

تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية
الحكومية ١٠ بندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية والتعليم

الباحث :

إمام حفيف الدين

١٨١١٠٢٠٢٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية

الحكومية ١٠ بندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية والتعليم

الباحث :

إمام حفيف الدين

١٨١١٠٢٠٢٣٣

المشرف الأول : د. سلطان شهريل، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

ملخص

تطبيق طريقة المظاهرة لتحسين مهارة الكلام لطلبة الفصل السادس في المدرسة

الإبتدئية الحكومية ١٠ بندر لامبونج

الباحث : إمام حفيف الدين

هذا البحث مدفوع بعملية التعلم في الفصل الدراسي العربي فالمعلم أكثر مسيطراً ونشاطاً، الطريقة المستخدمة في إيصال المواد هي الطريقة المختلفة، ولكن لم تكن فعالة لأن اهتمام الطلبة إلى دروس اللغة العربية ناقصة وعدم وجود دافع للتعلم لدى الطلبة. لذلك لم يلعب الطلبة دوراً نشطاً في عملية التعلم ولهم تأثير على مهارة الكلام. إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين مهارة الكلام هي طريقة المظاهرة. يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المظاهرة.

يستخدم هذا البحث نوعاً من بحث إجرائي صفي مع نموذج كورت لوين مع مراحل من التخطيط، والإجراء، والمراقبة، والتفكير. المراحل الأربع هي دورات تتم بشكل متكرر ويتم تنفيذها بنفس الخطوات وتركز على طريقة المظاهرة.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنه تم الحصول على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من ٣٦ طلبة في الدورة الأولى حققوا معايير المستهدف البالغة ٧٥.٠٠. هناك ٨ طلبة أو (٢٢.٣) حققوا درجات معايير المستهدف و ٢٨ طلبة أو (٧٧.٧) لم يحققوا درجات معايير المستهدف ، بمتوسط درجة ٥٧.٢٨. في الدورة الثانية زادت من ٣٦ طلبة، ٢٩ طلبة أو (٨٠.٦) حققوا إلى معايير المستهدف و ٧ طلبة أو (١٩.٤٤) لم يصلوا إلى معايير المستهدف، بمتوسط درجة ٨٣.٣. لذلك في الدورة الثانية زادت بمقدار ٥٨.٠٣. بناءً على نتائج الأبحاث وتحليل البيانات يمكن استنتاج أن مهارة الكلام لدى الطلبة يمكن تحسينها من خلال طريقة المظاهرة.

الكلمات المفاتيح : مهارة الكلام، طريقة المظاهرة

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : إمام حفيف الدين
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٣٣
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الإبتدئية الحكومية ١٠ بندر لامبونج" هو عمل خاص بي، أصلي غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بندر لامبونج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣



الباحثة

إمام حفيف الدين

١٨١١٠٢٠٢٣٣

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتميين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

الموافقة

موضوع : تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في

المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندر لامبونج

الباحث : إمام حفييف الدين

رقم التقييد : ١٨١١٠٢٠٢٣٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية والتعليم

واقفته اللجنة الإشرافية

لمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة رادين اتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان، الماجستير

أ.د. سلطان شهريل، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٩١٠٦٠٢٠٢٠١٢١٠١٧

الرقم الوظيفي : ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم التعليم للغة العربية

الدكتور ذو الحنان الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع : " تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندر لامبونج" التي كتبته : إمام حفيظ الدين برقم التسجيل ٢٠٢٣٣.٢٠١١١٠١٨١١٠٢٠٢٣٣ يقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشه لجنة المناقشة بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

١. رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر
الماجستير
٢. السكرتيرة : ربيبة نور الماجستيرة
٣. المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان الماجستير
٤. المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل
الماجستير
٥. المناقش الثالث : أحمد نور ميزان الماجستير

عميدة كلية التربية و التعليم

الأستاذة الدكتورة الحجة هيفاء ديانا، الماجستيرة

الرقم الوظيفي

١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٣٢٢٠٢



شعار

يَأْيُهَا الَّذِينَ أٰمَنُوا اِدْقِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللهُ لَكُمْ ۗ وَاذْقِيْلَ
اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللهُ الَّذِينَ اٰمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ
خَبِيْرٌ (١١)

Artinya :

*“Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu
“berlapang-lapanglah dalam masjid”, maka lapangkanlah niscaya
Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan
“berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan
Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”*

(Q.S. Al-Mujadilah ayat 11)

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين بفضل الله سبحانه وتعالى الذي قد منحنا جميعاً الرحمة والمحبة والهداية. الصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّدٍ ﷺ الذي نتمنى شفاعته في اليوم الأخير. في هذه المناسبة ، تهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. كان والداي الحبيبان، الأب مُحَمَّدُ يوسف والسيدة رحمة جاهيا، دائماً يشجعان الكتابة باعتبارهما أقوى دعم من قسوة العالم، اللذان قدما دائماً الحب والدعاء والتحفيز بإخلاص لا متناهٍ للكتابة. أهديكم هذا العمل ولكم مني خالص الدعوات. كن دائماً بصحة جيدة وتعيش لفترة أطول.
٢. إلى إخوتي الأعمام الذين قدموا الدعم والتشجيع هم سوليادي فجرينشاه، ريريس يوليانا، هفيفة أغسطسنا، مُحَمَّدُ ريزلدي و أختي الصغير مزدلفة وجميع أسرتي.
٣. جامعتي المحبوب جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

الإمام حفيظ الدين، ولد في ١٥ ديسمبر ١٩٩٨ في بندر لامبونج، وهو الطفل الثالث لأربعة أشقاء، وهو والد مُحمَّد يوسف و والدة رحمة جهيا. التعليم الذي اتخذه المؤلف هو:

- حديقة الأطفال ميلاتي فوسفا تم الانتهاء في عام ٢٠٠٥
- المدرسة الابتدائية الحكومية وي حليم تم الإنتهاء في عام ٢٠١١
- المدرسة الثناوية ملنو مركز منيس تم الانتهاء منه في عام ٢٠١٤
- المدرسة العالية ملنو مركز منيس تم الانتهاء في عام ٢٠١٧
- في عام ٢٠١٨ تم تسجيل المؤلف كطلبة في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج في كلية التربية، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. في يوليو ٢٠٢١ نفذ المؤلف برنامج محاضرة العمل الحقيقي في قرية تريهارجو تانجونغ بنتانغ لامبونج الجنوبية. بعد ذلك في نوفمبر ٢٠٢١ نفذ المؤلف برنامج ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الثناوية الحكومية ٢ بندر لامبونج.

كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن ارحيم

الحمد لله رب العالمين على جميع الهدايا و النعمة، حتى تستطيع الباحثة انتهاء كتابة بحث علمي بالموضوع " تطبيق طريقة المظاهرة لتحسين مهارة الكلام لطلبة الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندر لامبونج ". هذا البحث العلمي شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة والسلام على رسول الله مُحَمَّد ﷺ وأصحابه وأهله وأتباعه المطيعين لتعاليم دينه ، وهو الذي حمل الناس من الظلمات الى النور.

في هذه المناسبة تود الباحثة أن تشكر إلى :

١. أ. الدكتور وان جمل الدين، الماجستير، كعميدة الجامعة بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.
٢. الدكتورة نيرفا دييانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.
٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير، رئيس قسم التعليم للغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٤. أ. الدكتور سلطان شهريل، الماجستير كالمشرف الأول و أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني الذي يعطيانى كثيرا من الإرشادات لانتهاة كتابة هذا البحث العلمي.
٥. الأستاذ والسيدة المحاضرة في قسم دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، الذي قدم علوم مفيدة جدا ورؤى جديدة طالما البحث يدرس على مقاعد المحاضرات.
٦. السيد إمام أشرفي، الماجستير، كرئيس المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠ بندار لامفونج الذي أعطاني فرصة والإذن لإجراء البحث.

٧. السيدة جيك نايو، كمعلم اللغة العربية من الصف السادس، وكذلك السيد/المعلمون والموظفون الأمهات و الطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندار لامفونج الذين أعطوا وقتهم وساعدوا الباحث خلال عملية البحث من البداية إلى النهاية.

٨. طلبة الفصل السادس الذين ساعدوا ودائما متحمسون في البحث.

٩. أصدقاء لمرحلة ٢٠١٨، من طلبة السنة الأولى والثانية بقسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني وحفزوني عند العمل على هذه الأطروحة.

١٠. كل الذين شاركوا والذين قدموا دائما المساعدة في شكل الدعاء والدافع في جعل هذه الأطروحة التي لا أستطيع أن أذكر شخص واحد لتعود جميع الدعاء الصالحة إليكم وتصبح ملاحظة عبادة مملوءة بالله. امين.

بندار لامفونج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث

إمام حفيف الدين

١٨١١٠٢٠٢٣٣

محتويات البحث

صفحة

ii	ملخص
iii	الإقرار
iv	الموافقة
v	تصديق لجنة المناقشة
vi	شعار
vii	إهداء
viii	ترجمة الباحث
ix	كلمة شكر و تقدير
xi	محتويات البحث
xiv	قائمة الجدول
xv	قائمة الصور
xvi	قائمة الملاحق
الباب الأول : مقدمة	
١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفية البحث
٦	ج. تعيين وتحديد المشكلات
٦	د. مشكلات البحث
٦	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٧	ز. الدراسات السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. مهارة الكلام ٩
١. تعريف مهارة الكلام..... ٩
٢. أهداف مهارة الكلام..... ٩
٣. حقيقة تعليم مهارة الكلام..... ١٠
٤. أساس تعليم مهارة الكلام..... ١١
٥. أساليب تعليم مهارة الكلام..... ١١
٦. الأنشطة والمشاكل في مهارة الكلام..... ١٢
٧. استراتيجية تعلم مهارة الكلام..... ١٣
٨. تقنية تعلم مهارة الكلام..... ١٣
- ب. طريقة المظاهرة..... ١٥
١. تعريف طريقة..... ١٥
٢. تعريف طريقة المظاهرة..... ١٦
٣. مزايا وعيوب طريقة المظاهرة..... ١٧
٤. الخطوات وتطبيق طريقة المظاهرة..... ١٨
- ج. إطار الفكري..... ١٩
- د. فرضية العمل..... ٢١

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان البحث وزمانه ٢٢
- ب. الطريقة وخطة دورة البحث ٢٢
- ج. موضوع البحث..... ٢٦
- د. الدور ومقام البحث..... ٢٦
- هـ. مراحل تدخل العمل ٢٦
- و. نتائج تدخل العمل المتوقع ٢٩
- ز. التعريف التشغيلي..... ٢٩

ح. البيانات ومصادر البيانات	٣٠
ط. أدوات جمع البيانات	٣٠
ي. تقنيات جمع البيانات	٣٢
ك. تحليل وتفسير البيانات	٣٤
ل. تطوير تخطيط العمل	٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف بيانات نتائج البحث	٣٧
ب. نتيجة البحث	٣٧
ج. تحليل البيانات	٣٧
د. المناقشة	٥٦

الباب الخامس : اختتام

أ. الخلاصة	٥٩
ب. الاقتراحه	٥٩
المراجع	٦١
الملاحق	٦٣

قائمة الجدول

- ٣.١ مرحلة البحث
- ٣.٢ أدوات التقييم إختبار الشفهي
- ٣.٣ ورقة المراقبة لأنشطة تعليم المعلم
- ٣.٤ ورقة المراقبة لأنشطة تعلم الطلبة
- ٣.٥ مؤشرة مهارة الكلام
- ٣.٦ تحليل البيانات
- ٤.١ نتيجة المراقبة لأنشطة تعليم المعلم لدورة الأولى
- ٤.٢ نتيجة المراقبة لأنشطة تعلم الطلبة لدورة الأولى
- ٤.٣ نتيجة المراقبة لأنشطة تعليم المعلم لدورة الثاني
- ٤.٤ نتيجة المراقبة لأنشطة تعلم الطلبة لدورة الثاني
- ٤.٥ نتيجة التقييم تعلم مهارة الكلام للدورة الألى
- ٤.٦ نتيجة المراقبة في أنسطة تعليم المعلم في اللقاء الثالث
- ٤.٧ نتيجة المراقبة لأنشطة تعلم الطلبة في اللقاء الثالث
- ٤.٨ نتيجة المراقبة في أنسطة تعليم المعلم في اللقاء الرابع
- ٤.٩ نتيجة المراقبة لأنشطة تعلم الطلبة في اللقاء الرابع
- ٤.١٠ نتيجة التقييم تعلم مهارة الكلام للدورة الثاني
- ٤.١١ نتائج الملخص تقييم مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة

قائمة الصور

- ٢٠١ صورة إطار الفكري
- ٣٠١ دورة البحث الصفّي الإجرائي
- ٣٠٢ مرحلة بحث إجرائي صفّي
- ٤٠١ نشاط المعلم عند تجسيد التحدث باللغة العربية إلى الطلبة مثل المفردات والحوار ونصوص القصة
- ٤٠٢ أنشطة المعلم في تنفيذ أساليب المظاهرة والأنشطة الطلابية عند التحدث باللغة العربية أمام الطلبة الآخرين
- ٤٠٣ تقوم أنشطة المعلم والطلبة بإعداد أدوات الدرس مثل القرطاس والكتب المدرسية وغيرها
- ٤٠٤ أنشطة المعلم والطلبة عند تقديم شرح للمواد و شرح فيما يتعلق بتطبيق طريقة المظاهرة
- ٤٠٥ أنشطة المعلم والطلب تترجم وتكتب من قبل الطلبة في كراساتهم

قائمة الملاحق

١. الصورة الجانبية للمدرسة
٢. إعداد التدريس
٣. نتيجة البحث في الدورة الأول
٤. نتيجة البحث في الدورة الثانية
٥. ورقة المراقبة لأنشطة تعليم المعلم و تعلم الطلبة
٦. وثائق البحث





الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كأول الخطوة في إعداد موضوع الأطروحة وتجنب سوء الفهم والتفسيرات في فهم الموضوع ، لا بد من تأكيد الموضوع أو شرح محتويات موضوع الأطروحة، وهي: تطبيق طريقة المظاهرة لتحسين مهارة الكلام لطلبة الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندر لامبونج. يجب على الباحث شرح المصطلحات التالية:

طريقة المظاهرة هي طريقة التدريس باستخدام مظاهرة أو توضيح فهم أو لإظهار كيف تذهب عملية تصنيع معينة للطلبة. يمكن استخدام طريقة المظاهرة هذه في تعلم اللغة العربية على سبيل المثال إجراء المحادثة مع الأصدقاء، لأن كلمة ديمونستراسي مأخوذة من “*Demonstration*” (إظهار) والتي تعني إظهار عملية استمرارية الشيء.^١ مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات مع القواعد المعينة لنقل أفكار المشاعر.^٢

بشكل عام وفقاً لسوياكتو نابابان، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل بشكل جيد وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. من المفيد بشكل جيد وطبيعي هي نقل الرسائل إلى الآخرين و مقبولة لدى المجتمع. ولكن بالطبع للوصول إلى مرحلة الاتصال الجيد يتطلب إلى أنشطة تدريبية كافية. هذه الأنشطة ليست حالات سهلة لطلبة اللغة، لأنه يجب إنشاء بيئة لغوية أولاً توجه الطلبة إليها.^٣

^١ Armai Arief, “Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam”, (Ciputat : Ciputat Press, ٢٠٠٢), hal. ١٩٠

^٢ Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin, “Teknik Pembelajaran Bahasa Arab”, (Bandung : CV. PUSTAKA CENDEKIA UTAMA, ٢٠١١), hal. ١٢٩

^٣ Acep Hermawan, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ١٣٦

ب. خلفية البحث

يحتاج كل إنسان إلى ما يسمى بالتعليم في الحياة اليومية. التعليم هو جهد ليتمكن البشر من تطوير إمكاناتهم، كما هو مذكور في قانون جمهورية إندونيسيا المادة ٣ رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٤ بشأن الغرض من التعليم الوطني والتي تنص على ما يلي :

“وظائف التعليم الوطني لتطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل دهشة حياة الأمة. تهدف إلى تحسين الطلبة المحتملين ليصبحوا مؤمنين ومتقنين إلى الله سبحانه وتعالى ، نبيل ، صحي ، علمي ، قادر ، خلاق، أن تكون مستقلة وأن تصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا”^٤

تتم عملية التعليم من الولادة إلى آخر الحياة ويجب أن يتم التعليم في أقرب وقت ممكن. يمكن الحصول على العلم في أي وقت ومن أي مكان، واحد منهم من خلال التعليم الرسمي، أي في المدرسة. المدرسة هي مؤسسة أو مكان للدراسة مثل القراءة والكتابة وتعلم التصرف بشكل جيد. المدرسة هي أيضا جزء لا يتجزأ من مجتمع يتعامل مع الظروف الحقيقية التي توجد في المجتمع اليوم. في المدرسة هناك المواد المختلفة، واحد منها هي درس اللغة.

اللغة لها دور ووظيفة مهمة لكل أمة ومجتمع. اللغة هي انعكاس لأمة مثقفة، فكلما كانت لغة البلد أكثر تقدمًا، أظهرت القدرة على التفكير فيها في العلم والثقافة. تعمل اللغة أيضًا تستخدم كأداة اتصال لنقل الأفكار والإرادات والمثل العليا، سواء كانت شفوية أو مكتوبة أو علامة. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم اللغة أيضًا كمقدمة في التخصصات العلمية وأداة فعالة لتنعيم التواصل والتفاعل في كل من العلاقات الوطنية والدولية.

تنوع اللغات تنمو وتتطور، ولكن ليس كل اللغات قادرة على أن تصبح لغة التدريس في العالم الدولي، إلا إذا كانت كثير من المجتمع يستعملون هذه اللغة ووجودها ضروري جدا في تسريع الاتصال، ومفيدة لتطوير المعرفة والتكنولوجيا العالمية. ومن تلك

^٤ Undang-Undang Republik Indonesia, pasal ٠٣ No. ٢٠ tahun ٢٠٠٣ tentang “Tujuan Pendidikan Nasional”

اللغات هي اللغة العربية، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢ التي جاء فيها :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

معناه : “ بالتأكيد لقد جعلنا القرآن باللغة العربية بحيث تفكر فيه ”

توضح الآية المذكورة أعلاه اللغة التي جعل الله سبحانه وتعالى اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق.

تستخدم اللغة العربية رسميًا من قبل ما يقرب من ٢٠ دولة ويتحدث بها أكثر من ٣٠٠،٠٠٠،٠٠٠ من البشر. ولأن اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة وتوجيه الدين الإسلامي في العالم، فهي بالتأكيد اللغة التي لها أكبر دلالة لمئات الملايين من مسلمي العالم، سواء العرب أو غير العرب.^٥

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا تحتل موقعا استراتيجيا خاصة لأمة الإسلام في إندونيسيا. هذا ليس فقط أن اللغة العربية تستخدم في الطقوس الدينية مثل الصلاة وخطبة الجمعة وفي الدعاء وغيرها، ولكن تصبح أيضا لغة العلم ولغة الارتباط الدولي. “ العربية هي لغة أجنبية لأنها ليست لغة يومية ”.^٦ تستخدم اللغة العربية بشكل شائع كأداة اتصال يومية حتى أنها تستخدم كمقدمة للدرس، ولها خصائص لا تمتلكها اللغات الأخرى في مختلف الجوانب.

اللغة العربية هي أحد الدروس التي يتضمنها في منهج الدروس المدرسية الحكومية والتي تعد نموذجية للدين الإسلامي في مستوى التعليم من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية. تشمل المواد العربية أربع مهارات هي: القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. في تعلم اللغة العربية يعرف عدد من طرق التدريس التي يمكن استخدامها ومن الممكن أن جميع طرق التدريس لها مزايا وعيوب. ولتكتملة هذا النقص، من الطبيعي أن يكون معلم اللغة العربية قادر على اختيار طرق التدريس المناسبة وأخذها واستخدامها.

^٥ Saepudin, “Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab : Teori dan Aplikasi”, (Yogyakarta, Trust Media Publishing, ٢٠١٢), hal. ٥١

^٦ Zulhanan, “Teknik Pembelajaran Bahasa Arab”, (Jakarta : PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, ٢٠١٤), hal. ١٠٩

تعليم اللغة العربية التي تم تشغيل في مختلف المدارس الدينية أو المدارس بشكل عام لا يزال يشير إلى أضعف طريقة النحوية، ولا يزال أقل نسبيًا بدعم قوي من قبل عوامل التعليم التدريس الكافية. لا يمكن إنكار أن المناهج الدراسية مهمة لسير عملية التعلم. الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يكون الطلبة قادرين على إتقان أربع مهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارات الكلام ماهرة في التحدث باستخدام اللغة كأداة اتصال. مهارة الاستماع هي قدرة المرء على فهم المعلومات والتقاطها بشكل جيد من خلال السمع. مهارة القراءة هي مهارة في القراءة من خلال فهم الخطاب. مهارة الكتابة هي مهارة في الكتابة باللغة الصحيحة حسب النحوية.

بعض المهارات المذكورة أعلاه يختار الباحث مهارة الكلام لمزيد من البحث. مهارة الكلام مهمة في إعطاء وإقبال المعلومات والنهوض بالحياة في حضارة العالم الحديث. تعتمد هذه المهارة على ثقة عالية في الكلام بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشاكل النفسية كالعار والدونية والتوتر ووزن اللسان وغيرها. من أجل تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة للطلبة. كتوجه بديل لحل المشكلة، يختار الباحث طريقة المظاهرة.

طريقة المظاهرة هي مناهج تستخدم لتعليم أو شرح مفهوم أو مهارة من خلال إظهار مباشرة للطلبة كيفية القيام بشيء ما أو عمله. وغالبًا ما تستخدم هذه الطريقة في التدريس العملي، كما في التدريب على المهارات، والدروس المخبرية أو المظاهرات في العروض أو المحاضرات.

طريقة المظاهرة هي واحدة من طرق التعلم التي تم تحليلها على نطاق واسع من قبل خبراء التعليم، والتي تم تقديمها :

1. إدغار ديل هو خبير تعليم أمريكي، حيث طور هرم التعليمي الذي يقدم مستويات مختلفة من الاحتفاظ بالمعلومات لدى الطلبة. أن طريقة المظاهرة في المستوى الأعلى للهمر لأنها تنطوي على خبرة مباشرة ومادية، لذلك تميل إلى أن يكون لها معدل الإحتفاظ المرتفع.

٢. روبرت غاغني هو عالم نفس معرفي وخبير في مجال التصميم التعليمي, اقترح أن المظاهرات هي واحدة من استراتيجيات التعليم الفعالة لإثارة انتباه الطلبة ومساعدتهم على اكتساب معارف ومهارة جديدة.
٣. جون ديوي فيلسوف مشهور وخبير في التعليم، مشددا على أهمية الخبرة المباشرة في التعلم. طريقة المظاهرة هي إحدى الطرق لإعطاء الخبرات المباشرة للطلبة، حتى يتمكنوا من التعلم من خلال إشراك الحواس والأفعال.
- آراء الخبراء يظهرون أن طريقة المظاهرة تعتبر فعالة في تعزيز التعلم وزيادة الفهم وتوسيع تجربة الطلبة. من خلال تقديم أمثلة ملموسة والخبرة المباشرة للطلبة، يمكن أن تساعد طرق طريقة المظاهرة في بناء المهارات وفهم المفاهيم والاحتفاظ بالمعلومات بشكل جيد.
- وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية لا يستمع فقط إلى المدرس الذي يتحدث، بل من الضروري تمكين الطلبة في عملية التعليم و التعلم، بحيث يكون تفاعل بين الطلبة و المعلمين.
- من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث على طلبة الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندر لامبونج ، في سياق عملية التعلم أن مدرس اللغة العربية أكثر هيمنة ونشاطاً، الطريقة المستخدمة في تسليم المواد هي طريقة المحاضرة وطريقة إجابة الأسئلة.
- ترجع الدرجات المنخفضة ونتائج مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندر لامبونج إلى مشاركة الطلبة بشكل أقل نشاطاً في عملية التعلم. لا يلتفت المعلم إلى مفاهيم الطلبة، مع أن المعلم يشرح الكلمات والجمل باللغة العربية وأقل سياقية. لا تزال الأساليب التي يستخدمها المعلم رتيبة وغير فعالة، لذلك يجد الطلبة صعوبة في فهم مفاهيم الجملة العربية. تؤثر هذه الحالة بشكل كبير على حالة المعالجة. لذلك هناك حاجة إلى اتخاذ خطوة جديدة في التعليم ذي الصلة في شكل تحسين الخدمات التعليمية القادرة على توفير الفرصة للتطويرالطلبة.

