

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI MEDIA
EDUCANDY PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK HARAPAN
BUNDA WAY JAMBU PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 Dalam Ilmu
Tarbiyah Dan Keguruan

Oleh :

NISA EFRINA

1911070177

Jurusan: Pendidikan Islam Anak Usia Dini



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1445 H / 2024 M

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI MEDIA
EDUCANDY PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK HARAPAN
BUNDA WAY JAMBU PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 Dalam Ilmu
Tarbiyah Dan Keguruan

Oleh :

NISA EFRINA

1911070177



Pembimbing I : Dr. Hj. Meriyati, M.Pd

Pembimbing II : Neni Mulya, M.Pd

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1445 H / 2024 M

ABSTRAK

Perkembangan motivasi belajar anak di TK Harapan Bunda masih tergolong rendah, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya guru kurang melakukan inovasi dalam proses pembelajaran, sehingga membuat anak kurang tertarik mengikuti pembelajaran dikarenakan pembelajaran yang monoton. Maka dari itu peneliti berinisiatif perlu adanya terobosan untuk meningkatkan motivasi belajar anak dengan menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi digital yaitu dengan menggunakan media *educandy*. Media *educandy* adalah salah satu media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar anak. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dapat menjadi penunjang keberhasilan pendidik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar melalui media *educandy* pada anak usia 5-6 tahun di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 19 peserta didik di kelas B (Usia 5-6 Tahun) di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan. Objek penelitian ini adalah meningkatkan motivasi belajar pada anak usia 5-6 tahun. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah menggunakan teknik observasi, teknik wawancara, teknik dokumentasi. Analisis dan interpretasi data dengan menggunakan analisis data, interpretasi data, verifikasi/penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada siklus I dan siklus II maka dapat peneliti simpulkan bahwa penggunaan media *educandy* dapat meningkatkan motivasi belajar pada anak usia 5-6 tahun di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan motivasi belajar, peserta didik yang berkembang sangat baik (BSB) pada pertemuan siklus I mencapai 31,5%, pertemuan siklus II mencapai 84,2% tingkat keberhasilan.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Media *Educandy*

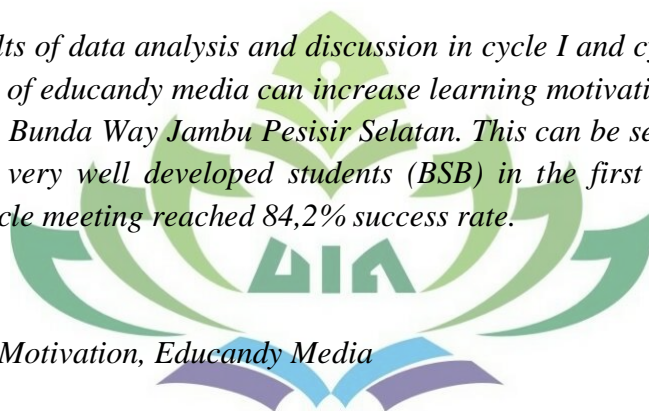
ABSTRACT

The development of children's learning motivation in Mother's Hope Kindergarten is still relatively low, this is due to several factors including teachers lacking innovation in the learning process, thus making children less interested in participating in learning due to monotonous learning. Therefore, researchers took the initiative to need a breakthrough to increase children's learning motivation by using digital technology-based learning media, namely by using educandy media. Educandy media is one of the learning media used to increase children's learning motivation. Using the right learning media can support the success of educators. This study aims to increase learning motivation through educandy media in children aged 5-6 years at TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan.

This type of research is class action research (PTK) which consists of two cycles, each cycle consists of four stages, namely planning, implementing actions, observation/observation, and reflection. The subjects of this study were 19 students in class B (aged 5-6 years) at TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan. The object of this study is to increase learning motivation in children aged 5-6 years. This research data collection technique is using observation techniques, interview techniques, documentation techniques. Data analysis and interpretation using data analysis, data interpretation, verification/conclusions.

Based on the results of data analysis and discussion in cycle I and cycle II, researchers can conclude that the use of educandy media can increase learning motivation in children aged 5-6 years at TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan. This can be seen from the increase in learning motivation, very well developed students (BSB) in the first cycle meeting reached 31,5%, the second cycle meeting reached 84,2% success rate.

Keywords: *Learning Motivation, Educandy Media*





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jalan Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. 0721-703260

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisa Efrina
NPM : 1911070177
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Media *Educandy* Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 12 November 2023

Penulis,



Nisa Efrina

NPM. 1911070177

v

v



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let.Kols.H. Budro Suraimin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 ☎ (0721) 763260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi: MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MELALUI MEDIA EDUCANDY PADA ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK HARAPAN BUNDA
WAY JAMBU PESISIR SELATAN**

**Nama : Nisa Efrina
NPM : 1911070177
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk Dimunaqosahkan dan Dipertahankan dalam Sidang Munaqosah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. H. Meriyati, M.Pd.
NIP.196906081994032001**

**Neni Fulya, M.Pd.
NIP.198911112023212055**

**Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd.
NIP.196208231999031001**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratminto Sukarame 1, Bandar Lampung (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI MEDIA EDUCANDY PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK HARAPAN BUNDA WAY JAMBU PESISIR SELATAN.** Oleh: **Nisa Efrina, NPM: 1911070177, Prodi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), telah dimunaqosahkan pada hari/tanggal: Senin, 11 Desember 2023 pukul 9:35-11:00 WIB.**

TIM MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I.

Sekretaris

Kanada Komariyah, M.Pd.I.

Penguji Utama

Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd.

Penguji Pendamping I

Dr. Hj. Meriyati, M.Pd.

Penguji Pendamping II

Neni Mulya, M. Pd.

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd.

NIP. 196408281988032002



112
[Handwritten signatures]

MOTTO

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ
اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ﴿١٤﴾

“Dan kami perintahkan kepada manusia agar berbuat baik kepada kedua orang tuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam usia dua tahun. Bersyukurlah kepada-ku dan kepada kedua orang tuamu. Hanya kepada aku kembalimu.”

(QS. Luqman [31]: 14)¹



¹Dapartemen Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemah* (Jakarta: Gema Insani, 2009), 220.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. Dengan rasa ikhlas, tulus saya persembahkan sebagai tanda bukti, hormat, dan cinta serta rasa terima kasih yang tiada terhingga kepada orang yang telah memberi makna dalam hidupku. Dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Darmansyah dan ibunda Nurminah yang telah sepenuh hati mendidik, membesarkan, dan mendoakan peneliti, hormat rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ayah dan ibu yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan.
2. Adek tercinta, Dewi Andari, Arya Darmawan, Yopi Firma Sari, Padila Salsabila, dan Fidea Adriana yang selalu mendoakan dan selalu memberikan semangat disetiap langkah keberhasilan peneliti.
3. Keluarga Besar yang selalu mendoakan, mendukung, dan turut bahagia disaat melihat peneliti berhasil menyelesaikan drama perkuliahan ini.
4. Almameter tercinta Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah mendewasakanku dalam berpikir dan bertindak serta memberikan pengalaman yang sangat berharga dalam hidupku.



