The Effectiveness of E-Learning on Learning Activities and Achievements Arabic Students | Faa'iliyyah At Ta'lim Al Iliktruniy Fii Muwajahah Ansyithoh Wa Injjaazaat Ath Thulaab Lita'lim Al Lughoh Al 'Arobiyyah

فاعلية التعلم الإلكتروني في مواجهة أنشطة وإنجازات الطلاب لتعلم اللغة العربية

Noor Achmad Aziz[1]*, Sulthan Syahril[2], Koderi[3], Erlina[4]
[1,2,3,4]Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia
Correspondence Address: noorachmadazis.naa@gmail.com

Received: 13-03-2023	Revised: 13-04-2023	Accepted: 16-04-2023

Abstract

The background of this research is that learning Arabic is a lesson that is full of memorization, so it is likely that boredom will arise, and in learning activities and student achievement is still low. The purpose of this study was to determine the effectiveness of implementing e-learning media on students' Arabic learning activities and achievements at MAN 2 Bandar Lampung. The type of research used is quantitative research with an associative approach, namely research that looks for a causal relationship between one x variable and 2 y variables. The population in this study were students of class X. The sample in this study used the Proportionate Stratified Random Sampling technique. The samples in this study were 84 students. Data collection techniques, observation, questionnaires, tests and documentation. The results of the study show that there is an influence of the application of e-learning media on student learning activities and achievements. Research results show the normality and homogeneity prerequisite tests: the significance value of Asiymp. Sig (2-tailed) for e-learning 0.200 is greater than 0.05, the value of learning activities is 0.066 greater than 0.05 and for learning achievement 0.200 is greater than 0, 05. It is concluded that the data is normally distributed. The results of the homogeneity test of the probability value of distributing the questionnaire before using e-learning is sig. 0.308 which means greater than 0.05 while the distribution of questionnaires after the use of e-learning is 0.434 which means greater than 0.05. And the probability value of the questionnaire before using e-learning for learning activities is sig. 0.926 which means greater than 0.05 while the distribution of questionnaires after using e-learning produces a value of 0.678 which means greater than 0.05.

Keywords: Arabic E-learning, Learning Achievement, Learning Activities

ملخص

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية تطبيق وسائط التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم اللغة العربية وإنجازات الطلاب فيمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع النهج الترابطي، أي البحث الذي يبحث عن علاقة سببية بين متغير x واحد ومتغير ٢ .y كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر. استخدمت العينة في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المتناسبة. بلغ عدد العينات في هذه الدراسة ٨٤ طالب وطالبة. تقنيات جمع بيانات المراقبة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة أن هناك تأثير لتطبيق وسائط التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلاب وإنجازاتهم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس: قيمة أهمية Asiymp.Sig (2-tailed) للتعلم الإلكتروني ٠.٢٠٠ أكبر من ٠.٠٥، وقيمة أنشطة التعلم ٠.٠٦٦ أكبر من ٠.٠٥ وللتعلم ٠.٢٠٠ هي أكبر من ٠ ، ٠٥. استنتج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. نتائج اختبار التجانس للقيمة الاحتمالية لتوزيع الاستبيان قبل استخدام التعلم الإلكتروني هي sig. 0.308 وهو ما يعني أكبر من ٠.٠٥ بينما يكون توزيع الاستبيانات بعد استخدام التعلم الإلكتروني ٠.٤٣٤

وهو ما يعني أكبر من ٠.٠٥. والقيمة الاحتمالية للاستبيان قبل استخدام التعلم الإلكتروني لأنشطة التعلم هي sig. 0.926 وهو ما يعني أكبر من ٠.٠٥ بينما ينتج عن توزيع الاستبيانات بعد استخدام التعلم الإلكتروني قيمة ٠.٦٧٨ والتي تعني أكبر من ٠.٠٥.

الكلمات المفتاحية: أنشطة التعليم، إنجازات التعليم، التعليم الإلكتروني

© 2023 Noor Achmad Aziz, Sulthan Syahril, Koderi, Erlina
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

الحقائق بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج هي واحدة من المدارس التي قدّرت التطورات التكنولوجية كما ثبت من خلال توفير أجهزة عرض في كل فصلو جاهزة للاستخدام في أي وقت منقبلا لمعلمين الذين يقومون بالتدريس. قام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج أيضًا بتطبيق استخدام وسائط التعلم الإلكتروني لدعم التعلم وجهًا لوجه في الفصل، وبعبارة أخرى، قام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بتغيير نظام التعلم التقليدي إلى تعليم حديث. يشهد عالم التعليم تغيرات هائلة إلى جانب تطور تكنولوجيا المعلومات المتقدمة بشكل متزايد.[١] أدت هذه التطورات إلى تغييرات في عالم التعليم، وهي طرق التعلم ووسائط التعلم وعمليات التعلم.[٢] شكل التقدم في تطوير التكنولوجيا والمعلومات في عالم التعليم هو التعلم الإلكتروني.[٣] يعد التعلم الإلكتروني ابتكارًا له مساهمة كبيرة جدًا في التغييرات في عملية التعلم،[٤] حيث لم تعد عملية التعلم مجرد الاستماع إلى الأوصاف المادية من المعلم ولكن يقوم الطلاب أيضًا بتنفيذ أنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام

[1]Suad Abdel kareem Alwaely dan Hanene Lahiani, "*Assessing Argumentative Writing Skills in Online Environments among Arabic Language Teachers of Grades 5 to 7 in UAE Schools*," International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET) 15, no. 18 (25 September 2020): 202. DOI: https://doi.org/10.3991/ijet.v15i18.13581

