

**HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN DAN LITERASI  
MATEMATIS TERHADAP *COMPUTER SELF  
EFFICACY(CSE)* PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG UDIK**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**Anggun Fitaloka**

**NPM. 1711050137**

**Jurusan : Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/2023 M**

**HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN DAN LITERASI  
MATEMATIS TERHADAP *COMPUTER SELF  
EFFICACY(CSE)* PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG UDIK**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

**Anggun Fitaloka**

**NPM. 1711050137**

**Jurusan : Pendidikan Matematika**

Pembimbing I : FARIDA, S.Kom., M.MSI

Pembimbing II : SUHERMAN, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/2023 M**

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan literasi lingkungan dan matematis terhadap kemampuan *computer self efficacy* peserta didik pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) khususnya SMP Negeri 1 Sekampung Udik. Menggunakan *probability random sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung Udik, jumlah sampel diambil berdasarkan rumus slovin. Menggunakan instrumen tes untuk literasi lingkungan dan literasi matematis, *computer self efficacy* menggunakan angket.

Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini setelah dilakukan analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda. Kesimpulan tersebut yaitu terdapat hubungan literasi lingkungan terhadap kemampuan *computer self efficacy*, terdapat hubungan literasi matematis terhadap kemampuan *computer self efficacy*, terdapat hubungan literasi lingkungan dan literasi matematis terhadap kemampuan *computer self efficacy*.

**Kata Kunci :** Literasi Lingkungan, Literasi Matematis, *Computer Self Efficacy*

## ABSTRACT

This research was conducted to determine the relationship between environmental and mathematical literacy on the computer self-efficacy abilities of students in junior high schools (SMP), especially SMP Negeri 1 Sekampung Udik. Using probability random sampling as a sampling technique. The population used in this research was students in class VIII of SMP Negeri 1 Sekampung Udik, the number of samples was taken based on the Slovin formula. Using test instruments for environmental literacy and mathematical literacy, computer self efficacy using questionnaires.

The conclusions obtained in this research were carried out after simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis. The conclusion is that there is a relationship between environmental literacy and computer self-efficacy abilities, there is a relationship between mathematical literacy and computer self-efficacy abilities, there is a relationship between environmental literacy and mathematical literacy and computer self-efficacy abilities.

Keywords: Environmental Literacy, Mathematical Literacy, Computer Self Efficacy

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggun Fitaloka  
NPM : 1711050137  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Hubungan Literasi Lingkungan Dan Literasi Matematis Terhadap *Computer Self Efficacy (CSE)* Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 1 Sekampung Udik**” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 16 November 2022



**Anggun Fitaloka**

**1711050137**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260*

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : Hubungan Literasi Lingkungan Dan Literasi Matematis Terhadap Computer Self Efficacy (Cse) Pada Peserta Didik Kelas VIII Smp Negeri 1 Sekampung Udik**

**Nama : Anggun Fitaloka  
NPM : 1711050137  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

**Untuk dimunaqosahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II**

**Farida, S.Kom., M.MSI  
NIP. 197801282006042002**

**Suherman, M.Pd  
NIP.**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika**

**Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd  
NIP. 19840228 200604 1 004**



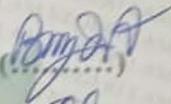
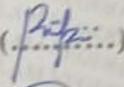
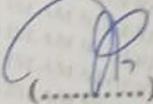
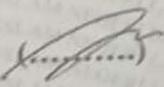
KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 203260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **Hubungan Literasi Lingkungan Dan Literasi Matematis Terhadap Computer Self Efficacy(Cse) Pada Peserta Didik Kelas VIII Smp Negeri 1 Sekampung Udik** disusun oleh: **ANGGUN FITALOKA, NPM. 1711050137,** Jurusan **Pendidikan Matematika** telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: **Kamis, 08 Juni 2023**

TIM MUNAQASYAH

- Ketua Sidang : DR. Bambang Sri Anggoro (.....) 
- Sekretaris : Abi Fadila, M.Pd (.....) 
- Penguji Utama : Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd (.....) 
- Penguji Pendamping I : Farida, S.Kom., MMSI (.....) 
- Penguji Pendamping II : Suherman, M.Pd (.....) 

Bandar Lampung, 08 Juni 2023

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nurya Diana, M.Pd  
NIP. 196408281988032002

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

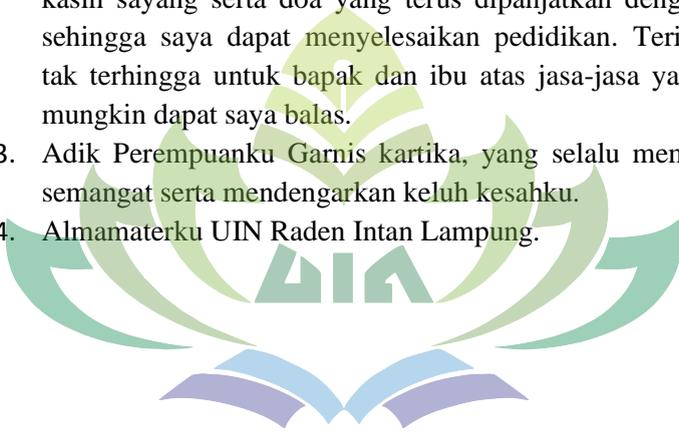
Artinya : Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil ‘alamin, rasa penuh syukur atas karuniamu ya Allah, yang memberikan kelapangan dan kelancaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, saya mempersembahkan skripsi ini sebagai tanda hormat dan terimakasih yang tulus saya kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan pertolongan serta kemudahan dalam menyelesaikan pendidikan saya di jenjang S1 di UIN Raden Intan Lampung.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suratén dan Ibu Siti Ma’rufah yang senantiasa memberikan dukungan, cinta, dan kasih sayang serta doa yang terus dipanjatkan dengan tulus sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan. Terimakasih tak terhingga untuk bapak dan ibu atas jasa-jasa yang tidak mungkin dapat saya balas.
3. Adik Perempuanaku Garnis kartika, yang selalu memberikan semangat serta mendengarkan keluh kesahku.
4. Almamaterku UIN Raden Intan Lampung.



## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Anggun Fitaloka lahir pada tanggal 20 Maret 1999 di Banjar Agung, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur. Penulis merupakan putri pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Suratén dan Ibu Siti Ma'rufah. Penulis mempunyai satu adik perempuan bernama Garnis kartika. Penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Banjar Agung yang dimulai pada tahun 2006 dan lulus tahun 2011. Setelah menyelesaikan sekolah tingkat dasar, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Perjuangan dari tahun 2011 hingga lulus tahun 2014. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan tingkat atas di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ma'arif Penawaja Pugung Raharjo dari tahun 2014 dan lulus tahun 2017.

Pada tahun 2017 diterima dan terdaftar sebagai mahasiswa Program studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung. Selama menjadi mahasiswa, penulis telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata dari Rumah (KKN-DR) di desa Purwo Kencono, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur pada tahun 2020. Penulis juga telah melaksanakan Prakték Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 4 Bandar Lampung.



