثي، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يقرأ كياي الكتاب التراثي أو يشرح المادة التي يتم تدريسها، هناك بعض الطلاب الذين ينامون ويرسمون ويتحدثون مع أصدقائهم بجانبهم ويحلمون في أحلام اليقظة وهذا يمكن أن يجعل الطلاب يهتمون بشكل أقل بالمواد التي يتم تدريسها بواسطة كياي.

والغرض من اهتمام الباحثين هنا هو اهتمام الطلاب بدراسة العلوم الدينية التي تعتبر المادة التعليمية للكتاب التراثي في المدارس المعهد الإسلامي.

٢. عوامل خارجية

تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على القدرة على قراءة الكتاب التراثي ما يلي: المادة والبنية التحتية والأساليب وكياي وسان تري.

^{٣٥} W.S.Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥), hal. ٣٣٣

أ مادة

وقال جميل إن منهج المعهد الإسلامي هو الأكثر مجالاً عربي ثم الفقه. القدرات ذات الأولوية القصوى هي القدرات المتعلقة باللغة العربية (علم الأدوات) والمعرفة المتعلقة بالشريعة. اللغة العربية هي أداة لفهم وتعميق التعاليم الإسلامي الواردة في القرآن الكريم والكتب الكلاسيكية.

ب طريقة

الطريقة هي استراتيجية لتوصيل المواد التعليمية، وهي طريقة تمكن منفاذي المهام والمعلمين من تحقيق الأهداف بسرعة وبدقة. وقال محمد مرتضلو إن دراسة الكتاب التراثي تتطلب نمطاً تعليمياً. والنمط المشار إليه هو مكونات تدريس الكتاب التراثي المترابطة وتعمل على تحقيق الأهداف، ومن بين المكونات تسوية الكتاب، وطرق التدريس، ولغة التدريس، وتقييم التعلم، ومخرجات التعلم.^{٣٦}

ج. المرافق والبنية التحتية

جاءت الأصول الأولية لإنشاء المدارس المعهد الإسلامي من سورواو أو لانجار، التي كانت بمثابة مركز تعليمي للتعليم الإسلامي. ثم تطورت هذه المرافق والبنية التحتية مع إنشاء المهاجع (الأكواخ). ثم تطورت إلى المعهد مجهزة بالطاولات والكراسي والسبورات لتحقيق أقصى قدر من النتائج التعليمية. على الأقل تستمر العملية التعليمية بوجود المعلمين والطلاب وأماكن التعليم والمواد وطرق التعلم الخاصة بالكتاب التراثي.^{٣٧}

^{٣٦} Muhammad Murtladlo, Dkk, *Psantren & Reproduksi Ulama*, (Jakarta: Pustaka cendikiamuda, ٢٠١٥), hal. ٢٨٦

^{٣٧} Yusna Zaida, Nadiyah Khalid, Lutpi Sahal, *Evaluasi Sistem Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Magang Pesantren Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam*, (Laporan Ilmiah, IAIN Antasari ٢٠١٤), hal. ٥٠

د كياي وسان تري

في عالم المدارس المعهد الإسلامي، العلاقة بين كياي وسان تري وثيقة جداً، على سبيل المثال في دراسة الكتاب التراثي، سيطلق على كياي اسم كياي إذا أتقنوا حقاً محتويات الكتاب التراثي ومارسوا ذلك بجدية وإخلاص، بينما سيتم استخدام الكتاب التراثي للطلاب كدليل للتفكير والسلوك عند دراسته أمام استاذ الخاص بهم.

ذ. المعهد الإسلامي

١. فهم المدارس المعهد الإسلامي

كلمة "فوندوك" مشتقة من الكلمة العربية "فندق" والتي تعني مكان الإقامة أو المهنج.^{٣٨} وأوضح سودجوكو براسودجو أن المدارس المعهد الإسلامي هي مؤسسات تعليمية وتدرسية إسلامية حيث يتم تقديم التعليم والتدريس بشكل عام بطريقة غير كلاسيكية، أي أن كياي يعلم الطلاب المعرفة بناءً على الكتب المكتوبة باللغة العربية من قبل علماء العصور الوسطى، الناطقين باللغة العربية. يعيش الطلاب عادة في المعهد الإسلامي.^{٣٩}

المدارس المعهد الإسلامي هي مؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية تعمل كمكان التعلم تقدير وفهم وتعميق والتأكيد على أهمية الأخلاق في الحياة اليومية.^{٤٠} وبهذه الطريقة، يكون للمدارس المعهد الإسلامي معنى كونها مكاناً يتجمع فيه الناس لدراسة الإسلامي.