RIWAYAT HIDUP



Nisa Efrina, dilahirkan di Tanjung Negara, 23 November 2000. Peneliti merupakan anak pertama dari enam bersaudara. Putri dari pasangan Bapak Darmansyah dan Ibu Nurminah. Pendidikan yang ditempuh peneliti dimulai dari TK Raudhatul ‘Ulum Tanjung Raya, lalu melanjutkan ke SDN 1 Way Jambu, kemudian melanjutkan di MTs Raudhatul Ulum Tanjung Raya dan SMA Negeri 1 Pesisir Selatan. Kemudian melanjutkan S1 di UIN Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) angkatan 19 kelas e. Pada tahun 2019 peneliti mendaftarkan diri di UIN Raden Intan Lampung dengan jurusan PIAUD, dan pada tahun yang sama peneliti diterima sebagai salah satu Mahasiswi UIN Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Program Strata 1 (S1). Di Tahun 2022 peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sumber Agung Kecamatan Ngambur Pesisir Barat dan melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di TK Harapan Muda Bandar Lampung.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi ilmu pengetahuan, kekuatan dan petunjuk-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Penerapan Media *Educandy* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di Tk Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan”. Sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti menerima banyak bantuan dan bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan segala rasa hormat, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bunda Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dr. Hj. Meriyati, M.Pd, selaku pembimbing I, yang telah membimbing dan memberi arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Neni Mulya, M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah membimbing dan memberi arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
6. Teman-teman kelas E dan seperjuangan khususnya jurusan PIAUD angkatan 2019, terimakasih untuk suka duka dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan di kampus kebanggaan ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan, karena terbatasnya kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangatlah peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti pribadi dan berguna bagi bangsa dan agama.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Bandar Lampung, 26 Oktober 2023
Peneliti



Nisa Efrina
NPM. 1911070177

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
LEMBAR JUDUL	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
PENGESAHAN	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
D. Batasan Penelitian	7
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
I. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Teori yang Digunakan	14
1. Educandy.....	14
2. Hakikat Motivasi Belajar Anak Usia Dini	18
3. Anak Usia Dini	28
B. Model Tindakan	32

C. Hipotesis Tindakan.....	32
----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	33
B. Metode dan Rancangan Siklus Penelitian	33
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Peran dan Posisi Penelitian	35
E. Tahapan Intervensi Tindakan	35
1. Perencanaan.....	35
2. Pelaksanaan	35
3. Pengamatan	35
4. Refleksi	36
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	36
G. Instrumen Pengumpulan Data	36
1. Definisi Konseptual.....	36
2. Definisi Operasional.....	36
3. Kisi-kisi Instrumen	37
4. Jenis instrumen.....	38
5. Validasi Instrumen	38
H. Tehnik Pengumpulan Data	39
I. Keabsahan Data.....	40
J. Analisi dan Interpretasi Data	40
K. Pengembangan Perencanaan Tindakan	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian	42
1. Siklus I Pertemuan 1	42
2. Siklus I Pertemuan 2	44
3. Siklus I Pertemuan 3	47
4. Sikus II Pertemuan 1	51
5. Sikus II Pertemuan 2	54
6. Sikus II Pertemuan 3	57
B. Analisis Data	60
C. Pembahasan	61

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	64
B. Rekomendasi	64

DAFTAR RUJUKAN	65
-----------------------------	-----------

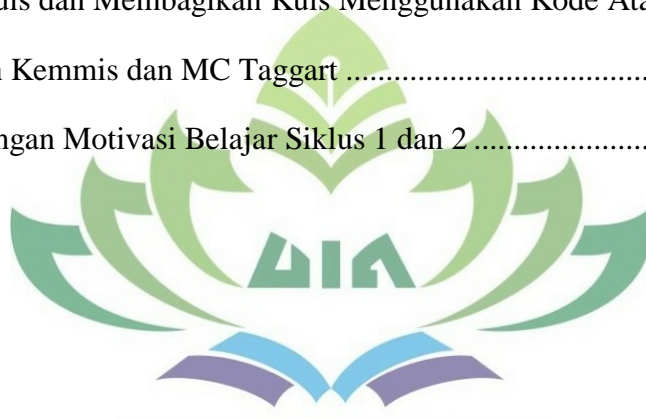
LAMPIRAN.....	69
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Indikator Motivasi Belajar	4
1.2 Observasi Awal	5
1.3 Hasil Pengamatan Pra Penelitian	6
3.1 Kisi-Kisi Instrumeen Motivasi Belajar	37
4.1 Hasil Perkembangan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus I Pertemuan I.....	43
4.2 Hasil Perkembangan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus I Pertemuan II	46
4.3 Hasil Perkembangan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus I Pertemuan III.....	49
4.4 Hasil Perkembangan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus II Pertemuan I.....	53
4.5 Hasil Perkembangan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus II Pertemuan II	56
4.6 Hasil Perkembangan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus II Pertemuan III.....	58
4.7 Presentase Perkembangan Motivasi Belajar Anak Di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan	61
4.8 Presentase Perkembangan Motivasi Belajar Anak.....	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Tampilan Mengunduh Aplikasi Educandy Pada Play Store	15
2.2 Membuat Akun Baru Pada Aplikasi Educandy Studio	15
2.3 Konfirmasi Akun Educandy Studio Pada Email	15
2.4 Membuat Kata Sandi Akun Educandy Studio.....	16
2.5 Masuk Ke Akun Aplikasi Educandy Studio.....	16
2.6 Tampilan Untuk Membuat Aktivitas Baru	16
2.7 Mengisi Nama Kuis dan Membagikan Kuis Menggunakan Kode Atau Link	17
2.8 Mengisi Nama Kuis dan Membagikan Kuis Menggunakan Kode Atau Link	17
2.9 Mengisi Nama Kuis dan Membagikan Kuis Menggunakan Kode Atau Link	18
2.10 Model Tindakan Kemmis dan MC Taggart	32
4.1 Grafik Perkembangan Motivasi Belajar Siklus 1 dan 2	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) Di TK Harapan Bunda Way Jambu
3. Lembar Penilaian Motivasi Belajar
4. Kisi-kisi Wawancara dengan Guru di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan
5. Hasil Wawancara dengan Guru di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan
6. Foto-foto Observasi
7. Foto-foto Wawancara
8. Surat Permohonan Mengadakan Penelitian
9. Surat Balasan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebelum peneliti menguraikan secara terperinci mengenai isi dari penelitian ini, maka peneliti menguraikan secara singkat makna dari kata-kata terkait dengan judul skripsi ini. Judul skripsi ini adalah:

“Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Media *Educandy* Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan” agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam memahami proposal ini, terlebih dahulu peneliti menjelaskan istilah yang digunakan dalam judul skripsi ini. Berikut uraiannya:

1. Motivasi Belajar

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, motivasi belajar sebagai faktor internal yang berguna untuk menciptakan, memperkuat, dan mengarahkan tindakan belajar. Dalam kegiatan belajar dapat dikatakan bahwa motivasi adalah keseluruhan daya pendorong dalam diri anak didik yang menimbulkan² semangat dalam kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh anak didik dapat tercapai.

