

تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات ومهارة القراءة على أساس منشىء
التطبيقات الذكية

لدى *Smart Apps Cretor* طلبة الصف الثامن

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم

الباحثة : خير الزني هنيئة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤/هـ ١٤٤٥ م

تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات ومهارة القراءة على أساس منشى
التطبيقات الذكية

Smart Apps Cretor لدى طلبة الصف الثامن

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم

الباحثة : خير الزني هنيئة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور قدرى، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

ملخص

تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات ومهارة القراءة على أساس منشى التطبيقات

الذكية

Smart Apps Cretor لدى طلبة الصف الثامن

خير الزبي هنيئة

منهج هذا البحث هو البحث التطوير على أساس نموذج التطوير أدي، ونموذج أدي هو نموذج التطوير يتكون من ٥ مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. قبل استخدام الوسائل التفاعلية على أساس منشى التطبيقات الذكية، فيقوم خبيران الوسائل والمواد بتصديقها. كان موضع هذا البحث طلبة من الصف الثامن الألف والجيم في مدرسة إنسان رباني المتوسطة الإسلامية المتكاملة كوتابومي بعدد ٢٥ طالبًا من الصف الثامن الألف و ٢٥ طالبًا من الصف الثامن الجيم. وتحصل بيانات البحث من أساليب جمع البيانات باستخدام المقابلة والاستبيان والاختبار والتوثيق.

ونتائج التقييم بناء على استبيان التصديق من خبير الوسائل وخبير المواد، أنّ الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات ومهارة القراءة على أساس منشى التطبيقات الذكية هي في مستوى صالح وتظهر نتائج التصديق من الخبراء جيدة جدًا، ونتائج التصديق من خبير الوسائل هي ٩٧% وأما نتائج التصديق من خبير المواد فهي ٨٢%. فلذلك أثبتت الوسائل التفاعلية على أساس منشى التطبيقات الذكية أنها فعالة وملائمة جدا في ترقية المفردات ومهارة القراءة لدى الطلبة.

بناء على فعالية تطبيق المنتج من خلال الحسابات باستخدام اختبار t ، تحصل الباحثة على نتيجة t_{hitung} : ١١،١٠- و نتيجة t_{tabel} : ٦،٠٩ في مستوى الأهمية ٠،٠٥. نتيجة المقارنة بين t_{hitung} و t_{tabel} هي ١١،١٠- أكبر من t_{tabel} : ٦،٠٩ . وإذا كان $t < t_{tabel}$ ، أنّ الفرضية البديلة مردودة والفرضية الصفرية مقبولة، وفي جدول

حساب اختبار t المقترن، يظهر الصف الثامن الألف أو الجيم تغييرات كبيرة من نتيجة t حساب اختبار $p < 0,05$ و $star < p$ test . ويمكن الاستنتاج أنّ الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ويدعم ذلك من خلال متوسط النتائج الأولية (الاختبار الأولي) قبل استخدام وسائل منشئ التطبيقات الذكية والتي تختلف عن متوسط النتائج النهائية (الاختبار النهائي) بعد استخدام وسائل منشئ التطبيقات الذكية.

الكلمات الرئيسية : البحث التطوير، الوسائل التعليمية، منشئ التطبيقات الذكية، المفردات



إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : خير الزيني هنيئة
رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٨
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنا بحثي العنوان (تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات ومهارة القراءة على أساس منشى التطبيقات الذكية *Smart Apps Creator* لدى طلبة الصف الثامن) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٤٠١٠٥



رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٠٨

وزارة شؤون الدينية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية
الحكومية لامبونج



العنوان: شارع لتكون اندروسورامين سوكرامي ببندار لامبونج، رقم الهاتف (0721) 703289

موافقة

موضوع البحث : تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات ومهارة القراءة على أساس
منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Creator* لدى طلبة الصف
الثامن
اسم الباحثة : حير الزبي هنيئة
رقم التسجيل : 1711020108
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجان الإشرافية

قد تمت موافقتها للمناقشة ودفاعها أما لجنة المناقشة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية
الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


الدكتور قدري، الماجستير


الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

الرقم الوظيفي: 197307132003121002

الرقم الوظيفي: 196804061995032002

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 196709241996031001



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية

الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكون اندروسوراثنين سوكرامى بيندار لامبونج، رقم الحاتف (0721) 703289

تصديق

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات ومهارات القراءة على أساس منشى التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن"

الاسم : خير الزبي هنيئة

رقم القيد : 1711020108

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الجمعة التاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣ م

لجنة المناقشة

()

:الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشر، الماجستير

رئيس اللجنة

()

: أستي فوزية ، الماجستير

سكرتيرة

()

: الدكتور ذو الحتان، الماجستير

المناقش الأول

()

: الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

المناقشة الثانية

()

: الدكتور قدرى، الماجستير

المناقش الثالث



الأستاذة الدكتورة نيرفا نيالا، الماجستير

الرقم الوطني 196608281988922002

شعار

أَتْلُ مَا أُوْحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ
وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ. (العنكبوت: ٤٥).

“Bacalah (Nabi Muhammad) Kitab (Al-Qur’an) yang telah diwahyukan kepadamu dan tegakkanlah salat. Sesungguhnya salat itu mencegah dari (perbuatan) keji dan mungkar. Sungguh, mengingat Allah (salat) itu lebih besar (keutamaannya daripada ibadah yang lain). Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب أبي سورايجي، وأمي المحبوبة سري بوجي أستوتي، هما اللذان يرياني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة بالإخلاص والصبر ويحثان عن النفقة لأبنائهما. ومن دعائهما بالرضا والإخلاص قدرت على إتمام هذه الرسالة.
٢. جميع عائلتي الممتدة المحبوبة وبالخصوص إلى أخي الكبير مُجَدِّ حنيف فتين، S.E. وأخي الصغير م. زهدي الباني وخير نبيل حرامين وم. أحزى الأحسن. أشكرهم شكرا جزيلا على تقديم الحماسة والدعاء بالصبر ولا تعب.
٣. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل خير الزيني هنيئة وولدتها في كوتابومي في التاريخ ٩ من سبتمبر ١٩٩٩، وهي البنت الثانية من خمسة أشقاء من المتزوج أبي سورادي وأمي سري بوجي أستوتي. وفيما يلي سيرة ذاتية أو ترجمة الباحثة:

١. مدرسة ابن رشيد الابتدائية الإسلامية، منطقة كوتابومي الغربية لامبونج

الشمالية وأتمتها في السنة ٢٠١١.

٢. مدرسة إنسان رباني المتوسطة الإلامية المتكاملة، منطقة كوتابومي

الغربية لامبونج الشمالية وأتمتها في السنة ٢٠١٤.

٣. PPTQ غيريا القرآن ٦ في كارانج أنيار جاو الوسطى والمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كارانج أنيار جاو الوسطى وأتمتها في

السنة ٢٠١٧.

٤. وفي السنة ٢٠١٧ استمرت الباحثة إلى جامعة رادين إيتان الإسلامية

الحكومية لامبونج وصارت طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية

والتعليم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والمداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتور قدرى، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

٥. السيد مالكي، S.Pd.I كرئيس المدرسة في مدرسة إنسان رباني المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكوتابومي لامبونج الشمالية.

٦. السيدة يوسانتي، S. Pd كنائة المنهج في مدرسة إنسان رباني المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكوتابومي لامبونج الشمالية.

٧. السيدة ريتنو، S. Pd كمدسة اللغة العربية وجميع المدرسين للصف الثامن

الألف والجيم الذين يساعدون الباحثة في هذا البحث.

٨. أمي وأبي وجميع عائلتي المحبوبة الذين يقدموني الدعاء والمحبة والتوجيه والإرشاد في

إكمال هذه الرسالة.

٩. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص للفصل الدال الذين

يساعدون الباحثة على إجراء البحث.

١٠. لنفسي، أشكرك على محاولتك التحلي بالصبر والقوة للوصول إلى المرحلة

النهائية، وأطلب منك عفوا إذا فكرت كثيراً في شيء قد لا يحدث بالضرورة

وجعلت نفسي خائفاً من القيام بشيء ما.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات

والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيراً عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية

نافعة للباحثة خصوصا وللقارئین عموماً. أمين يارب العالمين.

باندرا لامبونج، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة

خير الزني هنيئة

١٧١١٠٢٠١٠٨

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	إقرار الباحثة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
ع.....	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفيات البحث
٧.....	ج. تركيز البحث وفرعه
٧.....	د. مشكلات البحث
٨.....	هـ. أهداف البحث
٨.....	و. فوائد البحث
٩.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة

ح. الهيكل التنظيمي لكتابة البحث ١٠

الباب الثاني : بحث نظري

أ. الوصف النظري..... ١١

١. تعريف البحث والتطوير ١١

٢. أنواع الوسائل ١١

٣. الوسائل التفاعلية ١٣

٤. فوائد الوسائل ووظائفها ١٤

٥. عيوب الوسائل ومزاياها ١٤

٦. منشى التطبيقات الذكية ١٥

٧. مزايا منشى التطبيقات الذكية ١٧

٨. عيوب منشى التطبيقات الذكية ١٨

٩. المفردات ١٨

أ. تعريف المفردات ١٨

ب. أنواع المفردات ١٩

ج. أهداف تعليم المفردات ١٩

١٠. مهارة القراءة ٢٠

أ. أهداف مهارة القراءة ٢٠

ب. مراحل تعليم مهارة القراءة ٢١

ج. أنواع طريقة التعليم في القراءة ٢١

ب. نظريات تطوير النموذج ٢٨

١. تعريف تطوير النموذج ٢٣

٢. أنواع تطوير النموذج ٢٣

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان البحث ووقته..... ٣٣
- ب. تصميم البحث التطوير..... ٣٣
- ج. إجراءات البحث التطوير..... ٣٤
- د. مواصفات المنتج المطور..... ٣٥
- هـ. موضوعات اختبار البحث التطوير..... ٣٥
- و. أدوات البحث..... ٣٥
- ز. تجربة المنتج..... ٣٦
- ح. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٧

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف نتائج البحث التطوير..... ٤١
- ب. بيانات نتائج التجربة..... ٧٧
- ج. فعالية تطبيق المنتج..... ٨٦
- د. دراسة المنتج النهائي..... ٩٠

الباب الخامس

- أ. الاستنتاج..... ١٠٣
- ب. الاقتراحات..... ١٠٤
- مراجع الرسالة ومصادرها..... ١٠٥

الملحقات

قائمة الجداول

- الجدول ١ درجة تقييم اختيار الإجابة ٣٧
- الجدول ٢ معيار النسبة المئوية لنتائج التصديق ٣٧
- الجدول ٣ فئات مستوى التصديق من صحة المواد والوسائل ٣٨
- الجدول ٤ نتائج معيار التصديق من صحة المواد والوسائل ٣٩
- الجدول ٥ تحليل الاحتياجات ٤١
- الجدول ٦ الكفاءات الرئيسية ٤٢
- الجدول ٧ الكفاءات الأساسية ٤٣
- الجدول ٨ مؤشرات الإنجاز ٤٣
- الجدول ٩ الأهداف التعليمية ٤٤
- الجدول ١٠ شبكة أدوات التصديق لخبير الوسائل ٥٨
- الجدول ١١ التقييم من خبير الوسائل ٥٩
- الجدول ١٢ شبكة أدوات التصديق لخبير المواد ٦٠
- الجدول ١٣ التقييم من خبير المواد ٦١
- الجدول ١٤ الاقتراحات والتصحيحات من خبير الوسائل ٦٢
- الجدول ١٥ الاقتراحات والتصحيحات من خبير المواد ٦٤

قائمة الصور

- الصورة ١ الشعار والمظهر الأولي لمنشئ التطبيقات الذكية ١٦
- الصورة ٢ مراحل نموذج أدي ٢٥
- الصورة ٣ تطبيق لوحات العمل ٤٥
- الصورة ٤ الرسوم الأولية ٤٧
- الصورة ٥ العرض الأولي للوسائل التفاعلية على أساس منشئ التطبيقات
الذكية ٥٣
- الصورة ٦ عرض القائمة من الوسائل التفاعلية على أساس منشئ التطبيقات
الذكية ٥٤
- الصورة ٧ عرض الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز .. ٥٤
- الصورة ٨ عرض المواد في الوسائل التفاعلية على أساس منشئ التطبيقات
الذكية ٥٥
- الصورة ٩ عرض مواد المفردات عن المهنة ٥٥
- الصورة ١٠ عرض مواد القراءة عن المهنة ٥٦
- الصورة ١١ عرض التقييم في الوسائل التفاعلية على أساس منشئ التطبيقات
الذكية ٥٦
- الصورة ١٢ عرض تعليمات الاستخدام في الوسائل التفاعلية على أساس
منشئ التطبيقات الذكية ٥٧
- الصورة ١٣ عرض البيانات الشخصية حول مطوري الوسائل منشئ
التطبيقات الذكية ٥٧
- الصورة ١٤ الوسائل قبل التصحيحات ٦٣

- الصورة ١٥ الوسائل بعد التصحيحات ٦٤
- الصورة ١٦ المواد قبل التصحيحات ٦٥
- الصورة ١٧ المواد بعد التصحيحات ٦٥



قائمة الملحقات

- الملحق ١ رسالة البيان بعد البحث
- الملحق ٢ أوراق المقابلة للمعلم في مدرسة إنسان رباني المتوسطة الإسلامية المتكاملة
- الملحق ٣ أوراق شبكة خبير المواد والوسائل
- الملحق ٤ أوراق بيان التصديق لخبير المواد
- الملحق ٥ أوراق نتائج التصديق من خبير المواد
- الملحق ٦ أوراق بيان التصديق لخبير الوسائل
- الملحق ٧ أوراق نتائج التصديق من خبير الوسائل
- الملحق ٨ أوراق شبكة الاستبيان
- الملحق ٩ أوراق نتائج التجربة الجاذبية للصف الثامن الألف
- الملحق ١٠ أوراق نتائج التجربة الجاذبية للصف الثامن الجيم
- الملحق ١١ نتائج اختبار الفعالية للصف الثامن الألف والجيم
- الملحق ١٢ التوثيق

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى لفهم موضوع البحث وتجنب سوء الفهم، فحتاج الباحثة إلى شرح بعض الكلمات التي تصبح موضوع البحث. وموضوع البحث المقصود هو تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منسئى التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكوستا بومي لامبونج الشمالية. وفي هذا البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى شرحها.