ومن الناحية التعليمية، فإن المدارس المعهد الإسلامي هي المؤسسات الوحيدة التي تمكنت حتى الآن من الصمود في وجه موجة

^{٣٨} Zukhraini, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥), hal. ٢١٢

^{٣٩} Samsul Nizar, *Sejarah pendidikan Islam*, (Jakarta: prenada media group, ٢٠١٦), hal. ٢٨٦.

^{٤٠} Badri dan Munawiroh, *Pergeseran Literatur Pesantren salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, ٢٠٠٧), hal. ٣٦

التحديث. وقال أروماردي أزا إن المدارس المعهد الإسلامي هي المؤسسات الوحيدة التي نجت حتى يومنا هذا. منذ انطلاقة التغييرات أو التحديث في التعليم الإسلامي في العالم، تمكنت المدارس المعهد الإسلامي من البقاء، ولم يزيحها توسع التعليم العام والعلماني.^{٤١} إن التقليد الأبرز من حيث السانترى الفكري في المدارس المعهد الإسلامي هو وجود شبكة وأنساب وسند للمصايخ وهي مستمرة بطبيعتها لتحديد مستوى جودة المعرفة الفكرية.^{٤٢}

أما المعهد بيت الكرام الإسلامي فهي مؤسسة مدرسية إسلامية تصنف على أنها شبه حديثة، عدا عن تدريس القرآن الكريم والكتاب التراثي وعلوم الدين الإسلامي. يتم تنفيذ نظام التدريس في هذه المعهد الإسلامي باستخدام أساليب غير كلاسيكية أو كلاسيكية. يتم إعداد منهج التعلم في المعهد بيت الكرام الإسلامي على أساس خصائص المعهد الإسلامي.

٢. خصائص المدارس المعهد الإسلامي

وبشكل عام تتميز المدارس المعهد الإسلامي بالخصائص التالية:

- أ لدى سانترى وكيابي علاقة وثيقة
- ب هناك طاعة الطلاب كياهي
- ج عش مقتصدًا ومليئًا بالبساطة
- د استقلال
- ه روح المساعدة والأخوة المتبادلة
- و تأديب
- ز يجرؤ على المعاناة لتحقيق الهدف
- ح منح الدبلومات.^{٤٣}

^{٤١} Samsul Nizar, *Sejarah pendidikan Islam*, (Jakarta: prenada media group, ٢٠١٦), hal. ٢٨٦

^{٤٢} Amin Haedar, Dkk, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta: ird press, ٢٠٠٤), hal. ٤٥

^{٤٣} Ibid. hal. ٢٨٩.

٣. عناصر المعهد المعهد الإسلامي

أ نزل

فوندوك هو مبنى يستخدم كمكان للعيش والدراسة في سانترى تحت إشراف كياي. إن مكانة المعهد وسط الإسلامي أمر ضروري للطلاب، لأنه في المعهد يتم تدريب الطلاب وتكوينهم وتعليمهم عقلياً وروحياً.

ب مسجد

المسجد عنصر مهم جداً، وهو المبنى الذي هو مكان للعبادة ومركز لنشاطات المسلم في البعدين الدنيوي والروحي، وكلمة مسجد مشتقة من اللغة العربية سجادة يأسجدو مسجد وتعني مكاناً للعبادة. يسجد.

في عالم المدارس المعهد الإسلامي تستخدم المساجد كمراكز لأنشطة التربية الإسلامي، ويمكن القول أيضاً أن المساجد مرادفة للمدارس المعهد الإسلامي. لأنه عادةً ما يقوم الكياي الذي يريد تطوير مدرسته المعهد الإسلامي ببناء مسجد أولاً.