[2]Claudiu Coman dkk., "*Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective*," Sustainability 12, no. 24 (11 Desember 2020): 10367. DOI: https://doi.org/10.3390/su122410367

[3]Irsal Amin dkk., *"Student Perception of the Development of Arabic Learning Model in Intensive Learning Program at IAIN Padangsidimpuan Language Development Center,"* Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 6, no. 1 (3 Juli 2022): 69–86. DOI: https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2613

[4]B S S Karthik dkk., "*Identification of Instructional Design Strategies for an Effective E-Learning Experience*," The Qualitative Report, 4 Juli 2019. 1537-1555. DOI: https://doi.org/10.46743/2160-3715/2019.3870

بالشرح وغيرها. يمكن تصور المواد التعليمية بأشكال وأشكال مختلفة تكون أكثر ديناميكية وتفاعلية بحيث يتم تحفيز الطلاب للمشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم.[٥]

التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي إلكتروني يوفر فرصًا للطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف التعلم عبر الإنترنت بالإضافة إلى جسر تعليمي مرن في أي مكان وزمان.[٦] وسائط التعلم الإلكتروني قادرة على زيادة التفاعل وكفاءة التعلم لأن التعلم الإلكتروني يشمل الطلاب لاستكشاف إمكاناتهم والتواصل بشكل أكبر مع المعلمين والزملاء والوصول إلى المزيد من المواد التعليمية.[٧] التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يتم باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز إلكتروني لدعم التعلم.[٨]

هناك العديد من الدراسات السابقة التي ناقشت فعالية استخدام التعلم الإلكتروني، وأثر استخدام التعلم الإلكتروني، وتحليل استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم.[٩] بعض هذه الدراسات، وبالتحديد البحث الذي أجرته أنيتا أنجرايني،[١٠] درست في بحثها تغيير أنظمة التعلم التقليدية إلى التعلم الإلكتروني لتحسين القدرات التحليلية للطلاب. تظهر نتائج بحثه أن التعلم الإلكتروني له تأثير إيجابي على القدرات التحليلية للطلاب. أجرت نوفي تاري سيمبولون بحثًا آخر،[١١] حيث درست في بحثها تأثير التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلاب. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التعلم الإلكتروني له تأثير إيجابي وقوي على أنشطة تعلم الطلاب، فاستخدام التعلم الإلكتروني يزيد من نشاط الطالب أثناء التعلم.ثم أجرى البحث الذي وفي

---

[5]Safieh Muhammad Ali Omeish Safieh Muhammad Ali Omeish, "*The effectiveness of the e-learning system, the future gateway to develop the academic achievement in chemistry course for female students in the second secondary stage in Jeddah*: فاعلية نظام التعلم الإلكتروني بوابة المستقبل لتنمية التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء لطالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة جدة," *مجلة العلوم التربوية و النفسية* ٥, no. 44 (28 November 2021): 105–89. DOI: https://doi.org/10.26389/AJSRP.C230421

[6]Nurlinda L. Ucu, Sary D.E. Paturusi, dan Sherwin R.U.A. Sompie, "*Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran,*" Jurnal Teknik Informatika 13, no. 1 (7 Maret 2018): 2301-8364. DOI: https://doi.org/10.35793/jti.13.1.2018.20196

[7]Siti Alfi Aliyah dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti, "*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Moodle*," Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education 3, no. 1 (25 Mei 2022): 80–95. DOI: https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i1.1447

[8]Arif Mahya Fanny, "*Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PGSD pada Matakuliah Konsep IPS Lanjut*," INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 3, no. 1 (2019): 130–135. DOI: https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1815

[9]Nailul Izzah, *Implementasi E-Learning Menggunakan Web di masa Covid-19 Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab,* Ihtimam adalah Jurnal pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5 No. 1 (2022): Juni, 100-110. DOI: https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.379

[10]Anita Anggraini, "*Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa*," Jurnal Sosial Humaniora 9, no. 2 (17 Oktober 2018): 95. DOI: https://doi.org/10.30997/jsh.v9i2.1101

[11]Novi Tari Simbolon, "*Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi PGSD Universitas Quality Berastagi*," Jurnal Curere 5, no. 1 (30 April 2021): 61. DOI: https://doi.org/10.36764/jc.v5i1.555

بحثه قام بفحص حسنية[١٢] فعالية التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم. أجرى هذا البحث في مدرسة المهنية تلكوم، في عرض نتائج الدراسة، خلص إلى أن وسائط التعلم الإلكتروني كانت فعالة للغاية كدعم للتعلم. تم إجراء دراسة أخرى بواسطة حرّ عين، وأخرين.[١٣] ينصب التركيز في هذه الدراسة على فعالية التعلم الإلكتروني في تحصيل الطلاب وتظهر نتائج البحث أن التعلم الإلكتروني يستخدم بشكل فعال لتحسين تحصيل الطلاب.

اختلف البحث الذي أجراه الباحثون عن الدراسات السابقة من حيث عدد المتغيرات، حيث اشتمل البحث السابق على متغيرين فقط، بينما استخدم الباحثان في هذه الدراسة ثلاثة متغيرات وهي التعلم الإلكتروني وأنشطة التعلم والتحصيل التعليمي. الغرض من هذا البحث هو الحصول على نتائج ملموسة من فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في الأنشطة والإنجازات التعليمية للفئة العاشرة مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج. من المتوقع أن تصبح نتائج هذا البحث مصدر قلق ومرجعية بين الأكاديميين، وخاصة في البيئة التعليمية، لتوفير واستخدام التطورات في تكنولوجيا المعلومات التي تم تطويرها بشكل كبير في هذا الوقت. من المتوقع أن يتم استخدام هذه التكنولوجيا من قبل المعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم.