يفسر التطوير على أنه عمليات أو خطوات يتم تنفيذها عن طريق تصميم المنتج أو صنعه أو إتقانه وفقا لمراجع ومعايير المنتج المصنوع.¹ بينما كانت الوسائل التفاعلية هي أداة يمكنها إنشاء العروض التقديمية الديناميكية والتفاعلية تجمع بين النصوص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو. لذلك فإن تطوير الوسائل التفاعلية هو عمليات أو خطوات لتصميم المنتج من خلال الجمع بين النصوص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو في واحد.

منسئى التطبيقات الذكية هو تطبيق سطح المكتب لإنشاء تطبيق الأندرويد و iOS بدون رمز برمجة ويمكنه إنشاء HTML و apk و exe. يمكن تخزين هذا التطبيق في نوع ملف Ahl أو ملف Apk الذي يمكن تشغيله

¹Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (bandung : alfabeta, ٢٠١٠), ٣٨٩

على جهاز الكمبيوتر أو على الهاتف مع تنزيل التطبيق فحسب ويمكن تشغيله في وضع عدم الاتصال بحيث لا يتطلب الشبكة السلسلة وتوفير حصة الإنترنت. هذا التطبيق سهل التشغيل بالرغم من أنك طالب في المدرسة الابتدائية.

المفردات في اللغة العربية والمفردات في اللغة الإنجليزية *Vocabulary*

وهي مجموعة من الكلمات أو خزائنها المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر يشكل جزءا من لغة معينة. وتعرف المفردات بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص وتستخدمها لترتيب الجملة الجديدة، أي واحدة من ثلاثة العناصر اللغوية المهمة جدا لإتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة الشفوية والتحريرية وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

مهارة القراءة هي واحدة من أربع المهارات، واللغة هي عملية يقوم بها القراء للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال الكلمات. ومن الناحية اللغوية، القراءة هي عملية إعادة الترميز وقراءة الشفرات. على عكس الكلام والكتابة التي تنطوي في الواقع على الترميز. ويقال أنّ القراءة باختصار هي اختيار وفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة.

توضح بعض الأوصاف المذكورة المعنى الذي تأخذه الباحثة بناء على تحديد المشكلات، حيث ستطورها الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكويتا بومي لامبونج الشمالية.

ب. خلفيات البحث

اللغة هي واحدة من أدوات الاتصال الهامة في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، ومنها اللغة العربية التي هي التعلم الرئيسي في التعليم الذي يزيد من التجريد في تطوير فهم العلوم. واللغة العربية هي أيضا لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن ، وهي:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٣ (الزخرف : ٣)

التعليم هو عملية مساعدة الطلبة على التعلم بشكل جيد. يبدو أنّ أنشطة التعلم هي أكثر من مجرد التدريس، ولكنها أيضا محاولة لتوليد الاهتمام والتحفيز حتى تكون أنشطتها ديناميكية. التعليم الجيد هو التعليم الذي يتم تنظيمه بناء على الأهداف المحسولة، وهي تعزيز التفاعل بين الطلبة وتوفير التجارب المفيدة (تريانتو، ٢٠٠٧). كان التعليم الجيد مدعوما من خلال حالة التعلم الموازية ويمكن أن تعمل علاقات التواصل بين المعلمين والطلبة بشكل جيد من خلال الوسائل^٢.

المفردات هي واحدة من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعلم اللغة الأجنبية، وكذلك اللغة العربية^٣. مساعدة الطلبة في تعلم اللغة العربية وهم يحتاجون إلى المفردات الكافية. ويعتقد ذلك باتفاق خبراء التعليم الذين يذكرون أنّ تعليم المفردات مهم لأنه في تعليم اللغة العربية، يعد تعليم المفردات مطلبا تعليميا يجب إتقانه. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ المفردات هي

^٢ Muhammad Zamroni et al., "INTERACTIVE MEDIA DEVELOPMENT OF ARTICULATE STORYLINE APPLICATION FOR MTS LEVEL ARABIC LEARNING", *JURNAL PENDIDIKAN GLASSER*, Vol. ٧ No. ١ (Januari ٢٠٢٣), h. ٤٢.

^٣ Hanifah Nur Azizah, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall', *Alsuniyat*, ١.١ (٢٠٢٠), ١-١٦.

التعليم سيساعد الطلبة على الكتابة والكلام وحتى التواصل باللغة العربية. فلذلك ، يقال أنّ المفردات عنصر لغوي يجب أن يمتلكه متعلمو اللغة العربية.^٤ وتعليم القراءة هو طريقة لإتقان اللغة الأجنبية في شكل اللغة العربية على وجه عام يبدأ بإتقان اللغة من أصغر المفردات وتدريب النطق ثم الفهم. تعليم القراءة هو مفهوم في توفير المهارات في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح مع عملية من عدة مراحل ، وهي الاستماع إلى القراءات من المواد التعليمية ، ثم السؤال عن محتوى المفردات وتركيب الكلمات وتستمر بإيجاد الفكرة الرئيسية للنص والتراكيب اللغوية ثم التدريب على قراءة النص لنقل الفهم.^٥

مهارة القراءة هي المهارات الرئيسية في تعلم اللغة العربية بالنسبة إلى المهارات الأخرى مثل مهارة الاستماع والكلام والكتابة. القراءة لها عدة فئات منها: القراءة المكثفة ، القراءة التكميلية أو الإثرائية ، القراءة الصامتة ، القراءة الجهرية، والقراءة النموذجية.^٦

القراءة هي أهم المواد من بين الدروس الأخرى. الطلبة المتفوقون في القراءة يتفوقون في الدروس الأخرى في جميع مراحل التعليم، والعكس صحيح. والقراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة، خاصة لتعلمي اللغة

^٤ Koderi et al., “Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodat Siswa MTs”, *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, Vol. ٤ No. ٢ (November ٢٠٢٠), h. ٢٦٥.

^٥ Saeful Rahman et al., “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QIRO’AH DENGAN TEMA LINGKUNGAN BELAJAR UNTUK SISWA MTS JABAL AN-NUR PROVINSI LAMPUNG”, *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, Vol. ٦ No. ٥ (Oktober ٢٠٢٢), h. ١٦٣٠.

^٦ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), ١٠٧

العربية وغير العربية والذين يعيشون خارج الدول العربية مثل المتعلمين في إندونيسيا.^٧

القراءة إحدى من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ليست مجرد إخفاء الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة تنطوي على أعمال مختلفة من العقل، وإعطاء الحكم، وإعطاء القرارات، والتحليل، وإيجاد الحلول للمشكلات. وفي بعض الأحيان يضطر الأشخاص الذين يقرؤون النص إلى التوقف مؤقتاً أو تكرار جملة أو جملتين المقروءة مرة أخرى من أجل التفكير وفهم المقصود بالقراءة.^٨

والمشكلات التي حدثت في تعليم اللغة العربية بسبب الظروف الموجودة في اللغة العربية نفسها. تنقسم المشكلات في تعليم اللغة العربية بشكل عام إلى قسمين ، وهما: (١) المشكلات اللغوية وهي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية ، (٢) المشكلات غير اللغوية وهي المشكلات التي تقع خارج المشكلات مثل الطلبة الذين ليس لديهم دافع تحفيزي ، أو مواد تعليمية أقل صلة أو حتى البنية التحتية غير الكافية. بوجود المشكلات القائمة، فيواجه العديد من الطلبة صعوبة في تعلم اللغة العربية. يؤدي هذا الافتراض إلى عدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية بحيث يصعبون في اكتساب الأهداف من تعليم اللغة العربية. والأهداف من تعليم اللغة العربية هي تطوير قدرة الطلبة على استخدام اللغة الشفوية والتحريرية. وتعليم اللغة العربية الناجح هو إذا أتقن الطلبة ٤ مهارات

^٧ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٢), ٩٩.

^٨ Kholidun Asri, 'Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, ١٩.٢ (٢٠٢١), ٢١٦-٢٨.

لغوية شفهيًا وتحريريًا. هذه المهارات اللغوية لها علاقة وثيقة للغاية، لأن إحدى من هذه المهارات لا يمكن أن تقف بمفردها دون أن تدعمها مهارات أخرى.^٩

ك معلم، يجب عليه قادر على الاستفادة من التطورات التكنولوجية والعلمية لإنشاء الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام وتهدف إلى مساعدة المعلمين والطلبة في عملية أنشطة التعليم والتعلم. مع وجود الوسائل المثيرة للاهتمام وتساعد المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم، فمن المأمول أن يزداد تحفيز الطلبة للتعليم ونتائج تعلم اللغة العربية. يؤثر اختيار الوسائل كمواد تعليمية يؤثر على عملية تعليم اللغة العربية، وستساعد المعلمين على تقديم المواد أثناء عملية تعليم اللغة العربية إذا كان قادرًا على اختيار واستخدام الوسائل المناسبة.^{١٠}

لا يمكن أن يفصل النجاح في عملية التعلم عن دور الوسائل فيها، لأن الأدوات أو الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس.^{١١} كما أنّ نجاح تعليم اللغة العربية وهو استخدام الوسائل بشكل متكامل في عملية التعليم والتعلم، لأن وظيفة الوسائل في هذه الأنشطة بالإضافة إلى عرض المعلومات والمواقف وغيرها، وهي أيضا زيادة الانسجام في تلقي المعلومات. وفي بعض الحالات، تعمل الوسائل على تنظيم خطوات التقدم ولتقديم العلاقة المتبادلة.^{١٢}

الوسائل هي أداة بسيطة يستخدمها المعلمون والطلبة لتسهيل عملية أنشطة التعليم والتعلم للوصول إلى الأهداف التعليمية. ففي هذا العصر

^٩ Umi Hijriyah et al., "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID UNTUK MAHARAT AL ISTIMĀ' KELAS ^ SMP", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. ٥ No. ٢ (Oktober ٢٠٢٢), h. ٢٣٩.

^{١٠} Koderi et al., *Loc.Cit.*

^{١١} Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung : PT. Citra Andily Bakti, ١٩٨٩), ١.

^{١٢} Asnawir dkk, *Ibid*, ١٣.

الاجتماعي، مطلوب من التعليم قادر على التطور وفقا لاحتياجات المجتمع. حيث في هذا الوقت، يقع العالم في عصر التكنولوجيا أو الرقمنة. كل إنسان قادر على فهم العالم من خلال الهاتف الذكي في يده، ليس أقله لجميع الطلبة. وبالنظر إلى هذا التطور، هناك شعور بأن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى استخدام التكنولوجيا في تعلمه. على سبيل المثال، يستخدم الطلبة هواتفهم الذكية الشخصية لتعلم اللغة العربية. مع شخصية الطلبة سيتمكنون من الوصول إلى تعلم اللغة العربية بسهولة في أي وقت وفي أي مكان، دون التقيد بالوقت.^{١٣}

سيساعد استخدام الأدوات في شكل الوسائل التفاعلية على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الموضوعات.^{١٤} لقد أظهرت العديد من البحوث أنّ الوسائل نجحت في تفوقها لمساعدة المعلمين على عرض المواد التعليمية بسرعة وسهولة من قبل الطلبة. وبالإضافة إلى ذلك، هناك قوة إيجابية وتأزر يمكن أن تغير مواقفهم وسلوكياتهم تجاه التغييرات الإبداعية والديناميكية.^{١٥}

ولإنتاج نماذج التعليم المبتكرة والإبداعية، فإنّنا الجهود المبذولة لابتكار التعليم مهم على أساس مستمر. ففي هذا السياق، يعد البحث التطوير حلا منهجيا وموضوعيا وشاملا يستخدم كأساس لإنتاج التعليم الجيد إلى جانب تعلم العلوم والتكنولوجيا. في سياق تعليم اللغة العربية، فإنّ الجهود المبذولة للابتكار هي اجتهاد يجب السعي لتحقيقه. ونادرا ما يستخدم المعلمون وسائل التعليم الإلكترونية وغير الإلكترونية التي يمكن أن تحفز الطلبة على تعلم اللغة

^{١٣}Umi Hijriyah et al., *Loc. Cit.*

^{١٤}Sofan amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum* ٢٠١٣ (Jakarta : PrestasiPustaka, ٢٠١٣), ٣٠.

^{١٥}Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, ٢٠٠٢), ١٣.

العربية.^{١٦} وإحدى من الوسائل بترقية استيعاب المفردات العربية هي باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية، لتوجيه الرسائل (المعرفة والمهارات والاتجاهات) وتحفز اختيارات الطلبة ومشاعرهم وانتباههم ورغبتهم حتى تحدث عملية التعلم متعددة.^{١٧}

الوسائل قادرة على توفير حماس التعلم وإضفاء الحيوية على جو التعلم بحيث يزداد فهم الطلبة للمادة التعليمية. وبالتالي ، فإن وجود الوسائل يوضح المعلومات في الوقت المواجهة المباشرة مع إثرائها ، ويزيد من الفعالية والكفاءة ، ويضيف التنوع، ويوفر أفقا أوسع مما يقدمه المعلمون بدون الوسائل، ويجسد المواد المجردة نسبيا، ويزيد من مدى انتباه المتعلمين.^{١٨}

منشئ التطبيقات الذكية هو تطبيق سطح المكتب لإنشاء تطبيق الأندرويد و iOS بدون رمز برمجة ويمكنه إنشاء HTML و apk و .exe. يمكن تخزين هذا التطبيق في نوع ملف Ahl أو ملف Apk الذي يمكن تشغيله على جهاز الكمبيوتر أو على الهاتف مع تنزيل التطبيق فحسب ويمكن تشغيله في وضع عدم الاتصال بحيث لا يتطلب الشبكة السلسلة وتوفير حصة الإنترنت.^{١٩} يمكن أن يدمج منشئ التطبيقات الذكية مع الرسوم المتحركة حتى يصبح المحتوى أكثر جذابا، والرسوم المتحركة هي عملية التسجيل وتشغيل سلسلة من الصور الثابتة للحصول على وهم الحركة وكأن الحركة حية.

^{١٦} Moh Ainin, "Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Okara*, Vol. ٢ No. ٨ (٢٠١٣), h. ٩٦.

^{١٧} Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Gava Media, ٢٠٢٠), ٥٢.

^{١٨} Kurniawan Hamidi et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif untuk Siswa Madrasah Aliyah", *Journal on Education*, Vol. ٠٥ No. ٠٢ (٢٠٢٣), h. ٥٢٨٩-٩٦.