ج تعلم الكتاب التراثي

يعد تدريس الكتب الكلاسيكية التراثي أحد المواصفات في المدارس المعهد الإسلامي، ففي المدارس المعهد الإسلامي، يتم تدريس الكتب الإسلامي الكلاسيكية على يد علماء العصور الوسطى مكتوبة بأحرف غير مقطعية ومطبوعة على ورق أصفر، أو ما يسمى عادة "الكتاب التراثي". وهذه الكتب على الأقل تشمل فروع الفقه والتوحيد والصوفية والنحو والصرف.

د كياي

إنه لقب يطلقه المجتمع على شخص لديه معرفة دينية واسعة (الإسلامي)، ومكانة كياي في المدارس المعهد الإسلامي مركزية

للغاية. يمكن تسمية المؤسسة التعليمية الإسلامي بالمعهد إسلامية إذا كان لديها شخصية مركزية تسمى كياي. كياي والمدارس المعهد الإسلامي شيطان لا ينفصلان. لا يقود كياي مدارس داخلية إسلامية فحسب، بل هو أيضًا معلمون وأصحاب المدارس المعهد الإسلامي أنفسهم.

هـ طلاب

سانتري هو مصطلح يطلق على الطلاب أو الطلاب الذين يدرسون في المدارس المعهد الإسلامي.^{٤٤} ففًا لتقاليد المدارس المعهد الإسلامي، هناك فئتان من الطلاب الذين يدرسون في المدارس المعهد الإسلامي، وهم طلاب مقيم وطلاب كالونج. الطلاب المقيمون هم الطلاب الذين يعيشون أو يعيشون في المدارس المعهد الإسلامي مع كياي، وعادة ما يكون الطلاب الذين يعيشون هم الطلاب الذين يأتون من مناطق بعيدة، والطلاب الذين عاشوا في المدارس المعهد الإسلامي لفترة طويلة عادة ما يعتبرون لديهم اتساع المعرفة و مساعدة في أن تصبح المعلمين / القساوسة. وفي الوقت نفسه، طلاب كالونج هم طلاب يأتون من بيئة المعهد الإسلامي، ويشاركون بنشاط في التعلم والأنشطة في المعهد الإسلامي، لكنهم لا يعيشون مع كياي أو لا يقيمون في المعهد الإسلامي ولكن يعودون إلى أماكنهم الخاصة. دور.^{٤٥}

^{٤٤} Badri dan Munawiroh, *Pergeseran Literatur Pesantren salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, ٢٠٠٧), hal. ١٩٤-١٩٥

^{٤٥} Yasmadi, *Modernisasi Pesantren Kritikan Nurcholish Majdid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hal. ٦٦

هـ. القدرة على قراءة الكتاب التراثي باستخدام النحو تطبيقي

وكما نعلم فإن المدارس المعهد الإسلامي هي مكان للتعليم الديني لا يمكن فصله عن دراسة الكتاب التراثي. وقد تم تقديم أساليب محددة مختلفة لاستخدامها في تعلم الكتاب التراثي كوسيلة لفهم الكتابة العربية بدون كلمات، بدءاً من الأساليب التقليدية إلى نماذج التعلم الجديدة كتحديثات للأساليب التقليدية. ومن المؤكد أن هذه الأساليب لها مزايا وعيوب وفقاً لدوافعها وأهدافها.^{٤٦}

إن دراسة الكتاب التراثي وقراءته ليس بالأمر السهل، ويحتاج إلى المثابرة وغيرها من المعارف، مثل اللغة العربية والنحو والصرف ونحو ذلك.^{٤٧} ويقال إن الإنسان قادر على قراءة الكتاب التراثي إذا كان قادراً على تطبيق أحكام علم النحو والصرف. وعلم النحو هو العلم الذي يبحث في تغيرات أواخر الجمل، وعلم الصرف هو العلم الذي يبحث في تغيرات صيغ الجملة. ومع ذلك، لا يستطيع جميع الطلاب قراءة الكتاب التراثي جيداً. وهذا شكل من أشكال خدمتنا للمجتمع في تحسين القدرة على قراءة الكتاب التراثي بحيث يصبح الطلاب طلاباً جاهزين للاستخدام، أي أن الطلاب يمكنهم تعليم معرفتهم الدينية للمجتمع في حالة استعداد.^{٤٨}

من خلال النظر إلى هذه البيانات، هناك حاجة إلى عمل شاق لتحسين القدرة على قراءة الكتب، وتحديدًا عن طريق زيادة الوقت خارج ساعات التلاوة التي تقام في المدارس المعهد الإسلامي، وتحديدًا خلال

^{٤٦} Mariyam, S. (٢٠٢١) 'Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda', Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, ٢(١), hal. ٧١.