أحد الحلول لحل المشكلة هو استخدام طريقة تنطوي على قيام الطلبة بدور نشط في التحدث باللغة العربية والتركيز على المادة، أي من خلال تطبيق طريقة المظاهرة بحيث تكون المادة سهلة وأتقنوا الطلبة النطق بشكل جيد.

بناءً على الوصف أعلاه، يتم بذل الجهود لترقية مهارة الكلام بحثًا بعنوان:

" تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندر لامبونج".

ج. تعيين المشكلة وتركيز البحث

من خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن تحديد ما يلي :

يواجه الطلبة صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية ولا يزال استخدام أساليب التعلم أقل فعالية ولم يسير على ما يرام.

لا يزال معظم الطلبة يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب عدم معرفة المفردات العربية، فإن اهتمام الطلبة باللغة العربية ناقصة.

د. تحديد البحث

مع توضيح مدى المشكلات الناشئة في نظام التعلم، من الضروري في هذا البحث يحتاج الحد من المشكلة حتى لا يكون هناك اختلاف في التفسير. في هذه الحالة يقتصر البحث فقط على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة من خلال تطبيق طريقة المظاهرة. في حين أن الموضوع سوف يركز على تعلم اللغة العربية مثل المفردات والترجمة من اللغة العربية.

هـ. مشكلات البحث

وبناء على وصف الخلفية للمشكلة المذكورة أعلاه، يصوغ الباحث المشكلة على النحو التالي :

١. كيف تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في

المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندر لامبونج ؟

٢. كيف ترقى مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية

١٠ بندر لامبونج ؟

و. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الإبتدئية الحكومية ١٠ بندر لامبونج.
٢. لمعرفة ترفي مهارة الكلام لطلبة الفصل السادس في المدرسة الإبتدئية الحكومية ١٠ بندر لامبونج.

ز. فوائد البحث

استنادا إلى أهداف البحث المذكورة أعلاه، فإن لهذا البحث فوائد نظرية وعملية،

وهي:

١. للطلبة
 - أ) يقدرّون الطلبة إستعمال اللغة العربية بشكل فعال
 - ب) يقدرّون الطلبة فهم اللغة العربية باستعمال طريقة المظاهرة
٢. للمدرس
 - أ) تحسّين قوة خلق المعلم في إثراء طرق التعلم خاصة في اللغة العربية
 - ب) تحفيز المعلم على تعزيز وتطوير مهارة اللغة العربية
٣. للمدرسة

من هذا البحث يمكن أن توفر الإلهام والمدخلات لتحسين وتطوير التعلم المباشر في المدرسة.

ح. الدراسات السابقة

٣. أسوة دوي مسرورة وعاريفين باندو، في عام ٢٠٢١ بموضوع البحث “ تأثير طريقة المظاهرة على التعلم في البيسنترين من خلال مفهوم التعليم غير الرسمي ”. نتيجة هذا البحث هو أن استخدام هذه الطريقة مظاهرة هو أكثر ملاءمة لتعليم الموضوع الذي هو حركة. أما معادلة هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به الباحث فهو البحث الذي تم في البيسنترين بينما البحث الذي سيتم في المدرسة الإبتدائية. يستخدم هذا البحث موضوعات فقهية، بينما سيستخدم الباحث الموضوع العربية.

٤. عرفان واهيودي، في عام ٢٠٢٠ بعنوان البحث “ تطبيق طريقة المظاهرة في تحسين الاهتمام بتعلم الدين الإسلامي لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ فالنح، ماموجو. نتيجة هذه الدراسة هي أن استخدام طريقة المظاهرة على تعلم الدين الإسلام في الفصل الحادي عشر هو تذكرو فعالة للطلبة، والطلبة فهم بسهولة أكبر من النظريات التي لا توجد أمثلة. ومعادلة هذه الدراسة مع البحث الذي يتعين القيام به هو استخدام طريقة المظاهرة معاً. أما بالنسبة للفرق يتم إجراء هذا البحث لموضوعات التربية الدينية الإسلامية بينما سيتم إجراء البحث باستخدام المواد العربية. يهدف هذا البحث إلى طلبة الفصل الحادي عشر بينما يستهدف البحث الذي سيتم إجراؤه طلبة الفصل السادس. يتم إجراء هذا البحث لتحسين اهتمام التعلم في حين أن البحث الذي سيتم تنفيذه هو تحسين نتائج تعلم الطلبة.

(٣) زليخة، في عام ٢٠١٧ أجرت دراسة بعنوان “ تطبيق طريقة المظاهرة في التعلم الرياضي لتحسين التحفيز ونتائج التعلم لطلبة الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية تربية الأطفال باتنج هاري لامفونج السرقية. أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، فإن استخدام هذه الطريقة المظاهرة مناسب للاستخدام في عملية التعلم الرياضي، لأن طريقة المظاهرة يمكن أن تجذب انتباه الطلبة وفهمهم في فهم الموضوع الرياضي وموضوع بناء المكعبات والحزم وشبكات المكعبات والحزم. ومعادلة هذه الدراسة مع البحث الذي يتعين القيام به هو استخدام طريقة طريقة المظاهرة. والفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن هذه الدراسة يتم تطبيقها على موضوعات الرياضيات، في حين سيتم تطبيق البحث الذي سيتم تنفيذه على المادة العربية. يهدف هذا البحث إلى طلبة الفصل الرابع بينما سيتم توجيه المزيد من الأبحاث إلى طلبة الفصل السادس.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

كما يمكن فهم مهارة الكلام على أنها القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار للرأي أو الرغبات أو المشاعر لشركاء المتكلم. في تعلم مهارة الكلام بمعاني أوسع ، فإن الكلام هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاته.^٧

٢. أهداف مهارة الكلام

يمكن تجميع الأهداف من مهارة التحدث في ثلاثة مجالات هي المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والحركي النفسي. هدف المعرفي أو ذو معرفة كي يتمكن المرء من معرفة وفهم وتعميم نظرية الخطاب، التطبيق، وتحليلها والجمع بينها وتقييمها. في المجال العاطفي فيما يتعلق بجوانب الموقف والاهتمام والانتباه والعواطف والقيم. بهدف أن يكون سعيداً وحباً وتفاهراً بالمعرفة ومهارة الكلام كأحد الخصائص لمدرس اللغة العربية المحترف. في الواقع كان يجب نشر معرفته لطلبته الذين لم يفهموا بعد نظرية الكلام. علاوة على ذلك، يشمل عالم الحركة النفسية هي القدرة البدنية ومهارة الحركة، وتطبيق المفاهيم والتعميمات ونظريات الكلام في عملية التعلم و تعليم اللغة العربية سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. بل إنه من المرغوب فيه أن يقوم المدرس متقن بتدريس مهارة الكلام بمجموعة متنوعة من الأساليب التي تجذب الطلبة وتحفزهم وتحديثهم على التعلم.^٨

^٧ Saepudin, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab : Teori dan Aplikasi", (Yogyakarta, Trust Media Publishing, ٢٠١٢), hal. ٥٣

^٨ Rabiatul Adawiyah Siregar, "Keterampilan Berbicara", (Sumatera Barat, Yayasan Cendikia Pendidikan Islam, ٢٠٢١), hal. ٦٠٧

واستنادا إلى المجالات الثلاثة أعلاه، ننظر إلى بعض الأغراض التي يتعين تحقيقها، من بين أمور أخرى: ونحن على استعداد لقبول المشورة أو النقد أو دحض رأيه، لأن هذا مدخل قيم للغاية بالنسبة له. بإشراك الطلبة مباشرة في مختلف الأنشطة الناطقة، فطبعاً حال أنشطتهم سوف تزيد وإثارة في التدريب أكثر حماساً. يعلم أن تحسين مهارة الكلام حتى يتمكن الطلبة والمعلم من تطبيق المفاهيم والنظريات والعامية حينما يتحدثون في وسط المجتمع. يستخدم هذا التطبيق في الأنشطة المجتمعية في عملية التعلم التدريسي. في عملية التعلم، يجب أن يكون الطلبة والمعلم ماهرين في تخطيط وتنفيذ وتقييم مهارة الكلام. في عملية التعلم الطلبة أو المعلمين يجب أن يكون قادرة على التعبير عن الآراء لحل المشكلة

٣. حقيقة تعليم مهارة الكلام

يمكن تعريف اللغة بطرق مختلفة وفقاً للجوانب التي يتم التأكيد عليها من قبل معطي التعريف. على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، إلا أن هناك أشياء متفق عليها بشكل متبادل، فاللغة هي أداة اتصال. مهارة الكلام هي واحدة من أهم الجوانب في تعلم اللغة العربية. إجادة الكلام هي القدرة على تأليف الجمل الصحيحة في شكل عملي حسب بنية الجملة التي تتم دراستها.

لا توجد مشاكل أو أسباب في جودة نظام التعليم الإسلامي. على المشاكل الحالية يعتبر التعليم الإسلامي فخور جداً. لذلك لا تستخدم الجودة كذريعة للتشكيك في نظام التعليم الإسلامي، كما لا تلهث وتيرة مؤسسات التعليم الإسلامي في التخصصات الدينية الاجتماعية الذين يشككون في خبرة اللغة العربية. المشكلة هي لماذا تستخدم مهارات القراءة الكلاسيكية كمرجع للدراسات الناجحة في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، يتحدث هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاته.

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة العربية. لأن التحدث هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغة الأجنبية. مهارة الكلام في الواقع تستخدم لغة معقدة، والمقصود بمهارة الكلام هو مهارة التعبير عن العقل والشعور أو الشعور باستخدام الجملة أو الكلمات الصحيحة. وتستكمل القدرة على الكلام من خلال القدرة على الاستماع، والقدرة على النطق، ومعرفة المفردات وأنماط الجملة التي تسمح للطلبة التواصل إلى فكرهم.^٩

٤. الاساس في تعليم مهارة الكلام

لكي يكون التدريس الطبيعي جيداً لغير الناطق، من الضروري ملاحظة ما يلي:

(أ) يجب أن يكون لدى المعلم قدرة عالية حول هذه المهارة.

(ب) يجب الانتباه إلى المراحل في التعلم الطبيعي مثل ألفاظ الذي يتكون من

جملة واحدة وجملتين وهكذا.

(ج) البدء بمفردات سهلة.

(د) التركيز على قسم مهارة الكلام.^{١٠}

٥. أساليب التعليم في مهارة الكلام

في التدريب على الاستماع، هناك مراحل من السمع والتقليد. والاستماع هو مزيج من تمارين الاستماع والتحدث الأساسية. ولكن إذا كان تعليم الإستماع مركزة هي القدرة على فهم ما يُسمع، لذا فإن التعلم المركز هو القدرة على الكلام.

بعد ذلك ، كيفية جعل مهارة الكلام فعالة، من الضروري أن يكون لديك

ملاحظات واعتبارات صحيحة وناضجة في اختيار النهج وتحديد طريقة التعلم. في

الواقع، يمكن استخدام العديد من المقارنة لتحديد طرق تعلم مهارة الكلام مثل نصح

سمعية شفوية، مدخل اتصالي، نصح سمعية بصرية ، مدخل الإنساني ، مدخل التقني،

وما إلى ذلك.

^٩ Fajrin, Walfajri dan Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", Jurnal Ilmu Bahasa Arab LISANUNA dan Pembelajarannya (٢٠٢١), hal. ٥-٧

^{١٠} Ibid, hal. ٧

بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة أسباب يمكن استخدامها كمراجع لاستخدام النهج المذكور أعلاه، من بينها

(أ) هناك ارتباط بين الكتابة والمعنى الذي يتم نطقه على الفور مما يقلل من استخدام لغة الأم.

(ب) هذا النهج، مع مراعاة كتابة الطلبة المدربين على التفكير والتركيز على استخدام اللغة المستهدفة.

(ج) عملية التعلم مع هذا النهج هو التركيز على استخدام حاسة السمع، والرؤية، والنطق. استخدام هذه الحواس بشكل منظم ومستمر يمكن تدريب الطلبة على الطلاقة في ممارسة مهارة الكلام.^{١١}

٦. المشاكل و أنشطة مهارة الكلام

بعض المشاكل في نشاط مهارة الكلام تشمل :

(أ) للطلبة

(١) الخوف من ارتكاب الأخطاء

(٢) الخوف من التعرض للانتقاد

(٣) خوف من الحياء

(٤) قليل الحياء

(ب) لا توجد مادة للحديث عنها

(١) عدم قدرة التفكير في ما سيقال

(٢) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به

(ج) مشاركة أقل أو معدومة من الطلبة الآخرين ، وهذا يتأثر ببعض الطلبة الذين يميلون إلى الهيمنة ، والبعض الآخر يتحدث قليلا.