^{١٩} Abdul Latif et al., "Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Smart Apps Creator Berbasis Kearifan Lokal Masjid Mantingan Jepara untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Ruang di Sekolah Dasar", *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* V. ٥ (٤), Vol. ٥ No. ٤ (٢٠٢١), h. ١٠٧٩-٨٤.

وينتج تطوير الوسائل أشكالاً فعالة من التطبيقات في المدرسة المتوسطة من خلال تطوير الوسائل بإنشاء منشئ التطبيقات الذكية مع استخدام الهواتف الذكية المملوكة للطلبة. يمكن تطوير منشئ التطبيقات الذكية عن طريق إضافة مقاطع الفيديو الصوتية والصور ويمكن توصيله بمواقع أخرى في شكل الروابط. وكذلك الشاشة التفاعلية تجعل الطلبة مهتمين ويمكن تعديل أساسه على *iphone* و *andorid* وما أشبه ذلك. وهكذا، ففي تطبيق واحد يتضمن العديد من التطبيقات التي يحتاجها المتعلمون وسهلة جدا في تشغيلها.

من مميزات استخدام التطبيق إذا أصبح مادة تعليمية وهي لا يستخدم المعرفة البرمجية، يكون هذا التطبيق على شكل ملفات بتنسيقات *html* و *exe* و *apk* مع سهولة الوصول إليها، كما أنّ عرضه سهل الفهم حتى يتم نقل المعلومات بين المعلمين والطلبة بسهولة من خلال الاتصال المرئي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعديل طريقة عرض المواد بشكل مثير للاهتمام إلى الاختبارات والألعاب التعليمية المثيرة للاهتمام، وهو كتطبيق إرشادي لعملية التعلم مع سهولة الوصول إليها عبر الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر ويمكن أن يكون حلاً إعلامياً تعليمياً مستقلاً أو جمعياً. أما عيوبها فهي أنه تجربة محدودة الميزات عند مقارنتها بتطبيقات صانع التطبيقات السابقة على أساس الأندرويد إلى وغير متوفرة للعروض باللغة الإندونيسية.

ولأنّ الأندرويد له فوائد عديدة. وفوائد أخرى من الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد هي أن استخدام الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد

يوفر شغفا جديدا في التعلم ، مما يزيد من شعور الطلبة بالمرحة والاهتمام أثناء عملية التعليم من أجل تعزيز اهتمام الطلبة وتحفيزهم في أنشطة التعلم.^{٢٠} أما بالنسبة لأهمية تعليم المفردات ومهارة القراءة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية من المفردات ومهارة القراءة فإنه يحتاج إلى استخدام الوسائل كأداة تعليمية. مع استخدام الوسائل في التعليم، وخاصة الوسائل التفاعلية، ستزداد تجربة التعلم التي يحصل عليها الطلبة. ولا يحصل الطلبة على المفردات فحسب ، بل يحصلون على المعرفة الحقيقية والوسائل المعروضة. إحدى الوسائل التي تعتبر قادرة على إرسال الرسائل أو المواد بشكل جيد هي الوسائل التفاعلية. وذلك لأن النسبة المئوية للقدرات المنتجة أفضل في الوسائل التفاعلية.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية مع المعلمة والطلبة وخاصة الصف الثامن أنّ رغبتهم في التعلم ناقصة ويجدون صعوبة في تعلم المفردات العربية ومهارة القراءة باستخدام السبورة والكتب ولم تستخدم المعلمة الوسائل التفاعلية التي يمكن تطبيقها على الطلبة لاكتساب النتائج الجيدة. ففي هذا البحث تستخدم الباحثة الوسائل التفاعلية حيث أنّ المواد الواردة في الكتاب معروضة في الوسائل حتى يفهم الطلبة الذين يتعلمون بسهولة. لأن الدروس التي تستخدم الوسائل تبدو أكثر إثارة للاهتمام وليست رتيبة حتى لا يشعر الطلبة بالملل بسرعة في تعلم المفردات ومهارة القراءة.

هناك العديد من البحوث السابقة التي تبحث عن تطوير الوسائل

التفاعلية على أساس منشئي التطبيقات الذكية ، وهي:

^{٢٠} Muhammad Zamroni et al., *Loc.Cit.*

١. أحمد روبياتو، واهونو ومارسونو ٢٠١٩ بموضوع تطوير الوحدات على أساس تطبيق الأندرويد لدرس علوم المواد الهندسية في برنامج دراسة الهندسة الميكانيكية، الجامعة الحكومية مالانج ، وتركيز الباحثون على استخدام تطبيق منشئ التطبيقات الذكية باستخدام نموذج أدي، وأسلوب جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون استبيانا مغلقا بمقياس ليكرت ، ثم التطبيق المطبق على دورة علوم المواد الهندسية.

٢. مجلة التربية المعلوماتية المجلد ٣ (١) ٢٠٢٠ بموضوع تطوير الألعاب التعليمية كوسائل تعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، التطبيق المستخدم هو منشئ التطبيقات الذكية. مع هذا التطبيق يمكن تطويره إلى لعبة تعليمية مع تسليم المواد السهلة والمفهومية.

٣. إنذاه مفتاح اللجنة ٢٠١٩ بموضوع تصميم وبناء وسائل تعليم الرياضيات للصف العاشر في مدرسة مُجدية الثانوية المهنية. التطبيق المستخدم هو منشئ التطبيقات الذكية، وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي استبيان بهدف معرفة حماس الطلبة في التعلم.

بالنظر إلى وصف البحوث السابقة، فإن أوجه التشابه بين الباحثين السابقين هم يستخدمون تطبيق منشئ التطبيقات الذكية ونموذج التطوير الذي تم تنفيذه. أما بالنسبة للاختلافات ، بدءا من حيث الأشياء والأشياء والأهداف من استخدامها. الاستنتاج هو أنّ استخدام منشئ التطبيقات الذكية كأحد خيارات الوسائل للتعلم ومحاولة لتحسين شيء ما.

بناء على العديد من المشكلات الموصوفة، فتأخذ الباحثة حلا، وهو من خلال تطوير الوسائل التفاعلية على أساس منشئ التطبيقات الذكية. النتيجة النهائية للمنتج المطور هي في شكل التطبيق يمكن تشغيله على هواتف

الطلبة وأجهزة الكمبيوتر التي تعمل بنظام في المدرسة. ويفترض المعلمون بأنّ هذه الوسائل أكثر جاذبية لتعلم الطلبة، وتجعل التعلم متنوعة ومرونة في استخدامها، وقادرة على تعزيز الفضول العالي. فلذلك قدمت الباحثة بحثاً بموضوع " تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشى التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكويتا يومي لامبونج الشمالية "

ج. تركيز البحث وفرعه

بناء على وصف خلفيات البحث، فإنّ تركيز هذا البحث هو " تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشى التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكويتا يومي لامبونج الشمالية " ثم تصفها الباحثة في أربعة البحوث الفرعية على النحو التالي:

١. تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشى التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكويتا يومي لامبونج الشمالية.

٢. ملائمة الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشى التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكويتا يومي لامبونج الشمالية.

٣. استجابة الطلبة نحو الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Creator* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكويتا بومي لامبونج الشمالية.

٤. فعالية الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Creator* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكويتا بومي لامبونج الشمالية.

د. مشكلات البحث

١. كيف تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Creator* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكويتا بومي لامبونج الشمالية؟

٢. كيف ملائمة الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Creator* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكويتا بومي لامبونج الشمالية؟

٣. كيف استجابة الطلبة نحو الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Creator* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكويتا بومي لامبونج الشمالية؟

٤. كيف فعالية الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكوستا بومي لامبونج الشمالية؟

هـ. أهداف البحث

ومن أهداف هذا البحث هي:

١. لتطوير الوسائل التفاعلية لترقية تعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكوستا بومي لامبونج الشمالية.
٢. لمعرفة ملائمة الوسائل التفاعلية لترقية تعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكوستا بومي لامبونج الشمالية.
٣. لمعرفة استجابة الطلبة نحو الوسائل التفاعلية لترقية تعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكوستا بومي لامبونج الشمالية.
٤. لمعرفة فعالية الوسائل التفاعلية لترقية تعليم المفردات والقراءة على أساس منشئ التطبيقات الذكية *Smart Apps Cretor* لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة "إنسان رباني" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكوستا بومي لامبونج الشمالية.

و. فوائد البحث

١. للمعلمين

- للحصول على معلومات حول كيفية تطوير الوسائل الفعالة لتعليم اللغة العربية.
- تسهيل المعلمين على عرض المواد التعليمية
- لتحفيز المعلمين على تعظيم استخدام وسائل تعليم اللغة العربية.

٢. للطلبة

- يفهم الطلبة التعلم المقدم بشكل أسرع
- تشجيع اهتمام الطلبة بممارسة تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة والمفردات

٣. للباحثة

- اكتساب المعرفة الجديدة حول كيفية تطوير الوسائل على أساس منشى التطبيقات الذكية كوسائل تعليمية تفاعلية أكثر إثارة للاهتمام.
- كشرط لتصبح معلمة في المستقبل.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

من عملية البحوث السابقة، لقد أجرى بحثا له أوجه التشابه مع هذا البحث هو كما يلي:

١. البحث الذي قام به أردني بريادي في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير الوسائل على أساس تطبيق الهواتف الذكية باستخدام منشى التطبيقات الذكية في الكفاءة الأساسية لتحديد الدرنات للوحدات الإنتاجية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية المهنية

ليمبانش" نتائج هذا بحث نموذج أدي هي نتائج تعلم الطلبة في شكل أسئلة التدريبات الواردة فيها وقد وجد أنّ ٨٠٪ من الطلبة الناجحين و ٢٠٪ منهم غير الناجحين أو لم يستوفوا معيار الاكتمال. يمكن أن يتأثر هذا بأحد العوامل الموجودة لدى الطلبة ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية عند القيام بأسئلة التدريبات. ويقوم الباحث بتجربة الوسائل التعليمية على أساس منشئ التطبيقات الذكية إلى الطلبة وتعتبر أنّها مناسبة للاستخدام.^{٢١}

٢. البحث الذي أجرتهويديا أريا نينجسيح في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية على أساس الأندرويد والموجهة إلى مهارات التفكير الإبداعي في مواد الصورة الجزئي في المدرسة الثانوية". بناء على نتائج بحث نموذج Lee and Owens أن النتيجة الإجمالية المحصلة من استبيان التصديق من خبير المادة والوسال حصلت على مستوى ملائمة جدا، بحيث يعتبر تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية مناسبة نظريا / مفهوما. حصلت نتائج استبيان تقييم المعلم واستجابة الطلبة على فئة جيدة جدا بنسبة استجابة الطلبة ٩٠.١٪ (جيد جدا) بحيث يعتبر تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية مناسبة من حيث الممارسة.^{٢٢}

^{٢١} Ardi Priyadi, "Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Smartphone menggunakan Smart Apps Creator (SAC) pada kompetensi dasar mengidentifikasi umbi-umbian untuk satuan produksi kelas XI APHP SMK PP Negeri Lembang", (Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠٢١), ٨

^{٢٢} Widya Aria Ningsih, " Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis android berorientasi kemampuan berpikir kreatif pada materi bentuk molekul di SMA" (Skripsi Universitas Jambi , ٢٠٢١), ٩

٣. البحث الذي أجرته دياه كوسوما واردايني في عام ٢٠٢١ بعنوان

"تطوير الموبايل التعليمي على أساس منسئ التطبيقات الذكية كوسيلة لتعليم الفيزياء على مستوى المدرسة الثانوية". باستخدام هذا نموذج أدي بلغت التجارب الميدانية إلى ٨٢.٤٠٣٪. أظهرت النتائج أن تطوير الموبايل التعليمي على أساس منسئ التطبيقات الذكية جيد جدا لاستخدامه كوسيلة تعليمية.^{٢٣}

من نتائج البحوث السابقة، هناك أوجه التشابه في الموضوع يعني الوسائل التفاعلية على أساس منسئ التطبيقات الذكية، ولكن يوجد أوجه الاختلاف في المادة المستخدمة والمنهج المستخدم وموقع البحث وموضوع البحث.

ح. الهيكل التنظيمي لكتابة البحث

يتكون هذا البحث من ٥ أبواب، لكل منها مناقشات مختلفة ، ولكنه في وحدة مترابطة ومتكاملة.

الباب الأول : مقدمة والتي تتضمن توضيح الموضوع، خلفيات البحث، تعيين المشكلات وتحديددها، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي لكتابة البحث. هذا القسم هو الأساس والإطار الأولي لإجراء البحث.

^{٢٣} Dyah Kusuma Wardhani,"Pengembangan mobile learning berbasis SAC (Smart apps creator) sebagai media pembelajaran fisika tingkat SMA" (Skripsi Universitas Raden Intan Lampung , ٢٠٢١) , ٣

الباب الثاني : بحث نظري الذي يتضمن الوصف النظري (تعريف التطوير، تعريف الوسائل، أهداف الوسائل، وظيفة الوسائل ودورها، النظريات فيما يتعلق بنموذج التطوير وغيره).

الباب الثالث : منهج البحث هو يشتمل على مكان البحث وزمانه ، تصميم البحث التطوير، إجراءات البحث التطوير، مواصفات المنتج المطور، أدوات البحث، تجربة المنتج، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : مناقشة نتائج البحث التي تتضمن وصفا لنتائج البحث التطوير، ووصف وتحليل البيانات من نتائج التجربة ودراسات المنتج النهائي.

الباب الخامس : اختتام، والذي يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.



الباب الثاني بحث انظري

أ. الوصف النظري

١. تعريف التطوير

في هذا البحث باستخدام البحث التطوير. والبحث التطوير أو *Research and Development* هو عملية في تطوير منتج جديد أو إتمام منتج موجود يمكن حسابه.^{٢٤} البحث التطوير هو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج المنتج المعين، واختبار فعالية هذا المنتج. لتكون قادرة على إنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحث الذي هو تحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات بحيث يمكن أن تعمل في المجتمع الأوسع، وهناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية هذه المنتجات.

قدم سهادي ابن تعريفًا للبحث التطوير كنوع من البحوث التي تهدف إلى إنتاج منتج من الأجهزة أو البرامج من خلال إجراء نموذجي يبدأ عادة بتقييم الاحتياجات، أو تحليل الاحتياجات متبوعًا بعملية التطوير وينتهي بالتقييم. وقال سيس، فإن البحث التطوير هو نوع من البحوث الموجهة نحو المنتج. من خلال البحث التطوير، من المتوقع سد الفجوة بين المزيد من نظريات اختبار البحث نحو إنتاج المنتجات التي يستخدمها المستخدمون مباشرة.

