

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الذي
نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا عام ٢٠٢٠

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية والتعليم

الباحثة :

سفتي ياني

١٩١١٠٢٠٢٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان إسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الذي
نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا عام ٢٠٢٠

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية والتعليم

الباحثة :

سفتي ياني

١٩١١٠٢٠٢٦٣

المشرف الأول : دمنهوري، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان إسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

ملخص

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الذي

نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا عام ٢٠٢٠

الباحثة : سفتي ياني

عملية إعداد كتاب دراسي للغة العربية، خاصة، يجب أن تأخذ في اعتبارها المبادئ والأسس الأساسية لتكوينه. هذا أمر مهم لأن الكتب المدرسية التي تنتجها يجب أن تكون مرجعًا مناسبًا للوضع والظروف الطلابية والكتب النصية، ويجب مراعاة توافقتها مع تطور الأطفال. صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي: (١) ما هو مستوى ملاءمة كتاب دراسي للغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية؟ وتشمل بعض الجوانب فيها ملاءمة المحتوى وملاءمة العرض وملاءمة اللغة وملاءمة التخطيط الجرافيكي. الهدف من هذا البحث هو ١. لمعرفة ما إذا كانت كتب دراسية للغة العربية للمدرسة الابتدائية الصادرة عن وزارة الأوقاف والشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ تفي بمعايير التقييم القياسية للكتب المدرسية كدليل لتعليم اللغة العربية من حيث ملاءمة المحتوى والعرض واللغة والتخطيط الجرافيكي.

استخدم هذا البحث منهج البحث الأدبي أو البحث في المكتبة (library research) مع كتاب دراسي للغة العربية في المدرسة الابتدائية الصادر عن وزارة الأوقاف والشؤون الدينية للصف السادس في عام ٢٠٢٠ ككائن بحثي. وفيما يتعلق بتحليل البيانات، استخدم البحث تقنية تحليل المحتوى (content analysis) التي تمثل في مراقبة المصدر البياني بواسطة طريقة الملاحظة.

أظهرت نتائج البحث أن هذا الكتاب المدرسي يفي بمعايير تقييم الاكتمال من حيث المحتوى، والتخطيط، واللغة، والتصميم وفقًا لمعايير تقييم الاكتمال المطورة من قبل الهيئة الوطنية للمعايير التعليمية في التعليم الوطني. ومع ذلك، فإن مستوى المواد فيه

لم يُضبط بما يتناسب مع تعقيدات التطور وتنوع المواد، ولم يتم تكييفه بما يتناسب مع تطورات المعرفة والتكنولوجيا خلال الخمس سنوات الماضية.

الكلمات المفتاحية : تحليل المحتوى، كتاب النصوص، معايير تقييم الملاءمة،
اللغة العربية



الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : سفتي ياني

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠٢٦٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا عام ٢٠٢٠ " هو عمل خاص للباحثة، أصلي غري مستل وال منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث أعاله. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بندار لامبونج، ٨ أغسطس ٢٠٢٣

الباحثة



سفتي ياني

١٩١١٠٢٠٢٦٣

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة ردين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورابمين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (0821) 032289

الموافقة

موضوع البحث : تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الذي

نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا عام ٢٠٢٠

اسم الباحثة : سفي ياني

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠٢٦٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية والتعليم

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول،

المشرف الثاني،

أحمد نور ميزان، الماجستير

١٩٩١١٠٦٠١٢٠٢٠١٢١٠١٧

دمهنوري الماجستير

١٩٧٤٠٥١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان الماجستير

١٩٦٧٠٩٢٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة ردين إلتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الحاتف : (٠٨٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : " تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا عام ٢٠٢٠ " : سفتي ياي

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٦٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إلتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الخميس التاريخ ٢١ ديسمبر

٢٠٢٣

لجنة المناقشة

١. رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير

٢. السكرتيرة : إنداح رستي أيوني سوري، الماجستير

٣. المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

٤. المناقش الثاني : دمنهورى، الماجستير

٥. المناقش الثالث : أحمد نور ميزان، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة تيرفا ديانا، الماجستير

١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

"طلب العلم هو التقوى. ونقل العلم عبادة. تكرار العلم هو الذكر. طلب العلم"¹
جهاد



¹ **Abu Hamid Al Ghazali,**

<https://sulut.kemenag.go.id/renungan/35/Menuntut-Ilmu> (Di unduh pada tanggal 25-09-2023)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بفضل الله سبحانه وتعالى، الذي وهبني النعم والبركات والحماية والسهولة والتيسير في كل خطوة، وبفضل الدعاء والدعم من الأحباء، أنقدم هذه الرسالة بكل حب ومحبة.

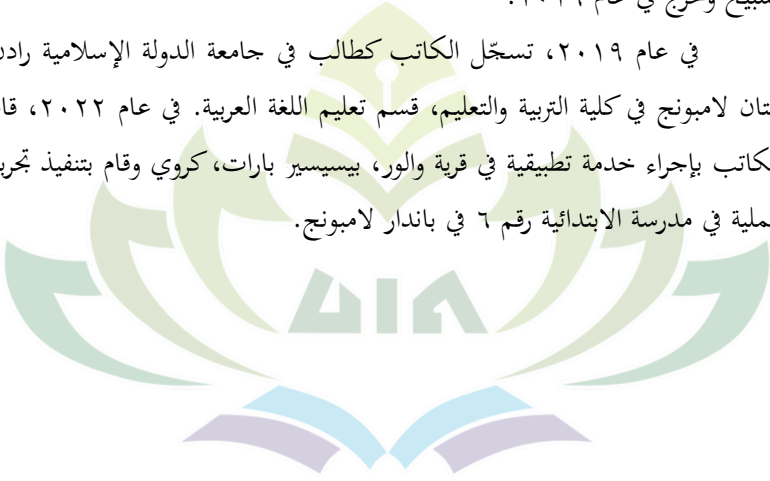
١. والديّ الحبيب والدي كهارالدين و والديّ أمي زيناب الذان يجبان دائماً ويقدمان الدافع والدعم بالإضافة إلى الصلوات التي لا نهاية لها من أجل نجاحي، لأنه لا توجد كلمات جميلة مثل ترديد الدعاء ولا توجد دعاء أكثر جدية من الدعاء من والدي. مجرد قول الشكر لن يكون كافياً أبداً لرد كل لطفهما. أمل أن يكون عرض رسالتي هذا هو الخطوة الأولى لإسعادتهما.
٢. وبالمثل، أود أن أشكر شقيقي الأجزاء، فيقري براتاما ومايلينا كارميتا، الذين لم ينسوا إرسال المال عندما يحصلون على رواتبهم لتلبية احتياجاتي هنا في لامبونج، ولم ينسوا أيضاً أن يقدموا لي الدعم والتحفيز لمواصلة سعيي نحو تحقيق أحلامي.
٣. لأفضل الأصدقاء، هني، عليا. شكراً لكم على ١١ عاماً من الرفقة من خلال الأفراح والأحزان، طبيعتكم الناضجة التي تحمل أحياناً اللعوبية تجلب دائماً التسلية في جميع الأوقات. شكراً لاستمراركم في كونكم مكاناً لطيفاً، قد تدوم صداقتنا لفترة أطول حتى الذين يقدمون دائماً الحماس و التحفيز والدعم حتى أحاول دائماً أن أكون الأفضل والشغوفة لتحقيق النجاح لإسعاد والديّ.
٤. شكراً لأنوم الذي كان دائماً يزعجني أثناء عملي على رسالتي، وإن إزعاجه كان يجعلني سعيداً.
٥. أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ خاصة فصل F الذين قدموا الدعم والتحفيز.
٦. جامعتي الحبيبة ، جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، حيث يدرس الباحث إكمال التعليم الجامعي.

ترجمة الباحثة

الكاتب يدعى سبتي ياني، وُلد في تانجيرانج في ٢٠ سبتمبر ٢٠٠١. الكاتب هو الابن الثالث للأب والأم، وهو الأخ الأصغر لديه أخ يدعى فيقري براتاما وأخوات تدعى مايلينا كارميتا.

الكاتب يعيش في تانجيرانج، وبدأ دراسته في مدرسة ابتدائية نيغري سيندانج ساري ١ وتخرج في عام ٢٠١٣، ثم انتقل إلى المدرسة المتوسطة دار المطقعين ١ في كاداس سيياتان وتخرج في عام ٢٠١٦، ومن ثم انتقل إلى المدرسة الثانوية داروت تسبيح وتخرج في عام ٢٠١٩.

في عام ٢٠١٩، تسجّل الكاتب كطالب في جامعة الدولة الإسلامية رادن إنتان لامبونج في كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية. في عام ٢٠٢٢، قام الكاتب بإجراء خدمة تطبيقية في قرية والور، بيسييسير بارات، كروي وقام بتنفيذ تجربة عملية في مدرسة الابتدائية رقم ٦ في باندار لامبونج.



كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين على جميع الهدايا و النعمة، حتى يستطيع الباحث انتهاء كتابة بحث علمي بالموضوع " تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا عام ٢٠٢٠". هذا البحث العلمي شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه وأهله وأتباعه المطيعين لتعاليم دينه ، وهو الذي حمل الناس من الظلمات الى النور. في هذه المناسبة يود الباحث أن تشكر إى :

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية المبونج.
٢. الدكتور ذو احلنان، املاجستري، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية احلكومية الامبونج.
٣. دمنهوري الماجستير كالمشرفة الأول، الذي يعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاؤ كتابة هذا البحث العلمي.
٤. أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني، الذي يعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاؤ كتابة هذا البحث العلمي.
٥. جميع المحاضرين و المحاضرات خاصة في قسم التعليم اللغة العربية، الذين أعطوني كثيرا من العلوم و المعرفة.
٦. قادة وموظفو املكتبة المركزية و الكلية الذين قدموا المعلومات والبيانات والمراجع وغيرها.

