

Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk MTs

Annisa Elita Rahmawati¹, Zulhannan², Umi Hijriyah³, Erlina⁴, Koderi⁵

^{1,2,3,4,5}Arabic Education Study Program Postgraduate UIN Raden Intan Lampung, Indonesia.

Correspondence Address: annisaelita04@gmail.com

Received: 23-05-2023

Revised: 16-07-2023

Accepted: 20-07-2023

Abstract

The Quizizz application-based evaluation tool is very important to be developed to meet the needs of students when evaluating learning. This study aims to determine the validity, practicality, and effectiveness of the quizizz application-based evaluation tool for learning Arabic at MTs 1 Purbolinggo, East Lampung. This research uses the type of development or Research and Development with the ADDIE model which consists of 5 stages, namely Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation. The data in this study were obtained through questionnaires, interviews, observation and documentation. Questionnaires were given to students of class VIII MTs 1 Purbolinggo, interviews were conducted with teachers and several students, observations were made in class during product trials, then documentation was obtained from student learning outcomes. Then to test the feasibility of the product the researcher received assistance from the validators in this study, namely material experts, media experts, and Arabic subject teachers. The data collection method in this study was through small group tests and large group tests. The final results of the research on the development of an evaluation tool based on the quizizz application are based on a validity test, namely validation from material experts gets results of 3.67 with very valid criteria, validation of media experts gets 3.55 which means very valid, validation of education practitioners experts gets results of 3.75 which means very valid. In the assessment of students in the small group trial, the final result was 3.28 with very interesting criteria, the large group trial obtained a result of 3.41 with very interesting criteria. It can be concluded that the quizizz application-based evaluation tool developed for learning Arabic is very suitable as a learning evaluation tool at MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo, East Lampung.

Keywords: Development, Evaluation Tool, Learning Arabic, Quizizz Application

Abstrak

Alat evaluasi berbasis aplikasi quizizz sangat penting dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik saat evaluasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan alat evaluasi berbasis aplikasi quizizz pada pembelajaran Bahasa Arab di MTs 1 Purbolinggo Lampung Timur. Penelitian ini menggunakan jenis pengembangan atau Research and Development dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu Analyze (Analisis), Design (Perancangan), Development (Pengembangan), Implementation (Penerapan), Evaluation (Evaluasi). Data dalam penelitian ini diperoleh melalui angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Angket diberikan kepada siswa kelas VIII MTs 1 Purbolinggo, wawancara dilakukan kepada guru dan beberapa murid, observasi dilakukan di dalam kelas selama uji coba produk, kemudian dokumentasi didapat dari hasil belajar siswa. Kemudian untuk menguji kelayakan produk peneliti mendapat bantuan dari validator dalam penelitian ini adalah ahli materi, ahli media, dan guru mata pelajaran bahasa Arab. Metode pengumpulan data pada penelitian ini melalui tes kelompok kecil dan tes kelompok besar. Hasil akhir penelitian pengembangan alat evaluasi berbasis aplikasi quizizz berdasarkan uji kevalidan yaitu validasi dari ahli materi mendapatkan hasil 3,67 dengan kriteria sangat valid, validasi ahli media mendapatkan 3,55 yang artinya sangat valid, validasi ahli praktisi pendidikan mendapatkan hasil 3,75 yang artinya sangat valid. Pada penilaian siswa uji coba kelompok kecil diperoleh hasil akhir 3,28 dengan kriteria sangat menarik, uji coba kelompok besar diperoleh hasil sebesar 3,41 dengan kriteria sangat menarik. Dapat disimpulkan bahwa alat evaluasi berbasis aplikasi quizizz yang dikembangkan pada pembelajaran bahasa Arab sangat layak sebagai alat evaluasi pembelajaran di MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo Lampung Timur.

Kata Kunci: Alat Evaluasi, Aplikasi Quizizz, Pembelajaran Bahasa Arab, Pengembangan

© 2023 Annisa Elita Rahmawati, Zulhannan, Umi Hijriyyah, Erlina, Koderi



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

Pendahuluan

Seorang pendidik dalam mencapai tujuan yang diinginkan harus mempunyai alat evaluasi yang baik, agar memperoleh hasil yang maksimal.¹ Mustofa Abi Hamid mendefinisikan evaluasi sebagai langkah-langkah untuk memperoleh informasi belajar siswa dan membuat keputusan tentang kinerja atau hasil belajar selama proses pembelajaran.² Dalam menentukan keberhasilan dan kemajuan pendidikan, evaluasi mempunyai signifikansi dan relevansi yang tinggi. Evaluasi tidak hanya menjadi tolak ukur dalam menentukan keberhasilan siswa di dalam belajarnya, tetapi juga sebagai acuan yang utama dalam pengembangan program pembelajaran lebih lanjut.³ Ada berbagai macam jenis evaluasi untuk pembelajaran, sesuai dengan perkembangan teknologi dan informasi yang terus berkembang seperti saat ini maka dunia pendidikan juga mengikuti perkembangan yang ada dengan memanfaatkan teknologi sebagai alat komunikasi.⁴ Dalam arti luas, evaluasi adalah suatu proses merencanakan, memperoleh dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan. Dengan demikian kegiatan evaluasi merupakan proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data untuk kemudian membuat suatu keputusan.⁵ Untuk melakukan evaluasi kita membutuhkan media atau alat. Media atau alat adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk mempermudah seseorang dalam melaksanakan tugas atau mencapai tujuan secara efektif dan efisien.⁶ Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan alat evaluasi berbasis aplikasi Quizizz untuk pembelajaran bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah.

Quizizz merupakan sebuah web yang mempunyai alamat www.quizizz.com yang digunakan untuk membuat permainan kuis interaktif yang bisa digunakan dalam pembelajaran dikelas (bisa digunakan untuk evaluasi pembelajaran).⁷ Aplikasi ini dapat digunakan secara gratis dan diakses secara bebas dengan fitur-fitur yang ada di dalamnya. Unsur visual dan audio juga terdapat dalam aplikasi quizizz. Kelengkapan dari aplikasi quizizz sangat mendukung untuk kesuksesan

¹ Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol 3, No 1 May (2019): 127-144. DOI: <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>

² Mustofa Abi Hamid, "Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis TIK pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika," *VOLT Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 1, No. 1, (Oktober 2016): 37-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.30870/volt.v1i1.822>

³ Moh. Fery Fauzi, Ahmad Fatoni, dan Irma Anindiati, "Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information dan Communication Technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab," *Jurnal Terapan Abdimas* 5, no. 2 (31 Juli 2020): 173. DOI: <https://doi.org/10.25273/jta.v5i2.5620>

⁴ Muhimmatul Choiroh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (19 April 2021): 41-47. DOI: <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>

⁵ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (24 Juni 2018): 19. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>

⁶ Rukiye Degirmenci, "The Use of Quizizz in Language Learning and Teaching from the Teachers' and Students' Perspectives: A Literature Review" *Language Education and Technology (LET Journal)*, Vol 1 Issue 1 (2021): 1-11. <http://langedutech.com>