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. النهج الكمي، الذي يؤكد على نتائج البحث المقدمة في شكل وصف باستخدام الأرقام الإحصائية.[١٤] في حين أن نوع البحث المستخدم هو بحث الارتباط. بحث الارتباط هو بحث يتضمن علاقة متغير واحد أو أكثر بمتغير واحد أو أكثر. العلاقة المتغيرة تحدث في مجموعة واحدة.[١٥]تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض

[12]Nurul Lailatul Khusniyah dan Lukman Hakim, "*Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris,*" Jurnal Tatsqif 17, no. 1 (10 Juli 2019): 19–33. DOI: https://doi.org/10.20414/jtq.v17i1.667

[13]Kansha Isfaraini Huurun'ien, Agus Efendi, dan A. G. Tamrin, "*Efektivitas Penggunaan E-Learning Berbasis Schoology Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Kelas X Multimedia SMK Negeri 6 Surakarta Pada Tahun Pelajaran 2015/2016*," Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan 10, no. 2 (31 Juli 2017): 36. DOI: https://doi.org/10.20961/jiptek.v10i2.16866

[14]Larasati Larasati dan Choirul Nikmah, "*Pengaruh Penggunaan Smartphone dan E-Learning Terhadap Motivasi Belajar Dalam Masa Pelatihan Kerja*," Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran 5, no. 2 (10 Oktober 2020): 214–33. DOI: https://doi.org/10.17509/jpm.v5i2.28840

[15]Lely Suryani, Stefania Baptis Seto, dan Maria Goretty D. Bantas, "*Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores,*" Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran 6, no. 2 (4 Juli 2020): 275. DOI: https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2609

الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلبي معايير البيانات المحددة.[١٦] تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والاستبيانات. تم إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم للحصول على نتائج حول كيفية التعلم في الفصل الدراسي. تم إجراء المقابلات للحصول على معلومات من المصادر المطلوبة مثل معلمي اللغة العربية ورؤساء المدارس والطلاب. تم إجراء اختبارات للحصول على نتائج تحصيل تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم.

ومن ثم فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي: اختبار متطلبات التحليل. تم إجراء اختبار متطلبات التحليل بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تفي بمتطلبات التحليل بالتقنيات التي خطط لها الباحث.[١٧] من أجل حساب الارتباط، يجب أن تكون العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع خطية وأن يتم توزيع شكل توزيع جميع متغيرات موضوع البحث بشكل طبيعي.[١٨] يجب التحقق من الافتراض بأن السكان يتم توزيعهم بشكل طبيعي، بحيث يمكن تبرير الخطوات التالية.[١٩]

الاختبارات الأساسية التي يستخدمها الباحثون هي: اختبار المعيارية واختبار التجانس. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا. مع اختبار الحالة الطبيعية، سيكون من المعروف ما إذا كانت العينات المأخوذة تأتي من مجموعات سكانية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.[٢٠] واختبار تجانس التباين هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت تباينات عدد من السكان هي نفسها أم لا. في هذه الدراسة، استخدم اختبار التجانس اختبار التباين في SPSS v.16.

[16]Garrett M. Fitzmaurice dan Caitlin Ravichandran, "*A Primer in Longitudinal Data Analysis*," Circulation 118, no. 19 (4 November 2008): 2005–10. DOI: https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.107.714618

[17]Niraula* Sr, "*A Review of Research Process, Data Collection and Analysis,*" Insights in Biology and Medicine 3, no. 1 (11 Januari 2019): 001–006. DOI: https://doi.org/10.29328/journal.ibm.1001014

[18]Ester Putri Setiyowati dan Yonatan Alex Arifianto, "*Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen*," SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen 1, no. 2 (5 September 2020): 78–95. DOI: https://doi.org/10.52220/sikip.v1i2.57

[19]Febrinawati Yusup, "*Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*," Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan 7, no. 1 (24 Juli 2018): 17-123. DOI: https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100

[20]Usmadi Usmadi, "*Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*," Inovasi Pendidikan 7, no. 1 (3 November 2020): 50-62. DOI: https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281

ثم بعد إجراء اختبار أساسي بمساعدة SPSS v.16 للنوافذ، أجرى الباحثون اختبار فرضية. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد تأثير تطبيق التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلاب وإنجازاتهم في المواد العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج، بحيث يمكن حسابها باستخدام معادلة. استخدمت فرضيات الاختبار ١، ٢ في هذه الدراسة تحليل الانحدار الذي يهدف إلى اختبار تأثير أو فعالية المتغير X على المتغير Y. ومعايير الاختبار هي أن القيمة المعنوية يجب أن تكون أكبر من ٠.٠٥ حتى يتم قبول الفرضية التي يتم اختبارها.[٢١]

نتائج البحث ومناقشتها

تطبيق التعلم الإلكتروني ضروري في عملية التعليم والتعلم. يجب أن تجعل عملية التعلم الأدوات أو الوسائط الإلكترونية كمرافق داعمة حتى يصبح التعلم أكثر فعالية وكفاءة.[٢٢] استخدام التكنولوجيا الإلكترونية في التعلم يجعل الطلاب نشيطين وديناميكيين ومبدعين.[٢٣] يمكن أن يؤدي تطبيق التعلم الإلكتروني أيضًا إلى خلق وضع تعليمي ممتع ولا يشعر الطلاب بالضغوط والأمان والراحة.[٢٤] يمكن أن يؤدي استخدام التعلم الإلكتروني أيضًا إلى جعل الطلاب متحمسين لعملية التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.[٢٥]