^{٤٧} Priyanto, A. (٢٠١٤) 'Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain', Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif, ٠(٢).

^{٤٨} Imam Tabroni, Asep saipul malik and Diaz Budiarti (٢٠٢١) 'Peran Kyai Dalam Membina Akhlak Santri Di Pondok Pesantren Al-Muinah Darul Ulum Desa Simang Kecamatan Wanayasa', Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama, ٧(٢), hal. ١٠٨-١١٤.

فترات الراحة وفي الصباح قبل المعهد الرسمية باستخدام طريقة سوروجان. ويتم ذلك عن طريق مطالبة الطلاب بالقراءة واحدًا تلو الآخر وطرح الأسئلة المتعلقة بالجميل التي قرأها الطلاب. ومع ذلك، فإن تطبيق طريقة سوروجان يعد جزءًا صعبًا في جميع أنظمة التعليم الإسلامي التقليدية، لأن هذه الطريقة تتطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط.

تعد طريقة سوروجان أكثر فعالية من الطرق الأخرى في عالم المدارس المعهد الإسلامي، حيث يواجه الطلاب كياهي أو استاذ بشكل فردي لتلقي التعلم المباشر، ويتم التحكم في قدرات الطلاب من خلال كياهي و استاذ.^{٤٩}

يمكن لعملية التعلم باستخدام طريقة سوروجان أن تسهل على الطلاب فهم الكتاب وفك رموز محتويات الكتاب التراثي أو شرحها.^{٥٠} تتطلب عملية تحسين القراءة الجيدة للكتاب التراثي استخدام أنواع مختلفة من أساليب التعلم، لأن كل طريقة لها مميزاتا وعيوبها. لذلك نختار الطريقة الأنسب لإنشاء عملية تحسين جيدة. إن دقة استخدام الأساليب في تقديم التعلم تعتمد حقًا على التسليم.^{٥١} وفقًا وحيو اوطما، فإن طريقة صركان هي نظام تعليمي حيث يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر لقراءة وشرح محتويات كتاب أمام المعلم أو كياهي. وأوضح الزمخساري ضغير أن طريقة سوروجان هي أن يأتي الطالب إلى المعلم الذي يقرأ عدة أسطر من القرآن أو الكتب العربية ويترجمها كلمة كلمة إلى لغة معينة، والذي بدوره يقوم الطالب بتكرارها وترجمتها كلمة كلمة بالضبط قدر الإمكان المعلم.

^{٤٩} Priyanto, A. (٢٠١٤) 'Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain', Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif, ٠(٢).

^{٥٠} Thoha, M. (٢٠٢١) 'Reformulasi Model Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan', Tadris,

^{٥١} Nana, S. (٢٠١٣) 'Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

طريقة التعلم بين مدارس السلف الإسلامي المعهد هي طريقة سوروجان، تتطلب طريقة سوروجان هذه من السانتري (الطلاب) الدراسة بمفردهم أو الدراسة مع الأصدقاء ونظام التعلم سوروجان يجعل الطلاب لا يعتمدون على الأصدقاء، لأن نظام التعلم يمارس مباشرة أمام من كياهي (الأستاذ / المعلم). تُعرف طريقة سوروجان أيضًا بالتعلم المستقل.

"لقد كانت طريقة الثبوت أو تطبيق القراءة المباشرة موجودة بالفعل منذ فترة طويلة ولكنها تظهر مرة واحدة فقط في السنة أو في بعض الأحيان فقط. ولكن الآن يتم استخدامه كطريقة عامة ومعيارية وأساسية. وقال كياي، الذي يقوم بالتدريس بنشاط في عدد من دول الجنوبية شرق آسيا، مثل ماليزيا وباتاني وتايلاند وبروناي، "إن هذا مفيد للغاية لأولئك الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، وخاصة قراءة الكتب الكلاسيكية".