## KATA PENGANTAR

Bismillairrohmanirrohim

Alhamdulillah Puji Syukur kepada Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan berkah dan karunia-Nya sehingga penulis mamput menyelesaikan skripsi dengan judul **Hubungan Literasi Lingkungan Dan Literasi Matematis Terhadap *Computer Self Efficacy (Cse)* Pada Peserta Didik Kelas VIII Smp Negeri 1 Sekampung Udik**” ini sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat beriring salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang senantiasa dinantikan syafaatnya kelak di yaumul akhir. Selama proses Penyelesaian skripsi ini penulis memperoleh banyak bantuan, masukan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Nanang Supriadi, M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Bapak Rizky Wahyu Yunian Putra, M.Pd selaku sekretaris Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
4. Ibu Farida, S.Kom., M.MSI, selaku pembimbing I dan Bapak Suherman, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan membimbing penulis dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta staff Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama proses perkuliahan.
6. Ibu selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Palas yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Bapak Johanes S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas delapan yang telah membantu dan mengarahkan dalam penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru serta staff SMP Negeri 1 Sekampung Udik dan Peserta didik SMP Negeri 1 Sekampung Udik.
9. Sahabat-sahabatku Asih Siti Wulandari, Choncita Carolina, Indah Permata Sari dan Icha Jusmalisa. Terima kasih untuk bantuan, dukungan dan semangat, serta motivasi untuk selalu mengigat dan menyelesaikan skripsi.
10. Teman seperjuangan (C) Class 2017, Team KKN di desa Purwo Kencono Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung timur Serta Team PPL SMK Negeri 4 Bandar Lampung yang selalu memberikan dukungan serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
11. Seluruh teman-teman, sahabat, dan saudara yang selama ini memberikan dukungan dan semangat, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, serta memberikan balasan kebaikan kalian semua. Penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua

Bandar Lampung, November 2022



**Anggun Fitaloka**  
**NPM. 1711050137**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vix</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang .....	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah .....	14
1. Identifikasi Masalah .....	14
2. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah .....	14
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Manfaat Penelitian.....	15
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	16
H. Sistematika Penulisan .....	19

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Kajian Teori..... 21
- B. Hipotesis..... 33

## **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Waktu dan Tempat Penelitian..... 35
- B. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... 35
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data ..... 36
- D. Definisi Operasional Penelitian ..... 40
- E. Instrumen Penelitian..... 42
- F. Uji Validitas dan Reliabilitas ..... 54

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen ..... 67
- B. Analisis Data Hasil Penelitian ..... 84
- C. Pembahasan ..... 96

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

- A. Kesimpulan ..... 105
- B. Saran..... 105

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1.1	Daftar Pra-Penelitian Tentang Kemampuan Literasi Lingkungan dan Literasi Matematis Kelas VIII SMPN 1 Sekampung Udik.....	10
2.1	Indikator Literasi Lingkungan Peserta didik.....	23
2.2	Indikator Literasi Matematis Peserta didik menurut Framework PISA.....	27
2.3	Indikator Literasi Matematis Peserta didik .....	28
2.4	Indikator Computer Self Efficacy .....	32
3.1	Populasi Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sekampung Udik.....	37
3.2	Operasional Variabel Penelitian .....	40
3.3	Pedoman Penskoran Literasi Lingkungan .....	43
3.4	Pedoman Penskoran Literasi Matematis .....	47
3.5	Skala Penilaian Untuk Pernyataan Positif dan Negatif .....	53
3.6	Interpretasi Reliabilitas Alpha Chonbach .....	56
3.7	Pedoman interpretasi koefisien korelasi.....	65
4.1	Uji Validitas konstruk soal literasi lingkungan.....	68
4.2	Uji tingkat kesukaran soal literasi lingkungan.....	70
4.3	Uji daya pembeda.....	71
4.4	Kesimpulan hasil uji coba tes literasi lingkungan.....	71
4.5	Validator soal literasi matematis .....	73
4.6	Uji validitas tes literasi matematis.....	74
4.7	Uji tingkat kesukaran tes literasi matematis .....	75
4.8	Uji daya beda butir soal tes literasi matematis.....	76
4.9	Kesimpulan hasil uji coba tes literasi matematis .....	77
4.10	Uji validitas kemampuan CSE.....	79
4.11	Uji validitas konstruk angket.....	80
4.12	Kesimpulan hasil uji coba kemampuan CSE .....	82
4.13	Deskripsi data literasi lingkungan, literasi matematis dan CSE.....	84
4.14	Hasil uji normalitas .....	85
4.15	Hasil uji linear .....	86
4.16	Hasil uji Multikolinearitas .....	87
4.17	Hasil uji heterokedastisitas .....	88

4.18 Uji Autokorelasi .....	89
4.19 Hasil analisis regresi linear sederhana (literasi lingkungan terhadap CSE .....	90
4.20 Hasil analisis regresi linear sederhana (literasi matematis terhadap CSE .....	91
4.21 Hasil analisis regresi berganda (literasi lingkungan dan literasi lingkungan terhadap Computer self efficacy .....	92
4.22 Hasil Uji koefisien determinasi .....	94
4.23 Hasil uji T regresi linear berganda.....	95
4.24 Hasil uji F analisis regresi berganda .....	96



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik Rerata Nilai UNBK SMPN 1 Sekampung Udik Tahun 2019/2020 .....	10
Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Peserta Didik Smp Negeri 1 Sekampung Udik (Uji Coba Instrumen)
2. Daftar Nama Peserta Didik (Sampel Penelitian)
3. Kisi-Kisi Soal Literasi Lingkungan (Sebelum Uji Coba)
4. Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Lingkungan
5. Alternatif Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Lingkungan
6. Kisi-Kisi Soal Literasi Matematis (Sebelum Uji Coba)
7. Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis
8. Alternatif Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis
9. Kisi-Kisi Angket Computer Self Efficacy (Sebelum Uji Coba)
10. Angket Uji Coba Kemampuan *Computer Self Efficacy* Peserta Didik
11. Soal Literasi Lingkungan
12. Alternatif Jawaban Soal Kemampuan Literasi Lingkungan
13. Soal Literasi Matematis
14. Alternatif Jawaban Soal Literasi Matematis
15. Angket Kemampuan Komputer Self Efficacy
16. Uji Validitas Literasi Lingkungan
17. Uji Validitas Literasi Matematis
18. Uji Validitas Computer Self Efficacy
19. Uji Reliabilitas Literasi Lingkungan
20. Uji Reliabilitas Literasi Matematis
21. Uji Reliabilitas Angket Kemampuan *Computer Self Efficacy(Cse)*
22. Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Literasi Lingkungan
23. Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Literasi Matematis
24. Uji Daya Beda Literasi Lingkungan
25. Uji Daya Beda Soal Tes Literasi Matematis
26. Hasil Perhitungan Uji Normalitas
27. Perhitungan Uji Linearitas

28. Uji Multikolinearitas
29. Uji Heterokedastisitas Dan Uji Autokorelasi
30. Uji Regresi Linear Sederhana
31. Uji Regresi Linear Berganda, Determinasi ( $r^2$ ), Uji T Dan Uji F



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Dalam upaya menghindari kesalahpahaman dalam memahami maksud dan tujuan skripsi ini maka perlu ditegaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul. Judul Skripsi ini adalah **"Hubungan Literasi Lingkungan dan Literasi Matematis Terhadap *Computer Self Efficacy* Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sekampung Udik"**. Adapun istilah yang terdapat dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Literasi Lingkungan

Kecapakan individu sesuai dengan pengetahuan lingkungan yang diperoleh untuk memiliki kesadaran dan kepedulian untuk menjaga lingkungan.

2. Literasi Matematis

Kemampuan seseorang untuk merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks, termasuk kemampuan melakukan penalaran secara matematis dan menggunakan konsep, prosedur, dan fakta untuk menggambarkan, menjelaskan, atau memperkirakan fenomena/ kejadian.

3. *Computer Self Efficacy*

Keyakinan seseorang tentang kemampuan mereka untuk menggunakan *software* pada komputer dan mengerjakan tugas komputasi dengan baik.

Dari penjelasan di atas, maka yang dimaksud dari skripsi ini adalah memberikan gambaran serta mengukur pengaruh kemampuan literasi matematis dan literasi lingkungan terhadap kemampuan computer self efficacy siswa kelas VIII SMPN 1 Sekampung Udik.

## B. Latar Belakang

Dalam suatu negara, pendidikan memegang peranan yang sangat penting demi keberlangsungan hidup dan perkembangan negara itu sendiri. Oleh karena itu, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi disegala segi kehidupan termasuk dalam proses pembelajaran yang saat ini terus berkembang harus dioptimalkan. Kemendikbud merumuskan bahwa paradigma pembelajaran abad 21 menekankan pada kemampuan peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber, merumuskan permasalahan, berpikir analitis dan kerjasama serta berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah.<sup>1</sup>

Untuk itu pendidikan saat ini diharapkan mampu mengembangkan peserta didik untuk berfikir kreatif, fleksibel, memecahkan masalah, keterampilan kolaborasi dan inovatif yang dibutuhkan untuk sukses dalam pekerjaan maupun kehidupan. Peserta didik tidak hanya dapat menguasai kemampuan akademik yang tinggi, akan tetapi juga dapat memiliki sikap yang baik serta kecakapan hidup dimasyarakat.<sup>2</sup>

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 pasal 1 ayat (1): “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”<sup>3</sup> Pendidikan adalah segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap peserta didik yang diserahkan oleh orang tua kepada pihak sekolah agar mempunyai kemampuan dan

---

<sup>1</sup> “Pergeseran Paradigma Belajar Abad 21,” LPMP Riau, April 2, 2014, <https://lpmpriau.kemdikbud.go.id/pergeseran-paradigma-belajar-abad-21/>.