من نتائج الملاحظات والمقابلات تبين أن: الفروق في تطبيق تكنولوجيا التعلم الإلكتروني بشكل عام مع تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج هي كما يلي: أولاً، الصف ليس مثل الفصل العام ولكنه عبارة عن فصل في شكل

[21]Enos Lolang, "*Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif*," Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan 3, no. 3 (2014): 685–95. DOI: https://doi.org/10.47178/jkip.v3i3.99

[22]Hamdi Muhammad, R. EkaMurtinugraha, dan Sittati Musalamah, "*Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Matakuliah Metodologi Penelitian,"* Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil 9, no. 1 (2020): 54–60. DOI: https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.13453

[23]Asni Furoidah, "*Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab,*" Al-Fusha : Arabic Language Education Journal 2, no. 2 (4 September 2020): 63–77. DOI: https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358

[24]Rahmat Iswanto, "*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi,*" Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 1, no. 2 (29 Desember 2017): 139. DOI: https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286

[25]Siti Mahmudah, "*Media Pembelajaran Bahasa Arab*," An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 01 (25 Juni 2018): 129. DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131

فصل دراسي عبر الإنترنت، أي يُطلب من جميع الطلاب أن يكونوا نشطين في استخدام الإنترنت من أجل متابعة عملية التعلم بشكل صحيح. ثانيًا، برنامج الأنشطة والتمارين الذي يركز على الإنترنت، وكان المعلم قد قام سابقًا بالوصول إلى رابط تعلم اللغة العربية وطُلب من الطلاب فتح الرابط للمشاركة في الأنشطة التعليمية وملء التمارين المتاحة. ثالثًا، يمكن إجراء تفاعل غير حقيقي في أنشطة التعلم في أي وقت وفي أي مكان، ويمكن توفير المواد والمهام عبر البريد الإلكتروني. رابعًا، تكون الأنشطة التعليمية أكثر إثارة للاهتمام من خلال عرض مقاطع فيديو أو صور يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم. خامساً، يمكن ربط الطلاب بالمكتبات الرقمية والقواميس الرقمية ويمكن للطلاب دراسة المواد من مصادر مختلفة.

يجب ألا تتطلب بعض هذه الأنشطة دروسًا بدنية ولكن يمكن القيام بها في غرفة الإنترنت. ومع ذلك، فإن الأنشطة التعليمية في الفصل العاشرة مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج، يتم تنفيذ تطبيق التعلم الإلكتروني مباشرة وجهاً لوجه بين المعلم والطلاب لأن هذا مهم في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونجيتم تطبيقه وسيط أو أداة تعليمية، وليس كنظام بدون تقديم المعلم. لذلك، لا تزال عملية التعلم بين المعلمين والطلاب تتم في الفصل الدراسي بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.

ثم تم استخدام نتائج الاختبارات والاستبيانات في اختبار المتطلبات المسبقة واختبار الفرضيات في هذه الدراسة بالنتائج التالية:

يمكن الاطلاع على ملخص لنتائج تحليل اختبار الوضع الطبيعي في الجدول أدناه:

الجدول ١: اختبار قواعد التعلم الإلكتروني

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		84
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.84311175
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.077

	Negative	-.046
Test Statistic		.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية Asiymp.Sig (2-tailed) هي ٠.٢٠٠ وهي أكبر من ٠.٠٠٥. لذلك وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية في Kolmogorov-Smirnov أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي، فقد تم استيفاء افتراض متطلبات الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار.

الجدول ٢: اختبار قاعدة نشاط التعلم

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		84
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.95575496
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.082
	Negative	-.094
Test Statistic		.094
Asymp. Sig. (2-tailed)		.066[c]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية Asiymp.Sig (2-tailed) هي ٠.٠٦٦ وهي أكبر من ٠.٠٠٥. لذلك وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية في Kolmogorov-Smirnov أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي، فقد تم استيفاء افتراض متطلبات الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار.

الجدول ٣: اختبار المعيارية في التحصيل التعليمي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		84
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.05528528
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.077
	Negative	-.059
Test Statistic		.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية Asiymp.Sig (2-tailed) هي ٠.٢٠٠ وهي أكبر من ٠.٠٠٥. لذلك وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية في Smirnov Kolmogorov- أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي، فقد تم استيفاء افتراض متطلبات الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار.

ثم اختبار المتطلب الثاني هو اختبار التجانس، وخلاصة نتائج اختبار تجانس متغير البحث على النحو التالي:

الجدول ٤: اختبار تجانس التعلم الإلكتروني

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
TesAwal	Based on Mean	1.052	1	82	.308
	Based on Median	.286	1	82	.595
	Based on Median and with adjusted df	.286	1	81.667	.595
	Based on trimmed mean	.705	1	82	.404
TesAkhir	Based on Mean	2.941	1	82	.434
	Based on Median	1.541	1	82	.218
	Based on Median and with adjusted df	1.541	1	79.175	.218
	Based on trimmed mean	2.733	1	82	.102

من النتائج أعلاه يمكن ملاحظة أن القيمة الاحتمالية لتوزيع الاستبيانات قبل استخدام التعلم الإلكتروني هي sig. 0.308 مما يعني أنها أكبر من ٠.٠٥ بينما في توزيع الاستبيانات بعد استخدام التعلم الإلكتروني تكون ٠.٤٣٤ مما يعني أنها أكبر من ٠ ، ٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