٧. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال كتابة وإعداد هذه الرسالة التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحدة تلو الأخرى.
و يعرف الباحث بحثها كثيرا من الخطاءات و بعيد عن الكمال و الصواب.
لذلك يرجو الباحث الانتقادات و الافتراحات لتكميل هذا البحث العلمي. و
أخيرا عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحث من جهة خاصة و
للقارئ من جهة عامة . آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج، ٠٢ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص
د	.....	إقرار
هـ	.....	موافقة
و	.....	تصديق
ز	.....	شعار
ح	.....	إهداء
ط	.....	ترجمة الباحثة
ي	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث
		الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
٢	.....	ب. خلفية البحث
٦	.....	ج. تركيز البحث
٦	.....	د. مشكلات البحث
٧	.....	هـ. أهداف البحث
٧	.....	و. فوائد البحث
٨	.....	ز. الدراسات السابقة
١٠	.....	ط. منهجية كتابة البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. دراسة النظرية ١٣
١. تحليل المحتوى..... ١٣
٢. كتاب النصوص..... ١٧
٣. تقييم ملاءمة كتاب الدراسة ٢٣
- ب. طريقة البحث..... ٤١
١. مصادر البيانات..... ٤١
٢. طريقة تحليل البيانات ٤١

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

- أ. وصف موضوع البحث الموجز ٤٣

الباب الرابع : تحليل البحث

- أ. تحليل البيانات ٥١
- ب. تحليل المواد التعليمية للغة العربية ١١٠
- ج. خصائص كتاب الدراسة للغة العربية ١١١

الباب الخامس : اختتام

- أ. الخلاصة..... ١١٧
- ب. التوصيات ١١٨
- المراجع..... ١٢١
- الملاحق..... ١٢٧

الجدول

- الجدول ١,٣ الفرق بين كتاب الدراسة والمراجع ١٨
- الجدول ٣,٢ مكونات ومؤشرات الجوانب وملاءمة كتاب النصوص ٤٠
- الجدول ٤,٣ محتوى تعلم الفصل الدراسي الأول ٤٧



قائمة الصور

٤٥	الشكل ٣،١ إرشادات الكتاب وجدول المحتويات
٧٨	الشكل ٤،١ مبدأ الدقة
٨١	الشكل ٤،٢ مواد تتناسب مع تطور التكنولو
٨٢	الشكل ٤،٣ احتمالية وجود الميزات والأمثلة والمرا
٨٣	الشكل ٤،٤ الاستدلال
٨٤	الشكل ٤،٥ حل المشكلات
٨٥	الشكل ٤،٦ الارتباط بين المفاهيم
٨٧	الشكل ٤،٧ تطبيقات العمل
٩٢	الشكل ٤،٨ تطوير مهارات العملية
٩٥	الشكل ٤،٩ الجزء الختامي
٩٧	الشكل ٤،١٠ التوافق مع مستوى التطور العاطفي
٩٩	الشكل ٤،١١ الانسجام والتكامل بين الفقرات
١٠٢	الشكل ٤،١٢ تنسيق الصفحة

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كخطوة أولى لفهم عنوان هذه الرسالة، ولتجنب أي سوء فهم، يشعر الكاتب بضرورة شرح بعض الكلمات التي تشكل عنوان هذه الرسالة. إن العنوان المقصود هو "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا عام ٢٠٢٠". ويشرح الكاتب بعض المصطلحات المستخدمة في عنوان هذه الرسالة على النحو التالي:

١. التحليل هو البحث في حدوث معين (نص، فعل، إلخ) لمعرفة الحقيقة (الأسباب والمسببات، وجوه القضية، وما إلى ذلك)، بالإضافة إلى العلاقات بين تفكيك موضوع معين إلى مكوناته المختلفة ودراسة هذه المكونات بشكل منفصل والعلاقات بينها لفهم الفهم الصحيح وفهم المعنى الشامل.^١

٢. كتاب التعليم هو أحد الأسس الأساسية في جميع المستويات التعليمية. من خلال نطاق اللغة والثقافة، يمكن تحقيق أهداف التعلم المرغوبة.^٢ ويُعد تقديم مواد الكتاب التعليمي بأسلوب جذاب قدر الإمكان ضروريًا، لأن الجاذبية والانتباه التي يثيرها الكتاب تجعل الطلاب يدرسونه ويستخدمونه في التعلم، حيث يُعتبر الكتاب المدرسي أحد مصادر المعرفة الرئيسية للطلاب. ولذا يجب أن يتم تكييف كتاب التعليم مع الفئة التي يتعلمونها،

¹ <https://kbbi.web.id/analisis> (Di unduh pada tanggal 25-09-2023)

² Abdul Hamid Abdullah Al-Gali, "Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab", Yuan Acitra, (Padang: Akademia Permata, 2012), 44 - 45

ويُقيّم الجودة في التعليم بشكل أفضل وأكمل إذا كانت جودة محتوى الكتاب المدرسي المستخدم جيدة، مما سيدعم تحقيق الأهداف المرجوة في التعلم. وفي هذه الدراسة، يشير كتاب التعليم إلى كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف السادس.^٣

٣. كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف السادس في مدرسة ابتدائية الوزارة الإندونيسية للشؤون الدينية، هو إصدار جديد تم نشره لأول مرة في عام ٢٠٢٠ للفصلين الدراسيين وفقًا لقرار الوزارة رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. بعد الغلاف، يحتوي الكتاب على كلمة تقديمية من المدير العام للتعليم الإسلامي، تليها ذكر للكفايات الأساسية والمهارات الأساسية في كتاب اللغة العربية للصف السادس للفصلين الدراسيين ١ و ٢، وجدول المحتويات. الكتاب يتألف من ٦ فصول، كل فصل يتألف من ٣ فصول في كل فصل دراسي، ويشمل تقييمًا نهائيًا في نهاية كل فصل دراسي.^٤

ب. خلفية البحث

تبدأ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا عندما بدأت الإسلام ينتشر ويتطور في إندونيسيا. ومع ذلك، كانت أهداف التعلم في ذلك الوقت تقتصر فقط على تلبية احتياجات العبادة الإسلامية الأساسية. مع تقدم الحضارة وتطور العصر، زادت حاجة الناس إلى اللغة العربية، ليس فقط لأولئك الذين يشاركون في الشعائر الدينية، بل وأيضًا كوسيلة للاتصال بين إندونيسيا ودول أخرى، خاصة في منطقة الشرق الأوسط، وكوسيلة للتواصل الدولي.^٥

³ Sofiah Rosyadi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia," *Jurnal Al-Maqayis* 6, no. 1 (2021): 1, <https://doi.org/10.18592/jams.v7i1.5241>.

⁴ Ibid. Hlm 35-44

⁵ Ami Rahmat, Kristina Imron, and Muhammad Ja'far Shodiq, "Analisis Kesalahan Bahasa Arab Pada Judul Proposal Mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang," *KILMATUNA: Journal of Arabic Education* 2, no. 02 (2022): 270–80, <https://doi.org/10.55352/pba.v2i02.626>.

في هذا السياق، اللغة العربية لديها عدد أكبر من المتحدثين من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. واليوم، تُستخدم اللغة العربية على نطاق واسع في العالم. يتحدث أكثر من ٢٨٠ مليون شخص بها كلغة أم، حيث يعيش معظمهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وتُعتبر اللغة العربية أيضاً لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن الكريم.

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف : ٣)

كما قيل، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ويجب على المسلمين أن يفهموها. بالإضافة إلى ذلك، يجب استخدام الكتب المدرسية المناسبة من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية أو من الناشرين الآخرين والتي تتناسب مع المنهاج الموجود لتعلم اللغة العربية.^٦

عند الحديث عن تعلم اللغة العربية، فإنه يرتبط بالطبع بالمواد التعليمية. إن وجود مواد تعليمية ضروري للغاية للمعلمين والطلاب في عملية التعلم. بدون مواد تعليمية، يصعب على المعلمين زيادة فعالية التعلم. بالمثل، بدون مواد تعليمية، يصعب على الطلاب التكيف مع عملية التعلم دون الحصول على توجيهات من المعلم. لذا، يعتبر وجود مواد تعليمية كأمر ضروري يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب لتحسين جودة عملية التعلم.

بالإضافة إلى أن الكتاب المدرسي يُستخدم كمواد تعليمية، فإن الكتاب المدرسي نفسه يُعدُّ أحد المواد التعليمية البارزة التي يجب على المعلمين استخدامها كأداة في عملية التعلم. يجب أن يكون الكتاب المدرسي جذاباً من حيث المحتوى واللغة، وغيرها، بحيث يشعر الطلاب الذين يقرؤونه بالدافع لتعلمه. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسي مرتبطاً بشكل وثيق بمواد دراسية أخرى لتوسيع المعرفة. في عملية التعلم، يمكن أن يتأثر استخدام الكتاب المدرسي بصورة الطالب عند المعلم، لأن المعلم

⁶ Siti Aminah, "Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini" 2, no. 4 (2021): 33–42. <http://ejournal.upi.edu/index.php/edukid>

والطالب هما المستخدمان الرئيسيان والفعالين. تهدف النظرة المسبقة حول الكتب المدرسية من قبل المعلمين إلى معرفة مدى حاجة المعلم والطالب إلى الكتب المدرسية، لذا يصبح الكتاب المدرسي المستعمل وسيلة فعالة للتعلم واكتساب المعرفة.^٧

في هذا السياق، إحدى احتياجات المواد التعليمية هي المنهج. وفيما يتعلق بتلبية هذه الكفاءات، يجب دعم هذا المجال بكتب دراسية عالية الجودة والتناسبة مع عملية التعلم والتدريس. كمرشد إلزامي، فقد تمت مراجعة هذه الكتب المدرسية بنجاح من قبل الهيئة الوطنية لمعايير التعليم خلال العملية السابقة قبل استخدامها في وحدة التعليم. وتم تحديدها من قبل قرار الوزير.

يجب على هذه مجموعة الكتب المدرسية أن تكون قادرة على تشكيل الطلاب وجعلهم نموذجًا للتعليم الذاتي، حيث يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المواد التي يقدمها المعلم وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على حل المشكلات في الأسئلة الموجودة فيها. هذه المنشورات تشكل أسئلة تدريبية للطلاب. وفيما يتعلق بسلوك الطلاب في عملية التعلم، فإن رغبة قوية في معرفة الشيء تأتي بشكل طبيعي أو يمكن أن تكون ناتجة عن دافع خارجي أو دافع داخلي، على سبيل المثال، الرغبة في التعلم.^٨

لتزويد الطلاب بالقدرات الأساسية في اللغة العربية التي يمكن أن تكون أساسًا لتعليم اللغة العربية، يتطلب الأمر وجود كتاب دراسي أو كتاب مدرسي ذو جودة وكفاءة يمكنه توجيه الطلاب والمعلمين لإجراء عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد وتحقيق الأهداف المرجوة. ولكن لتحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي المستخدم ذو جودة أم لا، يمكن قياس ذلك مباشرة من

⁷ Pinzon, Jurnal "Perepensi Guru Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII SMP Neger Kota Bengkulu," 2013, 29–33.

⁸ Gustini Rahmawati, "Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di Sman 3 Bandung," *EduLib* 5, no. 1 (2016): 102–13, <https://doi.org/10.17509/edulib.v5i1.2307>.

خلال النتائج التي يحققها الطلاب في التعلم. ومع ذلك، في التقييم العلمي والأكاديمي لجودة وملاءمة الكتاب المدرسي كمادة تعليمية، يجب إجراء فحص أو تقييم للكتاب المدرسي.

لتقييم جودة وملاءمة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة، يجب مراعاة عدة معايير تقييم يجب أن يقوم بها الباحث أو المراجع. هذه المعايير تشمل: احترام أهداف التعليم، مراعاة خلفية الطلاب، توجيه الدرس والمنهج المستخدم، القدرات اللغوية المستهدفة، محتوى الكتاب المدرسي، صحة المعلومات، أصالة اللغة المستخدمة، ملائمة وارتباط المواضيع، التناسق مع السياق والظروف، التقدم والشرح المنطقي، قواعد اللغة الجيدة، مهارات اللغة واختيار المفردات.⁹

في البحث الذي سيتم تحليله، يتعلق الأمر بكتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس في مدرسة ابتدائية. يتألف الكتاب من ستة مواضيع مختلفة، ويتضمن جميع هذه المواضيع أربعة جوانب رئيسية لمهارات اللغة وهي: المفردات، الاستماع، القراءة، والتحدث.