^{٢٤} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣, ١٦٤.

وفقا لبروغ وغال، فإن البحث التطوير هو محاولة لتطوير والتحقق من صحة المنتجات المستخدمة في عملية التعليم. من هذه التعريفات المختلفة، يمكن الاستنتاج أن البحث التطوير نوع من البحوث التي تهدف إلى إنتاج منتجات للتعليم تبدأ بتحليل الاحتياجات وتطوير المنتجات وتقييم المنتجات ومراجعة المنتج ونشره.^{٢٥}

٢. أنواع الوسائل

وفقا لرودي بريتر ينقسم الوسائل إلى ٨ تصنيفات، هي:

١. الوسائل السمعية والبصرية المتحركة

٢. الوسائل السمعية البصرية الصامتة

٣. الوسائل السمعية شبه المتحركة

٤. الوسائل البصرية المتحركة

٥. الوسائل البصرية الصامتة

٦. الوسائل البصرية شبه المتحركة

٧. الوسائل السمعية

٨. الوسائل المطبوعة

وفقا لبريجز، فهناك ١٣ نوعا من الوسائل ، وهي:

١. الكائن

٢. النماذج

٣. الصوت الحي

^{٢٥} Sigit Purnama, 'Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)', LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan), ٤.١ (٢٠١٦), ٢١.

٤ . التسجيل الصوتي

٥ . الوسائل المطبوعة

٦ . التعلم البرمجي

٧ . السبورة

٨ . الشفافية الإعلامية

٩ . سلسلة أفلام

١٠ . فيلم الإطار

١١ . الأفلام

١٢ . التلفزيون

١٣ . الرسم

من أنواع الوسائل المختلفة المذكورة ، يمكن استنتاج أن الوسائل هي الوسائل والأساليب والتقنيات المستخدمة من أجل تحديد التواصل والتفاعل بين المحاضرين / المعلمين والطلبة في عملية التعلم في المدرسة.^{٢٦}

٣ . الوسائل التفاعلية

يعرف جمره وأسوان (٢٠٠٢ : ١٣٦) الوسائل بأنها أي أداة يمكن استخدامها كوسيلة لتوزيع معلومات التعلم أو توجيه الرسائل لتحقيق أهداف التعلم. في سياق الوسائل كمصدر للتعلم ، يمكن تفسير الوسائل على نطاق واسع أنها أشخاص أو أشياء أو أحداث تسمح للطلاب باكتساب المعرفة

^{٢٦} Talizaro Tafonao, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', Jurnal Komunikasi Pendidikan, ٢.٢ (٢٠١٨), ١٠٦.

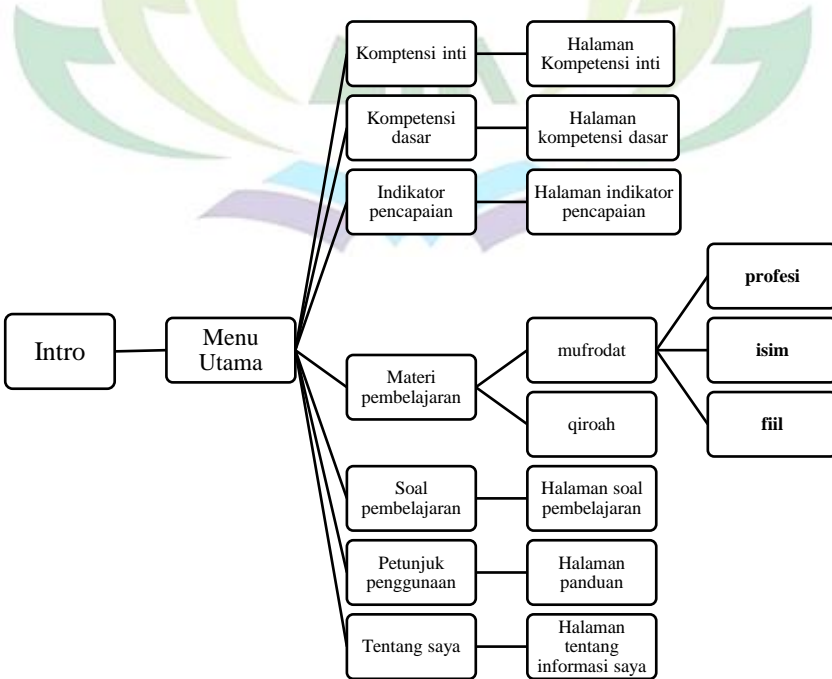
والمهارات. بشكل عام ، معنى الوسائل هو أي شيء يمكنه توجيه المعلومات من مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات ، لذلك فإن الوسائل هي "برمجيات" (Software) في شكل رسائل تعليمية أو معلومات مقدمة باستخدام جهاز مساعد (Hardware) بحيث يمكن للرسالة / المعلومات الوصول إلى الطلبة. من الواضح هنا أن الوسائل تختلف عن المعدات ولكن كلاهما عنصران مترابطان مع بعضهما البعض في محاولة لنقل الرسائل / المعلومات التعليمية للطلاب. وبالتالي يمكن استنتاج أن (أ) الوسائل عبارة عن حاوية للرسائل التي يريد المصدر أو الموزع إعادة توجيهها إلى هدف الرسالة أو متلقيها ، و (ب) أن المادة المراد تسليمها هي رسالة تعلم ، وأن الهدف المراد تحقيقه هو حدوث عملية التعلم.^{٢٧}

الوسائل هي وسيلة أو أداة لعملية التعليم والتعلم. تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية ، الوسيط هو وسيط أو رسول رسالة من مرسل الرسالة إلى مستلمها. الوسائل هي أشخاص أو مواد أو أحداث تحدد الظروف التي تمكن المتعلمين من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^{٢٨}

^{٢٧} Ali Muhson, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. VIII. No. ٢ -Tahun ٢٠١٠.

^{٢٨} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), h, ٣

الوسائل التفاعلية أو المعروفة عمومًا بالوسائل المتعددة التفاعلية هي مصطلح يشير إلى برنامج تطبيقي على الكمبيوتر يجمع بين الصوت والصورة المضمنة في الرسوم المتحركة التي يمكن الوصول إليها وفقًا لرغبات *user* (المستخدم). يمكن استخدام الوسائل التفاعلية كوسائط تعليمية مبتكرة وممتعة لأنها الوسائل تحتوي على عناصر الصوت والصور مع الوسائل التفاعلية يصبح من السهل فهم الطلبة للمادة لأنها توفر صورة ومعلومات أكثر واقعية ووضوحًا. الوسائل المتعددة التفاعلية عبارة عن مجموعة من العديد من الوسائل مثل النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة التي تستخدم بشكل تفاعلي لنقل المعلومات.^{٢٩} لذلك يمكن القول أن الوسائل التفاعلية هي



^{٢٩} Noprianti, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Kompetensi Dasar Pemasangan Sistem Penerangan dan iring Kelistrikan di Smk, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol.٥, No.٢, Juni ٢٠١٥. h.٢٢٤

software قادر على تهيئة الطلبة للتفاعل بنشاط واستقلالية مع مجموعة من رسائل التعلم التي يتم تعبئتها بشكل متناغم مسترشدة بالصور والصوت والفيديو / الفيلم والرسوم المتحركة لصالح تحقيق أهداف التعلم.

٤ . فوائد الوسائل ووظائفها

فوائد استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم، وهي كالتالي:

(١) توضح الوسائل الرسائل والمعلومات من أجل تسريع وتحسين عمليات التعلم ونتائجه.

(٢) تعمل الوسائل على زيادة انتباه الأطفال وتوجيهه بحيث يمكن أن تسبب دافعا للتعلم وتفاعلا مباشرا بين الطلبة وبيئتهم وإمكانية تعلم الطلبة بشكل مستقل وفقا لاهتماماتهم.

(٣) تتغلب الوسائل التعلم على قيود الحواس والمكان والزمان.^{٣٠}
اقترح ليفي ولينتز أربع وظائف لوسائل التعلم ، وخاصة الوسائل البصرية ، وهي (أ) وظيفة الانتباه. (ب) الوظيفة العاطفية؛ (ج) الوظيفة الإدراكية؛ (د) الوظائف التعويضية.

(١) تتمثل وظيفة الانتباه في جذب انتباه الطلبة وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.

(٢) ينظر إلى الوظيفة العاطفية من مستوى استمتاع الطلبة عند تعلم النصوص المصورة. الصور أو الرموز المرئية قادرة على إثارة مشاعر ومواقف الطلبة.

^{٣٠} Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, "Pengembangan Media Pembelajaran", (Jakarta, KENCANA „Divisi Prenadamedia Group“, ٢٠٢٠), h. ٢٠.

٣) يمكن رؤية الوظيفة المعرفية من نتائج البحوث التي تنص على أن الصور تسهل تحقيق الأهداف لفهم المعلومات وتذكرها.

٤) يمكن رؤية الوظيفة التعويضية من نتائج البحث أن الوسائل البصرية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد المتعلمين الضعفاء في قراءة المعلومات في النص وتذكرها^{١٧}.

مع ذلك ، تعمل الوسائل التعلم على استيعاب الطلبة الضعفاء والبطينيين في قبول محتوى الدروس المقدمة مع النص.

٥. عيوب الوسائل ومزاياها

عيوب ومزايا هذه الوسائل

- مزايا الوسائل السمعية

ميزة استخدام هذه الوسائل السمعية هي أنه من السهل الحصول عليها. يتم أيضا نقل البيانات من هذه الوسائل عمليا وأكثر كفاءة. يمكن أيضا استخدام البيانات في وقت واحد باستخدام جهاز تسجيل ، بحيث يمكن للمستخدمين حفظ وتكرار الصوت الذي تم الحصول عليه وتشغيله في المستقبل ، ونشر قوة الخيال مثل الكتابة والرسم وما إلى ذلك.

- عيوب الوسائل السمعية

إذا كانت هناك مزايا ، بالطبع هناك عيوب. عيوب هذه السمة الإعلامية هي طبيعة الاتصال أحادي الاتجاه.

- مزايا الوسائل البصرية

(١) قابل للتكرار ، يمكن حفظه وقراءته إذا قمنا بحفظه عن طريق وميضه

(٢) التحليل أكثر تفصيلا وحادة ، ونتيجة لذلك يفهم المشاهد حقا أصل محتوى القيل والقال باستخدام تحليل أكثر تعمقا ويمكن أن يجعل الناس يفكرون بشكل أكثر تحديدا حول محتوى الكتابة يمكن التغلب على قيود التجربة التي يمتلكها الطالب

(٣) تسمح الوسائل البصرية بالاتصال بين الطلبة والبيئة المحيطة.

- عيوب الوسائل البصرية تصبح كما يلي:

(١) غالبا ما تكون أحجام الصور أقل ملاءمة في التدريس الجماعي الكبير

(٢) يتطلب توافر الأصل والمهارات ، ويمكن لبصيرة المعلمين الاستفادة منها.

(٣) بطيئة وأقل بساطة

(٤) من المؤكد أنه لا يمكن سماع غياب الوسائل السمعية والمرئية فقط في شكل كتابة ، ونتيجة لذلك قام كورا نغ بتفصيل المواد المقدمة.

(٥) مرئيات محدودة ، يمكن لهذه الوسائل أن تدهش فقط المرئيات في شكل صور تمثل محتوى المعلومات.

- مزايا الوسائل البصرية والمسموعة

الوسائل السمعية والبصرية لها مزايا لمستخدميها. لأن هذه الوسائل السمعية والبصرية لها عنصران ، بالإضافة إلى وجود صوت ولكن أيضا عرض صور ديناميكية يمكنها عرض التعبيرات لتكون قادرة على الاستنتاج بشكل صحيح للمستخدمين.

- عيوب الوسائل السمعية والبصرية

نحن نعلم أنه إذا كانت هناك ميزة ، فمن المؤكد أن لها عيوبًا. عيوب هذه الوسائل السمعية البصرية هي ، لأن الوسائل تستخدم الصوت ويرافقها لغة وتعبير. لذلك قد لا يفهمها إلا شخص لديه مستوى جيد من الإتقان ، في فهم ما رأوه وسمعوه.^{٣١}

٦. منشئ التطبيقات الذكية

منشئ التطبيقات الذكية هو أحد الوسائل يمكن استخدامها كوسيلة للتعليم *e-learning.Mobile* بين الحوسبة السحابية والتعلم الإلكتروني ثم يتشكل في المصدر يمكن الوصول إليه في أي مكان ، وبدون قيود المكان والزمان. التعلم المحمول هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه بين الأماكن أو البيئات باستخدام التكنولوجيا المحمولة بغض النظر عن المكان والزمان. هناك ثلاث وظائف للتعلم الإلكتروني في أنشطة التعلم ، وهي كمكمل (إضافة) وهو اختياري، كمكمل (إطراء) ، وبديل (استبدال). وبالتالي ، فإن التعلم الإلكتروني سيسهل التفاعل بين الطلبة والموضوع.^{٣٢}

منشئ التطبيقات الذكية هو أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. يتضمن منشئ التطبيقات الذكية تطبيقات سطح المكتب

^{٣١} N Faujiah et al., "Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media", *Jurnal Telekomunikasi, Kendala dan Listrik*, Vol. ٢ No. ٢ (٢٠٢٢), h. ٨١-٨٧.,

^{٣٢} Latif, Utaminingsih, and Su'ad., ١٠٧٩-١٠٨٤

لإنشاء تطبيقات يمكن استخدامها على أنظمة تشغيل IOS و Android المحمولة بدون رمز برمجة. يمكن أن يحتوي التطبيق على صور متحركة ومقاطع فيديو وموسيقى وقوائم قائمة أخرى. يمكن قبول هذا المظهر البسيط بسهولة من قبل المتعلمين ، لأن الشاشة المقدمة هي مزيج من الكتب الإلكترونية ونقاط الطاقة (E-books and power points).