اختبار تجانس نشاط التعلم

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
TesAwal	Based on Mean	.009	1	82	.926
	Based on Median	.073	1	82	.788
	Based on Median and with adjusted df	.073	1	81.813	.788
	Based on trimmed mean	.018	1	82	.892
TesAkhir	Based on Mean	2.941	1	82	.678
	Based on Median	1.541	1	82	.218
	Based on Median and with adjusted df	1.541	1	79.175	.218
	Based on trimmed mean	2.733	1	82	.102

من النتائج أعلاه يمكن ملاحظة أن القيمة الاحتمالية لتوزيع الاستبيانات قبل استخدام التعلم الإلكتروني لأنشطة التعلم هي ٠.٩٢٦ مما يعني أنها أكبر من ٠.٠٥ بينما ينتج توزيع الاستبيانات بعد استخدام التعلم الإلكتروني قيمة ٠.٦٧٨ والتي يعني أكبر من ٠.٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

الجدول ٥: اختبار تجانس تحصيل التعلم

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
TesAwal	Based on Mean	.157	1	82	.693
	Based on Median	.344	1	82	.559
	Based on Median and with adjusted df	.344	1	81.959	.559

	Based on trimmed mean	.427	1	82	.515
TesAkhir	Based on Mean	2.941	1	82	.245
	Based on Median	1.541	1	82	.218
	Based on Median and with adjusted df	1.541	1	79.175	.218
	Based on trimmed mean	2.733	1	82	.102

من النتائج أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الاحتمال للاختبار الأولي قبل استخدام التعلم الإلكتروني هي ٠.٦٩٣ وهو ما يعني أكبر من ٠.٠٥ بينما ينتج الاختبار النهائي بعد استخدام التعلم الإلكتروني قيمة ٠.٢٤٥ أي أكبر من ٠.٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

بعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث. لمعرفة تأثير تنفيذ التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلاب وإنجازاتهم في المواد العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج، يمكن حسابه باستخدام صيغة.

استخدمت فرضيات الاختبار ١ ، ٢ في هذه الدراسة تحليل الانحدار الذي يهدف إلى اختبار تأثير أو فعالية المتغير X على المتغير Y. ومعايير الاختبار هي أن القيمة المعنوية يجب أن تكون أكبر من ٠.٠٥ حتى يتم قبول الفرضية التي يتم اختبارها.

الفرضية الأولى

Ha: $\mu 1 \neq \mu 2$

هناك فعالية كبيرة للتعليم الإلكتروني في أنشطة التعلم للفئة العاشرة مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.

Ho: $\mu 1 = \mu 2$

لا شيء هناك فعالية كبيرة للتعليم الإلكتروني في أنشطة التعلم للفئة العاشرة مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.

الفرضية الثانية

Ha: $\mu 1 \neq \mu 2$

هناك فعالية كبيرة للتعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في الفئة العاشرة مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.

Ho: μ1 = μ2

لا شيء هناك فعالية كبيرة للتعليم الإلكتروني في التحصيل التعليمي وإنجاز الطلاب للفئة العاشرة مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.

الجدول ٦: اختبار الانحدار لتطبيق التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلاب

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	aktifitas[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: *e-learning*
b. All requested variables entered.

يوضح الجدول الأول المتغيرات التي تتم معالجتها، وهي المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.571[a]	.327	.318	5.037

a. Predictors: (Constant), aktifitas

قيمة R وهي رمز قيمة معامل الارتباط. قيمة الارتباط لأنشطة التعلم والتعلم الإلكتروني هي ٠.٥٧١. يمكن تفسير هذه القيمة بأن العلاقة بين متغيري البحث في فئة قوية. قيمة R Square أو معامل التحديد (KD) الذي يوضح مدى جودة نموذج الانحدار من خلال تفاعل المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. من نتائج الحساب أعلاه ، من المعروف أن التعلم الإلكتروني له فعالية في الأنشطة التعليمية لطلاب مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بقيمة R تبلغ ٠.٥٧١>٠.٣٢٧. وبالتالي فإن المتغير المستقل X1 له تأثير مساهمة بنسبة ٣٢.٧٪ على المتغير Y و ٦٧.٣٪ الأخرى تتأثر بعوامل أخرى خارج هذه المتغيرات.

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	968.845	1	968.845	38.795	.125[b]
	Residual	2047.822	82	24.973		
	Total	3016.667	83			

a. Dependent Variable: *e-learning*
b. Predictors: (Constant), prestasi

يستخدم هذا الجدول الثالث لتحديد مستوى أهمية أو خطية الانحدار. يمكن تحديد المعايير بناءً على اختبار F أو اختبار قيمة الأهمية (Sig.). أسهل طريقة هي اختبار Sig، بشرط أن يكون Sig.<0.05، فإن نموذج الانحدار خطي والعكس صحيح. استنادًا إلى الجدول الثالث، استنادًا إلى الجدول الثالث، فإن التعلم الإلكتروني له فعالية في التحصيل التعليمي لطلاب مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بقيمة RS 968، 0.125 <845.

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients B	Unstandardized Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	24.490	8.584		2.853	.005
	aktifitas	.674	.107	.571	6.306	.000

a. Dependent Variable: *e-learning*

يوضح الجدول الرابع نموذج معادلة الانحدار الذي تم الحصول عليه باستخدام معاملات ثابتة ومعاملات متغيرة في العمود المعاملات غير القياسية ب. بناءً على هذا الجدول، يتم الحصول على نموذج معادلة الانحدار: Y = 24.490 مما يعني معنوية. ويمكن الاستنتاج أن التعلم الإلكتروني له فاعلية في الأنشطة التعليمية لطلاب مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بقيمة B تبلغ ٢٤.٤٩٠> ٠٠٠٠٥.