يجب أن يتوافر في الكتب المدرسية قواعد ومعايير خاصة لتنفيذها، حتى يمكن استخدامها بسهولة وبشكل أمثل. عند اختيار الكتب المدرسية المثلى، يشترط الهيئة الوطنية لمعايير التعليم وجود أربعة عوامل رئيسية لتناسب الكتاب، وهي: المحتوى، والعرض، واللغة، وجودة التصميم الرسومي. ويضيف مودزاكبير أن عملية تقديم الكتب المدرسية يجب أن تحتوي على ثلاثة مكونات خاصة، وهي: المكون الأساسي، والمكون الإضافي، ومكون الكتاب المدرسي. المكون الأساسي يشمل: جوانب محتوى الكتاب/المواد، وجوانب العرض، وجوانب اللغة، وجوانب التصميم الرسومي، وجوانب الأمان. وأما الأجزاء الإضافية فتشمل: كتاب الإرشاد للمعلم، ووسائط

⁹ Erlina, "Telaah Buku Ajar Pengajaran Bahasa Arab Di PTAIN," *Jurnal Al Bayan* 7, no. 2 (2015): 28-46.

التعلم، وكتب المراجع ذات الصلة، ومكونات التحسين تشمل على سبيل المثال: الرسوم الملونة، وقائمة المصطلحات (المعجم)، والفهرس، ونوع الخط في الكتاب.¹⁰

بناءً على الخلفية المشار إليها أعلاه ونظرًا لأهمية دور الكتب المدرسية في تعلم اللغة العربية، يرغب الباحث في فحص ودراسة كتاب اللغة العربية من خلال اختيار عنوان " تحليل كتاب دراسي للغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف السادس إصدار وزارة الشؤون الدينية والأوقاف الإندونيسية لعام ٢٠٢٠".

ج. التركيز البحثي والتركيز الفرعي

يتمركز هذا البحث على تحليل كتاب النصوص باللغة العربية للمرحلة الابتدائية الصف السادس الصادر عن المديرية العامة للتعليم الإسلامي في وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. الأهداف الفرعية لهذا البحث تشمل تحليل مدى ملاءمة المحتوى، ومدى ملاءمة العرض، ومدى ملاءمة اللغة، ومدى ملاءمة التصميم الرسومي في كتاب اللغة العربية للصف السادس في مدرسة إبتدائية الوزارة الإندونيسية للشؤون الدينية.

د. مشكلات البحث

بسبب قيود الموارد والوقت عند الباحث، تركز هذه الرسالة على تحليل كتاب اللغة العربية في مدرسة إبتدائية الصف السادس من حيث ملاءمة المحتوى وملاءمة العرض وملاءمة اللغة وملاءمة التصميم الرسومي. ونظرًا لهذه المشكلة،

¹⁰ Moh. Buny Andaru Bahy and Mirwan Ahmad Taufiq, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif," *Taqdir* 7, no. 2 (2022): 245–56, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10175>.

فإن هذا البحث يتناول تحليل كتاب اللغة العربية في مدرسة إبتدائية الصف السادس. وبناءً على هذه الخلفية، فإن صياغة المهمة هي كما يلي:

١. كيفية ملاءمة كتاب اللغة العربية للصف السادس في مدرسة إبتدائية ؟
وتنقسم هذه الصياغة للمشكلة إلى عدة جوانب داخلية، وهي:

أ. كيفية ملاءمة محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس في مدرسة إبتدائية

ب. كيفية ملاءمة عرض كتاب اللغة العربية للصف السادس في مدرسة إبتدائية

ج. كيفية ملاءمة اللغة في كتاب اللغة العربية للصف السادس في مدرسة إبتدائية

د. كيفية ملاءمة التصميم الرسومي لكتاب اللغة العربية للصف السادس في مدرسة إبتدائية.

هـ. أهداف البحث

هذا البحث لديه الأهداف التالية:

١. لمعرفة مدى ملاءمة كتاب اللغة العربية للصف السادس في مدرسة إبتدائية لتلبية المعايير القياسية.

و. فوائد البحث

الفوائد المستقاة من هذا البحث تتمثل فيما يلي:

١. من الناحية النظرية:

أ. من المتوقع أن يزيد نتائج هذا البحث المعرفة ويوفر معلومات مناسبة ومفيدة لدراسة اللغة العربية.

٢. من الناحية العملية:

أ) بالنسبة للمدارس:

هذا البحث يفيد جميع المدارس، وبشكل خاص لرؤساء المدارس ليكونوا أكثر دقة في توفير كتب دراسية عالية الجودة تتناسب مع ظروف المدرسة والطلاب والمنهاج المستخدم.

ب) بالنسبة للمعلمين:

يعود هذا البحث بالفائدة للمعلمين حيث يمكنهم معرفة وفهم نتائج الطلاب ومدى توافقها مع المعايير والكفاءات المطلوبة.

ج) بالنسبة للطلاب:

يتوقع من الطلاب أن يفهموا ويتحمسوا لتحقيق النتائج المناسبة، وربما يمكنهم تطويرها وتعزيزها.

د) بالنسبة للباحث:

توفر نتائج هذا البحث معلومات ورؤى للباحث، خاصة فيما يتعلق بتنظيم وتقديم كتب اللغة العربية. ويأمل الباحث في أن يكون قادرًا على تطوير مواد تعليمية تلبي احتياجات وقدرات الطلاب والمدارس والمناطق.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث حول تحليل كتب اللغة العربية في

مدارس ابتدائية الصف السادس الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠:

١. محمد هود الموافي (٢٠١٥) من جامعة واليسونغو الإسلامية الوطنية في

سيمارانج: "تحليل وصفي لكتب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية المصنوعة من قبل وزارة الشؤون الدينية". تهدف هذه الدراسة

إلى تحليل كتب اللغة العربية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية بخصوص مدى

توافق المحتوى أو المواد المقدمة مع المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، ومتطلبات

المواد التعليمية من الناحية الثقافية واللغوية، ومدى توافق المحتوى مع مستوى

فهم الطلاب للغة العربية، بالإضافة إلى مميزات وعيوب كتب اللغة العربية

للفص الحادي عشر في المدرسة الثانوية المصنوعة من قبل وزارة الشؤون الدينية من حيث مطابقة اللغة مع المنهج لعام ٢٠١٣. استخدم الباحث الأدب والمقابلات لجمع البيانات. وبالنسبة لتحليل البيانات، استخدم الباحث الأسلوب الوصفي النوعي. وتشمل النقاط الضعف في الكتاب: ١. عدم تطابق خاصية تحديد المهارات مع المنهج. ٢. عدم الالتزام بالمؤشرات والأهداف المتعلقة بخاصية تحديد المهارات.^{١١}

٢. ليلي فاوية (٢٠٢٠) من معهد العلوم الإسلامية الحكومي في بوروكتو، بعنوان:

"تحليل كتب اللغة العربية في المدارس الثانوية بناءً على المنهاج الدراسي لعام ٢٠١٣". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كتب اللغة العربية التي لا تتوافق مع معايير المحتوى في المنهاج الدراسي. يكون المنهاج الدراسي لعام ٢٠١٣ هو مرجع هذا التحليل. ومن خلال ذلك، يمكن معرفة المحتوى الذي لا يتناسب والذي يحتاج إلى مراجعة ويمكن أن يكون إسهامًا للكتاب والناشرين لإصدار كتب دراسية جيدة وعالية الجودة، مما يؤدي إلى وجود دراسة تحليلية يمكنها التعامل مع هذه المشكلة. تعد هذه دراسة نوعية باستخدام أسلوب الدراسات الأدبية، حيث تم جمع البيانات باستخدام تقنية الوثائق. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن كتب اللغة العربية في المدارس الثانوية الصادرة للفص الحادي عشر تتوافق مع المنهاج الدراسي لعام ٢٠١٣.^{١٢}

٣. ويس القرني هيلالونغا (٢٠٢٢) من معهد العلوم الإسلامية الحكومي (IAIN) في منادو، بعنوان: "تحليل كتب اللغة العربية للفص الثالث في

¹¹ Muchammad Huud Almuafa, "Analisis Deskriptif Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI MA Karanganyar Kementerian Agama" Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Semarang: UIN Walisongo, 2015), <https://docplayer.info/52797857-Analisis-deskriptif-buku-ajar-bahasa-arab-kelas-xi-ma-karangan-kemenag-muchammad-huud-almuafa.html>

¹² Alam Budi Kusuma, Nunung Sair, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X," *Jurnal Ihtimam* 3, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.221>.

مدارس إبتدائية المؤلفة من قبل سليحين محمد شامهودي". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الكتاب المذكور للتحقق من مدى صلاحيته ككتاب مرشد للطلاب أثناء دراستهم للغة العربية في مدرسة إبتدائية، خاصة في الصف الثالث. قام الباحث بتحليل محتوى كتاب اللغة العربية باستخدام عدة أساليب، بما في ذلك أسلوب القواعد والترجمة، وأسلوب الميم-الميم، وأسلوب الغناء، وأسلوب الاختبار أو الألعاب، وأسلوب السماع والتحدث.¹³

ح. منهج البحث

في هذا البحث، استخدم الكاتب أسلوب البحث النوعي. تمثل معالجة الأسلوب البحثي المكتبي (البحث في المكتبة). يقدم تحليل محتوى مواد الدراسة صورة عن التشابه أو صلاحية المواد الموجودة في كتب اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية وتواءمها مع الجودة وفقاً للمعايير الوطنية. تعتبر مصادر البيانات الرئيسية للبحث النوعي مصدرين، وهما: المصدر الأول للبيانات الأولية والمصدر الثاني للبيانات الثانوية.

البيانات الأولية هي المعلومات التي يحصل عليها الباحث أو يقوم بجمعها بنفسه أو الأشخاص المعنيين بالمشكلة والتي يحتاجون إليها. وتُشار إليها أيضاً بالبيانات الأصلية. في هذا البحث، حصل الكاتب على بيانات أصلية من خلال كتاب اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الإبتدائية الذي ألفه أسوة الحسنة في عام ٢٠٢٠، وكذلك من وثائق الأرشيف والمخطوطات ذات الصلة بتوازن المحتوى من منظور المعايير الوطنية. بالنسبة للمحتوى الصفي والعرض واللغة والرسومات ومواد التعليم عالية الجودة.

¹³ Walqhilalunga, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas Iii Madrasah Ibtidaiyah Karya Sholihin Muhammad Syamhudi," 2022, [http://repository.iain-manado.ac.id/456/1/Aalisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Karya Sholihin Mumhamad Syamhudi%281%29.pdf](http://repository.iain-manado.ac.id/456/1/Aalisis%20Buku%20Teks%20Bahasa%20Arab%20Kelas%20III%20Madrasah%20Ibtidaiyah%20Karya%20Sholihin%20Mumhamad%20Syamhudi%281%29.pdf).