<sup>2</sup> Fiska Komala Sari, Farida Farida, and Muhamad Syazali, “Pengembangan Media Pembelajaran (Modul) Berbantuan Geogebra Pokok Bahasan Turunan,” *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016): 135–52.

<sup>3</sup> Ahmad Nawawi, “Pentingnya Pendidikan Nilai Moral Bagi Generasi Penerus | INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan,” *INSANIA* 16, no. 2 (2011): 119–32.

mengembangkan potensi yang dimiliki anak.<sup>4</sup> Pendidikan juga merupakan sebuah wadah pembentuk kualitas suatu bangsa.<sup>5</sup>

Pendidikan membantu tumbuh kembang potensi yang ada dalam diri seseorang sehingga pendidikan akan mengoptimalkan potensi yang ada dalam diri individu.<sup>6</sup> Dengan demikian pendidikan sangat diperlukan setiap individu serta diharapkan peserta didik mampu untuk menerapkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan tersebut diharapkan dapat dikembangkan melalui mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Dalam QS Al-Mujadilah ayat 11 Allah SWT berfirman:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

*Artinya : Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS Al-Mujadilah).<sup>7</sup>*

<sup>4</sup> Lis Yulianti Syafrida Siregar, "Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam)," *FIKROTUNA* 5, no. 1 (July 1, 2017): 307–19, <https://doi.org/10.32806/jf.v5i1.2945>.

<sup>5</sup> Aulia Akbar, "MEMBUDAYAKAN LITERASI DENGAN PROGRAM 6M DI SEKOLAH DASAR," *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 3, no. 1 (March 13, 2017): 42, <https://doi.org/10.30870/jpsd.v3i1.1093>.

<sup>6</sup> Chairul Anwar, "Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer," *Yogyakarta: IRCiSoD*, 2017.

<sup>7</sup> Departemen Agama RI, "Al-Qur'an Dan Tafsirnya," *Jakarta: Lentera Abadi*, 2010.

Ayat diatas merupakan perintah Allah Swt kepada orang-orang yang beriman untuk berlapang-lapang dalam majelis, ayat tersebut mengajarkan kita untuk senantiasa beriman dengan ikhlas dan berlapang dada dan patuh terhadap aturan Allah Swt, serta giat dalam belajar dan mengamalkan ilmu karena Allah Swt akan meninggikan beberapa derajat untuk orang yang berilmu baik di dunia ataupun diakhirat.<sup>8</sup>

Dalam usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan dan sumber daya berkualitas yang dihasilkan dalam proses pembelajaran, pemerintah melakukan terobosan dengan mengadakan gerakan literasi sekolah.<sup>9</sup> Literasi sendiri merupakan kemampuan dalam membaca dan memahami lebih dalam situasi dan praktik sosial yang terus berubah, baik berupa tulisan maupun lisan, karena perkembangan teknologi informasi dan media, sehingga dapat melahirkan suatu pemikiran (ide-ide) baru.<sup>10</sup> Dengan kemampuan literasi yang baik akan membantu generasi muda dalam memahami informasi baik lisan maupun tertulis.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup> “Konsep Ilmu Dan Pendidikan Dalam Perspektif Surat Al-Mujadilah Ayat 11 |,” *Kontemplasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin* 8, no. 1 (2020): 265–84.

<sup>9</sup> I. Made Ngurah Suragangga, “Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas,” *Jurnal Penjaminan Mutu* 3, no. 2 (2017): 154–63.

<sup>10</sup> Dian Permana Putri et al., “ANALISIS LITERASI KEUANGAN DAN LINGKUNGAN MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS WEB TERHADAP PERILAKU KONSUMSI MAHASISWA,” *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi* 7, no. 2 (December 5, 2019), <https://doi.org/10.24127/pro.v7i2.2534>; Yunus Abidin, “Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 Dalam Konteks KeIndonesiaan,” *Bandung: PT Refika Aditama*, 2015.

<sup>11</sup> Putri Oviolanda Irianto and Lifia Yola Febrianti, “Pentingnya Penguasaan Literasi Bagi Generasi Muda Dalam Menghadapi MEA,” *Proceedings Education and Language International Conference* 1, no. 1 (2017).

Al-Qur'an Surat Al-'Alaq ayat 1-5

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ﴿٣﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٤﴾ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٥﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ



*Artinya: (1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, (4) yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (5) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS Al-'Alaq:1-5)<sup>12</sup>*

Al-Quran surat Al-'Alaq ayat 1-5 merupakan perintah untuk membaca dan menulis. Allah mengajarkan manusia dengan *kalam* yang dimaksud yaitu melalui perantara baca tulis. Dari ayat-ayat diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca dan menulis atau yang disebut dengan literasi merupakan bagian penting dalam kehidupan manusia. Literasi berperan sebagai perantara manusia dalam memahami segala bentuk ilmu pengetahuan dengan tujuan agar manusia memiliki kehidupan yang terarah, perilaku yang baik serta dapat bertahan mengikuti perkembangan zaman.

Namun perkembangan zaman dan teknologi tidak selalu memiliki dampak yang baik. Faktanya banyak pembangunan di berbagai sektor kehidupan yang telah membawa dampak pada penurunan kualitas lingkungan<sup>13</sup>. Berbagai isu lingkungan terjadi karena kurangnya kesadaran lingkungan, dan belum baiknya pelaksanaan pendidikan lingkungan di Indonesia menjadi alasan

<sup>12</sup> Ri, "Al-Qur'an Dan Tafsirnya."

<sup>13</sup> Muh Idris et al., "Integrasi Pendidikan Berbasis Lingkungan Dengan Nilai-Nilai Islam: Upaya Meningkatkan Etika Dan Literasi Lingkungan" (OSF Preprints, November 25, 2020), <https://doi.org/10.31219/osf.io/3v248>.

pentingnya pengintegrasian literasi lingkungan dalam pendidikan<sup>14</sup>. Kesadaran setiap individu terhadap kondisi lingkungan sangat diperlukan guna mempertahankan keberlangsungan lingkungan hidup dimasa mendatang. Literasi lingkungan adalah pengetahuan tentang bagaimana lingkungan alam bekerja dan peran manusia dalam menjaga lingkungan yang berkelanjutan.<sup>15</sup> Danis menjelaskan bahwa literasi lingkungan merupakan seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang kemudian menunjukkan perilaku dalam konteks kesadaran lingkungan dan kemauan untuk memberikan ide, topik, dan isu-isu yang berkaitan dengan lingkungan.<sup>16</sup>

Diana (2018), Literasi lingkungan merupakan kemampuan individu dalam memahami dan menafsirkan kondisi lingkungan, dari hasil pemahaman dan penafsiran tersebut maka individu tersebut dapat memutuskan tindakan yang tepat dalam mempertahankan, memulihkan serta meningkatkan kondisi lingkungan.<sup>17</sup> Literasi lingkungan mencakup pemahaman tentang lingkungan dan pentingnya menjaga keseimbangannya sehingga masyarakat dapat menghargai pentingnya menjaga sumber daya alam dan mempertahankan keberadaan kehidupan serta menjaga keberadaan sumber daya alam yang berlimpah di Indonesia.<sup>18</sup>

---

<sup>14</sup> Mutia Ulfah, Slamet Suyanto, and Tien Aminatun, "The Completeness of Environmental Literacy Aspects Studied in the Articles Published in Several Countries," *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)* 6, no. 1 (2020): 75–82.

<sup>15</sup> A. Blessing Igbokwe, "Environmental Literacy Assessment: Exploring the Potential for the Assessment of Environmental Education/Programs in Ontario Schools," *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education* 3, no. 1 (2012): 648–56.

<sup>16</sup> Petr Daniš, "A New Definition of Environmental Literacy and a Proposal for Its International Assessment in PISA 2015," *Envigogika* 8, no. 4 (2013).