الجدول ٧ : اختبار الانحدار لتطبيق التعلم الإلكتروني على تحصيل الطالب

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	prestasi[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: *e-learning*

b. All requested variables entered.

يوضح الجدول الأول المتغيرات التي تتم معالجتها، وهي المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.567[a]	.321	.313	4.997

a. Predictors: (Constant), prestasi

قيمة R وهي رمز قيمة معامل الارتباط. قيمة الارتباط للتعلم الإلكتروني والتحصيل العلمي ٠.٠٥٦٧. يمكن تفسير هذه القيمة بأن العلاقة بين متغيري البحث في فئة قوية. من خلال هذا الجدول، يتم أيضًا الحصول على قيمة R Square أو معامل التحديد (KD) مما يوضح مدى جودة نموذج الانحدار من خلال تفاعل المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. من نتائج الحساب أعلاه، من المعروف أن التعلم الإلكتروني له فعالية في الأنشطة التعليمية لطلاب مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بقيمة R تبلغ ٠.٠٥٦٧ > ٠.٣٢١. وبالتالي فإن المتغير المستقل X1 له تأثير مساهمة بنسبة ٣٢.١٪ على متغير Y و ٦٧.٩٪ الأخرى تتأثر بعوامل أخرى خارج هذه المتغيرات.

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	968.845	1	968.845	38.795	.215[b]
	Residual	2047.822	82	24.973		
	Total	3016.667	83			

a. Dependent Variable: *e-learning*
b. Predictors: (Constant), prestasi

يستخدم هذا الجدول الثالث لتحديد مستوى أهمية أو خطية الانحدار. يمكن تحديد المعايير بناءً على اختبار F أو اختبار قيمة الأهمية (Sig.). أسهل طريقة هي اختبار Sig، بشرط أن يكون Sig. <0.05، فإن نموذج الانحدار خطي والعكس صحيح. استنادًا إلى الجدول الثالث، يتمتع التعلم الإلكتروني بفاعلية في التحصيل التعليمي في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بقيمة RS 968، 0.215 <845.

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	24.731	8.623		2.868	.005
	prestasi	.672	.108	.567	6.229	.000

a. Dependent Variable: *e-learning*

يوضح الجدول الرابع نموذج معادلة الانحدار الذي تم الحصول عليه بالمعاملات الثابتة والمعاملات المتغيرة في العمود المعاملات غير القياسية ب. بناءً على هذا الجدول، يتم الحصول على نموذج معادلة الانحدار: Y = 24.731 وهو ما يعني المعنوية. ويمكن أن نستنتج أن التعلم الإلكتروني له فاعلية في التحصيل

التعليمي لطلاب مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بقيمة B تبلغ ٢٤.٧٣١< ٠٠٠٠٥.

الجدول ٨: اختبار الانحدار لتطبيق التعلم الإلكتروني ضدأنشطة التعلم الطلابي والإنجازات

a. Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	aktifitas, e-learning[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: *e-learning*

b. All requested variables entered.

يوضح الجدول الأول المتغيرات التي تتم معالجتها ، وهي المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.537[a]	.289	.271	4.275

a. Predictors: (Constant), aktifitas, *e-learning*

قيمة R وهي رمز قيمة معامل الارتباط. بلغت قيمة الارتباط في التعلم الإلكتروني والتحصيل العلمي ٠.٥٣٧. يمكن تفسير هذه القيمة بأن العلاقة بين متغيري البحث في فئة قوية. من خلال هذا الجدول، يتم أيضًا الحصول على قيمة R Square أو معامل التحديد (KD) مما يوضح مدى جودة نموذج الانحدار من خلال تفاعل المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. كانت قيمة دينار كويتي التي تم الحصول عليها ٢٨.٩٪ والتي يمكن تفسيرها بأن المتغير المستقل X1 له تأثير مساهمة بنسبة ٢٨.٩٪ على المتغير Yوأن ٧١.١٪ الآخر يتأثر بعوامل أخرى خارج متغير X1.

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	600.675	2	300.338	16.434	.243[b]
	Residual	1480.277	81	18.275		
	Total	2080.952	83			

a. Dependent Variable: *e-learning*

b. Predictors: (Constant), aktifitas, *e-learning*

يستخدم هذا الجدول الثالث لتحديد مستوى أهمية أو خطية الانحدار. يمكن تحديد المعايير بناءً على اختبار F أو اختبار قيمة الأهمية (Sig.). أسهل طريقة هي اختبار Sig، بشرط أن يكون Sig. <0.05، فإن نموذج الانحدار خطي والعكس صحيح. بناءً على الجدول الثالث، فإن علامة Sig. = 0.243 وهو ما يعني > معايير هامة (٠.٠٥)، وبالتالي فإن نموذج معادلة الانحدار المعتمد على بيانات البحث له معنى مهم، ونموذج الانحدار خطي ويفي بمعايير الخطية.