البيانات الثانوية هي المعلومات التي يحصل عليها الباحث أو يجمعها من مصادر موجودة. تكون هذه المعلومات عادةً مأخوذة من المكتبات أو من التقارير السابقة للكاتب وأهمية هذه المجالات. البيانات الثانوية عادةً ما تكون المعلومات التي يحصل عليها الباحث من طرف ثالث وليس مباشرة من الباحث. تمثل الطريقة المستخدمة في جمع البيانات تقنية الدراسة المكتبية حيث يتم مراجعة مدى توافق الكتب مع المعايير المحددة في البلاد من حيث المحتوى واللغة والعرض، وأيضاً من خلال التحليل الوزني للمواد التي سيتم تدريسها من خلال النظر إلى الأبعاد المختلفة في محتوى الكتاب المدرسي الصادر عن وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ والذي يتوافق مع المنهج المستقل. بعد جمع البيانات، يُجرى تحليل للمحتوى الذي يتضمنه كتاب اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية من قبل المؤلف محي أوليل كيروم الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠، وذلك للتحقق من مدى توافقه مع المعايير المستقلة من حيث جودة المحتوى واللغة والعرض والرسوم البيانية.^{١٤}

١. منهجية كتابة البحث

يجب تقديم هذا البحث بشكل منهجي من خلال شرح كل فصل بشكل فردي، حتى يمكن فهم سلسلة البحث بشكل منظم. الجزء الأول يتألف من: صفحة عنوان الرسالة، صفحة بيان أصالة الرسالة، صفحة ملاحظة المشرف، صفحة موافقة لجنة المناقشة، الشعار، صفحة الإهداء، الخلاصة، كلمة المقدمة، وقائمة المحتويات.

¹⁴ Rosyadi, Jurnal "Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Analisi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia.",(2019) 7-8, <https://jurnal.uin-antarsari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/5241/2663>

الجزء الرئيسي، وهو الجزء الذي يتناول المواضيع الرئيسية ويتألف من عدة فصول:

الفصل الأول يشكل المقدمة التي تصف الخلفية وتركز على نطاق البحث وتركز البحث الفرعي، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، واستعراض الأبحاث السابقة ذات الصلة، وطريقة البحث وترتيب المواضيع.

الفصل الثاني يتناول الأسس النظرية ويشمل مفهوم التحليل، وتعريف التحليل، وفهم الكتب الدراسية، ومعايير محتوى المواد الدراسية، وأنواع الكتب الدراسية، وأهداف ووظائف الكتب الدراسية، وفهم اللغة العربية.

الفصل الثالث يتناول وصف الكائن البحثي ويشمل وصفاً عاماً للكائن وتقديم الحقائق والبيانات البحثية.

الفصل الرابع يتناول تحليل البحث ويشمل تحليل بيانات البحث ونتائج البحث.

الفصل الخامس يشكل الختام. في الختام، يتم مناقشة نتائج البحث أو الاستنتاجات والتوصيات.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. تحليل المحتوى

التحليل هو تفكيك موضوع معين إلى أجزائه المختلفة واستقصاء هذه الأجزاء بشكل منفصل وفهم العلاقات بين هذه الأجزاء للحصول على تفاهم دقيق وفهم للمعنى الكامل.^١ يمكن القول أن مصطلح التحليل يعني تفصيل موضوع معين إلى أجزائه المختلفة واستقصاء هذه الأجزاء بشكل منفصل، بالإضافة إلى فهم العلاقات بين هذه الأجزاء من أجل الوصول إلى تفاهم دقيق للمعنى الشامل.^٢

ببساطة، التحليل هو عملية ملاحظة واستجماع المعلومات وفك رموز المعلومات لفهم أعمق للموضوع. ويتم ذلك عادة عن طريق البحث والتحليل لفهم الأفكار والمعلومات المقدمة سواء كان ذلك في النصوص المكتوبة أو في الرسائل التي تظهر في وسائل الإعلام المطبوعة. أ. المبادئ المطبقة في التحليل هي

١. مبدأ النظامية

¹ Robby Julius Ginting, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Biasa Kelas Iv Sd Internasional Putri Deli T.a 2018/2019," *Digital Repository Universal Quality*, 2019, 5–13, <http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/id/eprint/490>.

² Abd. Jalil. M, Syahidin Syahidin, and Erma Erma, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Produksi Sere Wangi Di Kecamatan Terangun Kabupaten Gayo Lues," *Gajah Putih Journal of Economics Review* 3, no. 2 (2021): 76–88, <https://doi.org/10.55542/gpjer.v3i2.187>.

في التحليل، يعني هذا أن طريقة المعالجة متماثلة لجميع المحتويات المحللة. في هذا البحث، لا يُسمح فقط بتحليل المحتوى وفقاً لاهتمامات ورغبات الباحثين، ولكن يجب أن ينطبق هذا على جميع المحتويات التي تم اختيارها للدراسة وتم اختيارها من بين العينة العامة والسكانية.

٢. مبدأ الكائنية

يجب أن تكون نتائج تحليل المحتوى كائنية، مما يعني أن النتائج تعتمد على إجراءات البحث، وليس على الشخص الذي يُنفذها. يجب أن تكون التصنيفات حادة وثابتة، بحيث يمكن للآخرين استخدامها إذا تم تطبيقها على نفس المحتوى بنفس الطريقة، حتى إذا كان البحث مختلفاً.

٣. مبدأ الكمية

يُمكن فهم هذا المبدأ من خلال تسجيل القيم الرقمية أو التكرار لوصف مجموعة متنوعة من المحتوى المحدد.

٤. مبدأ وجود المحتوى الواضح

في هذا التحليل، يتم استقصاء وتحليل محتوى النص، وليس المعنى الذي يعرفه الباحث. يُسمح بالكشف عن وجود محتويات مخفية، ولكن يجب أن يبدأ كل شيء بالتحليل الفعلي.^٣

ب. الأهداف والفوائد لتحليل المحتوى

الأهداف لتحليل المحتوى تشمل:

١. وصف خصائص الرسالة

³ Ahmad, "Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)," *Jurnal Analisis Isi* 5, no. 9 (2018): 1-20, https://www.academia.edu/download/81413125/DesainPenelitianContentAnalysis_revisedJumalAhmad.pdf.

٢. استنتاج أسباب الاتصال^٤

ج. خصائص أسلوب تحليل الكتاب

تحليل المحتوى لديه الخصائص التالية:

١. النصوص مُعالَجة بموجب قواعد وخطوات مُحدَّدة مُسَبِّقًا.
٢. يُجرى تحليل النصوص بطريقة منهجية، حيث يتم تحديد فئات المحتوى وفقًا للقواعد المُحدَّدة.
٣. يجب أن يُساهم عملية تحليل الرسالة بشكل نظري أو يكون لها صلة نظرية.
٤. تعتمد عمليات الدراسة والنقاش على وصف يتجلى فيه المحتوى.

٥. استخدام التقنيات الكمية.^٥

د. مزايا وعيوب تحليل المحتوى

تحليل المحتوى أسهل في التنفيذ ويحمل بعض المزايا، وهي:

١. اقتصاد الوقت والجهد والتكاليف
٢. يُعد تحليل المحتوى عملية أكثر أمانًا.
٣. يُمكن أداء تحليل المحتوى على مدى طويل جدًا.
٤. لا يؤثر تحليل المحتوى اجتماعيًا لأن الكائن الدراسي هو كائن سلبي.

على الرغم من ذلك، يحمل تحليل المحتوى بعض العيوب، وهي:

١. قيود قدرة الباحث على تسجيل البيانات فيما يتعلق بصحة البيانات.

⁴ Maula and Lia Hikmatul, "Analisis Isi Pesan Dakwah Vidgram Pada Akun @dakwahislamuha" 3 (2020): 9, <http://repository.iainkudus.ac.id/3402/>.

⁵ Sumarno, "Analisis Isi Dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa Dan Sastra", Dosen Universitas Muhammadiyah Kotabumi, jurnal Elsa, Volume 18, No. 2, (2020).

٢. كثرة المعلومات المكتسبة، مما يتطلب حذرًا ودكاءً كبيرين

من الباحث، خاصةً عند ترميز البيانات.^٦

هـ. التصميم والإطار لتحليل المحتوى

يصف شكل أو تصميم تحليل المحتوى هذا كائن البحث ويضع الباحث في وضع خاص يواجه فيه الواقع مباشرة. الإطار المفاهيمي يعتبر أساساً لتحليل المحتوى ويتكون من:

١. محتوى العينة

٢. وحدة التحليل

٣. الفئات والترميز

٤. أنماط إجراءات تحليل المحتوى.^٧

هذا الإطار المفاهيمي يهدف إلى تحقيق عدة أهداف:

الهدف التوجيهي يعني أنه يجب أن يوجه تصور وتصميم تحليل المحتوى العملي لحالة محددة. يساعد في توجيه الفهم وتصميم تحليل المحتوى بشكل فعال للحالة المحددة. الهدف التحليلي يشير إلى أنه يجب أن يقوم بالتحليل النقدي للنتائج التي حصل عليها الآخرون. يساعد في التقييم النقدي وفهم النتائج المستخرجة بواسطة الآخرين. الهدف المنهجي (Metodologis) يعني أنه يجب أن يساهم في تطوير وتحسين الأساليب النظامية لتحليل المحتوى. يركز على التوجيهات والتحسينات النظرية والمنهجية لأساليب تحليل المحتوى بشكل منهجي

⁶ Ahmad, "Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis).", Jurnal Analisis isi,5,no 9. (2018): 14-15

⁷ Ryan, Cooper,Tauer, "Hubungan Antara Perkembangan Mental Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Soaiologi (Study Kasus Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Cirebon) Penelitiani," Paper Knowledge . Toward a Media History of jurnal, 12-26.

ومنهجي. يساعد هذا الإطار العملي في تحقيق هذه الأهداف
وضمن تحليل محتوى فعال وموثوق به.^٨

٢. كتب الدروس

المواد التعليمية هي مجموعة أو أداة تعلم تحتوي على مواد
تعليمية وطرق تدريس وحدود وكيفية التقييم، وتم تصميمها بشكل
منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المرجوة، وهي تتمثل في الوصول
إلى الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بجميع تعقيداتهما. يشرح هذا التعريف
أن المادة التعليمية يجب أن تكون مصممة ومكتوبة وفقاً للقواعد
التعليمية لأنها ستستخدم بواسطة المعلمين لمساعدة ودعم عملية
التعلم. المواد أو المواد التعليمية هي أساساً "المحتوى" الخاص بالمنهاج،
وهي تشمل المواضيع / الفروع الدراسية وتفاصيلها.^٩

مصدر المواد التعليمية يشمل منها الكتب الدراسية أو
الكتب المدرسية، والكتب المدرسية هي الدروس التي تم تحديدها
بواسطة BSNP (الهيئة الوطنية لمعايير التعليم). يتم ذلك لمراقبة انتشار
الكتب التي يتم نشرها بكثرة من قبل الناشرين في إندونيسيا، حيث
تعتبر الكتب الدراسية الأداة التشغيلية الرئيسية لتنفيذ المنهاج والكتب
غير الدراسية هي وسيلة دعم لتيسير التنفيذ والتقييم وتطوير عملية
التعلم للطلاب والمعلمين، لذا يجب أن تتوافق مع معايير الكتب التي
يمكن استخدامها بواسطة وحدات التعليم.^{١٠}

⁸ Sumarno, "Analisis Isi Dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa Dan Sastra", Dosen Universitas Muhammadiyah Kotabumi," Jurnal Elsa, Volume 18, No. 2,(2020): 13-15

⁹ Ina Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–26, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

¹⁰ Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016, "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan," *Resma* 3, no. 2 (2016): 13–22.