⁷ Unik Hanifah Salsabila, dkk., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA," *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi|JITUJ|* 4, no. 2 (31 Desember 2020): 163-73. DOI: <https://doi.org/10.22437/jitu.v4i2.11605>

pembelajaran berbagai jenjang dan mata pelajaran.⁸ Dari dua teori tersebut dapat dipahami bahwa quizizz merupakan aplikasi yang menarik karena mengandung unsur audio dan visual, aplikasi ini cocok untuk meningkatkan minat siswa karena menarik dibandingkan dengan media atau alat evaluasi yang konvensional. Platform ini dapat digunakan untuk beberapa bentuk evaluasi, diantaranya adalah kuis online, survey dan diskusi yang mana ketiga tersebut memiliki cara tersendiri untuk dimainkan. Untuk dapat memainkan game ini maka perlu koneksi internet. Quizizz dapat dimainkan secara individu maupun kelompok.⁹ Platform Quizizz dapat memberikan kemudahan pendidik dalam melakukan evaluasi pembelajaran. Keberadaan teknologi dapat menjadi media yang menarik serta memanfaatkannya untuk mempermudah pendidik di dalam mengelola dan menyampaikan pesan kepada siswa begitu juga dalam evaluasi pembelajaran.¹⁰ Semakin berkembangnya teknologi berdampak pada kemudahan-kemudahan yang bias dirasakan oleh penggunaannya. Dalam dunia pendidikan tentu saja guru dan siswa merasakan secara langsung kemudahan yang disajikan teknologi jika bias menggunakan dan memanfaatkan teknologi tersebut dengan baik dan benar.

Banyak penelitian yang telah meneliti tentang pengembangan alat evaluasi dengan berbagai aplikasi yang sesuai dengan perkembangan zaman dan juga aplikasi berbasis aplikasi Quizizz. Penelitian-penelitian tersebut sebagai berikut, penelitian pertama dilakukan oleh Hamidah dan Wulandari, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penggunaan aplikasi Quizizz dalam mengerjakan soal mendapat respon “Sangat Positif” dengan presentasi sebesar 89,5%.¹¹ Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Novia Widiyanti Putri dan Renny Dwijayanti, sama-sama menggunakan aplikasi Quizizz untuk mengembangkan alat evaluasi hasil dari penelitian ini menunjukkan dari aspek materi yaitu tingkat kesesuaian isi materi yang sangat kuat diperoleh hasil dari hasil uji coba validator sebesar 92,5 % dan dari aspek konstruksi juga diperoleh data bahwa alat evaluasi ini sangat kuat berdasarkan hasil penilaian validator sebesar 85%.¹²

Penelitian terdahulu lainnya yang mengembangkan alat evaluasi modern aplikasi Quizizz adalah penelitian yang dilakukan oleh Ninda Ayu Narasati dkk, pengembangan alat evaluasi menunjukkan hasil pengembangan alat evaluasi Mekanika Teknik secara keseluruhan yang menggunakan aplikasi Quizizz sangat baik dalam mewakili suatu konstruk yang diukur sehingga dapat menunjang proses evaluasi pembelajaran jarak jauh dengan efekti dan efesien.¹³ Hasil yang ditunjukkan penelitian terdahulu menunjukkan hasil yang positif. Pada penelitian terdahulu belum ada

⁸ Yulia Isratul Aini, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu”, *Jurnal Kependidikan*, 2, no. 25 (2019): 1-6. Tersedia online di <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/567>

⁹ Riska Setiyoningtyas dan Kasmui, “Pengembangan Quizizz-Assisted Test Berbasis Literasi Sains pada Materi Larutan Elektrolit Nonelektrolit,” *Chemistry in Education*, 9, no. 2 (2020): 133–39. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1902.tb00418.x>

¹⁰ Winda Al Muzaimah dan Novialita Angga Wiratama, “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Matematika Kelas VI SDN Boto Kecamatan Semanding Kabupaten Tuban,” t.t. *Prosiding SNas PPM*, 7(1): 221–227. Retrieved from <http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM/article/view/1242>

¹¹ Miske Hayunia Hamidah dan Siti Sri Wulandari, “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi ‘Quizizz,’” *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi* 18, no. 1 (4 Mei 2021): 105–24. DOI: <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v18i1.36997>

¹² Novia Widiyanti Putri dan Renny Dwijayanti, “Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi ‘Quizizz’ pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP di SMK Negeri 10 Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*, 8, no. 3 (2020): 985-991. DOI: <https://doi.org/10.26740/jptn.v8n3.p985-991>

¹³ Ninda Ayu Narassati, Rosmawita Saleh, dan Rryan Arthur, “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh,” *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* 3, no. 2 (28 November 2021): 169–80. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpts.v3i2.43919>

yang meneliti tentang pengembangan alat evaluasi berbasis aplikasi Quizizz untuk pembelajaran bahasa Arab. Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Beberapa peneliti fokus pada kelayakan alat evaluasi yang dikembangkan. Sedikit peneliti yang berfokus pada bagaimana penggunaan alat evaluasi tersebut dan dimana alat evaluasi tersebut dapat ditemukan untuk selanjutnya dikembangkan. Dalam penelitian ini peneliti menyertakan langkah-langkah untuk mengembangkan dan menggunakan alat evaluasi ini serta menyertakan alamat web aplikasi. Ada beberapa penelitian terbatas yang berkaitan dengan bagaimana aplikasi Quizizz ini menarik perhatian siswa selama menjalankan evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bermaksud untuk merinci dari persiapan pembuatan dengan menyiapkan desain sampai produk aplikasi quizizz dapat digunakan oleh guru dan sekolah dan bagaimana merancang aplikasi agar menjadi menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menciptakan alat evaluasi baru yang modern yang dapat digunakan dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab agar siswa tidak lagi jenuh selama melaksanakan evaluasi.

Penelitian ini dilakukan di MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo Lampung Timur pada siswa kelas VIII. Peneliti mendapati pada penelitian awal nilai ujian siswa masih rendah dari 108 siswa yang mendapatkan nilai $X \geq 70$ berjumlah 38 siswa, dan yang mendapatkan nilai $X < 70$ berjumlah 70 siswa. Data ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Oleh karena itu, salah satu cara yang dilakukan oleh pendidik dalam mengatasi hal tersebut adalah dengan membuat sistem evaluasi yang berbeda, yang dapat membuka pola pikir siswa semakin luas dan kritis serta membuat mata pelajaran bahasa Arab menjadi menarik, menyenangkan dan tidak membosankan.¹⁴ Untuk itu peneliti menawarkan alat evaluasi pembelajaran berbasis aplikasi *Quizizz* yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa sebagai solusi masalah ini. Dengan hasil penelitian terdahulu yang menunjukkan hasil positif diharapkan hasil dari penelitian ini akan menunjukkan hasil yang positif pula. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab Mts kelas VIII, pengembangan alat evaluasi pembelajaran ini dilakukan agar mata pelajaran bahasa Arab yang terkenal membosankan bisa menjadi lebih menyenangkan.