(د) استخدام لغة الأم ، والشعور بعدم القدرة على التحدث بلغة أجنبية.^{١٢}

^{١١} Ibid, hal. ٨

^{١٢} Ibid, hal. ٩

٧. استراتيجية التعلم في مهارة الكلام

- تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام ما يلي :
- (أ) الإستراتيجية المباشرة، تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلبة على معرفة ما يروونه باللغة العربية في شكل كتابة.
- (ب) استراتيجية مجموعة صغيرة، وهذه الاستراتيجية يعين جميع الطلبة ليصبحوا مجموعتان للعب دور نشط في إجراء المحادثة باللغة العربية.
- هناك العديد من الجوانب التي يحتاج المعلم إلى الاهتمام بها في تعلم مهارة الكلام، من بين أمور أخرى :
- (أ) في ممارسة المحادثة يجب على المعلم إعطاء مثال مسبق مع التجويد والتعبير الذي يوضح حق الفهم بسرعة.
- (ب) في محادثة مجانية يجب على المعلم إعطاء اهتمام خاص للطلبة الخجولين ، وتشجيع الطلبة على الظهور والتحدث.
- (ج) في متابعة محادثة الطلبة، فمن الأفضل أن يكون للمدرس صبور على عدم التسرع في وإعطاء تصحيح في كل مرة للطلبة الذين يعطون الخطأ في النطق.
- (د) يجب تغيير تكوين الفصل بطريقة تسمح بمشاركة جميع أعضاء الفصل في أنشطة التعلم.
- (هـ) يتضمن مبدأ فعالية تعلم الكلام عناصر التدمير وعدم التضج التي تم تفصيلها في التقييم.^{١٣}

٨. تقنيات التعلم في مهارة الكلام

- يتم توضيح الخطوات البسيطة التي يمكن أن يتخذها المعلم في عملية تعلم مهارة الكلام على النحو التالي :
- (أ) المتعلم الإبتدائي
- (١) يبدأ المعلم بإعطاء أسئلة بسيطة تتطلب من الطلبة الإجابة عليها.

^{١٣} Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Komunikatif", POTENSIA : Jurnal Kependidikan Islam ٢, no. ٢ (٢٠١٧): ١٩٦

(٢) في نفس الوقت يطلب من الطلبة تعلم نطق الكلمة وترتيب الجملة والتعبير عن محتويات عقولهم.

(٣) يمكن للمعلم أن يطلب من الطلبة الإجابة على تمارين السفاوية أو حفظ الأحاديث أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطلبة.

(ب) المتعلم المتقدم

(١) يقوم المعلم بتدريب الطلبة على التحدث مع لعب الأدوار
 (٢) يدعو المعلم الطلبة إلى المناقشة مع الموضوعات المثيرة للاهتمام التي تم تحديدها (من الممكن مناقشة الموضوعات والاتفاق عليها معًا)
 (٣) أعطى المعلم للطلبة فرصة لسرد القصص عن الأحداث التي حدثت له أو الذي اصاب به الطلبة

(٤) طلب إعادة سرد المعلومات التي سمعها من خلال التلفزيون أو الراديو أو أي شيء آخر

(ج) المتعلم من المستوى الأعلى

(١) يختار المعلم المواضيع لممارسة الكلام
 (٢) الموضوع المختار مثير للاهتمام للغاية لدى الطلبة أو يتعلق بتجارب الحياة الطلابية

(٣) يختار الموضوع ليكون واضحًا ومحدودًا
 (٤) منح للطلبة الفرصة لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلبة أحرارًا في اختيار موضوع حول ما يعرفونه

(د) بعض الأشياء التي يجب تذكرها في تقنية تعلم مهارة الكلام تشمل :

- (١) حقيقة تعلم الكلام هي ممارسة الكلام
- (٢) يتم تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على تركيز الانتباه
- (٣) لا ينبغي كسر المحادثة عند رؤية القبضة
- (٤) تفعل ذلك تدريجياً

٥) اختيار عنصر من عناصر المغزى في الموضوع من شأنه أن يجعل الطلبة أكثر حماساً أو شعفاً في مناقشة الموضوع أو اختيار موضوع متعلق بالشيء الذي له النتيجة في حياتهم.^{١٤}

ب. طريقة المظاهرة

١. تعريف الطريقة

الطريقة لغة هي الطرق والأساليب والنظم والمدارس والقوس والظروف وأقطاب المأوى والنبلاء والحدوش (خطوط على شيء). في حين أن الفهم الاصطلاحي للطرق هو تقنية المربين في تقديم الموضوع عند حدوث عملية التعلم. يشبه هذا المصطلح العبارة الواردة في القاموس العظيم الإندونيسي (KBBI)، وهي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة لتحقيق الأهداف المحددة.

وبالتالي، فإن الطريقة هي جانب نظري يمكن أن يحفز عملية التعلم إلى الحد الأقصى والمثالي، مع تعبير آخر أن الطريقة هي خطة شاملة لعرض اللغة بشكل منهجي على أساس النهج المحدد، ولكنها ليست الهدف النهائي لتعلم اللغة، لأن الطريقة نفسها إجرائية.^{١٥}

وفقاً لتاريخان (٦:١٩٨٨)، فإن الطريقة هي أحد العناصر المهمة في المنهج المثالي وبالتالي فإن كل طريقة لتعليم اللغة تريد أساساً نفس النتيجة التي يمكن للطلبة قراءتها، التحدث والفهم والترجمة والتعرف على تطبيق قواعد اللغة (الأجنبية) المستفادة. إدوارد أنتوني في ريتشارد أن الطريقة هي خطة شاملة لعرض اللغة على أساس النهج المحدد.

تلعب الطريقة دوراً في تنفيذ عملية التعلم التدريسي بحيث يمكن تشغيلها بشكل منهجي وفقاً للإجراءات. لذلك، أن المعلم مطلوب لإتقان أساليب التعلم المختلفة

^{١٤} Abd Wahab Rosyidi, dan Mamlautul Nimah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang, UIN Maliki Press), ٢٠١٢, hal. ٧١-٧٢

^{١٥} Zulhanan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", Jakarta, PT RAJAGRAFINDO PERSADA, ٢٠١٤, hal. ٨٠-٨١

الفعالية والكفاءة والمرح من أجل تحقيق أهداف التعلم. من ناحية التنفيذية أن طريقة التعلم هي تقنية كيفية تنفيذ عملية تعلم المعلم لتحقيق أهداف التعلم.^{١٦}

٢. تعريف طريقة المظاهرة

طريقة المظاهرة هي طريقة تدريس باستخدام عرض توضيحي لتوضيح الفهم أو لإظهار كيفية عملية التعلم المعينة للطلبة. يمكن استخدام طريقة المظاهرة في إيصال دروس اللغة العربية، على سبيل المثال تستخدم لقراءة الحوار أو غيرها. لأن كلمة مظاهرة مأخوذة من كلمة مظاهرة (لإظهار) والتي تعني إظهار أو إظهار شيء ما.^{١٧}

في حين أنه وفقاً لركيبة درجات أن استخدام المصطلح المظاهرة في الدراسة لوصف طريقة التدريس التي تجمع بشكل عام بين التفسير اللفظي والعمل البدني أو تشغيل المعدات أو السلع أو الأشياء.^{١٨}

وبناء على الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن هذه الطريقة المظاهرة هي عرض لموضوع في عملية التعلم باستخدام طريقة أو إعطاء إظهار عملية معينة إما تنفذ مباشرة عن طريق شخص (معلم أو طالب) أو بشكل غير مباشر عن طريق تشغيل الأشياء.

كان الهدف من المظاهرة أيضاً تقديم أمثلة يجب اتباعها حتى يتمكن الطلاب من التقليد بشكل صحيح من خلال ما تم إثباته. وقد تم شرح ذلك في القرآن من الرسالة آيات القيمة ١٧-١٨ والتي تنص على ما يلي :

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ۖ فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ

معناه : على المعالين تجمعه كاميلاً (على صدرك) و (بجعلك ذكية) تقرأه. إذا انتهينا من قراءته، فاتبع القراءة.^{١٩}

^{١٦} Tasim Tahrim, dkk, "pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia", Aceh, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١, hal. ٩٣-٩٤

^{١٧} Armai Arief, "Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam", Ciputat Press, Ciputat, ٢٠٠٢, hal. ١٩٠

^{١٨} Zakiyah Dradjat, "Metodologi Pengajaran Agama Islam", Bumi Aksara, Jakarta, ١٩٩٦, hal. ١٤٤

^{١٩} Zakiyah Dradjat, "Metodologi Pengajaran Agama Islam", Bumi Aksara, Jakarta, ١٩٩٦, hal. ١٤٤

٣. مزايا و عيوب طريقة المظاهرة

- كل التعلم له مزاياه و عيوبه. مزايا طريقة المظاهرة هي كما يلي :
- (أ) يمكن أن تحفز الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطا في اتباع عملية التعلم
- (ب) يمكن أن تساعد الطلبة على تذكر طويل عن المواد المسافر التي تم تسليمها، لأن الطلبة لا تسمع فقط، ولكن أيضا نرى حتى ممارسة ذلك مباشرة
- (ج) يمكن أن تركز خدمات الطلبة على الموضوع في وقت قصير نسبيا
- (د) يمكن أن تركز انتباه الطلبة
- (هـ) يمكن أن يزيد إلى حيرة الطلبة
- (و) يمكن أن تقلل من سوء الفهم لأن التدريس يصبح أكثر وضوحا
- (ز) يمكن الإجابة على جميع المشاكل التي تنشأ في أذهان كل طالب لأنها تشارك في دور بطريقة مباشرة.^{٢٠}

وفي الوقت نفسه ، فإن أوجه القصور في طريقة المظاهرة هي كما يلي :

- (أ) تحتاج إلى وقت كاف
- (ب) إذ هناك نقصان في وسائل الإعلام ، تصبح طريقة المظاهر أقل فعالية
- (ج) يتطلب إلى تكاليف كثيرة، خاصة لشراء الأدوات
- (د) يتطلب إلى جهد كبير
- (هـ) إذا كان الطلبة غير نشطين، تصبح طريقة المظاهرة غير فعالة.^{٢١}
- عند تطبيق طريقة المظاهرة يجب أن تكون حذرة ومعدلة للنصيحة الحالية ومعدلة لقدرة المعلم في التدريس. في هذه الحالة لا اختيار طريقة المظاهرة، يجب أن يكون هناك وسيلة في تطبيقه من دروس اللغة العربية.

هذه المزايا هي مقياس لفعالية المنفذ لإزالة الألعام بحيث إذا كان تنفيذ طريقة المظاهرة يمكن أن يحقق المزايا المذكورة أعلاه فإنه يمكن بالتأكيد تفسير أن التنفيذ الناجح

^{٢٠} Armai Arief, "Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam", Ciputat Press, Ciputat, ٢٠٠٢, hal. ١٩١

^{٢١} *Ibid*, hal. ١٩٢

لطريقة المظاهرة يمكن أن يصل إلى درجة جيدة، والعكس إذا تبين أن طريقة المظاهرة لا يمكن أن تحقق إلى درجة جيدة، فمن الواضح أن طريقة المظاهرة لم تعمل بفعالية.

كما يدل على وجوب اتباع طريقة المظاهرة إلى أقصى حد حتى يمكن الحصول على النقاط الزائدة لطريقة المظاهرة من قبل كل طالب يتبعه. يمكن التغلب على نقاط الضعف في طريقة المظاهرة بما يلي:

(أ) الخطوة الأولى هي أن التحضير لا يجوز أن يكون عند بداية طريقة المظاهرة، بل يجب أن تتم الاستعدادات قبل التدريس حتى لا تقضي الاستعدادات التي يتم تنفيذها ساعات الدروس التي يتم تنفيذها

(ب) يتم تعيين الطلبة الذين سيقومون بالمظاهرات مسبقًا ويتم البحث عنهم من قبل طلبة آخرين أكثر نضجًا بحيث يمكن محاكاة نتائج المظاهرة من قبل طلبة آخرين. يجب أن تكون مزايا وعيوب طريقة المظاهرة هي الاعتبار الرئيسي من قبل المعلم الذي سيطبق طريقة المظاهرة بحيث يمكن التغلب على نقاط الضعف وستعمل طريقة المظاهرة بفعالية.