<sup>17</sup> Diana Kusumaningrum, "Literasi Lingkungan Dalam Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran Ipa Di Sd," *Indonesian Journal Of Natural Science Education (IJNSE)* 1, No. 2 (November 30, 2018): 57–64, <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.255>.

<sup>18</sup> Ruqoyyah Nasution, "Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X Di Samboja Dalam Pembelajaran Biologi," vol. 13, 2016, 352–58; Tri Andari, Restu Lusiana, and Suherman, "Teaching Material Topology: Development in Metacognitive Ability," *Journal of Physics: Conference Series* 1467 (February 2020):

Menjaga lingkungan juga dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-A'raf ayat 56 Allah Swt berfirman :

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

*Artinya: Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah Amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik.(QS Al-A'raf:56)*

Pada ayat tersebut Allah Swt melarang manusia untuk berbuat kerusakan, Allah Swt telah menciptakan bumi dengan segala isinya agar dapat dimanfaatkan oleh manusia dengan sebaik-baiknya, Larangan membuat kerusakan ini mencakup semua bidang, seperti merusak pergaulan, jasmani dan rohani orang lain, kehidupan dan sumber-sumber penghidupan (pertanian, perdagangan, dan lain-lain), merusak lingkungan hidup, dan sebagainya.<sup>19</sup> Rasa tanggung jawab terhadap pelestarian lingkungan hidup muncul karena dalam diri manusia terbentuk nilai-nilai bahwa lingkungan hidup harus dilestarikan. Seseorang yang memiliki rasa tanggung jawab akan terbentuk keteguhan hati dalam bertindak laku.<sup>20</sup> Dalam membentuk nilai-nilai tersebut literasi lingkungan sangat dibutuhkan, seseorang dengan literasi lingkungan yang baik akan tumbuh rasa kesadaran dalam

---

012021, Mujib et al., "The Application of Differential Equation of Verhulst Population Model on Estimation of Bandar Lampung Population," *Journal of Physics: Conference Series* 1155 (February 2019).

<sup>19</sup> Mustakim Mustakim, "Pendidikan Lingkungan Hidup Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Islam (Analisis Surat Al-A'raf Ayat 56-58 Tafsir Al Misbah Karya M. Quraish Shihab)," *JIE (Journal Of Islamic Education)* 2, No. 1 (2018).

<sup>20</sup> Zulrizka Iskandar, "Psikologi Lingkungan Metode Dan Aplikasi," *Bandung: Refika Aditama*, 2013.

diri individu untuk bertanggung jawab terhadap lingkungan, melestarikan dan menjaga lingkungan.

*Study Programme for International Students Assessment* (PISA) yang diselenggarakan oleh OECD, yaitu penilaian tiga tahunan terhadap prestasi literasi membaca, literasi matematika, dan literasi sains siswa sekolah usia 15 tahun. Keikutsertaan Indonesia di dalam studi PISA sejak tahun 2000 menunjukkan bahwa capaian Indonesia tidak menggembirakan dalam beberapa kali laporan yang dikeluarkan oleh PISA. Pada tahun 2012 Indonesia memperoleh skor 382, tahun 2015 Indonesia memperoleh skor 386 dan menempatkan Indonesia pada peringkat ke-64 dari 72 negara peserta<sup>21</sup> dan pada tahun 2018 meraih skor 379 dari skor rata-rata 487 memperoleh peringkat ke 73 dari 79 negara peserta.<sup>22</sup> Meskipun perolehan skor literasi terus mengalami peningkatan tetapi belum mampu untuk mencapai skor rata-rata yang ditentukan. Berdasarkan hal tersebut, memberikan gambaran bahwa kualitas pendidikan di Indonesia khususnya pada mata pelajaran masih rendah.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan sejak di jenjang Sekolah Dasar,<sup>23</sup> namun berdasarkan perolehan skor PISA diatas kemampuan peserta didik dalam mata pelajaran matematika dinilai masih rendah. Hal ini mungkin disebabkan oleh cara berpikir dan persepsi masyarakat bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang tidak mudah untuk

---

<sup>21</sup> Mohammad Tohir, “Hasil PISA Indonesia Tahun 2015 Mengalami Peningkatan” 10 (December 8, 2016): 1–2, <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KX4JV>.

<sup>22</sup> “Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas,” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, December 4, 2019, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>.

<sup>23</sup> Puji Astuti, “Kemampuan Literasi Matematika Dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi,” in *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, vol. 1, 2018, 263–68.

dipelajari.<sup>24</sup> Sedangkan Suyitno (Setyawati,2020) mengatakan bahwa *mathematics is a queen of science*, julukan tersebut diberikan karena beberapa topik matematika dapat dikembangkan tanpa dukungan atau campur tangan ilmu yang lain, di lain pihak matematika dibutuhkan oleh semua ilmu pengetahuan sehingga dikatakan *mathematics is a servant of sciences*.<sup>25</sup>

Menurut Hasanah et al literasi matematika memiliki peran penting dalam membantu siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan matematika dalam kehidupan.<sup>26</sup> Kemampuan-ke mampuan inilah yang diperlukan seseorang untuk memahami peran matematika dalam kehidupan serta dalam proses pembentukan diri seseorang untuk menjadi warga negara yang konstruktif, peduli dan reflektif sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Seseorang dengan kemampuan literasi matematis yang baik maka seseorang tersebut akan lebih siap dalam lingkungan masyarakat yang modern. Hal ini dikarenakan matematika tidak hanya dipandang sebagai suatu disiplin ilmu pengetahuan, tetapi bagaimana siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kemampuan literasi matematika akan memberikan bantuan pada siswa untuk lebih memahami aturan yang menjadikan matematika sebagai pertimbangan dalam suatu keputusan. Bagi peserta didik, memiliki kemampuan literasi matematika akan menjadikan siswa tersebut menjadi siswa yang berdaya guna.

Berdasarkan deskripsi permasalahan diatas, rendahnya literasi lingkungan dan literasi matematis ditemukan pada SMPN 1

---

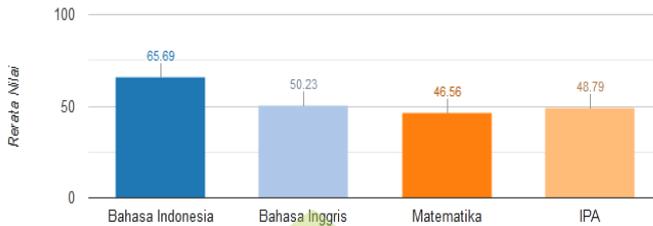
<sup>24</sup> Suherman Suherman, "Kreativitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Pola Bilangan Dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR)," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2015): 81–90.

<sup>25</sup> Rina Dwi Setyawati, "Profil Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Self Efficacy," *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA* 10, no. 2 (2020): 220–35.

<sup>26</sup> Uswatun Hasanah, "Keefektifan Pembelajaran MURDER Berpendekatan PMRI Dengan Asesmen Kinerja Pada Pencapaian Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Serupa PISA," 2015.

Sekampung Udik yang berada di Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Hal ini diketahui berdasarkan hasil Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) tahun 2019 SMPN 1 Sekampung Udik pada gambar dibawah ini

**Gambar 1.1**  
**Grafik Rerata Nilai UNBK SMPN 1 Sekampung Udik**



Sumber: Hasil UN Pusat Penilaian Pendidikan, Kemendikbud

Dari grafik diatas dapat dilihat bahwa literasi lingkungan dan literasi matematika di SMPN 1 Sekampung Udik masih rendah dibuktikan dengan perolehan nilai matematika peserta didik yang berada di posisi rendah dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain. Selain data diatas peneliti sebelumnya juga telah melakukan pra-survei kepada peserta didik kelas VIII SMPN 1 Sekampung Udik dengan hasil seperti pada tabel 1.1 berikut:

**Tabel 1.1**  
**Daftar Nilai Pra-Penelitian Tentang Kemampuan Literasi Lingkungan dan Literasi Matematis SMPN 1 Sekampung Udik**

No	Kelas	Interval Nilai		Jumlah Peserta didik	Nilai Rata-Rata
		<60	≥60		
1	VIII D	30	2	32	30,5
<b>Persentase</b>		93,75%	6,25%		

Sumber : *Daftar Nilai prapenelitian matematika peserta didik kelas VIII SMPN1 Sekampung Udik*

Berdasarkan Tabel 1.1 hasil dari tes literasi lingkungan dan literasi matematis di SMPN 1 Sekampung Udik kelas VIII D dapat diketahui bahwa kemampuan literasi lingkungan dan literasi matematis peserta didik masih rendah dengan nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik yakni 35,5. Dari peserta didik yang berjumlah 32 hanya ada 2 peserta didik yang memperoleh nilai  $\geq 60$  atau mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), sebagian besar peserta didik belum mampu dalam menyelesaikan persoalan matematika yang disajikan, sehingga presentase peserta didik yang belum dapat mencapai KKM adalah 93,75%.