2. Media

Media adalah sarana untuk mentransfer atau menyampaikan pesan. Suatu medium disebut sebagai media pendidikan ketika medium tersebut mentransfer pesan dalam suatu proses pembelajaran. Penggunaan media sangatlah penting, tidak mungkin mengkoordinasikan kegiatan pembelajaran tanpa menggunakan media. Media dapat digunakan untuk semua tingkatan peserta didik dan di semua kegiatan pembelajaran.³ Melalui media dapat memudahkan pendidik dalam proses pembelajaran dan membuat peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran di kelas.

3. *Educandy*

Educandy adalah aplikasi Edugame atau permainan pembelajaran atau game edukasi yang bisa digunakan guru pada saat proses belajar mengajar. *Educandy* memiliki 3 fitur dasar permainan: *words*, *matching pairs*, dan *quiz questions*. Namun, 3 fitur ini dapat dibuat di beberapa jenis permainan lain, seperti *word search*, *hangman*, *anagrams*, *nought* dan *crosses*, *crosswords*, *match-up*, *memory*, dan *multiple choice*.⁴ Menurut Wahyu Sakti Gunawan Irianto salah satu platform yang mendukung proses pembelajaran anak yang asyik dan menyenangkan untuk jenjang TK adalah media *Educandy*. Media *Educandy* merupakan aplikasi berbasis web yang memiliki slogan “making learning sweeter” (membuat belajar lebih manis) dan media *educandy* ini bisa menumbuhkan minat, semangat, dan motivasi belajar pada anak. *Educandy* juga

²Saefullah, *Psikologi Perkembangan Dan Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2017), 290–91.

³Muhamad Hasan and dkk, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Grup, 2021), 4.

⁴Mazyatul Ulya, “Penggunaan *Educandy* Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia,” *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 10, no. 1 (2021): 57.

dapat digunakan untuk membuat permainan daring yang menyenangkan. Permainan yang di buat masih dalam konteks belajar tetapi tidak membosankan. Permainan ini dapat diberikan ketika pembelajaran tatap muka di kelas maupun saat PJJ daring atau luring. Permainan biasanya disukai dan sering dimainkan oleh peserta didik ketika merasa bosan, jenuh atau stres.⁵

4. Anak Usia 5-6 Tahun

Anak usia 5-6 tahun merupakan bagian dari masa peka yang penting bagi anak-anak untuk mendapatkan pendidikan. Pengalaman yang diperoleh anak dari lingkungan, termasuk stimulasi yang di berikan oleh orang dewasa, akan mempengaruhi kehidupan anak dimasa yang akan datang. Oleh karena itu diperlukan upaya yang mampu memfasilitasi anak dalam masa tumbuh kembangnya berupa kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan minat anak.⁶

B. Latar Belakang Masalah

Sejalan dengan perkembangan zaman dimana teknologi sekarang ini sangat mempengaruhi era pendidikan. Kemajuan ini tidak mungkin dipisahkan dan dihindari, hal ini dikarenakan kemajuan teknologi berdampak dengan kemajuan pengetahuan. Mayoritas anak usia dini sekarang telah terbiasa dengan hadirnya teknologi yang berkembang pada saat ini. Maka dari itu teknologi juga berguna dalam menyampaikan pembelajaran pada pendidikan anak usia dini. Selain itu teknologi di bidang pendidikan juga dapat mendorong guru agar senantiasa belajar dan berinovasi. Hal tersebut terutama untuk meningkatkan kapasitasnya dalam penggunaan IT (informasi dan teknologi) untuk meningkatkan dan mendukung proses pembelajaran sehingga dapat meminimalisir kendala-kendala yang timbul dalam proses pembelajaran. Banyak aplikasi, website, dan software telah dikembangkan untuk pendidikan. Beberapa di antaranya pasti dapat digunakan untuk dunia pembelajaran anak usia dini.⁷

Pengertian ini didasarkan dari batasan pada psikologi perkembangan yang meliputi bayi (*infancy* atau *babyhood*) berusia 0-1 tahun, usia dini (*early childhood*) berusia 1-5 tahun, masa kanak-kanak akhir (*late childhood*), berusia 6-12 tahun.⁸ Sebagaimana dalam firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surat An-Nahl ayat 78 yang berbunyi:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (سورة النحل: ٧٨)

⁵As-Salam Kota Malang, "Pelatihan Pembelajaran Berbasis Game Online Pada Guru Tk," *Jurnal Inovasi Teknik Dan Edukasi Teknologi* 1, no. 6 (2021): 417.

⁶Imam Setiawan and Dkk, *Bunga Rampai Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini* (Jawa Barat: Jejak Publisher, 2022), 255.

⁷Yunus Abidin et al., "Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Educandy Di Kelas V SD," *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2022): 1231.

⁸Anggun Mardhian Ningrum, Tri Sayekti, and Ratih Kusumawardani, "Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun," *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2021): 180. 1.

“Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur.” (QS. An-Nahl [16]: 78).

Anak usia dini yaitu anak yang berusia 0-6 tahun dan sedang berada pada proses pertumbuhan dan perkembangan, agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai dengan optimal maka perlu adanya bantuan pembelajaran dari guru. Anak usia dini biasanya tidak mempunyai ketertarikan dalam belajar, oleh sebab itu sebagai inovator guru tentunya dituntut harus bisa memanfaatkan dan menggunakan aplikasi-aplikasi dan teknologi sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran sehingga bisa memunculkan ketertarikan anak untuk belajar.

Pada umumnya anak usia dini menyukai hal-hal yang menarik dan kreatif. Tentunya hal ini juga harus dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu kegiatan pembelajaran yang disukai anak usia dini adalah menggunakan aplikasi permainan pembelajaran atau game edukasi.⁹ Penggunaan aplikasi permainan pembelajaran bagi anak-anak menawarkan banyak kesempatan untuk belajar dengan cara yang menarik dan berbeda, tentunya aplikasi permainan pembelajaran yang sesuai untuk anak adalah dengan menggunakan media *educandy*.

Media *educandy* adalah suatu aplikasi game berbasis web yang dapat digunakan sebagai media untuk pembelajaran peserta didik.¹⁰ Dengan menggunakan media ini dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar anak. Sebagaimana dalam firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surat Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(سورة المجادلة: ١١)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.” (Q.S. AL-Mujadalah [58]: 11).

Motivasi belajar disebut sebagai suatu tindakan untuk belajar dan berperan penting dalam gairah atau semangat belajar. Motivasi belajar tidak hanya menjadi pendorong untuk mencapai hasil yang baik, tetapi juga menyangkut upaya untuk mencapai tujuan dan keberhasilan belajar.¹¹

Keberhasilan belajar anak usia dini dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh motivasinya. Salah satu indikator kualitas pembelajaran adalah tingginya motivasi belajar anak. Anak yang sangat termotivasi untuk belajar tergerak untuk belajar atau tertarik pada keinginan untuk melakukan sesuatu yang akan mencapai hasil atau tujuan tertentu.¹² Observasi awal yang telah dilakukan peneliti di TK Harapan Bunda Way

⁹Fuja Siti Fujiawati, Reza Mauldy Raharja, and Atep Iman, “Pemanfaatan Teknologi Untuk Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19S,” in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, vol. 3, 2020, 123.

¹⁰Ibid.

¹¹Rike Andriani and Rasto Rasto, “Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* 4, no. 1 (2019): 81.

