

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK DISKUSI OLEH GURU BK DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
MA WATHONIYAH ISLAMİYAH CANDIPURO LAMPUNG
SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

**TANIA NUR ANITA
NPM: 1711080098**

Program Studi: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK DISKUSI OLEH GURU BK DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
MA WATHONIYAH ISLAMİYAH CANDIPURO LAMPUNG
SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Tugas-tugas dan
Memenuhi Syarat-syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Bimbingan dan Konseling
Pendidikan Islam**

Oleh:

**TANIA NUR ANITA
NPM: 1711080098**

Program Studi: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

**Pembimbing I : Drs. H. Badrul Kamil,
M.Pd**

Pembimbing II : Rahma Diani, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

ABSTRAK

Bimbingan dan konseling merupakan usaha untuk membantu peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya berupa kehidupan pribadi, sosial, pendidikan dan karir. Tujuan bimbingan dan konseling dapat diwujudkan melalui program BK dan Pelayanan BK di sekolah. Motivasi belajar peserta didik adalah dorongan dalam diri individu yang memberikan semangat untuk mencapai tujuan pada proses belajar di sekolah. Guru bimbingan dan konseling memiliki peran sentral dalam mengembangkan potensi peserta didik. Peran guru Bimbingan dan Konseling disekolah yaitu sebagai pembimbing dan membantu para peserta didik mencapai tujuan yang diinginkan, membantu peserta didik untuk meningkatkan pencapaian akademik dan mengembangkan potensi yang ada pada diri peserta didik agar mereka dapat menghasilkan perubahan positif dalam dirinya sendiri. Berdasarkan pemaparan latar belakang terjadi kesenjangan antara motivasi belajar yang seharusnya dengan yang terjadi di lapangan. Tujuan diadakan penelitian ini untuk menganalisis dan mendeskripsikan Implementasi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Oleh Guru BK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kualitatif, dengan desain penelitian studi kasus. Prosedur pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengamati peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini Tahap perencanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik sebelum memasuki proses pelaksanaan layanan tentu melewati proses perencanaan terlebih dahulu, dalam hal ini perencanaan guru BK dan guru wali kelas ikut serta dalam membantu untuk layanan yang akan diberikan kepada peserta didik adalah dengan mengidentifikasi kebutuhan layanan peserta didik, menetapkan materi, menetapkan subjek, menetapkan konselor dan

Menyiapkan prosedur perangkat dan media layanan, menyiapkan administrasi atau RPL. Tahap pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dalam pelaksanaannya sendiri biasanya dilaksanakan secara langsung dan tatap muka di kelas, dalam pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi yang dilakukan oleh guru BK dengan bantuan guru wali kelas ini terdapat tahapan yakni tahap awal, tahap inti dan tahap akhir, dalam proses pelaksanaan terdapat peserta didik yang aktif, dan diam, dengan adanya ini guru BK memberikan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dan membuat suasana ruangan menjadi nyaman untuk peserta didik agar peserta didik berpartisipasi dalam pelaksanaan tersebut. Tahap evaluasi, setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi maka guru BK dan wali kelas ikut serta memantau perkembangan yang ada dilapangan pada peserta didik agar dapat melihat langsung apakah peserta didik memiliki perubahan dalam motivasi belajarnya

Kata kunci : bimbingan kelompok, teknik diskusi, motivasi belajar

ABSTRACT

Guidance and counseling is an effort to help students to develop their potential in the form of personal, social, educational and career life. Guidance and counseling goals can be realized through counseling programs and counseling services in schools. Students' learning motivation is the encouragement within individuals that gives enthusiasm to achieve goals in the learning process at school. Guidance and counseling teachers have a central role in developing the potential of students. The role of the Guidance and Counseling teacher at school is as a guide and helping students achieve the desired goals, helping students to improve academic achievement and developing the potential that exists in students so that they can produce positive changes in themselves. Based on the background presentation, there is a gap between the learning motivation that should be with what is happening in the field.

The purpose of this research was to analyze and describe the Implementation of Group Guidance with Discussion Techniques by the Counseling Teacher in Increasing the Learning Motivation of MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Students, South Lampung.

This research is included in the type of qualitative research, with a case study research design. Data collection procedures using interviews, observation and documentation. In this study, researchers will observe the role of guidance and counseling teachers in increasing post-pandemic student learning motivation at MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro, South Lampung. The results obtained in this study The planning stage of group guidance with discussion techniques in increasing student learning motivation before entering the service implementation process certainly goes through the planning process first, in this case the planning guidance counselor and homeroom teacher participate in helping for the services to be provided to students is to identify student service needs, determine material, determine subjects, determine counselors and prepare device procedures and service media, prepare administration

or RPL. The stage of implementing group guidance with discussion techniques in increasing student learning motivation, in the implementation itself is usually carried out directly and face to face in class, in the implementation of group guidance with discussion techniques carried out by the guidance counselor with the help of the homeroom teacher there are stages namely the initial stage , the core stage and the final stage, in the implementation process there are students who are active and silent, with this the BK teacher provides group guidance with discussion techniques and makes the atmosphere of the room comfortable for students so that students participate in the implementation. Evaluation stage, after being given group guidance services with discussion techniques, the guidance counselor and homeroom teacher participate in monitoring developments in the field for students so they can see firsthand whether students have changes in their learning motivation

Keywords: group guidance, discussion techniques, learning motivation

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tania Nur Anita

NPM : 1711080098

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Implementasi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Oleh Guru BK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan"** adalah benar-benar hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi atau saduran dari karya orang lain kecuali bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar rujukan. Apabila lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung,
2023

Penulis,



Tania Nur Anita
Tania Nur Anita
NPM/1711080098



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratman I Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. 0721703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul: **Implementasi Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Oleh Guru Bk Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung.**
 Disusun oleh: **TANIA NUR ANITA, NPM. 1711080098, Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.** Telah Diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari Selasa, 4 Juli 2023.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.1

Sekretaris : Hardiyansyah Masya, M.Pd

Penguji Utama : Dr. Laila Maharani, M.Pd

Penguji Pendamping I : Drs. H. Badrul Kamil, M.Pd.1

Penguji Pendamping II : Rahma Diani, M.Pd

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
 NIP. 196408281988032002



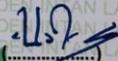
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

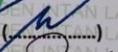
Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmin I Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

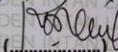
PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul: **Implementasi Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Oleh Guru Bk Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung.**
Disusun oleh: **TANIA NUR ANITA, NPM. 1711080098, Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.** Telah Duijikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari Selasa, 4 Juli 2023.

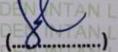
TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I 

Sekretaris : Hardiyansyah Masya, M.Pd 

Penguji Utama : Dr. Laila Maharani, M.Pd 

Penguji Pendamping I : Drs. H. Badrul Kamil, M.Pd.I 

Penguji Pendamping II : Rahma Diani, M.Pd 

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002



MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Artinya :*Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.*(Ali Imran ayat 139).¹

¹Quran Kemenag, “Ali Imran Ayat 139,” [https://Quran.Kemenag.Go.I d/](https://Quran.Kemenag.Go.Id/), 2023.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamin, dengan mengucapkan rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wasallam*, dengan rasa haru dan sangat tulus serta rasa bangga penulis mempersembahkan skripsi ini dan Sebagai karya sederhana penulis namun luar biasa dengan penuh perjuangan dalam menyelesaikan ini kepada :

1. Allah Tuhan semesta alam, cinta tertinggi dan paling aku yang serta Nabi agung Muhammad *Shallallahu Alaihi Wasallam*, semoga selalu melindungi dan menghantarkan penulis dalam keberkahan selama hidup hingga akhirat kelak.
2. Kedua orang tuaku tercinta, ayah Selamat Rasyid (alm) dan bunda Eny Maryantisebagai bukti jawaban, sebuah impian dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepada penulis. Terima kasih atas perjuangan dan kesabaran yang tulus, ikhlas membesarkan, merawat, selalu memberi dukungan moral maupun material serta selalu mendoakan penulis selama menempuh pendidikan semoga ayah dan ibu selalu diberikan kesehatan keselamatan senantiasa dalam lindungan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* baik di dunia maupun akhirat aamiin.
3. Kepada Suami Nur Tajudin Efendi, M.Pd, kakak pertama Laras Seni Seroja S.Pd, kembaran saya Gia Nina Nur Janitra S.Pd, mertua saya abah KH. A. Sanusi S.Pdi dan Amah Hj. Karinah, serta Adik Ipar Asri Ainun Zahra dan Mulia Zahrotu Uyun
4. Kepada Teman seperjuangan saya
5. Kepada almamater tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah mendidik baik dari segi ilmu maupun agama

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Tania Nur Anita yang lahir di Pringsewu, 11 November 1998, yang merupakan anak ke-3 dari 3 bersaudara atas pasangan ayah Rasyid (alm) dan ibu Eni Maryanti.

