

**PENGARUH TEKNIK *MNEMONIC* BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIN 2  
LAMPUNG SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1  
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

**Oleh:**

**Widya Maulina  
NPM: 1911100437**

**Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/2024M**

**PENGARUH TEKNIK *MNEMONIC* BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIN 2  
LAMPUNG SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1  
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

**Oleh:**

**Widya Maulina  
NPM: 1911100437**

**Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Pembimbing 1: Dr. Chairul Amriyah, M.Pd  
Pembimbing 2: Yudesta Erfayliana, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/2024M**

## ABSTRAK

Berdasarkan kegiatan pra penelitian yang telah dilakukan permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar IPA peserta didik kelas IV ini terlihat dari hasil ulangan harian IPA yang masih tergolong rendah. Penelitian ini dilakukan pada kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan, Tanjung Bintang Lampung Selatan pada tahun ajaran 2023-2024. Dengan populasi sebanyak 40 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu digunakan untuk menentukan kelas kontrol dan eksperimen. Kelas 4B sebagai kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan teknik *mnemonic* berbantuan media gambar sedangkan kelas 4A sebagai kelas kontrol diberi perlakuan menggunakan teknik *mnemonic* berbantuan kartu kata.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah *Quasy Eksperimental*, dan desain penelitiannya pretest-posttest *control group desain*. Instrumen penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda berjumlah 25 soal data penelitian dianalisis menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis uji t (independen sampel t test) Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik *mnemonic* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas 4 di min 2 Lampung Selatan.

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan uji t dengan menggunakan SPSS hasil perhitungan uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi 0,002. Karena nilai sig.  $0,002 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya ada pengaruh dari teknik *mnemonic* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan.

**Kata Kunci** : Teknik *mnemonic*, Media Gambar, Hasil Belajar IPA.

## ABSTRACT

Based on the pre-research activities that have been carried out, the problem behind this research is that the low science learning outcomes of class IV students can be seen from the results of daily science tests which are still relatively low. This research was conducted in class IV at MIN 2 South Lampung, Tanjung Bintang South Lampung in the 2023-2024 academic year. With a population of 40 students. Sampling used a purposive sampling technique, a sampling technique with certain considerations used to determine the control and experimental classes. Class 4B as the experimental class was treated using mnemonic techniques assisted by picture media, while class 4A as the control class was treated using mnemonic techniques assisted by word cards.

This research uses a quantitative approach with the type of research being Quasy Experimental, and the research design is pretest-posttest control group design. This research instrument uses a test instrument in the form of multiple choice questions totaling 25 questions. Research data was analyzed using prerequisite tests and hypothesis tests  $t$  test (independent sample  $t$  test). This research aims to determine the effect of the technique of accompanying rocky image media on the science learning outcomes of grade 4 students in min 2 South Lampung.

Based on the research results and  $t$  test calculations using SPSS, the results of the hypothesis test calculations obtained a significance value of 0.002. Because the sig value.  $0.002 < 0.05$ , then it can be concluded that  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected. This means that there is an influence of mnemonic techniques assisted by image media on the science learning outcomes of class IV students at MIN 2 South Lampung.

**Keywords: Mnemonic Techniques, Image Media, Science Learning Results.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Maulina  
NPM : 1911100437  
Prodi : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul pengaruh teknik *mnemonic* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan adalah merupakan benar-benar hasil karya sendiri. Bukan duplikasi ataupun suduran dari karya orang lain kecuali ada yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar rujukan. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi

Bandar Lampung, 15 November 2023

Penulis



Widya Maulina

1911100437



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Leikol H. Endro Suratmih Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : **PENGARUH TEKNIK MNEMONIC  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA  
DIDIK KELAS IV DI MIN 2 LAMPUNG  
SELATAN**

Nama : **Widya Maulina**  
NPM : **1911100437**  
Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqosah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**  
  
**Dr. Charul Amriyah, M.Pd**  
NIP. 196810201989122001

**Pembimbing II**  
  
**Yudesta Erfayliana, M.Pd**  
NIP. 196810201989122001

**Mengetahui**  
**Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
  
**Dr. Charul Amriyah, M.Pd**  
NIP. 196810201989122001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmih Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENGARUH TEKNIK MNEMONIC BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIN 2 LAMPUNG SELATAN** disusun oleh: **WIDYA MAULINA, NPM: 1911100437** Prodi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)** telah dimunaqosyahkan dalam rangka penyusunan skripsi pada hari/tanggal: **Selasa, 12 Desember 2023, pukul 09.30-11.00 WIB.**

TEM MUNAQOSYAH

Ketua : **Dr. H. Subandi, M.M**

Sekretaris : **Hasan Sastra Negara, M.Pd**

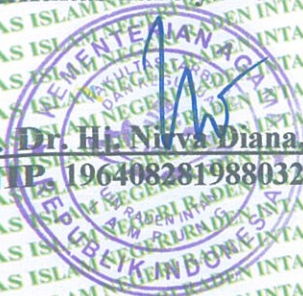
Penguji Utama : **Ida Fiteriani, M.Pd**

Penguji Pendamping I : **Dr. Chairul Amriyah, M.Pd**

Penguji Pendamping II : **Yudesta Erfayliana, M.Pd**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**Prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd**  
NIP. 196408281988032002



## MOTTO

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۖ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ۖ وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ۖ  
يَفْقَهُوا قَوْلِي ۝

Artinya: Dia (Musa) berkata “Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku.” (QS. Taha: 25-28).



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin dengan segala kerendahan hati serta rasa syukur hadirat Allah SWT atas rahmat nikmat hidayah serta inayahnya, sehingga Saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya karya kecil ini kupersembahkan sebagai ucapan rasa hormat dan rasa cinta kasih saya kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua tercinta, ayahanda Samsul Bahri dan Ibunda Eti Medawati, S.Pd., yang telah berjuang memberikan dukungan moral dan materi, serta selalu memberikan motivasi yang tidak pernah lelah dan selalu mendoakan untuk keberhasilan saya, serta menjadi kekuatan terbesar dalam hidup saya. Terimakasih untuk curahan cinta, kasih sayang, pengorbanan, dan nasihat serta doa yang tak terhingga dan tiada letih selalu memberikan yang terbaik.
2. Kakak saya tersayang Agung Handoko, yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, nasihat dan motivasi serta materi dan kasih sayang kepada saya.
3. Almamaterku tercinta universitas Islam negeri dan intan Lampung.

## **RIWAYAT HIDUP**

Widya Maulina dilahirkan di Galih Lunik, Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung, pada hari Kamis 24 Agustus 2002. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan bapak Samsul Bahri dan ibu Eti Medawati, S.Pd.

Penulis memulai jenjang pendidikan dimulai pada tahun 2007 di SDN 1 Galih Lunik Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan dan selesai pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan ke sekolah menengah pertama SMP pada tahun 2014 Negeri 1 Tanjung Bintang dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di SMK Taruna Bandar Lampung kecamatan Sukabumi kabupaten Bandar Lampung dan diselesaikan pada tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri UIN Raden Intan Lampung menulis terdapat sebagai mahasiswi di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas UIN Raden Intan Lampung.

Pada semester 6 penulis melakukan kuliah kerja nyata (KKN-DR) di desa Gali Lunik Kecamatan tanjung bintang kabupaten lampung selatan. Kemudian dilanjut Praktik Penguaman Lapangan (PPL) di MIN 6 Bandar Lampung dari kegiatan tersebut penulis banyak sekali mendapatkan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Subhanallah, Walhamdulillah, Walal ilahailallah, Allahuakbar.*

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Alah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Teknik *Mnemonic* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV Di MIN 2 Lampung Selatan” sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan Lampung. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan yang sangat berarti dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan sekaligus selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Deri Firmansyah, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Yudesta Erfayliana, M.Pd. dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dengan ikhlas dan sabar hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membimbing, mendidik, dan mengajarkan ilmu pengetahuan dan wawasannya kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
6. Bapak Nurkholis, S.Pd.I., M.M. selaku Kepala Sekolah MIN 2 Lampung Selatan, Ibu Maryuni, S.Pd. dan Bapak Saripi, S.Pd. SD selaku wali kelas IVA dan IVB, yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian dan telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di MIN 2 Lampung Selatan.

7. Kakak saya Uci Dwi Resta dan Imam Hendrianto yang telah memberikan dukungan, semangat, nasihat dan motivasi serta materi, doa yang tiada henti dan kasih sayang kepada saya.
8. Seluruh teman-teman kentang, Sofiana, Lisna, yuni, yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta suport satu sama lain.
9. Teman-teman PGMI kelas C Angkatan 2019 yang telah mendukung, memotivasi, dan saling membantu satu sama lain dalam keperluan perkuliahan sampai pada penyelesaian perkuliahan ini.
10. Seluruh keluarga, kerabat, dan semua orang yang terlibat dalam keperluan perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

Demikian ucapan terimakasih, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Penulisan skripsi ini masi banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan banya pihak pada umumnya.

Bandar Lampung, 15 November 2023  
Peneliti,

Widya Maulina  
NPM.1911100437

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Kajian Penelitian Terdahulu .....	10
H. Sistematika Penulisan.....	13

### **BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS**

A. Teori Yang Digunakan .....	15
1. Teknik Pembelajaran .....	15
2. Jenis-Jenis Teknik Pembelajaran .....	16
3. Teknik Pembelajaran <i>Mnemonic</i> .....	17
a. Pengertian Teknik <i>Mnemonic</i> .....	17
b. Tujuan Teknik <i>Mnemonic</i> .....	19
c. Macam-Macam Teknik <i>Mnemonic</i> .....	19
d. Langkah-Langkah Teknik <i>Mnemonic</i> .....	22
e. Manfaat Teknik <i>Mnemonic</i> .....	23
f. Kelebihan Teknik <i>Mnemonic</i> .....	24
g. Kekurangan Teknik <i>Mnemonic</i> .....	24

4. Media Gambar.....	24
a. Pengertian Media Gambar.....	24
b. Manfaat Media Gambar .....	25
c. Kelebihan Dan Kekurangan Media Gambar.....	25
5. Kartu Kata .....	26
a. Pengertian Kartu Kata.....	26
b. Kelebihan Dan Kekurangan Kartu Kata.....	26
6. Hasil Belajar IPA.....	27
a. Pengertian Hasil Belajar.....	27
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	28
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	31
d. Tujuan Penilaian Hasil Belajar.....	31
e. Pengertian IPA di SD/MI.....	32
f. Hakikat Pembelajaran IPA di SD/MI.....	32
g. Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI .....	33
h. Fungsi Pembelajaran IPA di SD/MI.....	34
i. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD/MI.....	34
B. Kerangka Berfikir.....	35
C. Pengajuan Hipotesis .....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	39
B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	39
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengumpulan Data .....	41
D. Definisi Oprasional Variabel.....	42
E. Instrumen Penelitian.....	45
F. Uji Validitas Dan Reliabilitas Data .....	46
G. Uji Prasyarat Analisis.....	49
H. Uji Hipotesis .....	51

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	53
1. Deskriptip Data.....	53
2. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	53
3. Uji Prasyarat Analisis .....	62
4. Uji Hipotesis.....	63

B. Pembahasan Hasil Penelitian..... 65

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 69  
B. Rekomendasi ..... 69

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nilai Ulangan Harian .....	6
Tabel 2.1	Contoh <i>Mnemonic</i> Sistem Kata Kunci .....	21
Tabel 2.2	Daftar Indikator Ranah Kognitif .....	29
Tabel 3.1	Desain Penelitian Pretest-Posttest Control Grup Desaign .....	40
Tabel 3.2	Data Peserta Didik Kelas IV Di MIN 2 Lampung Selatan .....	41
Tabel 3.3	Variabel Penelitian .....	43
Tabel 3.4	Kisi- Kisi Instrumen Soal .....	45
Tabel 3.5	Kriteria Interpretasi Kesukaran Soal .....	48
Tabel 3.6	Interpretasi Daya Beda .....	49
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Pretest dan Posttest .....	54
Tabel 4.2	Uji Reliabilitas Pretest .....	56
Tabel 4.3	Uji Reliabilitas Posttest .....	56
Tabel 4.4	Uji Tingkat Kesukaran Pretest .....	57
Tabel 4.5	Uji Tingkat Kesukaran Posttest .....	58
Tabel 4.6	Uji Daya Pembeda Pretest .....	59
Tabel 4.7	Uji Daya Pembeda Posttest .....	60
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest Dan Posttes</i> kelas Eksperimen dan Kontrol .....	62
Tabel 4.9	Uji Homogenitas Data .....	63
Tabel 4.10	Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar IPA .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rekapitulasi Hasi Uji Coba Instrumen Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 2	Hasil Uji Coba Validitas Posttest Dan Pretest
Lampiran 3	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Pretest Dan Posttest
Lampiran 4	Uji Reliabilitas Pretest Dan Posttes
Lampiran 5	Uji Daya Pembeda Peretest Dan Posttest
Lampiran 6	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Ipa Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 7	Uji Hipotesis
Lampiran 8	Silabus
Lampiran 9	RPP Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 10	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 11	Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Langkah awal untuk memahami judul dari penelitian ini, untuk menghindari kesalah pahaman, adapun judul dari penelitian ini adalah “**Pengaruh Teknik *Mnemonic* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan**”, Adapun uraian pengertian dari beberapa kata judul skripsi ini adalah:

#### 1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga memberikan perubahan yang ada disekitarnya. Menurut Uwe Becker pengaruh merupakan kemampuan yang terus berkembang yang berbeda engan kekuasaan tidak begitu terkait dengan usaha memperjuangkan dan memaksakan kepentingan.<sup>1</sup>

#### 2. Teknik *Mnemonic*

Teknik pembelajaran adalah suatu cara pengelolaan secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>2</sup> *Mnemonic* menurut Douglas yaitu manipulasi bahasa kode yang membutuhka lebih banyak petunjuk serta bergantung pada daya ingat sebelumnya, teknik ini merupakan teknik yang sebanding dengan penyempurnaan daya ingat.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ade Nur Atika Sari, ‘Pengaruh Menonton Sinetron Anak Jalanan Di RCTI’, *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1.2 (2018), 8–18.

<sup>2</sup> Nuraeni, ‘Strategi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini’, *Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA"prisma Sains"*, 2.2 (2014). 145.

<sup>3</sup> Masdina Sinambela and Mariaty Sipayun, ‘Upaya Peningkatan Pembelajaran Ekologi Hewan Dengan Teknik Mnemonic Dan Media Peta Konsep Jurusan Biologi MIPA Universitas Negeri Medan’, *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 20.2 (2014), 105.

### 3. Media Gambar

Media gambar yaitu suatu gambar yang berkaitan dengan materi yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa. Media gambar ini dapat membantu siswa untuk mengungkapkan informasi yang terkandung dalam masalah sehingga hubungan antar komponen dalam masalah tersebut terlihat dengan lebih jelas.<sup>4</sup>

### 4. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Sebagaimana, dikemukakan oleh UNESCO ada empat pilar hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh pendidikan, yaitu: *learning to know*, *learning to be*, *learning to life together*, dan *learning to do*.<sup>5</sup>

### 5. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Menurut Chippetta mengutarakan bahwa hakikat IPA adalah sebagai *a way of thinking* (cara berfikir), *a way of investigating* (cara penyelidikan) dan *a body of knowledge* (sekumpulan pengetahuan). Sebagai cara berfikir, IPA merupakan aktivitas mental (berfikir) orang – orang yang bergelut dalam bidang yang dikaji. Para ilmuwan berusaha mengungkap, menjelaskan serta menggambarkan fenomena alam. Ide-ide dan penjelasan suatu gejala alam tersebut disusun di dalam pikiran.<sup>6</sup>

## B. Latar Belakang Masalah

Teknik pembelajaran merupakan bagian dari metode pembelajaran yang lebih teknik pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dilakukan seseorang dalam

---

<sup>4</sup> Ina Magdalena, dkk, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Iv', *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV DI SD Negeri 09 Kamal Pagi*, 3 (2021), 34–46.

<sup>5</sup> Ariska Destia Putri dan Syofnidah Ifrianti, 'Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Alat Peragajam Sudut Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Sumur Sumatra Selatan', 4 (2019), 1–19.

<sup>6</sup>Nelly Wedyawati, dan Yasinta Lisa, *Pembelajaran IPA D Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019), 1.

mengimplementasikan suatu metode secara spesifik.<sup>7</sup> Teknik pembelajaran adalah cara pendidik mengomunikasikan (secara metodologis) materi tertulis sesuai dengan metode yang digunakan.<sup>8</sup> Teknik pembelajaran yang penyajiannya dikuasai pendidik untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik di dalam kelas, agar pelajaran tersebut dapat ditangkap, dipahami dan digunakan oleh peserta didik dengan baik. Di dalam kenyataan cara atau metode mengajar atau teknik penyajian yang digunakan pendidik untuk menyampaikan informasi atau message lisan kepada peserta didik.<sup>9</sup>

Teknik pembelajaran bertujuan supaya pengajaran dapat disampaikan sesuai dengan kondisi lingkungan, kondisi peserta didik, kemampuan pendidik dan peserta didik. Sehingga kegiatan pembelajaran dapat bervariasi. Teknik pembelajaran sangat penting digunakan karena teknik pembelajaran membuat pendidik mampu menerapkan metode secara spesifik. Teknik pembelajaran mempunyai peran yang lebih baik, karena mampu membuat peserta didik memiliki berbagai pandangan, pemikiran, maupun usulan peserta didik ditampung dan dievaluasi untuk memperoleh jawaban terbaik, kreatif dan inovatif. Dengan demikian peserta didik menjadi aktif dan termotivasi dalam proses belajar mengajar, dan tentunya teknik pembelajaran dilakukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa dan tercapainya tujuan pembelajaran.<sup>10</sup>

Pendidik mempunyai kewajiban untuk membimbing siswanya dalam memahami pelajaran. Agar tercapainya tujuan pembelajaran perlu mempersiapkan teknik dalam mengajar

---

<sup>7</sup> Pipu Saeful Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019). 16

<sup>8</sup> Gamar Al Hadda ,dkk, *Strategi Dan Perencanaan Pembelajaran Di SD/MI* (Padang: Get Press Indonesia, 2023).18

<sup>9</sup> Raja Lottung Siregar, 'Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik Dan Taktik', *Jurnal Pendidikan Islam*, 10.1.