¹²Amna Emda, “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran,” *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2018): 172–82.

Jambu Pesisir Selatan peneliti melihat rendahnya motivasi belajar anak. Ini dikarenakan guru tidak melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Peneliti melihat guru saat melakukan proses pembelajaran hanya menggunakan media gambar seperti media gambar angka dan media gambar huruf. Penggunaan media gambar angka dan huruf ini dikarenakan guru kurang menguasai teknologi pembelajaran dan juga terkendala sarana pendidikan yang tidak memadai, terkadang guru hanya menggunakan metode ceramah seperti menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik secara langsung atau dengan lisan. Sehingga kebanyakan anak tidak termotivasi untuk mengikuti pelajaran karena pengajarannya yang monoton, terlihat ada anak yang malah asik mengobrol dengan kawan sebangkunya dan ada juga anak-anak yang malah asik memainkan permainan-permainan yang mereka bawa dari rumah. Agar membantu anak termotivasi untuk belajar, peneliti berinisiatif perlu adanya terobosan untuk membuat anak termotivasi pada pembelajaran, terobosan yang peneliti terapkan adalah media pembelajaran berbasis teknologi digital. Salah satu media untuk meningkatkan motivasi belajar anak usia dini yaitu media pembelajaran *educandy*.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti akan meneliti terkait tentang Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Media *Educandy* Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan. Berikut ini peneliti tuangkan data tabel motivasi belajar anak adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1
Indikator Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Motivasi Belajar	1. Minat dan perhatian terhadap materi pembelajara ¹³	1. Anak mendengarkan dan memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran media <i>educandy</i> 2. Anak tidak meninggalkan kelas saat guru menyampaikan materi pembelajaran media <i>educandy</i> 3. Pandangan anak berfokus kepada guru saat menyampaikan pembelajaran media <i>educandy</i>
	2. Adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajara ¹⁴	1. Anak antusias dalam belajar menggunakan media <i>educandy</i> dikarenakan media <i>educandy</i> sangat menarik
	3. Adanya penghargaan dalam belajar ¹⁵	1. Anak bersemangat dalam mengerjakan tugas untuk mendapatkan jumlah skor tertinggi di media <i>educandy</i>

¹³Choirun Nisak Aulina, "Penerapan Metode Whole Brain Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini," Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 2, no. 1 (2018): 4.

¹⁴Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, 1st ed. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), 23.

¹⁵Ibid.

		dikarenakan ingin mendapatkan <i>reward</i> dari guru
4. Rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan ¹⁶		1. Anak mengerjakan tugas di media <i>educandy</i> sesuai dengan tuntunan guru
5. Reaksi yang ditunjukkan terhadap stimulus yang diberikan guru ¹⁷		1. Anak menjawab pertanyaan guru saat guru bertanya tentang media <i>educandy</i>

Sumber: Jurnal Choirun Nisak Aulina¹⁸ dan Buku Hamzah B. Uno¹⁹

Berdasarkan tabel motivasi belajar diatas terdapat 5 indikator dengan jumlah sub indikator 7 yang nantinya akan menjadi pengukuran observasi dalam penelitian.

Keterangan Indikator Pencapaian Motivasi Belajar:

1. Minat dan perhatian terhadap materi pembelajaran
2. Adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran
3. Adanya penghargaan dalam belajar
4. Rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan
5. Reaksi yang ditunjukkan terhadap stimulus yang diberikan guru

Keterangan Sub Indikator Motivasi Belajar:

1. Anak mendengarkan dan memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran media *educandy*
2. Anak tidak meninggalkan kelas saat guru menyampaikan materi pembelajaran media *educandy*
3. Pandangan anak berfokus kepada guru saat menyampaikan pembelajaran media *educandy*
4. Anak antusias dalam belajar menggunakan media *educandy* dikarenakan media *educandy* sangat menarik
5. Anak bersemangat dalam mengerjakan tugas untuk mendapatkan jumlah skor tertinggi di media *educandy* dikarenakan ingin mendapatkan *reward* dari guru
6. Anak mengerjakan tugas di media *educandy* sesuai dengan tuntunan guru
7. Anak menjawab pertanyaan guru saat guru bertanya tentang media *educandy*

Tabel 1.2
Observasi Awal Motivasi Belajar Anak di TK Harapan Bunda
Way Jambu Pesisir Barat

No	Keterangan	Indikator							KET
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	ASH	BB	BB	BB	MB	BB	BB	MB	BB
2.	AF	MB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB

¹⁶ Aulina, "Penerapan Metode Whole Brain Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini,"

4.

¹⁷ Ibid.

¹⁸ Aulina, "Penerapan Metode Whole Brain Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini."

¹⁹ Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*.

3.	AR	BSH	MB	BSH	MB	BSH	MB	BSH	BSH
4.	ASP	MB	BB	MB	BSH	MB	BB	MB	MB
5.	EN	BB	BSH	BB	MB	BB	BB	BB	BB
6.	FA	MB	BB	BB	BB	BB	MB	BB	BB
7.	HUP	BB	BB	MB	BB	BB	BB	MB	BB
8.	MF	BB	BB	BB	BB	MB	BB	BB	BB
9.	NT	MB	BB	MB	MB	BSH	MB	MB	MB
10.	PS	MB	BB	MB	BB	MB	BB	MB	MB
11.	RR	BB	BB	BB	BB	BSH	BB	MB	BB
12.	RA	MB	BB	BB	BB	BB	MB	BB	BB
13.	RG	MB	MB	MB	MB	MB	BB	MB	MB
14.	RM	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB
15.	RR	BB	BB	BB	MB	BB	MB	BB	BB
16.	YT	MB	BB	BB	BB	BB	MB	BB	BB
17.	ZS	BB	BB	MB	BSH	BB	BB	BB	BB
18.	ZW	BB	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BB
19.	Fatih	BB	MB	BB	BB	BB	BB	MB	BB

Sumber: hasil pra penelitian dan observasi langsung dengan guru di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir selatan, tanggal 6 januari 2023.

Keterangan Indikator Pencapaian Anak:

1. Minat dan perhatian terhadap materi pembelajaran
2. Adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran
3. Adanya penghargaan dalam belajar
4. Rasa senang dalam mengerjakan tugas yang diberikan
5. Reaksi yang ditunjukkan terhadap stimulus yang diberikan guru

Keterangan Pencapaian Penilaian:

1. Belum berkembang (BB): Anak melakukan kegiatan harus dengan bimbingan guru atau diberi contoh oleh guru.
2. Mulai Berkembang (MB): Anak sudah mampu melakukan kegiatan namun masih dibantu oleh guru.
3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH): Anak sudah mampu melakukan kegiatan secara mandiri dan konsisten tanpa diinginkan dan dibantu oleh guru.
4. Berkembang Sangat Baik (BSB): Anak mampu melakukan kegiatan secara mandiri, bahkan membantu temanya yang belum mencapai kemampuan sesuai dengan indikator yang diharapkan.