تطوير هذا التطبيق إلى الوسائل تعليمي أو تطبيق جوال للدروس وتطبيق اختبار محمول بحيث يمكن أن يزيد من تحفيز تعلم الطلبة. يمكن للتطوير مع الإبداع والابتكار المثير للاهتمام أن يجعل الوسائل التعلم وسيلة للتواصل المرئي بين المعلمين والطلبة. نتيجة هذا التطبيق هي في شكل ملفات بتنسيق apk و .exe و html يمكن الوصول إليها عبر شبكات الهاتف أو حركة الملفات من خلال أجهزة مثل فلاش ديسك والذاكرة.^{٣٣}

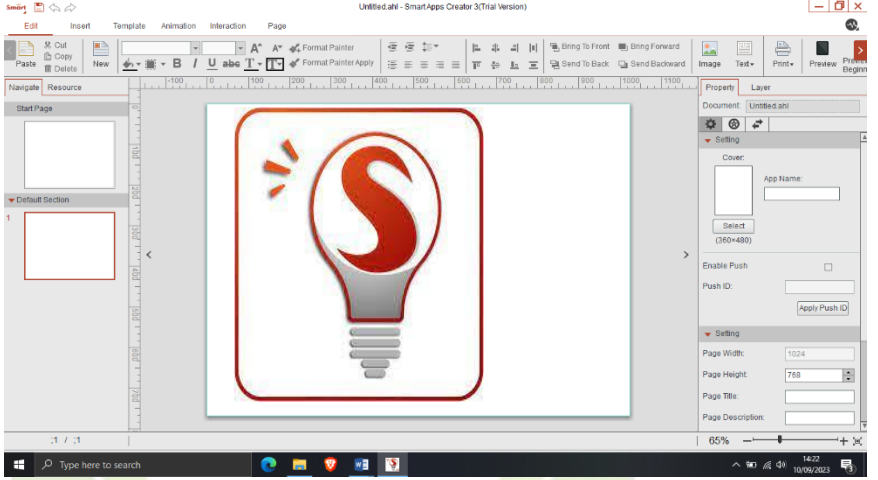
تطبيق الوسائل المتطور الذي تم تطويره لإنشاء الوسائل المتعددة المبتكر Smart Apps Creator ، للمستخدمين الدخول بسهولة أو تصميم محتوى تعليمي دون عملية بحيث يتم تسهيل المستخدمين في صنع مواد تعليمية يمكن استخدامها في وضع عدم الاتصال والتي يمكن تطويرها مرة أخرى وفقا لاحتياجات المطورين من أجل إنتاج منتجات يمكن استخدامها في أي مكان وزمان.^{٣٤}

^{٣٣} A R Azizah, 'Penggunaan Smart Apps Creator (SAC) Untuk Mengajarkan Global Warming', Prosiding Seminar Nasional Fisika (SNF) Unesa, ٤.٢ (٢٠٢٠), ٧٢-٨٠.

^{٣٤} Sutejo and Yogi Ersan Fadrial, 'Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Smart Apps Creator Di Smk Negeri ٢ Pinggir', J-COSCSIS : Journal of Computer Science Community Service, ١.٢ (٢٠٢١), ٤٦.

الصورة ١

الشعار والمظهر الأول لمنشئ التطبيقات الذكية



أ. تعد قائمة "إدراج" إحدى ميزات منشئ التطبيقات الذكية المفيدة لإدراج الصور / الصور وتغيير الخلفيات وإدخال النص وإدخال ميزات نقطة الاتصال (التغيير بين الشرائح) ومعاينة الإصدارات التجريبية (الشرائح).

ب. تعد قائمة القالب إحدى ميزات منشئ التطبيقات الذكية المفيدة لإدراج الصور واختبار المعاينات (الشرائح) والاتصال بين الشرائح.

ج. تعد قائمة الرسوم المتحركة إحدى ميزات منشئ التطبيقات الذكية المفيدة لتصميم الشرائح لجعلها أكثر إثارة للاهتمام ، ويمكن أن تكون لأعلى ولأسفل ، لأعلى ولأسفل ، لليمين ولليسار أو يمكن أن تختفي ثم تظهر مرة أخرى.

- د. تعد قائمة التفاعل إحدى ميزات منشئ التطبيقات الذكية المفيدة للتصميم بين الشرائح لتسهيل فتح التطبيق.
- هـ. تعد قائمة الصفحة إحدى ميزات منشئ التطبيقات الذكية المفيدة لفتح الملفات حسب الحاجة.
- و. صورة الأيقونة هي إحدى ميزات منشئ التطبيقات الذكية المفيدة لإدخال النص في الصفحات.
- ز. نص الأيقونة هو أحد ميزات منشئ التطبيقات الذكية المفيدة لإدخال نص في الصفحة / الصفحة حسب الحاجة.
- ح. أيقونة الخلفية مفيدة لإدراج الخلفية في الصفحة / الصفحة لجعلها أكثر جاذبية.
- ط. يعد رمز نقطة الاتصال مفيداً لمعالجة الشرائح لجعلها أكثر جاذبية وأسهل في استخدام التطبيق.
- ي. رمز المعاينة مفيد لعرض جميع القوائم التي تم إنشاؤها أو تقديمها لمزيد من التصحيح.
- ك. أيقونة الصفحة التي تعرض الصفحة أو الصفحة التي سيتم إنشاؤها لاحتياجات معينة.^{٣٥}

٧. مزايا منشئ التطبيقات الذكية

مزايا استخدام التطبيق إذا أصبح وسائل تعليمية هي كما يلي:

^{٣٥} Khasanah Khasanah, Maulana Muhlas, and Lisna Marwani, 'Development of E-Learning Smart Apps Creator (Sac) Learning Media for Selling Employees on Paid Tv', Akademika, ٩.٠٢ (٢٠٢٠), ١٢٩-٤٣.

١. منشئ التطبيقات الذكية هو تطبيق لا يستخدم معرفة البرمجة بحيث يمكن أن يكون حلا ليصبح وسيلة تعليمية.
٢. يتطلب هذا التطبيق فقط مساحة تخزين ليست كبيرة بحيث يمكن إرسالها عبر وسائل التواصل الاجتماعي مثل الدردشة الجماعية.
٣. نتائج المنتج لهذا التطبيق هي ملفات بتنسيقات html و exe. مع سهولة الوصول إليها.
٤. الشاشة سهلة الفهم بحيث يتم نقل المعلومات بين المعلمين والطلبة بسهولة من خلال الاتصال المرئي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تعديل الطريقة التي يتم بها تقديم المواد بشكل جذاب إلى مسابقات وألعاب تعليمية مثيرة للاهتمام.
٥. كن تطبيقا إرشاديا لعملية التعلم مع سهولة الوصول عبر المحمول الذكية وأجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة.
٦. يمكن أن يكون حلا إعلاميا مستقلا أو جماعيا.^{٣٦}

٨. عيوب منشئ التطبيقات الذكية

(١) إنها تجربة (محاكاة)

نظرا لأنه مصنف على أنه تطبيق جديد ، فإن منشئ التطبيقات الذكية الذي يمكن تنزيله هو حاليا منشئ التطبيقات الذكية ٣ مع إصدار تجريبي حيث لا يمكن استخدام هذا التطبيق إلا في حد زمني مدته ٣٠ يوما. يمكن استخدام هذا التطبيق من صفحة

^{٣٦} A R Azizah, "Penggunaan Smart Apps Creator (SAC) untuk mengajarkan global warming", *Prosiding Seminar Nasional Fisika (SNF) Unesa*, Vol. ٤ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ٧٢-٨٠.

٣SAC *com.smartappscreator* سعر الترخيص

يختلف.

(٢) ميزات محدودة

الميزات المقدمة محدودة عند مقارنتها بتطبيقات صانع التطبيقات السابقة المستندة إلى الأندرويد.

(٣) لا يزال غير متوفر للعرض باللغة الإندونيسية

٩. المفردات

أ. تعريف المفردات

في القاموس العربي الإندونيسي المعاصر ينص على أن المفردات تأتي من اللغة العربية التي تحتوي على معاني الكلمات والمصطلحات المصطلحية.^{٣٧} المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل مع اللغة.^{٣٨} المفردات هي أيضا أحد الأصول الهامة في تدريس اللغات الأجنبية. تعتمد اللغة الجيدة على إجادة المفردات. وفقا لحسين جونوس ، المفردات هي المفردات. تم التعبير عن نفس الرأي أيضا من قبل Huckin و Coady الذين ذكروا أن المفردات هي المفردات التي يمتلكها الشخص. هذه المفردات هي مجموعة من كلمات معينة بحيث تصبح لغة. الكلمات

^{٣٧} Atabik Ali dan Ashamd Zuhi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Surabaya: Multi Karya Grafika, ١٩٩٦, ١٧٨١

^{٣٨} Ahmad fuad effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang : Misykat, ٢٠١٧), ١٢٦ ^{٤٩} Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta : PT.Raja Grapindo, ٢٠٠٢), ٩٦

هي أصغر جزء من اللغة الحرة ، وهذا المعنى يميز بين الكلمات والمورفيمات.

كلمة المفردات وفقا لمحمد منصور في عنوان الكتاب الذي كتبه دليل الكاتب والمترجم ، المفردات هي شكل الجامع لكلمة مفردة المفردة على أنها لفظ أو كلمة مقسمة إلى حرفين أو أكثر مما يدل على معنى.^{٣٩} الكلمة هي لفظ واحد له معنى. في حين أن كلمة "مفردات" وفقا لعلي الخولي هي وحدة لغوية قائمة بذاتها، إلا أن الكلمة تكون أحيانا في شكل كلمة جذر أو في شكل كلمة لاحقة. بالإضافة إلى ذلك ، الكلمة لها شكلها ومعناها ووظيفتها.^{٥١} وهكذا فإن المفردات هي أصغر عنصر في اللغة يمكن أن يقف بمفرده ، أحيانا في شكل كلمة جذر أو في شكل كلمة لاحقة لها معناها وشكلها ووظيفتها الخاصة ، بحيث تصبح واحدة من أهم أجزاء تعلم اللغة العربية.

ب. أنواع المفردات

في اللغة العربية هناك ثلاث مجموعات من المفردات: إسم، فعل، وحرف. بكل بساطة، إسم هو الكلمات التي تصف الأشياء، فعل هو الكلمات التي تصف الفعل ، و حرف هو الكلمات التي تصل الجمل.

^{٣٩} Moh. Mansyur, *Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim*, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, ٢٠٠٢), ١٣٥. ^{٥١} Muhammad Ali al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), ٧٩.

أ يوضح إسم أن إسم هي أي كلمة يمكن أن تظهر معنى دون أن تكون مرتبطة بالوقت. في استخدام إسم هناك حاجة دومير الصحيح. عاصم هو اسم. وعادة ما يتكون من مودزكار ومؤناتس.

ب فعل ببساطة ، إنه فعل. تعريف فعل هو أي كلمة لها معنى يمكن أن يكون مقيدا بالوقت. يمكن أن تتغير الأفعال عند حدوثها في الماضي أو المستقبل. وينطبق الشيء نفسه على اللغة العربية. في اللغة العربية هناك ثلاثة أنواع من فعل ، وهي فعل الماضي، فعل المضارع و فعل الأمر.

ج حرف هي مجموعة من الحروف أو الكلمات التي ليس لها معنى. هذه الكلمة تعني فقط إذا انضمت إلى فعل أو إسم. باختصار ، حرف هي كلمة اقتران / كلمة المهمة (*preposition*). ينقسم حرف إلى ثلاثة أجزاء بناء على أنواع الكلمات أنه يمكنه الاتصال. يمكن للبعض الاتصال فعل فقط. هناك أيضا أولئك الذين يربطون إسم فقط ، ويمكن للبعض الاتصال بكليهما.

ج. أهداف تعليم المفردات

١. تقديم مفردات جديدة للمتعلمين من خلال مواد القراءة
٢. تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على نطق المفردات الجديدة بشكل جيدا وصحيحا أيضا، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

٣. فهم معنى المفردات ، سواء من الناحية التفجيرية أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي والنحوي)

٤. القدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقا للسياق الصحيح^{٤٠}

١٠. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة تنطوي على أعمال مختلفة من العقل والعقل. تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين ، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات ، والتقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه الرمز.^{٤١}

تتضمن مهارة القراءة أمرين ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها.^{٤٢} تعتمد القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل كبير على فهم المحتوى أو المعنى المقروء. هذا يعتمد بشكل كبير على إتقان قواعد اللغة العربية التي تشمل النحو والصرف. للقراءة ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر من عناصر محتوى القراءة ، والكلمات كعناصر تحمل المعنى ، والرموز المكتوبة كعناصر مرئية. يحتوي التواجد في مهارات القراءة أيضا على ثلاثة عناصر. أولا ، عملية

^{٤٠} Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. ٥ No. ٢ (٢٠١٦), ١٨٣.

^{٤١} Khoiroton Ni'mah, M. Rizal Rizqi dan Elis Ismawati, 'Implementasi Metode Takrir pada Materi Fi'il dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK NU ١ Sukodadi', *Al Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol ١.No ٢ (٢٠٢٠), ٦.

^{٤٢} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦), ٢٥٠-٢٥٢.

النشاط الإبداعي النشط. ثانيا ، موضوع وموضوع أنشطة القراءة هي رموز مكتوبة مثل صب الأفكار أو أفكار الآخرين. ثالثا، هناك تفاهم شامل.

أ. أهداف مهارة القراءة

الهدف المشترك في تعلم مهارة القراءة هي تحسين فهم القراءة للمتعلمين ، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يشاركها المتعلمون. هذا مفيد جدا لمواصلة تنمية أفكاره وخبراته ليكون دائما متفائلا. الهدف الخاص للمستوى المتقدم هو تنمية مهارات القراءة على مستوى عناصر الفهم القرائي بشكل صحيح وسريع والمعرفة المعرفية للطلاب ستساعدهم على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقراءة النقدية. وقد تم توضيح أن مستوى القراءة الذي يجب تحقيقه في هذه الدراسة هو فهم القراءة. لذا فإن فهم القراءة له أهداف تشمل:

أ. قدرة على نطق النص بشكل جيد وصحيح

ب. لفهم الفهم البسيط

ج. لفهم الأهمية أو المعنى

د. التقييم (معرفة محتوى القراءة)

هـ. تعرف على سرعة القراءة المرنة (معدلة حسب الظروف).^{٤٣}

ب. مراحل تعليم مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من الأهداف الهامة جدا في برامج تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية. قال جراي إن هناك ثلاث مراحل في القراءة ، وهي قراءة النص ، داخل النص وخلف النص.

^{٤٣} Herry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨), ١١.

٤٤ هناك آراء أخرى تقول إن مراحل تعلم مهارات القروعة تتكون من مراحل الحروف لمعرفة ما هو مكتوب في النص ، وفهم لفهم النص أو تفسيره أو شرحه أو تحليله ، والممارسة من خلال تقديم آراء أو حلول حول المشكلات الموجودة في حياة القارئ. هناك خمسة مستويات في تعلم القراءة ، بما في ذلك:

أ. الطبقة الأولى؛ التحضير لقراءة. عادة ما تكون نقطة البداية في هذا المستوى عندما لا يكون الطفل في المدرسة الابتدائية بعد. الهدف من التعلم هو فقط التركيز على المعلومات والأمور المتعلقة بالطفل أثناء نموه لدعم الاستعداد للقراءة.