مع تقدم الوقت، أصبح عصر التكنولوجيا والمعلومات سريعًا ومن النادر أن يبقى الطلاب هناك لسنوات. لذلك نحن بحاجة إلى أسلوب أساسي أو أساسي سريع وعملي وهو السمة الرئيسية للاستجابة لتطورات العصر المتسارعة. وأوضح الشيخ، وهو محاضر دائم في المسجد الكبير في بانتن وسيبنا راسا في سيربيون، والذي أنتج أعمالًا مختلفة، وخاصة الدراسات الصرفية: "لذلك هناك حاجة إلى هذه الطريقة حقًا".

المراجع

- Akbar, Ali, Hidayatullah Ismail, “Metode Pembelajaran Kitab Kuning dipondok Pesantren Darunnahdah Thawalib Bangkinang”, *Jurnal Ilmiah Keislaman*, Vol. ٧, No. ١, (Januari-Juni ٢٠١٨)
- Arsip pondok pesantren Baitul kirom tahun ٢٠١٧
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ١٩٩٨).
- Badri, Munawiroh, *Pergeseran Literatur Pesantren salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, ٢٠٠٧).
- _____. *Pergeseran Literatur Pesantren salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, ٢٠٠٧).
- _____. *Pergeseran Literatur Pesantren salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, ٢٠٠٧).
- Basit, Abdul, *An Nahwu At Thatbiqi Lil Muftadi Fi Tashil Qiraati Al Kutubi Al Turossyati*, (PP Al Hikmah Bandar Lampung, ٢٠١٩) Cet. ٢
- Bruinessen, Martin van, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*, (Bandung: Mizan, ١٩٩٥).
- Daulay, Haidar Putra, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠٠٧).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), Edisi III.
- Emzir, *Analisis Data: Metodeologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦).
- _____. *Analisis Data: Metodologi penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١).
- Fathoni, Abdurrahmat, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١)
- Fatimah, Titin, dan Mahfudloh, “Penerapan buku Al-fatih dalam meningkatkan kemahiran membaca kitab kuning di pondok pesantren Madinatul Ilmi di Siapo Toli-toli,” *Al bariq*, Vol. ٢, No. ٢٢, (٢٠٢١).

- Fischer, Hinton C, K.W. & Glennon C. (٢٠١٢) *Mind, Brain, and Education. The Students at the Center Series. Jobs for the Future*, Boston, MA
- Haedar, Amin, Dkk, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta: ird press, ٢٠٠٤).
- _____. Amin, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta: Ird press, ٢٠٠٤).
- Hamid, Ahmad Mukhtar Abdul, *Mu'jam Al Lughoh Al arobiyah Al Mu'asirah*, (Libanon, Alamul Kutub, ٢٠٠٨)
- Husaini, Muhammad bin Muhammad bi Abdurrazaq, *Tajul Urus min Jauharil Qamus*, (Mesir: Darul Hidayah, ١٢٠٠ H).
- Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥).
- Idi, Abdullah, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤)
- Irwan, "Analisis dalam Penggunaan Metode Tabaqah Syarah Al-Jurumiyah untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pondok Pesantren DDI Al-Ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar". (Tesis IAIN Parepare, ٢٠٢١).
- Isma'il, Syaikh Ibrahim Bin, "*Kitab Ta'lim al-Muta'allim*" (Cet, Nurul Huda, Surabaya).
- Jurjani, Ali bin Muhammad bin Ali, *At Ta'rifat*, (Libanon: Darul Kutub Ilmiah, ١٩٩٣), juz ١.
- Karim, Bisyri Abdul, "*Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Transformasi Penguatan Sistem Subkultural Pondok Pesantren Indonesia*", (Cet: I, LPP Unismuh Makassar, ٢٠٢٠).
- Mahfudh, MA. Sahal, *Nuansa Fiqh Sosial*, (Yogyakarta: Ikis, ٢٠٠٣), Cet II.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢).
- Muhyiddin, Muhammad, *At Tuhfatu As Saniatu Bisarhi Al Muqoddimati Al Ajurumiyyati*, (Aman: Muasasah Ar Risalah, ٢٠١٤), Cet. ١.
- Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣).
- Munandar, Arif. ٢٠٢١. *student center learning dan teacher center*