بناء على تعريف الكتب الدراسية أعلاه، يستنتج أن المقصود بالكتب المدرسية هو عمل مكتوب على شكل كتب في مجالات معينة، وهو كتاب قياسي يستخدمه المعلمون والطلاب في عملية التعليم والتعلم لأغراض وأغراض تعليمية، وهو مزود بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات حتى يتمكنوا من دعم برامج التدريس. الفرق بين الكتاب المدرسي والكتاب المرجعي.¹¹

الكتاب المدرسي	الكتاب المرجعي
يسعى لتنمية رغبة القراءة.	يقيس رغبة القراءة.
مكتوب ومصمم للطلاب.	يمكن استخدامه كمعيار لقياس مدى فهم القارئ في مجال المعرفة المعني.
يشرح أهداف التعلم بشكل تعليمي.	موجه للأساتذة، المعلمين، والطلاب، والباحثين، والعامّة.
يستخدمه المعلمون والطلاب خلال عمليات التدريس في الصفوف.	قد لا يشرح أهدافه التعليمية بشكل واضح.
يُعد بناءً على هيكلية مرنة ومنظمة لعملية التعلم.	يكتب ويصمم ليتمكن نشره على نطاق واسع في السوق.
يُعد بناءً على هيكلية مرنة ومنظمة لعملية التعلم.	يُعد وفقاً لهيكلية خطية ويتم تصميمه بناءً على منطق مجال المعرفة المعني.
يوفر فرصة للطلاب لممارسة المهارات المرتبطة بالفهم الداخلي للكفايات ذات	قد لا يقدم تمارين في المجال المعرفي الذي يتناوله.

¹¹ Cakti Indra Gunawan, M. Archi Maulyda, Kusuma Wardana, "Pedoman Dan Strategi Menulis Buku Ajar Dan Refrensi bagi dosen". Malang : IRDH (Research & Publishing), 168-172. <https://onsearch.id/Record/IOS1.INLIS00000000779705/Details>.

	الصلة.
قد لا يقدم ملخصات للموضوعات المناقشة.	يحتوي على آلية لتقديم الملاحظات والتغذية الراجعة.
لا يحتوي على آلية لتقديم الملاحظات والتغذية الراجعة.	يحتوي على ملخص للكفايات.
لا يلي صعوبات التعلم.	يكون كثافته وفقاً لاحتياجات الطلاب.
لا يقدم إرشادات لدراسة الكتاب بشكل أعمق.	يستخدم لغة قائمة على التواصل وشبه رسمية ليكون سهل الفهم.

أ. وظائف المواد التعليمية:

بشكل عام، تحمل المواد التعليمية وظائف مختلفة سواء بالنسبة للمعلمين أو الطلاب. وبالنسبة للمعلمين، فإن وظائف المواد التعليمية تشمل:

١. توجيه جميع أنشطة المعلم في عملية التعلم، وفي نفس الوقت تشكل الجوهر الذي يجب أن يُدرس للطلاب.
٢. كأداة لتقييم نتائج التعلم المحققة.

لإنتاج مواد تعليمية قادرة على أداء وظائفها في عملية التعلم بطريقة فعالة، يجب تصميمها وتطويرها وفقاً للمعايير والعناصر التي تتطلبها. العناصر التي يجب أن تُلبىها المواد التعليمية أثناء إعدادها تشمل التناسق والتنسيق والتنظيم والغلاف.^{١٢}

¹² Ina Magdalena, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah, Dinda Ayu Amalia., Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, "Analisis Bahan Ajar." 322-323, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/download/828/570>

بناءً على الاستراتيجية التعليمية المستخدمة، يمكن تقسيم وظائف المواد التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي وظائف في التعلم الكلاسيكي والتعلم الفردي والتعلم الجماعي.^{١٣}

١. وظائف المواد التعليمية في التعلم الكلاسيكي:

أ. كمصدر وحيد للمعلومات ومراقب ومنظم لعملية التعلم (حيث يكون الطلاب في وضعية استقبالية ويتعلمون بوتيرة تناسب قدراتهم الفردية)

ب. كدعم لعملية التعلم الجارية

٢. وظائف المواد التعليمية في التعلم الفردي:

أ. كوسيلة رئيسية في عملية التعلم الفردي

ب. كأحد الأدوات المستخدمة لتنظيم ومراقبة عملية الحصول على المعلومات لدى الطلاب

ج. كداعم لوسائط التعلم الفردية الأخرى^{١٤}

٣. وظائف المواد التعليمية في التعلم الجماعي:

أ. كمادة متكاملة مع عملية التعلم الجماعي، حيث توفر معلومات حول خلفية الموضوع، وتقدم معلومات حول الأشخاص المشاركين في نشاط التعلم الجماعي، وإرشادات حول عملية التعلم للمجموعة الخاصة بها

ب. كدعم للمادة التعليمية الرئيسية.^{١٥}

ب. أهداف المواد التعليمية

١. توفير مواد تعليمية تتناسب مع متطلبات المنهاج الدراسي مع مراعاة احتياجات الطلاب والمدارس والمناطق.

13

14 Rahmatullah, "Rancangan Pengembangan Bahan Ajar Ekonomi Berkarakter Ekokultural Dalam Perspektif Ekonomi Pancasila" *Prosiding Pluralisme Dalam Ekonomi Dan Pendidikan* ISSN 2407-4268i,"

15

٢. مساعدة الطلاب في الحصول على بدائل للمواد التعليمية.

٣. تسهيل عملية التدريس للمعلمين.

في هذا السياق، يمتلك الكتاب الذي تم الإشارة إليه سابقاً العديد من الفوائد للأفراد بما في ذلك الطلاب. الكتاب هو نافذة للمعرفة. كما أشار باكنغهام (في تاريخان، ١٩٨٦)، الكتاب هو وسيلة شائعة لوسائل التعلم تُستخدم عادة من المدرسة الابتدائية حتى المستوى الجامعي لدعم برنامج تعليمي. يمكن الحصول على العديد من المعلومات من خلال الكتب وهناك العديد من الفوائد المرتبطة بالاستفادة من الكتب مقارنة بمصادر المعلومات الأخرى. الكتب توفر الكثير من المعلومات التي يمكن استخدامها لدعم الأنشطة الأكاديمية.^{١٦}

عند إعداد المواد التعليمية المطبوعة، يجب مراعاة ستة جوانب:^{١٧}

أ. تنظيم العرض يتضمن

(١) ترتيب سهل الفهم

(٢) عنوان مختصر

(٣) وجود جدول المحتويات

(٤) جمل ليست طويلة جداً

ب. لغة سهلة الفهم، تشمل

(١) سلاسة المفردات

(٢) وضوح الجمل

¹⁶ Arin Prajawinanti, "Pemanfaatan Buku Oleh Mahasiswa Sebagai Penunjang Aktivitas Akademik Di Era Generasi Milenial," *Pustaka Karya : Jurnal Ilmiah Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 8, no. 1 (2020): 34, <https://doi.org/10.18592/pk.v7i15.3757>.

¹⁷ Andi Prastowo, "Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar yang Inovatif". Yogyakarta: Diva Press, (2012), 11-22. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=10507>

- ٣) وضوح علاقة الجمل
- ٤) جمل ليست طويلة جدًا
- ج. اختبار الفهم، يشمل
- ١) التقييم من خلال الأفراد
- ٢) قائمة لفحص الفهم
- د. المحفزات، تشمل:
- ١) مدى جاذبية النظر
- ٢) تحفيز الطلاب على التفكير
- ٣) اختبار فعالية المحفزات
- هـ. سهولة القراءة، تشمل
- ١) ودية للعين (الحروف المستخدمة ليست صغيرة جدًا وسهلة القراءة)
- ٢) ترتيب النص المنظم
- ٣) سهولة القراءة
- ف. المواد التعليمية، تشمل
- ١) اختيار النصوص
- ٢) المواد الدراسية
- ٣) وقت العمل الإضافي
- توجد بعض المزايا في الكتب الدراسية، بما في ذلك:^{١٨}
- أ) تطوير الكتب الدراسية استنادًا إلى تحليل الاحتياجات.
- ب) تطوير الكتب الدراسية وفقًا للمعايير والكفايات الأساسية بموجب القرار الوزاري رقم ٢ لعام ٢٠٠٨.

¹⁸ Hasan Saefuloh, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Kota Cirebon (Studi Evaluatif Dan Pengembangan Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab)," *El-Ibtikar* 02, no. 01 (2013): 1-18.

ج) توفير وضوح في التعامل مع كل جانب من جوانب مهارات اللغة المدرسة. على سبيل المثال، في جانب فهم المستمع، يُوجه المنهج أو المواد التعليمية والأنشطة بشكل رئيسي نحو هذا الجانب. وهكذا في جوانب اللغة الأخرى.

د) كثرة الرسوم التوضيحية تساعد في تسهيل فهم الطلاب.

هـ) تصميم الكتب والرسوم التوضيحية الملونة يمكن أن

يشجع على الحماس وروح التعلم لدى الطلاب.

أما القيود والتحديات التي تواجه عملية تطوير الكتب

الدراسية، فتشمل:

١) يتطلب الأمر الكثير من الوقت لجمع المعلومات ووضع

تصميم للكتاب الدراسي يأخذ في اعتباره حقًا

احتياجات الطلاب.

٢) إعداد الكتب الدراسية يتطلب وقتًا كبيرًا وجهدًا ضخمًا

وتكلفة عالية.

٣) يجب أن تُعد وتُطور الكتب الدراسية من قبل فريق قوي

يضم عدة عناصر مثل خبراء في اللغة العربية وخبراء في التعليم وعلم

نفس التعلم، وخبراء في مجال الرسوم والجرافيك.

٤) طباعة كتب دراسية جيدة تتطلب تكاليف ضخمة.

٣. تقييم ملائمة الكتب الدراسية

تقييم معيار محتوى الكتاب المدرسي هو أمر يحدده الهيئة

الوطنية للمعايير التعليمية (BSNP) وتقوم به مراقبة انتشار

الكتب التي يتم نشرها بواسطة الناشرين في إندونيسيا. إن كتب

الدروس النصية تعد الأداة التشغيلية الرئيسية لتنفيذ المنهاج الدراسي،

وتعتبر كتب الدروس غير النصية وسيلة داعمة لتسهيل التنفيذ

والتقييم وتطوير عملية التعلم للطلاب والمعلمين، وبالتالي يجب أن

تستوفي الكتب هذه المعايير المناسبة لاستخدامها في وحدات التعليم.^{١٩} وفقاً للمعلومات المستمدة من مصنر مشليخ والتي نقلها إلى الكتاب أو الكتب المدرسية ذات الجودة يجب أن تحقق ٤ معايير أساسية وهي: معيار محتوى الكتاب، ومعيار العرض، ومعيار اللغة، ومعيار الرسوم البيانية.^{٢٠}

أ. تقييم ملاءمة المحتوى، الدلائل التي يجب مراعاتها تشمل

١. ملاءمة وصف المواد مع المعايير والأهداف التعليمية

في هذا السياق، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها عند تقييم كتاب الدراسة وفقاً للمعايير الوطنية، وهي: ملاءمة وصف المواد مع المعايير الكفاءة (SK) والأهداف التعليمية الأساسية (KD) الموجودة في منهج المواد ذات الصلة، ودقة المواد، والمواد الداعمة لعملية التعلم.^{٢١}

٢. اكتمال المواد

يجب أن تحتوي المواد المقدمة في كتاب الدراسة على الأقل على جميع الجوانب الشاملة التي تدعم تحقيق المعايير الكفاءة والأهداف التعليمية الأساسية المصاغة في منهج كل تخصص.