<sup>10</sup> Affan Budi Santosa, 'Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran Brainstorming Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas XI IPS', *Journal of History Education*, 3.2 (2014).

supaya pembelajaran berjalan dengan baik. Surah Al-Anfal ayat 53 yang berbunyi:

ذٰلِكَ بِاَنَّ اللّٰهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً اَنْعَمَهَا عَلٰى قَوْمٍ حَتّٰى يُغَيِّرُوْا مَا  
بِاَنْفُسِهِمْ ۗ وَاَنَّ اللّٰهَ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ

Artinya: “Yang demikian itu karena sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu nikmat yang telah diberikan-Nya kepada suatu kaum, hingga kaum itu mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri. Sungguh, Allah Maha Mendengar, Maha Mengetahui”. (QS. Al-Anfaal ayat:53)

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada ayat diatas bahwasanya Allah tidak akan merubah dan memberi nikmat pada manusia sehingga manusia sendiri yang berusaha untuk merubah dirinya sendiri. Agar memperoleh ilmu seorang muslim harus belajar, bekerja keras, berusaha serta berdoa agar ilmu yang didapatkan dapat diberikan kepada orang lain. Dengan demikian pendidik harus mampu mengelola kelas yang menyenangkan dan menarik yaitu salah satunya dengan menggunakan teknik pembelajaran dan menggunakan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik.

Media gambar merupakan media yang mengkombinasikan antara fakta dengan gagasan secara jelas melalui kombinasi pengungkapan kata-kata dengan bentuk gambar. Media gambar pada dasarnya dapat mendorong peserta didik dan dapat membangkitkan minat pada pembelajaran yang diajarkan sehingga membantu para peserta didik memperkuat ingatan serta memperjelas hubungan antara isi materi pembelajaran dengan dunia nyata. Penggunaan media gambar ini sangat membantu peningkatan hasil belajar peserta didik jika media tersebut digunakan dengan baik dan tepat. Peningkatan hasil belajar peserta didik disebabkan karena adanya usaha seorang guru atau pengajar dalam

menggunakan media gambar dalam pembelajaran sehingga peserta didik lebih tertarik dan antusias dalam belajar dan memahami materi pembelajaran.<sup>11</sup>

Media pembelajaran yang tepat sangat penting dalam menunjang pembelajaran pada peserta didik pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat membantu peserta didik untuk memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi materi pembelajaran media memiliki karakteristik yang berbeda-beda untuk itu perlu memilihnya dengan cermat dan tepat agar dapat digunakan dengan tepat guna. Manfaat media dalam proses dalam proses pembelajaran untuk memudahkan interaksi antara pendidik dengan peserta didik sehingga kegiatan belajar akan lebih efektif dan efisien. Manfaat menggunakan media pembelajaran yaitu dalam proses pembelajaran agar lebih mudah penyampaian materi pembelajaran proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik proses pembelajaran lebih interaktif efisien media pembelajaran juga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik.<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas beberapa kelas sudah menggunakan kurikulum merdeka, salah satunya kelas IV sudah menggunakan kurikulum merdeka, tetapi pendidik masih membedakan pembelajaran antara IPA dan IPS. Pendidik masih menggunakan bantuan buku IPA dalam mengajar IPAS. Pendidik menjelaskan bahwa masih mengajar pelajaran IPA dan IPS secara terpisah. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar IPA yaitu menggunakan media buku dan papan tulis. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kurang memahami materi yang

---

<sup>11</sup> Sarwik Utami, 'Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar', *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7.1 (2018), 137 <<https://doi.org/10.33578/jpfkip.v7i1.5346>>.

<sup>12</sup> Amelia Putri Wulandari, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Jurnal On Education*, 05.02 (2023). 2

disampaikan oleh pendidik dan cepat lupa akan materi yang disampaikan oleh pendidik. Hal tersebut membuat peserta didik jenuh sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Faktor yang menjadi permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar IPA peserta didik dari hasil wawancara ternyata pendidik belum memvariasikan teknik pembelajaran pendidik menggunakan teknik tanya jawab, hal tersebut menyebabkan peserta didik tidak dapat menghafal materi dan mengingat materi dalam jangka panjang, peserta didik cepat lupa materi yang ajarkan oleh pendidik. Dari hasil observasi ternyata masih kurangnya fasilitas belajar yaitu berupa ruang kelas yang menjadikan peserta didik kurang kondusif dan kurang fokus dalam kegiatan belajar.<sup>13</sup> Hasil belajar IPA MIN 2 Lampung Selatan masih tergolong rendah dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 1.1**  
**Daftar Nilai Ulangan Harian IPA Kelas IV**  
**MIN 2 Lampung Selatan**

Kelas	KKM	Nilai		Jumlah Siswa
		Nilai < 70	Nilai ≥ 70	
IV A	70	10	11	21
IV B	70	13	6	19
Jumlah		26	14	40

Sumber: Hasil Ulangan Harian IPA peserta didik  
MIN 2 Lampung Selatan

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh MIN 2 Lampung Selatan adalah 70. Peserta didik kelas IV A DAN IV B sebanyak 40 peserta didik. Peserta didik kelas IV A yang mendapatkan nilai diatas KKM yaitu 11 peserta didik dan ada 10 peserta didik yang belum mencapai nilai diatas

<sup>13</sup> Maryuni, *Wawancara Wali Kelas IV MIN 2 Lampung Selatan* (Lampung Selatan, 2023).

KKM. Sedangkan peserta didik kelas IV B sebanyak 6 peserta didik yang mencapai nilai diatas KKM dan ada 13 peserta didik yang masih mencapai nilai dibawah KKM. Dari jumlah keseluruhan peserta didik kelas IV A dan IV B sebanyak 40 peserta didik yang mencapai nilai diatas KKM sebesar dan peserta didi yang masih mencapai nilai dibawah KKM sebesar.

Berdasarkan hasil nilai ulangan harian IPA peserta didik yang masih rendah belum maksimal, hal ini menunjukkan bahwa teknik yang digunakan pendidik belum mampu menghasilkan kontribusi yang baik sehingga hasil belajar yang diperoleh peserta didik belum maksimal. Pendidik yang masih mengajar dengan satu arah dengan teknik pembelajaran yang belum bervariasi dan masih jarang menggunakan media pembelajaran, sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Hal ini membuat peserta didik kurang aktif cenderung pasif yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar IPA peserta didik.

Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik yaitu dengan menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi, strategi pembelajaran ini dapat menyimpan materi dalam memori ingatan dengan jangka panjang. Teknik *mnemonic* adalah suatu teknik yang meningkatkan penyimpanan dalam ingatan (memori). Teknik *mnemonic* berkerja dalam proses mengingat yang efektif dan mampu meningkatkan hasil pembelajaran.<sup>14</sup> Dengan menerapkan teknik *mnemonic* ini mampu menjadi jembatan bagi peserta didik untuk mempertahankan ingatannya dalam pembelajaran sehingga peserta didik dapat menyerap materi pembelajaran serta memperoleh hasil yang baik.

Teknik *mnemonic* yaitu untuk memudahkan mengingat sesuatu. Menurut stin mnemonic adalah kemampuan otak untuk menghubungkan kata-kata, ide, dan khayalan. Karena

---

<sup>14</sup> Yokhana Ardika, 'Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau Dari Daya Ingat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X TPA SMK N 2 Depok Sleman', *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7.1 (2016), 66-73 <<https://doi.org/10.15294/kreano.v7i1.5006>>. 67



sifatnya memudahkan dalam mengingat sesuatu maka teknik *mnemonic* sangat bermanfaat bagi peserta didik untuk memudahkan mereka dalam belajar melalui teknik ini hambatan belajar yang dialami siswa selama ini dapat diselesaikan sehingga akan terus membangkitkan motivasi peserta didik untuk lebih giat belajar dan memperoleh hasil belajar yang optimal. Teknik *menmonic* mempunyai manfaat yaitu mempermudah peserta didik dalam mengingat apa yang telah dipelajarinya hal tersebut akan berdampak pada peningkatan kemampuan belajar peserta didik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>15</sup> Teknik *mnemonic* efektif dalam peningkatan hasil belajar peserta didik. Teknik *mnemonic* menunjukkan adanya peningkatan daya ingat peserta didik terhadap pembelajaran, dengan diterapkannya teknik *mnemonic* peserta didik lebih antusias untuk mendengarkan penjelasan pendidik. Peserta didik akan dapat menyimpan lebih banyak informasi yang mereka pelajari tentang masa lalu yang mengarah pada hasil jangka panjang yang lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan lebih baik dan lancar dengan menggunakan teknik *mnemonic*.<sup>16</sup>

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Teknik *Mnemonic* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan”.

## C. Identifikasi dan Batasan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di paparkan, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Masih rendahnya hasil belajar peserta didik yang masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM)

---

<sup>15</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Erlangga, 2013). 58

<sup>16</sup> Noor Laila Azizah and Nur Fajar Arief, ‘Penerapan Teknik Mnemonic Kata Kunci Dalam Pembelajaran Tarekh Kelas IV Madrasah Diniyah’, 6.6 (2022). 5.

- b. Pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran belum memvariasikan teknik pembelajaran yang membuat peserta didik tidak dapat mengingat materi dalam jangka panjang.
- c. Peserta didik kurang kondusif dalam poses kegiatan belajar mengajar.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan idetifikasi masalah yang telah dipaparkan diatas maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh teknik *mnemonic* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA peserta didik
- b. Penelitian ini dilakukan untuk peserta didik kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah terdapat pengaruh teknik *mnemonic* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan”.

## E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh teknik *mnemonic* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan.

## F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah:

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang penulis harapkan menjadi salah satu teknik yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar pada materi IPA yang mana terdapat banyak materi yang sulit di pahami dan di ingat oleh peserta didik.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mempermudah peserta didik dalam memahami dan mengingat materi IPA dengan menggunakan teknik *mnemonic* berbantuan media gambar.

### b. Bagi Pendidik

Dapat menjadi sumber informasi dan bahan pertimbangan ketika memilih teknik pembelajaran dalam menjalankan proses belajar mengajar.

### c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan pengetahuan yang baik dan memberikan masukan yang positif untuk perbaikan proses belajar mengajar di sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah agar menjadi lebih baik lagi.

### d. Bagi Penulis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan akan semakin menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti dalam mengembangkan teknik pembelajaran selanjutnya yang lebih menarik.

## G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang memiliki kajian serupa dengan hasil yang relevan. Sebelum adanya penelitian ini, sudah ada penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti yang menggunakan dan menerapkan strategi *mnemonic* yaitu sebagai berikut:

1. Hasil Penelitian Evi Veronika dan Angga Setiawan, Wahyu Nugroho yang berjudul, “Pengaruh Strategi *Mnemonic Rhymes And Song* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV”, yang dipublikasikan pada Jurnal Pendidikan Dewantara, Vol.8, No 2 tahun 2022. berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *mnemonic rhymes and song*, dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV. Dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest*

terdapat perbedaan pada hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol nilai hasil belajar pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Terdapat persamaan yaitu penelitian yang dilakukan Evi Veorinika dkk yaitu menggunakan strategi *mnemonic* dan peserta didik kelas IV. Perbedaan terletak pada hasil belajar matematika sedangkan penelitian ini yaitu hasil belajar IPA.<sup>17</sup>

2. Hasil Penelitian Yokhanan Ardika Dan A Sardjana, yang berjudul “Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau Dari Daya Ingat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Kelas X”, yang dipublikasikan pada Jurnal Matematika Kreatif, Januari 2016. berdasarkan hasil penelitian tersebut hasil belajar peserta didik dapat dikatakan berhasil dengan lebih dari 75% peserta didik yaitu 89,29% dari 28 peserta didik yang telah mengikuti tes hasil belajar dinyatakan tuntas memenuhi nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah sebesar 78 dengan rata-rata kelas 87,32 dan ada 3 siswa yang masih belum tuntas memenuhi nilai KKM. Maka disimpulkan bahwa metode mnemonik efektif untuk pembelajaran matematika materi trigonometri yang ditinjau dari daya ingat dan hasil belajar siswa. Terdapat persamaan yaitu penelitian yang dilakukan Yokhanan Ardika Dan A Sardjana yaitu menggunakan *mnemonic*. Perbedaan terletak pada ditinjau dari daya ingat dan hasil belajar matematika siswa SMK Kelas X sedangkan penelitian ini yaitu hasil belajar IPA peserta didik kelas IV.<sup>18</sup>
3. Hasil penelitian Desi Purwandari Dan Selly Rahmawati, dengan judul “Penerapan Metode Mnemonik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas III SD Negeri

---

<sup>17</sup> Evi Veronika, Angga Setiawan, dan Wahyu Nugroho, ‘Pengaruh Strategi Mnemonic Rhymes and Song Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv’, *Jurnal Pendidikan Dewantara: Media Komunikasi, Kreasi Dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 8.2 (2022), 102–7 <<https://doi.org/10.55933/jpd.v8i2.360>>.

<sup>18</sup> Ardika. Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau Dari Daya Ingat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X TPA SMK N 2 Depok Sleman. 67

Panggung II Tahun 2017/2018” yang dipublikasikan pada *Journal Of Chemical Information And Modeling*, VI.59, No. 9 tahun 2017. Dalam penelitian ini Hasil presentase penelitian ini dari pra siklus 33,33% menjadi 53,85% pada siklus I dan siklus II 83,33%. Hal ini menunjukkan bahawa metode mnemonik teknik nyanyian/lagu dapat meningkatkan prestasi belajar PKn kelas III SD Negeri Panggang II. Terdapat persamaan yaitu penelitian yang dilakukan Desi Purwandari Dan Selly Rahmawati yaitu menggunakan *mnemonic*. Perbedaan yaitu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas III sedangkan penelitian ini yaitu terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV.<sup>19</sup>

4. Hasil penelitian Fitria Lestari, Ria Dwi Jayati, Lisa Fatma Sari, dengan judul “Pengaruh Teknik Mnemonik Terhadap Hasil Belajar Materi *Spermatophyta* Siwa Kelas X SMAN 3 Lubuklinggau”, yang dipublikasikan pada *Jurnal Perspektif Pendidikan*, Vol.8, No. 2 tahun 2014. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa tekni mnemonik secara signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 3 kota Lubuklinggau pada materi *spermatophyta*. Dilihat dari hasil tes nilai kelas Eksperimen dan kelas Kontrol bahwa hasil belajar kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Terdapat persamaan yaitu penelitian yang dilakukan Fitria Lestari dkk, yaitu menggunakan *mnemonic*. Perbedaan yaitu untuk hasil belajar materi *spermatophyta* siswa kelas X sedangkan penelitian ini yaitu terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Desi Purwandari dan Selly Rahmawati, ‘Penerapan Metode Mnemonik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas Iii Sd Negeri Panggang II Tahun 2017/2018’, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2017), 1689–99.

<sup>20</sup> Fitria Lestari, Ria Dwi Jayati, dan Lisa Fatma Saari, ‘Pengaruh Teknik Mnemonik Terhadap Hasil Belajar Materi Spermatophyta Siswa Kelas X SMAN 3 Lubuklinggau’, *Jurnal Prespektif Pendidikan*, 8.2 (2014), 135–142.

5. Hasil penelitian Noor Laila Azizah Dan Nur Fajar Arief, dengan judul “Penerapan Teknik *Mnemonic* Kata Kunci Dalam Pembelajaran Tarekh Kelas IV Madrasah Diniyah”, yang dipublikasikan pada Jurnal Basicedu, Vol.6, No. 6 tahun 2022. berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa teknik *mnemonic* kata kunci efektif dapat meningkatkan pembelajaran tarekh kelas IV di Madrasah Diniyah. Dilihat selama kegiatan pembelajaran berlangsung peserta didik antusias dalam pembelajaran sehingga meningkatnya hasil tes belajar siswa. Terdapat persamaan yaitu penelitian yang dilakukan Noor Laila Azizah Dan Nur Fajar Arief, yaitu menggunakan *mnemonic* dan pada kelas IV. Perbedaan yaitu Pembelajaran Tarekh sedangkan penelitian ini yaitu pembelajaran IPA.<sup>21</sup>

## H. Sistematika Penulisan

Berikut ini adalah sistematika penulisan dengan judul “Pengaruh Strategi Mnemonic Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV Di MIN 2 Lampung Selatan”

1. BAB I : Pada Bab ini secara umum menjelaskan mengenai penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, serta sistematika penulisan.
2. BAB II : Dalam Bab ini menjelaskan tentang beberapa landasan teori yang diambil dari beberapa sumber baik buku maupun jurnal tentang strategi *mnemonic*, media gambar, hasil belajar ipa, kerangka berfikir dan pengajuan hipotesis.
3. BAB III : Dalam Bab ini menjelaskan tentang metode penelitian atau langkah-langkah dalam penelitian dimulai dari waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis

---

<sup>21</sup> Azizah dan Arief, ‘Penerapan Teknik Mnemonic Kata Kunci Dalam Pembelajaran Tarekh Kelas IV Madrasah Diniyah’).1-7

penelitian, populasi sampel dan teknik pengumpulan data, definisi oprasional variabel, instrument penelitian, uji validitas dan reliabilitas data, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis.

4. BAB IV : Dalam Bab ini menjelaskan tentang hasil penelitian dan pembahasan yang berupa deskripsi data, dan pembahasan hasil penelitian dan analisis.
5. BAB V : Dalam Bab ini menjelaskan hasil kesimpulan dan rekomendasi.



## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Teori Yang Digunakan

#### 1. Teknik Pembelajaran

Menurut Gerlach dan Eli teknik adalah jalan atau media yang digunakan oleh pendidik untuk mengarahkan kegiatan peserta didik ke arah tujuan yang ingin dicapai. Teknik merupakan suatu alat yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan bahan-bahan pengajaran yang telah dipilih untuk peserta didik teknik yang dipilih haruslah sesuai dengan pelajaran yang digunakan. Teknik adalah cara konkret yang dipakai saat proses pembelajaran berlangsung pendidik dapat berganti-ganti teknik meskipun dalam koridor metode yang sama. Menurut Zubaedah teknik dalam pengajaran selalu mengacu pada pengertian implementasi perencanaan pengajaran di depan kelas yakni penyajian pelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas oleh karena itu teknik bersifat implementasional.<sup>1</sup>

Teknik pembelajaran adalah cara yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka mengimplementasikan suatu metode pembelajaran.<sup>2</sup> Teknik pembelajaran merupakan langkah-langkah tertentu yang dilakukan oleh pendidik dengan pertimbangan karakteristik peserta didik dan materi yang akan diperoleh oleh peserta didik. Hendrawati mengatakan bahwa teknik pembelajaran adalah cara yang dilakukan seseorang dalam mengimplementasikan suatu metode secara spesifik. Maulana mengatakan teknik pembelajaran merupakan cara mengajar yang memerlukan keahlian khusus oleh seorang pendidik. Ruseffendi mengatakan bahwa teknik mengajar adalah cara

---

<sup>1</sup> Nurul Kusnah, *Teknik Pembelajaran Mutahir* (Jawa Timur: CV Pustaka Ilalang, 2018).10

<sup>2</sup> Siti Anisatun Nafi'ah, *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/M* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018). 21



mengajar yang memerlukan keahlian khusus atau bakat pendidik harus memahami situasi dalam kelas sehingga bahan untuk berinovasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi.<sup>3</sup>

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa teknik pembelajaran yaitu suatu cara yang digunakan pendidik dalam mengimplementasikan metode pelajaran secara spesifik.

## 2. Jenis-Jenis Teknik Pembelajaran

### a. Teknik Matriks Perbandingan

Teknik matriks perbandingan yaitu teknik yang dilakukan untuk membantu peserta didik mengenal persamaan, perbedaan dan fenomena. Teknik ini dapat digunakan diberbagai macam mata pelajaran.

### b. Teknik *One Minute Paper*

Teknik ini merupakan teknik evaluasi yang digunakan untuk mengecek pemahaman peserta didik untuk persiapan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Teknik ini umumnya dilakukan pada akhir pembelajaran. Tetapi jika fokus evaluasi adalah menilai tugas rumah yang telah diumpulkan maka sebaiknya pelaksanaan tugas ini dilakukan diawal pembelajaran.<sup>4</sup>

### c. Teknik Games/Permainan

Salah satu cara yang bisa dilakukan oleh seorang pendidik agar peserta didik tidak bosan dikelas adalah memberikan permainan. Permainan juga bisa digunakan sebagai salah satu teknik belajar

---

<sup>3</sup> Isrok'tun and Melia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). 39

<sup>4</sup> Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu* (Jakarta: Kencana, 2015). 285

untuk menguji pemahaman siswa terhadap suatu materi.

**d. Teknik *Exam Questions Writing***

Teknik ini digunakan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah menguasai materi pembelajaran. Bukan hanya diperoleh dengan memberikan ujian atau tes. Meminta peserta didik untuk membuat soal ujian atau tes yang baik dapat mengaitkan kemampuan peserta didik mencerna materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya.<sup>5</sup>

**e. Teknik *Mnemonic***

Teknik *mnemonic* adalah teknik untuk memudahkan mengingat suatu konsep dengan mengasosiasikannya dengan konsep lain yang lebih familiar bagi kita.<sup>6</sup> *Mnemonic* yaitu teknik untuk memudahkan seseorang untuk mengingat sesuatu bantuan. Bantuan tersebut bisa berupa singkatan, pengandaian dengan benda atau *lingking* (mengingat sesuatu berdasarkan hubungan satu dengan hal lain).<sup>7</sup>

**3. Teknik *Mnemonic***

**a. Pengertian Teknik *Mnemonic***

Solso mengatakan bahwa teknik *mnemonic* yaitu strategi memori lain yang cukup berhasil untuk meningkatkan penyimpanan dan pemunculan kembali yang terdapat dalam memori disebut sebagai teknik *mnemonic*.<sup>8</sup> Mnemonik (*mnemonic*) adalah suatu teknik yang meningkatkan penyimpanan dan

---

<sup>5</sup> Hari Wibowo, *Model Dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Depok: Puri Cipta Media, 2018). 110

<sup>6</sup> Tim Maestro Eduka, *Glosarium Rumus Matematika Fisika* (Sidoarjo: Geneta Group Production, 2020). 10

<sup>7</sup> Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018). 275

<sup>8</sup> Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017). 131

pengambilan informasi dalam memori. Richards mengatakan bahwa *mnemonic* sebuah teknik untuk meningkatkan, khususnya memori verbal dan faktual.<sup>9</sup>

*Mnemonic* dikenal sebagai alat bantu memori yaitu suatu teknik untuk mengingat ide atau frasa dengan pola huruf, angka, atau asosiasi terkait. Perangkat *mnemonic* termasuk sajak dan puisi khusus, akronim, gambar, lagu, garis besar, dan alat lainnya. Istilah *mnemonic* berasal dari frasa Yunani yang berarti mengingat.<sup>10</sup> *Mnemonic* merupakan teknik menghafal yang bersifat abstrak. Cara ini mengubah kata abstrak tersebut menjadi benda konkret yang bisa dibayangkan.<sup>11</sup> Sedikit berbeda dengan pendapat yang dikemukakan diatas, ada yang mengatakan bahwa *mnemonic* merupakan metode untuk membantu menata informasi yang menjangkau ingatan dalam pola-pola yang dikenal, hingga lebih mudah dicocokkan dengan pola skemata dalam memori jangka panjang. Metode ini dikenal dengan metode jembatan keledai.<sup>12</sup>

Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa *mnemonic* yaitu teknik untuk mengingat yang digunakan sebagai alat bantu untuk meningkatkan penyimpanan memori, penyerapan informasi baru secara efektif dan mudah dalam upaya meningkatkan daya ingat seseorang dalam jangka panjang. Penggunaan teknik *mnemonic* dapat menarik perhatian peserta didik sehingga memberikan dampak positif terhadap hasil belajar yang di dapatkan oleh peserta didik.

---

<sup>9</sup> Putu Suparna, *Psikologi Komunikasi* (Bandung, 2023). 87

<sup>10</sup> Kuntjojo, *Psikologi Pendidikan* (Bogor: Guepedia, 2021). 5.

<sup>11</sup> Yan Djoko Pietono, *Anakku Bisa Brilliant* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021). 87

<sup>12</sup> Hassanudin, *Biopsikologi Pembelajaran* (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017). 25

### **b. Tujuan Teknik *Mnemonic***

Adapun tujuan dari *Mnemonic*, yaitu sebagai berikut:

1. Mempermudah peserta didik dalam mengingat materi dengan cara menghubungkan, mengaitkan dan mengasosiasikannya dengan kejadian yang ada kaitannya atau dekat dengan dirinya.
2. Mempermudah peserta didik dalam mengambil kembali atau recall pengetahuan yang sudah lama sehingga dapat dipanggil kembali ketika diperlukan.
3. Mendukung program pembelajaran yang menarik sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik
4. Mengefektifkan informasi dari short-term memory menjadi long-term memory melalui berbagai cara yang ada dalam teknik *mnemonic*.<sup>13</sup>

### **c. Macam-Macam Teknik *Mnemonic***

Macam-macam *mnemonic* yaitu terdiri dari, Akronim (singkatan), sistem kata pasak (*peg word system*), sistem kata kunci (*key word system*), akrostik, rima (*rhyme*), metode losai (*method of loci*). Berikut merupakan penjelasan dari macam-macam *mnemonic*:

#### **1. Akronim (Singkatan)**

Akronim atau singkatan yaitu suatu gabungan huruf yang disusun membentuk kata, yakni terdiri atas huruf-huruf awal nama atau istilah yang harus diingat peserta didik. Contoh: jika seorang peserta didik hendak mempermudah mengingat nama Nabi

---

<sup>13</sup> Yus Darusman dan Wiwin Herwina, *Pembelajaran Mnemonik* (Bandung: CV Buku Langka Indonesia, 2018). 68

Adam, Nabi Nuh, Nabi Ibrahim, dan Nabi Musa, peserta didik dapat meningkatkannya dengan sebutan kata ANIM. Sebagai contoh Persatuan Sepakbola Seluruh Indonesia dapat disingkat menjadi PSSI. Pembuatan singkatan-singkatan yang dilakukan demikian rupa sehingga menarik dan memiliki kesan tersendiri

## 2. Sistem Kata Pasak (*Peg Word System*)

Sistem Kata Pasak (*Peg Word System*), yakni sejenis teknik mnemonik yang menggunakan komponen-komponen yang sebelumnya telah dikuasai sebagai pasak (paku) penait memori baru. Kata komponen pasak ini dibentuk berpasangan seperti merah-saga, panas-api. Kata-kata ini berguna untuk mengingat kata dan istilah yang memiliki watak yang sama seperti: darah, lipstick; pasangan langit dan bumi; dan kata/istilah lain yang memiliki kesamaan watak (warna, rasa, dan seterusnya).

## 3. Sistem Kata Kunci (*Key Word System*)

Sistem Kata Kunci (*Key Word System*) biasanya direkayasa secara khusus untuk mempelajari kata dan istilah asing, dan bukan cukup efektif untuk pengajaran bahasa asing. Inggris misalnya, sistem ini berbentuk daftar kata yang terdiri atas unsur-unsur sebagai berikut: 1) kata asing; 2) kata-kata kunci, yakni kata-kata bahasa lokal yang paling kurang suku pertamanya memiliki suara/lafal yang mirip dengan kata yang dipelajari; 3) arti-arti kata asing. Berikut contoh untuk memperjelas yaitu:

**Tabel 2.1**  
**Contoh Mnemonik Sistem Kata Kunci**

No	Kata Inggris	Kata Kunci	Arti
1.	Astute	Astuti	Cerdik, lihai
2.	Butterfly	Baterai	Kupu-kupu
3.	Challenge	Celeng	Tantangan
4.	Domination	Domino	Penguasaan
5.	Eyesight	Aisyah	Penglihatan
6.	Fussy	Fauzy	Cerewet

#### 4. Metode Losai (*Method Of Loci*)

Metode Losai (*Method Of Loci*) yaitu dengan menggunakan tempat-tempat khusus dan terkenal sebagai sarana penempatan kata dan istilah tertentu yang harus diingat siswa. Kata “loci” sendiri adalah jamak dari kata “locus” yang artinya tempat. Dalam hal ini, nama-nama kota, jalan, gedung terkenal dapat dipakai untuk menempatkan kata dan istilah yang kurang lebih relevan dalam arti memiliki kemiripan ciri dan keadaan. Contoh: nama ibukota Amerika serikat untuk mengingat nama presiden pertama negara itu (George Washington); dan nama gedung bundar untuk mengingat nama jaksa agung. Apabila pendidik memerlukan peserta didik menyebut nama-nama tersebut, pendidik dapat menyuruh peserta didik tersebut “bepergian” ketempat-tempat tersebut.

#### 5. Rima (Rhyme)

Rima (Rhyme) yaitu saja yang dibuat sedemikian rupa isinya terdiri atas nama dan istilah yang harus diingat peserta didik. Sajak ini akan lebih baik pengaruhnya apabila diberi not-not sehingga dapat diyanyikan. Contoh seperti, nyanyian-nyanyian anak TK yang berisi pesan moral dapat

diambil sebagai contoh penyusunan rima *mnemonic*.<sup>14</sup>

#### 6. Asosiasi

Aturan dasar menghafal adalah dapat mengingat semua informasi baru jika diasosiasikan dengan sesuatu kata yang sudah kita kenali dan ingat sebelumnya. Contoh untuk membantu peserta didik mengingat ejaan *piece*, seorang pendidik harus mengisyaratkan sepotong kue (*piece of pie*). Jika menggunakan gambar diasosiasikan menjadi gambar yang lucu. Contoh sarung tangan yang sedang berjalan-jalan, itu contoh asosiasi konyol.<sup>15</sup>

#### d. Langkah-Langkah Teknik *Mnemonic*

Adapun langkah-langkah dalam menerapkan teknik *mnemonic* yaitu:

1. Mempersiapkan materi, yaitu peserta didik akan menggunakan teknik-teknik yang mencakup menggaris bawahi (*underlining*), membuat daftar (*listing*), dan merefleksikan (*reflecting*).
2. Mengembangkan hubungan-hubungan, yaitu peserta didik berusaha akrab dengan membuat materi menjadi familiar dan menghubungkan konsep-konsep dalam materi tersebut dengan teknik-teknik kata kunci, kata ganti.
3. Memperluas gambaran sensorik, dengan menggunakan teknik asosiasi konyol. Pada kelas eksperimen dengan cara meminta peserta didik untuk mengasosiasikan gambar-gambar tersebut dengan teknik asosiasi konyol (*ridiculous association*) dan melebih-lebihkan gambar.<sup>16</sup> Pada

---

<sup>14</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaj Rosdakarya, 2017), 159.

<sup>15</sup> Bruce Joyce, dkk, *Models Of Teaching (Model-Model Prngajaran)* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2019).232

<sup>16</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017). 98

kelas kontrol dengan sistem gambaran dengan cara menggambarkan kata-kata atau melebih-lebihkan kata-kata, bisa juga dengan kegiatan atau sesuatu yang mudah diingat peserta didik.<sup>17</sup>

4. Mengingat Kembali, yaitu peserta didik dengan melakukan recalling (mengulang) pada materi hingga semuanya tuntas dipelajari.<sup>18</sup>

#### e. Manfaat Teknik *Mnemonic*

Ada beberapa manfaat yang didapatkan dengan belajar menggunakan teknik mnemonik yaitu mudah mengingat, mudah belajar, mendukung program pembelajaran, membangkitkan motivasi, berikut penjelasan manfaat mnemonik yaitu:

1. Mudah Mengingat

Teknik-teknik mnemonik dapat memudahkan peserta didik dalam mengingat materi pelajaran yang ada serta membantu siswa mengingat informasi lebih cepat, akurat dan mempertahankannya lebih lama.

2. Mudah Belajar

Secara otomatis memberi semangat peserta didik sehingga tertarik, karena anak dilatih untuk belajar membuat suatu cerita, berimajinasi, irama dan gambar serta mereka dapat memaksimalkan waktu belajar dan mengejar target lebih mudah dan efisien.

3. Mendukung Program Pembelajaran

Mendukung program pembelajaran yang menarik sehingga dapat dan perlu dipraktikkan di kelas yang membuat peserta didik senang dan nyaman dalam proses pembelajaran.

---

<sup>17</sup> Darusman dan Herwina, *Pembelajaran Mnemonik*, 88.

<sup>18</sup> Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, 98.



#### 4. Membangkitkan Motivasi

Membangkitkan motivasi siswa untuk lebih giat belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar secara optimal yang pada akhirnya hambatan belajar akan hilang.<sup>19</sup>

#### f. Kelebihan dan Kekurangan teknik *Mnemonic*

Kelebihan teknik *mnemonic* yaitu sebagai berikut:

1. Dapat memudahkan peserta didik mengingat materi yang diajarkan oleh pendidik.
2. Membantu peserta didik menghafal materi dengan mudah.
3. Dapat menyimpan memori dalam jangka panjang.<sup>20</sup>

#### g. Kekurangan teknik *mnemonic*

yaitu sebagai berikut:

1. Hanya peserta didik yang aktif yang terlibat
2. Tidak sepenuhnya peserta didik yang belajar
3. Pendidik harus bisa mengarahkan peserta didik dalam metode ini.<sup>21</sup>

### 4. Media Gambar

#### a. Pengertian Media Gambar

Media gambar/foto adalah media dua dimensi, dan dari sudut pembelajaran hal itu menjadi amat penting, terutama bagi para peserta didik atau untuk mata pelajaran yang rumit. Media gambar mendorong para peserta didik untuk membangkitkan minatnya pada pelajaran. Fungsi umum dari media ini adalah untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan. Sedangkan fungsi khususnya adalah untuk menarik perhatian, memperjelas ide.<sup>22</sup> Media gambar dapat memperlancar pemahaman dan

<sup>19</sup> Darusman dan Herwina. *Pembelajaran Mnemonik*. 69.

<sup>20</sup> Suyanto dan Jihad, *Menjadi Guru Profesional*. 59

<sup>21</sup> Joyce, dkk., *Models Of Theaching (Model-Model Prngajaran)*. 239

<sup>22</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2016). 19

memperkuat ingatan. Dapat menumbuhkan minat pada peserta didik dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata.<sup>23</sup>

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa media gambar/foto merupakan media dua dimensi yang menarik perhatian dan memperjelas ide dan berfungsi sebagai pendorong untuk membangkitkan minat peserta didi pada pembelajaran.

### **b. Manfaat Media Gambar**

1. Media gambar atau foto dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita.
2. Media gambar atau foto dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja daan untuk tingkat usia berapa saja.
3. Gambr atau fto harganya murah dan mudah didapa sserta digunakan, tanpa memerlukan peralatan khusus.<sup>24</sup>

### **c. Kelebihan Dan Kekurangan Media Gambar**

Kelebihan media gambar yaitu:

1. Lebih menarik karena ada gambar sehingga memberikan pengalaman nyta untuk peserta didik
2. Materi mudah diingat dengan gambar
3. Media visual dapat memperlancar pemahaman (misalnya melalui elaborasi struktur dan organisasi) dan memperkuat ingatan peserta didik.
4. Gambar dapat menumbuhkan minat peserta didik dan dapat menghubungkan antara isi materi pelajaran dengan duna nyata.

Kekurangan media gambar yaitu:

1. Akan teradi kesulitan jika peserta didik mengalami masalah pada indera penglihatannya.

---

<sup>23</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020). 89

<sup>24</sup> Arif S Sadiman, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2018). 31

2. Peserta didik tidak akan memahami gambar jika gambar tidak jelas atau tidak sama dengan bentuk nyatanya.
3. Tidak dapat melayani peserta didik dengan gaya belajar adiktif dan kinestetis.
4. Membutuhkan waktu yang lama untuk membuat gambar dan keterampilan khusus menyajikan gambar sesuai wujud aslinya.<sup>25</sup>

## 5. Kartu Kata

### a. Pengertian Kartu Kata

Menurut Sriyatin media kartu kata dalam pembelajaran yaitu media yang dipakai sebagai media pembelajaran dalam mengenal kata dan kosakata. Kartu kata merupakan media yang mudah dijumpai dan harganya murah serta mempunyai warna yang menarik perhatian anak serta penggunaannya. Media kartu juga menjadi bagian dari materi pembelajaran karena di dalamnya terdapat informasi dan pesan dari materi pelajaran tersebut. Menurut Azidah media kartu hangat diperlukan sebagai media pembelajaran dalam mendukung pembelajaran di jenjang SD atau MI.<sup>26</sup>

### b. Kelebihan dan Kekurangan Kartu Kata

Adapun kelebihan media kartu kata yaitu sebagai berikut:

1. Menjadikan pembelajaran lebih aktif dan kreatif.
2. Anak Terlibat Langsung dalam penggunaan kartu kata
3. Menjadikan guru kreatif dalam menentukan teknik pembelajaran dan membuat media pembelajaran.