Pendidikan penulis dimulai dari SDN 5 Sidodadi yang lulus pada tahun 2011 selanjutnya penulis melanjutkan jenjang MTs Sidowaluyo selesai pada tahun 2014 kemudian masuk ke jenjang SMA Negeri 1 Sidomulyo telah lulus pada tahun 2017 lalu penulis melanjutkan ke Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung di tahun 2017 dengan jalur SPAN-PTKIN program studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2017 penulis menjalin perkuliahan hingga semester 6 kemudian melanjutkan KKN-DR pada semester 8 di KKN di desa Sidodadi, Kecamatan Sidomulyo, Lampung Selatan. Setelah itu melanjutkan PPL di SMA YPPL Panjang. Lalu hingga sampai pada titik tertinggi yaitu skripsi yang telah diselesaikan dengan baik.

Bandar Lampung, 2023
Penulis,

Tania Nur Anita
NPM. 1711080098

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Dengan mengucapkan lafaz *Bismillahirrohmanirrohim* penulis menyusun skripsi ini dan diakhiri dengan *Alhamdulillah hirobbilalamin*. Segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* Rabb pemilik dunia dan seisinya, tiada Tuhan selain Allah dan hanya kepadaNya lah Kita patut memohon dan berserah diri hanya karena nikmat kesehatan dan kesempatan dari Allah *subhanahu wa ta'ala* penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Oleh Guru BK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan”** sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana dalam ilmu pendidikan Fakultas Tarbiah dan Keguruan program studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad *shallallahu alaihi wasallam* yang telah membawa kita dari zaman *Jahiliyah* ke dalam ajaran Islam yang terang benderang ini, dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak terdapat kekurangan dan kesalahan oleh sebab itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan oleh penulis untuk perbaikan, selanjutnya tak lupa pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan kesehatan dan keselamatan sehingga saya mampu menyelesaikan setiap saat ini dengan baik.
2. Bapak Prof. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D., selaku rektor UIN Raden Intan Lampung
3. Bunda Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.

4. Bapak Dr. Ali Murthado, M.Si selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
5. Bunda Indah Fajriani, M.Psi., Psikolog selaku sekretaris jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
6. Bapak Drs. H. Badrul Kamil, M.Pd selaku pembimbing akademik sekaligus selaku pembimbing I dan bunda Rahma Diani, M.Pd selaku pembimbing II
7. Bapak dan Bunda dosen serta staf Prodi bimbingan konseling pendidikan Islam yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
8. Bapak dan ibu guru serta staf dan peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan
9. Kedua orang tuadan adik saya tercinta atau keikutsertaannya dalam berjalannya penyusunan skripsi ini
10. Bapak Ahmad Nadhir, M.Pd selaku kepala MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan
11. Ibu Siti Isroiliyah, S.Pd selaku konselor atau guru BK di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan yang telah membantu atas kesediaan dan keikhlasan memberikan bimbingan dan motivasi yang diberikan selama penelitian
12. Saudara pertemanan saya atas kekeluargaan selama ini yang selalu menyemangati dengan setia di samping saya untuk menyusun skripsi ini. Serta teman-teman BKPI kelas D UIN Raden Intan Lampung angkatan 2017 terima kasih atas persaudaraan dan kebersamaannya serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Almamater UIN Raden Intan Lampung yang telah mendewasakan saya selama menimba ilmu

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	1
<i>ABSTRACT</i>	5
SURAT PERNYATAAN	vi
PERSETUJUAN	vii
PENGESAHAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
RIWAYAT HIDUP	12ii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	3
C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	11
H. Metode Penelitian	13
I. Sistematika Pembahasan	18
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Motivasi Belajar	21
B. Guru Bimbingan dan Konseling	26

C. Bimbingan Kelompok.....	29
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	45
A. Gambaran Umum MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro...	45
B. Penyajian Fakta dan Data Penelitian.....	49
BAB IV ANALISIS PENELITIAN.....	69
A. Analisis Data Penelitian	69
B. Temuan Penelitian	82
BAB V PENUTUP.....	107
A. Simpulan	107
B. Rekomendasi	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Peserta Didik Kelas X yang Mengalami Penurunan Motivasi Belajar Pasca Pandemi.....	52
Tabel 3.1 Profil Sekolah MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.....	45
Tabel 2.2 Daftar Peserta Didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan	49
Tabel 4.1 Perkembangan Peserta Didik Setelah diberikan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi	104

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Agar tidak ada kesalahpahaman pengertian mengenai judul penulis “Implementasi Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan” maka peneliti menegaskan istilah-istilah pada judul, yaitu sebagai berikut:

1. Implementasi Bimbingan Kelompok

Implementasi merupakan proses tindakan berdasarkan kebijakan yang telah ditetapkan.²

Bimbingan kelompok merupakan layanan yang dilakukan secara kelompok pada sejumlah individu sehingga sejumlah individu mendapatkan bimbingan sekaligus.³ Bimbingan kelompok merupakan pemberian bantuan pada individu yang dilakukan dalam satu kelompok.⁴

Jadi implementasi bimbingan kelompok adalah proses tindakan yang telah ditetapkan dalam rangka membantu individu dalam satu kelompok untuk mendapatkan bimbingan secara bersamaan.

2. Guru Bimbingan dan Konseling

Guru Bimbingan dan konseling (BK)/ konselor sekolah merupakan *psychological-educator*, sebagaimana yang termaktub dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pada pasal 1 ayat 6 yang berbunyi: Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.⁵

² Mulyadi, “Implementasi Kebijakan,” in *Jakarta: Balai Pustaka*, 2015, 45.

³ Sitti Hartinah, “Konsep Dasar Bimbingan Kelompok,” in *Bandung: P.T Reflika Aditama*, 2009, 4–5.

⁴ A. J. Nurihsan, “Bimbingan Dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan,” in *Bandung: Reflika Aditama*, 2006.

⁵ Sisdiknas, “Undang-Undang Sisdiknas No.20 Tahun 2003,” in *Yogyakarta: Media Abadi*, 2003.

Guru bimbingan konseling adalah seorang guru yang bertugas memberikan bantuan secara ilmiah dan professional baik secara psikologis maupun kemanusiaan pada peserta didik atau konseli.⁶ Jadi guru BK merupakan seorang profesional yang membantu peserta didik untuk menyelesaikan permasalahannya dengan layanan BK di sekolah.

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah sebuah dorongan yang dapat menggerakkan seseorang dalam melakukan aktivitas pada upaya mencapai tujuan yang diinginkan.⁷ Belajar merupakan perubahan pola baru pada seseorang yang didasarkan pada reaksi kecakapan, sikap/kebiasaan, kepandaian/suatu pengabdian.⁸ Jadi yang dimaksud motivasi belajar adalah dorongan seseorang untuk sebuah perubahan dalam mencapai tujuan belajar berdasarkan sikap dan kepribadian.

4. MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan

MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan merupakan lokasi penelitian yang berada di Jl. M. AT Taqwa No.4 Titiwangi, Kelurahan Candipuro/Titiwangi, Kecamatan Candipuro, Kabupaten Lampung Selatan, Provinsi Lampung. berdasarkan pada uraian penegasan judul diatas, maka judul skripsi tersebut berarti sebuah penelitian yang berusaha untuk mengetahui “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Selama Pandemi di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan”

Berdasarkan istilah-istilah penegasan judul yang telah dipaparkan oleh peneliti yang dimaksud dengan judul “Implementasi Bimbingan Kelompok oleh Guru BK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MA

⁶ Dewa Ketut Sukardi Nila Kusumawati Desak P.E, “Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah,” in *Jakarta: Rineka Cipta*, 2008, 63.

⁷ Winkel. W. S., “Bimbingan Dan Konseling Di Institut Pendidikan,” in *Jakarta: Gramedia.*, 1991, 45.

⁸ Purwanto, “Evaluasi Hasil Belajar,” in *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 2009, 86.

Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan” dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan guru bimbingan dan konseling dalam menerapkan layanan bimbingan kelompok pada peserta didik kelas X untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.

B. Latar Belakang Masalah

Bimbingan dan konseling merupakan usaha untuk membantu peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya berupa kehidupan pribadi, sosial, pendidikan dan karir. Senada dengan pernyataan tersebut Gibson & Mitchel mendefinisikan bimbingan dan konseling sebagai bantuan yang diberikan pada seseorang baik individu maupun kelompok agar dapat mengembangkan potensi diri pada bidang pribadi, sosial, belajar dan karir.⁹ Sedangkan berdasarkan pendapat Gladding bimbingan dan konseling merupakan batuan yang diberikan kepada individu untuk menentukan pilihan penting dalam hidupnya serta menerapkan kesehatan mental yang sesuai dengan proses perkembangan manusia yang terintegrasi pada kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁰

Tujuan bimbingan dan konseling dapat diwujudkan melalui program BK dan Pelayanan BK di sekolah. Salah satu pelayanan BK yang diberikan kepada konseli adalah layanan bimbingan kelompok. Berdasarkan pendapat Juntika bimbingan kelompok merupakan bantuan yang diberikan kepada individu dalam situasi kelompok dapat berupa penyampaian informasi ataupun aktivitas kelompok membahas masalah-masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi dan sosial.¹¹ Berdasarkan pengertian tersebut bimbingan kelompok merupakan layanan yang diberikan kepada individu dalam situasi kelompok yang memungkinkan guru BK dapat

⁹ M.H Gibson, R.L. & Mitchel, “Introduction to Counseling and Guidance,” in *New Jersey: Pearson Prentice Hall*, 2008.