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	41.345	7.738		5.343	.000
	e-learning	.373	.094	.449	3.944	.000
	aktifitas	.134	.112	.136	1.193	.236

a. Dependent Variable: *e-learning*

يوضح الجدول الرابع نموذج معادلة الانحدار الذي تم الحصول عليه بالمعاملات الثابتة والمعاملات المتغيرة في العمود المعاملات غير القياسية ب. بناءً على هذا الجدول، يتم الحصول على نموذج معادلة الانحدار: Y = 41.345 + 0.373 X1 + 0.134 X2

وجدت نتائج تحليل المتطلبات المسبقة لاختبار الحالة الطبيعية أن قيمة أهمية Asiymp.Sig (2-tailed) للتعلم الإلكتروني كانت ٠.٢٠٠ أكبر من ٠.٠٠٥. لذلك وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية لـ Kolmogorov-Smirnov، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. قيمة دلالة Asiymp.Sig (2-tailed) لأنشطة التعلم هي ٠.٠٦٦ وهي أكبر من ٠.٠٠٥. لذلك وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية لـ Kolmogorov-Smirnov، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. قيمة دلالة Asiymp.Sig (2-tailed) في التحصيل التعليمي هي ٠.٢٠٠ وهي أكبر من ٠.٠٠٥. لذلك وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية لـ Kolmogorov-Smirnov، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على نتائج تحليل اختبار الوضع الطبيعي بمساعدة SPSS١٦، يتم توزيع جميع البيانات المتغيرة بشكل طبيعي.

وفي الوقت نفسه، بالنسبة لاختبار تجانس البيانات، كانت القيمة الاحتمالية لتوزيع الاستبيان قبل استخدام التعلم الإلكتروني هي ٠.٣٠٨، أي أكبر من ٠.٠٠٥، في حين أن توزيع الاستبيان بعد استخدام التعلم الإلكتروني هو ٠.٤٣٤، مما يعني أنه أكبر من ٠.٠ ، ٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو التباين المتجانس. والقيمة الاحتمالية لتوزيع الاستبيانات لأنشطة التعلم قبل استخدام التعلم الإلكتروني هي ٠.٩٢٦ أي أكبر من ٠.٠٠٥ في حين أن توزيع الاستبيانات لأنشطة التعلم بعد استخدام التعلم الإلكتروني ينتج عنه قيمة ٠.٦٧٨ أي أكبر من ٠ ، ٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو التباين المتجانس. بالنسبة لقيمة احتمالية الاختبار الأولي لبيانات تحصيل التعلم قبل استخدام التعلم الإلكتروني هي ٠.٦٩٣ وهو ما يعني أكبر من ٠.٠٠٥ بينما ينتج الاختبار النهائي بعد استخدام التعلم الإلكتروني قيمة ٠.٢٤٥ أي أكبر من ٠.٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

ثم لاختبار الفرضية المقترحة كما تم وصف النتائج أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك تأثير إيجابي وهام لتطبيق التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلاب وإنجازاتهم في المواد العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج. وبذلك يتم قبول الفرضية البديلة (Ha) في البحث ورفض الفرضية الصفرية (Ho) في البحث.

الخاتمة

من نتائج الدراسة، أنّ التعليم الإلكتروني له فاعلية في الأنشطة التعليمية لطلبة الصف العاشرIPS معقيمة معنوية ل .*Asiymp.Sig (2-tailed)* للتعلم الإلكتروني أكبرمن ٠.٠٠٥ ٠.٢٠٠. لذلك وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية ل .Kolmogorov-Smirnov، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وقيمةدلالة *Asiymp.Sig (2-tailed)* لأنشطةالتعلمهي ٠.٠٦٦ وهيأكبرمن ٠.٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. ثمقيمة دلالة *Asiymp.Sig (2-tailed)* في التحصيلا لتعليمي هي ٠.٢٠٠ وهي أكبرمن ٠.٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. كانت نتائج اختبار تجانس القيمة الاحتمالية لتوزيع الاستبيان اتقبلاستخدام التعلم الإلكتروني ٠.٣٠٨

أي أكبرمن ٠.٠٥ بينما في توزيع الاستبيانات بعد استخدام التعلم الإلكترونيكانت ٠.٤٣٤ أي أكبرمن ٠.٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات له انفسا لتبايناً والتباينا لمتجانس.أخيرًا، قيمة R للعلاقة بينا لتعلم الإلكتروني وأنشطة التعلم ونتائج التعلم هي ٠.٥٣٧. يمكن تفسير هذه القيمة بأن العلاقة بين متغيري البحث في فئة قوية. منخلا لهذا الجدول، يتمأيضًاا لحصول علىقيمة R Square أو معاملا لتحديد (KD) مما يوضح مدى جودة نموذجا لانحدار منخلا لتفاعلا لمتغيرات المستقلة والمتغير التابع. كانت قيمة ديناركويتيالت يتم الحصول عليها ٢٨.٩٪ والتي يمكن تفسيرها بأن المتغير المستقل X١ له تأثير مساهمة بنسبة ٢٨.٩٪ على المتغير Y وأن ٧١.١٪ الآخر يتأثر بعوامل أخرى خارج المتغيرين.

الشكر والتنوية

يود الباحثون أن يشكروا إلى مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج على تقديم الدعم للبحث الذي أجراه الباحثون في المدرسة. شكراً لمحرر المجلة الذي وافق على قراءة هذا المقال.