---

<sup>25</sup> Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, dan Aditin Putra, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangan* (Bandung: PT Remaja R osdakarya, 2018). 52

<sup>26</sup> Sumardjan, *Media Krtu Seklah Dasar* (Semarang: Formaci, 2017).69

4. Anak menjadi aktif selama pembelajaran berlangsung.

Adapun kekurangan media kartu kata yaitu sebagai berikut:

1. Perlu persiapan dan membutuhkan waktu yang relatif lama dalam pembuatan kartu
2. Bentuk/potongan kartu tidak sempurna
3. Anak menjadi bosan bila penggunaan teknik dan media pembelajaran tidak bervariasi.<sup>27</sup>

## 6. HASIL BELAJAR IPA

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Benyamin S. Bloom hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi 3 yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotor. Disusun menjadi beberapa jenjang kemampuan, mulai dari hal sederhana sampai dengan hal yang kompleks, mulai dari hal yang mudah sampai dengan hal yang sukar, dan mulai dari hal kongkrit dan sampai dengan hal yang abstrak.<sup>28</sup> Hasil belajar adalah perilaku-perilaku kejiwaan yang akan diubah dalam proses pendidikan. Kemampuan yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar yaitu perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan.<sup>29</sup> Hasil belajar merupakan salah satu komponen sistem pendidikan yang dilakukan secara sistematis dan terencana sebagai alat untuk mengukur keberhasilan atau target yang akan dicapai dalam proses pendidikan dan pembelajaran.<sup>30</sup> Hasil belajar dapat diartikan suatu

---

<sup>27</sup> Rozaq Ardian Putranto and Dkk, *Terampil Membaca Dan Menulis Bahasa Indonesia SD* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023).83

<sup>28</sup> Muhammad Ropi dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar* (Lombok: Universitas Hamzanwadi Press, 2017). 21

<sup>29</sup> Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018). 5

<sup>30</sup> Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020). 1

tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari segala sesuatu dalam dunia pendidikan atau segala sesuatu yang ada hubungannya dengan dunia pendidikan.<sup>31</sup>

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yaitu sesuatu yang diperoleh oleh peserta didik yang berupa perubahan tingkah laku yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan proses pembelajaran.

#### **b. Jenis-Jenis Hasil Belajar**

Bloom mengklarifikasikan hasil belajar menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, Ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Dijelaskan sebagai berikut:

1. Ranah Kognitif, yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan dan ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
2. Ranah Afektif, yaitu berkenaan dengan sikap dan nilai. hasil belajar dari ranah afektif yaitu tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai pendidik dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial.
3. Ranah Psikomotorik, yaitu tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu. Dalam ranah psikomotorik ada enam tingkat keterampilan, yaitu: gerakan refleks, keterampilan dalam gerakan-gerakan dasar, kemampuan perseptual, kemampuan di bidang fisik gerakan-gerakan skill, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non decussive seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Ibadullah Malawi dan Endang Sri Maruti, *Evaluasi Pembelajaran* (Jawa Timur: CV AE Media Grafika, 2016). 1

<sup>32</sup> Syofnidah Ifrianti, *Teori Dan Praktik Microteaching* (Yogyakarta: Pustaka Pranala, 2019), 133.

Dalam penelitian ini fokus peneliti yaitu hasil belajar pada aspek kognitif. Hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh peserta didik pada tes yang dilakukan saat akhir pembelajaran.

**Tabel 2.2**  
**Daftar Indikator Ranah Kognitif**

No	Jenis	Tingkat Ranah	Indikator
1.	Pengetahuan	C1	Menyebutkan, menjelaskan, menggambarkan, mengidentifikasi, menunjukkan, menghafal, mengulang, mencatat, meniru, memilih, mempelajari, menyatakan, dan sebagainya.
2.	Pemahaman	C2	Memperkirakan, menjelaskan, mengkategorikan, mencirikan, merinci, mengasosiasikan, membandingkan, menghitung, mengubah, menguraikan, membedakan, mendiskusikan, dan sebagainya.
3.	Penerapan	C3	Menugaskan, mengurutkan, menentukan, menerapkan,

			menyesuaikan, memodifikasi, mengklasifikasi menghitung, menilai, melatih, menggali, dan sebagainya.
4.	Analisis	C4	Menganalisis, menegaskan, merinci, menguji, menemukan, menelaah, memaksimalkan, menyimpulkan, menemukan, mengukur, dan sebagainya.
5.	Sintesis	C5	Mengatur, mengumpulkan, mengkategorikan, mengkombinasikan, menyusun, mengarang, membangun, mengulangi, menghubungkan, menciptakan, merencanakan, dan sebagainya.
6.	Penilaian	C6	Membandingkan, menyimpulkan, menilai, mengarahkan, mengkritik, menimbang, memperjelas, menugaskan, menafsirkan,

			mengukur, dan sebagainya. <sup>33</sup>
--	--	--	---

### c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Munadi menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

1. Faktor Internal – Fisiologis, kondisi fisiologis seperti kondisi kesehatan yang prima, yang tidak dalam keadaan lelah dan capek, tiak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Kondisi fisiologis berbeda-beda dan turut memengaruhi hasil belajar diantaranya intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat dan nalar peserta didik.
2. Faktor Eksternal – faktor lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Belajar pada tengah hari yang memili ventilasi udara yang kurang tentu akan berbeda suasana belajarnya engan yang belajar dipagi hari yang udaranya masih segar dan ruang yang cukup mendukung.

### d. Tujuan Hasil Belajar

1. Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik sehingga diketahui kelebihan dan kekurangannya dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran yang ditempuhnya.
2. Mengetahui keberhasilan proses pendidian dan pengajaran diseklah yakni seberapa jau keefektifannya dalam mengubah tingkah laku peserta didik ke arah tujuan pendidikan yang diharapkan.
3. Menentukan tindak lanjut hasil penilaian yaitu melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan dan pengajaran serta sistem pelaksanaanya.

---

<sup>33</sup> Masturin, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural* (Jawa Tengah: CV Lawwana, 2022), 25.



4. Memberikan pertanggung jawaban dari pihak sekolah kepada pihak-pihak yang berepentingan.<sup>34</sup>

#### e. Pengertian IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) sering disebut juga *science* yaitu ilmu yang mempelajari tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam ini. Samatowa Menyatakan bahwa IPA membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis yang didasarkan oleh hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia. Sujana mengatakan bahwa IPA merupakan ilmu yang mempelajari mengenai gejala alam beserta isinya dengan sebagaimana adanya melalui metode ilmiah.<sup>35</sup> Ilmu pengetahuan alam adalah ilmu yang mempelajari zat yang membentuk alam semesta, ilmu pengetahuan alam ini merupakan ilmu yang dipelajari oleh manusia yang meliputi ciri dan aktivitas kehidupan alam semesta dalam lingkup interaksi serta hubungan timbal balik antara produsen, konsumen dan dikompuser sebagai suatu siklus kehidupan.<sup>36</sup>

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa IPA adalah ilmu yang mempelajari alam beserta isinya, membahas peristiwa dan gejala-gejala yang ada di alam serta disusun secara sistematis melalui metode ilmiah.

#### f. Hakikat Pembelajaran IPA di SD/MI

Hakikat pembelajaran IPA yaitu, pembelajaran IPA dibangun berdasarkan produk ilmiah, proses ilmiah, dan sikap ilmiah. Ilmu Pengetahuan Alam

---

<sup>34</sup> Sumaryanto, *Pendidikan Jasmani Untuk Perguruan Tinggi Konsep, Model, Dan Strategi* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021). 65

<sup>35</sup> Isrok'atun dan others, *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning* (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2020). 21

<sup>36</sup> Ibrahim, dkk, *Hakikat Pembelajaran Sains Dalam Inovasi Kurikulum Karakter* (Banda Aceh: CV Seva Bumi Persada, 2019), 7.

(IPA) memegang peranan sangat penting dalam kehidupan manusia, hal ini disebabkan karena kehidupan kita sangat tergantung dari alam, zat tergantung dari alam, dan segala jenis gejala yang terjadi di alam. IPA merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual, baik berupa kenyataan atau kejadian dan hubungan sebab akibatnya.<sup>37</sup>

Powler menyatakan bahwa IPA merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala alam dan kebendaan yang sistematis tersusun secara teratur berlaku umum yang berupa kumpulan dari hasil observasi dan eksperimen. Paolo dan Marten mendefinisikan keterampilan proses sains yaitu: mengamati, mencoba memahami apa yang diamati, mempergunakan pengetahuan baru untuk meramalkan apa yang terjadi, menguji ramalan-ramalan dibawah kondisi-kondisi untuk melihat apakah ramalan tersebut benar.<sup>38</sup>

#### **g. Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI**

Adapun tujuan pembelajaran IPA di SD/MI yaitu sesuai dengan hakikat IPA sebagai berikut:

1. Memahami alam sekitar meliputi benda-benda alam dan buatan manusia serta konsep IPA yang terkandung di dalamnya
2. Memiliki keterampilan untuk mendapatkan ilmu khususnya IPA, berupa keterampilan proses atau suatu metode ilmiah yang sederhana
3. Memiliki sikap ilmiah dalam mengenal alam sekitar dan memecahkan masalah yang dihadapinya dan menyadari kebesaran penciptanya

---

<sup>37</sup> Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 26.

<sup>38</sup> Usman Samatowa, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Indeks, 2018). 5.

4. Memiliki bekal pengetahuan dasar yang diperlukan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.<sup>39</sup>

#### **h. Fungsi IPA di SD/MI**

Fungsi pendidikan IPA di sekolah diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar. Adapun fungsi IPA dalam Depdiknas 2004 yaitu sebagai berikut:

1. Meningkatkan rasa ingin tahu dan kesadaran mengenai berbagai jenis lingkungan alam dan lingkungan buatan dalam hubungannya dengan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari bagi manusia.
2. Mengembangkan keterampilan proses peserta didik agar mampu memecahkan masalah melalui "*doing since*".
3. Mengembangkan kemampuan untuk menerapkan IPA teknologi dan keterampilan yang berguna dalam kehidupan sehari-hari maupun melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi.
4. Mengembangkan wawasan, sikap dan nilai yang berguna serta keterkaitan dengan kemajuan iptek keadaan lingkungan yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari dan pelestariannya.

#### **i. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD/MI**

Ruang lingkup pembelajaran IPA di SD/MI berdasarkan peraturan menteri pendidikan nasional (Permendiknas) nomor 22 tahun 2006 tentang standar (SI) ruang lingkup bahan kajian ilmu pengetahuan alam (IPA) untuk SD atau MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

---

<sup>39</sup> Hisbulloh dan Nurhayati, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar* (Makasar: Aksara Timur, 2018).

1. Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan dan interaksinya dengan lingkungan serta kesehatan
2. Benda atau materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi: cair padat dan gas
3. Energi dan perubahannya meliputi: gaya, bunyi, panas, magnet listrik cahaya dan pesawat sederhana.
4. Bumi dan alam semesta meliputi tanah, bumi, tata surya dan benda-benda langit lainnya.<sup>40</sup>

## **B. Kerangka Berpikir**

Kerangka berpikir disusun agar membuat mudah pelaksanaan proses penelitian. Dibuat dan disusunnya kerangka berpikir agar bisa dijadikan panduan ketika melaksanakan penelitian. Kerangka berpikir yaitu konsep yang memberikan gambaran dan mengarahkan asumsi mengenai variabel-variabel yang akan diteliti dan mempermudah peneliti.<sup>41</sup>

Keadaan awal dalam menjadi sebab dilaksanakannya penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA, pendidik belum memvariasikan teknik belajar, sehingga kurang aktifnya peserta didik ketika bertanya dan menjawab, dalam proses pembelajaran IPA di kelas IV MIN 2 Lampung Selatan. Solusi untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan teknik pembelajaran. Penggunaan teknik pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Teknik pembelajaran yang paling efektif menurut peneliti untuk mempengaruhi hasil belajar peserta didik di MIN 2 Lampung Selatan yaitu strategi mnemonik berbantuan media gambar.

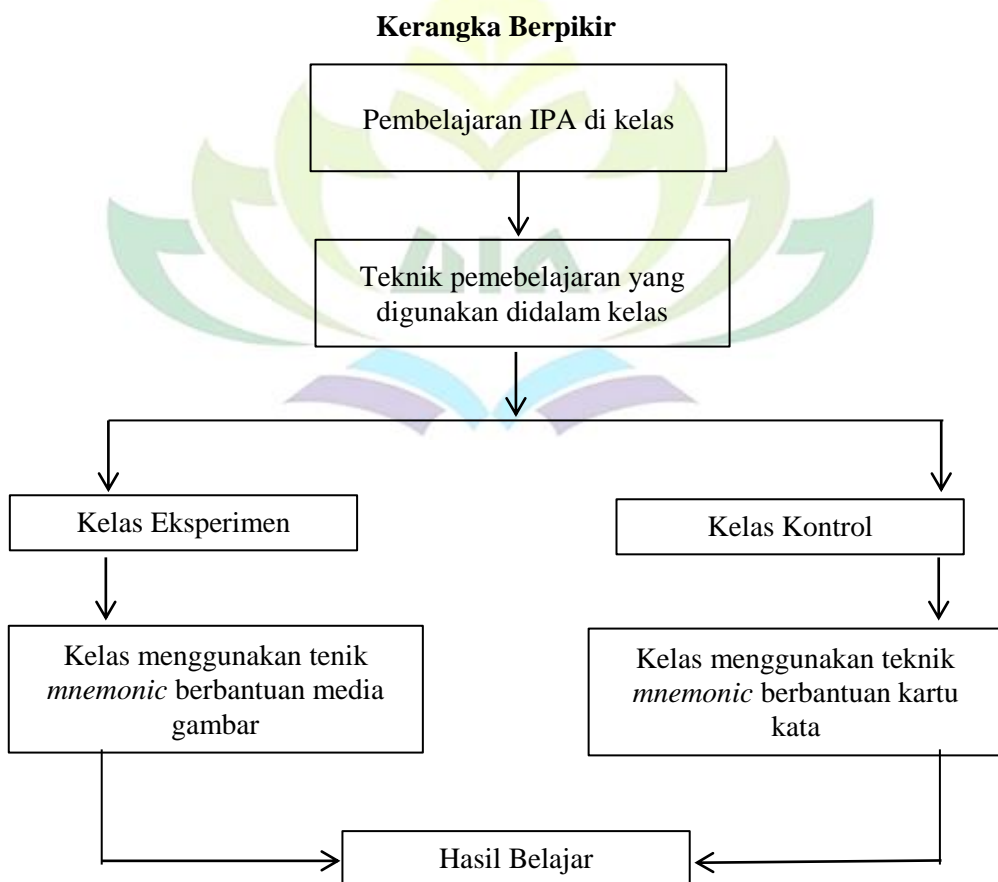
---

<sup>40</sup> Yulia Angga Dewi and others, *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

<sup>41</sup> Ma'aruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressido, 2015), 171.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol, kelas eksperimen akan menggunakan teknik *mnemonic* berbantuan media gambar dalam proses pembelajaran. sedangkan kelas kontrol menggunakan *mnemonic* berbantuan kartu kata. Kelas IV B sebagai kelas Eksperimen dan kelas IV A sebagai kelas kontrol.

Berikut kerangka penelitian pengaruh Teknik *mnemonic* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan.



**Gambar 2.1**

### C. Pengajuan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>42</sup>

#### 1. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Terdapat pengaruh teknik *mnemonic* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan.

#### 2. Hipotesis Statistik

$H_0$  : Teknik *mnemonic* berbantuan media gambar tidak ada pengaruhnya terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan.

$H_1$  : Teknik *mnemonic* berbantuan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan.