Wawancara juga dilakukan peneliti kepada guru matematika di SMPN 1 Sekampung Udik yaitu Bapak Yohanes S.Pd. Beliau menjelaskan bahwa literasi matematis peserta didik dinilai masih kurang, Siswa belum dapat mengoptimalkan kemampuannya dalam menyelesaikan persoalan matematika. Anggapan peserta didik mengenai matematika yang sulit menurunkan semangat peserta didik untuk menyelesaikan persoalan matematika. Peserta didik hanya berpaku pada contoh bukan konsep, sehingga ketika dihadapkan dengan persoalan matematika dalam bentuk yang berbeda peserta didik tidak mampu untuk menyelesaikannya.

Selain literasi lingkungan dan literasi matematis yang baik, untuk mengimbangi perkembangan zaman kemampuan peserta didik dalam menggunakan dan memanfaatkan teknologi khususnya komputer juga perlu dipertimbangkan. Berdasarkan wawancara beberapa peserta didik SMPN 1 Sekampung Udik kelas VIII mereka mengaku masih belum dapat mengoperasikan komputer dengan baik, peserta didik tidak merasa percaya diri dapat melakukan tugas komputasi yang diberikan oleh tenaga pendidik dengan baik terutama dalam pembelajaran matematika. Kepercayaan diri peserta didik dalam menggunakan komputer (*Computer Self Efficacy*) sangat diperlukan agar dapat memanfaatkannya secara maksimal.

Setyowati, et al<sup>27</sup> mengartikan *Computer Self Efficacy* mengacu pada keyakinan individu atau penilaian kemampuan mereka dalam menggunakan dan melaksanakan tugas-tugas komputasi dengan baik. *Computer Self Efficacy* mencakup keterampilan dan penilaian seseorang tentang kemampuan mereka untuk menyelesaikan tugas-tugas yang berhubungan dengan aplikasi komputer, faktor tersebut juga mempengaruhi penggunaan suatu sistem komputer.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi pada peserta didik SMPN 1 Sekampung Udik yang telah diuraikan diatas, dapat dikatakan bahwa peningkatan literasi lingkungan dan literasi matematis dalam pembelajaran di Sekolah sangat diperlukan. Terkait peningkatan literasi lingkungan, telah dilakukan beberapa penelitian sebelumnya Siddiq et al (2020) mengungkapkan dalam penelitiannya bahwa penerapan problem based learning berpengaruh terhadap peningkatan literasi lingkungan pada aspek pengetahuan, Widianingsih et al.<sup>28</sup>(2017) juga menyimpulkan bahwa perangkat SSP berbasis PBL yang telah dikembangkan dan diterapkan pada materi perubahan lingkungan efektif dalam menguatkan literasi lingkungan. (Fitriyani, 2018) Penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing mampu meningkatkan literasi lingkungan siswa.<sup>29</sup> (Asyhari, 2015) Kemampuan literasi lingkungan siswa dapat ditingkatkan melalui pembelajaran saintifik<sup>30</sup> dan lain sebagainya. Merujuk pada penelitian diatas

---

<sup>27</sup> I. Nyoman Rasmen Adi And Putu Eka Purnama Yanti, "Pengaruh Computer Attitude, Computer Self Efficacy, Dan Trust Terhadap Minat Menggunakan Software Akuntansi Pada Karyawan Lpd Se-Kota Denpasar," *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis* 3, No. 1 (2018): 58–70.

<sup>28</sup> Windi Mega Widianingsih et al., "Pembelajaran Lingkungan melalui Pengembangan Subjek Spesifik Pedagogi Berbasis Problem Based Learning untuk Menguatkan Literasi Lingkungan Siswa Kelas X MIA SMA" 14 (2017): 8.

<sup>29</sup> Siti Fitriyani, "Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa Pada Tema Hemat Air" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018).

<sup>30</sup> Ardian Asyhari, "Profil Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Saintifik," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 4, no. 2 (2015): 179–91.

dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat banyak macam cara dalam meningkatkan literasi lingkungan. Meningkatnya literasi lingkungan peserta didik, diharapkan mampu menumbuhkan rasa kesadaran individu dalam menjaga lingkungan serta menemukan solusi dalam menangani isu-isu lingkungan yang terjadi khususnya di Indonesia.

Dalam upaya meningkatkan literasi matematis terdapat banyak cara yang dapat diterapkan, penelitian terlebih dahulu menyatakan peningkatan literasi matematis dapat dilakukan dengan pendekatan metacognitive guidance berbantuan GeoGebra<sup>31</sup>, pendekatan *metacognitive guidance*<sup>32</sup> dan Model *Learning Cycle 7E*<sup>33</sup>. Peningkatan kemampuan matematika dapat membantu siswa tidak hanya menyelesaikan masalah matematika di sekolah, tetapi juga menemukan solusi yang tepat dari masalah matematika yang terjadi di lingkungan mereka sehari-hari. Peran pendidik sangat penting dalam meningkatkan budaya lingkungan dan budaya matematika. Pendidik perlu kreatif dalam menyampaikan pembelajaran, misalnya menggunakan media komputer. Pembelajaran matematika yang disajikan secara menarik akan meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi pembelajaran yang disajikan.

Berlatar belakang permasalahan yang ada pada peserta didik SMPN 1 Sekampung Udik dan hasil penelitian-penelitian sebelumnya terkait peningkatan literasi lingkungan dan literasi matematis serta pentingnya *Computer Self Efficacy*, sehingga peneliti ingin mengetahui lebih lanjut dengan judul penelitian

---

<sup>31</sup> Khotimah Khotimah, "Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Dengan Pendekatan Metacognitive Guidance Berbantuan GEOGEBRA," *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (May 31, 2018): 53–65,

<sup>32</sup> Khotimah.

<sup>33</sup> Nur Khotimah, Citra Utami, and Nindy Citroesmi Prihatiningtyas, "PENERAPAN MODEL LEARNING CYCLE 7E UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII PADA MATERI PRISMA," *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 3, no. 1 (March 28, 2018): 15–20..

“Hubungan Literasi Lingkungan dan Literasi Matematis Terhadap *Computer Self Efficacy* Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 1 Sekampung Udik”.

## C. Identifikasi dan Batasan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang melatar belakanginya, maka masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah:

- 1) Literasi lingkungan peserta didik yang rendah mengakibatkan kurangnya pemahaman dan rasa peduli lingkungan.
- 2) Literasi matematis peserta didik yang rendah membuat peserta didik tidak mampu memahami bidang ilmu matematika dengan baik.
- 3) Kesulitan peserta didik menyelesaikan persoalan matematika yang dikaitkan dengan penerapannya di lingkungan sekitar.
- 4) Rendahnya keyakinan atau kepercayaan diri peserta didik dalam menggunakan komputer dan menyelesaikan tugas komputasi.

### 2. Batasan Masalah

Mempertimbangkan keterbatasan yang ada bagi penulis dari segi kapasitas, waktu, biaya, dan tenaga. Peneliti membatasi ruang lingkup penelitian ini pada hubungan literasi lingkungan dan literasi matematis terhadap kemampuan *computer self efficacy* pada peserta didik kelas VIII SMPN 1 Sekampung Udik.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan literasi lingkungan terhadap *computer self efficacy* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung Udik?