Secara garis besar metode penelitian berarti langkah-langkah mengumpulkan data penelitian dengan tujuan dan kegunaan tertentu.¹⁵ Model pengembangan ini menggunakan jenis penelitian pengembangan research and development. Menurut sugiyono dalam buku yang berjudul metode penelitian dan pengembangan (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.¹⁶ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model penelitian dari ADDIE, yang memiliki lima langkah penelitian dan pengembangan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*.¹⁷

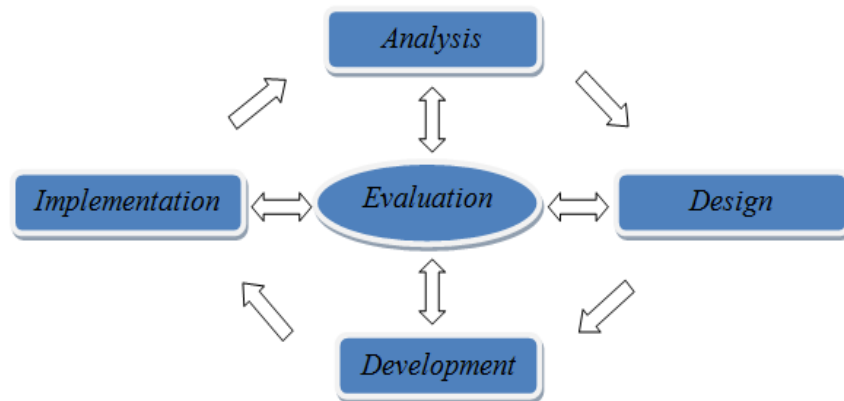
¹⁴ Sherly Yustuti, Masrun Masrun & Hikmah, H. Development of Listening Skills Evaluation Instruments | Pengembangan Instrumen Evaluasi Keterampilan Menyimak. *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language*, 3(1), (2022): 1–10. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqtayr.v3i1.2614>

¹⁵ Deri Firmansyah dan Dede, “Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 2 (30 Agustus 2022): 85–114. DOI: <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>

¹⁶ Rina Dian Rahmawati dan Ima Liana, “Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di Pesantren Roudhotul Qur’an An-Noer,” *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman* 6, no. 1 (7 Juni 2021): 41–54. DOI: <https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i1.1273>

¹⁷ Andi Rustandi dan Rismayanti, “Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda,” *JURNAL FASILKOM* 11, no. 2 (26 Agustus 2021): 57–60. DOI: <https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546>

Penelitian model Addie ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Model Pengembangan ADDIE¹⁸

Penelitian ini dilakukan mulai dari langkah pertama, yaitu analisis. Tahap ini dilakukan untuk mengidentifikasi masalah untuk mendapatkan informasi dan menganalisis permasalahan kegiatan pembelajaran siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo. Tahap ini mencakup tiga langkah, yaitu analisis kebutuhan, analisis kurikulum, dan analisis materi. Tahap kedua yaitu desain produk alat evaluasi yang akan dikembangkan.¹⁹ Pada tahap kedua ini peneliti membuat rancangan atau desain produk dari hasil analisis pada tahap sebelumnya. Produk yang dibuat adalah alat evaluasi berbasis quizizz, pada materi pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs. Rancangan yang dibuat antara lain: dari segi isi (pembuatan soal), tampilan (pembuatan meme, pemilihan foto/gambar, pembuatan audio dan video) yang nantinya akan dimasukkan kedalam aplikasi quizizz.

Tahap ketiga pengembangan adalah proses mengembangkan rancangan menjadi sebuah produk alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *quizizz* dan menguji kelayakannya untuk selanjutnya digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada subjek yang sebenarnya yaitu siswa kelas VIII MTs. Validasi dilakukan oleh validator (ahli materi, ahli media, dan praktisi pendidikan (guru mata pelajaran))²⁰ yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan alat evaluasi yang sudah dikembangkan. Tahap keempat implementasi Alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang telah dikembangkan dan dinyatakan layak uji oleh dosen ahli materi, ahli media, dan guru Bahasa Arab selanjutnya di implementasikan kepada para siswa. Yaitu di ujicobakan kepada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo. Setelah melakukan uji coba, siswa diminta mengisi angket untuk mengetahui respon siswa terhadap alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis Quizizz yang sudah dikembangkan.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan instrument penelitian menggunakan tes dan angket. Teknik analisis data yang peneliti gunakan adalah rumus sebagai berikut:

¹⁸ Baiq Desi Dwi Arianti, Yul Alfian Hadi, dan Doni Septu Marsa Ibrahim, "Pengembangan Kamus Bergambar Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini Menggunakan Model ADDIE", *Jurnal Golden Age*, 5, no. 02 (2021): 10. DOI: <https://doi.org/10.29408/goldenage.v5i2.4590>

¹⁹ Ubay Ubay, dkk., Fa'aliyyah Mawad Ta'lim Maharah al-Qira'ah li Tarqiyah Maharah al-Qira'ah al-Thullab, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol 7, No 1 May (2023): 15-34. DOI: <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v7i1.5558>

²⁰ Nailul Izzah, Implementasi E-Learning Menggunakan Web di masa Covid-19 Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, *IHTIMAM: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5 No. 1 Juni, (2022): 100-110. DOI: <https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.379>

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dengan

$$x_i = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maks}} \times 4$$

Keterangan :

\bar{x} = rata – rata akhir

x_i = nilai uji operasional angket tiap siswa

n = banyaknya siswa yang mengisi angket

Selain itu peneliti menguji hasil tes dan angket menggunakan uji validitas dan reliabilitas untuk mendapatkan data yang akurat.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti yaitu mengembangkan alat evaluasi berbasis aplikasi *QUIZIZZ* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII pada materi yang ada di semester ganjil. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) yang menerapkan model pengembangan *ADDIE* dan memiliki 5 tahapan pengembangan. Berikut merupakan tahap yang dilakukan oleh peneliti:

Analysis (Analisis)

Pada tahap ini dilakukan beberapa analisis untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan alat evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan apa yang diperlukan oleh siswa. Dimana dalam proses menganalisis ini peneliti menganalisis tiga kompetensi yaitu: Berdasarkan hasil observasi peneliti mendapatkan bahwa sekolah telah memfasilitasi berbagai macam media dan juga internet akan tetapi guru masih kurang aktif dalam memanfaatkan fasilitas yang telah disediakan, kemudian dalam hasil wawancara kepada guru Bahasa Arab²¹ terkait analisis kebutuhan siswa kelas VIII, peneliti memperoleh informasi bahwa terdapat beberapa masalah yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di tingkat MTs. Salah satunya adalah masalah pelaksanaan evaluasi di MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo khususnya pada kelas VIII, kurangnya kemampuan guru bahasa Arab di dalam memanfaatkan fasilitas sarana dan prasarana masih menggunakan media konvensional (kertas). Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru bahasa Arab di sekolah tersebut, siswa kurang tertarik dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru terkesan monoton dan tidak bervariasi sehingga siswa menjadi tidak bersemangat, membosankan dan membuat mengantuk sehingga proses evaluasi berjalan kurang serius dan akhirnya berdampak rendahnya hasil belajar siswa sehingga banyak siswa yang belum mencapai nilai KKM.