٣. عمق المحتوى المواد^{٢٢}

¹⁹ Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016, "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan."

²⁰ Masnur Muslich, "Text Book Writing" Dasar-Dasar pemahaman, penulisan, dan pemakaian Buku Teks, (yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)-291.

²¹ Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab 1, no. 2 (2018): 125–36, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>.

²² Ibid, hlm 292–93.

أ) يقدم كتاب الدراسة شرحاً للمفاهيم، والتعاريف، والأساليب، والأمثلة، والتمارين بحيث يمكن للطلاب التعرف على الأفكار أو المفاهيم، وتحديد الأفكار، وشرح أو توضيح سمات معينة لمفهوم. الأفكار، ويمكنهم تعريفها، ووضع الصيغ/الصيغ/القوانين، وبناء المعرفة الجديدة، وتطبيق المعرفة وفقاً للمعايير الكفاءة والأهداف التعليمية الأساسية المصاغة.

ب) وصف المواد

يجب أن يكون وصف المواد متناسباً مع المجالات العقلية والعاطفية والحركية المطلوبة وفقاً للمعايير والمؤشرات الرئيسية. يجب ضبط مستوى صعوبة وتعقيد المواد وفقاً لتطور الطلاب العقلي.

٤. دقة المواد

أ) دقة المفاهيم والتعاريف

- ١) يجب أن تكون المواد المقدمة في الكتب المدرسية دقيقة لضمان عدم حدوث سوء فهم بين الطلاب.
- ٢) يجب صياغة المفاهيم والتعاريف بشكل صحيح (تعريف جيد) لتحقيق المعايير والمؤشرات الرئيسية.

ب) دقة المبادئ

- ١) المبدأ هو واحد من جوانب تطوير النظرية.
- ٢) يجب صياغة المبادئ المقدمة في الكتب المدرسية بشكل صحيح لضمان عدم وجود تفسيرات متعددة لدى الطلاب.

ج) دقة الإجراءات

١) الإجراءات هي الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هدف معين.

٢) يجب صياغة الإجراءات بشكل دقيق لضمان عدم يفر الطلاب أخطاء منهجية.

د) دقة الأمثلة والحقائق والرسوم البيانية

يجب أن يتم توضيح كل مفهوم أو مبدأ أو إجراء أو صيغة بواسطة أمثلة وحقائق ورسوم بيانية تُقدم بدقة. من خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب فهم المعلومات ليس فقط بشكل كلامي.

هـ) دقة الأسئلة

يجب بناء فهم الطلاب لأي مفهوم أو مبدأ أو إجراء أو خوارزمية باستخدام أسئلة مصاغة بشكل صحيح.

٥. المواد المساندة لعملية التعلم

يُوجه مؤشر المواد المساندة لعملية التعلم إلى النقاط التالية:
أ) ملاءمتها لتطورات العلوم والتكنولوجيا

يجب أن تكون المواد المدرجة في الكتاب المدرسي، بما في ذلك الأمثلة والتمارين وقائمة المراجع، متناسبة مع تطورات العلوم والتكنولوجيا.

ب) الحدأة في الميزات والأمثلة والمراجع

الميزات، والأمثلة، والمراجع (بما في ذلك الشروح، والأمثلة، والتمارين) يجب أن تعكس الأحداث أو الحالات الحديثة. عادةً ما يُفضل أن تكون المراجع المستخدمة في الكتب المدرسية لا تزيد عن خمس سنوات.

ج) الاستدلال

يلعب الاستدلال دورًا عندما يحتاج الطلاب إلى استخلاص استنتاجات. لذا، يجب أن تحتوي المواد التعليمية على شروح، وأمثلة، ومهام، وأسئلة، أو أسئلة تدريبية تشجع على استنتاجات دقيقة وصحيحة. يمكن أيضًا أن توفر هذه المواد أسئلة مفتوحة تحتاج إلى استجابة من الطلاب أو استراتيجيات حل متعددة.

د) حل المشكلات

١) لتحفيز إبداع الطلاب، يجب أن تشمل مواد الدرس مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات وتمارين حل المشكلات.

٢) يشمل حل المشكلات فهم المشكلة، وتصميم النموذج، وحل النموذج، وفحص النتائج (البحث عن حلاً صحيحًا)، وتفسير الحلا تفسيرًا صحيحًا.

هـ) الارتباط بين المفاهيم

يمكن توضيح العلاقات بين مفاهيم الكتاب المدرسي من خلال الشروح أو الأمثلة. الهدف هو مساعدة الطلاب في بناء شبكة من المعرفة الكاملة. بالإضافة إلى ذلك، يجب تقديم العلاقات بين دروس معينة ودروس أخرى، أو العلاقات بين المواضيع والحياة اليومية، حتى يفهم الطلاب كيفية التعامل مع المواد في الحياة الواقعية.

و) التطبيق

يجب أن تحتوي مواد الكتاب المدرسي على شروح، وأمثلة، أو أسئلة تشير إلى تطبيق المفاهيم في الحياة اليومية.

يتيح ذلك للطلاب تطبيق أي مفهوم يتعلمونه في الحياة الواقعية.

(ز) جاذبية المواد

يجب أن تحتوي مواد الكتاب المدرسي على وصف، واستراتيجيات، ورسومات، وصور، ورسومات تخطيطية، وقصص تاريخية، وأمثلة أو أسئلة جذابة يمكن أن تثير اهتمام الطلاب للتعلم بشكل أكثر عمقاً.

(ح) المواد المثيرة (الإثراء)

يجب أن تقدم مواد الكتاب المدرسي شروحاً، وأمثلة، أو أسئلة إثرائية حول المواضيع المعروضة، بحيث يكون عرض المواد أوسع أو أعمق من المواد المطلوبة في معايير التقييم.

(ط) التشجيع على البحث عن المعلومات بشكل أعمق

يجب أن تشمل مواد الكتاب المدرسي مهامًا تشجع الطلاب على الحصول على معلومات إضافية من مصادر متعددة مثل الإنترنت، والكتب، والمقالات، وغيرها.

ب. تقييم جودة العرض

في هذا السياق، العلامات التجارية لجودة العرض التي يجب مراعاتها

تشمل:^{٢٣}

١. تقنية العرض

(أ) منهجية العرض

(١) يجب أن يحتوي كل فصل في الكتاب المدرسي على الحد

الأدنى من مثبتات الدافع، والمقدمة، والمحتوى.

٢) يمكن تقديم محفز الدافع على شكل صور، ورسوم توضيحية، وصور، وقصص، وهياكل جمل أو أمثلة عملية متناسبة مع الموضوع المقدم.

٣) يجب أن تحتوي المرحلة الأولية على الحد الأدنى من الشروط التي يجب أن يكون الطلاب يمتلكونها لفهم الموضوع المقدم.

٤) يجب أن تشمل المحتويات القضايا التي تندرج ضمن المكونات الفرعية للملاءمة.

ب) اتساق العرض

١) يجب أن يكون العرض في الكتاب المدرسي متسقاً مع التفكير التستقيمي أو التفكير التنقيضي.

٢) يجب أن يظهر العرض التفكير التستقيمي (من العام إلى الخاص) لاستخلاص الاستنتاجات من الحقائق أو المعلومات، والتفكير التنقيضي (من العام إلى الخاص) لتحديد صحة المطالب.

٣) يجب أن يُعرض المحتوى المسبق قبل المواضيع الدراسية لدى الطلاب لديهم فهم جيد لهذه المواضيع.

٤) يجب أن يتم تحقيق التوازن بين الفصول، ويجب توزيع وصف المحتوى بين الفصول (كما يظهر على أرقام الصفحات) بمراعاة المعايير والمعايير الدراسية.

ج) عرض الدروس

١) يجب أن يكون تقديم المواد في الكتاب التعليمي تفاعلياً وشاملاً، ويشجع الطلاب على التعلم الذاتي.

٢) يُؤكد في الكتاب التعليمي على تطوير مهارات العرض والمناقشة، مع التركيز على عمليات التفكير والمهارات الحركية المرتبطة بالمعايير والأفعال العملية للمعرفة المحددة. أنا فقط لا أرى النتائج النهائية لهذه الاستيعاب.

- ٣) مراعاة جوانب الصحة وسلامة العمل.
- ٤) يجب أن تكون الأنشطة المقدمة لتطوير مهارات المعالجة آمنة للتنفيذ بواسطة الطلاب. في حالة حدوث خطر، يجب أن تكون هناك تعليمات واضحة.
- ٥) يشمل تقديم المواد في الكتاب المراقبة والبحث والشرح أو واجبات البحث.
- ٦) يقدم المواد في الكتاب للطلاب مشكلات سياقية مألوفة أو جذابة أو مفيدة.
- ٧) يحتوي تقديم المواد في الكتاب على مشكلات يمكن أن تشجع على نمو التفكير النقدي والإبداعي أو الابتكاري.
- ٨) يجب أن يتضمن النص الدراسي أنشطة عملية تشجع الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم، ويمكن أن تشجع هذه الأنشطة الطلاب على التفاعل والتواصل بالأفكار التي يكتشفونها.
- ٩) يجب أن يتم تقديم المواد بأساليب متنوعة حتى لا تصبح مملة، ويجب استخدام رسوم توضيحية متنوعة (رسومات، صور، مخططات، جداول أو خرائط). يعد مصدر الصور المحمية حقوقه أمرًا هامًا.

٢. الاكتمال في العرض

أ. الجزء الأول: المقدمة

في بداية الكتاب التعليمي يجدر بالذكر وجود مقدمة، وتوجيهات حول كيفية الاستخدام، وجدول المحتويات و/أو جدول الرموز أو الرموز.

ب. الجزء الثاني: المحتوى

يجب أن يكون عرض المواد في الكتاب التعليمي مرفقاً بصور ورسوم توضيحية وجداول واضحة وجذابة، وإشارات/مراجع، وتنوع وتدرج في التمارين العملية، بالإضافة إلى مراجع تلخيصية متاحة في نهاية كل فصل.

ج. الجزء الثالث: الختام

في نهاية الكتاب التعليمي يجب أن يكون هناك قائمة بالمراجع، وفهرس للمواضيع، وقائمة المصطلحات (قاموس)، أو توجيهات حول كيفية حل التمارين/إجابات التمارين المختارة.

ج. تقييم ملائمة اللغة

فيما يتعلق بملاءمة اللغة، يجب مراعاة المؤشرات التالية:^{٢٤}

(١) الملاءمة لمستوى تطور الطلاب

(أ) الملاءمة مع مستوى التطور الفكري

يجب أن تكون اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي لشرح المصطلحات أو تطبيق المفاهيم أو الرسوم التوضيحية للأمثلة النموذجية متناسبة مع مستوى التطور الفكري للطلاب.