¹⁰ T Gladding, S, “Counseling: A Comprehensive Profession,” in *New Jersey: Pearson Education*, 2012.

¹¹ Juntika Nurihsan Achmad, “Strategi Layanan Bimbingan & Konseling,” in *Bandung: PT. Refika Aditama*, 2005, 18.

memberikan bantuan sekaligus kepada individu-individu yang membutuhkan bantuan pada bidang pribadi, sosial, belajar dan karir.

Motivasi belajar peserta didik adalah dorongan dalam diri individu yang memberikan semangat untuk mencapai tujuan pada proses belajar di sekolah. Menurut Santrock motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku.¹² Motivasi menurut Winkel adalah dorongan dari pada diri individu dengan maksud mencapai kegiatan tertentu dan untuk mencapai tujuan tertentu.¹³ Lebih lanjut Puspitasari definisi motivasi belajar sebagai usaha pada diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai.¹⁴ Motivasi belajar peserta didik dapat meningkat dan menurun, peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan menghasilkan belajar yang baik dan sebaliknya motivasi belajar yang rendah pada peserta didik dapat menghambat proses belajar serta menghambat pencapaian prestasi dibidang akademik, dan dapat juga menghambat aktualisasi dirinya. Indikator motivasi belajar diantaranya: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik.¹⁵

Selama dua tahun terakhir masyarakat di seluruh dunia tak terkecuali Indonesia mengalami masa pandemi covid-19, covid-19 adalah penyakit menular yang disebabkan oleh jenis corona virus yang baru ditemukan. Walaupun lebih banyak menyerang

¹² Santrock, "Psikologi Pendidikan," in *Jakarta: Kencana*, 2010.

¹³ W.S Winkel, "Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Menengah," in *Jakarta: PT. Grasindo*, 1991.

¹⁴ Puspitasari, "Strategi Pembelajaran Terpadu," in *Yogyakarta: Familia*, 2022.

¹⁵ H. B Uno, "Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan," in *Jakarta: Bumi Aksara*, 2014, 23.

ke lansia, virus ini sebenarnya bisa juga menyerang siapa saja, mulai dari bayi, anak-anak, hingga orang dewasa. Virus corona ini bisa menyebabkan gangguan ringan pada sistem pernapasan, infeksi paru-paru yang berat, hingga kematian.¹⁶

Beberapa pemerintah Daerah menerapkan kebijakan untuk meliburkan peserta didik dan mulai menerapkan metode belajar dengan sistem daring (dalam jaringan) atau online. Kebijakan pemerintah ini mulai efektif diberlakukan di beberapa wilayah provinsi di Indonesia pada hari Senin, 16 Maret 2020 yang juga diikuti oleh wilayah-wilayah provinsi lainnya. Guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan, meskipun peserta didik berada di rumah. Solusinya, guru dituntut dapat mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dengan memanfaatkan media daring (dalam jaringan).¹⁷ Menyikapi kondisi pandemi Covid-19 saat ini maka pembelajaran di tahun ajaran baru 2021/2022 bersifat dinamis mengacu pada kebijakan Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM) di masing-masing daerah, dan Keputusan Bersama (SKB) 4 Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. Keputusan terakhir bahwa murid tatap muka atau tidak, ada di orang tua, karena PTM Terbatas berbeda dengan PTM biasa sebelum pandemi. Kehadiran peserta didik di satuan pendidikan dibatasi maksimal 50% dalam ruang kelas, wajib dilakukan rotasi, wajib disiplin protokol kesehatan, tidak ada acara-acara ekstrakurikuler, kantin tidak boleh buka.¹⁸

Pandemi miliki dampak pada motivasi belajar peserta didik dimana peserta didik kurang semangat dalam proses pembelajaran, tidak ada hasrat untuk belajar, serta nilai yang cenderung menurun. Berdasarkan hasil wawancara yang

¹⁶ Jimmy Whitworth, "COVID-19: A Fast Evolving Pandemic," *Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene* 114, no. 4 (2020): 227–28, <https://doi.org/10.1093/trstmh/traa025>.

¹⁷ Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, and Agung Rimba Kurniawan, "Pembelajaran Jarak Jauh," *Adi Widya Jurnal Pendidikan Dasar* 10, no. 1 (2020): 61–68.

¹⁸ Institut Kesehatan Jiwa Amerika Serikat (NIMH) dan Diagnostic and Statistical manual IV, "Text Revision (DSM IV - TR)," in *American Psychiatric Association*, 2000.

dilakukan oleh peneliti kepada guru BK di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan terdapat 6 peserta didik kelas X yang memiliki motivasi belajar yang rendah dan perlu ditingkatkan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Adapun uraiannya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.1
Peserta Didik Kelas X yang Mengalami Penurunan
Motivasi Belajar Pasca Pandemi

No	Nama	Motivasi Belajar Rendah		
		tidak memiliki keinginan belajar	tidak memiliki dorongan dalam proses pembelajaran	tidak memiliki keinginan untuk mencapai nilai tinggi
1	PD1	√	√	√
2	PD2	√		√
3	PD3	√	√	
4	PD4	√		√
5	PD5		√	√
6	PD6	√	√	√

Guru bimbingan dan konseling memiliki peran sentral dalam mengembangkan potensi peserta didik. Mendukung perkembangan kognitif, sosial dan kepribadian peserta didik. Menjadi salah satu komponen pendidikan yang memiliki tanggung jawab terhadap perilaku moral dan sikap peserta didik. Melakukan pencegahan dan pendampingan terhadap peserta didik, membantu mengatasi masalah peserta didik, guru bimbingan dan konseling perlu bekerja sama atau berkolaborasi dengan berbagai pihak. Antara lain; wali kelas, guru mapel, kepala sekolah serta orang tua.¹⁹

Peran guru Bimbingan dan Konseling disekolah yaitu sebagai pembimbing dan membantu para peserta didik mencapai tujuan yang diinginkan, membantu peserta didik untuk

¹⁹ Ulfiani Rahman, "Memahami Psikologi Dalam Pendidikan (Teori Dan Aplikasi), Cet 1," in *Makasar: Alauddin University Pres*, 2014, 147.

meningkatkan pencapaian akademik dan mengembangkan potensi yang ada pada diri peserta didik agar mereka dapat menghasilkan perubahan positif dalam dirinya sendiri.²⁰ Melalui layanan bimbingan kelompok peserta didik juga dapat mengetahui masalah yang sedang mereka hadapi, dengan begitu guru bimbingan dan konseling senantiasa memberikan pelayanan kepada pesertadidik, Allah berfirman dalam Q.S Al-Baqarah Ayat 129:²¹

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Artinya : *Ya Tuhan Kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al kitab (Al Quran) dan Al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S. Al-Baqarah: 129).*

Dari ayat diatas terlihat bahwa seseorang membutuhkan pembimbing dalam melakukan kebaikan, hal ini sesuai dengan kewajiban seorang guru untuk memberikan bimbingan yang baik kepada peserta didik terutama kita sebagai guru pembimbing disekolah melalui bimbingan dapat membantu terwujudnya kehidupan peserta didik yang membahagiakan melalui penyediaan layanan bantuan dalam membantu proses pengembangan dan pengentasan masalah peserta didik agar dapat berkembang secara optimal dan mencapai kehidupan yang mandiri. Adapun bimbingan merupakan bagian dari proses pendidikan yang teratur dan sistematis guna membantu pertumbuhan anak muda atas kekuatannya dalam menentukan dan mengarahkan hidupnya sendiri, yang pada akhirnya ia dapat memperoleh pengalaman-pengalaman yang dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi masyarakat.

²⁰ Maslach and Jackson, *SelfInstructional Training To Increase Independent Work Performance In Pre Schooler*, 2010.

²¹ Quran Kemenag, "Q.S Al-Baqarah Ayat 129," <https://Quran.Kemenag.Go.Id/>, 2023.

Berdasarkan pemaparan latar belakang terjadi kesenjangan antara motivasi belajar yang seharusnya dengan yang terjadi di lapangan. Sehingga guru BK perlu meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan hal ini ditandai dengan menurunnya minat peserta didik dalam proses pembelajaran, minimnya keinginan untuk belajar serta menurunnya keinginan untuk mencapai nilai tinggi. Pada penelitian ini peneliti ingin mengetahui peran guru BK dalam mengimplementasikan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan

C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

1. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah pada implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.