Kedua, Analisis Kurikulum. Pada tahap ini bertujuan untuk mengetahui kurikulum apa yang digunakan oleh MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo. Kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab adalah kurikulum 2013 (K13).

Ketiga, Analisis Materi. Analisis materi dan soal pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peneliti menyusun soal yang akan dibuat untuk evaluasi agar materi dan soal yang nantinya akan diberikan kepada siswa bisa tepat. Dalam hal ini materi yang akan digunakan dalam

²¹ Wawancara bersama Muhammad Iqbal (Guru Bahasa Arab Mts Muhammadiyah Purbolinggo), Sabtu 11 Maret 2023. pukul 09.15 WIB.

pembuatan soal evaluasi pembelajaran bahasa Arab adalah materi yang terdapat di kelas VIII MTs pada semester ganjil dan genap yaitu: 1) الساعة (Jam), (2) يومياتنا في المدرسة (Kegiatan di Sekolah), (3) يومياتنا في البيت (Kegiatan di Rumah), (4) الهواية (Hobi) yang terdapat di semester ganjil. (1) الرياضة (olahraga), (2) المهنة (profesi), (3) عيادة المريض (menjenguk orang sakit) yang terdapat di semester genap.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, analisis kurikulum, dan analisis materi, maka peneliti akan mengembangkan alat evaluasi pembelajaran berbasis aplikasi *quizizz* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs dengan harapan siswa lebih tertarik untuk mengikuti evaluasi pembelajaran dan tidak bosan ketika mengerjakan soal. Sedangkan untuk mendapatkan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket yang disebarakan kepada guru dan para ahli setelah proses rancangan selesai atau setelah produk jadi, kemudian hasil dari angket tersebut dijadikan bahan evaluasi untuk perbaikan produk selanjutnya. Angket juga diberikan kepada siswa setelah alat evaluasi selesai diproduksi dan digunakan oleh siswa, kemudian hasil dari sebaran angket peneliti gunakan untuk perbandingan sebelum dan setelah produk di revisi.

Design (Perancangan)

Langkah selanjutnya adalah tahap *design* (perancangan). Pada tahap *design* peneliti merancang konsep produk alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *quizizz* yang akan dikembangkan. Kegiatan perancangan dilakukan dengan pemilihan materi yang akan memudahkan peneliti untuk merumuskan soal – soal pada saat dilakukan evaluasi. Karena alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab ini akan diuji cobakan di kelas VIII MTs maka peneliti akan mengembangkan materi yang ada di semester ganjil yaitu (1) الساعة (jam), (2) يومياتنا في المدرسة (kegiatan di sekolah), (3) يومياتنا في البيت (kegiatan di rumah), (4) الهواية (hobi). Sedangkan materi yang ada di semester genap adalah (1) الرياضة (olah raga), (2) المهنة (profesi), (3) عيادة المريض (menjenguk orang sakit). Dalam hal ini peneliti akan mengembangkan jenis evaluasi objektif (pilihan ganda, menjodohkan, dan soal benar/salah). Setelah pemilihan materi maka dilakukan penulisan pernyataan atau pertanyaan dan juga penelaahan. Tujuan dari penelaahan ini untuk mengidentifikasi kisi-kisi instrumen soal terhadap relevansi setiap butir soal secara teoritis maupun kontruksi. Sehingga bisa dipastikan soal yang dibentuk dalam evaluasi berbasis *online* sesuai dengan indikator dan dapat dilanjutkan pada tahap pengembangan.

Setelah pembuatan soal yang sudah sesuai dengan kisi-kisi maka dilanjut merancang tampilan dalam hal ini peneliti mendesain meme, pemilihan foto/gambar, membuat audio serta video yang nantinya akan dimasukkan kedalam aplikasi *quizizz*. Hal ini dilakukan agar siswa merasa tertarik dengan tampilan yang ada pada aplikasi, semakin menarik alat evaluasi maka siswa akan semakin tertarik mengikuti tes.²²

Development (Pengembangan)

Development adalah tahap pembuatan sesuai dengan rancangan yang telah *didesain* sebelumnya.²³ Dalam penelitian ini tahap pengembangan merupakan tahap produksi alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs berbasis aplikasi *quizizz*.

²² Joko Slamet dan Siti Fatimah, "Quizizz Application-Based English Learning Materials Assessment Instrument Development," *ICADES (International Conference on Art, Design, Education, and Cultural Studies)*. Organized by Art and Design Department, Faculty of Letters, Universitas Negeri Malang (August 20, 2022). <http://conference.um.ac.id/index.php/icadecs/article/view/7945/2392>

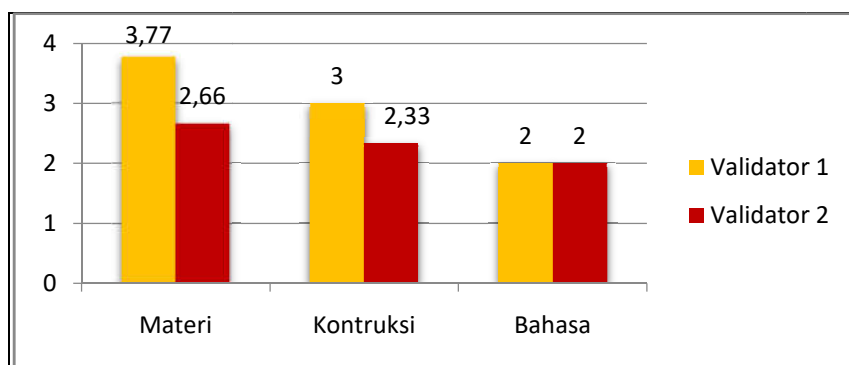
²³ Fitria Hidayat dan Muhamad Nizar, "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (25 Desember 2021): 28–38. DOI: <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>

Validasi

Alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan *quizizz* yang sudah dirancang dan dikembangkan selanjutnya divalidasi oleh ahli untuk memperoleh penilaian dengan tujuan untuk mengetahui apakah alat evaluasi yang dikembangkan layak atau tidak untuk digunakan di sekolah.²⁴ Tahap validasi ini dilakukan oleh 2 validator ahli materi, 2 validator ahli media, dan 1 guru mata pelajaran bahasa Arab sebagai praktisi pendidikan. Adapun hasil validasi dari para ahli adalah sebagai berikut:

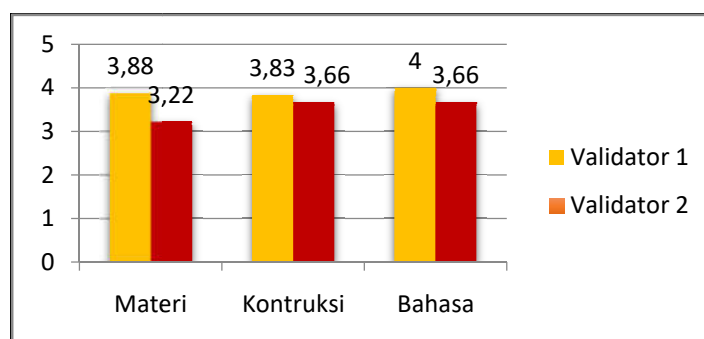
Pertama, Hasil Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi bertujuan untuk menguji kevalidan alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *quizizz* yang dilakukan oleh beberapa ahli. Validator yang dijadikan ahli materi yaitu Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung Bapak Dr. M. Akhmansyah, MA. sebagai ahli materi 1 dan Bapak Dr. H. Amirudin, M.Pd.I. sebagai ahli materi 2. Indikator yang menjadi penilaian dari ahli materi yaitu materi, kontruksi, dan bahasa. Validasi alat evaluasi ini dilakukan dengan menggunakan daftar *checklist* berupa angket.