ب. الطبقة الثانية؛ بداية تعلم القراءة. عادة ما يتم تطبيق هذا المستوى على الصف الأول من الابتدائية الذي يعلم ويؤكد على مواد وقدرات القراءة الأساسية.

ج. المستوى الثالث؛ التوسع والاستكشاف.

د. المستوى الرابع؛ إثراء المعلومات وتحسين مهارات القراءة والكفاءة.

هـ. المستوى الخامس؛ مستوى متقدم نحو متعلم لديه شخصية وذوق للقراءة ، ويجب القراءة.

٤٤ Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter di Perguruan Tinggi", *An-Nabighoh*, Vol. ٢٠, No. ٠١ (٢٠١٨), ١٣.

ج. أنواع طريقة القراءة

أ) طريقة القراءة

بدأ استخدام طريقة القراءة في المدارس الثانوية والكليات في جميع أنحاء الولايات المتحدة ليمنح الطلبة وطلاب الجامعات القدرة على فهم النصوص العلمية التي يحتاجونها في دراستهم. ثم تبدأ هذه الطريقة من الاعتقاد بأن القراءة هي بداية كل المعرفة ، لأن كل المعرفة مكتوبة في الكتاب، وبالتالي فإنّ هذه طريقة القراءة سيتمكن الطلبة من إتقان كل الكفاءة في اللغة.

وفقاً لمنير، تنقسم القراءة بشكل أساسي إلى قسمين ، وهما: القراءة الصامتة القراءة الجهرية. تعريف القراءة الصامتة هو فهم المعنى الوارد في نص القراءة، وأما القراءة الجهرية فهي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل الشفاه أو الأصوات الشفوية.

مزايا طريقة القراءة عند مُجدِّ مقام الدين هي:

- أ. يتم تدريب الطلبة على فهم أو تحليل النصوص وليس من خلال الترجمة
- ب. يمكن للطلاب إتقان المفردات بشكل جيد

وصحيح

ج. يمكن للطلاب أن يفهموا جيدا استخدام

النحو و الصرف

عيوب طريقة القراءة عند فؤاد أفندي هي:

أ. الطلبة أقل مهارة في الإنشاء الحر

ب. الطلبة ليسوا ماهرين في الاستماع والكلام

ج. سيكون الطلبة أقل قدرة على التعبير عن

الأفكار تحرييا أو شفهيًا.

ب) طريقة المعلم الصامت

. ظهرت هذه الطريقة في حوالي ستينيات القرن

العشرين بعد أن تضاءلت السمعية الشفوية في

الولايات المتحدة وفي بعض البلدان في أوروبا. وتسمى

هذه الطريقة عادة بالطريقة الصامتة. قالت وا منى إنه

في تعليم هذه الطريقة ، يسمح للطلاب بارتكاب

الأخطاء حتى يشعرون بالحرية وعدم الضغط. وبالتالي

سوف يتفاعلون مع اللغة المكتسبة حديثًا كما

يتفاعلون مع تعلم اللغة.

مزايا طريقة المعلم الصامت

أ. محاولة بناء الطلبة بشكل جيد تعلم اللغات

الأجنبية من البداية مثل الانتباه والإشراف الجيد

والفهم والسماح وإيجاد حلول للمشاكل والثقة

ببعضهم البعض

ب. محاولة بناء المهارات اللغوية من البداية بشكل

جيد

ج. يزيد تأكيد المعلمين الصامتين إلى حد كبير من

جاذبية المتعلمين لممارسة اللغة.

عيوب طريقة المعلم الصامت

أ. إذا كان من خلال طريقة المعلم الصامت هذه في

تعلم اللغات الأجنبية علميا ، فسوف يثقل

كاهلهم في محاولة صقل اللغة وإعطاء الأولوية

لتعلمها.

ب. لا ينبغي استخدام هذه الطريقة للأطفال المبتدئين

ج. هذه الطريقة الصامتة لا تنظر إلى العيوب في

المجموعات أو الأفراد بين مرتديها.^{٤٥}

ب. نظرية تطوير النموذج

١. فهم تطوير النموذج

بشكل عام ، طرق البحث هي طرق علمية للحصول على البيانات

ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.^{٤٦} طريقة البحث المستخدمة في هذا

التطوير هي طريقة البحث التطوير أو غالبا ما تسمى البحث التطوير.. طرق

البحث التطوير هي طرق تستخدم لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية

تلك المنتجات. يمكن أن تكون منتجات البحث التطوير في مجال التعليم في

^{٤٥} R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif", *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, Vol. ٩ No. ٢ (٢٠٢٠), h. ١٧٩-٩٦.

^{٤٦} Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D". (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣), ٣.

شكل نماذج و / أو وسائط و / أو وسائل تعليمية و / أو وحدات و / أو أدوات تقييم و / أو أدوات تعليمية. أوضحت Balitbang (وكالة البحث والتطوير) التابعة لوزارة التربية الوطنية أن طريقة البحث التطوير تحتوي على ثلاثة مكونات رئيسية ، وهي (١) نموذج التطوير ، (٢) إجراءات التطوير و (٣) تجارب المنتج^{٤٧}

١. أنواع تطوير النموذج

أ. نموذج تصميم التعليم ASSURE

نموذج ASSURE هو نموذج يستخدم في التعلم الوسائط والتكنولوجيا ، وتنفيذ التكنولوجيا والوسائل التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين هي الوسائل المطبوعة / النصية ، ووسائط المعرض / العرض ، والوسائل السمعية ، والصور المتحركة / الصور المتحركة ، والوسائل المتعددة والوسائل المستندة

إلى الويب أو الإنترنت^{٦٠}

ب. خطوات نموذج ASSURE

أ. تحليل المتعلمين

الهدف الرئيسي في التحليل يشمل قدرة المعلمين على تلبية احتياجات التعلم الملحة للطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على أقصى مستوى من المعرفة

^{٤٧} Zaenal arifin, "Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigm Baru", (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ١٢٧

^{٦٠} Rosmalia Eva, 'Pengaruh Aplikasi Model Assure Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar', *Jurnal Pendidikan Geografi*, ١٥.٢ (٢٠١٥), ٨-١٤.

في التعلم ، ويشمل تحليل التعلم ثلاثة عوامل رئيسية للمتعلمين تغطي الخصائص العامة.

ب. تحديد أهداف التعليم

تحتاج صياغة أهداف ومعايير التعلم إلى الاهتمام بأساس الاستراتيجية والإعلام واختيار الوسائل المناسبة. أهمية صياغة الأهداف والمعايير في التعلم.

ج. تحديد الاستراتيجيات والطريقة والوسائل والمواد

الخطوة التالية في جعل التعلم الفعال هو دعم التعلم باستخدام التكنولوجيا والوسائل في منهجيات اختيار الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد التعليمية.

د. الاستفادة من التكنولوجيا والوسائل والمواد

قبل استخدام الوسائل والمواد الموجودة ، يجب اتباع خطوات مثل هذه ، وهي: (١) التحقق من المواد (لا تزال مناسبة للاستخدام أم لا) ، يجب على اختصاصيي التوعية أولاً إلقاء نظرة على المواد قبل تسليمها في الفصل وأثناء عملية التعلم ، يجب على المعلمين تحديد المواد المناسبة للجمهور والانتباه إلى الغرض، (٢) إعداد المواد ، يجب على الباحثين تسجيل جميع المواد والوسائل التي يحتاجها المعلمون

والطلبة. يجب على المعلم تحديد ترتيب المواد واستخدام الوسائل الإعلام.

هـ. تتطلب مشاركة المتعلمين

الغرض الرئيسي من التعلم هو مشاركة الطلبة في المواد والوسائل التي نعرضها. يطلب من المعلم في العصر التكنولوجي اليوم أن يكون لديه خبرة وممارسة تطبيق وتحليل وتوليف وتقييم بدلا من مجرد فهم وإعلام الطلبة وهذا يتماشى مع الفكرة البنائية القائلة بأن التعلم هو عملية عقلية نشطة مبنية على تجربة أصيلة ، حيث سيتلقى الطلبة ملاحظات مفيدة لتحقيق أهدافهم في التعلم.

و. التقييم والتصحيح

هناك العديد من وظائف التقييم وهي : (١) أداة مهمة كعلاقة متبادلة للطلبة، (٢) أداة مهمة لمعرفة كيفية تحقيق الطلبة في إتقان الأهداف المحددة مسبقا ، (٣) يمكن أن توفر معلومات لتطوير برامج المناهج الدراسية ، (٤) يمكن استخدام المعلومات من نتائج التقييم من قبل الطلبة بشكل فردي في اتخاذ القرارات ، (٥) مفيد لمطوري المناهج خاصة في تحديد الأهداف المحددة التي يتعين تحقيقها ، (٦)

بمثابة تغذية راجعة للآباء والمعلمين ومطوري المناهج
وصانعي السياسات.^{٤٨}

ج. مزايا نموذج التعلم ASSURE

أ مكونات أكثر مقارنة بنموذج المواد التعليمية.
وتشمل هذه المكونات: تحليل التعلم،
واستراتيجيات التعلم، وأنظمة التسليم، وتقييم
عمليات التعلم وتقييم التعلم.

ب في كثير من الأحيان عقد تكرار الأنشطة بغرض
التقييم.

ج يتطلب تحديد أولويات المشاركة في التعلم في
النقاط مشاركة أصغر *point require*
leaner participation حجما بحيث
يتم عقد مجموعات صغيرة ، مثل مجموعات
التعلم المستقلة والجماعية ، بالإضافة إلى المهام
التي تهدف إلى تحفيز نشاط الطلبة.

د يطلب من المعلمين تقديم المواد وإدارة الفصول
الدراسية ، وأن يكونوا قادرين على استخدام
الوسائل والأساليب والمواد التعليمية على النحو
الأمثل.

^{٤٨} Budi Purwanti, 'Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure', Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan, ٣.١ (٢٠١٥), ٤٢-٤٧.

هـ نموذج التعلم هذا بسيط للغاية ويمكن تطبيقه من قبل المعلم نفسه.

و بسيطة بحيث يمكن تطويرها من قبل المعلم نفسه

د. عيوب نموذج التعلم ASSURE

أ لا يقيس التأثير على عملية التعلم لأنه غير مدعوم بمكونات النظام الأعلى.

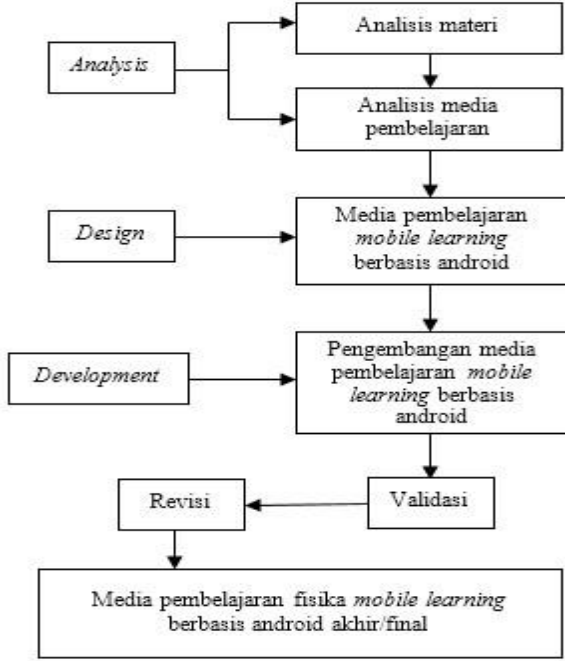
ب هناك إضافة إلى واجبات المعلم.

ج هناك حاجة إلى جهود خاصة في توجيه الطلبة للتحضير لأنشطة التدريس والتعلم.^{٤٩}

ب. نموذج تصميم التعلم ADDIE

من أجل إنتاج منتج جيد ، من الضروري القيام بتصميم وتطوير دقيق. الإجراء في هذه الدراسة هو نموذج تصميم البحث التطوير ADDIE والذي تم دمجهم وفقاً لخطوات البحث التطوير التي أوصى بها Borg and Gall على أساس اعتبار أن النموذج مناسب لتطوير وسائط تفاعلية صالحة وفعالة وفعالة. ADDIE تعني التحليل أو التصميم أو التطوير أو الإنتاج أو التنفيذ أو التسليم والتقييم.

^{٤٩} Dewi Salma, “Prinsip Desain Pembelajaran”, (Jakarta : Kencana, ٢٠٠٨),



الصورة ٢

مراحل نموذج ADDIE

أ) خطوات تطوير نموذج ADDIE

تم تطوير نموذج ADDIE بواسطة Dick and Carry لتصميم نظام التعلم. فيما يلي أمثلة على الأنشطة في كل مرحلة من مراحل تطوير نموذج أو طريقة تعلم، وهي: (١) التحليل أو التحليل، (٢) التصميم أو التصميم (٣) التطوير أو التطوير، (٤) التنفيذ أو التطبيق، و (٥) التقييم أو التقييم. مراحل نموذج التعلم ADDIE هي كما يلي:

(١) مرحلة التحليل

عملية تحديد المشكلات في المكان المستخدم كعينة بحثية. في هذه الدراسة ، خطوة التحليل هي مرحلة جمع البيانات المتعلقة بالمشكلات التي تحدث في التعلم والتي يتم تحديدها بعد ذلك على أنها حل المشكلة من خلال تحليل الاحتياجات وفقا للمشاكل الموجودة.

(٢) مرحلة التصميم

في تصميم طرق التعلم ، فإن مرحلة التصميم لديها هذه عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعلم ، وتصميم السيناريوهات أو أنشطة التعليم والتعلم ، وتصميم أجهزة التعلم ، وتصميم المواد التعليمية وأدوات تقييم نتائج التعلم. مرحلة التطوير

(٣) مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة ، يتم تنفيذ التصميم والأساليب التي تم تطويرها في مواقف حقيقية ، وبالتحديد في الفصل الدراسي. الأهداف الرئيسية في هذه المرحلة هي كما يلي:

- أ توجيه الطلبة لتحقيق أهداف التعلم
- ب ضمان حل المشكلات أو الحلول لمعالجة فجوات الطلبة.

ج أنتج الناتج اختصاص شكل المعرفة
والمهارات والمواقف ضرورية لدى
الطلبة.