2. Sub Fokus Penelitian

Sub fokus pada penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Perencanaan implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.
- b. Pelaksanaan implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.
- c. Evaluasi implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian yang sudah dijabarkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana perencanaan implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan?
2. Bagaimana pelaksanaan implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan?
3. Bagaimana evaluasi implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penulisan dalam skripsi ini yaitu:

1. Mengetahui perencanaan implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.
2. Mengetahui pelaksanaan implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan?
3. Mengetahui evaluasi implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat untuk memperluas pengetahuan mengenai implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan serta dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang

ingin meneliti tentang implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru Pendidik

Diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui bimbingan kelompok oleh guru bimbingan konseling.

b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Perolehan dari penelitian ini diharapkan dapat jadi referensi untuk guru BK dalam mengimplementasikan bimbingan kelompok di sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi.

c. Bagi Pembaca

Agar dapat menjadi bahan rujukan bagi pihak yang berkompeten untuk menambah wawasan keilmuan yang berkaitan dengan implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan

3. Secara Akademis

Penelitian ini bertujuan agar mahasiswa jurusan bimbingan dan konseling islam fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung dapat menjadikan hasil studi ini sebagai sumber inspirasi serta menambah wawasan tentang implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Sejauh ini penulis melakukan kajian terhadap beberapa karya ilmiah atau skripsi yang sudah ada dan penulis menemukan beberapa tulisan yang hampir sama dengan yang akan penulis teliti yaitu peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kejenuhan belajar pada peserta didik di era covid 19 di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan, antara lain:

1. Jurnal Icha Febyanita & Dyah Ayu Pramoda Wardhani, dengan judul Pengembangan Media Puzzle Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SDN 2 Glanggang, metode pembelajaran yang digunakan di SD 2 Glanggang cenderung menggunakan metode ceramah, penggunaan media masih minim, terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, kondisi kelas kurang kondusif, dan motivasi belajar peserta didik berkurang, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar pada peserta didik menggunakan metode lain yaitu media puzzle. Relevansi dengan penelitian ini adalah pada peningkatan motivasi belajar peserta didik dan perbedaannya terletak pada metode yang digunakan dimana pada penelitian yang akan dilaksanakan menggunakan bimbingan kelompok dengan teknik *self management*.²²
2. Jurnal Adi Setiawan dan Ayong Lianawat dengan judul Bimbingan Kelompok Teknik Homeroom Efektif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Darul Ulum Waru Sidoarjo, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keefektifan teknik home room dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMP Darul Ulum Waru Sidoarjo. Hasil penelitian menunjukkan teknik home room belum efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Relevansi pada penelitian ini terletak pada tujuan yaitu mengetahui peningkatan motivasi belajar peserta didik, sedangkan perbedaannya terletak pada teknik yang digunakan.²³
3. Jurnal Setyawan, dengan judul Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik

²² Icha Febyanita and Dyah Ayu Pramoda Wardhani, "Pengembangan Media Puzzle Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 6 (2020): 1205–10.

²³ Adi Setiawan and Ayong Lianawati, "Bimbingan Kelompok Teknik Homeroom Efektif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Darul Ulum Waru Sidoarjo," *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 4, no. 2 (2020): 119–25, <https://doi.org/10.26539/teraputik.42309>.

Problem Solving. Tujuan penelitian untuk meningkatkan motivasi belajar melalui bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada motivasi belajar setelah diberikan perlakuan. Relevansi dengan penelitian ini terletak pada kesamaan tujuan yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar melalui bimbingan kelompok, perbedaannya terletak pada teknik yang digunakan.²⁴

4. Jurnal Christina Khaidir dan Neviyarni Suhaili, dengan judul Pengaruh Bimbingan Konseling dalam Upaya Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP dengan hasil penelitian memperlihatkan bahwa dengan menggunakan bimbingan konseling, terjadi peningkatan motivasi belajar matematika yang dimiliki siswa.²⁵
5. Jurnal Dewi Nurhayati, dengan judul Layanan Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Institut Indonesia Semarang". Tujuan penelitian untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui bimbingan kelompok. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar peserta didik setelah diberikan tindakan melalui siklus yang telah dirancang. Persamaan dengan penelitian ini terletak pada tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar melalui bimbingan kelompok, adapun perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan.²⁶

H. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

²⁴ Ni Luh Idayanti et al., "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Dimasa Pandemi Covid-19," *Bulletin of Counseling and Psychotherapy* 4, no. 2 (2022): 421–27, <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.276>.

²⁵ Christina Khaidir and Neviyarni Suhaili, "Pengaruh Bimbingan Konseling Dalam Upaya Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP" 06, no. 01 (2023): 2244–53.

²⁶ Dewi Nurhayati, "LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP INSTITUT INDONESIA SEMARANG," *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 1, no. 3 (2022): 251–62, <https://jmi.rivierapublishing.id/>.

Berdasarkan pendekatannya penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Creswell mendefinisikan metode kualitatif merupakan metode-metode untuk mengeksplorasi dan memahami makna oleh sejumlah individu atau sekelompok orang yang dianggap berasal dari masalah sosial atau kemanusiaan. Proses penelitian kualitatif ini melibatkan upaya-upaya penting, seperti mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan prosedur-prosedur, mengumpulkan data yang spesifik dari partisipan, menganalisis data secara induktif mulai dari tema-tema yang khusus ke tema-tema umum, dan menafsirkan makna data.²⁷

2. Jenis Penelitian

Berdasarkan pendapat Jhon W Creswell desain penelitian dalam metode penelitian kualitatif terbagi dalam lima bagian yaitu, *Etnografi, Grounded Theory, Studi Kasus, Fenomenologi* dan *naratif*.²⁸ Studi kasus yaitu peneliti menyelidiki secara cermat suatu program, peristiwa, aktivitas, proses atau sekelompok individu. Kasus-kasus di batasi oleh waktu dan aktivitas, dan peneliti mengumpulkan informasi secara lengkap dengan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data berdasarkan waktu yang telah di tentukan.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan Studi kasus. Studi kasus yaitu salah satu strategi yang digunakan peneliti untuk melakukan penyelidikan mendalam terhadap kejadian, aktivitas dari seseorang atau beberapa orang berkenaan dengan suatu kasus yang terikat oleh waktu dan kegiatan. Dalam penelitian Studi kasus peneliti melaksanakan pengambilan data secara rinci dan memakai berbagai jenis prosedur dalam pengumpulan data yang berkaitan.

3. Sifat Penelitian

Penelitian ini bersifat deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada

²⁷ John W. Creswell, "Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed," in *Jakarta: Pustaka Pelajar*, 2009.

²⁸ *ibid.*

sekarang berdasarkan data-data.²⁹ Berdasarkan sifat penelitian di atas, maka penelitian ini berupaya mendeskripsikan secara sistematis dan faktual mengenai peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kejenuhan belajar pada peserta didik di masa pandemi di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan

4. Partisipan dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengamati peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.

5. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber yang dapat memberikan data yang sesuai dengan masalah yang akan diteliti. Subjek penelitian dipilih dengan metode purposive, yaitu pengambilan subjek yang sesuai dengan tujuan dan kebutuhan penelitian. Adapun subjek dalam penelitian ini antara lain:

- a. Guru Bimbingan dan konseling MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.
- b. Peserta Didik Kelas X di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan. Dalam penelitian ini subjek yang dijadikan sampel sebanyak 6 orang peserta didik yang bersumber dari data guru bimbingan dan konseling di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah “Implementasi bimbingan kelompok oleh Guru BK Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar peserta didik Pasca Pandemi MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.

6. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi dalam arti luas, merupakan pengamatan yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung

²⁹ Sofyan S. Willis, “Konseling Individual Teori Dan Praktek, 19th Ed,” in *Bandung: Alfabeta*, 2017, 17–18.

terhadap objek yang diteliti.³⁰ Kemudian, peneliti melakukan observasi non partisipatif, penulis hanya melakukan pengamatan tetapi tidak turut serta dalam kegiatan yang dilakukan yaitu mengetahui Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar selama pandemi di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan.

b. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan cara tanya jawab lisan yang dilakukan secara sistematis guna mencapai tujuan penelitian. Dalam hal ini, yang menjadi interview dalam penelitian ini adalah guru bimbingan konseling, guru Bahasa Indonesia, serta peserta didik. Data yang diperoleh dari guru bimbingan konseling adalah proses pelaksanaan konseling kelompok, data peserta didik yang mengalami kejenuhan belajar, tindakan yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam mengurangi kejenuhan belajar, serta faktor penghambat dan pendukung layanan konseling kelompok. Selanjutnya, data yang diperoleh dari peserta didik adalah seberapa sering peserta didik mengalami kejenuhan belajar, alasan peserta didik mengalami jenuh belajar, perasaan peserta didik saat melakukan konseling kelompok.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dalam hal ini adalah merupakan kumpulan catatan peristiwa yang sudah berlaku, baik berupa gambar, tulisan, ataupun karya-karya lainnya. Dokumen ini sangat diperlukan dalam menguatkan beberapa data-data lainnya yang diperoleh melalui wawancara dan observasi.³¹ Berdasarkan penelitian ini penulis memperoleh data melalui foto atau gambar, serta bukti-bukti lain yang diperoleh selama proses penelitian.

³⁰ Anwar Sutoyo, "Pemahaman Individu," in *Yogyakarta: Pustaka Belajar*, 2017, 71.

³¹ Usman Rianse, "Metodologi Penelitian Sosial Dan Ekonomi Teori Dan Aplikasi," in *Bandung: Alfabeta*, 2012, 218.