Gambar 2. Grafik Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1

Setelah melakukan validasi kepada ahli materi tahap 1, alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi *quizizz* diperbaiki sesuai dengan masukan dari validator. Selanjutnya, peneliti melakukan validasi materi tahap 2 kepada validator yang sama. Validasi ahli materi tahap 2 bertujuan untuk mengetahui kelayakan alat evaluasi pembelajaran yang sudah diperbaiki oleh peneliti. Adapun hasil validasi ahli materi tahap 2 sebagai berikut:

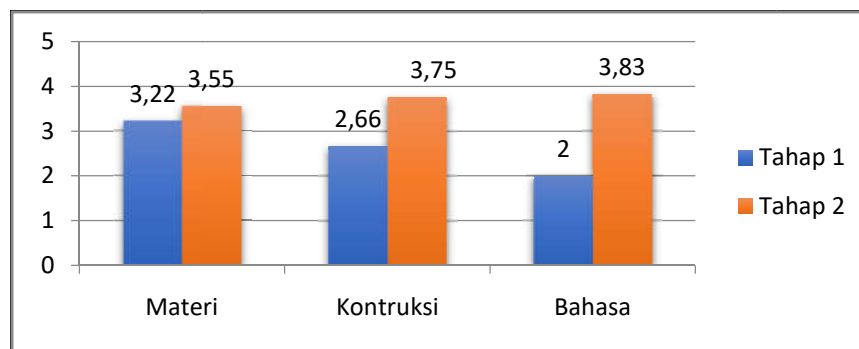


Gambar 3. Grafik Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2

²⁴ Feri Ardiansah dan Diah Rina Miftakhi, "Pengembangan Buku Ajar dengan Model Addie pada Mata Kuliah Manajemen Teknologi Pendidikan," *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 3, no. 2 (31 Desember 2020): 247–58. DOI: <https://doi.org/10.31539/joeai.v3i2.1550>

Berdasarkan Gambar 3 dapat diketahui bahwa hasil validasi ahli materi pada tahap 2 nilai rata-rata dari semua indikator penilaian mengalami peningkatan yang baik dan sudah masuk dalam kriteria “Sangat Valid”, maka soal dalam alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *quizizz* sudah sangat layak dan tidak perlu dilakukan perbaikan kembali.

Hasil penilaian validasi ahli materi tahap 1 mengalami peningkatan pada hasil validasi ahli materi tahap 2. Adapun nilai untuk indikator penilaian Materi pada tahap 1 diperoleh rata-rata skor 3,22 dengan kriteria “Valid” (revisi sebagian) dan pada tahap 2 diperoleh rata-rata skor sebesar 3,55 dengan kriteria “Sangat Valid”. Untuk indikator penilaian Kontruksi pada tahap 1 diperoleh rata-rata skor sebesar 2,66 dengan kriteria “Valid” (revisi sebagian) dan pada tahap 2 diperoleh rata-rata skor sebesar 3,75 dengan kriteria “Sangat Valid”. Untuk indikator penilaian Bahasa pada tahap 1 diperoleh rata-rata skor sebesar 2 dengan kriteria “Kurang Valid” dan pada tahap 2 diperoleh rata-rata skor sebesar 3,83 dengan kriteria “Sangat Valid”.



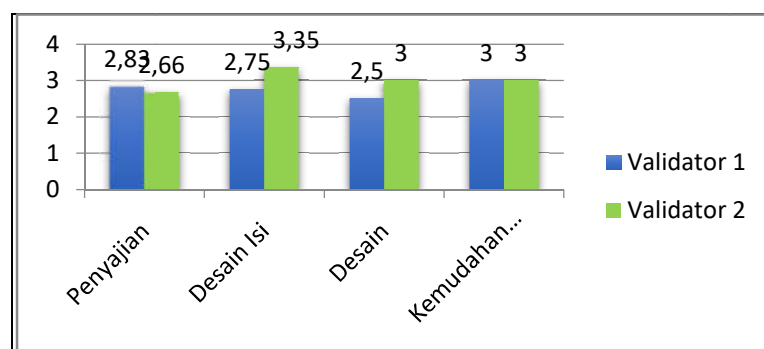
Gambar 4. Grafik Perbandingan Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1 dan Tahap 2

Dari Gambar 4 grafik perbandingan hasil validasi ahli materi tahap 1 dan tahap 2 terlihat bahwa, terjadi peningkatan yang sangat signifikan dari tahap 1 ke tahap 2, baik pada indikator penilaian materi, kontruksi, dan bahasa.

Kedua, Hasil Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan oleh 2 Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung yaitu Bapak Dr. Koderi, M.Pd sebagai ahli media 1 dan Bapak Ahmad Iqbal, M.A sebagai ahli media 2. Indikator yang menjadi penilaian dari ahli media yaitu penyajian, desain isi, desain, dan kemudahan penggunaan. Hasil validasi ahli media diperoleh dari angket.

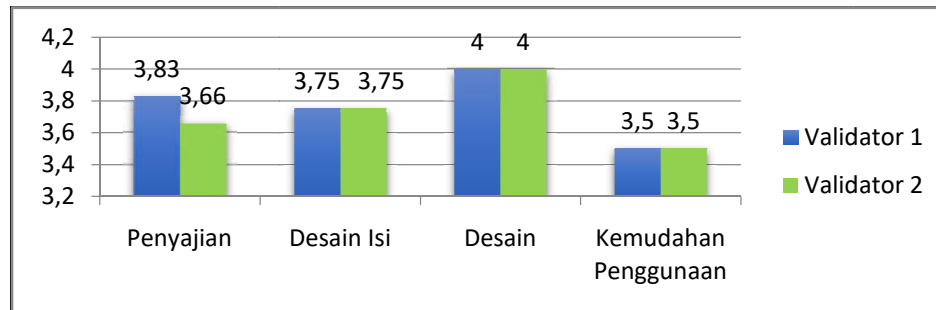
Berikut grafik hasil validasi ahli media tahap 1.



Gambar 5. Grafik Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1

Setelah melakukan validasi alat evaluasi pembelajaran tahap 1, alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab diperbaiki sesuai dengan masukan dari validator. Selanjutnya peneliti melakukan validasi alat evaluasi pembelajaran tahap 2 kepada validator yang sama.