٤. الخطوات و تطبيق طريقة المظاهرة

الخطوات التي يمكن تطبيقها في طريقة المظاهرة في تعلم مهارة الكلام (الحوار)

هي كما يلي :

- (أ) يشرح المعلم المادة المتعلقة بالمحادثة التي سيتم وصفها
- (ب) يمارس المعلم كيفية التحدث عن المحادثة، و الطلبة يهتمون إلى المعلم
- (ج) يعطي المعلم الفرصة للطلبة لممارسة كيفية التحدث باللغة العربية مع أصحابهم وفقًا لما مارسه المعلم
- (د) تجنب التوتر، لذلك يجب على المعلم خلق جو متناغم
- (هـ) يقدم المعلم استنتاجات عن نتائج تحسين الطلبة حول قراءة الحوار باستخدام اللغة العربية التي تمت مناقشتها.

يجب أن ينتبه تطبيق طريقة المظاهرة إلى نوع المادة التي سيتم تفريقها بحيث يكون المثبت مناسبًا ويمكن أن يتقنه الطلبة بشكل جيد. يمكن حلق طريقة المظاهرة في تنفيذها،

من بين أمور أخرى، من خلال نقل مواد تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال تنعيم الذي يستخدمه الطلبة في قراءة اللغة العربية وطلاقة الطلبة في النطق باللغة العربية.

وبحسب طيار يوسف وسيف الأنور أن طريقة المظاهرة تستعمل إذا :

(أ) تهدف إلى توفير بعض المعلومات أو المهارات للطلبة

(ب) لتسهيل فهم التفسيرات بسهولة، لأن استخدام اللغة في التعلم له قيود

(ج) ليتعد عن اللفظية في التعليم.

(د) للبحث عن الحقائق أو الأشياء بعناية.^{٢٢}

وبالتالي يمكن فهم أن طريقة المظاهرة يتم تطبيقها على المواد التي تحتاج إلى تفسير تشغيلي بحيث لا يفهم الطلبة شفهيًا فحسب، بل لديهم تصورات تشغيلية ويكونون قادرين على تطبيقها على المحادثات في اللغة العربية القادمة.

وفقا لزيكية دارادجات أن مظاهرة جيدة تتطلب إعدادا دقيقا. يعتمد مدى تنفيذ التحضير على التجربة التي تم إجراؤها ويعتمد أيضًا على نوع أو شكل المظاهرة ما تم تنفيذه.^{٢٣}

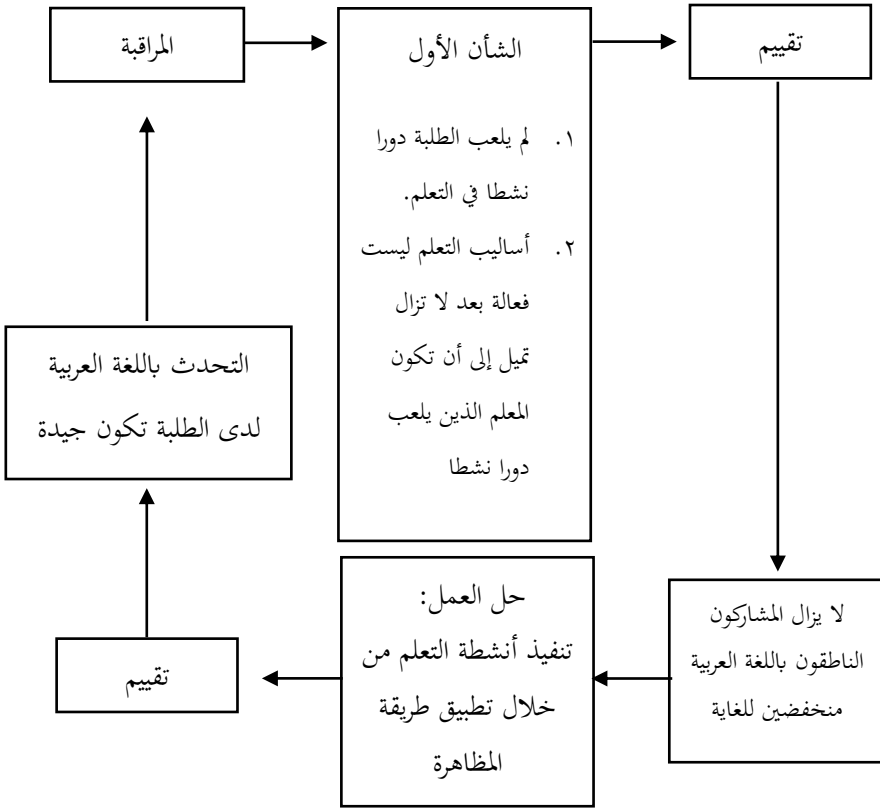
ج. إطار الفكري

بناء على خلفية المشكلة ودراسة النظرية التي تقول أن عملية تعلم اللغة العربية في الطلبة الفصل السادس في المدرسة الإبتدئية الحكومية ١٠ بندر لامبونج لا تزال لا تسير على ما يرام. وقد استخدم المعلم عدة طرق في تنفيذ عملية التعلم ولكنه لم يتعرض بفعالية لقلة تحفيز الطلبة والخلفيات التعليمية المتنوعة. يلعب المعلم كثير من الأحيان دورًا نشطًا في الفصل عند تقديم المواد وتسبب الطلبة سلبيين ويشعرون بالملل لحضور الدروس التي يقدمها المعلم. لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السادس خاصة في مهارة الكلام لا يزالون منخفضين ومتعرضين بشكل لأنهم لم يستحقوا الشجاعة في التحدث، إلى جانب ذلك، نادرا ما يطرح الطلبة أسئلة لأن معظمهم لا يفهمون. ولذلك، يحتاج إلى حل المشكلة أي المعلم يجب أن يكون قادر على خلق جو التعلم الجيد من خلال تركيز

^{٢٢} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, "Metodologi Pengajaran Agama dan Pendidikan Agama Islam", Rajawali Press, Jakarta, ١٩٩٦, hal. ٥٠

^{٢٣} Zakiyah Daradjat, *Op. Cit.*, hal. ١٤٥

مختلف نماذج التعلم التي تركز الطلبة. نشاط الطلبة في التعلم هو شيء يحتاج إلى الاهتمام حتى يتمكنوا الطلبة على جمع معارفهم الخاصة، في حين أن المعلم يعمل فقط كمسهل. معالجة هذا الوضع، واحدة من الجهود المستخدمة في التعلم هو تطبيق أساليب المظاهرة التي تؤكد الطلبة أن تكون نشطة في الفصل في مهارة الكلام. كحل بديل لهذه المشكلة باستخدام طريقة المظاهرة. من خلال أساليب الابتكار في التعلم من المتوقع أن تحسن مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة. سيبدو إطار العقل عند وصفه كالصورة التالية :



صورة ١، ٢ إطار الفكري

٥. فرضية العمل

بناء على صياغة مشكلة تم العثور عليها سابقا، فإن فرضية الإجراء الذي يجب اتخاذه في هذا الإجراء البحث هو تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الإبتدئية الحكومية ١٠ بندر لامبونج



المراجع

Anwar Syaiful dan Yusuf Tayar, ١٩٩٦, *Metodologi Pengajaran Agama dan Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Rajawali Press

Arief Ahmad, ٢٠٠٢, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, Ciputat, Ciputat Press

Arikunto Suharsimi, dkk, ٢٠١٥, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, PT. Bumi Aksara

Drajat Zakiyah, ١٩٩٦, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Bumi Aksara

Hermawan Asep, ٢٠١٣, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya

Hendri Muspika, ٢٠١٧, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Komunikatif*, Jurnal Kependidikan Islam ٣

Khotijah, Walfajri dan Fajrin, ٢٠٢١, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Jurnal Lisanuna dan Pembelajarannya

Mahyudi Erta dan Fachrurrozi Aziz, ٢٠١١, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, CV. Pustaka Cendikia Utama

Mumu Jeinne, Tanujaya Benidiktus, ٢٠١٦, *Penelitian Tindakan Kelas : Panduan Belajar, Mengajar dan Meneliti*, Yogyakarta, Media Akademi

Nimah Mamlautul dan Rosyidi Wahab Abd, ٢٠١٢, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Maliki Press

Saepudin, ٢٠١٢, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab : Teori Dan Aplikasi*, Yogyakarta, Trust Media Publishing

Siregar Adawiyah Rabiatul, ٢٠٢١, *Keterampilan Berbicara*, Sumatera Barat, Yayasan Cendikia Pendidikan Islam

Tahrim Tasim, dkk, ٢٠٢١, *Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Aceh, Yayasan Penerbit Muhammadiyah Zaini

Winarni Widi Endang, ٢٠١٨, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan R&D*, Jakarta, Bumi Aksara

Zulhanan, ٢٠١٤, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada





A. Profil Madrasah

١. Sejarah MIN ١٠ Bandar Lampung
 Berdasarkan Undang-Undang Dasar ١٩٤٥ mengamanatkan upaya untuk mencerdaskan bangsa, serta agar Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan dan untuk mewujudkan pembangunan di Bidang Pendidikan di perlukan peningkatan dan penyempurnaan dalam pembangunan Ilmu Pengetahuan, Pendidikan Tinggi, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Kuasa dengan berdasarkan Berita Acara penyerahan tanah/bangunan tepatnya pada hari Jum'at tanggal ٠٨ Maret ١٩٩٦ Nomor : K/Mh.١/٢/٥/KS.٠١.١.٣٤٧/١٩٩٦. Bapak Hi. M. Yusuf selaku tokoh masyarakat menyerahkan tanah/bangunan untuk keperluan Madrasah yang bangunan tersebut berdiri tahun ١٩٧٢ kepada Bp. Hi. Sarbini HS selaku pimpinan Madrasah pada saat itu.
 Pada tanggal ١١ Maret ١٩٩٦ Pimpinan MIN Filial Kota Baru mengusulkan pembukaan dan Penegerian Sejak pada tahun ١٩٩٩/٢٠٠٠ Status MIN Filial Kota Baru telah berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN Kota Baru), berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Tentang Perubahan Nama Madrasah Tanggal ١٧ September ٢٠١٤ Menjadi MIN ١٠ Bandar Lampung , dalam kepemimpinan :
 ١٩٧٢-١٩٩٥ oleh Bp. M. Thohir
 ١٩٩٥-١٩٩٨ oleh Bp. Hi. Sarbini
 ١٩٩٨-٢٠٠٢ oleh Bp. Thohiri
 ٢٠٠٣-٢٠٠٥ oleh Bp. Anwar Salam, A.Ma
 ٢٠٠٥-٢٠٠٩ oleh Ibu. Mastika, S.Pd.I
 ٢٠٠٩-٢٠١٤ oleh Ibu. Dra. Hj. Wiwin Sriani, M.Pd.I
 ٢٠١٤-٢٠١٨ oleh Bp. Suntari, S.Ag
 ٢٠١٨-٢٠٢١ oleh Ibu Hj. Salmah, S.Pd.I., MM.Pd
 ٢٠٢١-٢٠٢٢ oleh Ibu Plt. Cik Marduaya, M.Pd.I
 ٢٠٢٢-٢٠٢٣ oleh Ibu Plt. Cik Nayu, S.Ag
 ٢٠٢٣-sekarang oleh Bp. H. Imam Asrofi, A.C.M.Pd.

2. Visi dan Misi Madrasah

a. Visi Madrasah

Visi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Bandar Lampung
“Unggul, Berkualitas dan BerAkhlak Karimah”

b. Misi Madrasah

Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Bandar Lampung :

1. Meningkatkan warga Madrasah menjadi manusia yang taat ajaran agama Islam
2. Mewujudkan warga Madrasah yang berakhlak mulia
3. Mengembangkan potensi dalam bidang ilmu pengetahuan
4. Meningkatkan kualitas pembelajaran
5. Meningkatkan prestasi dalam bidang olahraga dan seni
6. Mengembangkan Madrasah yang berwawasan Global
7. Membentuk manusia yang siap bersaing di era globalisasi
8. Meningkatkan pelayanan yang optimal

3. Letak Geografis

MIN 10 Bandar Lampung merupakan salah satu sekolah negeri di Provinsi Lampung yang secara geografis terletak di tengah kota Bandar Lampung, tepatnya di Jl. Putri Balau Gg. Abu Bakar, Kelurahan Tanjung Baru, Kecamatan Kedamaian, Kota Bandar Lampung. Di wilayah ini banyak terdapat sarana pelayanan publik, tempat tinggal. Demikian juga sarana dan prasarana sangat memadai mulai dari masjid, sekolah, perkantoran. Sehingga adanya sekolah di wilayah Bandar Lampung sangat membantu masyarakat untuk memenuhi kebutuhan di bidang pendidikan.