---

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018). 99

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Ma'ru, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressido, 2015)
- Agustin, Putri, and Rita Intan Permatasari, 'Pengaruh Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NDP) Pada PT. Mayora Indah Tbk.', *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10.2 (2020)
- Anwar, Muhammad, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018)
- Ardika, Yokhana, 'Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau Dari Daya Ingat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X TPA SMK N 2 Depok Sleman', *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7.1 (2016), 66–73 <<https://doi.org/10.15294/kreano.v7i1.5006>>
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018)
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020)
- Azizah, Noor Laila, and Nur Fajar Arief, 'Penerapan Teknik Mnemonic Kata Kunci Dalam Pembelajaran Tarekh Kelas IV Madrasah Diniyah', 6.6 (2022)
- Bruce Joyce, and Dkk, *Models Of Theaching (Model-Model Prngajaran)* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2019)
- Darusman, Yus, and Wiwin Herwina, *Pembelajaran Mnemonik* (Bandung: CV Buku Langka Indonesia, 2018)
- Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2016)
- Dewi, Yulia Angga, Naniek Kusumawati, Erinda nur Pratiwi, I Gusti ayu Ngurah kade Sukaistini, Moh Miftahul Arifin, Rafiatun Nisa, and others, *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021)

- Eduka, Tim Maestro, *Glosarium Rumus Matematika Fisika* (Sidoarjo: Geneta Group Production, 2020)
- Fauhah, Homroul, and Brillian Rosy, 'Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.2 (2020), 321–34 <<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>>
- Haddar, Gamar Al, Patri Janson Silaban, Siti Khodijah Lubis, Miftachudin, Mihrab Afnanda, Fitriah, and others, *Strategi Dan Perencanaan Pembelajaran Di SDAatau MI* (Padang: Get Press Indonesia, 2023)
- Hassanudin, *Biopsikologi Pembelajaran* (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017)
- Hisbulloh, and Nurhayati, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar* (Makasar: Aksara Timur, 2018)
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017)
- Ibrahim, and Dkk, *HAKIKAT PEMBELAJARAN SAINS DALAM INOVASI KURIKULUM KARAKTER* (Banda Aceh: CV Seva Bumi Persada, 2019)
- Ifrianti, Syofnidah, *Teori Dan Praktik Microteaching* (Yogyakarta: Pustaka Pranala, 2019)
- Inteni, Komang Ayu Sri, I Made Candiasa, and Ni Ketut Suarni, 'Pengembangan Instrumen Tes Objektif Pilihan Ganda Yang Diperluas Berbasis Web Untuk Mata Pelajaran Tik Kelas XI SMAN Di Kabupaten Karangasem', *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, Vol 3.5 (2013)
- Ismail, Muhammad Ilyas, *Evaluasi Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020)
- Isrok'atun, Nurdinah Hanifah, Maulana, and Imam Suhaebar, *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning* (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2020)



- Isrok'tun, and Melia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018)
- Khaerudin, 'TEKNIK PENSKORAN TES OBYEKTIF MODEL PILIHAN GANDA', *Jurnal Madaniyah*, 2 (2016), 185–204
- Khodijah, Nyanyu, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017)
- Kuntjojo, *Psikologi Pendidikan* (Bogor: Guepedia, 2021)
- Kusnah, Nurul, *Teknik Pembelajaran Mutahir* (Jawa Timur: CV Pustaka Ilalang, 2018)
- Lestari, Fitria, Ria Dwi Jayati, and Lisa Fatma Saari, 'Pengaruh Teknik Mnemonik Terhadap Hasil Belajar Materi Spermatophyta Siswa Kelas X SMAN 3 Lubuklinggau', *Jurnal Prespektif Pendidikan*, 8.2 (2014), 135–42
- Magdalena, Ina, Roshita, Sri Pratiwi, Alfiana Pertiwi, and Anisa Putri Damayanti, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Iv', *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV DI SD Negeri 09 Kamal Pagi*, 3 (2021), 334–46
- Malawi, Ibadullah, and Endang Sri Maruti, *Evaluasi Pembelajaran* (Jawa Timur: CV AE Media Grafika, 2016)
- Maryuni, *Wawancara Wali Kelas IV MIN 2 Lampung Selatan* (Lampung Selatan, 2023)
- Masturin, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural* (Jawa Tengah: CV Lawwana, 2022)
- Nafi'ah, Siti Anisatun, *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/M* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018)
- Nuraeni, 'Strategi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini', *Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA"prisma Sains"*, 2.2 (2014)
- Pietono, Yan Djoko, *Anakku Bisa Brilliant* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021)

- Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu* (Jakarta: Kencana, 2015)
- Purwandari, Desi, and Selly Rahmawati, 'Penerapan Metode Mnemonik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas Iii Sd Negeri Panggang II Tahun 2017/2018', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2017), 1689–99
- Putranto, Rozaq Ardian, and Dkk, *Terampil Membaca Dan Menulis Bahasa Indonesia SD* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023)
- Putri, Ariska Destia, and Syofnidah Ifrianti, 'Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Alat Peragajam Sudut Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Sumur Sumatra Selatan', 4 (2019), 1–19
- Rahmat, Pipu Saeful, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019)
- Ropi, Muhammad, and Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Blajar* (Lombok: Universitas Hamzanwadi Press, 2017)
- Rukajat, Ajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018)
- Sadiman, Arif S, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2018)
- Samatowa, Usman, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Indeks, 2018)
- Santosa, Affan Budi, 'Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran Brainstorming Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas XI IPS', *Journal of History Education*, 3.2 (2014)
- Sari, Ade Nur Atika, 'Pengaruh Menonton Sinetron Anak Jalanan Di RCTI', *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1.2 (2018), 8–18
- Sari, Risna Rianti, 'Mnemonik Sebagai Alternatif Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa', *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.2 (2018), 35

- Setyawan, Dodiet Aditya, *Petunjuk Praktikum Uji Nrmalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS* (Surakarta: Tahta Media, 2021)
- Sinambela, Masdina, and Mariaty Sipayun, 'Upaya Peningkatan Pembelajaran Ekologi Hewan Dengan Teknik Mnemonic Dan Media Peta Konsep Jurusan Biologi MIPA Universitas Negeri Medan', *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 20.2 (2014), 105
- Siregar, Raja Lottung, 'Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik Dan Taktik', *Jurnal Pendidikan Islam*, 10.1
- Siregar, Syofian, *Statistika Deskriptif* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018)
- Sudayana, Rostiana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2018)
- Sudijoni, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018)
- , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)
- , *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Sumardjan, *Media Krtu Seklah Dasar* (Semarang: Formaci, 2017)
- Sumaryanto, *Pendidikan Jasmani Untuk Perguruan Tinggi Konsep, Model, Dan Strategi* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021)
- Suparna, Putu, *Psikologi Komunikasi* (Bandung, 2023)
- Supriadi, Gito, *Statistik Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2021)
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, and Aditin Putra, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- Sutanta, *Belajar Mudah Metode Penelitian*, ed. by Thema Publishing

(Yogyakarta, 2019)

- Suyanto, and Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Erlangga, 2013)
- Syah, Muhibbin, *Pskologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaj Rosdakarya, 2017)
- Utami, Sarwik, 'Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar', *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7.1 (2018), 137 <<https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i1.5346>>
- Veronika, Evi, Angga Setiawan, and Wahyu Nugroho, 'Pengaruh Strategi Mnemonic Rhymes and Song Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv', *Jurnal Pendidikan DEWANTARA: Media Komunikasi, Kreasi Dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 8.2 (2022), 102–7 <<https://doi.org/10.55933/jpd.v8i2.360>>
- Wedyawati, Nelly, and Yasinta Lisa, *Pembelajaran IPA D Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019)
- Wibowo, Hari, *Model Dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Depok: Puri Cipta Media, 2018)
- Winarno, *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani* (Semarang: IKIP Malang, 2013)
- Wisudawati, Asih Widi, and Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Wulandari, Amelia Putri, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Jurnal On Education*, 05.02 (2023)
- Zaini, Iskandar, and Dkk, *Statistik Pendidikan* (Bojong: PT Nasya Expanding Maanagement, 2018)

## LAMPIRAN 1

### Rekapitulasi Hasi Uji Coba Instrumen Soal Pretest

No	Nama	Butir Soal / Nomor Soal																											Total					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30		
1	Afika axallastonta	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27
2	Angel velisa Putri	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	23	
3	Asyakar ghalib Maulana	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	18	
4	Azriel bintang utama	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	
5	Cansea Karina Putri	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	20		
6	Chika prima Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
7	Dila ayu Natasa	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	27		
8	Dyego Fabiano	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25		
9	Elvira Veronica	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
10	Faradilla Wulansari	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	24		
11	Ferly Setiawan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
12	Galih Ardi Kurniawan	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7	
13	Intan Aulia izzatunnisa	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6		
14	Muhammad arka said	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		

1 5	Muhammad Azmi Rahman	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
1 6	M Muzakki	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1 7	Nabil Rais	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
1 8	Raka wiandra	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
1 9	Rasta Fernandez Alamsyah	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24
2 0	Reka arlin Kirana	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	24
2 1	Resya Adelia Putri	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	12
2 2	Syabila maulidya Rahma	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
2 3	Shakila Adellia Putri	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2 4	Tiffany Zahira	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2 5	Zacky Aprilia Saputra	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12
Jumlah		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
		5	6	3	6	7	5	0	7	5	5	6	0	1	6	6	6	0	6	5	5	6	6	7	6	6	6	6	7	7	4

Rekapitulasi Hasi Uji Coba Instrumen Soal Posttest

No	Nama	Butir Soal / Nomor Soal																											Total			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30
1	Afika axallastonta	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	19
2	Angel velisa Putri	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	23
3	Asyakar ghalib Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	26
4	Azriel bintang utama	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
5	Cansea Karina Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
6	Chika prima Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27
7	Dila ayu Natasa	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	15
8	Dyego Fabiano	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24
9	Elvira Veronica	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25
10	Faradilla Wulansari	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	24
11	Ferly Setiawan	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21







**LAMPIRAN 2**  
**HASIL UJI COBA VALIDITAS PRETEST DAN POSTTEST**  
**Hasil Uji Validitas Pretest dan Posttest**

<b>No Item</b>	<b>Rtabel</b>	<b>Rhitung Pretest</b>	<b>Rhitung Posttest</b>	<b>Keterangan Pretest</b>	<b>Keterangan Posttest</b>
1	0,396	0,549	0,620	Valid	Valid
2	0,396	0,508	0,585	Valid	Valid
3	0,396	0,264	0,576	Tidak Valid	Valid
4	0,396	0,584	0,686	Valid	Valid
5	0,396	0,423	0,517	Valid	Valid
6	0,396	0,678	0,742	Valid	Valid
7	0,396	0,239	0,620	Tidak Valid	Valid
8	0,396	0,507	0,252	Valid	Tidak Valid
9	0,396	0,507	0,587	Valid	Valid
10	0,396	0,549	0,201	Valid	Tidak Valid
11	0,396	0,737	0,709	Valid	Valid
12	0,396	0,207	0,620	Tidak Valid	Valid
13	0,396	0,549	0,168	Valid	Tidak Valid
14	0,396	0,900	0,855	Valid	Valid
15	0,396	0,900	0,855	Valid	Valid
16	0,396	0,475	0,562	Valid	Valid
17	0,396	0,351	0,384	Tidak Valid	Tidak Valid
18	0,396	0,541	0,517	Valid	Valid
19	0,396	0,549	0,620	Valid	Valid
20	0,396	0,549	0,620	Valid	Valid
21	0,396	0,770	0,742	Valid	Valid
22	0,396	0,508	0,585	Valid	Valid
23	0,396	0,816	0,409	Valid	Valid
24	0,396	0,595	0,573	Valid	Valid
25	0,396	0,508	0,472	Valid	Valid
26	0,396	0,519	0,607	Valid	Valid
27	0,396	0,628	0,697	Valid	Valid
28	0,396	0,816	0,760	Valid	Valid
29	0,396	0,816	0,760	Valid	Valid
30	0,396	0,370	0,368	Tidak Valid	Tidak Valid

### LAMPIRAN 3

#### HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN PRETEST

##### Statistics

	S o a l 1	S o a l 2	S o a l 3	S o a l 4	S o a l 5	S o a l 6	S o a l 7	S o a l 8	S o a l 9	S o a l 0	S o a l 1	S o a l 2	S o a l 3	S o a l 4	S o a l 5	S o a l 6	S o a l 7	S o a l 8	S o a l 9	S o a l 0	S o a l 1	S o a l 2	S o a l 3	S o a l 4	S o a l 5	S o a l 6	S o a l 7	S o a l 8	S o a l 9	S o a l 0		
↑ Val id Mi ssi ng Mea n	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	,6 0 0 0	,6 4 0 0	,6 0 0 0	,6 4 0 0	,6 8 0 0	,6 0 0 0	,6 0 0 0	,9 2 0 0	,6 0 0 0	,4 0 0 0	,6 4 0 0	,6 0 0 0	,4 0 0 0	,6 4 0 0	,6 4 0 0	,6 4 0 0	,8 0 0 0	,6 4 0 0	,6 0 0 0	,6 0 0 0	,6 4 0 0	,6 4 0 0	,6 4 0 0	,5 6 0 0	,6 4 0 0	,6 40 0	,6 40 0	,6 40 0	,6 80 0	,6 80 0	,9 60 0	



## LAMPIRAN 4

### Reliability Prtest

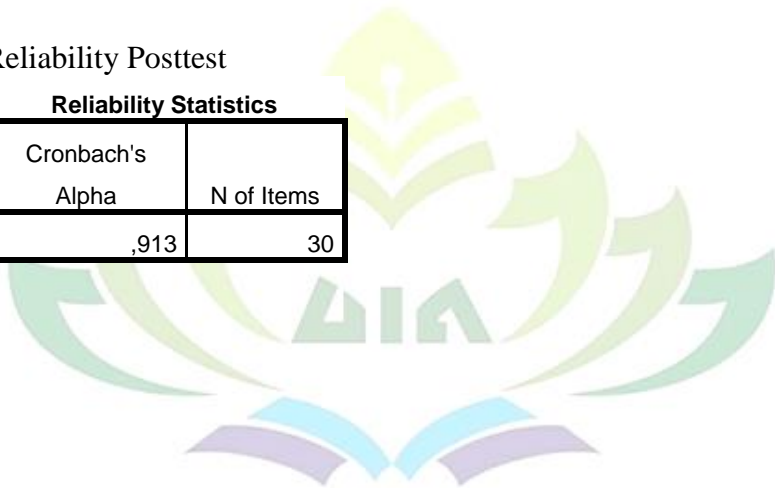
#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,919	30

### Reliability Posttest

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,913	30



**LAMPIRAN 5**  
**UJI DAYA PEMBEDA PERETEST**

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	18,7200	56,210	,591	,915
Soal02	18,6800	56,560	,556	,915
Soal03	18,4000	59,917	,210	,919
Soal04	18,6800	55,977	,638	,914
Soal05	18,6400	57,240	,476	,917
Soal06	18,7200	55,210	,731	,913
Soal07	18,9200	62,577	-,244	,927
Soal08	18,7200	56,543	,545	,916
Soal09	18,7200	56,543	,545	,916
Soal10	18,7200	56,210	,591	,915
Soal11	18,6800	55,893	,650	,914
Soal12	18,9200	62,327	-,213	,927
Soal13	18,7200	56,210	,591	,915
Soal14	18,6800	54,643	,830	,911
Soal15	18,6800	54,643	,830	,911
Soal16	18,6800	56,810	,520	,916
Soal17	18,5200	63,510	-,428	,927
Soal18	18,6800	57,393	,439	,917
Soal19	18,7200	56,210	,591	,915
Soal20	18,7200	56,210	,591	,915
Soal21	18,6800	55,643	,685	,913
Soal22	18,6800	56,560	,556	,915
Soal23	18,6400	55,407	,742	,913
Soal24	18,6800	56,977	,497	,916
Soal25	18,6800	57,643	,405	,918
Soal26	18,6800	56,477	,567	,915
Soal27	18,6800	55,643	,685	,913

Soal28	18,6400	55,407	,742	,913
Soal29	18,6400	55,407	,742	,913
Soal30	18,3600	59,823	,333	,919

## UJI DAYA PEMBEDA POSTTEST

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	18,6000	53,833	,591	,909
Soal02	18,5600	54,173	,555	,910
Soal03	18,6000	54,167	,543	,910
Soal04	18,5600	53,423	,664	,908
Soal05	18,5200	54,760	,487	,911
Soal06	18,6000	52,917	,722	,907
Soal07	18,6000	53,833	,591	,909
Soal08	18,2800	57,460	,210	,914
Soal09	18,6000	54,083	,555	,910
Soal10	18,8000	60,083	-,247	,922
Soal11	18,5600	53,507	,652	,908
Soal12	18,6000	53,833	,591	,909
Soal13	18,8000	59,833	-,215	,922
Soal14	18,5600	52,423	,811	,905
Soal15	18,5600	52,423	,811	,905
Soal16	18,5600	54,340	,531	,910
Soal17	18,4000	61,000	-,431	,922
Soal18	18,5600	54,923	,448	,911
Soal19	18,6000	53,833	,591	,909
Soal20	18,6000	53,833	,591	,909
Soal21	18,5600	53,257	,688	,907
Soal22	18,5600	54,173	,555	,910
Soal23	18,6400	55,407	,365	,913
Soal24	18,5600	54,507	,507	,910

Soal25	18,5600	55,257	,401	,912
Soal26	18,5600	54,007	,579	,909
Soal27	18,5600	53,340	,676	,908
Soal28	18,5200	53,260	,709	,907
Soal29	18,5200	53,260	,709	,907
Soal30	18,2400	57,357	,337	,913





**LAMPIRAN 6**  
**Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPA**  
**Kelas Eksperimen**

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Abyzar Derbi Alfero	64	80
2	Afifa Kansa Azahra	60	84
3	Ahmad Afiq Ali Hidayat	64	88
4	Alisya Aprilia	56	76
5	Andrian Endy Kusuma	60	80
6	Azzahra Almaira Afifa	72	96
7	Cyka Putri Febyola	56	88
8	Erlangga Satriadi Pratama	64	88
9	Fahri Alafkar Gunawan	72	84
10	Khaira Saputri	56	88
11	M. Ratti Abdul Latif	64	88
12	Muhammad Al Faruq Wirza	60	80
13	Muhammad Hasan	56	84
14	Riffat Aidan Muhafiz	64	76
15	Salsa Dwi Aqillah	60	88
16	Selfi Setia Wati	60	80
17	Thalia Revi Januarita	64	92
18	Tito Althaf Raharjo	68	84
19	Vania Angel Safira	52	76

**Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPA**  
**Kelas Kontrol**

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Abdiel Belva fidelya	64	80
2	Al faqih Khairy Rahman	52	76
3	Annisa Nabila Putri	56	76
4	Aulia Kinanti	56	76
5	Bagas firansyah	64	76

6	Cinta Putri Haliza	60	76
7	Dhea nur Fadila	72	80
8	Fabrizio AlHasan	56	80
9	Faizullah bazaqi	70	72
10	Febri alham Pratama	56	84
11	Jessie Aditya Prameswari	60	76
12	Jihan khoirunnisa	64	76
13	Kanisa azzahrah	68	80
14	Kurnia Putri Ramadhani	60	80
15	M Komang holen Zidan	60	76
16	Naya Syakira	76	72
17	Revaldo ervansyah	72	84
18	Ridho Muhammad Haikal	60	88
19	Selfi destiani	72	76
20	Yudistira	64	84
21	Zoya Oktavia Caroline	60	68

## UJI NORMALITAS

### Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR IPA	PRETEST EKSPERIMEN	,176	19	,125	,933	19	,194
	PRETEST KONTROL	,197	21	,032	,934	21	,167
	POSTTEST EKSPERIMEN	,173	19	,138	,932	19	,189
	POSTTEST KONTROL	,230	21	,005	,929	21	,134

a. Lilliefors Significance Correction

## UJI HOMOGENITAS

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	1,018	3	76	,390
BELAJAR IPA	Based on Median	,760	3	76	,520
	Based on Median and with adjusted df	,760	3	68,700	,521
	Based on trimmed mean	1,018	3	76	,390



## LAMPIRAN 7

## UJI HIPOTESIS

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
HASIL BELAJAR	Equal variances assumed	,877	,355	3,355	38	,002	7,3
	Equal variances not assumed			3,390	37,639	,002	7,3