2. Apakah terdapat hubungan literasi matematis terhadap *computer self efficacy* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung Udik
3. Apakah terdapat hubungan literasi matematis dan literasi lingkungan terhadap *computer self efficacy* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung Udik secara simultan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan menganalisis:

- a. Hubungan literasi lingkungan terhadap *computer self efficacy* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung Udik.
- b. Hubungan literasi matematis terhadap *computer self efficacy* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung Udik.
- c. Hubungan literasi matematis dan literasi lingkungan terhadap *computer self efficacy* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung Udik secara simultan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

##### **1. Secara teoritis.**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya di pada bidang pendidikan matematika.

##### **2. Secara praktis.**

Bagi peserta didik, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan memberikan motivasi peserta didik untuk meningkatkan literasi lingkungan, literasi matematis dan *Computer Self Efficacy*.

Bagi tenaga pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan memahami hubungan kemampuan literasi lingkungan dan literasi matematis terhadap kemampuan *computer self efficacy* siswa kelas VIII SMPN 1 Sekampung Udik.

Bagi peneliti lain, Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi bagi peneliti selanjutnya yang membahas tema serupa.

### G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian hampir serupa yang membahas mengenai hubungan literasi lingkungan dan literasi matematis *computer self efficacy* siswa, telah beberapa kali dilakukan. Berikut ini merupakan beberapa di antaranya:

1. Fitriyani melakukan penelitian pada tahun 2018 dengan judul Penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan literasi lingkungan siswa pada tema hemat air Menggunakan metode one-shot case study dengan subyek siswa SMA Islam Cipasung kelas XI IPA-6. Dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Literasi lingkungan siswa setelah pembelajaran inkuiri terbimbing pada tema hemat air memiliki kategori yang baik, yang dilihat dari tes tertulis literasi lingkungan secara keseluruhan yang dilaksanakan hanya pada akhir pembelajaran.<sup>34</sup>
2. Khotimah<sup>35</sup> telah melakukan penelitian pada tahun 2018 dengan judul penelitian Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Dengan Pendekatan Metacognitive Guidance Berbantuan Geogebra. Dalam hasil penelitian menunjukkan bahwa a) ditinjau secara keseluruhan, peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran MG+GeoGebra lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran PB; b) peningkatan kemampuan literasi matematis siswa kategori PAM tinggi dan sedang pada kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa kategori PAM tinggi dan sedang pada kelompok kontrol; c) tidak terdapat interaksi antara faktor pembelajaran yang

---

<sup>34</sup> Fitriyani, "Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa Pada Tema Hemat Air."

<sup>35</sup> Khotimah, "Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Dengan Pendekatan Metacognitive Guidance Berbantuan GEOGEBRA," May 31, 2018.

diberikan dan kategori PAM (tinggi, sedang, dan rendah) terhadap kemampuan literasi matematis.

3. Samin<sup>36</sup> pada tahun 2020 juga telah melakukan penelitian dengan judul Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Dan Efikasi Diri. Menggunakan ANOVA dua arah untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran PBL dan efikasi diri berpengaruh terhadap peningkatan literasi matematika siswa, Oleh karena itu model pembelajaran PBL dan efikasi diri dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika, sehingga PBL dapat digunakan sebagai model pembelajaran matematika di Sekolah.
4. Marisa Lusiana Siregar, Wiwik Novitasari, dan Lisna Agustina<sup>37</sup> pada tahun 2019 telah melakukan penelitian dengan judul Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Centered Learning (PCL) Di SMA Negeri 1 Angkola Barat. Persentase siswa yang mengikuti tes literasi matematika pada siklus I berkisar antara 63% hingga 82% pada siklus II. Peningkatan persentase tes kemampuan dasar matematika siswa sebesar 19% meningkatkan tingkat aktivitas belajar matematika mereka. Hal ini berasal dari tingkat aktivitas belajar matematika 63% pada siklus I dan 82% pada siklus II. Siklus meningkat menjadi 19% dan persentase kemampuan guru menangani adalah 74%. Dengan peningkatan sebesar 94% pada siklus I dan 94% dan 20% pada siklus II, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran problem-centered learning (PCL) meningkatkan kemampuan dasar matematika siswa kelas X IPS.

---

<sup>36</sup> Samin Samin, "PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN DAN EFIKASI DIRI.," *Jurnal Faktor UNINDRA* 7, no. 1 (2020): 21–32.

<sup>37</sup> Marisa Lusiana Siregar, Wiwik Novitasi, and Lisna Agustina, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Centered Learning (Pcl) Di SMA Negeri 1 Angkola Barat.," *Eksakta: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA* 4, no. 1 (2019): 73–76.

kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Angkola Barat.

5. Muh. Fajaruddin Atsnan, Rahmita Yuliana Gazali, dan Maisea Ledua Nareki<sup>38</sup> telah melakukan penelitian dengan judul Pengaruh pendekatan problem solving terhadap kemampuan representasi dan literasi matematis siswa pada tahun 2018. Berdasarkan hasil kajian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan problem solving berpengaruh terhadap kemampuan representasi dan literasi matematis siswa SMP, khususnya di kelas VIII SMP Negeri 7 Banjarmasin. Terlihat jelas perbedaan cara menyelesaikan masalah yang diujikan kepada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Melalui pendekatan problem solving, terbukti dapat menjadikan siswa terbiasa ketika menjumpai soal-soal pemecahan masalah setingkat soal PISA atau TIMSS.
6. Fakhriatul Masnia dan Zubaidah Amir<sup>39</sup> melakukan penelitian pada tahun 2019 dengan judul penelitian Pengaruh Penerapan Model Scaffolding terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP. Teknik analisis data yaitu uji t dan uji anova dua arah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran Scaffolding dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung, 2) Jika ditinjau dari Self Efficacy siswa, tidak terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran Scaffolding dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung. 3) Tidak terdapat

---

<sup>38</sup> Muh Fajaruddin Atsnan, Rahmita Yuliana Gazali, and Maisea Ledua Nareki, "Pengaruh Pendekatan Problem Solving Terhadap Kemampuan Representasi Dan Literasi Matematis Siswa," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2018): 135–46.

<sup>39</sup> Fakhriatul Masnia and Zubaidah Amir, "Pengaruh Penerapan Model Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP," *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)* 2, no. 3 (2019): 249–56.

interaksi antara penerapan model pembelajaran dengan Self Efficacy terhadap kemampuan konsep matematis.

7. Muhammad Bunyamin dan Siti Sauda melakukan penelitian pada tahun 2019 berjudul Pengaruh Dimensi *Computer Self Efficacy* Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa, menggunakan *structural equations models* sebagai desain penelitian, bahwa ada tiga aspek yang membentuk dasar CSE: keterampilan komputer dasar, keterampilan terkait media, dan keterampilan berbasis web, tetapi dua aspek: keterampilan dasar. Hanya berdampak positif dan signifikan bagi siswa. Kinerja akademik, keterampilan komputer, *Web Based Skills*.<sup>40</sup>

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika yang digunakan dalam penulisan skripsi ini memuat lima bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I adalah PENDAHULUAN. menyajikan permasalahan yang melatar belakangi penelitian berdasarkan data-data literasi matematis, literasi lingkungan dan *computer self efficacy* yang diperoleh peneliti . Dalam bab ini juga terdapat identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat, penelitian yang relevan dan sistematika penulisan yaitu mengenai rangkaian penyusunan yang digunakan dalam membuat skripsi ini.

Bab II yaitu LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS. Memaparkan teori-teori yang digunakan sebagai landasan dalam penelitian, mendeskripsikan masing-masing variabel. Selain itu juga memuat dugaan sementara atas pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam penelitian.