٤) مرحلة التقييم

يتم التقييم في شكلين ، وهما التقييم التكويني
والختامي. يتم إجراء التقييم التكويني في نهاية كل لقاء
وجها لوجه (أسبوعيا) بينما يتم إجراء التقييم الختامي
بعد انتهاء النشاط ككل (فصل دراسي). يقيس
التقييم الختامي الكفاءة النهائية للموضوع أو هدف
التعلم المراد تحقيقه. يتم استخدام نتائج التقييم لتقديم
ملاحظات لمستخدم النموذج / الطريقة. يتم إجراء
التنقيحات وفقا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم
يتم تلبيتها بواسطة النموذج / الطريقة الجديدة.^{٥٠}

ب) مزايا نموذج تصميم ADDIE

أ. بسيطة وسهلة التعلم

ب. هيكلها المنهجي

ج) عيوب نموذج تصميم ADDIE

أ. تستغرق مرحلة التحليل وقتا طويلا

ج. نموذج التصميم بروغ وغال

يحدد نموذج هذا التطوير الخطوات العامة التي يجب اتباعها لإنتاج منتج ، بالإضافة إلى دورة البحث التطوير على النحو التالي:^{٥١}

أ) خطوات تطوير نموذج Bogh and Gall

أ. البحث الأولي وجمع المعلومات

البحث وجمع المعلومات ، والتي تشمل مراجعة الأدبيات ، والملاحظة الصفية أو الملاحظة، وإعداد التقارير الأولية. البحث الأولي أو تحليل الاحتياجات مهم جدا للحصول على معلومات أولية من أجل التنمية.

ب. التخطيط

يشمل التخطيط صياغة القدرات ، وصياغة أهداف محددة لتحديد ترتيب المواد ، والتجارب على نطاق صغير .

ج. تطوير تنسيقات المنتج الأولية

وضع شكل أولي أو مسودة أولية تتضمن إعداد المواد التعليمية والكتيبات وأدوات التقييم.

^{٥١} Punaji setyosari, ” Penelitian pendidikan dan pengembangan”, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٢), ٢٢٨.

د. التجربة الأولى

أجريت التجربة الأولى في ١-٣ مدارس شملت ٦-١٢ شخصا وتم جمع وتحليل البيانات من المقابلات والملاحظات والاستبيانات. يتم إجراء هذه التجربة على شكل البرنامج المطور سواء كان مناسباً لغرض معين. تصبح نتائج التحليل من التجربة الأولى مواد مدخلات أو إجراء التصحيحات أولية للمنتج.

هـ. تصحيح المنتج

يتم إجراء التنقيحات بناء على نتائج التجارب الأولى. حصلت نتائج التجارب الميدانية على معلومات نوعية حول البرنامج أو المنتج المطور.

و. التجارب الميدانية

المنتجات التي تمت مراجعتها بناء على نتائج التجارب الصغيرة ، ثم تم اختبارها مرة أخرى على وحدات أكبر أو موضوعات اختبار. أجريت تجارب ميدانية على ٥-١٥ مدرسة شملت ٣٠-١٠٠ مادة. يتم جمع نتائج الاختبار وتحليلها من التجارب الأولى لإجراء المزيد من التصحيحات للمنتج.

ز. تصحيحات المنتج

يتم إجراء لتصحيحات المنتج بناء على نتائج التجارب الميدانية. تهدف نتائج التجارب الميدانية التي

تشمل مجموعات أو مواضيع أكبر إلى تحديد نجاح المنتج في تحقيق هدف تحسين المنتج لأغراض التحسين في المرحلة التالية.

ح. الاختبار الميداني

بعد مراجعة المنتج ، إذا كان المطور يريد منتجاً أكثر جدوى وملاءمة ، فستكون هناك حاجة إلى تجارب ميدانية. تم جمع وتحليل التجارب الميدانية التي شملت ١٠-٣٠ مدرسة شملت ٤٠-٢٠٠ موضوع. نتائج التحليل من التجارب الأولية لمراجعة المنتج النهائي.

س. تصحيحات المنتج

تستند التصحيحات التي أجريت إلى اختبارات ميدانية أوسع ، والتي يتم إجراؤها بناء على نتائج التجارب الميدانية. تهدف نتائج التجارب الميدانية التي تشمل مجموعات أو مواضيع أكبر إلى تحديد نجاح المنتج في تحقيق هدف تحسين المنتج لأغراض التحسين في المرحلة التالية.

ل. النشر والتنفيذ

النشر والتنفيذ هو نقل نتائج التطوير إلى المستخدمين من خلال المنتديات أو في شكل كتب أو كتيبات. من نموذج البحث الذي أجراه بروغ وغال، يمكن استنتاجه على النحو التالي: مرحلة ما قبل التطوير ،

مرحلة تطوير المنتج ، مرحلة تجربة المنتج ، مرحلة ما بعد التطوير.^{٥٢}

(ب) مزايا نموذج بروغ وغال

أ. هذا النموذج له أساس نظري إلزامي واضح لأنه يؤسس التعلم الأمثل

ب .خطوات تطوير هذا النموذج مفصلة ولكنها بسيطة وليست جامدة

ج. هذا النموذج هو وسيلة لحل التعلم عمليا

(ج) عيوب نموذج بروغ وغال

أ. هذا التطور له خطوات البحث الطويلة جدا.^{٥٣}

د. نموذج التصميم حنفين وبيك

يتكون نموذج حنفين وبيك من مراحل ، المرحلة الأولى هي مرحلة البحث في الاحتياجات ، تليها مرحلة التصميم والمرحلة الثالثة هي التطوير والتنفيذ. في هذا النموذج ، تنطوي جميع المراحل على عملية تقييم ومراجعة. نموذج تصميم Hannafin و Peck هو نموذج بسيط ولكنه أنيق ، والمراحل الثلاث تربط

^{٥٢} Punaji Setyosari, Op.cit, ٢٣٠.

^{٥٣} Samsul Bakri, 'Pengembangan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Berbasis Pendidikan Karakter Di Sekolah Menengah Atas Negeri ١ Boyolangu', *JPM :Jurnal Pendidikan Matematika*, ٢.١ (٢٠١٦), ٧٠.

أنشطة "التقييم والمراجعة". يركز هذا النموذج على حل قيود الجودة وتعقيد التنمية.^{٥٤}

(أ) خطوات تطوير نموذج حنفيين وبيك هي:

أ. المرحلة الأولى هي تقييم الاحتياجات. فهم تحليل الاحتياجات في سياق تطوير المناهج الدراسية وفقا لجون ماك نيل أن تحليل الاحتياجات هو عملية يتم تعريفها على أنها حاجة تعليمية ويتم تحديدها وفقا لأولوياتها. لذلك في جوهرها هذه العملية هي عملية تحدد الشيء الرئيسي مما هو مطلوب في التعليم ،
ب. المرحلة الثانية هي مرحلة التصميم.

وذكر حنفيين وبيك أن مرحلة التصميم تهدف إلى تحديد وتوثيق أفضل القواعد من أجل تحقيق الأهداف في صناعة وسائل الإعلام. يمكن أن يكون المستند في شكل لوحة عمل، بحيث لا تنس في هذه المرحلة الثانية إجراء اختبارات أو تقييمات قبل الانتقال إلى مرحلة التطوير والتنفيذ.

ج. المرحلة الثالثة هي التطوير والتنفيذ.

^{٥٤} Diolia Boangmanalu, I Nyoman Jampel, and Ign I Wayan Suwatra, 'PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DENGAN MODEL HANNAFIN DAN PECK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SD NEGERI ٤ KAMPUNG BARU TAHUN ٢٠١٧ / ٢٠١٨ Jurusan Teknologi Pendidikan Teknologi Pendidikan Haruslah Membantu Guru Dalam Pembuatan Contoh Media Presentasi (PPT), Vid', Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha, ٦ (٢٠١٨), ١٧٠-١٧٩.

وذكر حنفين وبيك أن الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي إنشاء مخطط انسيابي واختبار وتقييمات تكوينية وتلخيصية. التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه أثناء عملية تطوير الوسائل ، بينما يتم إجراء التقييم الختامي في نهاية العملية. بحيث يتم تطوير الوسائل في هذه المرحلة ويتم التعلم وفقا للأهداف التي تم إجراؤها بناء على تحليل الاحتياجات والتصاميم التي تم تنفيذها.^{٥٥}

(ب) مزايا نموذج حنفين وبيك

أ. يؤكد على عملية التقييم والتكرار التي تشمل جميع المراحل الثلاث
ب. يمكن تحديد الشيء الرئيسي لما هو مطلوب في

التعليم

ج. في سد ثغرات تحليل الأداء

(ج) عيوب نموذج حنفين وبيك

أ. وسائط التعلم مع المواد الموجودة لأنها موجهة نحو المنتج
ب. في المنتج أو برنامج التعلم يتطلب التجربة والمراجعة أولاً

^{٥٥} Indri Yuli Yanti, I Ketut Pudjawan, and Ignatius I Wayan Suwatra, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa Model Hannafin Anf Peck Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', Journal of Education Technology, ٤.١ (٢٠٢٠), ٦٩.

ج. المشكلة التي يمكن حلها تتعلق بتطوير المواد
وأدوات الأدوات

هـ. نموذج التصميم ديك وكاري

نموذج ديك وكاري وهو أحد نماذج تصميم التعلم المنهجي. المنتج المبني هو برنامج. يتكيف هذا التطوير أيضا مع جزء من نموذج الشلال SDLC (دورة حياة تطوير البرمجيات). يستخدم نموذج شلال SDCL هذا بشكل شائع في تطوير البرمجيات. يتم ترتيب هذا النموذج برمجيا مع تسلسل منهجي للأنشطة في محاولة لحل مشاكل التعلم المتعلقة بمصادر التعلم التي تتوافق مع احتياجات التعلم وخصائصه.^{٥٦} يحتوي هذا النموذج على عشر خطوات إجرائية. هذه

الخطوات هي:

- (١) تحديد الحاجة إلى تحديد أهداف التعلم العامة
- (٢) إجراء تحليل التعلم
- (٣) تحديد خصائص الطالب
- (٤) صياغة أهداف تعليمية محددة
- (٥) تطوير أدوات التقييم
- (٦) تطوير استراتيجيات التعلم

^{٥٦} I M. Budiya, I W. Santyasa, and I W. Sukra Warpala, 'Pengembangan Bahan Ajar dan Assasment Alternatif Online Mata Pelajaran Ipa Tingkat Smp Kelas Delapan Dengan Model Dick and Carey', E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, (٢٠١٣) ٦.

- (٧) تطوير واختيار المواد التعليمية
 (٨) تصميم وتنفيذ التقييمات التكوينية
 (٩) تصحيح المنتجات التعليمية^{٥٧}
 (١٠) تصميم وتطوير التقييمات الختامية.

أ. خطوات تطوير نموذج ديك وكاري

- أ. تحديد الحاجة إلى تحديد أهداف التعلم
 في هذه المرحلة ، يحدد الباحثون الغرض العام
 من التعلم للمواد التي تم تطويرها ، أي تحديد ما
 يمكن للطلاب القيام به بعد الانتهاء من التعلم.
 ب. إجراء تحليل التعلم
 الإجراءات المتخذة في صياغة الأهداف العامة
 للتعلم هي ، أولاً تحديد معايير الكفاءة الأساسية
 لتحديد الموضوع والمواد المقدمة. بعد تحديد الموضوع
 وفقاً لهذه الكفاءات الأساسية ، قم بتوفير حدود في
 إعداد أهداف التعلم المراد وصفها.
 ج. تحديد خصائص الطالب

^{٥٧} Riza Faishol, 'Pengembangan Paket Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IV Menggunakan Model Dick, Carey & Carey Di SD Negeri ٢ Tamanagung', Tarbiyatuna, ٢.٢ (٢٠١٨), ٣٦.

الخطوة التالية هي تحديد خصائص الطلبة من خلال الملاحظة والمقابلات التي يجريها المطورون كاعتبارات في تصميم حزم التعلم.

د. صياغة أهداف تعليمية محددة

بناء على تحليل التعلم والمدخلات على خصائص الطلبة. بعد ذلك ، يقوم المعلم بتجميع بيان محدد لما يمكن القيام به في إكمال الدرس.

هـ. تطوير أدوات التقييم

أدوات التقييم هي مكونات تستخدم كأدوات لقياس مدى تحقيق الطلبة لأهداف تعليمية محددة. نتائج تحصيل الطلبة هي مؤشر على معدل نجاح نظام التعلم المستخدم.

و. تطوير استراتيجيات التعلم

في هذه المرحلة ، يتم اختيار استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع أهداف التعلم. يجب أن تكون استراتيجية التعلم المختارة في شكل عروض توضيحية تنطوي على مشاركة نشطة من الطلبة.

ز. تطوير واختيار المواد التعليمية

يتم تطوير المواد التعليمية بناء على الأهداف العامة والأهداف المحددة للتعلم التي تم تطويرها والتي يتم تعديلها وفقا للمنهج الحالي.

ح. تصميم وتنفيذ التقييمات التكوينية

سيتم استخدام النتائج التي تم الحصول عليها
 كاعتبار في مراجعة حزمة التعلم. تنقسم مرحلة
 التقييم إلى ثلاث مراحل ، وهي: (١) التقييم الفردي
 ، (٢) تقييم المجموعات الصغيرة ، (٣) التقييم الميداني.
 ط. مراجعة المنتجات التعليمية

يتم تلخيص البيانات المستمدة من التقييمات
 التكوينية وتفسيرها لتحديد الصعوبات التي يواجهها
 المتعلمون في تحقيق الأهداف وربط هذه الصعوبات
 بأوجه قصور محددة في التعلم.^{٥٨}

ي. تصميم وتطوير التقييمات الختامية
 التقييم الختامي هو ترويج في أنشطة تصميم
 التعلم ، والتي يتم تنفيذها بعد تنفيذ البرنامج وفقا
 للمعايير المستخدمة من قبل المصمم.
 ب. مزايا نموذج تصميم ديك وكاري

أ. يمكن استخدامها لتطوير التعلم في مجال المعلومات
 اللفظية والمهارات الفكرية والمهارات الحركية
 النفسية والمواقف

ب. يسمح بالتعاون مع المواد في مزيد من التفاصيل

^{٥٨} Riza Faishol, 'Pengembangan Paket Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IV Menggunakan Model Dick, Carey & Carey Di SD Negeri ٢ Tamanagung', Tarbiyatuna, ٢.٢ (٢٠١٨), ٣٦.