Status bangunan / Tanah :

- a. Status : Milik Sendiri

γ.

- b. Letak Geografis : Titik Koordinat $-0. \xi \nu . \xi 0 \gamma ,$
 $\nu . 0 . \nu \gamma \wedge \gamma \xi \xi \nu \gamma$
- c. Luas Tanah : $\nu . \nu . M^2$
- d. Luas Bangunan : $\wedge \wedge \wedge M^2$
- e. Luas Lapangan : $\gamma . 0 . M^2$
- f. Luas Halaman : $\xi \nu \nu M^2$

ξ. Nama Guru berdasarkan Status Pegawai, Pendidikan Dan Sertifikasi

No	Nama	L / P	Pendidikan Terakhir	Status Pegawai	Sertifikasi
1	Cik Marduaya, M.Pd.I	P	S ν	PNS	Guru Kelas
2	Dra. Hj. Permaisari	P	S ν	PNS	Guru Kelas
3	Herawati, S.Pd.I	P	S ν	PNS	Guru Kelas
4	Elfina, S.Pd.I	P	S ν	PNS	Guru Fiqih
5	Nur Kismiyati, S.Pd.I	P	S ν	PNS	Guru Kelas
6	Cik Nayu, S.Ag	P	S ν	PNS	Guru Bahasa Arab
7	Meliyana	P	S ν	PNS	Guru Akidah Akhlak
8	Emiyati, S.Pd.I	P	S ν	PNS	Guru Kelas
9	Imelda, M.Pd.I	P	S ν	PNS	Belum Sertifikasi
10	Suwaibah, S.Pd.I	P	S ν	PNS	Guru Kelas
11	Siti Masriah, S.Pd.I	P	S ν	PNS	Guru Kelas
12	Rosdiana, S.Pd.I	P	S ν	PNS	Belum Sertifikasi
13	Umijanah,	P	S ν	PNS	Guru Al-

	S.Pd.I				Qur'an Hadist
١٤	Azmin. AM, S.Ag	L	S ¹	PNS	Guru Penjaskes
١٥	Hari Mulyati, S.Pd.I	P	S ¹	PNS	Guru Kelas
١٦	Siti Saodah, S.Pd.I	P	S ¹	PNS	Guru Kelas
١٧	Masriyah, S.Ag	P	S ¹	PNS	Guru Fiqih
١٨	M. Yusup, S.Pd.I	L	S ¹	PNS	Guru Kelas
١٩	Siti Khoiriyah, S.Pd.I	P	S ¹	PNS	-
٢٠	Istiqlaliyah, S.Pd.I	P	S ¹	PNS	Guru Fiqih
٢١	M. Zainur Rahman, S.TH	L	S ¹	PNS	Belum Sertifikasi
٢٢	Nadia Yolanda, S.Pd	P	S ¹	PNS	Belum Sertifikasi
٢٣	Melrisda Perdana Sari, S.Pd	P	S ¹	PNS	Belum Sertifikasi
٢٤	Nanang Avandi, S.Pd	L	S ¹	PNS	Belum Sertifikasi
٢٥	M. Yoga Wasono, S.Pd	L	S ¹	PNS	Belum Sertifikasi
٢٦	Siti Anisa, S.Pd	P	S ¹	PNS	Belum Sertifikasi
٢٧	Rusnawati, S.Ag	P	S ¹	PNS	Belum Sertifikasi
٢٨	Trisnawati, S.Ag	P	S ¹	PNS	Belum Sertifikasi
٢٩	Devi Novita, S.Pd	P	S ¹	Non PNS	Guru Bahasa Lampung

٣٠	Retno Alfido, S.Pd.I	L	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٣١	Tri Lestari, S.Ag	P	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٣٢	Sugiyem, S.Pd.I	P	S ¹	Non PNS	Guru Keterampilan
٣٣	Adi Saputro, A.Md	L	D ²	Non PNS	Belum Sertifikasi
٣٤	Dhiyauddin, S.Pd.I	L	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٣٥	Masroham, S.Pd	P	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٣٦	Ridho Hikma ZT, S.Pd	P	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٣٧	Anisa Lestari, S.Kom	P	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٣٨	Erliyana, S.Pd	P	S ¹	Non PNS	Guru Penjaskes
٣٩	Meta Ahyani, S.Pd	P	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٤٠	Selly Aulia, S.Pd	P	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٤١	Mayka Prihartini, S.Pd.I	P	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٤٢	Umi Salamah, S.Pd.I	P	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٤٣	Sidik, S.Pd.I	L	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٤٤	Anita Sari, S.Pd.I	P	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi

٤٥	Elyanah, S.Pd	P	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٤٦	Mirza Joni	L	SMA	Non PNS	Belum Sertifikasi
٤٧	Mushollin, S.Ag	L	S ¹	Non PNS	Belum Sertifikasi
٤٨	Hasanudin	L	SMA	Non PNS	Belum Sertifikasi

٥. Data Jumlah Siswa dari Tahun ٢٠١٦ s.d ٢٠٢٢

No	Tahun ٢٠١٧		Tahun ٢٠١٨		Tahun ٢٠١٩		Tahun ٢٠٢٠		Tahun ٢٠٢١		Tahun ٢٠٢٢	
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
	٤٣	٣٥	٤٣	٣٧	٤٧	٣٩	٤٧	٤٠	٤٤	٣٩	٤٣	٣٩
	٥	٢	٨	١	٢	٤	١	١	٣	٤	١	٢

٦. Nama-nama Siswa Kelas VI Tahun Ajaran ٢٠٢٣/٢٠٢٤

No	Nama	Jenis Kelamin
١	Afifah Afra Khumairo	P
٢	Afwa	P
٣	Ahmad Azam Syaddad	L
٤	Ahmad Luqmanul Hakim	L
٥	Ahmad Maulana Yusuf	L
٦	Ahmad Ukasyah Al Farhan	L
٧	Al Hadid Putra Hidayah	L
٨	Almira Helcia Alviena	P

٩	Anisa Dwi Cahya	P
١٠	Ardianto	L
١١	Aretha Griselda Herlambang	P
١٢	Arrafi Agung Abdul Mannan	L
١٣	Aulia Naurah Yumna Ramadhani	P
١٤	Aurelia Sandika Putri	P
١٥	Azzeril Alamsyah	L
١٦	Cia Amelia Anzala	P
١٧	Danish Ruzain	L
١٨	Devano Kesya Dwi Al Faris	L
١٩	Dwi Aulia Fury	P
٢٠	Fatah Nur Habib	L
٢١	Fiqry Al Fariz	L
٢٢	Luthfiah Anam	P
٢٣	M. Hafidz Saputra	L
٢٤	M. Harith Anas Fathi	L
٢٥	Meinanda Haura	P
٢٦	Meylani Larasati	P
٢٧	Mozan Akbar	L
٢٨	M. Ocxavier	L
٢٩	M. Rafi	L

30	M. Rangga Saputra	L
31	Nuruh Ahwat	P
32	Raditya Versi Pratama	L
33	Rahma Naila Zuhdiyah	P
34	Sabrina Okta Zhafira	P
35	Syakira Ghina Faliha	P
36	Syarifah Rizka Aulya	P

7. Kondisi intern dan ekstern MIN 10 Bandar Lampung

- Kondisi intern

MIN 10 Bandar Lampung adalah Madrasah yang sedang berkembang, madrasah ini merupakan salah satu madrasah yang memiliki banyak murid di daerah kota Bandar Lampung. Biasanya setiap pagi pukul 07.00 WIB semua siswa melakukan sholat dhuha secara berjama'ah di lapangan sekolah, kemudian setelah selesai berjama'ah siswa kembali ke kelas pada jam 07.30 WIB dilanjutkan membaca do'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.

- Kondisi ekstern MIN 10 Bandar Lampung

Dari sekian banyak ekskul di MIN 10 Bandar Lampung hampir semua cabang memiliki prestasi yang baik. Diantaranya Pramuka, Karate, Futsal, Drum Band, Sepak bola dan lain-lain. Tentunya telah banyak menyumbangkan prestasi yang membanggakan bagi madrasah.

B. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : MIN ١٠ Bandar Lampung
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VI/Ganjil
 Materi Pokok : الساعة) المفردات و الحوار
 Pertemuan Ke- : ١
 Alokasi Waktu : ٢x٣٥ menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI ١ (Sikap Spiritual)	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K٢ (Sikap Sosial)	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
K٣ (Pengetahuan)	Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
K٤ (Keterampilan)	Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

	mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
--	--

B. Kompetensi Dasar (KD)

- ١.١ Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema : الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang jam (waktu).

C. Tujuan Pembelajaran

١. Siswa mampu memahami konsep waktu dalam bahasa arab seperti jam dan menit dalam bahasa arab.
٢. Siswa mampu menyebutkan dan membedakan antar jam dan menit dalam bahasa arab.
٣. Siswa mampu membaca dan memahami teks yang berisi informasi tentang waktu dalam bahasa arab.

D. Metode Pembelajaran

Metode : tanya jawab, diskusi dan demonstrasi

E. Media Pembelajaran

Media : Lembar Kerja (siswa dan guru),
Lembar penilaian

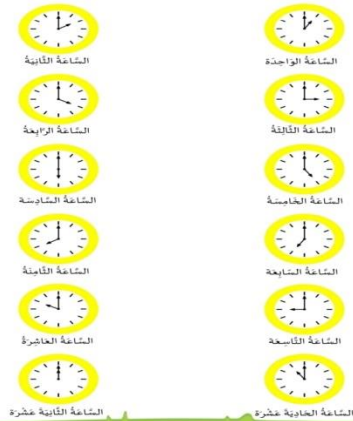
Alat/Bahan : Worksheet atau Lembar kerja
(siswa), Lembar Penilaian

F. Sumber Belajar

Buku siswa **BAHASA ARAB MI** Kelas VI, Cetakan Ke-
١ tahun ٢٠٢٠ Hak Cipta Kemenag RI

G. Materi Pembelajaran

١. Mufrodat/Kosakata (المفردات)



٢. Percakapan/Khiwar (الحوار)



Sumber: Gambar koleksi pribadi

الجوار: بين عثمان و علي وقاطمة

عثمان : السلام عليكم
 علي : وعليكم السلام ورحمة الله
 عثمان : كيف حالك يا علي؟
 علي : الحمد لله، بخير وعافية، شكرًا.
 عثمان : كم الساعة الآن يا عثمان؟
 علي : الآن، الساعة الخامسة.
 عثمان : يا علي، هذه قاطمة، هي تلعب كرة السلة.
 علي : السلام عليكم يا قاطمة
 قاطمة : وعليكم السلام ورحمة الله، يا علي، في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟
 علي : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة تمامًا، وأنت؟
 قاطمة : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف.
 عثمان : إذن، ينتك فرمت من هنا؟
 قاطمة : نعم، بنهي فرمت، يا عثمان، هل تذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة أيضًا؟
 عثمان : لا، أنا أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف.
 قاطمة : بنهي تعبت عن المدرسة.
 عثمان : في أي ساعة تقوم من النوم؟
 علي : أقوم من النوم في الساعة الرابعة، وأنت يا علي؟
 عثمان : أنا أقوم من النوم في الساعة الثالثة، وأتوسلاً لصلاة التهجيد.
 قاطمة : ثم أذاكرُ المؤمن.
 عثمان : انتعنا تلميذان نضيفان.
 قاطمة : أنظر إلى الساعة، الآن الساعة العاشرة، هنا ندخل في الفصل!
 عثمان و علي : حسنًا، إلى اللقاء.
 قاطمة : مع السلامة.











H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap pelaksanaan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> ١. Guru menyiapkan segala hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran (alat-alat pendukung, dan lain-lain). ٢. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam. 	