(ب) الملاءمة مع التطور الاجتماعي والعاطفي

يجب أن تكون اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي مناسبة لنضوج الطلاب اجتماعياً وعاطفياً، مع استخدام صور توضيحية تصف المفاهيم من البيئة المحلية إلى الساحة العالمية.

٢) الاتصالية

أ) وضوح الرسالة

ب) دقة قواعد اللغة.

٣) تسلسل وتكامل التفكير

أ) التسلسل والتكامل بين الفصول

ب) التسلسل والتكامل بين الفقرات

ج) يجب أن يعكس إيصال الرسالة بين الفقرات المجاورة وبين الجمل داخل الفقرة العلاقات المنطقية.

أما بالنسبة لجوانب اللغة العربية فهي تحتوي على مواد لغوية

مختلفة. وخلال مناقشتنا حول هذه الجوانب، سنركز على النقاط

التالية:

٤) اللغة التي يجب تدريسها

أ) اللغة العربية الكلاسيكية

إنها لغة غنية بالمفردات وهي مناسبة جدًا للتواصل عبر العصور،

حيث يكون تركيب الجمل والمعاني الواردة مناسبة لتلك الفترة

التاريخية في العالم العربي.

ب) اللغة العربية المتخصصة

إنها لغة مواكبة للتطورات والتغيرات في المجتمع، حيث تشهد

توسعًا في معاني الكلمات أو تطورًا في أنماط التعبير أو تغيرات

وتطورات في اللغة العربية الأخرى.

ج) اللغة العربية المتخصصة

هي اللغة العربية المرتبطة بتخصصات أو مهن معينة، حيث تنمو

فيها مفردات وعبارات خاصة بالأطباء والدبلوماسيين وحتى لغة

الشهيرات وغيرها.

د) العربية الفصحى الحديثة

هي اللغة العربية التي تحمل معاني بسيطة وواضحة، وتستخدم عادة للصحف والمجلات ووسائل الإعلام الأخرى.

هـ) العربية العامية

وهي اللغة العربية المستخدمة في التواصل اليومي دون اتباع القواعد النحوية في استخدامها.

و) عناصر اللغة

١) الأصوات

- علم صوت الحروف (مخارج الحروف)

- أساسيات تعليم الأصوات

ج) النحو

- اختيار مواد النحو

ط) المعجم (القاموس)

- كتاب يجمع بين المفردات أو الكلمات العربية ويشرح معانيها، سواء من خلال الرموز أو الكلمات المرتبطة أو من خلال سياق الجملة أو

من خلال توضيح الكلمات المشتقة.

هـ) مهارات اللغة

أ) الاستماع

١) يجب أن يعرف الطالب الأصوات وأماكن تخرج الحروف في اللغة

العربية، حتى لا يحدث الخلط عند الاستماع إلى الكلمات أو الجمل

في اللغة العربية.

٢) يجب أن يميز بين الحروف المختلفة.

٣) يجب أن يتعرف على الحروف التي لها خصائص صوتية خاصة.

٤) يجب أن يمتلك أساسًا في النحو، حتى يكون قادرًا على تحليل موقع

الكلمات أو الحركات في الجملة.

- ٥) يجب أن يفهم معاني الكلمات.
- ٦) يجب أن يكون لديه الدافع للمتابعة والتحسين في اللغة.
- ٧) يجب أن يعرف التغيرات في المعاني نتيجة للنكت والضغط في الصوت.

ب) التحدث

١. يجب أن يكون لديه مهارات جيدة في هذا المجال، حتى يكون قدوة ونموذجاً للطلاب، فإذا لم يكن كذلك، فقد يكون لذلك تأثير إيجابي أو سلبي عليهم.
٢. يجب أن يبدأ بالأصوات التي تكون قريبة بين لغة الطالب واللغة العربية.
٣. يجب أن يبدأ بالمفردات المستخدمة في الكتاب، ويجب أن يفهم المعلم هذا السياق. يمكن كتابة الكثير حول هذه النقطة.
٤. يجب تجنب كلمات تحتوي على حروف معقدة في بداية عملية التعلم.
٥. يجب التركيز في بداية الدروس على المهارات الرئيسية الأخرى في مجال التحدث.
٦. يجب أن يظهر السياق الزمني والمكاني للتواصل الذي يحتاج إليه الحديث، ويجب أن يتدرب على كيفية التحدث في هذه الحالات.
٧. يجب زيادة التمارين وفقاً للأهداف المحددة، مثل التمرين على التمييز بين الأصوات، والتمرين على التعبير عن الأفكار أو المفاهيم، والتمرين على تكوين فكرة في فقرة، والتمرين على إتقان مهارات التحدث.

ج) الكتابة

- (١) يجب أن يعرف الطالب رموز الحروف، سواء الحروف المتصلة أو غير المتصلة.
- (٢) يجب أن يفهم بشكل جيد ويميز بدقة بين الحروف التي لها مخارج صوتية متشابهة ومظهر مشابه.
- (٣) يجب أن يستطيع التمييز بين الحروف التي تحمل نقاط وتلك التي لا تحمل نقاط.
- (٤) يجب عدم إضافة أو حذف حروف من الكلمات.
- (٥) يجب أن يلاحظ الكلمات التي تحتوي على حروف يُنطق بها ولكن لا تُكتب، أو العكس، يُكتب ولكن لا يُنطق بها.
- (٦) يجب أن يميز بين (ة) "تاء مربوطة" و(ت) "تاء مفتوحة"، و(ها) "هاء نصبة" و(ة) "تاء مربوطة"، وغيرها.
- (٧) يجب أن يكتب بسرعة مع الحفاظ على الجمالية والانتظام.
- (٨) يجب مراعاة علامات الترقيم.
- (٩) يجب ملاحظة الأسطر القصيرة والطويلة، ويجب أن يميز بين (ال) الألف الشمسية و(ال) الألف القمرية.
- (١٠) يجب أن يميز بين كيفية كتابة الحرف همزة (ئ / ة / ء) في بداية الكلمة، أو في منتصفها، أو في نهايتها، ويجب أن يراعي ترتيب القواعد اللغوية.
- د. تقييم الجدوى البيانية
- من حيث الجدوى الرسومية، العوامل التي يجب الانتباه إليها في الكتب المدرسية، إنه: ^{٢٥}

١. حجم الكتاب

أ) امثال حجم الكتاب لمعايير ISO

ب) أحجام الكتب المدرسية هي A٤ (٢١٠ × ٢٩٧ مم) و A٥ (٢١٠ × ١٤٨ مم) و B٥ (١٧٦ × ٢٥٠ مم).

ج) التسامح من فرق الحجم بين ٠-٢٠ ملم.

١. مطابقة حجم الورق بالكتاب مع محتوى الكتاب

أ) اختيار الكتاب

يجب أن يتم اختيار حجم الكتاب النصي بناءً على محتوى

الكتاب وفقاً لمجال الدراسة المحدد. سيؤثر هذا الاختيار على

تخطيط الصفحات الداخلية وعدد صفحات الكتاب.

2. تصميم غلاف الكتاب

أ) التخطيط:

١) توجد تناغم ووحدة في توزيع العناصر على الواجهة والظهر

والظهر بحيث يكون لديها إيقاع وتناغم.

٢) وجود نقطة تركيز جيدة في المنتصف.

٣) توازن الحجم والتركيب والتوزيع للعناصر (العنوان، الكاتب،

الرسوم التوضيحية، الشعار، إلخ) مع تخطيط المحتوى (وفقاً

للنمط).

٤) تناغم الألوان للعناصر والتي تبرز وظائف محددة.

٥) وضع العناصر بشكل ثابت ضمن سلسلة واحدة.

ب) طباعة غلاف الكتاب:

١) استخدام الخطوط التي تكون جذابة وسهلة القراءة.

٢) يجب أن يكون حجم خط عنوان الكتاب أكبر وأكثر سيادة

وتناسباً مع حجم الكتاب واسم الكاتب والناشر.

٣) يجب أن يكون الكتاب بتباين مع لون الخلفية.

ج) استخدام الخطوط:

- ١) عدم استخدام الكثير من التركيبات المختلفة لأنواع الخطوط.
- ٢) عدم استخدام الخطوط الزخرفية واستخدام أنواع الخطوط وفقاً للخطوط المستخدمة في محتوى الكتاب.

د) تصميم محتوى الكتاب

أ) انعكاس محتوى الكتاب:

- ١) يجب أن يصف المحتوى ويكشف عن خصائص الكائنات التعليمية.
- ٢) يجب أن تكون شكل ولون وحجم ونسبة الكائنات متناسبة مع الواقع.
- ٣) يجب أن يكون وضع العناصر ضمن الخطة المعتمدة ثابتاً. يجب أن تكون وضعية العناصر (العنوان، العنوان الفرعي، مقدمة، قائمة الرسوم التوضيحية، الرسوم التوضيحية، إلخ) في بداية كل فصل ثابتة وفي كل صفحة تتبع النمط والتخطيط والإيقاع المحدد.

٤) يجب أن يكون هناك فصل واضح بين الفقرات.

- ٥) يجب أن لا يكون هناك سطر واحد في نهاية الفقرة الذي ينفصل عن الصفحة التالية. يجب أن يكون الحد الأدنى لعدد الأسطر في الفقرة الأخيرة هو ثلاثة أسطر، ويجب أن تكون منفصلة عن الصفحة التالية.

ب) التناغم في التخطيط:

- ١) يجب أن يكون حجم المنطقة المطبوعة والهوامش متناسباً.
- ٢) يجب أن تكون الهوامش بين الصفحتين المتجاورتين متناسبة.
- ٣) يجب أن يكون هناك مسافة مناسبة بين النص والرسوم التوضيحية.

ج) إكمال التخطيط

١) عناوين الفصول والعناوين الفرعية للفصول وأرقام الصفحات/الصفحات.

- يجب كتابة عناوين الفصول بشكل كامل ومرفقة بأرقام الفصول (الفصل الأول، الفصل الثاني، إلخ)

- يجب أن يتم تكييف كتابة العناوين الفرعية والعناوين الفرعية الفرعية مع التسلسل الهرمي لتقدم المواد التعليمية.

- يجب أن تكون وضعية أرقام الصفحات متوافقة مع نمط التخطيط.

- الرسوم التوضيحية وتعليقات الصور (التسميات).

- يجب أن تكون قادرة على توضيح عرض المواد، سواء من حيث الشكل أو الحجم أو اللون الجذاب وفقًا للكائن الأصلي.

- يجب أن يتم وضع تعليقات الصور بجوار الرسوم التوضيحية بحيث يكون حجمها أصغر من حجم النص.

د) فهم قدرات التخطيط:

١) يجب أن لا تعيق وضعيات الزخارف/الرسوم التوضيحية كخلفية العنوان أو النص أو أرقام الصفحات.

٢) يجب أن لا تعيق وضعيات العناوين والعناوين الفرعية والرسوم التوضيحية وتعليقات الصور الفهم.

هـ) الخط في محتوى الكتاب:

١) البساطة

- عدم استخدام الكثير من أنواع الخطوط.