7. Analisi Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, dokumentasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman penulis tentang kasus yang hendak diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain.³² Tujuan dari analisa data adalah menyederhanakan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan di interpretasikan. Adapun tahapan dalam proses menganalisis data, diantaranya:

a. Mengolah dan Mempersiapkan Data

Pada tahap awal, penulis mengolah dan mempersiapkan data seperti transkripsi wawancara, mengetik data observasi, scanning materi, dan memilih data-data yang telah didapatkan. Dapat disimpulkan bahwa pada tahap mengolah data dan mempersiapkan data berarti meringkas atau mencatat, dan memeriksa semua data yang telah didapatkan dari penelitian. Kemudian memilih data-data yang perlu dan tidak perlu atau meringkas.

b. Membaca Keseluruhan Data

Pada tahap kedua, penulis membaca keseluruhan data yang diperoleh. Penulis membangun informasi dari semua data secara keseluruhan, seperti gagasan dari subyek dalam penelitian. Peneliti membuat catatan-catatan khusus tentang data yang diperoleh. Disimpulkan pada tahap ini bahwa, penulis membangun gagasan umum atau informasi yang didapatkan dari subyek maupun dari hasil observasi. Penulis juga membuat catatan khusus yang dapat mendukung kredibilitas data.

c. Menganalisis Secara Detail Dengan Meng-Coding Data

Pada tahap menganalisis data dan meng-coding, dalam hal ini penulis mengambil data yang telah diperoleh, kemudian memilih kalimat-kalimat kedalam kategori-kategori. Pada tahap ini, penulis mengolah informasi

³² Lexy J Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif," in *Bandung: PT Rosda Karya*, 2002, 103.

kedalam suatu tulisan. Langkah-langkah dalam proses coding adalah sebagai berikut:

- 1) Berusaha memperoleh pemahaman umum dan gagasan umum dari transkripsi.
- 2) Pilih satu dokumen yang paling lengkap dan paling penting, kemudian pelajari dengan baik.
- 3) Buat daftar dari semua topik yang diperoleh, kemudian gabungkan dengan topik yang sama.
- 4) Ringkas topik-topik yang telah diperoleh menjadi kode-kode, kemudian buatlah kategorinya.
- 5) Meringkas kategori yang telah dibuat dengan mengelompokkan topik-topik yang saling berhubungan.
- 6) Apabila masih memungkinkan, ringkaslah kembali kategori-kategori yang telah ada, kemudian susun kode untuk kategori-kategori tersebut.
- 7) Masukkan materi kedalam setiap kode, lalu lakukan analisis awal.
- 8) Jika perlu, coding kembali data.

d. Teknik Keabsahan Data

1) Triangulasi

Sumber-sumber data yang berbeda, kemudian memeriksa bukti-bukti yang berasal dari sumber-sumber tersebut dan menggunakannya untuk membangun justifikasi tema-tema secara koheren. Tema-tema yang dibangun berdasarkan sejumlah sumber data atau perspektif dari partisipan akan menambah validitas penelitian.

2) Member Checking

Memberchecking yaitu untuk mengetahui akurasi hasil penelitian. Member *checking* dapat dilakukan dengan membawa kembali laporan akhir/ deskripsi/tema tersebut sudah akurat. Penulis menanyakan pada seorang atau lebih partisipan dalam studi untuk mengecek keakuratan dari keterangan tersebut. Pengecekan ini melibatkan pengambilan temuan kembali kepada

partisipan dan menanyakan kepada mereka tentang akurasi dari laporan tersebut. Sehingga dengan melakukan member *checking* ini akan memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan yang dikumpulkan.

3) **Auditing atau Ketekunan Pengamatan**

Pada tahap ini penulis hadir untuk absen pelayanan dari seorang individu dari luar untuk mereview berbagai aspek penelitian. Sedangkan ketekunan pengamatan dimaksudkan untuk menemukan ciri-ciri dan unsur dalam situasi yang dicari kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci serta berkesinambungan terhadap faktor-faktor yang menonjol, kemudian penulis menelaah secara rinci sehingga seluruh faktor mudah dipahami. Dari pemaparan diatas, dapat diketahui bahwa keabsahan data penelitian ini dilakukan melalui teknik triangulasi, member checking, dan auditing. Uji keabsahan data sangat penting agar keakuratan data semakin jelas. Uji keabsahan dilakukan dengan cara membandingkan data-data sumber penelitian yaitu hasil wawancara dengan guru bimbingan konseling, guru Bahasa Indonesia, dengan pesrta didik, serta dengan data lain.

I. **Sistematika Pembahasan**

Agar penelitian ini dapat dipahami dengan mudah, maka penulis membagi beberapa pembahasan menjadi lima bab dan akan diikuti dengan beberapa sub bab.

Bab Pertama, merupakan pendahuluan yang menjelaskan tentang penegasan judul, latar belakang masalah, fokus dan sub fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab Kedua, berisi tentang landasan teori yang yang terdiri dari dua sub bab, masing-masing sub bab yaitu motivasi belajar, Guru Bimbingan dan Konseling, dan bimbingan kelompok.

Bab Ketiga, berisi tentang deskripsi objek penelitian. Yang meliputi gambaran umum objek serta penyajian data dan fakta penelitian.

Bab Keempat, memuat tentang analisis data penelitian seperti tahap dalam implementasi bimbingan kelompok oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar. Selanjutnya terdapat sub temuan penelitian yang memuat perubahan perilaku peserta didik kelas X setelah diberikan bimbingan kelompok oleh guru BK.

Bab Kelima, yaitu penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan sarana yang disampaikan peneliti kepada piha-pihak yang terkait dalam proses penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai “Implementasi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Oleh Guru BK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan” menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahap perencanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik sebelum memasuki proses pelaksanaan layanan tentu melewati proses perencanaan terlebih dahulu, dalam hal ini perencanaan guru BK dan guru wali kelas ikut serta dalam membantu untuk layanan yang akan diberikan kepada peserta didik adalah dengan mengidentifikasi kebutuhan layanan peserta didik, menetapkan materi, menetapkan subjek, menetapkan konselor dan Menyiapkan prosedur perangkat dan media layanan, menyiapkan administrasi atau RPL.
2. Tahap pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dalam pelaksanaannya sendiri biasanya dilaksanakan secara langsung dan tatap muka di kelas, dalam pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi yang dilakukan oleh guru BK dengan bantuan guru wali kelas ini terdapat tahapan yakni tahap awal, tahap inti dan tahap akhir, dalam proses pelaksanaan terdapat peserta didik yang aktif, dan diam, dengan adanya ini guru BK memberikan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dan membuat suasana ruangan menjadi nyaman untuk peserta didik agar peserta didik berpartisipasi dalam pelaksanaan tersebut.
3. Tahap evaluasi, setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi maka guru BK dan wali

kelas ikut serta memantau perkembangan yang ada dilapangan pada peserta didik agar dapat melihat langsung apakah peserta didik memiliki perubahan dalam motivasi belajarnya

B. Rekomendasi

Berdasarkan dari temuan hasil penelitian dan hambatan penulis yang telah dilakukan maka rekomendasi yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian dapat dijadikan referensi pengetahuan untuk membantu dalam menangani masalah peserta didik terutama dalam meningkatkan motivasi belajar baik pada pembelajaran saat daring/dari rumah dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok.
2. Bagi peserta didik, disarankan untuk lebih rajin dalam mengikuti pembelajaran agar dapat meningkatkan prestasi belajar dan memperoleh ilmu 76 etahuan dan wawasan baru.
3. Bagi orang tua agar selalu memperhatikan anaknya ketika sedang berada di rumah dan selalu berkordinasi dengan pihak sekolah terkait dengan perilaku anaknya tersebut.
4. Bagi penulis selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai pembanding untuk mengembangkan penelitian yang lain dan sebaiknya penulis untuk menjalankan penelitian lebih lanjut agar dapat membantu menyelesaikan suatu permasalahan terutama dalam kurangnya motivasi belajar agar peserta didik tidak mengulangi hal tersebut kembali
5. Hambatan saat penulis melakukan penelitian dikarenakan susahnya akses untuk observasi karena peserta didik masih melakukan pembelajaran sehingga harus bisa menyesuaikan jadwal sekolah dengan tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Suproanto. “Psikologi Belajar.” In *Jakarta: PT Rineka Cipta*, 104–5, 2004.
- Achmad, Juntika Nurihsan. “Strategi Layanan Bimbingan & Konseling.” In *Bandung: PT. Refika Aditama*, 18, 2005.
- Anwar Sutoyo. “Pemahaman Individu.” In *Yogyakarta: Pustaka Belajar*, 71, 2017.
- Apaku Pintar, Nita Oktifa. “Tugas Guru BK Disekolah, Diakses Pada Tanggal 06 Agustus 2022 Pukul 10:53.” <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/tugas-guru-bk-di-sekolah#:~:Text=Tugas%20guru%20BK%20adalah%20mengetahui,Sosial%2C%20psikologi%20dan%20ilmu%20konseling,2022.>
- Departemen Pendidikan Nasional. “Penataan Pendidikan Konselor Dan Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal.” In *Jurusan Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Jakarta*, 2, 2008.
- Dewa ketut sukardi. “Manajemen Pendidikan.” In *Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada*, 48, 2000.
- Didik), PD 1 (Peserta. wawancara dengan peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan, 30 Mei (2023).
- Faqih, Aunur Rahim. “Bimbingan Dan Konseling Dalam Islam.” In *Yogyakarta: UII Press*, 37, 2001.
- Febyanita, Icha, and Dyah Ayu Pramoda Wardhani. “Pengembangan Media Puzzle Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 6 (2020): 1205–10.
- Gibson, R.L. & Mitchel, M.H. “Introduction to Counseling and Guidance.” In *New Jersey: Pearson Prentice Hall*, 2008.
- Gladding, S, T. “Counseling: A Comprehensive Profession.” In *New Jersey: Pearson Education*, 2012.
- Hallen. “Bimbingan Dan Konseling. Edisi Revisi.” In *Jakarta: Quantum Teaching*, 73, 2005.

- Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat. “Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan.” In *Jakarta: Bumi Aksara*, 25, 2009.
- Hariyanto, Hariyanto. “Mengatasi Perilaku Membolos Melalui Konseling Individual Dengan Pendekatan Behavior Teknik Self-Management Pada Siswa Kelas Xii Tsm Smk PGRI 1 Pogalan Trenggalek.” *SPEED Journal: Journal of Special Education* 3, no. 1 (2019): 19–27.
- Hellen. “Bimbingan Dan Konseling.” In *Jakarta: Ciputat Pres*, 55, 2002.
- Idayanti, Ni Luh, Nurlela Nurlela, Muhammad Ferdiansyah, and Arizona Arizona. “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Dimasa Pandemi Covid-19.” *Bulletin of Counseling and Psychotherapy* 4, no. 2 (2022): 421–27. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.276>.
- Institut Kesehatan Jiwa Amerika Serikat (NIMH) dan Diagnostic and Statistical manual IV. “Text Revision (DSM IV - TR).” In *American Psychiatric Association*, 2000.
- John W. Creswell. “Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed.” In *Jakarta: Pustaka Pelajar*, 2009.
- Khaidir, Christina, and Neviyarni Suhaili. “Pengaruh Bimbingan Konseling Dalam Upaya Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP” 06, no. 01 (2022): 2244–53.
- Lexy J Moleong. “Metodologi Penelitian I” 78. In *Bandung: PT Rosda Karya*, 103, 2002.
- Maslach and Jackson. *SelfInstructional Training To Increase Independent Work Performance In Pre Schooler*, 2010.
- Mu’awanah, E. dan Hidayah, R. “Bimbingan Konseling Islami Di Sekolah Dasar.” In *Jakarta: Bumi Aksara*, 2009.
- Mubiar Agustin. “Permasalahan Belajar Dan Inovasi Pembelajaran.” In *Bandung: Refika Aditama*, 18, 2011.
- Muhammad Surya. “Mewujudkan Bimbingan Dan Konseling Profesional, Fakultas Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.” In *Bandung*, 102, 2018.
- Mulyadi. “Implementasi Kebijakan.” In *Jakarta: Balai Pustaka*, 45,

2015.

- Nasrul HS. “Profesi & Etika Keguruan.” In *Yogyakarta: Aswaja Pressindo*, 42–43, 2012.
- Nila Kusumawati Desak P.E, Dewa Ketut Sukardi. “Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah.” In *Jakarta: Rineka Cipta*, 63, 2008.
- Nurhayati, Dewi. “LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP INSTITUT INDONESIA SEMARANG.” *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 1, no. 3 (2022): 251–62. <https://jmi.rivierapublishing.id/>.
- Nurihsan, A. J. “Bimbingan Dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan.” In *Bandung: Refika Aditama*, 2006.
- PD 2 (Peserta Didik). wawancara dengan peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan, 30 Mei (2023).
- PD 3 (Peserta Didik). wawancara dengan peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan, 30 Mei (2023).
- PD 4 (Peserta Didik). wawancara dengan peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan, 30 Mei (2023).
- PD 5 (Peserta Didik). wawancara dengan peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan, 30 Mei (2023).
- PD 6 (Peserta Didik). wawancara dengan peserta didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan, 30 Mei (2023).
- Prayitno. “Layanan Bimbingan Dan Konseling Kelompok (Dasar Dan Profil).” In *Jakarta: Ghalia Indonesia*, 27, 1995.
- Prayitno dan Amti, E. “Layanan Bimbingan Dan Konseling Kelompok.” In *Padang: Jurusan Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.*, 2004.
- Prayitno dan Erman Amti. “Dasar-Dasar Bimbingan Konseling.” In *PT Rineka Cipta, Jakarta*, 95, 2015.
- Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana. “Guru Profesional.” In

- Bandung: PT Refika Aditama*, 40, 2012.
- Purwanto. “Evaluasi Hasil Belajar.” In *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 86, 2009.
- Puspitasari. “Strategi Pembelajaran Terpadu.” In *Yogyakarta: Familia*, 2022.
- Quran Kemenag. “Ali Imran Ayat 139.” <https://Quran.Kemenag.Go.Id/>, 2023.
- . “Q.S Al-Baqarah Ayat 129.” <https://Quran.Kemenag.Go.Id/>, 2023.
- . “Q.S Luqman Ayat 16.” <https://Quran.Kemenag.Go.Id/>, 2023.
- . “QS. Ali-Imran: 79.” <https://Quran.Kemenag.Go.Id/>, 2023.
- Ramayulis. “Metodologi Pendidikan Agama Islam.” In *Jakarta: Kalam Mulia*, 122, 2005.
- Santrock. “Psikologi Pendidikan.” In *Jakarta: Kencana*, 2010.
- Sardiman. “Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar.” In *Jakarta: Raja Grafindo Persada*, 73, 2012.
- Setiawan, Adi, and Ayong Lianawati. “Bimbingan Kelompok Teknik Homeroom Efektif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Darul Ulum Waru Sidoarjo.” *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 4, no. 2 (2020): 119–25. <https://doi.org/10.26539/teraputik.42309>.
- Sisdiknas. “Undang-Undang Sisdiknas No.20 Tahun 2003.” In *Yogyakarta: Media Abadi*, 2003.
- Siti Isroiliyah. wawancara kepada guru bimbingan dan konseling, 29 Mei, MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan (2023).
- Sitti Hartinah. “Konsep Dasar Bimbingan Kelompok.” In *Bandung: P.T Reflika Aditama*, 4–5, 2009.
- Sofyan S.Willis. “Konseling Individual Teori Dan Praktek, 19th Ed.” In *Bandung: Alfabeta*, 17–18, 2017.
- Suparlan. “Menjadi Guru Efektif.” In *Yogyakarta: Hikayat Publishing, Cetakan Pertama*, 11, 2005.
- Tohirin. “Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah.” In *Jakarta: Rajawali Press*, 290, 2009.
- . *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*

(*Berbasis Integrasi*). Edisi revi. Depok: PT RAHAGRAFINDO PERSADA, 2007.

- Ulfiani Rahman. “Memahami Psikologi Dalam Pendidikan (Teori Dan Aplikasi), Cet 1.” In *Makasar: Alauddin University Pres*, 147, 2014.
- Uno, H. B. “Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan.” In *Jakarta: Bumi Aksara*, 23, 2014.
- Usman Rianse. “Metodologi Penelitian Sosial Dan Ekonomi Teori Dan Aplikasi.” In *Bandung: Alfabeta*, 218, 2012.
- Vania, Nella Rizqi, Ecep Supriatna, and Siti Fatimah. “Penerapan Konseling Kelompok Dengan Teknik Self Management Dalam Rangka Pengelolaan Stres Akademik Peserta Didik Kelas Viii Smp.” *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)* 2, no. 6 (2019): 250. <https://doi.org/10.22460/fokus.v2i6.3541>.
- W. S. Winkel dan M.M. Sri Hastuti. “Bimbingan Dan Konseling Di Instuti Pendidikan.” In *Jakarta:Media Abadi*, 112, 1991.
- Whitworth, Jimmy. “COVID-19: A Fast Evolving Pandemic.” *Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene* 114, no. 4 (2020): 227–28. <https://doi.org/10.1093/trstmh/traa025>.
- Winkel. W. S. “Bimbingan Dan Konseling Di Institut Pendidikan.” In *Jakarta: Gramedia.*, 45, 1991.
- Winkel, W.S. “Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Menengah.” In *Jakarta: PT. Grasindo*, 1991.
- Yanti, Minanti Tirta, Eko Kuntarto, and Agung Rimba Kurniawan. “Pembelajaran Jarak Jauh.” *Adi Widya Jurnal Pendidikan Dasar* 10, no. 1 (2020): 61–68.
- Zalnada Hanan. wawancara kepada guru bimbingan dan konseling, 22 Agustus, SMP Negeri 7 Tulang Bawang Barat (2022).
- Zuhan Nahdiyah. wawancara kepada Wali Kelas, 29 Mei, MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan (2023).

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURURAN
 Alamat : Jl. Let. Kol. H. Jendro Suratman Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B- Un.16/DT/PP.009.7/00/2023 Bandar Lampung, Mei 2023
 Sifat : Penting
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Tania Nur Anita
 NPM : 1711080098
 Semester/T.A : XII (Dua Belas)
 Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Implementasi Bimbingan Kelompok Oleh Guru BK Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan .

Akan mengadakan penelitian di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan, Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 29 Mei 2023 sampai dengan 29 Juli 2023.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

 Prof. Dr. H. Nurva Diana, M.Pd.
 NIP. 19640828 198803 2 002

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajuru/Kaprosdi BKPI
3. Kabag. TL/ FTK
4. Mahasiswa/i yang bersangkutan

Lampiran 2 Bersama dengan Guru BK



Pedoman wawancara

- a. Apakah ibu sudah memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan?
- b. Apa saja yang dipersiapkan sebelum proses pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi?
- c. Media apa yang digunakan saat memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar?
- d. Seperti apa proses pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik kelas X di MA Wathoniya Islamiyah Candipuro Lampung Selatan?
- e. Berapa lama waktu untuk pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar?