Bab III yaitu METODE PENELITIAN. Menjelaskan mengenai teknik atau metode yang digunakan dalam penelitian, waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan data, definisi operasional variable, instrument penelitian, pengujian validitas

---

<sup>40</sup> Muhammad Bunyamin and Siti Sauda, "PENGARUH DIMENSI COMPUTER SELF EFFICACY (CSE) TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA," *Jurnal Bina Komputer* 1, no. 2 (2019): 133–39.

dan reliabilitas data, pengujian prasarat analisis dan pengujian hipotesis.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data penelitian yang telah diperoleh dan dianalisis dengan uji analisis regresi sederhana dan berganda, disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan literasi lingkungan terhadap kemampuan *computer self efficacy* peserta didik.
2. Terdapat hubungan literasi matematis terhadap kemampuan *computer self efficacy* peserta didik
3. Terdapat hubungan literasi lingkungan dan literasi matematis terhadap kemampuan *computer self efficacy* peseta didik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian dan simpulan bahwasannya literasi matematis memiliki pengaruh yang lebih baik terhadap kemampuan *computer self eefficacy*, peneliti belum bisa meneliti lebih jauh mengenai hubungan literasi lingkungan dan literasi matematis terhadap kemampuan *computer self efficacy* pada SMP NEGERI 1 Sekampung Udik karena keterbatasan waktu dan kondisi. Diharapkan kedepannya agar dapat dikaji kembali terkait dengan pengaruh literasi lingkungan dan literasi matematis terhadap kemampuan *computer self efficacy* pada sekolah dengan akreditasi baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. “Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 Dalam Konteks KeIndonesiaan.” *Bandung: PT Refika Aditama*, 2015.
- Adi, I. Nyoman Rasmien, and Putu Eka Purnama Yanti. “PENGARUH COMPUTER ATTITUDE, COMPUTER SELF EFFICACY, DAN TRUST TERHADAP MINAT MENGGUNAKAN SOFTWARE AKUNTANSI PADA KARYAWAN LPD SEKOTA DENPASAR.” *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis* 3, no. 1 (2018): 58–70.
- Afrianda, Rizky, Berti Yolida, and Rini Rita T Marpaung. “Pengaruh Program Adiwiyata Terhadap Literasi Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan” 7 (2019): 11.
- Ahmadi, Farid, and Hamidullah Ibd. *Media Literasi Sekolah*. Semarang: CV. Pilar Nusantara. Accessed February 25, 2021. [https://books.google.com/books/about/Media\\_Literasi\\_Sekolah.html?hl=id&id=8QmjDwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Media_Literasi_Sekolah.html?hl=id&id=8QmjDwAAQBAJ).
- Akbar, Aulia. “MEMBUDAYAKAN LITERASI DENGAN PROGRAM 6M DI SEKOLAH DASAR.” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 3, no. 1 (March 13, 2017): 42. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v3i1.1093>.
- Andari, Tri, Restu Lusiana, and Suherman. “Teaching Material Topology: Development in Metacognitive Ability.” *Journal of Physics: Conference Series* 1467 (February 2020): 012021. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012021>.
- Anggrieni, Novika, and Ratu Ilma Indra Putri. “ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELOMPOK KECIL DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA TIPE PISA.” In *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*, Vol. 6, 2019.
- Anita, Yetti, Muhammad Nur, and Muhammad Nasir. “Problem Based Learning Terintegrasi Pembelajaran Science, Technology, Engineering, and Mathematics (Stem) Terhadap Literasi Lingkungan Mahasiswa. BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)” 11, no. 2 (2020): 105.
- Anwar, Chairul. “Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer.” *Yogyakarta: IRCiSoD*, 2017.
- Astuti, Puji. “Kemampuan Literasi Matematika Dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.” In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1:263–68, 2018.

- Asyhari, Ardian. "Profil Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Saintifik." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 4, no. 2 (2015): 179–91.
- Atsnan, Muh Fajaruddin, Rahmita Yuliana Gazali, and Maisea Ledua Nareki. "Pengaruh Pendekatan Problem Solving Terhadap Kemampuan Representasi Dan Literasi Matematis Siswa." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2018): 135–46.
- Ayuwardani, Rizky Primadita, and Isroah Isroah. "PENGARUH INFORMASI KEUANGAN DAN NON KEUANGAN TERHADAP UNDERPRICING HARGA SAHAM PADA PERUSAHAAN YANG MELAKUKAN INITIAL PUBLIC OFFERING (Studi Empiris Perusahaan Go Public Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2015)." *Nominal: Barometer Riset Akuntansi Dan Manajemen* 7, no. 1 (May 1, 2018): 143–58. <https://doi.org/10.21831/nominal.v7i1.19781>.
- Bolstad, Oda Heidi. "Secondary Teachers' Operationalisation of Mathematical Literacy." *European Journal of Science and Mathematics Education* 8, no. 3 (2020): 115–35.
- Budiastuti, Dyah, and Agustinus Bandur. *VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN Dengan Analisis Dengan NVIVO, SPSS Dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Bungin, M. Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi Kedua*. Kencana, 2017.
- Bunyamin, Muhammad, and Siti Saida. "PENGARUH DIMENSI COMPUTER SELF EFFICACY (CSE) TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA." *Jurnal Bina Komputer* 1, no. 2 (2019): 133–39.
- Daniš, Petr. "A New Definition of Environmental Literacy and a Proposal for Its International Assessment in PISA 2015." *Envigogika* 8, no. 4 (2013).
- Desfandi, Mirza. "Mewujudkan Masyarakat Berkarakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata." *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal* 2, no. 1 (2015): 31–37.
- Dinni, Husna Nur. "HOTS (High Order Thinking Skills) Dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 1 (February 1, 2018): 170–76.

- Fitriyani, Siti. "Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa Pada Tema Hemat Air." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018.
- Hasanah, Uswatun. "Keefektifan Pembelajaran MURDER Berpendekatan PMRI Dengan Asesmen Kinerja Pada Pencapaian Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Serupa PISA," 2015.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. "Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas," December 4, 2019. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>.
- Hekmah, Nurul, Insih Wilujeng, and I. Gusti Putu Suryadarma. "Web-Lembar Kerja Siswa IPA Terintegrasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 5, no. 2 (2019): 129–38.
- Hidayati, Vivi Rachmatul, Nourma Pramestie Wulandari, Mohammad Archi Mauliyda, Muhammad Erfan, and Awal Nur Kholifatur Rosyidah. "LITERASI MATEMATIKA CALON GURU SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN MASALAH PISA KONTEN SHAPE AND SPACE." *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 3, no. 3 (May 25, 2020): 185–94.
- Idris, Muh, Sabil Mokodenseho, Evra Willya, and Yusno Abdullah Otta. "Integrasi Pendidikan Berbasis Lingkungan Dengan Nilai-Nilai Islam: Upaya Meningkatkan Etika Dan Literasi Lingkungan." OSF Preprints, November 25, 2020. <https://doi.org/10.31219/osf.io/3v248>.
- Igbokwe, A. Blessing. "Environmental Literacy Assessment: Exploring the Potential for the Assessment of Environmental Education/Programs in Ontario Schools." *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education* 3, no. 1 (2012): 648–56.
- Ilhami, Aldeva. "Kontribusi Budaya Lokal Terhadap Literasi Lingkungan: Studi Kasus Di SMP Pandam Gadang Sumatera Barat." *Journal of Natural Science and Integration* 2, no. 2 (2019): 122–31.
- Irianto, Putri Oviolanda, and Lifia Yola Febrianti. "Pentingnya Penguasaan Literasi Bagi Generasi Muda Dalam Menghadapi MEA." *Proceedings Education and Language International Conference* 1, no. 1 (2017).

- Iskandar, Zulrizka. "Psikologi Lingkungan Metode Dan Aplikasi." *Bandung: Refika Aditama*, 2013.
- Khotimah, Khotimah. "Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Dengan Pendekatan Metacognitive Guidance Berbantuan GEOGEBRA." *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2018): 53–65.
- . "Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Dengan Pendekatan Metacognitive Guidance Berbantuan GEOGEBRA." *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (May 31, 2018): 53–65. <https://doi.org/10.30656/gauss.v1i1.636>.
- Khotimah, Nur, Citra Utami, and Nindy Citroesmi Prihatiningtyas. "PENERAPAN MODEL LEARNING CYCLE 7E UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII PADA MATERI PRISMA." *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 3, no. 1 (March 28, 2018): 15–20. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v3i1.457>.
- "Konsep Ilmu Dan Pendidikan Dalam Perspektif Surat Al-Mujadilah Ayat 11 |." *Kontemplasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin* 8, no. 1 (2020): 265–84.
- Kountur, Ronny. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis*. PPM, 2018.
- Kurniawan, Asep. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Kurniawan, Robert. "Analisis Regresi," 123. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Kusumaningrum, Diana. "LITERASI LINGKUNGAN DALAM KURIKULUM 2013 DAN PEMBELAJARAN IPA DI SD." *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)* 1, no. 2 (November 30, 2018): 57–64. <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.255>.
- Liang, Shih-Wu, Wei-Ta Fang, Shin-Cheng Yeh, Shiang-Yao Liu, Huei-Min Tsai, Jui-Yu Chou, and Eric Ng. "A Nationwide Survey Evaluating the Environmental Literacy of Undergraduate Students in Taiwan." *Sustainability* 10, no. 6 (2018): 1730.
- Masniah, Fakhriatul, and Zubaidah Amir. "Pengaruh Penerapan Model Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP." *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)* 2, no. 3 (2019): 249–56.