Hasil Dokumentasi Penilaian Motivasi Belajar Anak di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan maka dapat dipresentasikan sebagai berikut:

Tabel 1.3
Hasil Pengamatan Pra Penelitian Perkembangan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan

Kriteria	Frekuensi	Presentase
----------	-----------	------------

BB	14	73,6%
MB	4	21,0%
BSH	1	5,2%
BSB	0	0%

Hasil observasi yang peneliti lakukan di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan terdapat beberapa perkembangan indikator motivasi belajar anak yang belum mencapai namun pendidik berusaha memberikan rangsangan agar dapat meningkatkan motivasi belajar anak dengan baik. Anak yang belum berkembang (BB) hanya 73,6%, anak yang masih berkembang (MB) 21,0%, sekitar 5,2% anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) dan 0% anak berkembang sangat baik (BSB).

Masalah yang terjadi di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan tersebut adalah motivasi belajar anak yang belum berkembang dengan baik, yang ingin peneliti lakukan yaitu mencari tahu bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar anak melalui media pembelajaran. Peneliti di bantu oleh pendidik di TK Harapan Bunda Way Jambu yang mendukung penelitian ini. Untuk meningkatkan motivasi belajar anak di tk guru masih memberikan rangsangan belajar hanya menggunakan lembar kerja anak (LKA) dan menggunakan metode bermain sambil belajar seperti bernyanyi dan bermain puzzle. Di TK Harapan Bunda itu sendiri penggunaan teknologi pembelajaran belum pernah diterapkan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar anak. Maka peneliti pun tertarik untuk meneliti secara langsung mengenai penggunaan *educandy* untuk meningkatkan motivasi belajar pada anak usia dini di Taman Kanak-Kanak Harapan Muda Way Jambu Pesisir Selatan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan mengambil judul “Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Media *Educandy* Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan”.

C. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung. Seperti halnya kurang menggunakan media pembelajaran berteknologi digital dan hanya menggunakan buku-buku yang disubsidikan oleh pemerintah sebagai bahan ajar, sehingga kurangnya minat dan motivasi belajar anak.
2. kurangnya kemampuan memahami bagaimana cara mengembangkan motivasi belajar anak.
3. Kurangnya kegiatan dalam pembelajaran yang dapat membangun motivasi belajar anak.
4. Rendahnya motivasi belajar anak dikarenakan guru kurang melakukan inovasi dalam proses pembelajaran.

D. Batasan Penelitian

Mengacu pada identifikasi area dan fokus penelitian yang terinci di atas, peneliti kali ini dibatasi pada permasalahan tentang meningkatkan motivasi belajar melalui media *educandy* pada anak usia 5-6 tahun di TK harapan bunda way jambu pesisir selatan.

E. Rumusan Masalah

Disesuaikan dengan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah penggunaan media *educandy* dapat meningkatkan motivasi belajar pada anak usia 5-6 tahun di TK harapan bunda way jambu pesisir selatan?”.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui mengenai peningkatan motivasi belajar melalui media *educandy* pada anak usia 5-6 tahun di TK harapan bunda way jambu pesisir selatan.

G. Manfaat Penelitian

a. Bagi guru

- 1) Dapat meningkatkan pengetahuan mengajar dengan menggunakan media pembelajaran *educandy*.
- 2) Dapat membantu mempermudah guru dalam proses pembelajaran, dengan memberikan pemahaman kepada peserta didik melalui media *educandy* dan sebagai acuan untuk meningkatkan motivasi belajar anak.

b. Bagi peserta didik

Dapat membantu memudahkan peserta didik untuk memahami pembelajaran melalui media *educandy*.

c. Bagi peneliti

Dapat memperoleh pengalaman penelitian, khususnya mengenai peningkatan motivasi belajar melalui media *educandy* pada anak usia 5-6 tahun. Pengalaman ini selanjutnya dapat dijadikan referensi dalam mengajar.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sebelum penelitian ini dilakukan maka terlebih dahulu penulis akan melakukan kajian dari penelitian terdahulu yang sudah ada agar menghindari kesamaan pada sebelumnya, maka berikut merupakan penelitian-penelitian terlebih dahulu yang berkaitan dengan penelitian pada skripsi ini, yaitu:

1. Septiana Ika Ningtyas (2022) yang meneliti tentang *educandy* dengan judul “Penerapan Media Pembelajaran Game Edukatif Bagi Anak Usia Dini TKQ Al-Banna”.

Tujuan diadakannya kegiatan ini untuk memperkenalkan para guru tentang game online yang lebih edukatif pada anak sebagai sarana untuk menyegarkan pikiran anak saat belajar hanya menggunakan buku dan melatih daya fokus peserta didik tentang pendalaman materi yang telah diberikan. Berdasarkan Hasil yang didapat dari program ini adalah game *educandy* amat bermanfaat baik guru maupun anak di TKQ Al-Banna memiliki aktivitas baru yaitu gurunya dapat mengombinasikan metode pembelajaran dari yang konvensional dikombinasikan dengan teknologi yang membuat pembelajaran semakin mudah

serta guru dapat menyampaikan materi serta latihan soal tidak lagi monoton dan mengalihkan perhatian siswa pada anak online yang kurang mendidik.²⁰

2. Richa Septiana (2022) melakukan penelitian tentang motivasi belajar dengan judul “Pengaruh Pemberian Bintang sebagai Reward dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak di TK Al-Hikmah Koto Baru Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar”.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran Sains di TK AL-Hikmah kota baru. Hasil Penelitian yaitu keminatan anak pada siklus I yaitu 68% dengan katagori rendah, pada siklus II 82% sudah ada peningkatan dibanding dengan siklus I, artinya dengan menggunakan media *Educandy* ini sudah dikatakan berhasil dengan perbandingan menggunakan dua siklus. Hasil keminatan anak yang dilakukan pada siklus I diperoleh rata-rata keseluruhan adalah 3,7% namun pada siklus II nilai prestasi anak meningkat adalah 4,6% dengan data yang telah diperoleh menunjukkan bahwa menggunakan media *Educandy* mampu meningkatkan keminatan anak di TK Al-Hikmah Koto Baru Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar pada proses pembelajaran Sains.²¹

3. Ani Hastuti Arthasari (2021) yang meneliti tentang *educandy* dengan judul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Online Dengan Gamifikasi”.

Penelitian ini memiliki tujuan yang spesifik untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar anak didik setelah penggunaan kuis *educandy* pada anak didik TK ABA Suryocondro. Hasil penelitian Kegiatan pengabdian masyarakat dengan bentuk kegiatan berupa workshop gamifikasi media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di lingkungan sekolah telah terlaksana dan sesuai dengan yang diharapkan.²²

4. Dita Resita (2018) yang meneliti tentang motivasi belajar dengan judul “Penguatan Motivasi Belajar melalui Penggunaan Hadiah dan Hukuman di TK Pertiwi 1 Dukuh Waluh Kembaran.”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar daring dengan media belajar berbasis *Game educandy* tahun ajaran 2020-2021. Pemilihan media pembelajaran ini diharapkan dapat memunculkan daya saing antar anak didik sehingga mendorong anak lebih aktif dalam proses pembelajaran dan termotivasi untuk mengerjakan latihan dan kuis dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar yang tinggi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dalam 2 siklus, dimana tiap siklusnya dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan, namun sebelum dilaksanakan siklus 1, peneliti melakukan kegiatan pra siklus terlebih dahulu guna untuk mengetahui sejauh mana kondisi awal anak didik di di TK Pertiwi 1 Dukuh Waluh Kembaran. Maka telah diperoleh data yang menunjang penelitian mengenai motivasi belajar

²⁰Septiana Ika Ningtyas, “Penerapan Media Pembelajaran Game Edukatif Bagi Anak Usia Dini TKQ Al-Banna,” 2021.