ج. من الممكن إنتاج حزم تعليمية أفضل لأنها مرت
بمراحل مختلفة من التجارب والتعاون مع خبراء
تصميم التعلم وخبراء وسائط التعلم وخبراء
المحتوى بناء على نظرية التعلم المسبق (الموجهة
نحو الهدف).

د. استخدام المدخل مع خطوات كاملة ويمكن
استخدامها لتصميم تعلم أكثر منهجية

ج. عيوب نموذج تصميم ديك وكاري

أ. إنه غير مرن فهو أقل قدرة على استيعاب
تطلعات مرتديه

ب. يتطلب الأمر الكثير من الجهد في التغلب على
كل مصمم مواد تعليمية

- Agustien Relis et al., “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS”, *Jurnal Edukasi*, Vol. ٥ No. ١ (٢٠١٨).
- Agustina Irnin Dwi Astuti et al., “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning berbasis Android”, *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, Vol. ٣ No. ١ (٢٠١٧).
- Ainin Moh , ‘Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Okara*, ٢.٨ (٢٠١٣).
- Ali Atabik dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Surabaya: Multi Karya Grafika
- Al-Khuli Muhammad Ali , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠)
- Alpiani Nova et al., “Pengembangan E-modul Matematika pada Materi Barisan dan Deret Berbantuan Smart App Creator untuk Siswa SMA/SMK”, *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. ٦ No. ٢ (٢٠٢٢),.
- Amri Sofan, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum ٢٠١٣* (Jakarta : PrestasiPustaka, ٢٠١٣).
- Aprizal Ambo Pera , ‘Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam’, *Jurnal Pendidikan Guru*, ٢.٢ (٢٠٢١).
- Ariska Ani Ria, ‘Efektivitas Metode Total Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qiroah Untuk Siswa Madrasah Ibtida’iyah’ ,*Prosiding Semnasbama*, ٤.١ (٢٠٢٠)
- Arsyad Azhar ,” Media Pembelajaran Bahasa Arab,(Jakarta : PT.Raja Grafindo, ٢٠٠٢)
- Asri Kholidun, ‘Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu’Aimah’, *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, ١٩.٢ (٢٠٢١).
- Astuti Widi, “Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. ٥ No. ٢ (٢٠١٦).

- Azizah A R, 'Penggunaan Smart Apps Creator (SAC) Untuk Mengajarkan Global Warming', Prosiding Seminar Nasional Fisika (SNF) Unesa, 4.2 (2020).
- Azizah Hanifah Nur, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall', *Alsuniyat*, 1.1 (2020).
- Bakri Samsul , 'Pengembangan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Berbasis Pendidikan Karakter Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Boyolangu', *JPM :Jurnal Pendidikan Matematika*, 2.1 (2016)
- Baroroh R. Umi dan Fauziah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif", *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, Vol. 9 No. 2 (2020).
- Boangmanalu Diolia, I Nyoman Jampel, and Ign I Wayan Suwatra, 'PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DENGAN MODEL HANNAFIN DAN PECK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SD NEGERI 4 KAMPUNG BARU TAHUN 2017 / 2018 Jurusan Teknologi Pendidikan Teknolog Pendidikan Haruslah Membantu Guru Dalam Pembuatan Contoh Media Presentasi (PPT), Vid', *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 7 (2018).
- Budiyasa I M. Budiyasa, I W. Santyasa, and I W. Sukra Warpala, 'Pengembangan Bahan Ajar dan Assasment Alternatif Online Mata Pelajaran Ipa Tingkat Smp Kelas Delapan Dengan Model Dick and Carey', *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, (2013) .
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Gava Media, 2020).
- Effendy Ahmad fuad , "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang : Misykat, 2017)
- Eva Rosmalia , 'Pengaruh Aplikasi Model Assure Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar', *Jurnal Pendidikan Geografi*, 10.2 (2010).
- Fadrial Sutejo and Yogi Ersan, 'Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Smart Apps Creator Di Smk Negeri 2 Pinggir', *J-COSCIS: Journal of Computer Science Community Service*, 1.2 (2021).

- Faishol Riza , ‘Pengembangan Paket Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IV Menggunakan Model Dick, Carey & Carey Di SD Negeri 2 Tamanagung’, Tarbiyatuna, 2.2 (2018).
- Fitriani Laily , “Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira’ah Berbasis Karakter di Perguruan Tinggi”, *An-Nabighoh*, Vol. 20, No. 01 (2018).
- Hamalik Oemar , *Media Pendidikan*, (Bandung : PT. Citra Andily Bakti, 1989) .
- Jabir Muh., *Sistem pembelajaran Bahasa Arab*, Ed.I (Cet. 1; Palu : Sulteng Center Press, 2010).
- Jaiz Mery Berlian Mutiara , Rian Vebrianto, Zulhidah, “Jurnal basicedu”, *Jurnal BASICEDU*, Vol. 2 No. 2 (2020),.
- Khasanah, Maulana Muhlas, and Lisna Marwani, ‘Development of E-Learning Smart Apps Creator (Sac) Learning Media for Selling Employees on Paid Tv’, *Akademika*, 9.02 (2020).
- Kustandi Cecep dan Daddy Darmawan, “Pengembangan Media Pembelajaran”, (Jakarta, KENCANA „Divisi Prenadamedia Group“, 2020).
- Latif Abdul, Sri Utaminingsih, and Su’ad, ‘Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Smart Apps Creator Berbasis Kearifan Lokal Masjid Mantingan Jepara Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Ruang Di Sekolah Dasar’, *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* V. 0 (2), 0.2 (2021) .
- Lisa Tania dan Joni Susilowibowo, “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-MODUL SEBAGAI PENDUKUNG PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 PADA MATERI AYAT JURNAL PENYESUAIAN PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SURABAYA Joni Susilowibowo Abstrak”, *Pengembangan Bahan Ajar eModiul Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Materi Ayat Jurnal*, 2016.
- Makruf Imam , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need’s Press, 2009) .
- Mansyur Moh., *Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim*, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002)

- Miftah Iif, 'Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas VII MTs Tarbiyatul Muta'alimin Pasawahan', *El-Ibtikar*, 9.2 (2020).
- Muradi Ahmad, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *Al-Maqoyis*, 1.1 (2013).
- Mustofa Bisri and Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012)
- Nada A Q, "Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah", *Academia.Edu*, 2016, .
- Nasution Sakholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Malang : Lisan Arabi, 2017).
- Ni'mah Khoirotun, M. Rizal Rizqi dan Elis Ismawati, 'Implementasi Metode Takrir pada Materi Fi'il dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK NU 1 Sukodadi', *Al Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1. 2 (2020).
- Nopriyanti, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Kompetensi Dasar Pemasangan Sistem Penerangan dan iring Kelistrikan di Smk, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 6, No. 2, Juni 2010.
- Nuha Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016).
- Prastyal Gede Hendra, Ketut Pudjawan, and I Kadek Suartama, 'Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model ADDIE Untuk Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2014-2010 Di SMP Negeri 1 Banjar', *E-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan*, 3.1 (2010).
- Pratama Nanda Kresna Putra, Eka Pramono Adi, and Saida Ulfa, 'Pengembangan Multimedia Interaktif Geografi Kelas X Materi Tata Surya', *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4.2 (2021),.
- Pribadi Benny a ,*Model Desain Sistem Pembelajaran*, (jakarta : PT.Dian Rakyat, 2009)

- Purnama Sigit, 'Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)', *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 4.1 (2016).
- Purwanti Budi , 'Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure', *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3.1 (2015).
- Putra I Gusti Lanang Agung Kartika et al., "Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Model Addie Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di SDN 1 Selat", *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2 No. 1 (2014).
- Sadam Husein , 'Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Suhu dan Kalori', *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1.3 (2015)
- Salma Dewi , " *Prinsip Desain Pembelajaran*", (Jakarta : Kencana, 2008).
- Sari Bintari Kartika, 'Desain Pembelajaran Model Addie Dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2014.
- Setiawan Rudi , " *Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android Tanpa Coding Semudah Menyusun Puzzle*", *Jurnal Sistem Informasi dan Sains Teknologi*, Vol. 2 No.2 Agustus 2020.
- Setyosari Punaji," *Penelitian pendidikan dan pengembangan*", (Jakarta: Kencana, 2012).
- Sholihah, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat', *Tarling : Journal of Language Education*, 1.1 (2018).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : alfabeta, 2010)
- Sukmadinata Nana Syaodih , *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).
- Tafonao Talizaro, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018).
- Tarigan Herry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008)

- Tastra I Dewa Kd, 'Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Model Addie Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di SDN 1 Selat', *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, 7.1 (2014).
- Teguh I Made dan I Made Kirna, "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model", *Jurnal IKA*, Vol. 11 No. 1 (2013).
- Usman Asnawir dan Basyiruddin , *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers , 2002).
- Warsita Bambang , 'Perkembangan Definisi Dan Kawasan Teknologi Pembelajaran Serta Perannya Dalam Pemecahan Masalah Pembelajaran', *Jurnal Kwangsan*, 1.2 (2013).
- Yanti Indri Yuli, I Ketut Pudjawan, and Ignatius I Wayan Suwatra, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa Model Hannafin Anf Peck Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Journal of Education Technology*, 4.1 (2020).





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
 Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0045 / Un.16 / P1 /KT/ 1 / 2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP : 197308291998031003
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات ومهارة القراءة على أساس منشى التطبيقات
 الذكية Smart Apps Cretor لدى طلبة الصف الثامن

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
خير الزني هنية	1711020108	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 11 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 4 Januari 2024
 Kepala Pusat Perpustakaan



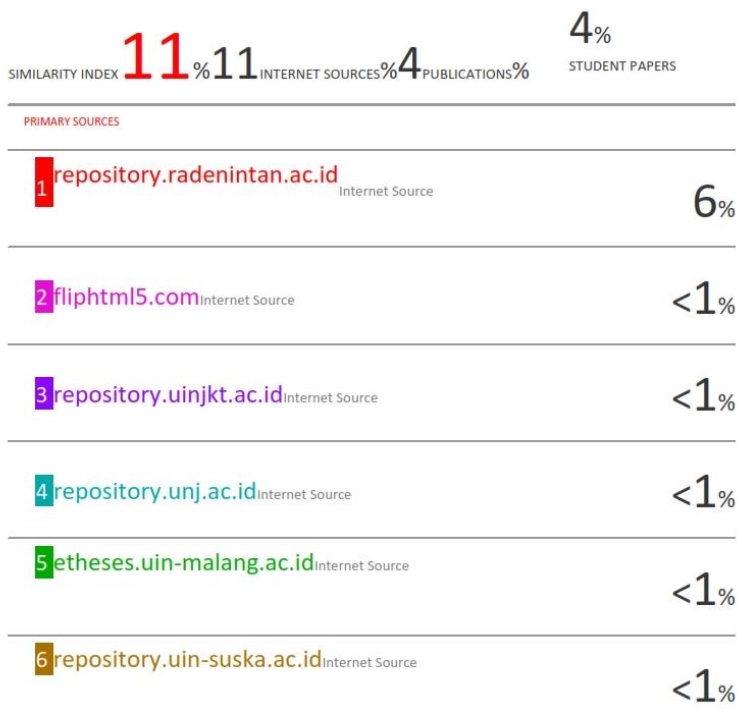
Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
 NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات ومهارة القراءة على أساس منشئ لى
 طلبة الصف الثامن smart app creator التطبيقات الذكية

ORIGINALITY REPORT



7	e-journal.metrouniv.ac.id	Internet Source	<1%
8	jurnal.stiq-amuntai.ac.id	Internet Source	<1%
9	digilib.uinsby.ac.id	Internet Source	<1%
10	ejournal.uinib.ac.id	Internet Source	<1%
11	repository.unugiri.ac.id	Internet Source	<1%
12	www.jurnal.ar-raniry.ac.id	Internet Source	<1%
13	digilib.uin-suka.ac.id	Internet Source	<1%
14	repository.uinsu.ac.id	Internet Source	<1%
15	id.wikipedia.org	Internet Source	<1%

16	ejurnal.ung.ac.id	Internet Source	<1%
17	digilib.uinkhas.ac.id	Internet Source	<1%
18	journal.uinmataram.ac.id	Internet Source	<1%
19	lib.unnes.ac.id	Internet Source	<1%
20	lppm.ub.ac.id	Internet Source	<1%
21	tsaqofiya.iainponorogo.ac.id	Internet Source	<1%
22	Submitted to IAIN Metro Lampung	Student Paper	<1%
23	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin	Student Paper	<1%
24	e-journal.my.id	Internet Source	<1%

25	journal.stkip Singkawang.ac.id	Internet Source	<1%
26	www.researchgate.net	Internet Source	<1%
27	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia	Student Paper	<1%
28	repository.iainpalu.ac.id	Internet Source	<1%
29	idr.uin-antasari.ac.id	Internet Source	<1%
30	repo.undiksha.ac.id	Internet Source	<1%
31	jurnal.ar-raniry.ac.id	Internet Source	<1%
32	Submitted to IAIN Kudus	Student Paper	<1%
33	media.neliti.com	Internet Source	<1%

34	Halimatus Sa'diyah. "MAHÂRAH AL-KITÂBAH BAGI MAHASISWA MELALUI UPDATE STATUS PADA MEDIA WHATSAPP", AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, 2020 Publication	<1%
35	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
36	journal.iaincurup.ac.id Internet Source	<1%
37	repository.unsri.ac.id Internet Source	<1%
38	repository.upi.edu Internet Source	<1%
39	www.j-cup.org Internet Source	<1%
40	www.neliti.com Internet Source	<1%
41	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	<1%

42	ejournal.staindirundeng.ac.id	Internet Source	<1%
43	ejournal.uin-malang.ac.id	Internet Source	<1%
44	journal2.um.ac.id	Internet Source	<1%
45	ejournal.undiksha.ac.id	Internet Source	<1%
46	jbasic.org	Internet Source	<1%
47	ejournal.radenintan.ac.id	Internet Source	<1%
48	pajar.ejournal.unri.ac.id	Internet Source	<1%
49	eprints.uny.ac.id	Internet Source	<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On



SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M. Ag
NIK : 2021120119930101007
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa skripsi dengan judul :

تطوير الوسائل التفاعلية لتعليم المفردات ومهارة القراءة على أساس منشى التطبيقات الذكية smart
app creator لدى طلبة الصف الثامن

Karya:

Nama : Khoiruzani Haniah
NPM : 1711020108
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 11%.
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 8 Desember 2023
Staff Pendidikan Bahasa Arab



Dedy Irawan, M. Ag

NIK. 2021120119930101007