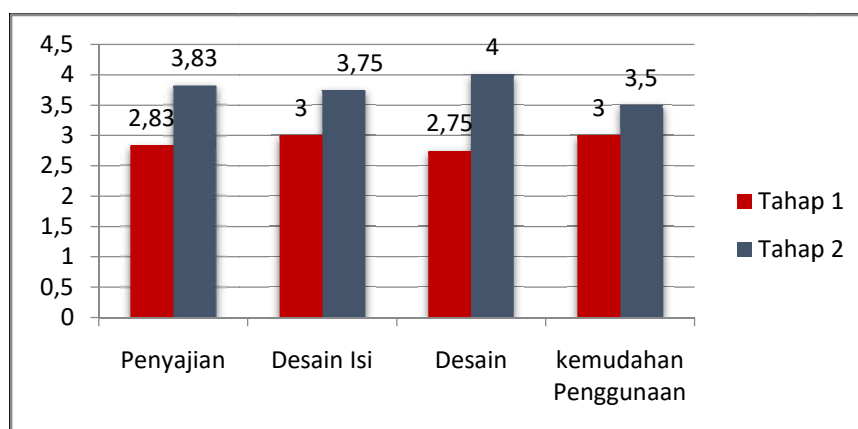
Berikut grafik penilaian hasil validasi ahli media tahap 2.



Gambar 6. Grafik Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2

Berdasarkan Gambar 6 dapat diketahui bahwa hasil validasi ahli media pada tahap 2 nilai rata-rata dari semua indikator penilaian mengalami peningkatan yang baik dan sudah masuk dalam kriteria “Sangat Valid”. Maka alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *quizizz* sudah sangat valid dan tidak perlu dilakukan perbaikan kembali.

Hasil penilaian validasi ahli media tahap 1 mengalami peningkatan pada hasil validasi ahli media tahap 2. Adapun nilai untuk indikator penilaian penyajian pada tahap 1 diperoleh rata – rata skor sebesar 2,83 dengan kriteria “Valid” dan pada tahap 2 diperoleh rata-rata skor sebesar 3,83 dengan kriteria “Sangat Valid”. Untuk indikator penilaian desain isi pada tahap 1 diperoleh rata-rata skor 3 dengan kriteria “Valid” dan pada tahap 2 diperoleh rata-rata dengan skor 3,75 kriteria “Sangat Valid”. Untuk indikator penilaian desain tahap 1 diperoleh skor rata-rata 2,75 dengan kriteria “Valid” dan pada tahap 2 diperoleh rata-rata dengan skor 4 dengan kriteria “Sangat Valid. Dan untuk indikator penilaian kemudahan penggunaan tahap 1 diperoleh rata-rata skor sebesar 3 dengan kriteria “Sangat Valid” dan pada tahap 2 diperoleh rata-rata skor sebesar 3,5 dengan kriteria “Sangat Valid”.



Gambar 7. Grafik Perbandingan Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1 dan Tahap 2

Berdasarkan Gambar 7 grafik perbandingan hasil validasi ahli media tahap 1 dan tahap 2 terlihat bahwa, terjadi peningkatan yang signifikan dari tahap 1 ke tahap 2, baik indikator penilaian penyajian, desain isi, desain, dan kemudahan penggunaan.

Ketiga, Hasil Validasi Praktisi Pendidikan

Berdasarkan hasil validasi praktisi pendidikan oleh Bapak Muhammad Izzudin, S.Pd.I dan Ibu Marfu'ah, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab kelas di MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo dapat diketahui bahwa *quizizz* yang dijadikan sebagai alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab sudah memenuhi kriteria yang dibutuhkan siswa di sekolah tersebut atau belum. Jika belum maka perlu adanya perbaikan supaya alat evaluasi tersebut bisa digunakan. Jika sudah memenuhi kriteria maka alat evaluasi tersebut bisa langsung digunakan.

Revisi Produk

Setelah alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan *quizizz* divalidasi lalu mendapat masukan dari validator (ahli materi, ahli media, dan praktisi pendidikan) agar alat evaluasi menjadi lebih baik untuk disajikan kepada siswa dalam membantu proses pengevaluasi dan dapat diterapkan maka hasil yang didapat sebagai berikut:

Pertama, Revisi Ahli Materi. Alat evaluasi yang sudah divalidasi oleh ahli materi dan menerima beberapa masukan sebagai berikut:

Ahli Materi 1. Berdasarkan angket validasi yang telah diberikan kepada ahli materi 1 yaitu Bapak Dr. M. Akhmansyah, MA diperoleh masukan sebaiknya harakat akhir pada *mufradat* nya saja yang dirubah jangan *mufradat* nya yang dibuat salah, agar tidak menjadi keyakinan siswa selamanya.

Ahli materi 2. Berdasarkan angket validasi yang telah diberikan kepada ahli materi 2 yaitu Bapak Dr. H. Amirudin, M.Pd.I diperoleh masukan buatlah perintah soal secara tepat.

Kedua, Revisi Ahli Media. Alat evaluasi yang sudah divalidasi oleh ahli materi dan menerima beberapa masukan sebagai berikut:

Ahli Media 1. Berdasarkan angket validasi yang telah diberikan kepada ahli media 1 yaitu Bapak Dr. Koderi, M.Pd diperoleh masukan sjudul soal evaluasi sesuaikan dengan materi.

Ahli Media 2. Berdasarkan angket validasi yang telah diberikan kepada ahli media 2 yaitu Bapak Ahmad Iqbal, M.A diperoleh masukan perintah soal lebih di sederhanakan lagi.

Implementation (Implementasi)

Implementasi merupakan tahap yang dilakukan setelah alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *quizizz* dinyatakan layak tanpa revisi barulah alat evaluasi ini diuji cobakan kepada siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo. Tahap ini dilakukan untuk mengetahui respon siswa terhadap alat evaluasi yang telah dikembangkan dan hasil nilai yang didapatkan setelah melakukan evaluasi berbasis *quizizz*.

Respon siswa terhadap evaluasi berbasis *quizizz* diperoleh dengan membagikan angket kepada 10 siswa untuk uji coba kelompok kecil, dan 20 siswa untuk uji coba kelompok besar kelas VIII MTs. Pelaksanaan dan pengumpulan data dilakukan secara *offline* di sekolah dengan memanfaatkan lab computer dan handphone siswa.

Hasil uji coba kelompok kecil diperoleh rata – rata dengan kriteria “Sangat Menarik”, hal ini menunjukkan bahwa alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *quizizz* yang dikembangkan oleh peneliti mempunyai kriteria yang menarik untuk digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran untuk siswa MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo Lampung Timur. Diperkuat dengan penelitian terdahulu bahwa yang dilakukan oleh Dwi Ernawati bahwa alat evaluasi yang dikembangkan dengan bantuan internet lebih menarik dan menyenangkan.²⁵

²⁵ Yunita Dwi Ermawati dan Riza Yonisa Kurniawan, “Analisis Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Intranet,” *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 7, no. 2 (28 Agustus 2019): 67–70. DOI: <https://doi.org/10.26740/jupe.v7n2.p67-70>

Hasil uji coba kelompok besar diperoleh rata-rata skor sebesar 3,41 dengan kriteria “Sangat Menarik”, hal ini menunjukkan bahwa alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *quizizz* yang dikembangkan oleh peneliti juga mempunyai kriteria menarik untuk digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran siswa kelas VIII MTs MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo Lampung Timur. Penelitian sebelumnya yang mengembangkan alat evaluasi dengan memanfaatkan teknologi menunjukan bahwa peserta tes akan merasa lebih senang dan tidak jenuh ketika mengerjakan soal yang menarik.²⁶

Evaluation (Evaluasi)

Evaluasi merupakan tahap akhir dari langkah pengembangan model *ADDIE*. Evaluasi dapat dilakukan di setiap tahap pengembangan dan evaluasi secara keseluruhan yang dilakukan pada akhir kegiatan pengembangan. Tahap ini dilakukan evaluasi terhadap hasil penilaian kelayakan oleh ahli materi, ahli media, dan praktisi pendidikan. Evaluasi terhadap produk (alat evaluasi berbasis *quizizz*) yang dikembangkan juga dilakukan dengan melihat respon siswa sehingga dapat disimpulkan bahwa alat evaluasi *quizizz* yang telah dikembangkan layak atau tidak untuk digunakan di sekolah.