²¹NURUL HASANAH, Ilyas Idris, and Tabroni Tabroni, “Penerapan Media *Educandy* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Sains di TK Taruna Jaya Prumnas Muaro Jambi” (UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2022).

²²Ani Hastuti Arthasari, “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Online Dengan Gamifikasi,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2082–89.

anak didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar anak didik dalam muatan pelajaran Mengetahui Satuan Waktu mengalami peningkatan di tiap siklusnya. Peningkatan hasil belajar ini diketahui dengan hasil test di tiap siklusnya. Pada prasiklus sebanyak 8 anak didik dengan presentase 64,09. Pada siklus 1 meningkat menjadi 12 anak didik dengan presentase sebesar 72,95. Selanjutnya pada siklus 2 meningkat kembali sebanyak 19 peserta didik sudah mencapai presentase 80,23.²³

5. Mayarni (2022) yang meneliti tentang *educandy* dengan judul “Penggunaan *Educandy* dan Dampaknya Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Sains Di TK Islam Bina Balita”.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis perbedaan motivasi dan hasil belajar Sains dengan menggunakan aplikasi *Educandy* pada anak kelas B (5-6 Tahun). Hasil penelitian yaitu data angket motivasi belajar yang diperoleh melalui post-test yang dilakukan terhadap kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil analisis deskriptif data, ditemukan bahwa terdapat perbedaan motivasi dan hasil belajar sains anak yang dibelajarkan dengan *Educandy* (kelas eksperimen) dengan kelompok anak yang tidak dibelajarkan dengan *Educandy* (kelas kontrol). Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata motivasi belajar kelas eksperimen yaitu 81,32, sedangkan hasil rata-rata motivasi belajar kelas kontrol yaitu sebesar 70,66. Nilai rata-rata hasil belajar Sains eksperimen adalah sebesar 74,00, sedangkan nilai rata-rata hasil belajar Sains kontrol diperoleh sebesar 57,20. Disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar Sains Anak yang dibelajarkan dengan *Educandy* lebih baik daripada motivasi dan hasil belajar Sains anak yang tidak dibelajarkan dengan *Educandy*.²⁴

6. Chintiya Oktafiyana dan Yolanda Amalia Septiana (2021) yang meneliti tentang *educandy* dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Game Educandy* dan Video Animasi Kine Master dan Animaker Pada Pembelajaran Pengenalan Kosakata Anggota Tubuh dan Panca Indra Beserta Fungsi dan Cara Perawatannya”.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran interaktif menggunakan *game educandy* dan video animasi kine master dan animaker, pada materi pengenalan kosakata anggota tubuh dan panca indra beserta fungsi dan cara perawatannya untuk anak TK B di Perwinda Bandar Lampung. Hasil penelitian yaitu data kelayakan materi pada tahap validasi diperoleh dari ahli materi dari dua aspek yaitu aspek pembelajaran dan aspek substansi materi. Hasil penilaian oleh ahli materi pada aspek pembelajaran mendapat skor 58 dari 70 dengan presentase 83% dengan kategori “Sangat Baik”. Sedangkan pada aspek substansi materi mendapat skor 13 dari 20 dengan presentase 65% kategori “Baik”. Sehingga hasil penilaian keseluruhan yang di dapat dari ahli materi adalah total skor 71 dari 90 dengan presentase 79%

²³Alien Nisaul Hikmiah TK Raudhatul Ulum, “Peningkatan Hasil Belajar Materi Mengenal Satuan Waktu Melalui Media Belajar Berbasis *game Educandy* Di TK Raudhatul Ulum Sedati Agung,” n.d.

²⁴Mayarni, “Penggunaan *Educandy* dan Dampaknya Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Sains Di TK Islam Bina Balita,” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 2 (2022).

kategori “Baik”. Selanjutnya data hasil validasi dari kelayakan media oleh ahli media ditinjau dari empat aspek yaitu aspek kebahasaan, aspek penyajian, efek media terhadap strategi pembelajaran dan kelayakan tampilan menyeluruh. Aspek kebahasaan oleh ahlimedia mendapat skor 22 dari 25 dengan presentase 88% kategori “Sangan Baik”. Sedangkan hasil dari aspek penyajian oleh ahli media mendapat skor 22 dari 25 dengan presentase 88% dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil dari aspek efek media terhadap strategi pembelajaran oleh ahli media mendapat skor 24 dari 25 dengan presentase 96% kategori “Sangat Baik”. Untuk hasil dari aspek kelayakan tampilan menyeluruh oleh ahli media mendapat skor 21 dari 25 dengan presentase 84% kategori “Sangat Baik”. sehingga hasil penilaian keseluruhan yang di dapat dari ahli media adalah total skor 89 dari 100 dengan presentase 89% kategori “Sangat Baik”. Dengan penilaian yang telah diberikan oleh ahli materi dan media, maka dapat diinterpretasikan media ini dapat dikatakan sebagai media yang layak digunakan apabila digunakan sebagai media pembelajaran oleh para pendidik terutama guru di TK. Kelayakan dapat dibuktikan dengan porelahan penilaian secara keseluruhan oleh tim ahli dengan kategori “Sangat Baik” untuk penyajian media dan kategori “Baik” untuk penyajian materi. Guru dapat menggunakan media pengembangan ini sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan media pembelajaran.²⁵

7. Betri Nelis (2020) yang meneliti tentang motivasi belajar dengan judul “Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Melalui *Reward* dan Punishment di Taman Kanak-Kanak Sayang Bunda Tanjung Bonai Aur”.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang proses pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi *educandy* di tingkat sekolah, dan memperoleh gambaran yang jelas tentang manfaat media pembelajaran berbasis aplikasi *educandy*. Hasil penelitian yaitu Penggunaan aplikasi *educandy* dalam pembelajaran memberikan pengaruh yang positif. Kuis yang dibuat melalui aplikasi *educandy* tersebut dirasa sangat efektif oleh guru ketika diterapkan dalam pembelajaran karena dalam pembuatan kuis itu sangat mudah, tidak memerlukan waktu yang lama, meminimalisir adanya kebocoran soal, meminimalisir adanya anak yang mencontek karena dalam kuis tersebut terdapat durasi waktu ketika menjawab, dan kuis tersebut dapat dipergunakan berulang-ulang. Selain itu, guru juga menjadi lebih bersemangat ketika mengajar karena siswa sangat antusias dalam proses pembelajaran. Manfaat aplikasi *educandy* juga dirasakan oleh anak, dengan menggunakan aplikasi tersebut anak merasa semangat ketika belajar dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Kuis yang termuat dalam aplikasi *educandy* juga membuat siswa senang dalam mengerjakannya, semangat anak tersebut sangat berpengaruh terhadap nilai yang diperoleh siswa. Sebelum memergunakan aplikasi *educandy* dalam pembelajaran, hanya 17 anak yang