## Kelas Eksperimen

No	Nama	Pre test	Post test	Gain score
1	Abyzar Derbi Alfero	64	80	16
2	Afifa Kansa Azahra	60	84	24
3	Ahmad Afiq Ali Hidayat	64	88	24
4	Alisya Aprilia	56	76	20
5	Andrian Endy	60	80	20

## Kelas Kontrol

No	Nama	Pre test	Post test	Gain score
1	Abdiel Belva fidelya	64	80	16
2	Al faqih Khairy Rahman	52	76	22
3	Annisa Nabila Putri	56	76	18
4	Aulia Kinanti	56	76	18
5	Bagas firansyah	64	76	10

	Kusuma			
6	Azzahra Almaira Afifa	72	96	24
7	Cyka Putri Febyola	56	88	32
8	Erlangga Satriadi Pratama	64	80	16
9	Fahri Alafkar Gunawan	72	84	12
10	Khaira Saputri	56	88	32
11	M. Ratti Abdul Latif	64	88	24
12	Muhammad Al Faruq Wirza	60	80	20
13	Muhammad Hasan	56	84	28
14	Riffat Aidan Muhafiz	64	76	12
15	Salsa Dwi Aqillah	60	88	28
16	Selfi Setia Wati	60	80	20
17	Thalia Revi Januari	64	92	28

6	Cinta Putri Haliza	60	76	16
7	Dheanur Fadila	72	80	8
8	Fabrizio AlHasan	56	80	24
9	Faizullah bazaqi	70	72	2
10	Febri alham Pratama	56	84	28
11	Jessie Aditya Prameswari	60	76	16
12	Jihan khoirunnisa	64	76	12
13	Kanisa azzahrah	68	80	12
14	Kurnia Putri Ramadhani	60	80	20
15	M Komang holen Zidan	60	76	16
16	Naya Syakira	76	72	6
17	Revaldo ervansyah	72	84	12

	ta			
18	Tito Althaf Raharjo	68	84	16
19	Vania Angel Safira	52	76	24

18	Ridho Muhammad Haikal	60	88	28
19	Selfi destiani	72	76	4
20	Yudistira	64	84	20
21	Zoya Oktavia Caroline	60	72	12



## LAMPIRAN 8 SILABUS KELAS IV

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
 Subtema 1 : Sumber Energi  
 Semester : I (Satu)

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber	3.5.1 Menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan bentuk energi.</li> <li>• Perubahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks dan mengamati gambar tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet (Gurumaju.c</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.1 Menyajikan	bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari. • Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. • Pengamatan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	energi matahari bagi kehidupan sehari-hari dan perubahan energi angin. • Berdiskusi tentang manfaat energi matahari. • Mengidentifikasi macam-macam perubahan energi angin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	<p>g Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul>		<p>om)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan</li> </ul>



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	laporan hasil pengamatan tentang manfaat energi matahari				Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> Pengetahuan Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						manfaat sumber energi. • memahami jenis-jenis sumber energi.		

19 Oktober 2023

Guru Kelas 4

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nurkholis, S.Pd.I.M.M  
NIP. 198010232001121001

Saripi, S.Pd.SD  
NIP. 196910082006041001

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
 Subtema 2 : Manfaat Energi  
 Semester : I (Satu)

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan	3.5.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang manfaat perubahan bentuk energi Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet (Gurumaju.com)</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>an bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>sehari-hari</p> <p>4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara aman memanfaatkan energi listrik.</li> <li>• Pengamatan tentang perubahan bentuk energi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bacaan tentang cara memanfaatkan energi listrik</li> <li>• Mengamati gambar.</li> </ul>		<p>diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi					tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah  Pengetahuan Tes tertulis • Memahami manfaat perubahan energi,  Keterampilan  Praktik/Kinerja • Memahami gambar		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						tentang energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nurkholis, S.Pd.I.M.M  
NIP. 198010232001121001

19 Oktober 2023  
Guru Kelas 4

Saripi, S.Pd.SD  
NIP. 196910082006041001

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
 Subtema 3 : Energi Alternatif  
 Semester : I (Satu)

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi,	3.5.1 M e m ah a m i en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bacaan tentang Manfaat energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet (Gurumaju.com)</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan</p>	<p>er gi alt er na tif pe ng ga nt i m in ya k bu m i da n ga s al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam energi alternatif ramah lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar Manfaat energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam.</li> <li>• Mengidentifikasi Macam-macam energi alternatif ramah lingkungan</li> </ul>		<p>diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi</li> </ul>		



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang energi alternatif penggunaan minyak bumi dan gas alam.	4.5.1 Melakukan penelusuran minat dan pendapatan perusahaan				daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Memahami tentang energi alternatif penggunaan		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		fo r m as i te nt an g en er gi alt er na tif pe ng ga nt i m in				minyak bumi dan gas alam. • memahami energi alternatif ramah lingkungan.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ya k bu m i da n ga s al a m .						

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

19 Oktober 2023  
Guru Kelas 4

Nurkholis, S.Pd.I.M.M  
NIP. 198010232001121001

Saripi, S.Pd.SD  
NIP. 196910082006041001

**Lampiran 9**  
**RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Kelas Eksperimen**

**Nama Sekolah** : MIN 2 Lampung Selatan  
**Mata Pelajaran** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
**Kelas/Semester** : IV/1  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, Sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak anak bermain dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)
- 4.5 Menyajikan pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

**C. INDIKATOR**

- 3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang manfaat energi matahari

#### D. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Memahami singkatan dari manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mengetahui manfaat energi matahari dengan rasa kepedulian.
2. Mengamati gambar tentang manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memahami manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.
3. Mengamati gambar perubahan energi angin , peserta didik mengetahui manfaat perubahan energi angin dengan penuh tanggung jawab.

#### E. METODE PEMEBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Teknik : Mnemonic

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

Sumber Energi

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Buku Penilaian Bupena Kelas IV Oleh Iren MJA, dkk.

Buku, teks bacaan selalu berhemat energi, media gambar, audio.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari “Selalu Berhemat Energi”.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu sumber energi.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan tentang lagu yang sudah</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

	<p>dinyanyikan, dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. (<b>Eksplorasi</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (<b>Elaborasi</b>)</li> <li>3. Siswa diminta menggaris bawahi kalimat yang penting pada materi</li> <li>4. Guru menjelaskan teknik menghubungkan dengan kata-kata asing seperti matahari:mentari:sun, panas:panci:hot, cahaya:cinta:light</li> <li>5. Siswa diminta menghubungkan materi dengan kata-kata asing</li> <li>6. Guru meminta siswa mengamati gambar energi matahari dalam kehidupan sehari-hari (<b>Mengamati</b>)</li> <li>7. Siswa diminta mengasosiasikan gambar-gambar tersebut seperti matahari: mata, panas: nanas, (melebih-lebihkan gambar)</li> <li>8. Siswa diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>9. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan menunjuk perwakilan kelompok.</li> <li>10. Guru membahas hasil persentasi kelompok (<b>Konfirmasi</b>)</li> <li>11. Guru menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	1. Bersama-sama guru dan siswa	<b>10 Menit</b>

	menyimpulkan pembelajaran 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengaja semua siswa berdoa.	
--	---	--

### I. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan Berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Lampung Selatan, 19 Oktober 2023

Peneliti

Guru Kelas IV B

Widya Maulina

NPM.1911100437

Saripi, S.Pd.SD.

NIP.196910082006041001

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nurkholis, S.Pd.I.M.M

NIP. 198010232001121001

## RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kelas Eksperimen

**Nama Sekolah** : MIN 2 Lampung Selatan  
**Mata Pelajaran** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
**Kelas/Semester** : IV/1  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, Sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak anak bermain dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)
- 4.5 Menyajikan pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

#### C. INDIKATOR

- 3.5.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. menyebutkan manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mengetahui macam- macam manfaat perubahan bentuk energi bagi kehidupan dengan rasa kepedulian.



2. Mengamati gambar tentang manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memahami dengan penuh tanggung jawab.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Teknik : Mnemonic

#### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

Manfaat perubahan bentuk energi

#### **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku Penilaian Bupena Kelas IV Oleh Iren MJA, dkk.

Buku, teks bacaan selalu berhemat energi, media gambar, audio..

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari “Selalu Berhemat Energi”.</li> <li>4. Guru bersama peserta didik melakukan apresiasi dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu perubahan energi</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan tentang lagu yang sudah dinyanyikan, dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

	<p><b>(Eksplorasi)</b></p> <p>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p><b>(Elaborasi)</b></p> <p>3. Siswa diminta menggaris bawahi kalimat yang penting pada materi.</p> <p>4. Guru menjelaskan teknik menghubungkan dengan kata-kata asing seperti kipas:kabel:fan, setrika:sikat:iron.</p> <p>5. Siswa diminta menghubungkan materi dengan kata-kata asing</p> <p>6. Siswa mengamati gambar manfaat perubahan energi bagi kehidupan sehari-hari <b>(Mengamati)</b></p> <p>7. Siswa diminta mengasosiasikan gambar-gambar tersebut seperti, kipas:kapas, setrika:streples.</p> <p>8. Siswa diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</p> <p>9. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan menunjuk perwakilan kelompok.</p> <p>10. Guru membahas hasil persentasi kelompok <b>(Konfirmasi)</b></p> <p>11. Guru menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari</p>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Mengaja semua siswa berdoa.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
----------------	--	-----------------

### I. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan Berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Lampung Selatan, 19 Oktober 2023

Peneliti

Guru Kelas IV B

Widya Maulina

Saripi, S.Pd.SD.

NPM.1911100437

NIP.196910082006041001

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nurkholis, S.Pd.I.M.M

NIP. 198010232001121001

## **RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Kelas Eksperimen**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MIN 2 Lampung Selatan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV/2</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 Menit</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, Sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak anak bermain dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)
- 4.5 Menyajikan pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

#### **C. INDIKATOR**

- 3.5.1 Memahami energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam
- 4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam

#### **D. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Memahami energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam, peserta didik dapat mengetahui energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam dengan rasa kepedulian

2. Mengamati gambar energi energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam, peserta didik dapat memahami dengan rasa tanggung jawab

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Teknik : Mnemonic

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

Sumber Energi Alternatif

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Buku Penilaian Bupena Kelas IV Oleh Iren MJA, dkk.

Buku, teks bacaan sumber energi alternatif air dan listrik, media gambar.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari “Selalu Berhemat Energi”.</li> <li>4. Guru bersama peserta didik melakukan apresiasi dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu energi alternatif</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan tentang lagu yang sudah dinyanyikan, dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

	<p><b>(Eksplorasi)</b></p> <p>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p><b>(Elaborasi)</b></p> <p>3. Siswa diminta menggaris bawahi kalimat yang penting pada materi.</p> <p>4. Guru menjelaskan teknik menghubungkan dengan kata-kata asing seperti angin:antena:wind , matahari:mentari:sun</p> <p>5. Siswa diminta menghubungkan materi dengan kata-kata asing</p> <p>6. Siswa mengamati gambar tentang energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam <b>(Mengamati)</b></p> <p>7. Siswa diminta mengasosiasikan gambar-gambar seperti angin:puting beliung, matahari:mata</p> <p>8. Siswa diminta berdiskusi mengenai tugas yang diberikan oleh guru</p> <p>9. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan menunjuk perwakilan kelompok.</p> <p>10. Guru membahas hasil persentasi kelompok <b>(Konfirmasi)</b></p> <p>11. Guru menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari</p>	
--	--	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Mengaja semua siswa berdoa.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
----------------	--	-----------------

### I. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan Berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Lampung Selatan, 19 Oktober 2023

Peneliti

Guru Kelas IV B

Widya Maulina  
NPM.1911100437

Saripi, S.Pd.SD.  
NIP.196910082006041001

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nurkholis, S.Pd.I.M.M  
NIP. 198010232001121001

**RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Kelas Kontrol**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MIN 2 Lampung Selatan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV/1</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, Sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak anak bermain dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)
- 4.5 Menyajikan pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

**C. INDIKATOR**

- 3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
- 3.5.2 Menyajikan laporan hasil manfaat energi matahari

**D. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Memahami manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa kepedulian.
2. Memahami cara menyingkat manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.



3. Mengetahui manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mengetahui manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.  
 Teknik : Mnemonic

#### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

Sumber Energi

#### **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku Penilaian Bupena Kelas IV Oleh Iren MJA, dkk.  
 Buku, teks bacaan sumber energi alternatif air dan listrik,  
 media kartu kata.

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari “Selalu Berhemat Energi”.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu sumber energi.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan tentang lagu yang sudah dinyanyikan, dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. <b>(Eksplorasi)</b></li> <li>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

	<p><b>(Elaborasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta menggaris bawah kalimat yang penting pada materi</li> <li>4. Guru menjelaskan teknik menghubungkan dengan kata-kata asing seperti matahari:mentari:sun, panas:panci:hot, cahaya:cinta:light</li> <li>5. Siswa diminta menghubungkan materi dengan kata-kata asing</li> <li>6. Guru menjelaskan teknik menggambarkan kata-kata atau melebih-lebihkan kata-kata, atau sesuatu kegiatan yang mudah diingat peserta didik. Seperti, matahari:kuning memiliki mata, cahaya:nur ilahi</li> <li>7. Siswa diminta mengasosiasikan kata-kata atau melebih-lebihkan kata-kata, atau sesuatu kegiatan yang mudah diingat peserta didik.</li> <li>8. Siswa diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>9. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan menunjuk perwakilan kelompok.</li> <li>10. Guru membahas hasil</li> </ol>	
--	--	--

	<p>persentasi kelompok (<b>Konfirmasi</b>)</p> <p>11. Guru menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Mengaja semua siswa berdoa.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## I. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan Berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Peneliti

Lampung Selatan, 19 Oktober 2023

Guru Kelas IV B

Widya Maulina  
NPM.1911100437

Maryuni, S.Pd  
NIP.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nurkholis, S.Pd.I.M.M  
NIP. 198010232001121001

## RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kelas Kontrol

**Nama Sekolah** : MIN 2 Lampung Selatan  
**Mata Pelajaran** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
**Kelas/Semester** : IV/1  
**Pembelajaran ke-** : 4  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, Sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak anak bermain dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)
- 4.5 Menyajikan pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

#### C. INDIKATOR

- 1.5.1 Mengidentifikasi manfaat berbagai bentuk perubahan bentuk energi dalam bentuk kehidupan sehari-hari
- 1.5.2 Menyajikan laporan tentang berbagai bentuk perubahan bentuk energi dalam bentuk kehidupan sehari-hari

#### D. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Menyebutkan manfaat berbagai bentuk perubahan bentuk energi dalam bentuk kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mengetahui manfaat berbagai bentuk perubahan bentuk energi dalam bentuk kehidupan sehari-hari dengan rasa kepedulian.

2. Memahami cara menyingkat berbagai bentuk perubahan energi dalam bentuk kehidupan sehari-hari.
3. Mengetahui tentang berbagai bentuk perubahan bentuk energi , peserta didik dapat memahami dengan penuh tanggung jawab.

#### **E. METODE PEMEBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.  
 Teknik : Mnemonic

#### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

Manfaat Energi

#### **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku Penilaian Bupena Kelas IV Oleh Iren MJA, dkk.  
 Buku, teks bacaan sumber energi alternatif air dan listrik,  
 media kartu kata.

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari “Selalu Berhemat Energi”.</li> <li>4. Guru bersama peserta didik melakukan apresiasi dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu perubahan energi</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan tentang lagu</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

	<p>yang sudah dinyanyikan, dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. <b>(Eksplorasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dibagagi menjadi beberapa kelompok <b>(Elaborasi)</b></li> <li>3. Siswa diminta menggaris bawahi kalimat yang penting pada materi.</li> <li>4. Guru menjelaskan teknik menghubungkan dengan kata-kata asing seperti kipas:kabel:fan, setrika:sikat:iron.</li> <li>5. Siswa diminta menghubungkan materi dengan kata-kata asing</li> <li>6. Guru menjelaskan teknik menggambarkan kata-kata atau melebih-lebihkan kata-kata, atau sesuatu kegiatan yang mudah diingat peserta didik. Seperti, kipas: berputar kekiri dn kekanan, setrika: gosokan panas ketika kena kulit</li> <li>7. Siswa diminta mengasosiasikan kata-kata atau melebih-lebihkan kata-kata, atau sesuatu kegiatan yang mudah diingat peserta didik</li> <li>8. Siswa diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas</li> </ol>	
--	---	--

	<p>yang diberikan oleh guru</p> <p>9. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan menunjuk perwakilan kelompok.</p> <p>10. Guru membahas hasil persentasi kelompok (<b>Konfirmasi</b>)</p> <p>11. Guru menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengaja semua siswa berdoa.</p>	<b>10 Menit</b>

### I. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan Berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Lampung Selatan, 19 Oktober 2023

Peneliti

Guru Kelas IV B

Widya Maulina  
NPM.1911100437

Maryuni, S.Pd  
NIP.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nurkholis, S.Pd.I.M.M  
NIP. 198010232001121001

**RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Kelas Kontrol**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MIN 2 Lampung Selatan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV/1</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, Sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak-anak bermain dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)
- 4.5 Menyajikan pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

**C. INDIKATOR**

- 3.5.1 Memahami energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam
- 3.5.2 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang energi alternatif pengganti minyak bumi

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Menyebutkan manfaat berbagai bentuk perubahan bentuk energi dalam bentuk kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mengetahui manfaat berbagai bentuk perubahan



bentuk energi dalam bentuk kehidupan sehari-hari dengan rasa kepedulian.

2. Memahami cara menyingkat berbagai bentuk perubahan energi dalam bentuk kehidupan sehari-hari.
3. Mengetahui tentang berbagai bentuk perubahan bentuk energi , peserta didik dapat memahami dengan penuh tanggung jawab.

#### **E. METODE PEMEBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Teknik : Mnemonic

#### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

Manfaat Energi Alternatif

#### **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku Penilaian Bupena Kelas IV Oleh Iren MJA, dkk.

Buku, teks bacaan sumber energi alternatif air dan listrik, media kartu kata.