المراجع

Aliyah, Siti Alfi, dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti. "*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Moodle*." Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education 3, no. 1 (25 Mei 2022): 80–95. DOI: https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i1.1447

Alwaely, Suad Abdel kareem, dan Hanene Lahiani. "*Assessing Argumentative Writing Skills in Online Environments among Arabic Language Teachers of Grades 5 to 7 in UAE Schools*." International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET) 15, no. 18 (25 September 2020): 202. DOI: https://doi.org/10.3991/ijet.v15i18.13581

Anggraini, Anita. "*Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional Untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa*." Jurnal Sosial Humaniora 9, no. 2 (17 Oktober 2018): 95. DOI: https://doi.org/10.30997/jsh.v9i2.1101

Coman, Claudiu, Laurențiu Gabriel Țîru, Luiza Meseșan-Schmitz, Carmen Stanciu, dan Maria Cristina Bularca. "*Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective*." Sustainability 12, no. 24 (11 Desember 2020): 10367. DOI: https://doi.org/10.3390/su122410367

Fanny, Arif Mahya. "*Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PGSD pada Matakuliah Konsep IPS Lanjut*," INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 3, no. 1 (2019): 130–135. DOI: https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1815

Fitzmaurice, Garrett M., dan Caitlin Ravichandran. "A Primer in Longitudinal Data Analysis." *Circulation* 118, no. 19 (4 November 2008): 2005–10. DOI: https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.107.714618

Furoidah, Asni. "*Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab*." Al-Fusha : Arabic Language Education Journal 2, no. 2 (4 September 2020): 63–77. DOI: https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358

Huurun'ien, Kansha Isfaraini, Agus Efendi, dan A. G. Tamrin. "*Efektivitas Penggunaan E-Learning Berbasis Schoology dengan Menggunakan Model Discovery Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Kelas X Multimedia SMK Negeri 6 Surakarta pada Tahun Pelajaran 2015/2016*." Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan 10, no. 2 (31 Juli 2017): 36. DOI: https://doi.org/10.20961/jiptek.v10i2.16866

Iswanto, Rahmat. "*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*." Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 1, no. 2 (29 Desember 2017): 139. DOI: https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286

Izzah, Nailul. *Implementasi E-Learning Menggunakan Web di masa Covid-19 Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab,* Ihtimam adalah Jurnal pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5 No. 1 (2022): Juni, 100-110. DOI: https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.379

Karthik, B S S, Brig Bhuvanagiri Chandrasekhar, Rajasekhar David, dan A Kranthi Kumar. "*Identification of Instructional Design Strategies for an Effective E-Learning Experience*." The Qualitative Report, 4 Juli 2019. 1537-1555. DOI: https://doi.org/10.46743/2160-3715/2019.3870

Khusniyah, Nurul Lailatul, dan Lukman Hakim. "*Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris*." Jurnal Tatsqif 17, no. 1 (10 Juli 2019): 19–33. DOI: https://doi.org/10.20414/jtq.v17i1.667

Khusniyah, Tri Wardati. "*Efektivitas E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPS*." SAP (Susunan Artikel Pendidikan) 4, no. 3 (5 April 2020). DOI: https://doi.org/10.30998/sap.v4i3.6283

Larasati, Larasati, dan Choirul Nikmah. "*Pengaruh Penggunaan Smartphone dan E-Learning Terhadap Motivasi Belajar Dalam Masa Pelatihan Kerja*." Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran 5, no. 2 (10 Oktober 2020): 214–33. DOI: https://doi.org/10.17509/jpm.v5i2.28840

Lolang, Enos. "*Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif*." Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan 3, no. 3 (2014): 685–95. DOI: https://doi.org/10.47178/jkip.v3i3.99

Mahmudah, Siti. "*Media Pembelajaran Bahasa Arab*." An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 01 (25 Juni 2018): 129. DOI: https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131

Muhammad, Hamdi, R. Eka Murtinugraha, dan Sittati Musalamah. "*Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Matakuliah Metodologi Penelitian*." Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil 9, no. 1 (2020): 54–60. DOI: https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.13453

Safieh Muhammad Ali Omeish, Safieh Muhammad Ali Omeish. "*The effectiveness of the e-learning system, the future gateway to develop the academic achievement in chemistry course for female students in the second secondary stage in Jeddah:* فاعلية نظام التعلم الإلكتروني بوابة المستقبل لتنمية التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء لطالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة جدة." *مجلة العلوم التربوية و النفسية* ٥, no. 44 (28 November 2021): 105–89. DOI: https://doi.org/10.26389/AJSRP.C230421

Setiyowati, Ester Putri, dan Yonatan Alex Arifianto. "*Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen*." SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen 1, no. 2 (5 September 2020): 78–95. DOI: https://doi.org/10.52220/sikip.v1i2.57

Simbolon, Novi Tari. "*Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pgsd Universitas Quality Berastagi."* Jurnal Curere 5, no. 1 (30 April 2021): 61. DOI: https://doi.org/10.36764/jc.v5i1.555

Sr, Niraula*. "*A Review of Research Process, Data Collection and Analysis*." Insights in Biology and Medicine 3, no. 1 (11 Januari 2019): 001–006. DOI: https://doi.org/10.29328/journal.ibm.1001014

Suryani, Lely, Stefania BaptisSeto, dan Maria Goretty D. Bantas. "*Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan MatematikaUniversitas Flores*." Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran 6, no. 2 (4 Juli 2020): 275. DOI: https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2609

Ucu, Nurlinda L., Sary D.E. Paturusi, dan Sherwin R.U.A. Sompie. "*Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran*." Jurnal Teknik Informatika 13, no. 1 (7 Maret 2018). 2301-8364. DOI: https://doi.org/10.35793/jti.13.1.2018.20196

Usmadi, Usmadi. "*Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)*." Inovasi Pendidikan 7, no. 1 (3 November 2020). 50-62. DOI: https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281

Yusup, Febrinawati. "*Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*." Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan 7, no. 1 (24 Juli 2018). 17-123. DOI: https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100