- عدم استخدام أنواع الخطوط الزخرفية أو الديكورية.

- عدم إفراط في استخدام التنويع في الخطوط (خط عريض، مائل، أحرف كبيرة، وأحرف صغيرة) .
- (٢) سهولة القراءة.
- نوع الخط يجب أن يتناسب مع محتوى النص.
- عرض النص يجب أن يكون بين ٤٥-٧٥ حرفًا (حوالي ١١-٥ كلمة).
- المسافة بين السطور في التنسيق العادي تتراوح بين ١٢٠% - ١٤٠%.
- تباعد عادي بين الحروف (الكيرنينغ).
- (٣) سهولة الفهم.
- هرمية العناوين يجب أن تكون واضحة ومتناسبة.
- يجب ألا يكون هناك مسافات بيضاء طوال النص.
- الفصل بين الكلمات (الهجاء).
- رسوم توضيحية للمحتوى.
- (٤) قوة التوضيح وتسهيل الفهم.
- القدرة على التعبير عن معنى/ مفهوم الكائن.
- الشكل دقيق ومتناسب وفقًا للواقع.
- (٥) جاذبية الرسوم التوضيحية
- تكامل الرسوم التوضيحية في مجملها.
- الخطوط والشبكة القائمة واضحة بشكل واضح.
- إبداعي وديناميكي.
- عرض الصور من زوايا مختلفة ليس فقط يمكن رؤيتها من الأمام، ولكن يمكن تصورها بشكل دينامي، مما يمكن أن يعزز من فهم واستيعاب الطلاب.

الجدول ٢.٢

المكونات والمؤشرات لجوانب وملاءمة الكتب المدرسية

مؤشرات الانسجام	مؤشرات الجوانب
<ul style="list-style-type: none"> - مطابقة وصف المواد لمعايير المعرفة والمهارات - اكتمال المواد - شمولية المواد - عمق المواد - دقة المواد - مواد الدعم التعليمي 	<ul style="list-style-type: none"> - مناسبة المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> - تقنية العرض - انسجام العرض - عرض التعلم - اكتمال العرض 	<ul style="list-style-type: none"> - مناسبة العرض
<ul style="list-style-type: none"> - مطابقة مع مستوى تطور الطلاب - التواصل - انسجام وتكامل سياق الفكر - لغة تستحق تدريسها - عناصر اللغة - مهارات اللغة 	<ul style="list-style-type: none"> - مناسبة اللغة
<ul style="list-style-type: none"> - حجم الكتاب - تصميم غلاف الكتاب - صميم محتوى الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> - مناسبة التصميم الجرافيكي

من الجدول أعلاه، يمكن استخلاص الاستنتاج أن هناك عدة جوانب في هذه المؤشرات، وهي ملاءمة المحتوى، وجودية العرض، وجودية اللغة، وجودية التصميم الرسومي. ويلاحظ أن هذه المؤشرات تلعب دورًا مهمًا في إعداد كتب الدروس والمواد التعليمية.

ب. البحث بالمنهج

١. مصادر البيانات

تعد مصادر البيانات في هذا البحث كتب تعليمية للغة العربية للصف السادس الابتدائي في المدرسة الابتدائية، وهي إصدارات وزارة الشؤون الدينية والأوقاف في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠، بالإضافة إلى نتائج تقييم نظرية مصنور موسليخ، والتي تتضمن إعداد جداول الأدوات التقييمية كما يلي.

طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات، استخدم الباحث تقنية الوثائق، وأداة تقييم الكتب التعليمية. تم استخدام الوثائق للبحث عن البيانات وجمع معلومات متنوعة حول محتوى وعرض ولغة ورسوم الكتب التعليمية للغة العربية في المدرسة الابتدائية، بالإضافة إلى وثائق أو مقالات حول خلفية نشر الكتب المدرسية ومدى ملاءمتها ككتب دراسية على الإنترنت. سيقوم الباحث بإعداد جداول أدوات التقييم المتعلقة بكتب اللغة العربية وكتابتها ومدى ملاءمتها.

٢. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث لتحليل أو معالجة البيانات التي تم جمعها كشيء

يجب أن يمر به قبل الوصول إلى استنتاج. بحيث تصبح خصائص البيانات سهلة الفهم وأيضاً مفيدة لاكتشاف حلاً لمشكلة ما.²⁶ في تحليل البيانات، يستخدم الباحث تحليل المحتوى أو التحليل النصي. وهو الأسلوب الذي يُستخدم لجمع وتحليل محتوى نص معين. يمكن أن يكون هذا النص عبارة عن كلمات أو معاني الصور أو الأفكار وما إلى ذلك. يعد تحليل المحتوى بحثاً عميقاً حول محتوى معلومات مكتوبة أو مطبوعة في وسائل الإعلام. تتمثل تقنية تحليل المحتوى في إجراء استنتاجات صحيحة ويمكن إعادة البحث فيها من البيانات بناءً على سياقها. بينما يستخدم الباحث في تحليل الكتب المدرسية نظرية من مانسور موشليخ تشمل جوانب تقييم ملاءمة المحتوى والعرض واللغة والرسوم البيانية باستخدام الأداة التي وضعها BSNP.

مراحل تحليل البيانات تبدأ بأخذ النتائج من درجات تقييم الكتب المدرسية المملوكة، ثم تتم إضافة النتائج وضربها بالمؤشرات المتاحة، ثم يُحسب المتوسط للدرجات من الاثنين، ثم يُحسب المتوسط النهائي لمجموع الدرجات ويتم وصفه، إذا كان الكتاب يندرج تحت المعايير المطلوبة أم لا، هل هو مناسب بشكل كامل، أو أقل قليلاً من المناسب، هل هناك توازن في التناسق، أو أكثر مناسبة، أم لا مناسب بشكل كامل.

²⁶ Gusti Yasser Arafat, "Membongkar Isi Pesan Dan Media Dengan Content Analysis Gusti Yasser Arafat UIN Antasari Banjarmasin," *Jurnal Alhadrah* 17, no. 33 (2018): 32-48, <https://jurnal.uin-antasari.ac.id>.

المراجع

- Ahmad, Jumal. "Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)." *Jurnal Analisis Isi* 5, no. 9 (2018): 1–20. https://www.academia.edu/download/81413125/DesainPenelitianContentAnalysis_revisedJumalAhmad.pdf.
- Azhari, Afifa Wijdan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 2 (2018): 125–36.
- Bahy, Moh. Buny Andaru, Mirwan Ahmad Taufiq. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif." *Taqdir* 7, no. 2 (2022): 245–56. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10175>.
- Cakti, Indra gunawan. *Pedoman Dan Strategi Menulis Buku Ajar Dan Refrensi Bagi Dosen*.
- Abdullah Al-Gali, Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Edited by Yuan Acitra. Padang: Akademia Permata, 2012.
- Erlina. "Telaah Buku Ajar Pengajaran Bahasa Arab Di PTAIN." *Jurnal Al Bayan* 7, no. 2 (2015): 28–46.
- Mahmoud Kamel Al-Naqa dan Rushdi Ahmed Tuaima, buku dasar pengajaran bahasa Arab kepada penutur bahasa lain, disiapkan - dianalisis - Evaluasinya, 4
- Gusti Yasser Arafat. "Membongkar Isi Pesan Dan Media Dengan Content Analysis Gusti Yasser Arafat UIN Antasari Banjarmasin." *Jurnal Alhadrah* 17, no. 33 (2018): 32–48. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id>.
- Rushdi Ahmad Tuaimah, *Panduan kerja penyampaian bahan pendidikan program pengajaran bahasa Arab*, (Mekkah: Era Bahasa Arab di Universitas Umm Al-0Qur'an), 203
- Hasanah, Uswatul. "Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 6." edited by Siti Shalihah, 1st ed., 125. Jakarta: 2020, 2020.
- Hilalunga, Walq. "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas Iii Madrasah Ibtidaiyah Karya Sholihin Muhammad Syamhudi," 2022. <http://repository.iain-manado.ac.id/456/1/> <https://sulut.kemenag.go.id/renungan/35/Menuntut-Ilmu>, (Di unduh pada tanggal 25-09-2023)
- <https://kbbi.web.id/analisis>, (Di unduh pada tanggal 25-09-20
- M, Abd. Jalil., Syahidin Syahidin, Erma Erma. "Analisis Faktor-

- Faktor Yang Mempengaruhi Produksi Sere Wangi Di Kecamatan Terangun Kabupaten Gayo Lues.” *Gajah Putih Journal of Economics Review* 3, no. 2 (2021): 76–88. <https://doi.org/10.55542/gpjer.v3i2.187>.
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Dinda Ayu Amalia. Universitas Muhammadiyah Tangerang. “Analisis Bahan Ajar.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–26. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Mansur Muslich. "In Text Book", *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks.*, 292–93. yogyakarta, 2010.
- Maula, Lia Hikmatul. “Analisis Isi Pesan Dakwah Vidgram Pada Akun dakwahislamua” 3 (2020): 9. <http://repository.iainkudus.ac.id/3402/>.
- Mujahidin, Firdos. *Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- KBBI online, diakses tanggal 8 oktober 2023 8:50 WIB.
- Sutri Ramah, Miftahur Rohman, “Analisis Nuku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”, *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no.2 (2018), 146.
- Iskandar Wassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), 126
- Rusydi A. Thuaimah, “*Durusul Lughoh Al-Arabiyyah Li Ghairil Nathiqin Biha*,” mesir, ,Addarul Alamiyyah,129
- Nunung Sair, Alam Budi Kusuma,. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X.” *Jurnal Ihtimam* 3, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.221>.
- Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016. “Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.” *Resma* 3, no. 2 (2016): 13–22.
- Pinzon, (2014). “Perepsesi Guru Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum2013 Kelas VII SMP Neger Kota Bengkulu,” 2013, 29–33.
- Prajawinanti, Arin. “Pemanfaatan Buku Oleh Mahasiswa Sebagai

- Penunjang Aktivitas Akademik Di Era Generasi Milenial.” *Pustaka Karya: Jurnal Ilmiah Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 8, no. 1 (2020): 34. <https://doi.org/10.18592/pk.v7i15.3757>.
- Rahmat, Ami, Kristina Imron, and Muhammad Ja’far Shodiq. “Analisis Kesalahan Bahasa Arab Pada Judul Proposal Mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang.” *KILMATUNA: Journal of Arabic Education* 2, no. 02 (2022): 270–80. <https://doi.org/10.55352/pba.v2i02.626>.
- Rahmawati, Gustini. “Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di Sman 3 Bandung.” *EduLib* 5, no. 1 (2016): 102–13. <https://doi.org/10.17509/edulib.v5i1.2307>.
- Robby Julius Ginting. “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Biasa Kelas Iv Sd Internasional Putri Deli T.a 2018/2019.” *Digital Repository Universal Quality*, 2019, 5–13. <http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/id/eprint/490>.
- Sofiah Rosyadi. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia.” *Jurnal Al-Maqayis* 6, no. 1 (2021): 1. <https://doi.org/10.18592/jams.v7i1.5241>.
- Saefuloh, Hasan. “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Kota Cirebon (Studi Evaluatif Dan Pengembangan Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab).” *El-Ibtikar* 02, no. 01 (2013): 1–18.