- Mujib, Mardiyah, Suherman, R Rakhmawati M, S Andriani, Mardiyah, H Suyitno, Sukestiyarno, and I Junaidi. "The Application of Differential Equation of Verhulst Population Model on Estimation of Bandar Lampung Population." *Journal of Physics: Conference Series* 1155 (February 2019): 012017. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1155/1/012017>.
- Mujib, Mujib, Mardiyah Mardiyah, and Suherman Suherman. "STEM: Pengaruhnya Terhadap Literasi Matematis Dan Kecerdasan Multiple Intelligences." *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 3, no. 1 (2020): 66–73.
- Mustakim, Mustakim. "PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM (Analisis Surat Al-A'raf Ayat 56-58 Tafsir Al Misbah Karya M. Quraish Shihab)." *JIE (Journal of Islamic Education)* 2, no. 1 (2018).
- Nasution, Ruqoyyah. "Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X Di Samboja Dalam Pembelajaran Biologi," 13:352–58, 2016.
- Nawawi, Ahmad. "Pentingnya Pendidikan Nilai Moral Bagi Generasi Penerus | INSANIA: Jurnal Pemikiran, Alternatif Kependidikan." *INSANIA* 16, no. 2 (2011): 119–32.
- Nugroho, Albertus Tuhu Setyo. "Metode Kubus Ringkasan Taksonomi Bloom Berbasis Mind Mapping Untuk Meningkatkan High Order Thingking Skill (Hots) Guna Pengembangan Literasi Matematika Dan Mendukung Kecakapan Abad 21." *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2020): 128–35.
- OECD. "Pisa 2012 Assessment and Analytical Framework. Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy." *Paris : OECD Publisher*, 2013.
- LPMP Riau. "Pergeseran Paradigma Belajar Abad 21," April 2, 2014. <https://lpmpriau.kemdikbud.go.id/pergeseran-paradigma-belajar-abad-21/>.
- Prasetyo, Prasetyo. "Pembelajaran Matapelajaran Biologi Materi Lingkungan Di Sekolah Mengengah Atas Dan Daya Dukungnya Terhadap Literasi Lingkungan Siswa." *Florea: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2017): 55–58.
- Priyatno, Duwi. *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom, 2010.
- Putri, Dian Permana, Aan Anisah, Yopi Nisa Febianti, and Yuniningsih Yuniningsih. "ANALISIS LITERASI KEUANGAN DAN LINGKUNGAN MELALUI

- PEMBELAJARAN BERBASIS WEB TERHADAP PERILAKU KONSUMSI MAHASISWA.” *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi* 7, no. 2 (December 5, 2019). <https://doi.org/10.24127/pro.v7i2.2534>.
- Qomusuddin, Ivan Fanani. *Statistik Pendidikan (Lengkap Dengan Aplikasi IMB SPSS Statistic 20.0)*. Deepublish, 2019.
- Ri, Departemen Agama. “Al-Qur’an Dan Tafsirnya.” *Jakarta: Lentera Abadi*, 2010.
- Riyanto, Slamet, and Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish, 2020.
- Salangka, Rian, and Lucky Dotulong. “Pengaruh Self Efficacy, Self Esteem Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Pada PT. PLN (Persero) Wilayah Suluttenggo.” *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi* 3, no. 3 (2015).
- Samin, Samin. “PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN DAN EFIKASI DIRI.” *Jurnal Faktor UNINDRA* 7, no. 1 (2020): 21–32.
- Santrock, John W., and John W. Santrock. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Sari, Fiska Komala, Farida Farida, and Muhamad Syazali. “Pengembangan Media Pembelajaran (Modul) Berbantuan Geogebra Pokok Bahasan Turunan.” *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016): 135–52.
- Sari, Rosalia Hera Novita. “Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana?” 8. SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA UNY, 2015.
- Saryanti, Endang. “Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar, Efikasi Diri Dan Kecerdasan Emosional Yang Berpengaruh Pada Stress Kuliah Pada Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi Swasta Di Surakarta.” *ProBank* 1, no. 7 (2011): 161920.
- Setyawati, Rina Dwi. “Profil Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Self Efficacy.” *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA* 10, no. 2 (2020): 220–35.
- Setyowati, Elisabeth Octaviana Tri, and Agustini Dyah Respati. “Persepsi Kemudahan Penggunaan, Persepsi Manfaat, Computer Self Efficacy, Dan Kepuasan Pengguna Sistem Informasi Akuntansi.” *Jurnal Riset Akuntansi Dan Keuangan* 13, no. 1 (2017): 63–75.

- Shamuganathan, Sheila, and Mageswary Karpudewan. "Modeling Environmental Literacy of Malaysian Pre-University Students." *International Journal of Environmental and Science Education* 10, no. 5 (2015): 757–71.
- Siddiq, Muhamad Nur, Bambang Supriatno, and Saefudin Saefudin. "Pengaruh penerapan problem based learning terhadap literasi lingkungan siswa SMP pada materi pencemaran lingkungan." *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education* 3, no. 1 (March 31, 2020): 18–24. <https://doi.org/10.17509/ajbe.v3i1.23369>.
- Siregar, Lis Yulianti Syafrida. "Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam)." *FIKROTUNA* 5, no. 1 (July 1, 2017): 307–19. <https://doi.org/10.32806/jf.v5i1.2945>.
- Siregar, Marisa Lusiana, Wiwiik Novitasi, and Lisna Agustina. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Centered Learning (Pcl) Di SMA Negeri 1 Angkola Barat." *Eksakta: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA* 4, no. 1 (2019): 73–76.
- Srinadi, Ni Made Eka, and I. Gusti Salit Ketut Netra. "Pengaruh Pemberdayaan, Self Efficacy, Pengembangan Karier Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan." *E-Jurnal Manajemen* 3, no. 7 (2013).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," 4. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suherman, Suherman. "Kreativitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Pola Bilangan Dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR)." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2015): 81–90.
- Suranggga, I. Made Ngurah. "Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas." *Jurnal Penjaminan Mutu* 3, no. 2 (2017): 154–63.
- Thomson, Sue, Kylie Hillman, and Lisa De Bortoli. "A Teacher's Guide to PISA Mathematical Literacy." *Australia: ACER Pres*, 2013.

- Tohir, Mohammad. "Hasil PISA Indonesia Tahun 2015 Mengalami Peningkatan" 10 (December 8, 2016): 1–2. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KX4JV>.
- Ulfah, Mutia, Slamet Suyanto, and Tien Aminatun. "The Completeness of Environmental Literacy Aspects Studied in the Articles Published in Several Countries." *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)* 6, no. 1 (2020): 75–82.
- Wardhani, Sri, and Rumiati. "Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar Dari PISA Dan TIMSS." *Yogyakarta: Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika*, 2011.
- Widianingsih, Windi Mega, Puguh Karyanto, Baskoro Adi Prayitno, and Muslikah Irawati. "Pembelajaran Lingkungan melalui Pengembangan Subjek Spesifik Pedagogi Berbasis Problem Based Learning untuk Memperkuat Literasi Lingkungan Siswa Kelas X MIA SMA" 14 (2017): 8.
- Wilujeng, I., W. S. B. Dwardaru, and RA Binti A. Rauf. "The Effectiveness of Education for Environmental Sustainable Development to Enhance Environmental Literacy in Science Education: A Case Study of Hydropower." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 8, no. 4 (2019): 521–28.
- Yudistira, Dori Sandra, and Febsri Susanti. "PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN BUDAYA KERJA TERHADAP KINERJA KARYAWAN DINAS PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DAN DESA, PENGENDALIAN PENDUDUK DAN KELUARGA BERENCANA KABUPATEN PESISIR SELATAN." *INA-Rxiv*, February 3, 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/jk54m>.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media, 2016.