Awal	<ol style="list-style-type: none"> ٣. Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran. ٤. Guru menanyakan kabar siswa, kemudian menanyakan daftar hadir siswa. ٥. Guru melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya. ٦. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan. 	١٠ menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> ١. Guru memberikan perhatian besar dalam konteks penyajian materi dengan menggunakan metode demonstrasi. ٢. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari menggunakan buku pelajaran bahasa arab. ٣. Guru menjelaskan materi yang telah disampaikan kepada siswa, kemudian siswa menyimak dengan disiplin. ٤. Guru meminta siswa untuk membaca seperti kosakata dan khiwar dalam bahasa arab secara mandiri. ٥. Guru membimbing siswa untuk membaca kosakata dan khiwar secara bergantian, dan memberikan pembenaran kepada siswa yang masih kurang tepat bacaannya. ٦. Guru meminta siswa mencari pasangan yang akan dijadikan lawan berbicara di depan teman- 	٥٥ menit

	<p>temannya.</p> <p>7. Guru memberikan penilaian langsung kepada siswa.</p> <p>8. Guru mengulang materi dan menjelaskannya secara singkat, kemudian memberikan beberapa bimbingan khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pengucapannya.</p> <p>9. Guru memberikan siswa kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum mengerti.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru memberikan kesimpulan tentang materi hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa dan akan dinilai di pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dikelas dengan mengucapkan salam</p>	<p>10 menit</p>

I. Evaluasi (Penilaian)

	<input type="checkbox"/>	■	١. الساعة الثالثة والرّبع
	<input type="checkbox"/>	■	٢. الساعة الواحدة والرّبع
	<input type="checkbox"/>	■	٣. الساعة الثانية لثلاثا
	<input type="checkbox"/>	■	٤. الساعة الثامنة الأربعة
	<input type="checkbox"/>	■	٥. الساعة الرابعة والرّبع
	<input type="checkbox"/>	■	٦. الساعة العاشرة عشرة
	<input type="checkbox"/>	■	٧. الساعة العاشرة لثلاثا
	<input type="checkbox"/>	■	٨. الساعة الثالثة والنصف
	<input type="checkbox"/>	■	٩. الساعة الواحدة والنصف
	<input type="checkbox"/>	■	١٠. الساعة الثانية لثلاثا

Bandar Lampung, Agustus ٢٠٢٢

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Cik Nayu S.Ag

Imam Hafifuddin

Mengetahui,
Kepala MIN ١٠ Bandar Lampung

H.Imam Asrofi A.C, M.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah : MIN ۱۰ Bandar Lampung
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VI/Ganjil
 Materi Pokok : الساعة (القرءاءة)
 Pertemuan Ke- : ۲
 Alokasi Waktu : ۲x۳۵ menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI ۱ (Sikap Spiritual)	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K۲ (Sikap Sosial)	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
K۳ (Pengetahuan)	Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
K۴ (Keterampilan)	Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

	mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
--	---

B. Kompetensi Dasar (KD)

- ١.٢ Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الساعة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع و فعل الامر

C. Tujuan Pembelajaran

١. Siswa mampu melafalkan teks bacaan tentang الساعة
٢. Siswa mampu mengidentifikasi dari teks yang dibaca tentang الساعة
٣. Siswa mampu menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang الساعة

D. Metode Pembelajaran

Metode : tanya jawab, diskusi dan demonstrasi

E. Media Pembelajaran

Media : Lembar Kerja (siswa dan guru),

Lembar penilaian

Alat/Bahan : Worksheet atau Lembar kerja

(siswa), Lembar Penilaian

F. Sumber Belajar

Buku siswa **BAHASA ARAB MI** Kelas VI, Cetakan Ke-

١ tahun ٢٠٢٠ Hak Cipta Kemenag RI

G. Materi Pembelajaran

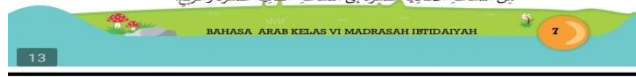


١- إنسى صالِح، أنا تلميذة في المدرسة الابتدائية،
أزورن في الصفِّ السادس. أنا أذهب إلى المدرسة
في الساعة السادسة تماماً، وأدخلُ الفصل في الساعة
السابعة تماماً، وأقرأ القرآن في الساعة السابعة والرُّبع.
واتعلَّم اللغة العربيَّة في الغُطل في الساعة السابعة و النِّصْف.
أنا أعبث كرة القدم في وقت الإستراحة في الساعة
الثَّامِنة والرُّبع ثم أشتري الحلوى والمشروبات في الساعة
الثَّامِنة والنِّصْف.

أصلي الطُّهْر في مسجد المدرسة جماعة في الساعة الثَّامِنة عشرة والرُّبع، ثم
أرجع إلى الفِيت في الساعة الواحدة، وأصلي العَصْر في الساعة الثَّالِثَة
والرُّبع مساءً، أذهب إلى المسجد لأداء صلاة المغرب في الساعة السادسة.



ب- إنسى كريمة، أنا تلميذة جديدة من مدينة مالنج،
بيتي قريب من المدرسة. أذهب إلى المدرسة في الساعة
السادسة والرُّبع مشياً على الأقدام.
أتعلَّم اللغة العربيَّة في الساعة السابعة، وأتعلَّم علم
الحِساب مع زملائي في الساعة الثَّامِنة.
في الساعة العاشرة أتعلَّم الجغرافيا، ثم أتعلَّم الفقه
من الساعة الحادية عشرة إلى الساعة الثَّامِنة عشرة والرُّبع.



أقولُ وأصلي الطُّهْر في مسجد المدرسة جماعة في الساعة الثَّامِنة عشرة
والنِّصْف، ثم أرجع من المدرسة في الساعة الواحدة والنِّصْف.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap pelaksanaan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> ١. Guru menyiapkan segala hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran (alat-alat pendukung, dan lain-lain). ٢. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam. ٣. Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran. ٤. Guru menanyakan kabar siswa, kemudian menanyakan daftar hadir siswa. ٥. Guru melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya. 	١٠ menit

	<ol style="list-style-type: none"> ٦. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> ١. Guru memberikan perhatian besar dalam konteks penyajian materi dengan menggunakan metode demonstrasi. ٢. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari menggunakan buku pelajaran bahasa arab. ٣. Guru menjelaskan materi yang telah disampaikan kepada siswa, kemudian siswa menyimak dengan disiplin. ٤. Guru meminta siswa untuk membaca cerita dari teks dibuku dalam bahasa arab secara mandiri. ٥. Guru membimbing siswa untuk membaca cerita dalam bahasa arab secara bergantian, dan memberikan pbenaran kepada siswa yang masih kurang tepat bacaannya. ٦. Guru memberikan penilaian langsung kepada siswa. ٧. Guru mengulang materi dan menjelaskannya secara singkat, kemudian memberikan beberapa bimbingan khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pengucapannya. ٨. Guru memberikan siswa kesempatan untuk menanyakan tentang 	٥٥ menit

	materi yang belum mengerti.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> ١. Guru memberikan kesimpulan tentang materi hari ini. ٢. Guru memberikan tugas kepada siswa dan akan dinilai di pertemuan selanjutnya. ٣. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya. ٤. Guru mengakhiri pembelajaran dikelas dengan mengucapkan salam. 	٥ menit

I. Evaluasi (Penilaian)

ج- أجب عن الأسئلة التالية كما في النص السابق
 ١- في أي ساعة يذهب صالح إلى المدرسة ؟
 ٢- في أي ساعة يتعلم صالح اللغة العربية في المعمل ؟
 ٣- في أي ساعة يقرأ صالح القرآن ؟
 ٤- في أي ساعة يرجع صالح من المدرسة ؟
 ٥- هل يصلي صالح المغرب في مسجد المدرسة جماعة في الساعة الثانية عشرة والرّبع ؟

الرقم	الجواب
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

Bandar Lampung, Agustus ٢٠٢٣

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Cik Nayu S.Ag

Imam Hafifuddin

Mengetahui,

Kepala MIN ١٠ Bandar Lampung

H.Imam Asrofi A.C, M.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah : MIN ١٠ Bandar Lampung
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VI/Ganjil
 Materi Pokok : أحب اللغة العربية (المفردات و الحوار)
 Pertemuan Ke- : ٣
 Alokasi Waktu : ٢x٣٥ menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI ١ (Sikap Spiritual)	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K٢ (Sikap Sosial)	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
K٣ (Pengetahuan)	Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
K٤ (Keterampilan)	Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- ١.٣ Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema : أحب اللغة العربية yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa arab.

C. Tujuan Pembelajaran

١. Siswa mampu menyebutkan makna kata/ makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema : أحب اللغة العربية
٢. Siswa mampu menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan bahasa arab.

D. Metode Pembelajaran

Metode : tanya jawab, diskusi dan demonstrasi

E. Media Pembelajaran

Media : Lembar Kerja (siswa dan guru),
Lembar penilaian
Alat/Bahan : Worksheet atau Lembar kerja
(siswa), Lembar Penilaian

F. Sumber Belajar

Buku siswa **BAHASA ARAB MI** Kelas VI, Cetakan Ke-
١ tahun ٢٠٢٠ Hak Cipta Kemenag RI

G. Materi Pembelajaran

١. Mufrodat/kosakata



٢. Khiwar/Percakapan

الأستاذ : السّلام عليكم ورحمة الله
 فَرَحانٌ : و عليكم السّلام ورحمة الله وبركاته
 الأستاذ : أيّ يوم هذا؟
 فَرَحانٌ : اليوم يوم الثلاثاء، يا أستاذ.
 الأستاذ : هل تتعلّم اللّغة العربيّة في مثل هذا الوقت ؟
 فَرَحانٌ : لا، في هذا الوقت تتعلّم علم الفقه
 الأستاذ : متى تتعلّم اللّغة العربيّة ؟
 فَرَحانٌ : في السّاعة العاشرة الأربعا يا أستاذ
 الأستاذ : حسنًا، هبّا نتعلّم علم الفقه
 عزيزةٌ : يا أستاذ، أريد أن أقرأ عن الحج
 الأستاذ : تفضّلي يا عزيزة، إقرئي بصوت مرتفع !
 عزيزةٌ : شكرًا يا أستاذ
 الأستاذ : حسنًا، سأشرحُ هذا الدّرس، استمعوا أيّها التّلاميذ !



التّلاميذ : طبعًا يا أستاذ، نحن نستمع إلى هذا الدّرس باهتمام.
 عزيزةٌ : يا أستاذ، قد انتهى وقتُ درس الفقه، هبّا ندرس اللّغة العربيّة
 فَرَحانٌ : أجب اللّغة العربيّة حُبًا شديدًا
 عزيزةٌ : أجب اللّغة العربيّة جدًّا
 الأستاذ : أحسننّما، ماذا تُريدان من تعلّم اللّغة العربيّة ؟
 فَرَحانٌ : أريد أن أكون جيّدًا في قراءة القرآن وفهمه
 عزيزةٌ : أريد أن أخصّص في الصّلاة جيّن أهمّ أذكار الصّلاة بالعربيّة
 الأستاذ : سبحان الله، أحسننّما، من يُريد أن يذهب إلى مكّة المكرمة ؟
 فَرَحانٌ : أنا يا أستاذ، أريد أن أذهب إلى مكّة المكرمة للحجّ والعمرّة
 عزيزةٌ : أنا يا أستاذ، أريد أن أتعلم القرآن والحديث هناك
 الأستاذ : الحمد لله، أنتمّا تلميذان ذكيّان وماهيران

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap pelaksanaan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan segala hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran (alat-alat pendukung, dan lain-lain). 2. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam. 3. Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran. 4. Guru menanyakan kabar siswa, kemudian menanyakan daftar hadir siswa. 5. Guru melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan perhatian besar dalam konteks penyajian materi dengan menggunakan metode demonstrasi. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari menggunakan buku pelajaran bahasa arab. 3. Guru menjelaskan materi yang telah disampaikan kepada siswa, kemudian siswa menyimak dengan disiplin. 4. Guru meminta siswa untuk membaca seperti kosakata dan khiwar dalam bahasa 	00 menit

	<p>arab secara mandiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> o. Guru membimbing siswa untuk membaca kosakata dan khiwar secara bergantian, dan memberikan pembenaran kepada siswa yang masih kurang tepat bacaannya. 7. Guru meminta siswa mencari pasangan yang akan dijadikan lawan berbicara di depan teman-temannya. 8. Guru memberikan penilaian langsung kepada siswa. 8. Guru mengulang materi dan menjelaskannya secara singkat, kemudian memberikan beberapa bimbingan khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pengucapannya. 9. Guru memberikan siswa kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum mengerti. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan tentang materi hari ini. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa dan akan dinilai di pertemuan selanjutnya. 3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dikelas dengan mengucapkan 	<p>o menit</p>

	salam	
--	-------	--

I. Evaluasi (Penilaian)

- | | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ■ | ١. أنا أقرأ كتاب اللغة العربية |
|  | ■ | ٢. أنا أكتب درس اللغة العربية |
|  | ■ | ٣. أنا أستمع إلى قراءة الأستاذ |
|  | ■ | ٤. أنا أجلس على الكرسي |
|  | ■ | ٥. أنا أقف أمام السبورة |
|  | ■ | ٦. أنا أكتب القصة |
|  | ■ | ٧. أنا أفتح الكتاب |
|  | ■ | ٨. أنا أكتب الكلمة على السبورة |
|  | ■ | ٩. أنا أخطو إلى زيف الخطب |
|  | ■ | ١٠. أنا أذهب إلى المدرسة |

Bandar Lampung, Agustus ٢٠٢٣

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Cik Nayu S.Ag

Imam Hafifuddin

Mengetahui,
Kepala MIN ١٠ Bandar Lampung

H.Imam Asrofi A.C, M.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah : MIN ١٠ Bandar Lampung
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VI/Ganjil
 Materi Pokok : (أحب اللغة العربية) القراءة
 Pertemuan Ke- : ٤
 Alokasi Waktu : ٢x٣٥ menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI ١ (Sikap Spiritual)	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K٢ (Sikap Sosial)	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
K٣ (Pengetahuan)	Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
K٤ (Keterampilan)	Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

	mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
--	---

B. Kompetensi Dasar (KD)

- ١.٤ Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema : أحب اللغة العربية yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa arab.