Dapat disimpulkan bahwa alat evaluasi berbasis aplikasi *quizizz* pada pembelajaran bahasa Arab MTs kelas VIII yang peneliti kembangkan dapat digunakan karena telah mendapatkan hasil yang valid serta sangat layak digunakan dari tiga ahli, yaitu ahli materi, media dan praktisi Pendidikan yaitu guru bahasa Arab. Beberapa hasil penelitian terdahulu menunjukan hasil yang sama bahwa aplikasi *quizizz* ini dapat digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran yang menarik selain dapat digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran aplikasi ini juga dapat dijadikan media pembelajaran. Penelitian yang dilakukan Kristanto²⁷ dalam penelitiannya ia menyimpulkan bahwa aplikasi *quizizz* menjadi media evaluasi yang menarik karena didalamnya terdapat permainan yang dapat meningkatkan ketertarikan siswa terhadap evaluasi pembelajaran yang berlangsung, hasil ini sejalan dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan. Kemudian penelitian dari Junior²⁸ dalam penelitiannya ia menyimpulkan bahwa sesuai perkembangan zaman siswa sangat dekat dengan teknologi dan smartphone, hal ini memudahkan dan sangat sesuai dengan penggunaan aplikasi *quizizz* sebagai alat evaluasi. Diperkuat dengan penelitianlainnya dari Jane²⁹ dalam penelitiannya menyatakan bahwa aplikasi *quizizz* ini sangat cocok untuk Gen Z sebutan bagi generasi muda saat ini. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penelitian mengenai penggunaan aplikasi *quizizz* ini sudah banyak dilakukannya tetapi hasil dari penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu terletak pada penyampaian tata cara pembuatan evaluasi menggunakan aplikasi ini yang di cantumkan secara detail dalam penelitian ini yang belum ada pada penelitian-penelitian sebelumnya.

Adapun kekurangan dari penelitian yang peneliti lakukan ini terletak pada segi metode, metode yang peneliti gunakan ini cukup panjang prosesnya dan memerlukan waktu yang lama dalam penyelesaiannya. Dengan menggunakan metode ini peneliti harus melakukan beberapa langkah

²⁶ Areski Febriani, Rina Elvia, dan Dewi Handayani, “Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Kimia Berbasis Komputer Menggunakan Wondershare Quiz Creator pada Materi Larutan Penyangga,” *ALOTROP, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 5(2) (2021): 191 -197. DOI: <https://doi.org/10.33369/atp.v5i2.17141>

²⁷ Bagas Prima Kristanto dan Tri Nova Hasti Yuniarta, “Development of Media Evaluation of Mathematics Learning Based Applications Quizizz with Problems PISA Content Quantity,” *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 02 (30 Agustus 2021): 64–72. DOI: <https://doi.org/10.22437/edumatica.v11i02.12449>

²⁸ João Batista Bottentuit Junior, “Assessment for Learning with Mobile Apps: Exploring the Potential of Quizizz in the Educational Context” *IJDR (International Journal of Development Research)*, Vol 10 Issue 01 (January 2020). <http://www.journalijdr.com/assessment-learning-mobile-apps-exploring-potential-quizizz-educational-context>

²⁹ Jane Elnovreny, “Training in the Use of the Quizizz Application for Impressive and Modern Online Learning for the Z Generation” *International Journal of Engagement and Empowerment*, Vol 1, no. 2 (August 2021): 86-91. DOI: <https://doi.org/10.53067/ije2.v1i2>

yang cukup panjang dan harus melakukan verifikasi ke beberapa ahli kemudian melakukan revisi dari setiap ahli. Untuk itu peneliti sarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menemukan metode penelitian yang lebih efisien sehingga penelitian dapat berjalan sesuai rencana yang telah ditentukan.

Penutup

Pengembangan alat evaluasi berbasis aplikasi quizizz ini layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebagaimana hasil yang telah didapatkan dalam penelitian ini setelah melalui beberapa tahapan mulai dari tahapan desain hingga evaluasi yang telah divalidasi oleh ahli 2 ahli materi, 2 ahli media dan dua guru Bahasa Arab. Peneliti juga memaparkan beberapa hasil penelitian lainnya yang memperkuat hasil dari penelitian ini. Hasil dari penelitian ini layak untuk digunakan, hal ini dibuktikan dengan hasil validasi para ahli. Kesimpulan yang didapat dari pengembangan alat evaluasi berbasis aplikasi *quizizz* pada pembelajaran bahasa Arab MTs kelas VIII sebagai berikut: Hasil penilaian ahli materi memperoleh nilai sebesar 3,67 dengan kriteria “Sangat Valid”, ahli media memperoleh nilai sebesar 3,55 dengan kriteria “Sangat Valid”, dan ahli praktisi pendidikan yaitu guru mata pelajaran bahasa Arab dengan memperoleh nilai sebesar 3,65 dengan kriteria “Sangat Valid”. Validitas soal evaluasi *quizizz* didapat 4 soal tidak valid dan 21 soal valid, reliabilitas soal evaluasi *quizizz* didapat 0,734. Tingkat kesukaran pada soal evaluasi *quizizz* didapat 10 soal kategori “mudah”, 6 soal kategori “sedang”, dan 6 soal kategori “sukar”. Daya Beda pada soal evaluasi *quizizz* didapat 6 soal kategori “sangat bagus”, 5 soal dengan kategori “cukup bagus”, 7 soal kategori “sedang”, dan 7 soal dengan kategori “kurang”. Alat evaluasi pembelajaran berbasis *quizizz* memperoleh respon positif dari siswa ditunjukkan dari data hasil angket respon siswa dengan hasil sebesar 3,28 dengan kriteria “Sangat Menarik” pada uji coba kelompok kecil dan diperoleh hasil skor sebesar 3,41 dengan kriteria “Sangat Menarik” pada uji coba kelompok besar. Dari hasil ini diharapkan sekolah dan guru dapat memanfaatkan dan menggunakan teknologi yang terus berkembang untuk memudahkan dan memajukan dunia pendidikan, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab yang seringkali dianggap membosankan dan sulit karena merupakan pelajaran bahasa asing. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar bisa mengembangkan alat evaluasi berbasis e-learning dengan mengikuti perkembangan yang terbaru agar evaluasi pembelajaran bahasa Arab tidak lagi dianggap membosankan dengan penggunaan teknologi dalam evaluasi pembelajarannya.