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari “Selalu Berhemat Energi”.</li> <li>4. Guru bersama peserta didik melakukan apresiasi dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu energi alternatif</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan</li> </ol>	<b>60</b>

	<p>pertanyaan tentang lagu yang sudah dinyanyikan, dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. (<b>Eksplorasi</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (<b>Elaborasi</b>)</li> <li>3. Siswa diminta menggaris bawahi kalimat yang penting pada materi.</li> <li>4. Guru menjelaskan teknik menghubungkan dengan kata-kata asing seperti angin:antena:wind , matahari:mentari:sun</li> <li>5. Siswa diminta menghubungkan materi dengan kata-kata asing</li> <li>6. Guru menjelaskan teknik menggambarkan kata-kata atau melebih-lebihkan kata-kata, atau sesuatu kegiatan yang mudah diingat peserta didik. Seperti, angin:angin puting beliung itu merobohkan rumah warga, matahari: sinar matahari itu panas sekali membakar kulitku</li> <li>7. Siswa diminta mengasosiasikan kata-kata atau melebih-lebihkan kata-kata, atau sesuatu kegiatan yang mudah</li> </ol>	<b>Menit</b>
--	--	--------------

	<p>diingat peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa diminta berdiskusi mengenai tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>9. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan menunjuk perwakilan kelompok.</li> <li>10. Guru membahas hasil persentasi kelompok (<b>Konfirmasi</b>)</li> <li>11. Guru menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Mengaja semua siswa berdoa.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

#### I. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan Berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Lampung Selatan, 19 Oktober 2023  
Guru Kelas IV B

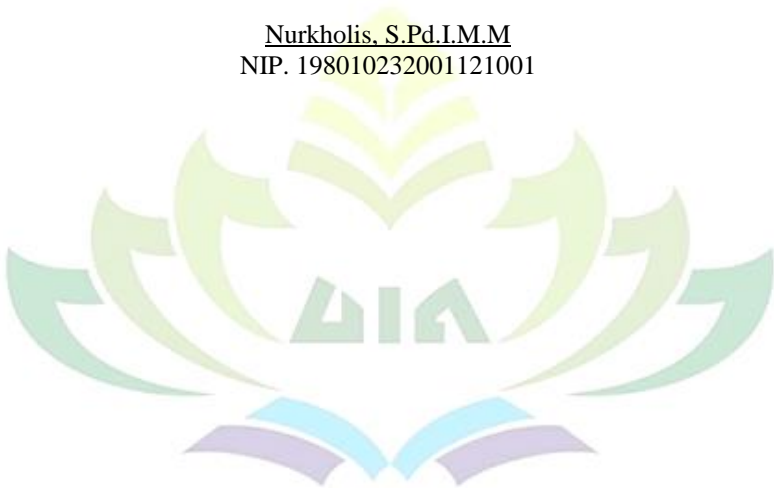
Peneliti

Widya Maulina  
NPM.1911100437

Maryuni, S.Pd  
NIP.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nurkholis, S.Pd.I.M.M  
NIP. 198010232001121001



## Lamiran 9 MATERI KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

### Sumber Energi

Nada Menanam Jagung

Ayo kawan kita belajar sumber energi di bumi kita

Ada matahari, angin dan air

Energi listrik dan minyak bumi

Matahari energi utama yang sangat penting bagi makhluk hidup

Matahari energi utama yang sangat penting bagi makhluk hidup

Matahari membantu kita beri cahaya dan juga panas

Jemur pakaian menjemur padi beri cahaya bumi kita

Matahari juga membantu tumbuhan untuk fotosintesis

Matahari juga membantu tumbuhan untuk fotosintesis

**Energi** adalah daya atau kekuatan yang bisa digunakan dan dimanfaatkan untuk melakukan berbagai aktivitas. Secara sederhana, energi dapat diartikan sebagai kemampuan suatu benda untuk melakukan suatu usaha. Energi dihasilkan oleh sumber energi.

**Sumber Energi** adalah segala sesuatu di sekitar kita atau di alam yang mampu menghasilkan suatu energi baik yang kecil maupun besar yang dapat dimanfaatkan untuk kelangsungan hidup.

**Energi Matahari** merupakan energi yang dihasilkan dari pancaran panas sinar matahari. Matahari merupakan sumber energi terbesar bagi bumi. Matahari merupakan sumber energi panas dan cahaya.

**Macam- Macam Manfaat Matahari Sebagai Sumber Energi dalam Kehidupan Sehari-hari:**

1. Panas matahari menguapkan air di permukaan bumi dalam peristiwa daur air
2. Panas matahari mempertahankan suhu atmosfer bumi sehingga sesuai untuk kehidupan makhluk hidup
3. Panas matahari dapat mengeringkan pakaian dan bahan makanan
4. Cahaya matahari menerangi permukaan bumi

5. Cahaya matahari dapat dimanfaatkan tumbuhan untuk fotosintesis
6. Cahaya matahari dapat digunakan sebagai sumber energi listrik energi matahari dapat diubah menjadi energi listrik menggunakan panel surya

### **Manfaat Matahari Bagi Manusia**

1. Menyehatkan tulang.
2. Memproduksi vitamin D.
3. Menjaga kesehatan mental.
4. Menjaga kesehatan mata.

### **Manfaat Energi Matahari Bagi Tumbuhan**

1. Matahari bermanfaat untuk mengaktifkan klorofil.
2. Menghangatkan biji, memberikan warna hijau.
3. Menjaga suhu agar tetap stabil.
4. Mempercepat proses pertumbuhan pada tumbuhan dan sebagainya

### **Perubahan Energi Angin**

**Energi angin** termasuk ke dalam sumber energi alternatif, yang digunakan untuk menggantikan bahan bakar fosil. Bahan bakar fosil perlu diganti atau dikurangi penggunaannya agar tidak habis di masa depan.

**Angin** yaitu udara yang bergerak. Angin memiliki banyak manfaat bagi manusia salah satu manfaat energi angin adalah sebagai sumber energi bagi pembangkit tenaga listrik pada pembangkit listrik tenaga angin terjadi perubahan energi dari energi gerak menjadi energi listrik.

### **Contoh Perubahan Energi Angin Dalam Kegiatan Sehari-Hari.**

1. Pembangkit Listrik Tenaga **Angin**.
2. Membantu nelayan untuk berlayar.
3. Dunia Penerbangan (Pesawat)
4. Mendukung Olahraga Paralayang.
5. Penentuan Musim.
6. Membantu Petani Garam.
7. Penyerbukan Tanaman

## MATERI KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

### Perubahan energi

Lagu naik becak

Ayo kawan-kawan ku belajar bersamaku  
Macam-macam energi dan perubahannya

Panas, cahaya, gerak, listrik, bunyi, kimia

Itulah macam-macam energi

Yang pertama adalah kimia jadi panas

Contohnya adalah kompor yang digunakan ibu

Yang kedua adalah listrik menjadi gerak

Contohnya kipas angin dirumahku

Perubahan energi listrik jadi cahaya

Contohnya lampu diruang kelasku

Perubahan energi kimia jadi gerak

Contohnya adalah kendaraan bermotor

Selanjutnya terdapat didalam tubuh kita energi kimia menjadi gerak

Sehingga aku dapat belajar dan bermain

Itulah kawan perubahan energi

Itulah kawan perubahan energi

### Perubahan Energi

Perubahan energi merupakan perubahan satu bentuk energi ke bentuk energi lainnya. Seperti energi gerak yang bisa diubah menjadi energi listrik atau energi listrik yang bisa diubah menjadi energi cahaya

### Macam-Macam Perubahan Energi

Perubahan Bentuk Energi Gerak ke Energi Cahaya

- ✓ Sepeda yang digunakan di malam hari umumnya memiliki lampu yang menyala karena adanya gerakan mengayuh.

Perubahan Bentuk Energi Listrik Menjadi Energi Cahaya

- ✓ Pada lampu, energi listrik mengalir melewati bohlam dan menyala.

Perubahan Bentuk Energi Kimia Menjadi Energi Cahaya

- ✓ Energi Kimia menjadi energi cahaya ini terlihat pada penggunaan baterai di lampu senter.

Perubahan Bentuk Energi Gerak ke Energi Bunyi

- ✓ Hal tersebut terjadi ketika bermain alat musik seperti gitar atau drum.

Perubahan Bentuk Energi Listrik ke Energi Panas

- ✓ Melakukan aktivitas menyetrika baju atau menanak nasi.

Perubahan Bentuk Energi Listrik ke Energi Gerak

- ✓ Seperti kipas angin yang memerlukan listrik untuk menjalankan gerak kipas angin.

Adapula Misalnya pada perahu layar yang memanfaatkan energi angin untuk menggerakkan perahu. Selain itu, contoh perubahan energi angin menjadi energi gerak juga terlihat pada penggunaan kincir angin.

### **Cara aman memanfaatkan energi listrik**

Energi listrik merupakan suatu bentuk energi akhir yang dapat dimanfaatkan untuk menghidupkan alat-alat elektronik, menghidupkan alat penerangan dan segala kegiatan yang dapat mempermudah pekerjaan bagi para penggunanya. Untuk menghidupkan peralatan listrik di rumah dengan tempat agar tidak menimbulkan bahaya. Cara yang benar menggunakan energi listrik dengan aman yaitu:

1. Saat menghubungkan kabel ke stop kontak tangan harus kering
2. Jika meninggalkan rumah pastikan kamu mencabut kabel dari stop kontak
3. Saat menghidupkan saklar tangan harus dalam keadaan kering
4. Kabel yang dihubungkan ke stop kontak harus sesuai dengan jumlah lubang dan tidak saling bertumpu agar tidak terjadi konsleting listrik.
5. Jangan menggunakan peralatan listrik yang rusak.
6. Jangan menyentuh sakelar yang longgar.



## MATERI KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

### Energi Alternatif

#### Energi Alternatif

energi alternatif untuk mengganti minyak  
 ada berapa jenis air surya dan angin  
 ada pula yang lain briket dan biogas  
 ayo ayo mari kita berhemat  
 untuk pembangkit listrik dan menghidupkan api  
 tak akan habis habis tak seperti minyak bumi  
 ayo mari kita berinovasi  
 energi alternatif ayo mari kita berinovasi  
 ayo mari kita berinovasi  
 ayo mari kita berinovasi

### Energi Alternatif Pengganti Minyak Bumi Dan Gas Alam

**Energi Alternatif** adalah energi yang memiliki peran sebagai pengganti energi utama. Bumi memiliki sumber daya alam yang melimpah. Beberapa diantaranya tersedia dalam jumlah yang terbatas dan tidak dapat diperbaharui.

**Sumber energi yang tidak dapat diperbarui** adalah sumber energi yang akan habis. Energi tidak terbarukan ialah energi yang diperoleh dari sumber daya alam yang melalui proses pembentukan selama ratusan tahun. Dan apabila energi ini habis, maka memerlukan waktu yang lama untuk dapat menggantikan energi tersebut. **Contohnya:** minyak bumi dan gas alam.

Kebutuhan manusia terhadap minyak bumi dan gas alam semakin meningkat. Manusia memerlukan energi untuk melakukan kegiatan sehari-hari. Namun, energi yang berasal dari minyak bumi dan alam merupakan energi yang diperbaharui. Oleh karena itu, manusia mulai mencari sumber energi alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam.

**Sumber energi alternatif yang dapat diperbarui** yaitu sumber energi yang tersedia oleh alam dan bisa dimanfaatkan secara terus-menerus. Energi alternatif juga lebih ramah lingkungan. Kenapa energi terbarukan tidak pernah habis? Karena sumber energi alternatif ada dalam jumlah yang tak terbatas. Sumber energi yang berasal dari

sumber daya alam, karena memiliki proses berkelanjutan. Sehingga, energi terbarukan tidak pernah habis.

**Beberapa Ciri-Ciri Energi Alternatif** adalah:

- ✓ Dapat digunakan berulang-ulang dan jumlahnya melimpah di alam.
- ✓ Pengolahannya tidak merusak alam.
- ✓ Tidak berbahaya, aman, serta tidak menyebabkan penyakit akibat pengolahannya dan ramah lingkungan.

Sumber energi yang dapat diperbarui dapat digunakan untuk energi alternatif yaitu sebagai berikut:

- ✓ Energi matahari dapat dikonversi ke bentuk energi lain, seperti panas dan listrik menggunakan Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS). energi matahari merupakan sumber energi yang paling utama bagi kehidupan manusia.
- ✓ Energi air diperoleh dari air yang mengalir. Energi air menghasilkan tenaga air atau hydropower yang memanfaatkan gerakan air dari bendungan. Pemanfaatan energi air dapat terlihat pada penggunaan Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)
- ✓ Energi angin adalah energi yang dihasilkan udara dan berhembus di permukaan bumi. Untuk menggerakkan kincir angin menggunakan angin menggunakan pembangkit listrik yang memanfaatkan sumber energi angin (bayu) (PLTB) menjadi listrik.
- ✓ Energi panas bumi adalah energi panas yang berasal dari dalam bumi. Energi panas bumi dimanfaatkan untuk Pembangkit Listrik Tenaga Panas Bumi (PLTP), yaitu tenaga listrik yang dihasilkan dari gerak turbin yang digerakkan oleh panas bumi.
- ✓ Biomassa adalah keseluruhan makhluk hidup atau mati. Sumber energi biomassa dapat berasal dari tumbuh-tumbuhan, binatang, mikroorganisme, dan bahan organik, termasuk sampah organik. Energi biomassa juga dapat digunakan sebagai Pembangkit Listrik Tenaga Biomassa (PLTBm).

**Lampiran 10****Instrumen Soal Pretest**

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

**Petunjuk !**

Berilah tanda (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d. Pada pertanyaan dibawah ini sesuai dengan jawaban yang anda anggap paling benar.

---



1. Contoh perubahan energi kimia menjadi energi cahaya adalah...
  - a. Sepeda-lampu
  - b. Baterai-lampu
  - c. Listrik-lampu
  - d. Angin-lampu
2. Berikut manfaat matahari bagi tumbuhan adalah...
  - a. Membantu terjadinya fotosintesis
  - b. Membantu mengeringkan pakaian
  - c. Membantu menerangi bumi
  - d. Membantu menghangatkan badan
3. Berikut manfaat matahari bagi manusia
  - A. Memproduksi vitamin D
  - B. Membantu mengeringkan pakaian
  - C. Menerangi permukaan bumi
  - D. Dapat mengeringkan bahan makanan
4. Nelayan mencari ikan di laut dengan menggunakan perahu, energi yang digunakan untuk menggerakkan perahu adalah...
  - a. Energi matahari
  - b. Energi panas
  - c. Energi angin
  - d. Energi gelombang laut
5. Energi yang diperlukan untuk mengeringkan hasil panen yaitu...
  - A. Energi listrik
  - B. Energi cahaya
  - C. Energi panas
  - D. Energi kimia
6. Energi angin bermanfaat bagi tumbuhan yang sedang berbunga sebagai ...
  - a. Proses fotosintesis
  - b. Penyerbukan tanaman
  - c. Proses pemindahan tanaman
  - d. Pemupukan tanaman
7. Manfaat energi matahari bagi tumbuhan kecuali, yaitu...
  - A. Mengaktifkan klorofil
  - B. Menghangatkan akar
  - C. Melembabkan batang
  - D. Mempercepat pertumbuhan akar
8. Penggunaan energi alternatif sangat penting bagi kehidupan manusia ke depannya, karena sumber energi dari minyak bumi yang

- selama ini banyak digunakan bersifat ....
- Semakin bertambah jumlahnya
  - Terbatas jumlahnya di alam
  - Mempunyai harga yang murah
  - Harus secepatnya diganti
9. Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui adalah
- Batubara, air, minyak bumi, biogas
  - Minyak bumi, matahari, angin
  - Matahari, gas alam, minyak bumi
  - Batubara, minyak bumi, gas alam
10. Yang tidak termasuk manfaat energi matahari bagi tubuh dalam kehidupan sehari-hari
- Sumber vitamin d
  - Menjaga kesehatan mata
  - Menjaga kesehatan tulang
  - Mengeringkan pakaian
11. Energi yang memiliki peran sebagai pengganti energi utama yaitu energi...
- Energi listrik dan tenaga air
  - Energi yang tidak dapat diperbaharui
  - Energi alternatif
  - Energi panas
12. Langkah keempat membuat kincir angin dari kertas origami yaitu...
- Tusukan jarum pada sedotan
  - Buat lubang pada ujung kertas
  - Lipat origami sesuai pola
  - Gunting kertas sesuai pola
13. Contoh sumber energi alternatif adalah matahari, sinar matahari bisa dimanfaatkan manusia untuk ....
- Pembangunan sumber energi nuklir
  - Memutar turbin di waduk
  - Menggerakkan kincir di lapangan
  - Membuat makanan
14. Sebagian besar energi yang kita gunakan berasal dari ...
- Tanah
  - Laut
  - Angin
  - Matahari

15. Angin dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif angin dimanfaatkan untuk ....pada kincir angin
- Mendorong angin
  - Memompa air
  - Menggerakkan kincir
  - Memindahkan kincir
16. Berikut manakah yang termasuk sumber energi yang dapat diperbaharui
- Batubara
  - Minyak bumi
  - Matahari
  - Gas alam



17. Gambar tersebut merupakan sumber energi
- Angin
  - Gerak
  - Listrik
  - Bunyi
18. Perubahan energi yang terjadi pada setrika adalah
- Energi listrik menjadi panas

- Energi listrik menjadi kimia
- Energi listrik menjadi energi gerak
- Energi listrik menjadi energi cahaya



19. Gambar termasuk gambar tersebut termasuk jenis
- Pembangkit listrik tenaga mesin gas (PLTMG)
  - Pembangkit listrik tenaga air (PLTA)
  - Pembangkit listrik tenaga Bayu (PLTB)
  - Pembangkit listrik tenaga uap (PLTU)
20. Cara menggunakan listrik dengan benar yaitu, kecuali...
- Tangan harus kering
  - Kabel harus sesuai dengan jumlah lubang
  - Jika tidak digunakan maka cabut kabel
  - Menghidupkn sakelar dengan tangan basah
21. Perubahan energi yang terjadi ketika kita menghidupkan kipas disebut