- f. Bagaimana tahap pembentukan pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik?
- g. Bagaimana tahap peralihan kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik?
- h. Bagaimana tahap inti pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik?
- i. Bagaimana tahap akhir pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik?
- j. Bagaimana hasil dari layanan bimbingan kelompok dengan diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik kelas X di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan yang sudah ibu berikan?
- k. Seberapa efektif dan seperti apa evaluasi dari teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik kelas X di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan yang sudah ibu berikan?
- l. Seperti apa evaluasi yang ibu lakukan dalam melaksanakan bimbingan teknik diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik kelas X di MA Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan?

Lampiran 3 Diskusi dengan PD



Pedoman wawancara

1. Apa yang kamu ketahui tentang motivasi belajar?
2. Bagaimana bentuk motivasi belajar yang pernah kamu lakukan?
3. Siapa yang sering kamu jadikan motivasi dikelas?
4. Apa alasan kamu melakukan menjadikan Diqi sebagai motivasi belajar kamu?
5. Apakah ada hal lain yang kamu jadikan sebagai motivasi belajar?

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian

	<p>NSM : 131 218 010 021 NPSN : 10816226</p> <p>YAYASAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM AT-TAQWA المدرسة العالمية وطائفة الاسلاميه MADRASAH ALIYAH WATHONIYAH ISLAMIYAH TITIWANGI KEC. CANDIPURO KAB. LAM SEL</p> <hr/> <p style="font-size: small;">Jln. Masjid At-Taqwa No.04 Desa Titiwangi Kec. Candipuro Kab. Lampung Selatan 35453</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : MA.08.01/0021/PP.00.4/065/VII/2023</p>	
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini :</p>	
Nama	: AHMAD NADHIR, M.Pd
Jabatan	: Kepala Madrasah MA Wathoniyah Islamiyah Titiwangi
<p>Menerangkan Bahwa :</p>	
Nama Mahasiswa	: TANIA NUR ANITA
NPM	: 1711080098
Program Studi	: Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Mahasiswa	: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
<p>Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MA Wathoniyah Islamiyah Titiwangi Kec. Candipuro Kab. Lampung Selatan dalam rangka mengumpulkan data untuk kelengkapan penyusunan tugas skripsi sebagai syarat menyelesaikan study.</p> <p>Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Tiwangi, 31 Juli 2023 Kepala Madrasah</p> <p>AHMAD NADHIR, M.Pd</p> </div> </div>	

Lampiran 5 RPL

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023
MA WATHONIYAH ISLAMIYAH CANDIPURO
LAMPUNG SELATAN

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi-Sosial
C	Fungsi Layanan	Kuratif
D	Sasaran Layanan	Seorang siswa kelas X
E	Waktu	1x45 Menit
F	Masalah	Motivasi Belajar.
G	Tujuan Umum	Konseli mampu untuk memahami pentingnya motivasi belajar
H	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konseli mampu memecahkan masalah Motivasi Belajar (C4) 2. Konseli mampu tidak melakukan Motivasi Belajar (A5)
I	Pendekatan Pemecahan Masalah	Bimbingan Kelompok
J	Teknik Pemecahan Masalah	Teknik Diskusi
H	Tahap Kegiatan Konseling	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembinaan Hubungan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memberikan salam/sapaan kepada konseli, kemudian mengajak konseli untuk mengawali kegiatan dengan berdo'a

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Konselor mengucapkan rasa terima kasih pada konseli telah bersedia hadir dalam kegiatan konseling 3. Konselor menjelaskan asas-asas, tata cara dan peraturan dalam konseling 4. Konselor menjelaskan gambaran kegiatan konseling yang akan ditempuh 5. Konselor menanyakan tentang kesiapan konseli untuk kegiatan lebih lanjut
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Pengelolaan Pemikiran dan Cara Pandang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor membantu konseli untuk mengidentifikasi, menerangkan dan menunjukkan masalah yang dialami konseli mengenai keyakinan yang irasional 2. Konselor memberikan informasi mengenai masalah yang dialami konseli 3. Mendiskusikan dan menetapkan tujuan konseling bersama konseli 4. Penerapan teknik diskusi

<p>3. Tahap Pengelolaan Emosi</p>	<p>1. Penerapan teknik diskusi : Konselor meminta konseli membayangkan kejadian tidak menyenangkan ketika malas belajar. Kemudian konseli diminta membayangkan seminggu, sebulan atau setahun kemudian, bagaimana perasaan konseli jika hal yang tidak menyenangkan tersebut terus menerus terjadi.</p>
<p>4. Tahap Pengelolaan Tingkah laku</p>	<p>1. Konselor mengamati perubahan konseli dengan memberikan <i>reinforcement</i> positif atau negatif, disesuaikan dengan pencapaian konseli</p> <p>2. Konseli diminta melakukan <i>role playing</i> dengan berperan melakukan perkenalan dan membayangkan dilakukan didepan umum</p>

	<p>5. Evaluasi dan Pengakhiran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor mengidentifikasi keberhasilan konseling dengan mengajukan beberapa pertanyaan pada konseli 2. Konselor memberikan umpan balik simpulan, memberikan <i>reinforcement</i> 3. Konselor menjelaskan kepada konseli bahwa kegiatan konseling akan segera diakhiri 4. Membahas kegiatan lanjutan jika mungkin diperlukan kembali melakukan konseling lanjutan 5. Konselor memimpin doa dan menutup dengan salam
I	<p>Evaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi Proses Konselor memperhatikan proses layanan serta melakukan refleksi dari kegiatan 2. Evaluasi Hasil Peserta didik mengisi angket evaluasi setelah mengikuti

		kegiatan konseling
--	--	-----------------------

Lampung Selatan,
2023

Mengetahui,

Guru BK
Sekolah

Kepala

Siti Isroiliyah, S.Pd

Nadhir, M.Pd

NIP. -

Ahmad

NIP. -



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531, Fax: 780422 Website: www.iadenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-2119/Un.16/P1/KT/IX/2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI OLEH GURU BK
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MA WATHONIYAH
ISLAMIAH CANDIPURO LAMPUNG SELATAN**

Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
TANIA NUR ANITA	1711080098	FTK/BKPI

Bebas Plagiasi sesuai Cek tingkat kemiripan sebesar 19%. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 13 Sep 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

IMPLEMENTASI BIMBINGAN
KELOMPOK DENGAN TEKNIK
DISKUSI OLEH GURU BK
DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK MA WATHONIYAH
ISLAMIYAH CANDIPURO
LAMPUNG SELATAN

by Tania Nur Anita

Submission date: 13-Sep-2023 09:23AM (UTC+0700)

Submission ID: 2164654446

File name: TURNITIN-_TANIA_NUR_ANITA.doc (414.5K)

Word count: 13157

Character count: 86776

IMPLEMENTASI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
DISKUSI OLEH GURU BK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK MA WATHONIYAH ISLAMIYAH
CANDIPURO LAMPUNG SELATAN

ORIGINALITY REPORT

19%	17%	17%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	2%
2	Esty Aryani Safithry. "Peran Bimbingan Dan Konseling Belajar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas VII-8 SMPN 3 Palangkaraya Tahun Pelajaran 2014/2015", Anterior Jurnal, 2015 Publication	1%
3	Egi Destri Nisa Safitri, Heris Hendriana, Riesa Rismawati Siddik. "LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMA KELAS XI PADA MASA PANDEMI COVID-19", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2022 Publication	1%
4	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%

5	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1 %
6	Mudaim Mudaim, Eis Fitria Lestari. "Kerjasama Antara Guru Bimbingan dan Konseling dengan Wali Kelas dalam Mengatasi Perilaku Bullying", <i>Counseling Milenial (CM)</i> , 2021 Publication	1 %
7	Yolanda Adellia, Arin Prajawinanti. "Implementasi model evaluasi cipp pada pelaksanaan program kelompok belajar TBM Leshutama era pandemi covid-19", <i>Pustaka Karya : Jurnal Ilmiah Ilmu Perpustakaan dan Informasi</i> , 2021 Publication	1 %
8	Submitted to Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Student Paper	1 %
9	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	<1 %
10	Merie Handayani, Satrio Budi Wibowo, Hadi Pranoto. "Pelaksanaan Diagnosis Kesulitan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Oleh Guru Bimbingan dan Konseling", <i>Counseling Milenial (CM)</i> , 2022 Publication	<1 %
11	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara	<1 %

Student Paper

12	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II	<1 %
Student Paper		
13	Agus Wibowo, Sigit Efendi. "Strategi Guru Bimbingan dan Konseling Memantapkan Perencanaan Karier Peserta Didik", <i>Counseling Milenial (CM)</i> , 2021	<1 %
Publication		
14	Submitted to Universitas Islam Malang	<1 %
Student Paper		
15	Submitted to Universitas Negeri Jakarta	<1 %
Student Paper		
16	Ajeng Ayuningtyas, Supardi Supardi, Tri Hartini. "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Brebes", <i>Suluh: Jurnal Bimbingan dan Konseling</i> , 2020	<1 %
Publication		
17	Naila Sa'adah, Asep Samsudin, Tuti Alawiyah. "PENERAPAN TEKNIK DISKUSI KELOMPOK DALAM BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19", <i>FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)</i> , 2022	<1 %
Publication		
18	Submitted to Universitas Pamulang	