Acknowledgment

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada para penulis yang berkontribusi dalam penyelesaian penelitian ini, terimakasih juga kepada kepala MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo Lampung Timur yang telah memberikan dukungan terhadap penelitian yang peneliti lakukan di sekolah tersebut, terakhir penulis ucapkan terimakasih kepada PascaSarjana UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan dukungan terhadap penelitian ini.

Bibliografi

- Aini, Yulia Isratul. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu”, *Jurnal Kependidikan*, 2, no. 25 (2019). Tersedia online di <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/567>
- Al Muzaimah, Winda dan Novialita Angga Wiratama. “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Matematika Kelas VI SDN Boto Kecamatan Semanding

Kabupaten Tuban,” t.t. *Prosiding SNas PPM*, 7(1): 221–227. Retrieved from <http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM/article/view/1242>

Ardiansah, Feri dan Diah Rina Miftakhi. “Pengembangan Buku Ajar dengan Model Addie pada Mata Kuliah Manajemen Teknologi Pendidikan,” *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 3, no. 2 (31 Desember 2020): 247–58. DOI: <https://doi.org/10.31539/joeai.v3i2.1550>

Arianti, Baiq Desi Dwi., Yul Alfian Hadi, dan Doni Septu Marsa Ibrahim. “Pengembangan Kamus Bergambar Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini Menggunakan Model ADDIE”, *Jurnal Golden Age*, 5, no. 02 (2021): 10. DOI: <https://doi.org/10.29408/goldenage.v5i2.4590>

Choiroh, Muhimmatul. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning,” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (19 April 2021): 41–47. DOI: <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>

Degirmenci, Rukiye. “The Use of Quizizz in Language Learning and Teaching from the Teachers’ and Students’ Perspectives: A Literature Review” *Language Education and Technology (LET Journal)*, Vol 1 Issue 1 (2021): 1-11. <http://langedutech.com>

Elnovreny, Jane. “Training in the Use of the Quizizz Application for Impressive and Modern Online Learning for the Z Generation” *International Journal of Engagement and Empowerment*, Vol 1, no. 2 (August 2021): 86-91. DOI: <https://doi.org/10.53067/ije2.v1i2>

Ermawati, Yunita Dwi dan Riza Yonisa Kurniawan. “Analisis Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Intranet,” *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 7, no. 2 (28 Agustus 2019): 67–70. DOI: <https://doi.org/10.26740/jupe.v7n2.p67-70>

Fauzi, Moh. Fery., Ahmad Fatoni, dan Irma Anindiati. “Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information dan Communication Technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab,” *Jurnal Terapan Abdimas* 5, no. 2 (31 Juli 2020): 173. DOI: <https://doi.org/10.25273/jta.v5i2.5620>

Febriani, Areski., Rina Elvia, dan Dewi Handayani. “Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Kimia Berbasis Komputer Menggunakan Wondershare Quiz Creator pada Materi Larutan Penyangga,” *ALOTROP, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 5(2) (2021): 191 -197. DOI: <https://doi.org/10.33369/atp.v5i2.17141>

Firmansyah, Deri dan Dede. “Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 2 (30 Agustus 2022): 85–114. DOI: <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>

Hamidah, Miske Hayunia dan Siti Sri Wulandari. “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi ‘Quizizz,’” *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi* 18, no. 1 (4 Mei 2021): 105–24. DOI: <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v18i1.36997>

Hamid, Mustofa Abi. “Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis TIK pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika,” *VOLT Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 1, No. 1, (Oktober 2016): 37-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.30870/volt.v1i1.822>

Hidayat, Fitria dan Muhamad Nizar. “Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal*

- Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (25 Desember 2021): 28–38. DOI: <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Izzah, Nailul. Implementasi E-Learning Menggunakan Web di masa Covid-19 Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, *IHTIMAM: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5 No. 1 Juni, (2022): 100-110. DOI: <https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.379>
- Junior, João Batista Bottentuit. “Assessment for Learning with Mobile Apps: Exploring the Potential of Quizizz in the Educational Context” *IJDR (International Journal of Development Research)*, Vol 10 Issue 01 (January 2020). <http://www.journalijdr.com/assessment-learning-mobile-apps-exploring-potential-quizizz-educational-context>
- Kristanto, Bagas Prima dan Tri Nova Hasti Yunianta. “Development of Media Evaluation of Mathematics Learning Based Applications Quizizz with Problems PISA Content Quantity,” *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 02 (30 Agustus 2021): 64–72. DOI: <https://doi.org/10.22437/edumatica.v11i02.12449>
- Narassati, Ninda Ayu., Rosmawita Saleh, dan Riyan Arthur. “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh,” *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* 3, no. 2 (28 November 2021): 169–80. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpts.v3i2.43919>
- Putri, Novia Widiyanti dan Renny Dwijayanti. “Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi ‘Quizizz’ pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP di SMK Negeri 10 Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*, 8, no. 3 (2020): 985-991. DOI: <https://doi.org/10.26740/jptn.v8n3.p985-991>
- Rahmawati, Rina Dian dan Ima Liana. “Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Siswa Kelas VIII di Pesantren Roudhotul Qur’an An-Noer,” *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman* 6, no. 1 (7 Juni 2021): 41–54. DOI: <https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i1.1273>
- Ridho, Ubaid. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (24 Juni 2018): 19. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>
- Rustandi, Andi dan Rismayanti. “Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda,” *JURNAL FASILKOM* 11, no. 2 (26 Agustus 2021): 57–60. DOI: <https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546>
- Salsabila, Unik Hanifah., dkk. “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA,” *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi |JIITUJ|* 4, no. 2 (31 Desember 2020): 163–73. DOI: <https://doi.org/10.22437/jiituj.v4i2.11605>
- Setiyoningtyas, Riska., dan Kasmui. “Pengembangan Quizizz-Assisted Test Berbasis Literasi Sains pada Materi Larutan Elektrolit Nonelektrolit,” *Chemistry in Education*, 9, no. 2 (2020): 133–39. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1902.tb00418.x>
- Slamet, Joko dan Siti Fatimah. “Quizizz Application-Based English Learning Materials Assessment Instrument Development,” *ICADES (International Conference on Art, Design, Education, and Cultural Studies)*. Organized by Art and Design Department, Faculty of Letters, Universitas

Negeri Malang (August 20, 2022).
<http://conference.um.ac.id/index.php/icadecs/article/view/7945/2392>

Syaifullah, Muhammad dan Nailul Izzah. Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol 3, No 1 May (2019): 127-144. DOI: <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>

Ubay, Ubay., dkk. Fa'aliyyah Mawad Ta'lim Maharah al-Qira'ah li Tarqiyah Maharah al-Qira'ah al-Thullab, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol 7, No 1 May (2023): 15-34. DOI: <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v7i1.5558>

Yustuti, S., Masrun, M., & Hikmah, H. Development of Listening Skills Evaluation Instruments | Pengembangan Instrumen Evaluasi Keterampilan Menyimak. *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language*, 3(1), (2022): 1–10. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.2614>