- A. Energi listrik menjadi energi panas  
B. Energi listrik menjadi energi gerak  
C. Energi listrik menjadi energi kimia  
D. Energi listrik menjadi energi cahaya
22. Rice cooker merupakan alat yang digunakan pada proses pembuatan kue alat ini mengubah energi listrik menjadi energi..  
A. Energi kalor  
B. Energi panas  
C. Energi bunyi  
D. Energi gerak
23. Sumber energi alternatif yang digunakan sebagai pembangkit listrik tenaga biomassa yaitu...  
A. PLTS  
B. PLTB  
C. PLTBM  
D. PLTP
24. Hal yang harus diperhatikan ketika akan menghubungkan steker ke stopkontak yaitu, kecuali...  
a. Tangan harus kering saat menghubungkan steker  
b. Biarkan steker tidak dilepas saat meninggalkan rumah  
c. Kabel yg digunakan tidak boleh ditumpu-yumpuk  
d. Jumlah lubang harus sesai dengan colokan
25. Perubahan energi yang terjadi pada televisi adalah  
a. Energi listrik menjadi energi panas dan kimia  
b. Energi kimia menjadi energi listrik dan energi bunyi  
c. Energi listrik menjadi energi cahaya dan energi bunyi  
d. Energi cahaya menjadi energi bunyi dan energi listrik
26. Sumber energi yang tidak akan habis bila dipakai terus-menerus adalah  
A. Minyak bumi  
B. Angin  
C. Batubara  
D. Gas alam
27. Perhatikan jenis-jenis sumber daya alam berikut!  
1) Ayam  
2) Emas

- 3) Angin
- 4) Minyak bumi
- 5) Tumbuhan
- 6) Aluminium

**Kunci jawaban:**

- 1. B
  - 2. A
  - 3. A
  - 4. C
  - 5. B
  - 6. B
  - 7. D
  - 8. D
  - 9. C
  - 10. A
  - 11. D
  - 12. C
  - 13. C
  - 14. A
  - 15. C
  - 16. C
  - 17. D
  - 18. A
  - 19. C
  - 20. D
  - 21. B
  - 22. B
  - 23. C
  - 24. B
  - 25. C
  - 26. B
  - 27. B
  - 28. A
  - 29. B
  - 30. C
- Sumber daya alam yang dapat diperbaharui ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1,2 dan 3
  - b. 1,3 dan 5
  - c. 2,4 dan 6
  - d. 4,5 dan 6
28. Energi yang dimanfaatkan oleh para atlet olahraga paralayang menggunakan energi...
- a. Angin
  - b. Angin topan
  - c. Angin muson
  - d. Cahaya matahari
29. Energi yang dihasilkan oleh batu baterai berasal dari energi...
- a. Energi mekanik
  - b. Energi kimia
  - c. Energi radiasi
  - d. Energi potensial
30. Energi matahari termasuk sumber energi
- A. Tidak dapat diperbaharui
  - B. Cepat habis bila digunakan
  - C. Energi alternatif
  - D. Energi kimia



### **Instrumen Soal Posttest**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

### **Petunjuk !**

Berilah tanda (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d. Pada pertanyaan dibawah ini sesuai dengan jawaban yang anda anggap paling benar.

2. Contoh perubahan energi cahaya menjadi energi listrik adalah...

- a. Sinar matahari yang menyinari panel surya
- b. Aliran air yang memutar turbin dan menghidupkan generator
- c. Aliran listrik yang menghidupkan kipas angin
- d. Aliran listrik yang memanaskan pemanggang roti

3. Berikut manfaat matahari bagi tumbuhan adalah...

- a. Membantu terjadinya fotosintesis
- b. Membantu mengeringkan pakaian
- c. Membantu menerangi bumi
- d. Membantu menghangatkan badan

4. Perhatikan gambar!



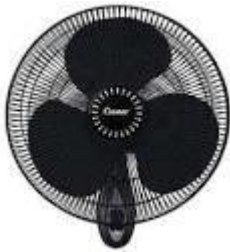
- Gambar tersebut merupakan sumber energi...
- Panas dan gerak
  - Panas dan cahaya
  - Cahaya dan listrik
  - Bunyi dan kimia
4. Nelayan mencari ikan dilaut dengan menggunakan perahu, energi yang digunakan untuk menggerakkan perahu adalah...
- Energi Matahari
  - Energi Panas
  - Energi Angin
  - Energi Gelombang Laut
5. Manfaat energi matahari bagi para petani adalah...
- Menghangatkan badan
  - Mengeringkan pakaian
  - Mengeringkan hasil panen
  - Untuk proses fotosintesis.
6. Energi yang dimanfaatkan oleh nelayan untuk mencari ikan di laut yaitu
- Energi matahari
  - Energi angin
  - Energi panas
  - Energi gelombang
7. Energi angin bermanfaat bagi tumbuhan yang sedang berbunga adalah
- Proses fotosintesis
  - Penyerbukan tanaman
  - Proses pemindahan tanaman
  - Pemupukan tanaman
8. Manfaat energi matahari bagi tubuh manusia dalam kehidupan sehari-hari
- Sebagai pembangkit listrik tenaga surya
  - Mengeringkan pakaian
  - Sumber vitamin d
  - Menerangi bumi
9. Penggunaan energi alternatif sangat penting bagi kehidupan manusia ke depannya karena sumber energi dari minyak bumi yang selama ini banyak digunakan bersifat
- Semakin bertambah jumlahnya
  - Terbatas jumlahnya di alam
  - Mempunyai harga yang murah

- d. Harus secepatnya diganti
10. Contoh sumber energi yang dapat diperbaharui adalah
- Batubara, uranium dan minyak bumi
  - Minyak bumi, biogas, dan gas alam
  - Gas alam, batubara dan biosolar
  - Air, matahari, dan angin
11. Manfaat energi matahari bagi tumbuhan, kecuali
- Mengaktifkan klorofil
  - Menghangatkan biji
  - Memberikan warna hijau
  - Menghangatkan akar
12. Energi yang digunakan untuk menggantikan energi yang akan habis di alam disebut
- Energi alternatif
  - Pembangkit listrik tenaga air
  - Energi yang matahari
  - Energi yang tidak dapat diperbaharui
13. Cara keempat membuat kincir angin cara keempat membuat kincir angin dari kertas origami yaitu
- Tusukan jarum pada sedotan
  - Buat lubang pada ujung kertas
  - Lipat origami sesuai pola
  - Gunting kertas sesuai pola
14. Berikut ini yang bukan merupakan sebagian besar energi yang kita gunakan berasal dari
- Tanah
  - Angin
  - Matahari
  - Hutan
15. Angin dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif angin dimanfaatkan untuk ..... pada kincir angin
- Mendorong angin
  - Memompa air
  - Menggerakkan kincir
  - Memindahkan kincir
16. Berikut manakah yang termasuk sumber

energi yang tidak dapat diperbarui

- a. Batubara
- b. Angin
- c. Matahari
- d. Tumbuhan

17. Perhatikan gambar tersebut! perubahan energi apakah yang terjadi



- a. Energi panas
- b. Energi bunyi
- c. Energi listrik
- d. Energi gerak

18. Saat kita mencuci menggunakan mesin cuci perubahan energi apakah yang terjadi

- a. Energi gerak menjadi energi listrik
- b. Energi listrik menjadi energi gerak
- c. Energi listrik menjadi energi bunyi
- d. Energi bunyi menjadi energi panas

19. Perhatikan gambar!



Gambar tersebut termasuk jenis...

- a. Pembangkit Listrik Tenaga Mesin Gas (PLTMG)
- b. Pembangkit listrik tenaga air (PLTA)
- c. Pembangkit Listrik Tenaga Bayu (PLTB)
- d. Pembangkit Listrik Tenaga Uap (PLTU)

20. Cara menggunakan listrik dengan benar yaitu kecuali

- a. Tangan harus kering
- b. Kabel harus sesuai dengan jumlah lubang
- c. Jika tidak digunakan maka cabut kabel
- d. Menghidupkan sekeluarga dengan tangan basah

21. Perubahan energi yang terjadi pada televisi adalah

- a. Energi listrik menjadi energi panas dan kimia
- b. Energi kimia menjadi energi listrik dan energi bunyi
- c. Energi listrik menjadi energi cahaya dan energi bunyi
- d. Energi cahaya menjadi energi bunyi dan energi listrik
22. Perubahan energi yang terjadi ketika kita menyalakan lampu adalah
- a. Energi cahaya menjadi energi listrik
- b. Energi listrik menjadi energi cahaya
- c. Energi kimia menjadi energi cahaya
- d. Energi listrik menjadi energi kimia
23. Sumber energi alternatif yang digunakan sebagai pembangkit listrik tenaga panas bumi yaitu
- a. PLTS
- b. PLTB
- c. PLTP
- d. PLTA
24. Apakah manfaat yang dihasilkan ketika menghubungkan kabel dengan tangan kering
- a. Agar tidak menimbulkan bahaya
- b. Menyangga lampu tetap hidup
- c. Agar saklar tidak longgar
- d. Agar kabel tidak bertumpuk
25. Mixer merupakan alat yang digunakan pada proses pembuatan kue alat ini mengubah energi listrik menjadi energi
- a. Energi kalor
- b. Energi bunyi
- c. Energi panas
- d. Energi gerak
26. Sumber energi yang akan habis bila dipakai atau digunakan terus-menerus adalah
- a. Matahari
- b. Minyak bumi
- c. Air
- d. Angin

27. Perhatikan jenis-jenis sumber daya alam berikut!

- 1) Ayam
- 2) Emas
- 3) Angin
- 4) Minyak bumi
- 5) Tumbuhan
- 6) Aluminium

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,3 dan 5
- c. 2,4, dan 6
- d. 4,5 dan 6

28. Para atlet olahraga paralayang berlatih dengan memanfaatkan energi

- a. Energi angin
- b. Energi cahaya
- c. Energi panas
- d. Energi listrik

29. Energi listrik yang dihasilkan oleh batu baterai berasal dari

- a. Energi mekanik
- b. Energi kimia
- c. Energi radiasi
- d. Energi potensial

30. Sumber energi banyak jenisnya yang termasuk sumber

energi yang tak terbatas adalah

- a. Bensin
- b. Solar
- c. Angin
- d. Batubara



**Kunci jawaban:**

1. A
2. A
3. B
4. C
5. C
6. B
7. B
8. B
9. D
10. A
11. D
12. A
13. C
14. D
15. C
16. A
17. D
18. B
19. C
20. D
21. C
22. B
23. C
24. A
25. D
26. B
27. B
28. A
29. B
30. C

## Lampiran 11 Dokumentasi

Gambar 1. Memberikan surat izin prapenelitian


**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Laskar H. Endro Sutrisno, Sukarno I Bandar Lampung 33131  
 Telp: (0731) 780887, email: humas@radintan.ac.id  
 Website: www.radintan.ac.id

---

Nomor Lampiran Perihal : **11-8-2022 / A/In.16/D/PP.009.7/12/2022** Bandar Lampung, 8 Desember 2022  
**Tan Melaksanakan Pra Penelitian**

Kepada Yth,  
 Kepala MIN 2 Lampung Selatan, Kabupaten Lampung Selatan  
 di  
 Tanjung

*Assalamu 'alaikum W. Wb*

Dalam rangka memenuhi persyaratan studi pada program strata satu (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i

Nama	Widya Maulina
NPM	1911100437
Semester	VII (Tujuh)
Fakultas/Program Studi	Tarbiyah dan Keguruan / PGMI

Untuk melaksanakan Pra penelitian di MIN 2 Lampung Selatan, Kabupaten Lampung Selatan Data hasil Pra Penelitian akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan proposal Skripsi. Atas izin dan kerjasamanya di sampaikan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum W. Wb*


 Bidang Akademik Dan Kelembagaan  
**H. Dedien Makhuloh, S.Ag, M.Ag** 87  
 NIP. 197305032301121001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
2. Kassubag Akademik
3. Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Mahasiswa/i Yang Bersangkutan



Gambar 2. Penyerahan surat balasan izin prapenelitian



Gambar 3. Wawancara dengan ibu Maryuni, S.Pd.




Gambar 4. Wawancara dengan Bapak Saripi, S.Pd.SD.



Gambar 5. Tanda Tangan Silabus dan RPP Oleh Kepala Sekolah



Gambar 6. Surat Penelitian


  
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURURAN**  
 Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

---

Nomor : B-11822 Un.16/DT/PP.009.7/10/2023 Bandar Lampung, Oktober 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada Yth.  
 Kepala Sekolah MIN 2 Lampung Selatan  
 di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Widya Maulina  
 NPM : 1911100437  
 Semester/T.A : IX (Sembilan)  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Pengaruh Teknik Mnemonic Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV DI MIN 2 Lampung Selatan

Akan mengadakan penelitian di MIN 2 Lampung Selatan, Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 10 Oktober 2023 sampai dengan selesai.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*


Dekan,  
  
 Prof. Dr. H. N. Na Diana, M.Pd.  
 NIP. 19640628 198803 2 002



Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. KAJUR/Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Kabag TU FTK;
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Gambar 7. Surat Balasan Penelitian


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 LAMPUNG SELATAN**  
 Jl. Perumnas Sukanegara No 27 Kecamatan Tanjung Bintang  
 Kode Pos 35361 Telephone (0721) 350428  
 Email: min2lampungselatan@gmail.com Youtube channel @min2lampungselatan\_official

---

Nomor : B-54/MI.08.01.441/PP.00.4/10/2023 Sukanegara, 19 Oktober 2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Balasan Izin Penelitian

Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri ( UIN )  
 Raden Intan Lampung

Assalamualaikum wr. wb.

Dengan Homat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: NURKHOLIS, S.Pd.I.I.M.M
NIP	: 19801023 200112 1001
Pangkat / Golongan	: Penata Tk.I / III.d
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MIN 2 Lampung Selatan

Berdasarkan surat Nomor : B-11.832 Un.16/DT/PP.009.7/10/2023 dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri ( UIN ) Raden Intan Lampung yang telah dikirimkan kepada kami, dengan ini menerangkan bahwa :


Nama	: Widya Maulina
NPM	: 1911100437
Semester	: IX Sembilan
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di MIN 2 Lampung Selatan dengan judul :

"Pengaruh Teknik Mnemonic Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV Di MIN 2 Lampung Selatan"

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan Terima Kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

  
 Kepala  
 Nurkholis

Gambar 8. Validasi Instrumen

**Surat Keterangan Validasi**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yudesta Erfayliana, M.Pd  
Instansi : UIN Raden Intan Lampung  
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar soal tes yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik Mnemonic Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV Di MIN 2 Lampung Selatan” Oleh Peneliti :


Nama : Widya Maulina  
NPM : 1911100437  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Setelah membaca instrumen, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Bandar Lampung, 4 Oktober 2023  
Validator

  
Yudesta Erfayliana, M.Pd  
NIP.

Gambar 9. UjiCoba Instrumen Pretest Dan Posttes



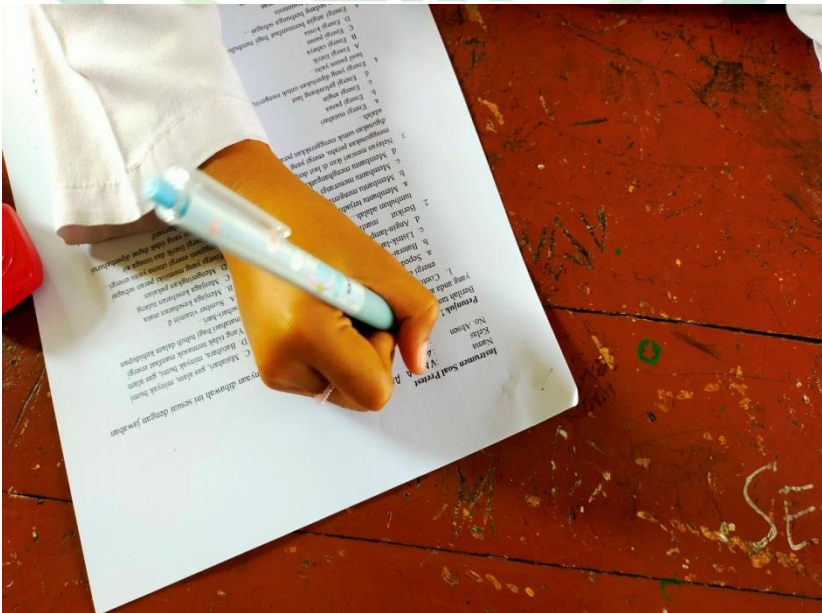
Gambar 10. Mengerjakan Pretest Kelas Kontrol



Gambar 11. Mengerjakan Posttest Kelas Kontrol



Gambar 12. Mengerjakan Pretest Kelas Eksperimen




Gambar 13.Mengerjakan Posttest Kelas Eksperimen





Gambar 14. Hasil Turnitin



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**  
 Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
 Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.iadenintan.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: B-2877/Un.16 / P1 /KT/XI/ 2023

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I  
 NIP : 197308291998031003  
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung  
 Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**PENGARUH TEKNIK MNEMONIC BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIN 2 LAMPUNG SELATAN**  
 Karya


NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
WIDYA MAULINA	1911100437	FTK/ PGMI

Bebas Plagiasi sesuai Cek tingkat kemiripan sebesar **20%**. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 17 November 2023  
 Kepala Pusat Perpustakaan



**Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I**  
 NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository Perpustakaan.
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

PENGARUH TEKNIK  
MNEMONIC BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPA PESERTA  
DIDIK KELAS IV DI MIN 2  
LAMPUNG SELATAN

*by* Perpustakaan Pusat

---

**Submission date:** 17-Nov-2023 03:23PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2231030375

**File name:** WIDYA\_MAULINA\_1911100437\_TARBIAH\_PGMI.docx (137.95K)

**Word count:** 5535

**Character count:** 33739

PENGARUH TEKNIK MNEMONIC BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIN 2 LAMPUNG SELATAN

ORIGINALITY REPORT

<b>20%</b>	<b>18%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<b>6%</b>
<b>2</b>	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<b>2%</b>
<b>5</b>	<a href="http://jurnal.stkipggritrenggalek.ac.id">jurnal.stkipggritrenggalek.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>6</b>	Noor Laila Azizah, Nur Fajar Arief. "Penerapan Teknik Mnemonic Kata Kunci dalam Pembelajaran Tarekh Kelas IV Madrasah Diniyah", Jurnal Basicedu, 2022 Publication	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://journal.uinsgd.ac.id">journal.uinsgd.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>