²⁵Yolanda Amalia Septiana, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN GAME EDUCANDY DAN VIDEO ANIMASI KINE MASTER DAN ANIMAKER PADA PEMBELAJARAN PENGENALAN KOSAKATA ANGGOTA TUBUH DAN PANCA INDRA BESERTA FUNGSI DAN CARA PERWATANNYA,” *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2021): 166–74.

memeroleh nilai sesuai dengan target, dan nilai rata-rata kelas yaitu 63. Setelah diterapkan aplikasi *educandy* sebanyak dua kali pertemuan, semua anak dengan jumlah 35 anak sudah mendapatkan nilai sesuai dengan target, dan nilai rata-rata kelas juga bertambah menjadi 87,86. Hal ini menunjukkan kalau aplikasi *Educandy* sangat bermanfaat untuk pembelajaran.²⁶

8. Reza Dzikrotul Maula Aziz (2021) yang meneliti tentang *educandy* dengan judul “Pengembangan *Website Educandy* Sebagai Alat Evaluasi Pada Pembelajaran Sains Di TK Goemerlang”.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui (1) langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran interaktif berbasis *Website Educandy*, (2) kelayakan dari pengembangan evaluasi pembelajaran interaktif berbasis *Website Educandy*. Hasil dari penelitian yaitu pengembangan evaluasi pembelajaran interaktif berbasis *Website Educandy* memiliki tingkat kevalidan yang tinggi sehingga layak digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran. Berdasarkan hasil tanggapan kritik dan saran serta penilaian dari para validator mendapatkan kategori “Sangat Valid”. Penilaian dari validator ahli media yang diperoleh persentase kelayakan mencapai 86,67% dengan kategori “Sangat Valid”. Penilaian dari validator ahli materi diperoleh persentase kelayakan mencapai 93,33% dengan kategori “Sangat Valid”. Penilaian dari validator ahli materi diperoleh persentase kelayakan mencapai 93,33% dengan kategori “Sangat Valid”.²⁷

Dengan pemaparan penelitian terdahulu yang relevan seperti yang diatas, maka peneliti mendapat suatu motivasi dan juga refrensi untuk bisa melakukan sebuah penelitian yang mana penelitian ini berjudul “Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Media *Educandy* Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan” dengan tujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media *educandy* dapat efektif bisa meningkatkan motivasi belajar pada anak usia dini di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan.

Dari beberapa hasil penelitian terdahulu terdapat persamaan antara peneliti satu dengan lainnya. Persamaan tersebut terdapat pada metode penelitian yang digunakan oleh peneliti. Tetapi juga terdapat perbedaan antara peneliti yang satu dengan lainnya, yaitu tempat penelitian, masalah dan subjek penelitian yang digunakan. Kelebihan dari media *educandy* adalah dapat membuat peserta didik tertarik untuk belajar sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar anak.

²⁶Ida Ayu Putu Purnami, I Wayan Gede Wisnu, and Ni Ketut Sari Adnyani, “PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI EDUCANDY DALAM MENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN BAHASA BALI,” *Jurnal Komunikasi Hukum (JKH)* 9, no. 1 (2023): 540–51.

²⁷Prabawati Nurhabibah, Fikriyah Fikriyah, and Komala Dewi, “PENGEMBANGAN WEBSITE EDUCANDY SEBAGAI ALAT EVALUASI PADA PEMBELAJARAN Sains Di TK Goemerlang,” *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 17, no. 2 (2021): 255–64.

I. Sistematika Penulisan

Dalam rangka mempermudah para pembaca mengikuti pembahasan penyajian skripsi ini secara menyeluruh, maka perlu dikemukakan sistematika skripsi.

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal memuat halaman sampul depan, halaman sampul, halaman abstrak, halaman pernyataan orisinalitas, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman riwayat hidup, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, halaman daftar lampiran.

2. Bagian Utama Skripsi. Bagian Utama terbagi atas bab dan sub bab yaitu sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini berisikan pembahasan tentang Penegasan Judul, Latar Belakang Masalah, Identifikasi Area dan Fokus Penelitian, Batasan Penelitian, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan, Sistematika Penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI

Bab ini berisikan pembahasan tentang Landasan Teori, pada BAB ini penelitian akan membahas terkait Teori yang digunakan, Model Tindakan dan Hipotesis Tindakan. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori mengenai *Media Educandy*, pendekatan motivasi belajar.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini berisikan pembahasan tentang Tempat dan Waktu Penelitian, Metode dan Rencana Siklus Penelitian, Subjek Penelitian, Peran dan Posisi Peneliti, Tahapan Intervensi Tindakan, Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan, Instrumen Pengumpulan Data, Tehnik Pengumpulan Data, Keabsahan Data, Analisis dan Interpretasi Data serta Pengembangan Perencanaan Tindakan.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisikan pembahasan tentang Deskripsi Data Hasil Penelitian, Analisis Data dan Pembahasan.

BAB V : PENUTUP

Bab ini berisikan pembahasan tentang kesimpulan dan Rekomendasi Data

3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian Akhir dari skripsi ini berisi tentang daftar pustaka dan daftar lampiran

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan media *educandy* dapat meningkatkan motivasi belajar pada anak usia 5-6 tahun di TK harapan bunda way jambu pesisir selatan. Adapun tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media *educandy* dapat meningkatkan motivasi belajar pada anak usia 5-6 tahun di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan. Setelah dilakukan tindakan sebanyak dua siklus dengan masing-masing siklus 3 kali pertemuan, di dapati data yang menyatakan bahwa pada siklus I motivasi belajar anak berkembang sangat baik ada 6 anak dengan presentase 31,5% Sedangkan pada siklus II motivasi belajar anak berkembang sangat baik ada 16 anak dengan presentase 84,2%.

Dengan demikian dapat peneliti simpulkan bahwa meningkatkan motivasi belajar melalui media *educandy* pada anak usia 5-6 tahun di TK Harapan Bunda Way Jambu Pesisir Selatan karena peneliti sudah melihat peningkatan yang cukup signifikan pada siklus ke II dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *educandy* maka dari itu penelitian pun dihentikan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil-hasil simpulan di atas maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
Sebaiknya sebagai kepala sekolah harus lebih memperhatikan lagi sarana dan prasarana sekolah, mendengarkan keluhan-keluhan guru mengenai ingin penambahan dekorasi-dekorasi kelas dan media pembelajaran, apalagi dibidang pembelajarannya perlu menambahkan pembelajaran-pembelajaran menarik yang sesuai dengan kurikulum merdeka.
2. Bagi Guru
Perlunya menerapkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam proses belajar mengajar, seperti menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi untuk meningkatkan motivasi belajar anak.
3. Bagi Peserta Didik
Diharapkan kepada peserta didik untuk bersungguh-sungguh dalam belajar dan mematuhi apa yang diperintah oleh guru.