C. Tujuan Pembelajaran

١. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata yang sesuai dengan kaidah penulisan bahasa arab.
٢. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema dalam bahasa arab.
٣. Siswa mampu melengkapi kalimat dengan fakta yang terdapat dalam teks yang dibaca tentang أحب اللغة العربية

D. Metode Pembelajaran

Metode : tanya jawab, diskusi dan demonstrasi

E. Media Pembelajaran

Media : Lembar Kerja (siswa dan guru),
Lembar penilaian

Alat/Bahan : Worksheet atau Lembar kerja
(siswa), Lembar Penilaian

F. Sumber Belajar

Buku siswa **BAHASA ARAB MI** Kelas VI, Cetakan Ke-
١ tahun ٢٠٢٠ Hak Cipta Kemenag RI

G. Materi Pembelajaran

إِسْمِي أَحْمَدُ فَوْزِي، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ زُمْلَائِي فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا بِالذَّرَاجَةِ. مَدْرَسَتِي إِسْمُهَا "الْمَدْرَسَةُ



Sumber: Gambar koleksi pribadi

الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ" وَهِيَ فِي شَارِعِ بَانْدُونِج رَقْمِ سَبْعَةٍ. اتَّعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ بِسَعَادَةٍ.

أَدْخُلُ الْفَصْلَ مُبَكِّرًا وَأَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ أَمَامَ السُّبُورَةِ. أَفْتَحُ الْكِتَابَ وَ أَقْرَأُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كُلَّ صَبَاحٍ.

يَدْخُلُ الْأُسْتَاذُ الْفَصْلَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا

الْيَوْمَ يَشْرَحُ الْأُسْتَاذُ الدَّرْسَ الثَّانِي "أَحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ"

أَسْتَمِعُ إِلَى قِرَاءَةِ الْأُسْتَاذِ، وَأَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى الْكِرَاسَةِ. يَكْتُبُ عُثْمَانُ الْجُمْلَةَ عَلَى

السُّبُورَةِ، وَتَكْتُبُ عَائِشَةُ الْجُمْلَةَ عَلَى السُّبُورَةِ أَيْضًا. يَقُولُ الْأُسْتَاذُ:

"مَنْ يَرِيدُ أَنْ يَشْرَحَ هَذَا الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى؟" تَرْفَعُ خَدِيدَجَةُ يَدَهَا، ثُمَّ تَشْرَحُ كَمَا شَرَحَ الْأُسْتَاذُ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَيْسَ هُنَاكَ صُعُوبَةٌ فِي تَعَلُّمِ الْمَفْرَدَاتِ. نَحْنُ نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بِجِدِّ

وَمُنَابَرَةٍ. نَحْنُ نُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ حُبًّا كَبِيرًا.



H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap pelaksanaan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> ١. Guru menyiapkan segala hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran (alat-alat pendukung, dan lain-lain). ٢. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam. ٣. Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum memulai pembelajaran. 	١٠ menit

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Guru menanyakan kabar siswa, kemudian menanyakan daftar hadir siswa. 5. Guru melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan perhatian besar dalam konteks penyajian materi dengan menggunakan metode demonstrasi. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari menggunakan buku pelajaran bahasa arab. 3. Guru menjelaskan materi yang telah disampaikan kepada siswa, kemudian siswa menyimak dengan disiplin. 4. Guru meminta siswa untuk membaca seperti kosakata dan khiwar dalam bahasa arab secara mandiri. 5. Guru membimbing siswa untuk membaca kosakata dan khiwar secara bergantian, dan memberikan pembenaran kepada siswa yang masih kurang tepat bacaannya. 6. Guru meminta siswa untuk membacakan langsung cerita dari teks di depan teman yang lainnya. 7. Guru memberikan penilaian langsung kepada siswa. 8. Guru mengulang materi 	<p>50 menit</p>

	<p>dan menjelaskannya secara singkat, kemudian memberikan beberapa bimbingan khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pengucapannya.</p> <p>٩. Guru memberikan siswa kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum mengerti.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>١. Guru memberikan kesimpulan tentang materi hari ini.</p> <p>٢. Guru memberikan tugas kepada siswa dan akan dinilai di pertemuan selanjutnya.</p> <p>٣. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>٤. Guru mengakhiri pembelajaran dikelas dengan mengucapkan salam</p>	٥ menit

I. Evaluasi (Penilaian)

ب- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ كَمَا فِي النَّصِّ السَّابِقِ!

١. مَتَى يَذْهَبُ أَحْمَدُ فُوزِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
٢. مَعَ مَنْ يَذْهَبُ أَحْمَدُ فُوزِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
٣. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ أَحْمَدَ فُوزِي؟
٤. كَيْفَ يَذْهَبُ أَحْمَدُ فُوزِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
٥. مَنْ الَّتِي تَشْرَحُ الدَّرْسَ كَمَا شَرَحَ الْأُسْتَاذُ؟

C. Hasil Penilaian Siklus I

No	Nama	Pelafalan			Tata bahasa			Ketetapan kata dan kalimat				Kelancaran				Keberanian				Jumlah skor		Nilai	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	AFK	√					√			√				√					√			9	80
2	A		√					√		√				√					√			13	70
3	AA S			√			√			√				√					√			11	80
4	ALH		√				√			√				√					√			11	80
5	AMY		√				√			√				√					√			10	80
6	AU AF		√				√			√				√					√			12	70
7	AH PH		√				√			√				√					√			10	70
8	AH A		√				√			√				√					√			11	80
9	ADC		√				√			√				√					√			9	80
10	A		√				√			√				√					√			11	80
11	AGH		√				√			√				√					√			10	70
12	AA AM		√				√			√				√					√			10	80
13	AN YR		√				√			√				√					√			10	80
14	ASP	√					√			√				√					√			9	80
15	AA		√				√			√				√					√			8	80
16	CA A			√			√			√				√					√			10	70
17	DR		√				√			√				√					√			10	80
18	DK DA	√					√			√				√					√			10	80
19	DA F			√			√			√				√					√			11	80
20	FN H		√				√			√				√					√			8	80

3	AA S		√			√		√		√		√		√	16	80
5	AL H			√	√			√		√				√	16	80
0	AM Y		√			√		√		√				√	10	50
6	AU AF			√		√		√		√				√	18	90
7	AH PH		√			√		√		√				√	18	90
8	AH A			√		√		√		√				√	19	90
9	AD C		√			√		√		√				√	12	60
1	A			√		√		√		√				√	18	90
1	AG H			√		√		√		√				√	19	90
1	AA AM		√			√		√		√				√	17	80
1	AN YR			√		√		√		√				√	17	80
1	AS P		√			√		√		√				√	14	70
1	AA		√			√		√		√				√	12	60
1	CA A			√		√		√		√				√	18	90
1	DR		√			√		√		√				√	16	80
1	DK DA		√			√		√		√				√	17	80
1	DA F		√			√		√		√				√	16	80
1	FN H		√			√		√		√				√	14	70
1	FA F			√		√		√		√				√	16	80
1	LA		√			√		√		√				√	17	80
1	MH S			√		√		√		√				√	16	80
1	MH AF			√		√		√		√				√	18	90
1	MH		√			√		√		√				√	18	90
1	ML			√		√		√		√				√	19	90
1	MA			√		√		√		√				√	19	90
1	MO			√		√		√		√				√	18	90
1	MR		√			√		√		√				√	16	80
1	MR S		√			√		√		√				√	17	80
1	NA			√		√		√		√				√	17	80
1	RV P		√			√		√		√				√	17	80
1	RN Z			√		√		√		√				√	19	90

٣٤	SO Z				√					√						√				√								١٩	٩٥
٣٥	SG F			√					√					√					√									١٤	٧٠
٣٦	SR A			√					√					√					√									١٤	٧٠
Jumlah																											٦٠١	٣٠٠	
Rata-rata																											١٦,٦٨	٨٣,٣	



E. Dokumentasi Penelitian











F. Surat Bebas Perpustakaan Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131

Telp ☎(0721) 70360;; email .tarbiyah@radenintan .ac.id

Website: www.tarbiyah.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PERPUSTAKAAN

Nomor : B. / 5. 322 Un.16/ KT/ PP.009.8 / 12 / 2023

Yang bertanda tangan di bawahini :

Nama : Harto Wibowo, SE.,MM
NIP : 196603121992031006
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / (IV/b)
Jabatan : Kabag.TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Raden Intan Lampung.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imam Hafifuddin
NPM : 1811020233
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan : PBA
No. Anggota : 3511

Sesuai dengan hasil pemeriksaan kami, Mahasiswa yang bersangkutan sudah bebas dari Pinjaman Buku Perpustakaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, untuk itu mohon dibuatkan Surat Keterangan Bebas Peminjaman dari UPT Perpustakaan Pusat UIN Raden Intan Lampung sebagai syarat untuk **Pendaftaran Wisuda**. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 27 Desember 2023



G. Surat Turnitin Jurusan



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNGPRODI
 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp 780887
 Fax 780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M. Ag
 NIK : 2021120119930101007
 Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa skripsi dengan judul :

تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠
 بندر لامبونج

Karya:

Nama : Imam Hafifuddin
 NPM : 1811020233
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 6 %.
 Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 29 November 2023
 Staff Pendidikan Bahasa Arab



Dedy Irawan, M. Ag
 NIK. 2021120119930101007

H. Surat Turnitin Perpustakaan Pusat



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
 Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 0170 /Un.16 / P1 /KT/I/ 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M.Sos. I
 NIP : 197308291998031003
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan Bahwa Skripsi Dengan Judul :

تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 10 بندر لامبونج
 Karya :

NAMA	NPM	FAK/PRODI
IMAM HAFIFUDDIN	1811020233	FTK/ PBA

Bebas plagiasi dengan hasil pemeriksaan di Fakultas/Jurusan dengan tingkat kemiripan sebesar 6 % dan dinyatakan *Lulus* dengan bukti terlampir dan dinyatakan *Lulus* dengan bukti terlampir

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 11 Januari 2024
 Kepala Pusat Perpustakaan



Ahmad Zarkasi, M.Sos. I
 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi
4. Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

HASIL TURNITIN IMAM

ORIGINALITY REPORT

6%	6%	2%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
3	docplayer.info Internet Source	<1%
4	123dok.com Internet Source	<1%
5	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
6	Submitted to University of California, Los Angeles Student Paper	<1%
7	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
8	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
9	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
10	studentjournal.iaincurup.ac.id Internet Source	<1%
11	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	<1%
12	core.ac.uk Internet Source	<1%
	ejournal.unida.gontor.ac.id	

7/0

13	Internet Source	<1%
14	karyatulisilmiah.com Internet Source	<1%
15	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1%
16	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%
17	repository.liq.ac.id Internet Source	<1%
18	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
19	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1%
20	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1%
21	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1%