	Student Paper	<1 %
19	Virgitha Andhini Yusuf, Ika Ernawati. "EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA KELAS VII SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI SMP MUHAMMADIYAH 2 GODEAN TAHUN AJARAN 2020/2021", G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2022 Publication	<1 %
20	Cover Daftar Isi Isi. "Cover, Daftar Isi, Isi", Jurnal AlphaEuclidEdu, 2021 Publication	<1 %
21	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
22	Christina Khaidir, Neviyarni Suhaili. "Pengaruh Bimbingan Konseling dalam Upaya Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP", Journal on Education, 2023 Publication	<1 %
23	Dodi Rodiman, Musifuddin Musifuddin, Badarudin Badarudin. "Peran Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi dan Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Pringgabaya", Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan dan Inovator Pendidikan, 2022 Publication	<1 %

-
- 24** Submitted to Universitas Teknologi Sumbawa <1 %
Student Paper
-
- 25** Amanda Anhar Nurlatifah, Euis Eti Rohaeti, Williya Novianti. "LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK SECARA ONLINE TERHADAP KEMATANGAN KARIER DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK DISKUSI PADA SISWA KELAS XII DI MADRASAH ALIYAH ASSAKINAH", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2022 <1 %
Publication
-
- 26** Amir Hidayat, Heris Hendriana, Muhamad Rezza Septian. "LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK ROLE PLAYING BAGI PESERTA DIDIK YANG BERPERILAKU AGRESIF DI SMP YAYASAN ATIKAH SUNDA BANDUNG", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2021 <1 %
Publication
-
- 27** Resti Vidia Putri, Tita Rosita. "PENERAPAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA UNDERACHIEVER", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2019 <1 %
Publication
-

28	Hairuddin Cikka, M. Iksan Kahar. "Analisis Kebijakan Pengembangan Pendidikan (Studi Pembelajaran Daring (Online) di Masa Pandemi Covid-19", Madika: Jurnal Politik dan Governance, 2021	<1 %
Publication		
29	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar	<1 %
Student Paper		
30	Ahmad Dimyati Mawaridz, Tita Rosita. "BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK SISWA SMP YANG MEMILIKI MINAT BELAJAR RENDAH", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2019	<1 %
Publication		
31	Sesya Diaz Mumpuni. "Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Menghadapi Ujian Nasional Kelas Xi (Studi Kasus di SMAN 2 Kota Tegal)", Suluh: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2018	<1 %
Publication		
32	Submitted to Syiah Kuala University	<1 %
Student Paper		
33	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta	<1 %
Student Paper		

- 34** Yasrida Yanti Sihombing. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Daring pada Siswa", JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia), 2021
Publication <1 %
-
- 35** Sri Suprapti. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Menggunakan Teknik Diskusi pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 4 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2017/ 2018", JURNAL PENDIDIKAN, 2021
Publication <1 %
-
- 36** Arfani Fernando Fahmi, Susi Mareska, Emmi Kholilah Harahap, Hasep Saputra. "Peran Konselor Dalam Membentuk Pribadi Muslim Peserta Didik SMK Negeri 1 Kotabumi Lampung Utara Tahun Ajaran 2021/2022", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, 2022
Publication <1 %
-
- 37** Septi Anaitulloh, Sutijono Sutijono, Dimas Ardika Miftah Farid. "Play therapy dengan permainan tradisional "bentengan" efektif meningkatkan kemampuan interaksi sosial siswa saat pandemi Covid-19", TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2021
Publication <1 %
-

- | | | |
|----|---|-----|
| 38 | <p>Dodi Munadi, Ganjar Nugraha Adit, Tita Rosita. "MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK PESERTA DIDIK XI IPS 2 YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN SMA DARUL FALAH CIHAMPELAS", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2018</p> <p>Publication</p> | <1% |
| 39 | <p>Niwalmars CS, Fredik Melkias Boiliu. "Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Dalam Menangani Peserta Didik Yang Bermasalah Di Sekolah", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2021</p> <p>Publication</p> | <1% |
| 40 | <p>Fitri Pebrimaya, Teti Sobari, Rima Irmayanti. "LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DARING BERBANTUAN APLIKASI GOOGLE MEET TERHADAP BULLYING SISWA KELAS VIII SMP ADVENT CIMINDI", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2022</p> <p>Publication</p> | <1% |
| 41 | <p>Submitted to IAIN Ponorogo</p> <p>Student Paper</p> | <1% |
| 42 | <p>Submitted to Southern Illinois University</p> <p>Student Paper</p> | <1% |

- 43 Muhamad Zamaludin, Ika Mustika, Tita Rosita. "LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN TEKNIK DISKUSI UNTUK SISWA KECANDUAN GAME ONLINE DI SMA AL AMANAH CIWIDEY", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2023
Publication <1%
-
- 44 Durrotunnisa Durrotunnisa, Mardi Lestari, Syahrhan Ridwan. "Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Daring Siswa", Jurnal Basicedu, 2023
Publication <1%
-
- 45 Rezki Hariko. "Ilmu Bimbingan dan Konseling, Nilai dan Kesejahteraan Individu: Studi Literatur", Jurnal Konseling dan Pendidikan, 2016
Publication <1%
-
- 46 Achmad Irfan Muzni, Agus Wibowo, Mia Nurmala Sari. "Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal dalam Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik", Counseling Milenial (CM), 2021
Publication <1%
-
- 47 Dila Rahmawati, Suwarjo Suwarjo. "Feasibility of material and media aspects of guidebook for group guidance implementation with the socratic method to increase anti-bullying awareness of middle

school students", Jurnal Konseling dan Pendidikan, 2020

Publication

48 Dinda Dwi Prasetyo. "PERAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK SELF-MANAGEMENT DALAM MENGURANGI AGRESIFITAS REMAJA", Advice: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2021

Publication

<1%

49 Hasim Asngari, Padmono Wibowo. "Respon Masyarakat terhadap Kebijakan Pembebasan Narapidana dalam Rangka Penanggulangan Penyebaran Corona Virus Covid-19 di Dusun Punjul Desa Punjul Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung", Jurnal Ilmiah Kebijakan Hukum, 2021

Publication

<1%

50 Satrio Budi Wibowo, Rio Septora, Adang Misbahuddin. "Pelaksanaan Layanan Informasi terhadap Peningkatan Pemahaman Perencanaan Karier", Counseling Milenial (CM), 2022

Publication

<1%

51 Submitted to Washoe County School District

Student Paper

<1%

52 Aries Dirgayunita. "Depresi: Ciri, Penyebab dan Penangannya", Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi, 2016

Publication

<1%

- | | | |
|----|--|------|
| 53 | <p>Febrianti Febrianti, Andi Muthia Sari Handayani. "PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENANGGULANGI SISWA KORBAN RISAK DI SMA NEGERI 4 PALU", <i>Nosipakabelo: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam</i>, 2020</p> <p>Publication</p> | <1 % |
| 54 | <p>Alfi Rahmi, Nurhasnah Nurhasnah. "Pengembangan Modul Seni Kreatif dalam Memberikan Layanan Bimbingan Konseling Inovatif", <i>ISLAMIC COUNSELING Jurnal Bimbingan Konseling Islam</i>, 2020</p> <p>Publication</p> | <1 % |
| 55 | <p>Submitted to Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI</p> <p>Student Paper</p> | <1 % |
| 56 | <p>Hermawan Supendi, Eko Perianto. "EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN TUGAS PERKEMBANGAN SISWA", <i>Consilia : Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling</i>, 2018</p> <p>Publication</p> | <1 % |
| 57 | <p>Dewiekasari Eka. "Bimbingan Kelompok Dengan Permainan Monopede Untuk Meningkatkan Percaya Diri Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Brebes", <i>JCOSE Jurnal Bimbingan dan Konseling</i>, 2020</p> <p>Publication</p> | <1 % |

58	Esty Aryani Safithry, Niky Anita. "Konseling Kelompok Dengan Teknik Self Management Untuk Menurunkan Prasangka Sosial Peserta Didik", Suluh: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2019 Publication	<1 %
59	Alang Sidek. "Analisis Pernikahan Cinta Butadi Kabupaten Batu Bara", As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga, 2021 Publication	<1 %
60	Fadila Fadila, Sovatunisa Soleha, Febriansyah Febriansyah, Beni Azwar. "Counseling Guidance Services in Improving Learning Motivation Post Covid 19", AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 2022 Publication	<1 %
61	Dian Puspita Eka p. "Implementasi Pembelajaran Daring dan Luring Saat Pandemi Covid 19", Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan, 2021 Publication	<1 %
62	Hadi Pranoto, Muhamad Saidun JN. "Dukungan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Layanan oleh Guru Bimbingan dan Konseling", Counseling Milenial (CM), 2021 Publication	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 5 words

Exclude bibliography On