DAFTAR RUJUKAN

- A.M., Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016.
- Abidin, Yunus, S Nailul Muna Aljamaliah, Fully Rakhmayanti, and Dinie Anggraeni. "Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Educandy Di Kelas V SD." *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2022): 1230–42.
- Agama RI, Dapartemen. *Al-Quran Dan Terjemah*. Jakarta: Gema Insani, 2009.
- Agusti, Eliya, Rita Kurnia, and Enda Puspitasari. "Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di Masa Pandemi Covid-19 Di TK FKIP UNRI." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 16515–24.
- Ananda, Faisar, and Watni Marpaung. *Metodologi Penelitian Hukum Islam*. Jakarta: Prenamedia group, 2018.
- Andrian, Muhammad, Nanda Factor Risa, and Muhammad Rahmattullah. "Penerapan Media Aplikasi Berbasis Web Educandy Sebagai Tes Pembelajaran Prakarya Di Era Digital." In *Proceedings of Seminar Nasional Prospek I*, 1:81–86, 2022.
- Andriani, Rike, and Rasto Rasto. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* 4, no. 1 (2019): 80–86.
- Aprizan, Ikhsan Maulana, and Sundahry. *Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Aulina, Choirun Nisak. "Penerapan Metode Whole Brain Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2018): 1–12.
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2021.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. 2nd ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Emda, Amna. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran." *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2018): 172–82.
- Fadhallah. *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ Press, 2021.
- Fahrurrozi, Fahrurrozi, and Zoatul Wardi. "Kepercayaan Diri Dan Komunikasi Matematis Melalui Project-Based Learning." *INOMATIKA* 2, no. 1 (2020): 1–11.
- Fitrah, Muh, and Luthfiyah. *Metodologi Penelitian (Penelitian Kuantitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus)*. Jawa Barat: CV Jejak, 2017.
- Fujiawati, Fuja Siti, Reza Mauldy Raharja, and Atep Iman. "Pemanfaatan Teknologi Untuk Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 3:120–25, 2020.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.

- Hapsari, Veneranda Rini, and Usman Usman. "Peran Perempuan Dalam Mendukung Perekonomian Keluarga Pada Kegiatan Pariwisata Di Daerah Perbatasan." *EKOMBIS REVIEW: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis* 10, no. 1 (2022): 279–84.
- Hasan, Muhamad, and dkk. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Grup, 2021.
- Hasanah, Nurul, Ilyas Idris, and Tabroni Tabroni. "Penerapan Media Educandy Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Negri 10/IX Muaro Jambi." UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2022.
- Iriani, Nisma. *Metode Penelitian*. Makasar: Rizmedia Pustaka Indonesia, 2022.
- Kholfadina, Khorin. "Penggunaan Educandy Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 2 (2022).
- Kojongian, Melisa Kaveeta, Willem J F A Tumbuan, and Imelda W J Ogi. "Efektivitas Dan Efisiensi Bauran Pemasaran Pada Wisata Religius Bukit Kasih Kanonang Minahasa Dalam Menghadapi New Normal." *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi* 10, no. 4 (2022): 1966–75.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Kurnia, Selia Dwi. "Urgensi Pembelajaran Sains Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini." *EDUCHILD (Journal of Early Childhood Education)* 1, no. 1 (2021): 46–57.
- Malang, As-Salam Kota. "Pelatihan Pembelajaran Berbasis Game Online Pada Guru Tk." *Jurnal Inovasi Teknik Dan Edukasi Teknologi* 1, no. 6 (2021): 416–23.
- Mas' ula, Siti, M Anas Ardhianto, Erif Ardhianto, Yudhitia Dian Putra, and Nevy Iruntyasari. "Peningkatan Kualitas Guru SD Melalui Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Educandy." In *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat (SINAPMAS)*, 2022.
- Nanda, Indra, and Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021.
- Nasution, Wahyudi Nur. *Pengaruh Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Medan: Perdana Publishing, 2018.
- Ningrum, Anggun Mardhian, Tri Sayekti, and Ratih Kusumawardani. "Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2021): 179–92.
- Ningtyas, Septiana Ika. "Penerapan Media Pembelajaran Game Edukatif Bagi Anak Usia Dini TKQ Al-Banna," 2021.
- Nurhabibah, Prabawati, Fikriyah Fikriyah, and Komala Dewi. "Pengembangan Website Educandy Sebagai Alat Evaluasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas V." *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 17, no. 2 (2021): 255–64.
- Nurhikmah, Aisyah, Hasnah Putri Madianti, Putri Aiko Azzahra, and Arita Marini. "Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Game Educandy Untuk Meningkatkan Karakter Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial*

Humaniora 2, no. 3 (2023): 439–48.

Prima, Elizabeth, and Putu Indah Lestari. “Implementasi Token Economy Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini.” *Media Edukasi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (2017).

Purba, Pratiwi Bernadetta, and Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.

Purnami, Ida Ayu Putu, I Wayan Gede Wisnu, and Ni Ketut Sari Adnyani. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Educandy Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Bahasa Bali.” *Jurnal Komunikasi Hukum (JKH)* 9, no. 1 (2023): 540–51.

Rustiyarso, and Tri Wijaya. *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah, 2020.

Saefullah. *Psikologi Perkembangan Dan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2017.

Safira, Ajeng Rizki. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Timur: Caremedia, 2020.

Sari, Rita Karmila. “Penggunaan Media Pembelajaran Pada Pengajaran Jarak Jauh Bagi Anak Usia Dini.” *SENRIABDI*, 2021, 46–53.

SEDATI, Alien Nisaul Hikmiah S D NEGERI. “Peningkatan Hasil Belajar Materi Mengenal Satuan Waktu Melalui Media Belajar Berbasis Game Educandy Kelas 2A SD Negeri Sedati,” n.d.

Septantiningtyas, Niken, and Dkk. *PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Klaten: Penerbit Lakeisha, 2020.

Septiana, Yolanda Amalia. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mnggunakan Game Educandy dan Video Animasi Kine Master Dan Animaker Pada Pembelajaran Pengenalan Kosakata Anggota Tubuh Dan Panca Indra Beserta Fungsi Dan Cara Prawatannya.” *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2021): 166–74.

Setiawan, Imam, and Dkk. *Bunga Rampai Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*. Jawa Barat: Jejak Publisher, 2022.

Simanjuntak, Dosmika Ria, Mhd Nau Ritonga, and Muhammad Syahril Harahap. “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Melaksanakan Pembelajaran Secara Daring Selama Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)* 3, no. 3 (2020): 142–46.

Sumardi, Aida, and Suci Nadila Aryandini. “Pengaruh Model Scramble Berbantuan Media Educandy Terhadap Pemahaman Kosakata Arkais (Hikayat) Pada Kelas X.” In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, Vol. 1, 2022.

Suprayitno, Adi. *Menyusun PTK Era 4.0*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.

Suryana, Dadan. *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana, 2016.

Susanto, Ahmad. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.

Tanjung, Rahman, Yuli Supriani, Annisa Mayasari, and Opan Arifudin. “Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Glasser* 6, no. 1 (2022): 29–36.

- Ulya, Maziyatul. "Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 10, no. 1 (2021): 55–63.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. 1st ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019.
- Veronica, Aries, and Dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Wibawa, Uswatun Khasanah, and Mohammad Atwi Suparman Basuki. *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book Konsep Dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana, 2022.
- Widiastuti, Ratna, Ika Candra Sayekti, and Rita Eryani. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Kuis Educandy Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2082–89.
- Yusup, Febrinawati. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif." *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018).