- learning*. Bandung: media sains Indonesia.
- _____. Arif. ٢٠٢١. *student center learning dan teacher center learning*. Bandung: media sains Indonesia.
- Muqoyyidin, Andik wahyun, “Kitab Kuning dan Riset Pesantren di Nusantara,” *Jurnal Ibdā*, Vol. ١٢, No. ٢ (Juli-Desember ٢٠١٤).
- _____. Andik wahyun, “kitab kuning dan tradisi riset pesantren di nusantara”, *Jurnal Kebudayaan Islam*, Vol. ١٢, NO. ٢, (Juni-Desember ٢٠١٤).
- Murtlado, Muhammad, Dkk, *Pesantren & Reproduksi Ulama*, (Jakarta: Pustaka Cendikia Muda, ٢٠١٥)
- _____. Muhammad, Dkk, *Pesantren & Reproduksi Ulama*, (Jakarta: Pustaka cendikia muda, ٢٠١٥).
- _____. Muhammad, Dkk, *Pesantren & Reproduksi Ulama*, (Jakarta: Pustaka cendikia muda, ٢٠١٥).
- Mustolehudin, “Tradisi Baca Tulis dalam Islam Kajian Terhadap Teks Al-Qur’an Surah Al-Alaq ayat ١-٥”, *Jurnal Analisa*, Vol. XVIII, No. ٠١, (Januari-Juni ٢٠١١).
- Nasir, M. Mahfudz, “Penggunaan An Nahwu At Tathbiqi dalam Kemahiran Membaca Kitab Kuning Tingkat Wustho di Pondok Pesantren Al-Hikmah Bandar Lampung” (skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, ٢٠١٩).
- Nizar, Samsul, *Sejarah pendidikan Islam*, (Jakarta: prenada media group, ٢٠١٦).
- _____. Samsul, *Sejarah pendidikan Islam*, (Jakarta: prenada media group, ٢٠١٦).
- Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠١١).
- _____. *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠١١).
- Rusman, *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Depok: PT raja grafindo persada, ٢٠١٨.
- _____. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Depok: PT raja grafindo persada, ٢٠١٨.
- _____. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Depok: PT raja grafindo persada, ٢٠١٨.
- _____. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme*

- guru*. Depok: PT raja grafindo persada, ٢٠١٨.
- Sugiono, *Metode penelitian kualitatif, Kuantitatif dan R&D* :bandung, Alfabeta, ٢٠٠٩.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, ٢٠٠٩).
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١).
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤).
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤).
- Sururin, kitab kuning: Sebagai Kurikulum dipesantren, *Jurnal pesantren*, T.V.
- Taufik, Wildan, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨).
- Taufiqul Hakim, Amsilati : Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning, (Jepara: Al-Falah, ٢٠٠٢)
- Thoriqussu'ud, Muhammad, "Model-Model Pengembangan Kajian Kitab Kuning di Pondok Pesantren," *Jurnal Ilmu Tarbiyah Sunan Ampel Surabaya at-Tajdid*, Vol. ١, No.٢, Juli ٢٠١٢.
- Utami, Lokita Purnamika, "Teori Konstruktivisme Dan Teori Sosiokultural: Aplikasi Dalam Pengajaran bahasa Inggris," dalam *Jurnal Prasi*, Vol. ١, No. ٠١, Januari - Juni ٢٠١٦.
- Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧).
- _____. Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧).
- Winkel, W.S., *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: balai pustaka, ١٩٩٥).
- Wuryani, Sri Esti, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٢).
- Yasmadi, *Modernisasi Pesantren Kritikan Nurcholish Majdid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢).
- Zaida, Yusna, Nadiyah Khalid, Lutpi Sahal, *Evaluasi Sistem Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Magang Pesantren Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam*, (Laporan Ilmiah, IAIN Antasari ٢٠١٤).
- Zukhraini, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥).