

مواد النحو في كتاب الفهم لأسيف سيف الله دراسة نحوية تحليلية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجمعيّة الأولى في كلية التربية والتعليم

محمد رضى أكبر

رقم القيد: ٢٠١١٠٢٠١٩٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

مواد النحو في كتاب الفهم لأسيف سيف الله دراسة نحوية تحليلية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الباحث: محمد رضى أكبر

رقم القيد: ٢٠١٩٨.٢٠١١٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: الدكتور الحاج محمد أكمنشاه، الماجستير

المشرف الثاني: أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

مواد النحو في كتاب الفهم لأسيف سيف الله دراسة نحوية تحليلية هذا البحث مدفوع بوجود مشكلة كتاب الدراسي كان باهتمام الباحث وهي كتاب الفهم. لا يزال هذا الكتاب المدرسي جديدا نسبيا بين المدارس أو معاهد الإسلامية لدراسة علم النحو. ولذلك، هناك حاجة إلى تحليل متعمق من حيث جهات إعداد وتقديم المواد التعليمية. من خلال تحليل الكتاب بناء على نظرية تحليل إعداد وتقديم المواد التي قدمها ويليام فرانسيس ماكي بما في ذلك: تحليل اختيار المواد وتدرجها وعرضها وتكرارها لتحديد مدى مناسبة مؤلف الكتاب الفهم لأسيف سيف الله.

استخدم هذا البحث منهج البحث المكتبي الوصفي النوعي، مع مصادر البيانات الأولية المتمثلة في كتاب الفهم والبيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم تحليل المواد التعليمية المأخوذة من العديد من المؤلفات في شكل كتب ومجلات ذات صلة بالمشاكل في هذا البحث. يستخدم هذا البحث بتنفيذ تقنيات جمع البيانات التوثيقية والمقابلة وأما تحليل البيانات باستخدام تقنيات (تحليل المحتوى). وجميع هذه البيانات المادة لتحليل المادة النحوية في كتاب الفهم لأسيف سيف الله.

وبناء على نتائج هذا البحث يمكن الباحث أن يتبين أنه في تحليل المادة النحوية في كتاب الفهم هناك أوجه تشابه كثيرة في تحليل الكتاب من الناحية المادية من حيث إعداد المادة وتقديمها. ومن ناحية إعداده وتقديمه، فإن هذا الكتاب مناسباً أن يكون مادة تعليمية النحوية.

الكلمات الرئيسية: تحليل، نحو، مادة النحو



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المعنوان : شارع لسكول اندرو سوراهتي بوكارامي بلنجر لامبونج، رقم اهاتف : (0711) 42288

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : مواد التجويد في كتاب الفهم لأليف سيف الله دراسة نهجوية تحليلية، التي كتبها اسم الطلبة محمد رضى أكبر، رقم اقله 198 2011 11 01، بمقدم عليه اللغة العربية قد ناقشها اللجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ 11 سبتمبر 2011

اسم الباحث : محمد رضى أكبر
رقم القيد : 2011.02.0198

القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لجنة المناقشة

- رئيس المناقشة : الدكتور فخر الهازي، الماجستير
- السكرتيرة : الستي فريضة، الماجستير
- المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير
- المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد آكمان شاه، الماجستير
- المناقش الثالث : أحمد نور ميزان، الماجستير



الأستاذة للدكتور الحاجة فادناه، الماجستير
رقم التوظيف : 2011.02.0198

إقرار الباحث

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : محمد رضى أكبر

رقم القيد : ٢٠١١٠٢٠١٩٨ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (مواد النحو في كتاب الفهم لأسيف سيف الله دراسة نحوية تحليلية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بياندار لامبونج، ديسمبر ٢٠٢٣



شعار

كُنِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ

وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

- QS. Al-Baqarah: 216 –

“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu.”

- Ali bin Abi Thalib –



إهداء

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. الفارس والقدوة في حياتي ، أبي المحبوب اللهم يرحم بستون بن أبي سماح. لم يكن لديه الوقت لتلقي التعليم حتى الكلية. لكن لديه آمال كبيرة في أن يصبح أطفاله شخصيات عظيمة في المستقبل. شكرا لك على كل اتجاه وجهد وصلاة وسرور ودعم خلال حياتك ، والتي لا تتوقف أبدا عن مرافقة كل خطوة ورحلة. إن رحيلك يجعلني أفهم أن أكثر ما يؤلني هو فقدان شخص رحل. جسمك ليس هنا ، جسمك لم يعد هناك ، لا يمكنني الوصول إليه. لكن اسمك سيكون أقوى دافع حتى هذه اللحظة. أبي ولدك عالم.

٢. باب جنتي ، أمي الحبيبة يولي أربي نونوك سوغيارتي. يود الباحث أن يتقدم له بالشكر الجزيل على جميع أشكال الاهتمام والتشجيع والصلوات التي تم تقديمها إلى ما لا نهاية حتى الآن. كان سجودها دائما صلاة من أجل نجاح أبنائها. جسدي مريض بالفعل ، لكن صلواتك دائما مخلب السماء شكرا لك على النصيحة التي تعطيني دائما على الرغم من أن عقولنا في بعض الأحيان لا تتماشى ، شكرا لك على صبرك وشهامتك في مواجهة هذا الكاتب العنيد في كثير من الأحيان. والدتك هي دائما تذكير وتقوية رائعة عندما يكون الكتاب كسالى للقيام بمهام البحث. شكرا لك ، لقد كان مكاني للعودة إلى المنزل.

٣. أصدقاء الباحث في حرمة الالجمعي المحبوب: ميحا موستيكا ، واحيوي ، وإدوارد جونتانان ، وأوجو لاتيبيا ، وشفى ديا توفيق ، ونديرا سايرينا الذين ساعدوا بعضهم البعض ودعموا وأحبوا بعضهم البعض من الباب الدراسي الأول إلى هذا المشروع النهائي. شكرا لك على كل المساعدة والوقت والدعم واللطف المقدم للمؤلف حتى الآن. نراكم على قمة الرجال.

٤. إلى فضلي أستون لقسم التعليم اللغة العربية فصل الألف دفعة ٢٠٢٠.

٥. جميع أصدقاء تعليم اللغة العربية والالجمعة المحبوبة من الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج لعام دفعة ٢٠٢٠. الذي لعب الكثير من الخبرة والتعلم خلال هذه

- المحاضرة التي لا تنسى جدا جزاك الله خيرا أحسن الجزء.
٦. على جميع شارك في فترة الدراسة والانتها من هذه الرسالة. شكرا لكم على كونك مصدر إلهام الباحث بالإضافة إلى تعزيز الحالة المزاجية عندما يبدو الباحث مرتاحا في عملية أخذ نضال هذه البحث.
٧. جميع الأطراف التي تقدم المساعدة للمؤلف ولكن لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى. شكرا لك على أفضل مساعدة وتشجيع وصلوات تم تقديمها دائما للمؤلف حتى الآن.
٨. أينما كنت اليوم ، أصدق كلمات علي بن أبي طالب "شيء ما هو مصيرك ، سيجد طريقة للعثور عليك". حتى الآن ، كان هذا هو الدافع الأقوى وراء إكمال الباحثين لأطروحتهم بهذه السرعة. أما بالنسبة للحملة المألوفة من السيد باشر الدين يوسف حبيبي "إذا كان قد ولد بالفعل من أجلي فقط ، فما نوع الشقبة التي تريدها ، لا يزال بإمكانني الحصول عليها". وبالمثل مع الأشخاص الذين تقابلهم اليوم ، بغض النظر عن كيفية قيامك بذلك ، سيظل قدري طالما أنك لوهول محفوظ. انتظري.
٩. الأخير بالنسبة لك ، إلى أختينا محمد رضى أكبر. شكرا لك على وضع غرورك جانبا واختيار العودة وإنهاء كل هذا. أنت قوي ، أنت عظيم وقيم دائما بغض النظر عن مدى يأسك الآن ، استمر في محاولة النهوض شكرا لك على البقاء على قيد الحياة حتى الآن ، يعد الباحث بأنك ستكون بخير بعد ذلك. أنت رائع ، أنت رجل عظيم.
- وأخيرا يود الباحث أن يشكر جميع الأطراف التي ساعدت والله سبحانه وتعالى أن ينعم ببركاته وعطاياه في كل عمل صالح وأن يعطى الأفضل في المقابل. آمين.

تحريرا باندر لامبونج، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث،

محمد رضى أكبر

٢٠١١٠٢٠١٩٨

ترجمة الباحث

ولد محمد رضى أكبر في باندر لامبونج في التاريخ ٧ من مارس ٢٠٠٢، وهو الإبن الأول من شقيقين من المتزوج أبي بوسطان بن أبو سماح وأمي يولي أربي ن.س. يبدأ الباحث دراسته في المدرسة الإبتدائية الأرهار الثاني باندر لامبونج، وخرج منها في السنة ٢٠١٤. واستمر دراسته إلى معهد لاتنس للتربية الإسلامية بانتين، وخرج بعد ست سنوات دراسته منها في السنة ٢٠٢٠. ففي السنة ٢٠٢٠، صار الباحث طالب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بالجامعة رادين إينتا الإسلامية الحكومية لامبونج حتى الآن في مرحلة ٢٠٢٠.

قد أجر الباحث برنامج خدمة المجتمع من المنزل واي لونيك في قرية باندرنج أغونج ناحية بيساوارن. ثم أجر الباحث كذلك ممارساته الخبرات الميدانية في مدرسة الثانوية الثاني الحكومية بيساوارن في قرية غوننج ريجو واي ليما ناحية بيساوارن.

تحريرا باندر لامبونج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث،

محمد رضى أكبر

٢٠١١٠٢٠١٩٨

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وفي إتمام هذه الرسالة العلمية بموضوع "مواد النحو في كتاب الفهم لأسيف سيف الله دراسة نحوية تحليلية". فهذه المناسبة أن تقدم الباحث جزيل الشكر إبل سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين الماجستير كرئيس الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور ذو احلنان ، الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة رادين إنتان الإسلامية احل الحكومية المبونج
٤. الدكتور الحاج محمد أكمنشاه، الماجستير كالمشرف الأول والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتمت هذه الرسالة العلمية.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٦. والدي المحبوب اللهم يرحم أبي بوستون بن أبو سمح وأمي المحبوبة يولي أربي نونك سوغيارتي، هما اللذان يرباني ويقدماني الدافع ويدعواني دائما على جناحي في حياتي.
٧. أختي الحبيبة رحمة فوزية، وهي موجودة دائما وتقدم الدعم والتشجيع للباحث ليصبحوا شخصا أفضل. الأصدقاء وأقرب الأشخاص الذين يقدمون دائما

- التعلم والتحفيز والعمل الجماعي الذي لا يمكن نسيانه ، فجر فردوس ، ديوي فاطمواتي ، أنجون زاسكيا أماندا والأصدقاء في السلاح.
٨. أخي فكري أديتيا وفخر الغازي، في هذه المناسبة أخيرا التغلب عليكما في إكمال هذه الرسالة. بكلمة الشكر العميق إليكم من هذه المسابقة الدراسية مع النجاح لكما.
٩. أصدقائي في معهد المحبوب لاتنس، راما فيرمانسيه وجاما آبي زاهر لوجودهما معي أثناء بحثي في فاندنجلاج. لقد وفرت مكان خلال النضال للعمل على البحث هناك. شكرا لكم على وقتكم وطاقتكم وحتى عقلكم حتى أتم تسهيل المسافر عند إجراء البحث في ذلك الوقت. جزاك الله خير.
١٠. الإخوة الكبير والإخوة الصغير والأخوات الخريجين في جمعية الطلبة الإسلامية، وفي اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية، وفي منظمة جمعية تنمية الدعوة أو بايندا الذين يقدمني دائما معارفهم وخبراتهم.
- عسى الله سبحانه وتعالى يعطيكم أحسن الجزاء، كما يعتذر الباحث بكثير عن الأخطاء التي حدثت، ويتوقع الباحث دائما أن تكون الانتقادات والاقتراحات من مختلف الأطراف البناءة بطبيعتها خير مثال للمستقبل. نأمل أن يوفر هذه الرسالة العلمية فوائد لجميع الأطراف التي قرأته. أمين.

تحريراً باندر لامبونج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣
الباحث،

محمد رضى أكبر

٢٠١١٠٢٠١٩٨

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	موافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقشة	.....
هـ	إقرار الباحث	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ط	ترجمة الباحث	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
أ	توضيح الموضوع	.....
ب	خلفية البحث	.....
ج	التركيز على البحث والتركيز الفرعي منه	.....
د	مشكلات البحث	.....
هـ	أهداف البحث	.....
و	فوائد البحث	.....
ز	البحوث السابقة ذات الصلة	.....
ح	منهج البحث	.....
ط	منهجية المناقشة	.....
١٧	الباب الثاني الإطار النظري	.....
١٧	أ. تحليل الكتاب المدرسي	.....
٢٦	ب. إعداد وتقديم	.....
٢٧	١. اختيار المادة	.....
٣٠	٢. تدرج المادة	.....
٣٣	٣. عرض المادة	.....
٣٤	٤. تكرار المادة	.....
٣٤	ج. تعليم النحو	.....

الباب الثالث وصف موضوع البحث	٤١
أ. الوصف العام لموضوع البحث	٤١
ب. عرض الحقائق وبيانات البحث	٥١
١. تحليل اختيار بيانات البحث في كتاب الفهم	٥١
٢. كتاب الفهم تحليل بيانات البحث التدرج	٨٣
٣. تحليل عرض بيانات البحث في كتاب الفهم	٩٤
٤. تحليل تكرار بيانات البحث في كتب الفهم	٩٩
الباب الرابع تحليل البحث	١٠٥
أ. تحليل بيانات البحث	١٠٥
١. تحليل اختيار المادة النحوية في كتاب الفهم	١٠٦
٢. تحليل تدرج المادة النحوية في كتاب الفهم	١١٧
٣. تحليل العرض المادة النحوية في كتاب الفهم	١٢١
٤. تحليل التكرار المادة النحوية في كتاب الفهم	١٢٣
ب. نتائج البحث	١٢٤
١. اختيار مادة النحوية في كتاب الفهم	١٢٥
٢. تدرج مادة النحوية في كتاب الفهم	١٢٧
٣. عرض مادة النحوية في كتاب الفهم	١٢٨
٤. تكرار مادة النحوية في كتاب الفهم	١٢٩
٥. المميزات والعيوب	١٣٠
الباب الخامس الاختتام	١٣٣
أ. الإستنتاجات	١٣٣
ب. الإقتراحات	١٣٥
مراجع الرسالة ومصادرها	١٣٧
قائمة الملحقات	١٤٣
الملحق ١: رسالة البيان عن عقد البحث	١٤٤
الملحق ٣: أداة المقابلة	١٤٦
الملحق ٤: النص المقابلة مع مؤلف كتاب الفهم	١٤٧
الملحق ٥: توثيق الصور البحثية	١٦١
الملحق ٦: قائمة تدريب الفهم	١٦٥

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

وجب الباحث التوضيح بعض المصطلحات الواردة في الموضوع بهدف تقديم نظرة عامة على جميع المحتويات الواردة فيه. لتجنب سوء الفهم في فهم الموضوع البحث "مواد النحو في كتاب الفهم لأسيف سيف الله دراسة نحوية تحليلية، احتاج الباحث إلى توضيح معنى المصطلحات الواردة في الموضوع على التالي:

١. تحليل

التحليل هو عملية الوصف الدقيق الحدث (مقال، إجراء، وغير ذلك) لمعرفة المعنى الأصلي بناء على الحقائق والبيانات الموجودة.^١ التحليل، بحسب الورادي، الفرز والتفكيك وتمييز الأشياء لتصنيفها وتجميعها وفق معيار معينة، ثم البحث عن تقدير للمعنى والعلاقة. التحليل هو عملية تقسيم موضوع أو مادة معقدة إلى أجزاء أصغر للحصول على الفهم الجيد. إذن بمعنى عام فإن تعريف التحليل هو نشاط من الأنشطة مثل: تقسيم وتمييز وفرز الأشياء لإعادة تجميعها وفق معيار معينة و ثم البحث عن الارتباط ومن تفسير معناها. إن التحليل في هذا البحث هو محاولة الدراسة كتاب الفهم لأسيف سيف الله بن سحيمي عارف بطريقة مخططة وجادة باستخدام التفكير الناقد لفهم ترتيب وعرض مادة النحو من الكتاب والحصول على النتائج.

٢. نحو

نحو هو فرع من فروع العلم النحو العربية يناقش القواعد النحوية للغة العربية.^٢ بدرس علم النحو موضع الكلمات في الجملة وشكل الحرف

¹Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hal. 43.

²Zakiyah, "Kitab Al-Sanī Al-Maṭālib: Interkoneksi Nahwu Dan Tasawuf," *Walisono: Jurnal Penelitian Keagamaan* Vol. 20, no. 02 (2012): hal. 371-390.

الأخير أو حرف العلة في الكلمة. ويعرف هذا العلم بالعلم بالقواعد اللغة العربية. النحو الاصطلاحي هو علم أو قاعدة تستخدم لتحديد المعنى في أواخر الكلمات في اللغة العربية على حسب إعراب موضعها. الهدف من دراسة العلم النحو هو لحفظ اللسان من الأخطاء في نطق اللفظ اللغة العربية ولفهم القرآن والحديث بصحيح.

٣. كتاب الفهم

كتاب الفهم هو أحد الكتب التي تركز على التربية اللغة العربية، وهي علم النحو وكتاب الفهم هو كتاب من تأليف الأستاذ أسيف سيف الله بن سحيمي عارف بالإضافة إلى طريقة جديدة يتم تدريسه في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار السلام فاندنجلانج بانتين التي قدمه الأستاذ أسيف سيف الله، هو أحد المتخرج معهد دار السلام جونتور الحديثة ومدير المعهد في دار السلام بانديجلانج الحديثة، قدم علم النحو من خلال كتاب الفهم المدرسي من خلال التواصل الاجتماعي مع العديد المعاهد التربية الإسلامية. كتاب الفهم في حد ذاته منهج فهم يناقش علم النحو بسرعة وسهولة ومنهجية وفهم المنطق والمقارنة. ثم سيقوم الباحث بشرح التحليل المتعلق بإعداد المادة وعرضها النحو بكتاب الفهم لأسيف سيف الله.^٣

ب. خلفية البحث

التعليم من الأمور التي تشغل أذهان المفكرين، حتى إلى حد اختلاف الآراء في تحديد أهدافه ومعناه. التعليم ضرورية للإنسان لأنه لا يستطيع أن يعيش وسط هذه الحياة كما ينبغي إلا بالتربية الصحيحة.^٤ لقد أصبح التعليم رؤية ورسالة مهمة

³Dzikri M. Dzikri Abdurrohman Sakho', as asep sunarko, and ru rifqi aulia, "Implementasi Metode Al Fahmu Dalam Peningkatan Qowaid Al Nahwi Santri Pondok Pesantren Darul Amanah," *Repository FITK UNSIQ*, 2022, hal. 8.

^٤ عنه حوينة، التربية والتعليم للخميس والسديس (بنتن: معهد لا تنس للتربية الإسلامية،

جدا في لعب دور مهم جدا في تثقيف حياة الأمة، ويتعين على كل فرد مشارك في التعليم أن يلعب أقصى دور وأن يكون مسؤولا بشكل كامل عن جودة التعليم. إن منهج الإنسان نحو الكمال وتنمية قدراته بناء على ركائز معينة من القيم يعرف بالتربية. التعليم لديه القدرة على إنتاج جيل ذكي وماهر. ولتحقيق هذا التعريف للتعليم، من المؤمل أن يتمكن كل معلم من تحديد أهداف التعليم. بالنسبة لنا نحن المسلمين، فإن وجهة نظر التعليم هي أن نكون قادرين على القيام بالأعمال الصالحة، سواء في الدنيا أو في الآخرة، من أجل الحصول على حياة سعيدة. كما يقول الله تعالى في سورة القصص الآية ٧٧:

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۖ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۗ وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَتَّبِعِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

في التعليم لا بد فصله عن التعلم والتدريس، فالتعلم يوضح ما يجب على الشخص القيام به باعتباره مادة متلقية (هدف التدريس). في التعلم، يحتاج إلى تركيز الاهتمام حتى يمكن فهم ما تم تعلمه حتى يتمكن الطلبة من القيام بشيء لم يكن من الممكن القيام به في السابق، وهنا يحدث تغيير في السلوك. وفي الوقت نفسه، يوضح التدريس ما يجب على المعلم فعله كمعلم. يلعب تفاعل المعلمين والطلبة في عملية التعلم دورا مهما في تحقيق أهداف التعلم الجيدة.

اللغة هي اختيار الكلام الذي يعمل كوسيلة للتواصل بين البشر لخلق الاستمرارية بين بعضهم البعض عند التفاعل. وظيفة اللغة أبعد من كونها أداة للتعبير عن الذات، فهي أيضا تحديد كيفية التفكير بشكل صحيح ومعرفة مشاعر

⁵Soleh Rosyad, *Kiprah Kyai Entrepreneur: Sebuah Pembaharuan Dunia Pesantren Di Banten*, 3rd ed. (Jakarta PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2014), hal. 335.

⁶Ibid, hal. 12.

⁷Dedih Wahyudin, Raden Heris Sofian, and Yuni Lutfiani, "Istikhdam Tarīqah 'Tamyīz' Fī Ta'lim Al-Qawā'id Li Tarqiyah Mahārāh Al-Qirā'ah Li Ṭullāb Ma'had Miftāh Al-Taufiq Bandung," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* Vol 5, no. 2 (December 15, 2021): hal. 127.

أو أحاسيس الشخص الذي تتحدث إليه عند التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء أو الأقارب أو الأشخاص الآخرين.

يتحدث العديد من الأشخاص حول العالم اللغة العربية، وخاصة في العديد من دول الشرق الأوسط، بما في ذلك إندونيسيا. لا شك أن إتقان اللغة العربية مهم جدا لكل من يريد الدراسة والتعرف أكثر على الدين الإسلامي. اللغة العربية هي أحد مكوناتها. وبجسب محب عبد الوهاب، كانت اللغة العربية هي اللغة الفصحى لقبيلة عرب قريش في ذلك الوقت، وقد بلغت أعلى قمة في لغتها^٨ ويتجلى ذلك من استخدام اللغة العربية كلغة أديبة وموحدة في فترة الجاهلية، فضلا عن كونها لغة قادرة الآن على استيعاب احتياجات مستخدميها واستيعاب تطورات العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات. عدا عن ذلك فقد أصبحت اللغة العربية لغة قادرة على التواصل مع الناس من مختلف أنحاء العالم.

اللغة العربية موجودة التعليم في إندونيسيا. حاليا، تقوم العديد من المدارس الإسلامية والحكومية بتدريس المواد العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المهم جدا تعلم اللغة العربية من خلال الكتب المدرسية والكتب الدراسية التي تنشرها دور النشر مثل وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا أو دور النشر الأخرى التي استوفت متطلبات المنهج الحالي. يمكن أن يساعد الحصول على هذا الكتاب المدرسي في توسيع نطاق رؤية المعلم والطلبة

تعتبر الكتب المدرسية من العوامل المؤثرة في عملية التدريس والتعلم، متأثر نجاح الطلبة بالكتب المدرسية أو الكتاب المدرسي نفسه. لا تفتقد، من المهم أيضا أن يجذب المحتوى الذي يتم تدريسه باهتمام الطلبة والقراء. إن تعلم اللغة العربية مهم جدا خاصة في تعلم علوم النحو، يمكن تدريسه باستخدام العديد من الأساليب، في حين تعد الكتب المدرسية أحد العوامل المساعدة سواء من حيث المنهج أو العناصر المساعدة الأخرى. وبهذه المناسبة يقوم الباحث بتحليل كتاب النحو الدراسي بموضوع الفهم لأسيف سيف الله بن سحيمي عارف بتمهيد اللغة

⁸Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 4.

الإندونيسية. وهذا يختلف عن معظم كتب تعلم اللغة أو النحو نفسه، مثل العامل والجرومية والألفية التي تستخدم بتمهيد اللغة العربية المباشرة.^٩ يحتوي الكتاب على مؤلف الكتاب في مواد المنبه لمن يريد تعلم قواعد النحو بسهولة وسرعة باستخدام أسلوب فهم المنطق دون حفظ. وكما يقول بعض العلماء:

الصَّرْفُ أُمُّ العُلُومِ والنَّحْوُ أُبُوها. ^{١٠}

ووضح بعض العلماء أن العلم الصرف يسمى أم العلوم كلها، لأن العلم الصرف نفسه يلد شكل كل جملة عربية، في حين توفر هذه الجمل متنوعة في المعرفة. إذا لم تكن هناك جمل أو الكلمات، فطبعا لن يكون الكتابة. بدون الكتابة يصعب علينا أن نكتسب المعرفة بأنفسنا. وعلم النحو يسمى العلماء أيضا أبا العلوم، لأن علم النحو يستخدم للإتمام أو التمام الكاملة لكل جملة في تركيبها وإعرابها وشكلها ونحو ذلك. يدرس علم النحو موضع الكلمات في الجمل وشكل الحرف الأخير أو حرف العلة في الكلمة. ويعرف هذا العلم أيضا بالعلم النحوي للغة العربية.

وبعد ذلك فإن ما انتبه إليه الباحث هو العلاقة بين ملائمة إعداد مادة النحو وعرضها مما يسهل على الطلبة فهم علم النحو. إن عملية نقل المعرفة النحو-صرف، التي تركز دراستها فقط على النصوص، لا تبذل المزيد من الجهود لفهم هذه المعرفة في سياقها. إحدى المشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية في المدارس التربية الإسلامية. في الواقع، قيم مثل التعليم^{١١}، أخلاق مهنية^{١٢}،

⁹Chavchay Syaifullah and Mahrus Prihany, eds., *Elegi Pesantren* (Jakarta: Rifa'i Center dan Pesantren La Tansa, 2020), hal. xxiv.

¹⁰K.H. Moch. Anwar, *Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazham Almaqsud berikut Penjelasannya*, 36th ed. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2018), hal. iii.

¹¹Hilyah Ashoumi and Izza Fatkhiyyaa Khunainatuz Z, "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam Yang Terkandung Dalam Makna Tersirat Nadzam Alfiyah Ibnu Malik Dan Aktualisasinya Pada Konteks Pendidikan Islam Moderen," *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2020): hal. 1-14.

¹²Arif Mustofa, Gufron Gufron, and Abdullah Zainur Rauf, "Interpretasi Dan Aktualisasi Nilai-Nilai Etika Nadham Alfiyah Ibnu Malik Dalam Kehidupan Sosial (Pendekatan Obyektif Pragmatik)," *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): hal. 54-73.

أخلاق^{١٣} الصوفية^{١٤}، وقيم أخرى غالبا ما توجد في نصوص ومفاهيم علم النحو الصرف.

والأمل هو أن يكون الكتاب الذي يقوم الباحث بتحليل من حيث إعداد وعرض المادة النحوية نفسها للطلبة في فهم قواعد النحو بسهولة وسرعة ومنهجية واستخدام فهم المنطق المقارنة. فطبعاً، لسهولة التدريس المعلمين على طلبتهم بواسطة الكتاب. لأن هذا الكتاب جديد بين مدارس أو معاهد التربية الإسلامية الحديثة، فلا بد بوجود التحليل المتعمق لكتاب الفهم لأسيف سيف الله بن سحيمي عارف.

وبناء على إعداد الكتب المدرسية التي ورد ويليام فرانسيس ماكي بنظرية ماكي المشهور، بوجود جهة مهمة في إعداد وتقديم المادة التعليمية، منها: الاختيار، والتدرج، العرض والتكرار.^{١٥} وهذه المشكلة هي سبب اهتمام الباحث في البحث عند كيفية تحليل مواد الكتاب المدرسي فلا بد للاستخدام، وذلك من خلال النظر في أربعة عناصر هي الاختيار، والتدرج، والعرض، والتكرار في مواد النحو. كتاب الفهم لأسيف سيف الله وجهات أخرى دعامة لنظرية ويليام فرانسيس ماكي والتي ارتبط فيما بعد أفكار أسيف سيف الله.

¹³Afandi and Moh Lutfi, "Membumikan Nilai-Nilai Akhlaq Dalam Kitab Al-Fiyah Ibnu Malik Di Pondok Pesantren Roudhlatul Mutaallimin Al Aziziyah II Sebaneh Bancaran Bangkalan," *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 17, no. 02 (2021): hal. 164.

¹⁴Rizki Huda, Iik Mansurnoor, and Andi Bakti, "The Concept of Sufi I'rab by Abdul Qadir al-Kuhany in Understanding the Salat Movement," in *Proceedings of the Proceedings of the 2nd International Colloquium on Interdisciplinary Islamic Studies (ICIIS) in Conjunction with the 3rd International Conference on Quran and Hadith Studies (ICONQUHAS)* (Proceedings of the 2nd International Colloquium on Interdisciplinary Islamic Studies (ICIIS) in Conjunction with the 3rd International Conference on Quran and Hadith Studies (ICONQUHAS), Jakarta, Indonesia: EAI, 2020).

¹⁵ Adi Supardi, "Nilai-Nilai Karakter Pengguna Ba Nilai-Nilai Karakter Pengguna Bahasa Arab Perspektif I'rab Nahwu," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (January 25, 2021): hal. 37-49.

¹⁶ William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis* (Bloomington: Indiana University Press, 1967), hal. 157.

ثم بناء على الأبحاث السابقة ذات الصلة، مقال كتبه الأستاذ دزكري عبد الرحمن ساخو وأسيف سوناركو ورفقي أولياء الرحمن، في عام ٢٠٢٢ بموضوع "تنفيذ طريقة الفهم في تحسين قوة النحوي السننري لدار الأمانة الإسلامية" مدرسة داخلية". وأظهرت نتائج البحث أن طريقة الفهم فعالة في زيادة فهم الطلبة للنحو، ولكن التحدي الذي يواجهه هو محدودية كتب الفهم. تؤكد هذه المقالة أيضا على أهمية استخدام طرق التدريس الفعالة في تعلم اللغة. بصرف النظر عن ذلك، يناقش هذا المقال أيضا تاريخ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ومفاهيم النحو والنحو والصرف في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى الصفات التي يجب أن يتحلى بها معلمو اللغة العربية ومقترحات لتحسين جودة التدريس. و التعلم.^{١٧}

يكنم الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة في طريقة البحث، فقد استخدم الباحثون السابقون طريقة (البحث العملي في الباب الدراسي) بينما استخدم هذا البحث طريقة البحث المكتبي. وبناء على ما سبق، يحاول الباحث في هذا البحث تحليل مواد الفهم لأسيف سيف الله بن سحيمي عريف من حيث إعداد وتقديم المادة النحوية نفسها، طبعاً بناء على نظرية تركز على دراسة كتاب. وهي نظرية ماكي نفسها.

ج. التركيز على البحث والتركيز الفرعي منه

وبعد بيان خلفية البحث حتى لا يتوسع البحث في هذا البحث يقوم الباحث بتركيز على الباحث والتركيز الفرعي منه التالية:

١. التركيز على البحث

تركز هذه البحث على "تحليل المواد نحو في كتاب الفهم لأسيف سيف الله".

¹⁷M. Dzikri Abdurrohman Sakho', asep sunarko, and rifqi aulia, "Implementasi Metode Al Fahmu Dalam Peningkatan Qowaid Al Nahwi Santri Pondok Pesantren Darul Amanah," hal. 10.

٢. التركيز الفرعي للبحث

التركيز الفرعي لهذا البحث هو التحليل اختيار المواد وتدرجها وعرضها وتكرارها في هذا الكتاب الفهم لأسيف سيف الله بن سحيمي عارف.

د. مشكلات البحث

ومشكلات هذا البحث هي:

١. كيف تحليل اختيار المادة في كتاب الفهم لأسيف سيف الله؟
٢. كيف تحليل تدرج المادة في كتاب الفهم لأسيف سيف الله؟
٣. كيف تحليل عرض المادة في كتاب الفهم لأسيف سيف الله؟
٤. كيف تحليل تكرار المادة في كتاب الفهم لأسيف سيف الله؟

هـ. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث أعلاه، فيهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة اختيار المادة في كتاب الفهم لأسيف سيف الله
٢. معرفة تدرج المادة في كتاب الفهم لأسيف سيف الله
٣. معرفة عرض المادة في كتاب الفهم لأسيف سيف الله
٤. معرفة تكرار المادة في كتاب الفهم لأسيف سيف الله

و. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المبينة أعلاه، من المتوقع أن يكون لنتائج هذا

البحث فوائد نظرية وتطبيقية، وهي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يجعل هذا البحث فائدة في تطوير المعرفة، وأن يكون مفيدا في تقديم معلومات مفيدة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم علم النحو.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمؤسسات

من المتوقع أن يجعل هذا البحث فوائد لجميع المدارس المتوسطة (المدرسة الثانوية)، ومدارس الماجستير (المدرسة العالية) وخاصة مجموعات المعاهد التربوية الإسلامية التي تدرس علم النحو في تعليمهم. يجب أن يكون رئيس المدارس أكثر انتقائية في توفير الكتب المدرسية عالية الجودة وفقا لظروف المدرسة والطلبة والمناهج المستخدمة.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تمكين المعلمين من معرفة وفهم معيار الكتاب المدرسي الجيد فسوف أهداف التعليم المتوقع.

ج. للطلبة

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الخبرة والمدخلات في التدريب على فهم علم النحو باستخدام التعلم النحو في كتاب الفهم لأسيف سيف الله. من المتوقع أن يكون الطلبة أكثر نشاطا وحماسا في تعليم علم النحو.

د. للباحثين

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بالمعرفة والبصيرة للباحثين، وخاصة التعلم من خلال تقديم كتب الفهم سهلة الفهم. هذا البحث مفيد جدا في تدريس الطلبة في مستويات المدرسة الثانوية والمدرسة العالية. كمادة تعليمية من حيث معرفة إعداد أو عرض الكتب المدرسية العلم النحو. ويأمل الباحث نتائج هذا البحث انتباه الباحثين المستقبليين لتنفيذ بحث متعمقة وموسعة.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

الأبحاث التي تتناول تحليل كتاب الفهم لأسيف سيف الله بن سحيمي عريف ليست جديدة، فالأبحاث التي لها صلة بالأبحاث التي سيقوم بها الباحثون تشمل:

١. مجلة أنشأها السيد عليقة نصرالله والإمامة المفيدة عام ٢٠٢٢ بموضوع "تحليل اسم كتاب الأمير نحو الآجرومية في اللغة العربية". تشير نتائج هذا البحث إلى أن الكتاب غير مناسب لتدريسه للطلاب الكبار أو المتقدمين أو الطلبة الذين لديهم شروحات متعمقة وتغطية واسعة للمواد التعليمية. ما يشترك فيه هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن كلاهما يستخدم منهجا نوعيا مع طريقة البحث المكتبي. الفرق هو أن البحث السابق قد قام بتحليل المواد التعليمية من كتاب أنشئ نحو الآجرومية لأبي أنعم، في حين أن البحث الحالي يركز على تحليل كتاب الفهم لأسيف سيف الله بن سحيمي عارف.^{١٨}

٢. مقال كتبه الأستاذ ذكري عبد الرحمن ساخو وأسيف سوناركو ورفقي أولياء الرحمن، في عام ٢٠٢٢ بموضوع "تطبيق طريقة الفهم في تحسين القوة النحوية لطلاب مدرسة دار الأمانة الإسلامية التبرية". وتظهر نتائج هذا البحث أن طريقة الفهم فعالة في زيادة فهم الطلبة للنحو، ولكن التحدي الذي يواجهه هو محدودية كتب الفهم. تؤكد هذه المقالة أيضا على أهمية استخدام طرق التدريس الفعالة في تعلم اللغة. بصرف النظر عن ذلك، يناقش هذا المقال أيضا تاريخ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ومفاهيم النحو والنحو والحرف في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى الصفات التي يجب أن يتحلى بها معلمو اللغة العربية ومقترحات لتحسين جودة التدريس. و التعلم. وجه التشابه بين هذا البحث والأبحاث السابقة أنه يبحث في علم النحو، أما الفرق فهو أن الأبحاث السابقة ركزت على منهج البحث العملي الصفي وتطبيق منهج الفهم في تحسين قويد

¹⁸ M. Alaika Nasrulloh and Imamatul Mufidah, "Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajrumiyah," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (January 30, 2022): hal. 17-35.

النحوي، بينما البحث الحالي ويركز البحث أكثر على منهج دراسة الأدب وتحليل كتاب الفهم له مزايا وعيوب.¹⁹

٣. أطروحة كتبها دينا أرني أرينا زولفا، عام ٢٠٢٢، بموضوع "تحليل مقارن لكتاب الفهم مع كتاب أميلاقي: مراجعة مواد وطرق التعلم". وتظهر نتائج هذا البحث أن الكتابين لا يستوفيان المعيار المتوقعة في التعلم بشكل كامل. على الرغم من أن لكل منهما مزاياه وعيوبه، إلا أنه لا تزال هناك العديد من نقاط الضعف الموجودة في المواد والأساليب التعليمية المقدمة. ولذلك فمن الضروري تحسين هذين الكتابين وصلتهما حتى يكونا أكثر فعالية في مساعدة عملية التعلم. وما يشترك فيه هذا البحث مع الدراسات السابقة هو أنه يستخدم كتاب الفهم لأسيف سيف الله بن سحيمي عارف. ويركز الفرق بين الأبحاث السابقة على بحث الدراسة المقارنة بين كتاب الفهم وكتاب إميلاقي، بينما يركز البحث الحالي على تحليل كتاب الفهم سواء من حيث مدى ملاءمة المواد التعليمية أو طريقة تعلم النحو نفسه.²⁰

٤. مجلة أنشأها أكمل ولد أحكاس واللؤلؤ محبة الفلاح، عام ٢٠٢٢ بموضوع "تحليل كتاب نحو واضح الجزء ٢ لعلي الجرمي ومصطفى أمين". نتائج هذا البحث هي وصف وتحليل لكتاب نحو واضح الجزء الثاني لعلي الجرمي ومصطفى أمين. هذا الكتاب له مزايا مثل استخدام اللغة العربية وطريقة الاستنباط وهي مناسبة للمبتدئين، ولكن له أيضا عيوب مثل عدم وجود رسوم توضيحية وجدول محتويات لا يتناسب مع الصفحة. ما يشترك فيه هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن كلاهما يستخدم طريقة البحث المكتبي والنهج النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال البحث المكتبي. الفرق هو أن البحث السابق ركز على تحليل

¹⁹M. Dzikri Abdurrohmaan Sakho', asep sunarko, dan rifqi aulia, "Implementasi Metode Al Fahmu Dalam Peningkatan Qowaid Al Nahwi Santri Pondok Pesantren Darul Amanah."

²⁰Dina Arvi Arina Zulfa, "Analisis Komparatif Buku Al-Fahmu Dengan Buku Amsilatī: Tinjauan Materi Dan Metode Pembelajaran" (Semarang, UIN Walisongo, 2022).

كتاب نحو واضح الجزء ٢ لعللي الجرمي ومصطفى أمين، في حين ركز البحث الحالي على تحليل كتاب الفهم لعاص سيف الله بن سحيمي عارف.^{٢١}

٥. مجلة أنشأها عفيف خوليسون نشويه وم. فريد درماوان، في عام ٢٠١٩ بموضوع "تطوير مواد تدريس النحو التقابلي للتغلب على تداخل اللغة الإندونيسية مع اللغة العربية". نتيجة هذا البحث هي تطوير مواد تدريس النحو لتكون حلا لتداخل اللغة الإندونيسية، والشيء المشترك بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن كلاهما يدرس كتاب النحو المدرسي. الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت على طريقة البحث RND (البحث والتطوير)، بينما تركز الأبحاث الحالية على استخدام طريقة البحث المكتبي والنهج النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الدراسات المكتبية.^{٢٢}

ح. منهج البحث

١. أنواع البحوث

يستخدم الباحث أساليب البحث النوعي، التي تعتمد على الفلسفة ما بعد الوضعية أو الفلسفة التفسيرية. يتم استخدامه للتحقيق في الحالة الطبيعية للأشياء، حيث يكون الباحث بمثابة الأداة الرئيسية. تم جمع البيانات من خلال المنهج الثلاثي الذي يشمل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم هذه الطريقة عادة البيانات النوعية، ويتم التحليل بشكل استقرائي أو نوعي.^{٢٣}

²¹Akmal Walad Ahkas and Al Lu'lu' Mahabbah Fillah, "Analisis Buku Nahwu Wadhah Juz 2 Karya Ali Al-Jarimi Dan Musthafa Amin," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 1 (June 1, 2022): hal. 125-33.

²²Afif Kholisun Nashoih and M. Faridl Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab," *Arabiyyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): hal. 335-54.

²³Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretatif, Interaktif Dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 9-10.

وفي هذا البحث فإن ما يتضمنه نوع البحث المكتبي هو الوصفي التحليلي، حيث يهدف هذا الأسلوب إلى وصف النتائج مصحوبة بتحليل المناقشات المتعلقة بالبحث.^{٢٤} يتميز النهج النوعي بالخصائص التالية: يتم التعبير عن البيانات في حالتها الأصلية (الوضع الطبيعي) دون تحويلها إلى رموز أو أرقام.^{٢٥} البحث الأدبي، أو البحث المكتبي، هو نوع من الأبحاث التي يقوم بها الكاتب من خلال جمع البيانات من الكتب والمجلات والكتب والمقالات وغيرها من الكتابات. وذكر محمد نذير أن دراسة الأدبيات هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراجعة الأدبيات والكتب والمذكرات والتقارير المتعلقة بالمشكلة المراد حلها.^{٢٦}

يعد هذا البحث بحثاً مكتبياً خالصاً، أي فحص المواد المكتبية أو الأدبيات المتعلقة بمشكلة البحث.^{٢٧} ويستمد البحث الأدبي في هذه الدراسة من البيانات اللغوية المكتوبة أو من الكتب ذات الصلة بمشكلة البحث وهي الكتب المدرسية باللغة العربية. يقوم الباحث بإجراء تحقيقات في المكتبة من خلال جمع البيانات التي تم الحصول عليها من مواد المكتبة ومن ثم اختيارها وتصنيفها وتصنيفها وفقاً للاهتمامات البحثية.

والخطوات الأربعة التي يجب اتباعها في هذا البحث هي كما يلي:
الأول، يجب على الباحثين إعداد معدات البحث المكتبية. وتشمل هذه المعدات الدفاتر والقرطاسية. الثاني، يقوم الباحث بإنشاء قائمة مراجع تحتوي على ملاحظات حول المواد الرئيسية المستخدمة في البحث. الثالث، يجد الباحث من عدد الأيام أو الأشهر التي يمكن قضاؤها في إجراء

²⁴Heri Gunawan et al., "Istirātijiyāt Ibtikār Manhaj Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Jāmi'ah Sunan Gunung Djati Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah Bandung," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* Vol 5, no. 2 (December 15, 2021): hal. 155-167.

²⁵Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005), hal. 174.

²⁶Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013), hal. 111.

²⁷Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hal. 112.

الأبحاث. الرابع، إجراء البحوث وإعداد التقارير البحثية. تركز هذه الدراسة على كتاب الفهم للأستاذ أسيف سيف الله بن سحيمي عارف.

٢. مصدر البيانات

أ. مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأولية هي بيانات بحثية يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول (البيانات الأصلية) فيما يتعلق بالمشكلة المراد الكشف عنها. ٢٢ تستخدم هذه البيانات للإجابة على صياغة المشكلة في هذا البحث. سيتم تطوير هذه البيانات بمزيد من التفصيل والعمق والتفصيل. ومصدر البيانات الأساسي المشار إليه في هذا البحث هو كتاب الفهم. البيانات الأولية التي سيتم جمعها هي جميع المعلومات حول العرض وإعداد المواد وطرق التعلم للكتاب.

ب. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات في شكل مادة مكتوبة تأتي بشكل غير مباشر من المصدر الأول فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة. ٢٣ البيانات الثانوية تأتي من البيانات التي تشمل الكتب والكتب والمجلات والوثائق والمحفوظات وأعمال الآخرين. البيانات الثانوية المشار إليها في هذا البحث هي البيانات التي تدعم تحليل المواد التعليمية المأخوذة من عدة مؤلفات على شكل كتب ومجلات ذات صلة بمشكلات البحث. ومن المأمول أن تدعم هذه البيانات العمق والحدة في تحليل هذا البحث.

٣. تقنية جمع البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث عدة تقنيات لجمع البيانات المراد الحصول عليها، منها:

أ. دراسة التوثيق

التوثيق هو أسلوب يهدف إلى الحصول على البيانات مباشرة في موقع البحث على شكل صور أو كتابات، على سبيل المثال الكتب والمذكرات والصور واللوائح وغيرها. وفي هذا البحث سيتعرف المؤلف على الخطاب من المقالات والكتب والمواقع والمجلات وغيرها من المعلومات المتعلقة بالأشياء لتحليل ومراجعة محتويات كتاب الفهم بشكل أعمق. جمع هذا البحث البيانات الأولية والثانوية، وهي كتاب الفهم، والكتاب التي تناقش استخدام كتاب الفهم والأدبيات ذات الصلة.

ب. المقابلة

المقابلة هي إحدى التقنيات التي استخدمها لجمع البيانات من خلال عملية التفاعل المباشر بين المحاورين ومصادر المعلومات. وأما في هذا البحث المقابلة بمؤلف الكتاب.

٤. تقنية تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات بعد الحصول على بيانات البحث. يتم تحليل البيانات أثناء جمع البيانات وبعد جمع البيانات. وفي هذا البحث، يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وبحثها لتوفير إطار واضح للتحليل. يستخدم هذا البحث أسلوب تحليل المحتوى. تحليل الاسم هو أسلوب بحثي لاستخلاص استنتاجات صالحة وقابلة للتكرار من النصوص إلى سياق استخدامها.

ط. منهجية المناقشة

للحصول على مناقشة منهجية، يحتاج الباحث إلى تنظيم نظام منهجي حتى يتمكنوا من إظهار نتائج بحثية جيدة وسهلة الفهم. وفيما يلي شرح لمنهجية الكتابة، كما يلي:

يحتوي الباب الأول وهو الجزء التمهيدي على تأكيد العنوان، خلفية المشكلة، تحديد المشكلة وحدودها، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة، طرق البحث، المناقشة المنهجية.

أما الباب الثاني فهو قسم الأساس النظري الذي يشرح النظريات المتعلقة بالبحث مثل تحليل الكتب المدرسية وإعدادها وعرضها وتعلم النحو.

أما الباب الثالث فهو جزء من وصف موضوع البحث. يشرح هذا الباب الوصف العام للكائن ويعرض حقائق وبيانات البحث.

الباب الرابع : قسم تحليل البحث . يشرح هذا الباب تحليل بيانات البحث ونتائج البحوث.

الباب الخامس هو القسم الختامي. ويتكون هذا الباب من الاستنتاجات والتوصيات.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تحليل الكتاب المدرسي

١. فهم التحليل

التحليل وفقا للقاموس الإندونيسي يعني التحليل أو الباب، أو الفحص الدقيق، لذلك بعبارات بسيطة يمكن فهم التحليل على أنه جهد لتحليل أو فحص شيء ما بعناية. في سياق البحث، يتم تفسير تحليل البيانات على أنه نشاط مناقشة وفهم البيانات من أجل العثور على المعنى والتفسيرات واستنتاجات معينة من البيانات في البحث.²⁸

يُعرف التحقيق في حدث ما لمعرفة حالته الحقيقية بالتحليل.²⁹ وفقا لأصله، التحليل هو عملية تقسيم شيء معقد إلى أجزاء أصغر لتسهيل فهمه. لذلك، بشكل عام، يتم تعريف التحليل على أنه إجراء يتكون من سلسلة من الإجراءات مثل تحليل شيء ما وتمييزه وفرزه لإعادة تجميعه وفقا لمعايير معينة، ثم إيجاد علاقته بالشيء وتفسيره. وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير ، يمكن العثور على التحليل بعدة معانٍ، وهي:

- ١) كلمة تحليل لها معنى باعتبارها تحقيقا في حدث ما (مقال وعمل) لمعرفة الوضع الفعلي (سبب التأثير، المشكلة، وما إلى ذلك).
- ٢) تحليل الشيء أو الموقف إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها وعلاقتها ببعضها البعض للحصول على معنى أو غرض دقيق وفهم واسع أو شامل للمعنى.

²⁸Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, hal. 43.

²⁹John Echols, *Kamus Inggris/Indonesia* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2016), hal. 1.

٣) شرح الأشياء بعد دراستها بشكل منهجي ومتسلسل.^{٣٠}

٢. فهم الكتب المدرسية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى نوعين، المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة.^{٣١} الكتب المدرسية هي نوع من المواد التعليمية المطبوعة التي تحتوي على وصف لمواضيع أو مجالات دراسية معينة. ويتم اختيار الكتب المدرسية على أساس الأهداف، وتوجيه التعلم، وتطور الطلبة المراد استيعابها. يعرف ناصر الكتب المدرسية، والمعروفة أيضا باسم الكتب المدرسية، بأنها كتاب يُعطى للطلاب لمساعدتهم على فهم الدروس واستيعابها حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم.^{٣٢} وفقا لتاريخنا، الكتب المدرسية هي كتب مدرسية في مجال معين يقوم بإعدادها خبراء في هذا الفعل للمساعدة في برامج التدريس.^{٣٣} وبحسب رأي آخر فإن الكتاب المدرسي هو كتاب يعرض مادة مختارة حول موضوع معين بطريقة منظمة ثم يتم تطويره ليتناسب مع مواقف معينة أثناء عملية التعلم. بناء على عدة أوصاف للتعريفات السابقة، يمكن استنتاج أن معنى الفهم أعلاه فيما يتعلق بالتحليل والكتب المدرسية أعلاه يمكن دمجها مع فهم أن تحليل الكتب المدرسية هو شيء أو نشاط يتم تنفيذه باستخدام طرق تفضيلية مثل التمييز والتحليل فرز أو اختيار كتاب جيد المادة الرئيسية أو التكميلية التي تحتوي على عدد من المواد التعليمية التي تم إعدادها بشكل منهجي من قبل خبراء في الفعل واختيارها وفقا لبرنامج التعلم المخطط له.

الكتاب المدرسي هو مصطلح يستخدم لوصف جميع المواضيع. يأتي مصطلح الكتاب المدرسي من كلمة "كتاب مدرسي"، والتي تعني "كتاب مدرسي" أو "كتاب تعليمي". وفقا لقاموس أكسفورد لتعلم الجيب، الكتاب عبارة عن عدد من

³⁰Ibid, hal. 43

³¹A. Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajaran Bahasa Arab* (Padang: Akademia, 2012), hal. 89-90.

³²Nashir Abdullah Al-gholi dan Abdul Hamid Abdullah, *Asas I'dād Al-Kitab al-Ta'limiyah Li Ghoiri al-Nāṭiqīna Bihā* (Riyāḍ, 1991), hal. 10

³³Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, 2009), hal. 13-14.

الأوراق المجمع في وحدة واحدة.^{٣٤} وفي الوقت نفسه، النص في الجزء الرئيسي المطبوع من كتاب أو مجلة يعني أن النص هو الجزء الرئيسي المطبوع في كتاب أو مجلة. فالكتاب المدرسي هو الذي يعلم مادة معينة، يستخدم في المدارس، وهذا يعني أن الكتاب المدرسي هو كتاب يعلم عدة دروس، يستخدم في المدارس.

وفقا للمادة ١ الفقرة ٣ من لائحة وزير التعليم الوطني بجمهورية إندونيسيا رقم. القانون رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن الكتب المدرسية للمرحلة الابتدائية والثانوية والثالثة هي الكتب المرجعية التي يجب استخدامها في المدارس الابتدائية والثانوية والثالثة. تحتوي الكتب المدرسية على دروس تهدف إلى زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة والشخصية وإتقان العلوم والتكنولوجيا وزيادة الحساسية والقدرات الجمالية وزيادة فهم الطلبة.^{٣٥}

الكتب المدرسية هي واحدة من أهم مكونات التعلم. أنها تحتوي على نتائج تحليل المنهج في شكل مكتوب وهي ضرورية لتحقيق أهداف التعلم.^{٣٦} الكتب المدرسية، والتي يشار إليها أيضا باسم الكتب المدرسية، هي الكتب التي تحتوي على نتائج تحليل المناهج المكتوبة وتحتوي على أوصاف لمواد معينة أو مجالات دراسية معينة. يتم ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي ويتم اختيارها بناء على أهداف محددة وتوجيه التعلم وتنمية الطلبة المراد استيعابها.

الكتب المدرسية هي أحد أنواع المواد التعليمية، ولا يمكن فصل الحديث عن الكتب المدرسية عن مفهوم المواد التعليمية نفسها. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، لخلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعلم.^{٣٧} يجب أن تستوفي الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم معيار الكفاءة التي حدتها الحكومة. كما هو موضح في لائحة وزير التعليم

³⁴ Alan Evison, "Oxford Learner's Pocket Dictionary" (New York: Oxford University Press Inc, 2008), hal. 44.

³⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, "Undang-Undang (UU) Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku" (Jakarta, 2008), Pasal 1 Ayat (3).

³⁶ Mansur Muslich, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman Dan Pengembangan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal. 50.

³⁷ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 16.

والتقافة رقم ٨ لعام ٢٠١٦، تنص على أن الكتب المدرسية هي الوحدة التشغيلية الرئيسية في تنفيذ المنهج الدراسي. وهذا البيان يتوافق مع هذا.^{٣٨}

وفقا لبيكون، الكتب المدرسية هي كتب يتم تجميعها وإعدادها بعناية من قبل خبراء أو خبراء في مجال معين لاستخدامها في الباب، وهي مجهزة بأدوات تعليمية مناسبة وذات صلة. أحد أنواع المواد المطبوعة التي يمكن استخدامها كمصدر تعليمي هو الكتب المدرسية. يمكن للمعلمين استخدام الكتب المدرسية كمصدر للتوجيه أثناء عملية التعلم الخاصة بهم. إن تطوير المواد التعليمية عبارة عن مزيج من مكونات التعلم المختلفة، وبالطبع هو نظام. وبمعنى آخر، فإن تطوير المواد التعليمية هو نظام، أي مجموعة من العناصر (الأجزاء المكونة) التي ترتبط بعملية أو هيكل وتعمل معا في منظمة لتحقيق الهدف النهائي أو إنتاج شيء ما في نهاية فترة معينة. هدف.^{٣٩}

ووفقا لموسليتش، بالمقارنة مع الأنواع الأخرى من الكتب العلمية، تتمتع الكتب المدرسية بخصائص معينة. وفيما يلي بعض خصائصه:

- أ. الإعداد على أساس المنهج التعليمي الحالي.
- ب. التأكيد على أهداف تعليمية محددة.
- ج. تقديم مواضيع معينة.
- د. التركيز على أنشطة تعلم الطلبة.
- هـ. القدرة على توجيه المعلمين في التدريس داخل الباب.
- و. تم تعديل العرض التقديمي بما يتناسب مع التطور المعرفي لدى الطلبة.
- ز. العرض التقديمي قادر على إبراز إبداع الطلبة.^{٤٠}

يستخدم المعلمون الكتب المدرسية كوحدة توجيه في عملية التعلم لتحقيق أهداف تعليمية مناسبة وقابلة للقياس. يتم إعداد الكتب المدرسية المستخدمة في

³⁸“Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan” (Kemendikbud, 2006).

³⁹Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, hal. 11.

⁴⁰Mansur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal. 134.

التعليم بشكل منهجي ووفقا لمبادئ التعلم المطبقة في جميع المؤسسات التعليمية. وقد ذكرت ذلك المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي في بيان أوضحت فيه تعريف كتاب المواد التعليمية، وهو عبارة عن مجموعة من المقالات مرتبة بشكل منهجي وتحتوي على مواد تعليمية قام الباحث بإعدادها باستخدام المنهج كدليل. ولهذا السبب، غالبا ما يُشار إلى المواد التعليمية أيضا على أنها الأساس الأساسي للتعلم. حتى أن الكتب المدرسية تعتبر المصدر الرئيسي للتعلم. ولهذا السبب، يستخدم العديد من المعلمين المواد التعليمية كمصدر للوسائط والمعلومات للطلاب الذين يشاركون في عملية التعلم. كما أوضحنا سابقا، هناك أنواع عديدة من المواد التعليمية، بما في ذلك الوسائط المتعددة المطبوعة والمسموعة والمرئية والتفاعلية.

علاوة على ذلك، الكتب المدرسية، هذا النوع من الكتب المدرسية المطبوعة له مزاياه وعيوبه. ومن مميزات الكتب المدرسية المطبوعة ما يلي:

أ. التوفر. تتوفر الكتب المدرسية المطبوعة في مجموعة متنوعة من المواضيع وتنسيقات المرنة. يمكن تكييف المواد التعليمية المطبوعة بسهولة لمجموعة متنوعة من الأغراض ويمكن استخدامها في مجموعة متنوعة من البيئات المضاءة جيدا.

ب. قابلية النقل. تتميز المواد التعليمية المطبوعة بسهولة حملها من مكان إلى آخر ولا تحتاج إلى مصدر تيار كهربائي.

ج. سهل الاستخدام. الكتب المدرسية المطبوعة سهلة الاستخدام ولا تتطلب أي جهد خاص.

د. اقتصادية. إن إنتاج الكتب المدرسية المطبوعة أو شرائها رخيص نسبيا ويمكن إعادة استخدامها في أي وقت.

وفي الوقت نفسه، وبعد توضيح مزايا الكتب المدرسية المطبوعة أعلاه، فيما يلي عيوب الكتب المدرسية المطبوعة، وهي:

أ. مرحلة القراءة. إحدى المشكلات التي تواجه استخدام الكتب المدرسية المطبوعة هي تباين مستويات قدرات القراءة لدى الطلبة.

- ب. علم مسبق. عادة ما تكون الكتب المدرسية المطبوعة في الكتب المدرسية مكتوبة للقراء العامين. القراء الذين لديهم عقبات في المعرفة السابقة أو المتطلبات الأساسية سيواجهون صعوبة في فهم القراءة.
- ج. الحفظ. غالبا ما يطلب بعض المعلمين من الطلبة حفظ الكثير من الحقائق والتعريفات. تؤدي هذه الممارسة إلى تحويل الكتب المدرسية المطبوعة إلى مجرد أدوات مساعدة للحفظ.
- د. الكلمات والمفاهيم التي يصعب فهمها وتفتقر إلى التفسير.
- هـ. العرض التقديمي في اتجاه واحد. معظم الكتب المطبوعة أقل تفاعلية وبالتالي سلبية.⁴¹

٣. الغرض ووظيفة الكتب المدرسية

- يجب أن يكون لهدف الكتاب المدرسي وجهة نظر ومصادر واضحة، بالإضافة إلى الأساليب والأساليب والتقنيات المستخدمة. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على إثارة الحماس والاهتمام والإبداع والتحفيز والحماس. يجب أن تكون المصادر المستخدمة صحيحة، وأن تبدو جادة ومعيارية.⁴² ومن ناحية أخرى، هناك عدة أهداف للكتب المدرسية، وهي ما يلي:
- أ. مساعدة الطلبة على اكتساب المعرفة. بعد جمعها من مصادر التعلم، تصبح جميع المعلومات التي تم جمعها مادة تعليمية. نظرا لأن المواد التي يتم تدريسها جديدة، فإن الطلبة لديهم الفرصة للتحدث عن أشياء جديدة.
- ب. توفير أنواع مختلفة من المواد التعليمية والتي تتضمن مصادر تعليمية متنوعة يمكن استخدامها كمراجع ولا تقتصر على مصدر واحد.
- ج. ومع إعداد المواد التعليمية بشكل مستقل، سيكون من الأسهل على المعلمين إجراء عملية التعلم.

⁴¹ Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 13.

⁴² Cakti Indra Gunawan, *Pedoman Dan Menulis Buku Ajar Dan Referensi Bagi Dosen* (Malang: CV. IRDH, 2017), hal. 13.

د. لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام. مع وجود أنواع مختلفة من المواد التعليمية المختلفة، لن يكون التعلم رتيباً وسيتركز فقط على مصدر واحد، مثل الكتب أو في الباب الدراسي.

تعد الكتب جزءاً مهماً من التعلم وهي تحتوي على مواد في شكل نص أو صور توضيحية تعمل كمورد للمعلمين والطلبة لدراسة المواد وتحقيق أهداف التعلم.⁴³ تم ترتيب المواد الموجودة في الكتاب بشكل منهجي حتى يتمكن الطلبة من فهمها بشكل كامل.

وفقاً للائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦، تنص المادة ١ على ما يلي: "الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والجوهرية وتعلن الوزارة أنها مناسبة". سواء من حيث المادة أو العرض، توفر الكتب المدرسية فرصاً للتعلم المستقل.⁴⁴

إن استخدام الكتب المدرسية جزء من ثقافة الكتاب، وهي إحدى علامات المجتمع المتقدم. يجب أن يتبنى تصميم الكتاب المدرسي مبادئ تدعم أهداف التعلم لتحسين مهارات الطلبة. أحد المبادئ التي يمكن استخدامها لتحقيق هذا الهدف هو إنشاء عدد من أسئلة التدريب بناءً على تمثيلات متعددة.

بشكل عام، تحتوي الكتب عادةً على معلومات حول المشاعر أو الأفكار أو الأفكار أو المعرفة التي عاشها المؤلف والتي يريد نقلها إلى أشخاص آخرين. ويتم نقل ذلك من خلال استخدام الرموز المرئية، مثل الحروف أو الصور أو أشكال الوسائط الأخرى. تعمل الكتب المدرسية كمبادئ توجيهية يدوية للمعلمين والطلبة في دراسة مجالات أو مواضيع دراسية معينة. دليل الدراسة للطلاب يعني أن الطلبة يستخدمونه كمرجع رئيسي في:

أ. قم بإعداد نفسك بشكل فردي أو في مجموعات قبل تعلم الأنشطة في الباب.

⁴³ Muh. Sabilar Rosyad, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts/SMP Islam Dalam Perspektif Gender," *JALIE: Journal of Linguistics and Islamic Education* Vol. 2, no. 2 (September 2018): hal. 380.

⁴⁴ "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan," Pasal 1.

- ب. التفاعل في عملية التعلم داخل الباب.
- ج. القيام بالمهام التي يكلفها بها المعلم.
- د. جهاز نفسك للاختبارات أو الامتحانات التكوينية والختامية.^{٤٥}

بشكل عام، تعمل الكتب المدرسية كمبادئ توجيهية تعليمية لتوجيه جميع الأنشطة في عملية التعلم وتكون بمثابة مبادئ توجيهية تعليمية لمضمون الكفايات التي يجب أن تعطى للطلاب ويتعلمون. يتضمن الكتاب المدرسي الجيد على الأقل تعليمات التعلم، والكفاءات المطلوب تحقيقها، واسمالتعلم، والمعلومات الدعامة، والتمارين، وتعليمات العمل، والتقييم، والاستجابات لنتائج التقييم. يمكن تقسيم وظيفة الكتب المدرسية إلى ثلاث فئات بناء على استراتيجيات التعلم المستخدمة: التعلم الكلاسيكي، والتعلم الفردي، والتعلم الجماعي على النحو التالي:

أ. وظيفة الكتب المدرسية في التعلم الكلاسيكي

- ١) باعتباره المصدر الوحيد للمعلومات فضلا عن كونه المشرف والمتحكم في عملية التعلم (في هذه الحالة يكون الطلبة سلبيين ويتعلمون بالسرعة التي تناسبهم).
- ٢) كمادة دعامة للعملية التعليمية التي تقام.

ب. وظيفة الكتب المدرسية في التعلم الفردي

- ١) باعتبارها الوسيلة الرئيسية في التعلم.
- ٢) باعتبارها إحدى الأدوات المستخدمة لتنظيم ومراقبة عمليات الطلبة في الحصول على المعلومات.
- ٣) كدعم لوسائل التعلم الفردية الأخرى.

⁴⁵ B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 21.

ج. وظيفة الكتب المدرسية في التعلم الجماعي

١) كمواضع يتم دمجها مع عملية التعلم الجماعي، من خلال توفير معلومات حول خلفية المادة، ومعلومات حول الأشخاص المشاركين في أنشطة التعلم الجماعي وتعليمات حول عملية التعلم للمجموعة نفسها.

٢) كمادة دعامة للمادة التعليمية الرئيسية.

وفقا لسيتيفو، تعمل الكتب المدرسية كمبادئ توجيهية يدوية للطلاب للتعلم، وكمبادئ توجيهية يدوية للمعلمين لتعليم الطلبة مجالات دراسية أو مواضيع معينة.^{٤٦} وبناء على ما ذكر أعلاه، تعمل الكتب المدرسية كمصادر يجب استخدامها عند دراسة موضوعات معينة. وبحسب الجلي وعبد الله، تعد الكتب المدرسية مهمة جدا للتعلم لأنها تمكن من حدوث عملية التعلم وربط المعلمين والطلبة لتحقيق الأهداف المرجوة. ولذلك، لتلبية هذه الحاجة، هناك حاجة إلى كتب النحو عالية الجودة.^{٤٧}

وفقا لوزارة التربية الوطنية، فإن كتابة الكتب المدرسية مفيدة من أجل:

- أ. مساعدة المعلمين في عملية التعلم.
- ب. يجعل من السهل تقديم المواد في الصف.
- ج. توجيه الطلبة أو الطلبة للدراسة في مزيد من الوقت.
- د. لا يعتمد الطلبة على المحاضرين أو المعلمين كمصدر وحيد للمعلومات.
- هـ. يمكن أن يعزز دافعية الطلبة لتطوير أنفسهم في استيعاب الدروس وفهمها.

بعض أدوار واستخدامات الكتب المدرسية هي كما يلي:

⁴⁶Ibid, hal. 21.

⁴⁷ A. Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajaran Bahasa Arab*, hal. 10.0.

- أ. يعكس وجهة نظر قوية وحديثة حول التدريس ويوضح التطبيق في المواد التعليمية المقدمة.
- ب. تقدم مصدر لموضوعات غنية وسهلة القراءة ومتنوعة، تتناسب مع اهتمامات واحتياجات الطلبة، كأساس لبرامج النشاط المقترحة التي يتم من خلالها اكتساب المهارات التعبيرية في ظروف تشبه الحياة الحقيقية.
- ج. يوفر موردا منظما جيدا ومفصلا خطوة بخطوة حول المهارات التعبيرية.
- د. يعرض (مع الدليل المصاحب) طرق وأدوات التدريس لتحفيز الطلبة.
- هـ. يوفر التثبيت الأولي اللازم بالإضافة إلى دعم التمارين والمهام العملية.
- و. تقدم مواد أو وسائل للتقييم والمعالجة تكون متناغمة ومناسبة. يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على وجهة نظر واضحة، خاصة فيما يتعلق بالمبادئ المستخدمة، والمنهج المتبع، والأساليب المستخدمة، وتقنيات التدريس المستخدمة.
- ز. يجب أن توفر الكتب المدرسية كمواد حشو موارد لغوية جيدة. الترتيب منظم ومنهجي ومتنوع وغني بالمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون له جاذبية قوية لأنه سيؤثر على اهتمام الطلبة بالكتاب. ولذلك يجب أن تتحدى الكتب المدرسية وتحفز وتدعم نشاط الطلبة وإبداعهم. ولا يقل أهمية عن ذلك أن الكتب المدرسية يجب أن تكون بمثابة عامل جذب تحفيزي للطلاب والقراء.

ب. إعداد وتقديم

وبعيدا عن الجانب المادي، من المؤمل أن يتم عرض طريقة عرض المادة في الكتب المدرسية بشكل منهجي لتسهيل الأمر على من يدرسها. وبناء على إعداد الكتب المدرسية الذي ورد ويليام فرانسيس ماكي بنظرية ماكي المشهور، فإن هناك

عدة جهات مهمة في إعداد وعرض المادة التعليمية على شكل (الاختيار والتدرّج والعرض والتكرار)^{٤٨}، مشتمل:

١. اختيار المادة

يعتبر اختيار المادة التي سيتم تدريسها أمراً في غاية الأهمية، لأنه من الضروري اختيار العناصر التي يحتويها الكتاب. في عملية الاختيار هناك أيضاً مبادئ معينة. الاختلافات أو أنواع المبادئ الأساسية لاختيار المواد هي كما يلي:

أ. أهداف التعلم

من المؤكد أن كل درس له أهداف تعليمية معينة، والتي يمكن أن تكون متكاملة ومفيدة. سوف يتعلم الناس لغة التكامل إذا كانوا يريدون إتقان اللغة بشكل كامل ومتعمق. ومن المؤكد أن هذا الهدف سيكون له تأثير على المادة التي سيتم تدريسها. من المؤكد أن تعلم اللغة للعاملين أو التجار في وكالة معينة سيكون مختلفاً عن الطلبة في المدرسة أو ما نسميه غالباً الطلبة. سيكون تعلم اللغة العربية بين العرب وغير العرب مختلفاً تماماً.

ب. مستوى القدرة

بشكل عام، هناك اختلافات في مستوى القدرة اللغوية للشخص اعتماداً على خبرته وخلفيته الخاصة. من المؤكد أن وجود برنامج لغة للأشخاص الذين يتعلمون للتو سيكون مختلفاً تماماً عن برنامج اللغة للأشخاص الذين وصلوا بالفعل إلى مستوى متقدم معين. بناءً على إرشادات الكفاءة، فإن مستوى الكفاءة اللغوية هو الأساس، وهو ACTFL (المجلس الأمريكي لتدريس اللغات الأجنبية)^{٤٩} هم كالاتي:

(١) خاص

⁴⁸ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal. 42.

⁴⁹ Elvira Swender, Daniel J. Conrad, and Robert Vicars, "ACTFL | ACTFL Proficiency Guidelines 2012," in *ACTFL* (Alexandria: American Council On The Teaching Of Foreign Language, 2012), hal. 3.

الطلبة في هذا المستوى الخاص قادرون على فهم النصوص المختلفة من أنواع مختلفة من فئات معينة، سواء من الناحية الأكاديمية أو في الأدب نفسه. كما أنهم قادرون على تقدير ثراء اللغة المكتوبة المعبر عنها بالكتابة، لكنهم ما زالوا يجدون صعوبة في الفهم الكامل لأنواع اللغة المكتوبة غير القياسية أو التي لا تتوافق مع قواعد معينة.⁵⁰ يمكن أن يشمل هذا المستوى من الكفاءة فهم القواعد النحوية والقدرة على تحديد عدة قواعد في مواضيع مختلفة. ويمكنهم أيضا فهم جميع القواعد، من الأسهل إلى الأصعب.

(٢) متفوقة

في هذا المستوى من الكفاءة، يمكن للطلاب فهم النصوص التي تحتوي على هياكل نحوية معقدة. ومع ذلك، فإن هذه المهارة غير قادرة على الفهم الكامل للنصوص التي لها مراجع واضحة.⁵¹ وبسبب هذا المستوى من الكفاءة، يمكنهم فهم القواعد، ولكن ليس بشكل كامل. فهم المبادئ النحوية والمصادر هو مثال على ذلك.

(٣) متقدم

في هذا المستوى من الكفاءة، يتمتع الطلبة بالقدرة على فهم المفاهيم الأساسية بشكل كامل. يتم تقسيم الطلبة إلى مستويات عالية متقدمة، ومتوسطة متقدمة، ومستويات متقدمة منخفضة. يكمن الفرق بين هذه المستويات في مدى فهمهم للمفاهيم الأساسية.⁵²

⁵⁰ Ibid, hal. 19.

⁵¹ Ibid, hal. 20.

⁵² Ibid.

(٤) متوسط

في هذا المستوى الكفاءة المتوسط، يمكن قبول المعلومات المنقولة من قبل الطلبة في مستوى الكفاءة المتوسط هذا. يعتمد هذا الفهم على المعلومات المألوفة للناس العاديين. وتنقسم هذه الكفاءة إلى ثلاثة مستويات من الكفاءة: متوسط مرتفع ومتوسط ومنخفض.^{٥٣}

(٥) مبتدئ (مبتدئ)

في هذا المستوى من الكفاءة، يتمتع الطلبة بالقدرة على فهم كمية محدودة من المعلومات من نصوص بسيطة جدا. وفي هذا المستوى، يعتمد بشكل كبير على المعرفة السابقة والدعم الإضافي للغات. وهي مقسمة أيضا إلى ثلاثة مستويات: مبتدئ مرتفع ومتوسط ومنخفض.^{٥٤}

يمكن فهمها في هذا المستوى، ويمكن للطلاب في هذا المستوى فهم القواعد السهلة المبينة على فهم خلفية الطلبة. الشخص الذي يعرف قاعدة الكلمات بأن هناك ثلاثة أسماء وأفعال وحروف، على سبيل المثال، سوف يفهم بسهولة أنواع الكلمات المقدمة. ومع ذلك، بالنسبة لأولئك الذين يتعلمون فقط، فإن بعض الأمثلة على الكلمات ستساعدهم على التمييز بين تصنيفات الكلمات.

تحتوي إرشادات ACTFL على خمسة مستويات تشير إلى القدرات المختلفة لمستخدمي اللغة، بدءا من الكفاءة العالية إلى الأقل كفاءة. ليس من الممكن حتى.

⁵³Ibid, hal. 20-21.

⁵⁴Ibid, hal. 22.

ج. وقت الدراسة الطويل

يجب إكمال كل برنامج لتعلم اللغة خلال فترة زمنية معينة. ونوع الوقت المستخدم يشمل، على سبيل المثال لا الحصر، تنفيذ البرنامج خلال ثلاثة أشهر أو تنفيذه خلال ستة أشهر بما في ذلك أطول مدة. يؤثر طول البرنامج على كمية المواد التي يجب دراستها وتدريسها. ومن المفهوم أن المادة المختارة لمدة عامين ستكون مختلفة عن المادة المختارة لمدة أربع سنوات، وهكذا.

٢. تدرج المادة

الخطوة التالية في تحليل عرض المادة هي تدرج المادة، لأنها في الأساس مدرجة في السلسلة اللغوية.^{٥٥} ويرى الأزهرى أن التدرج هو ترتيب مواد مختارة يمكن تدريسها بشكل تدريجي ومنهجي لتقليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية. يتم ترتيب المادة بالتسلسل لتجنب الأخطاء في الفهم.^{٥٦} نظرا لأن التصنيف يمكن أن يؤثر على الصعوبة، فإن أحد الأهداف الجيدة للتقدير هو تجنب الفوضى. ومن ثم، يمكن أن نفهم أن المواد التي تم اختيارها لا يمكن تدريسها دفعة واحدة؛ وبدلا من ذلك، يمكن تدريسها على مراحل، مما يسمح بطريقتين لتدريس نفس المادة.

أ. نوع التدرج

هناك نوعان من التدرجات في تحضير المواد وهي:^{٥٧}

(١) الترتيب المنطقي

⁵⁵ Nur Hadi, *Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa* (Semarang: IKIP Semarang, 1995), hal. 402.

⁵⁶ Afifa Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1 (October 31, 2018): 125–36.

⁵⁷ Hilmi Ahmad Al-Wakil and Husain Basyir Mahmud, *Al-Ittijāhat Al-Hadīdah Fi Takhtī Wa Taṭwīr Manahij Al-Marḥalah Al-'ula* (Kairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2005), hal. 75.

- بمعنى آخر، هناك علاقة وثيقة بين خصائص المادة وخصائصها. وليس من الضروري أن يكون مناسباً لنوع الطلبة . وتشمل هذه المبادئ:
- أ) الانتقال من المعلوم إلى المجهول ابتداء من المجرد إلى الحقيقي.
- ب) بدءاً من المجرد إلى الواقع.
- ج) بدءاً من البسيط إلى المعقد.
- د) بدءاً من السابق إلى الحاضر.
- هـ) بدءاً من الجزء إلى الكل.

يستخدم منطق الفرز أعلاه مصطلحات من قواعد اللغة العربية، بالإضافة إلى الوحدات التي يكمل وجودها بعضها البعض ويتقنها. عندما يكون للفعل الأسبقية في المناقشة على الفاعل، يتم تنظيم المادة بشكل منطقي. على سبيل المثال، إذا أراد المعلم تدريس الإسم يانغ مانسوب لطلابه، فيجب عليه أولاً أن يشرح المقصود بـ الإسم يانغ مارفو وما إلى ذلك.

٢) البنية النفسية

يتم ترتيب المادة من خلال مراعاة المبادئ الأساسية التي يحتاجها الطلبة في الحياة اليومية، وخاصة المبادئ الوظيفية. ويتراوح هذا الترتيب من المعقد إلى البسيط، ومن الكبير إلى الصغير. ويجب أن تكون اللغة أداة للتواصل الاجتماعي وفق هذا النموذج. من الناحية النفسية، يتكون إعداد المادة من أجزاء من المادة مقدمة في مخطط الاحتياجات. أحد الأمثلة على المواد التي يتم تنظيمها نفسياً هو عندما تكون للمناقشات حول المفاعل (الأشياء) المدرجة في فئة المنسوب الأسبقية على المناقشات حول نيبول فاعل (بديل الفاعل) المدرجة في فئة الاسم المرفوع. وهذا يدل على أن هذا الإعداد النفسي لا يركز على أبسط المشكلات، بل على المواد المفيدة والمهمة للطلاب.

ب. مبدأ التدرج

تشتمل عملية التدرج على مبدئين لا بد من معرفتهما، وهما:

(١) تجميع المواد

إحدى الطرق لتجميع كل موضوع تعليمي هي تقسيم المواد إلى مجموعات. ويتم ذلك بهدف جعل التعلم أسهل للطلاب. على سبيل المثال، سيتم دمج المناقشات حول مواد اسم في موضوع واحد. تسلسل المواد

(أ) فهم فرز المواد

إحدى طرق فرز كل مجموعة من المواد التعليمية هي فرز المواد. يتم هذا الترتيب بهدف تسهيل فهم المادة. على سبيل المثال، ينقسم الباب الأول إلى فصول فرعية من الأسهل إلى الأصعب. عند مقارنتها بالكتابة النحوية الوصفية، فإن ترتيب المواد يعد مؤشرا على جودة الكتب المدرسية، لأن هناك اختلافات جوهرية بين الترتيب اللغوي والتربوي. ولذلك فإن التسلسل في كتابة كتب النحو التعليمية هو عملية فرز كل مجموعة من المواد حسب ترتيب يساعد الطلبة على تعلم اللغة.

(ب) أساسيات فرز المواد

وترتكز عملية فرز المواد التي تم تنظيمها بشكل منهجي على الأسس التالية:

- (١) يتعلم الطلبة اللغة تدريجيا، وليس مرة واحدة.
- (٢) لا يمكن تدريس المواد المختارة في وقت واحد، بل يجب تدريس إحداها قبل الأخرى.
- (٣) يوجد كتاب قواعد تعليمي يعرض نفس المادة من اختيار الطلبة ، ولكن يستخدم لأغراض

تعليمية مختلفة، لذلك يتم ترتيب المادة بطريقة مختلفة.

(٤) إن تنظيم المادة اللغوية، أو النحو الوصفي، سيختلف حتما عن تنظيم المادة النحوية التعليمية.

(ج) مبادئ طلب المواد

تسلسل المواد المقبولة ترويا والمفيدة لتعلم اللغة هو كما يلي:

- (١) يتم تدريس القواعد العامة قبل القواعد المعقدة.
- (٢) يتم تدريس القواعد العادية أولا من القواعد المنحرفة.
- (٣) يتم تدريس القواعد الأكثر أهمية للطلاب أولا بدلا من القواعد الأقل فائدة.

بناء على شرح مبادئ التدرج أعلاه، يمكن استنتاج أنه يمكن تحقيق عمليتي التدرج هاتين من خلال تقسيم المواد الكبيرة جدا إلى عدة مجموعات، مثل تجميع مواد الاسم، ومواد الفاعل، والحروف. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعديل التسلسل منطقيا ونفسيا.

٣. عرض المادة

المعيار الثالث هو العرض، مما يعني أنه يجب تقديم المادة للطلاب في شكل تواصل يتعلق بمادة اللغة في الكتاب المدرسي. هناك أربعة نماذج للعرض، بحسب ويليام فرانسيس ماكي، وهي:

- أ. الإجراء التفاضلي، والذي يتضمن ترجمة شرح القواعد إلى اللغة الوطنية أو الإقليمية للمترجم (المعلم).

- ب. الإجراءات المكتفية، وهي الإجراءات التعليمية التي تستخدم الحركات، وتعبيرات الوجه، وغيرها من العناصر. - التعبير عن تعابير الوجه أو حركات اليد أو الإشارة إلى شيء ما
- ج. الإجراءات التصويري، وهو ما يعني تعلم استخدام أدوات الرسم.
- د. إجراءات السياق، والتي تشمل التفسيرات اللفظية. ويشمل التعريف، والتعداد، والاستبدال، والتحول، والمعارضة، وسياقات متعددة.

٤. تكرار المادة

يجب أن يكون متعلم اللغة قادرا على استخدام اللغة شفويا وكتابيا، وفقا للمعيار الأخير، والذي يتضمن التكرار أو تكرار المادة. يساعد هذا التكرار على فهم اسماء القراءة من خلال الإجابة على الأسئلة وكتابة الملاحظات أو الملخصات كتمرين على مهارات الكتابة والتحدث الأساسية.

وفي العملية العملية، يمكن الجمع بين هاتين القدرتين والقدرة على القراءة والاستماع. مع هذا التكرار، يمكن للطلاب استيعاب المواد المقدمة في أربع مهارات لغوية.

في مرحلة التكرار، سيتم تكرار المادة على فترات زمنية مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم في مرحلة الشدح تمارين الاستقبال والإنتاجية، مثل الاستماع والاستماع والقراءة. على سبيل المثال، يوجد في نهاية كل فصل نموذج تدريبي ونموذج تقييم متضمن. وفي الوقت نفسه، تتكون الممارسة الإنتاجية من ممارسة الكتابة والتحدث.

ج. تعليم النحو

١. فهم التعلم

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلبة الذين يحتاجون إلى بعضهم البعض لإجراء التواصل (النقل) نحو أهداف محددة مسبقا. ومع طريقة تعلم اللغة العربية فهي خطة عامة تساعد المعلم على تحقيق الأهداف المرجوة من

تعلم اللغة العربية.^{٥٨} ومن هنا يمكن استنتاج أن أساليب التعلم هي سلسلة من الأساليب المستخدمة في التعلمعرض المواد الطلبة مع تخطيط منهجي يعتمد على منهج معين لتحقيق أهداف محددة.

٢. مقدمة لقواعد تعلم النحو

لا يجوز للمعلم استخدام أساليب التعلم العشوائية. لكن يجب أن يكون مطابقا للكتاب المعني. من المؤكد أن استخدام الأساليب أو القواعد في عملية تعلم النحو نفسها له خصائص مختلفة. ومع ذلك، إذا تم تدريس النحو بشكل منفصل، فإن عملية التعلم لها استراتيجياتها وخطواتها الخاصة. هناك طريقتان تستخدمان لتقديم القواعد وتعليم النحو بشكل منفصل، استنتاجي أو استقرائي.^{٥٩} فيما يلي شرح للطرق التي يتم تطبيقها غالبا خلال عملية التدريس والتعليم (أنشطة التدريس والتعلم) بما في ذلك:

أ. طريقة القياس (الاستنتاجية).

وهي طريقة تشرح القواعد أولا، ثم تقدم الأمثلة بعد ذلك.^{٦٠} تم استخدام هذه الطريقة لأول مرة في تعلم النحو. وتطبيق طريقة القياس هذه هو كما يلي:

- (١) عرض الموضوع الذي سيتم تدريسه
- (٢) شرح قواعد النحو التي تدرس
- (٣) ويطلب من الطلبة فهم وحفظ القواعد النحوية التي تم تدريسيها
- (٤) عرض الأمثلة المتعلقة بالقواعد المقدمة
- (٥) اختتام المواد
- (٦) يعمل الطلبة على أسئلة التدريب

⁵⁸ Ulin Nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 157.

⁵⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 4th ed. (Malang: Misykat, 2009), hal. 106.

⁶⁰Ibid.

ومن كتب النحو التي تستخدم هذه الطريقة: النحو الوافي، والجرومية، والإمريطي، وألفية بن مالك، وغيرها. ولذلك يفترض الباحث أنه يمكن استنتاج أن هذه الطريقة تركز على جهات توصيل المادة والتي يتم دعمها بعد ذلك بعدة أمثلة. وبهذه الطريقة تدرّب هذه الطريقة الطلبة على أن يكونوا قادرين على التفكير ومعرفة كيفية تطبيق هذه القواعد على شكل أمثلة وفقا لقواعد معينة بحيث تجعل هذه الطريقة الطلبة أيضا يعرفون كيفية تطبيق القواعد على جملة.

ب. طريقة الاستقراء (الاستقرائي)

وهذا هو عكس أسلوب القياس، وهو أن تقدم الأمثلة في البداية، ثم يترتب على ذلك قاعدة نحوية.⁶¹ خطوات تطبيق طريقة الاستقراء هي كما يلي:

- ١) عرض أمثلة لنصوص أو جمل تحتوي على قواعد النحو
 - ٢) يطلب من الطلبة قراءة النص بالتناوب
 - ٣) شرح قواعد النحو الواردة في المثال
 - ٤) بدءا من الأمثلة، يستنتج المعلم والطلبة ويستنتجون فيما يتعلق بمبادئ النحو.
 - ٥) تدرّب على حل الأسئلة.
- طريقة الاستقراء لها شكلان يتفقان مع الهدف العام. الفرق يكمن في النص المقدم للطلاب. ويتضمن هذان الشكلان ما يلي:
- ١) طريقة المثال ثم القاعدة
 - ٢) طريقة النص ثم الأمثلة والقواعد

وبناء على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن هذا الأسلوب يركز على عرض الأمثلة والنصوص التي سيتم مناقشتها ومقارنتها وتحليلها ومن ثم صياغتها في قواعد. تدرّب هذه الطريقة الطلبة على محاولة

⁶¹ Ibid., hal. 107.

التفكير وفهم كيفية استنتاج القواعد من الجمل التي تم تمثيلها. ومن الكتب التي تسير على هذا الأسلوب كتاب النحو الواضح والعربية للناسيين لعلي الجارم ومصطفى أمين.

وهاتان الطريقتان هما طريقتان تستخدمان غالبا في تعلم النحو. على الرغم من أن لها العديد من المزايا والعيوب. كما هو الحال مع الطريقة الاستنباطية، فهي لا تتطلب الكثير من الوقت في التعلم، لكن الطلبة يميلون إلى نسيان المواد المقدمة بسهولة أكبر. وفي الوقت نفسه، في الطريقة الاستقرائية، يتمكن الطلبة من التحليل بشكل أعمق، لكن تكرار التفسير يستغرق وقتا طويلا.

٣. فهم النحو

نحو وله أصلا أو لغويا معناه الخاص، وهو "الطريق" الذي يعني الطريق، و"الجهاد" الذي يعني الاتجاه. وكلمة نحو تفسر أيضا بكلمة القصدو التي تعني الهدف.^{٦٢} وأما النحو في الاصطلاح فهو علم أو قاعدة تستخدم لتحديد المعنى في آخر الكلمات في اللغة العربية على حسب إعراب موضعها.^{٦٣} يقول اللغويون: النحو هو قاعدة ترتيب الجمل وبيان مواقع الجمل بالنسبة لبعضها البعض حتى تصبح ترتيبا منظما ويكون لها معنى مناسب. وفي الوقت نفسه، قال عثمان أن النحو هو أيضا قاعدة للتفكير، والحفاظ على السيطرة اللفظية، وتنمية الخيال، وزيادة الذكاء.

^{٦٢} "Al-Munjid Fi al-Lughah," 44 (Beirut: Dār al-Masyriq,

2011), hal. 795.

^{٦٣} KH. Ahmad Rifa'i Arief and Ahmad Nawawi, *Al-*

Qawā'id Al-Islamiyyah Fi 'Imi Aṣ-Ṣharfi (Banten: Mahad La Tansa Li At-Tarbiyati Al-Islamiyyah, 1988), hal. 3.

يشير مصطلح "النحو" إلى مجال الدراسة اللغوية المعروف باسم علم النحو. وفي النظرة الحديثة، لا يعتبر النحو مجالاً يدرس الجمل العربية فحسب، بل يعتبر أيضاً مجالاً يدرس وظيفة الجمل التامة التي يمكن أن توفر معنى واضحاً وفقاً لاحتياجات التواصل اللغوي. يقوم النحو بتنظيم اللغة، وخاصة فهم نصوص الجمل. ومن هذا يمكن أن نستنتج أن النحو هو العلم الذي يستخدم لمعرفة كيفية قراءة الجمل العربية ومعرفة معناها.

٤. وسائل التعليم

في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية، تضع BSNP معياراً لاسم الكتب المدرسية الجيدة. ووفقاً للمادة ٣ الفقرة ٥ من هذه اللائحة، يجب أن تفي محتويات الكتب المدرسية بالجهات المادية واللغوية والعرض المادي والرسومي.^{٦٤}

وقال موسليتش إن BSNP قد حدد عدة عناصر للكتب المدرسية،
مثل:^{٦٥}

- أ. هناك ملاءمة للمحتوى، وهي: ثلاثة مقاييس يجب مراعاتها من حيث ملاءمة الاستموي مدى ملاءمة وصف المادة مع المدرجة في المنهج، ودقة المادة، ومواد دعم التعلم.
- ب. ومدى ملاءمة العرض التقديمي، يجب مراعاة ثلاثة معايير: تقنية العرض، والعرض التعليمي، واكتمال العرض.
- ج. المؤشرات التي يجب مراعاتها من حيث الملاءمة اللغوية هي استخدام اللغة المناسبة لمستوى تطور الطلبة، واستخدام اللغة التواصلية، واستخدام اللغة التي تلي متطلبات ومهارات تدفق التفكير.

⁶⁴ "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia," *KemenDik*, n.d., hal. 5.

⁶⁵ Mansur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks*, hal. 293.

د. ويجب مراعاة مدى ملائمة الرسومات والأحجام الثلاثة وتصميم الجلد وتصميم اسم الكتاب.

يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على مادة، وهي عنصر مهم في الموضوع. يجب إعداد الكتب بشكل منهجي ومتناسك ومتكامل وبما يتوافق مع كفايات الطلبة حتى يتمكن الطلبة من إتقان هذه الكفايات بشكل كامل وشامل. وبالتالي، فإن الكتب التي يتم إعدادها وفقا لمعايير محددة مسبقا ستضمن سير أنشطة التعلم بشكل جيد وتحقيق أهداف المنهج. وقال القاسمي إن كتب اللغة العربية المدرسية يجب أن تتوفر فيها عدة مكونات مادية، منها:

- أ. يجب أن تكون القراءات (المطلعة) في المواضيع المتعلقة بحياة الطلبة على شكل أسئلة وأجوبة لجعلهم أكثر تواصلًا.
- ب. بعد القراءة وقبل التدريب، يجب على المعلم تنفيذ قواعد اللغة العربية باستخدام صيغ لغة الطلبة ذات الصلة.
- ج. يتم تنفيذ العديد من التمارين الشفهية والكتابية (التدريبات) من قبل الطلبة بتوجيه من المعلم.
- د. لكي يكون تعلم اللغة فعالًا، يجب مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية.
- هـ. قاموس قصير، مما يعني أنه يمكن للطلاب اكتشاف كلمات جديدة موجودة في الكتاب ويصعب عليهم فهمها.
- و. مصادر إضافية مثل القواميس وكتب التمارين وأدلة المعلم.⁶⁶

وجاء في إحدى الدراسات أن هناك مواد ينبغي تدريسها على مستوى المدرسة أو التربية الإسلامية وهي: اسم، يفعل وخطاب إلى غير ذلك من القواعد الواردة في علم النحو. في التعلمنحو في مدرسة داخلية إسلامية أو وما يعادلها

⁶⁶Afifa Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," hal. 106.

من الماجستير لديها بالفعل معيارر للمواد التي يجب تدريسها حتى لا يرتكب المعلمون أخطاء في تدريس الطلبة.



الباب الخامس

الاختتام

أ. الإستنتاجات

في هذا البحث الذي يحمل عنوان "تحليل المادة النحوية في كتاب الفهم لأسييف سيف الله" وبناء على مناقشة كل فصل سابق يتعلق بتحليل المادة النحوية، والاختيار، والتدرج، والعرض، والتكرار من منظور مكّي في كتاب الفهم كما يلي:

١. تحليل اختيار المواد في كتاب الفهم لأسييف سيف الله

اختيار أو اختيار الموضوع في الكتاب الفهم وقد تم ذلك، من أبسط أو أساسيات قواعد قواعد اللغة العربية، وهي مناسبة جدا لمستخدم الكتب الفهم هؤلاء هم الطلبة المبتدئين الذين يريدون إتقان علم النحو. ويمكننا أن نرى ذلك بعناية في الموضوع الموجود، كما أوضح كياي أسييف سيف الله في الباب الأول، وقبل الدخول في الباب، شرح عدة تعريفات أولية وأساسية في رأي الباحث. حول ما يسمى الكلمات، اسم، فعل والجمل مثل دروس اللغة الإندونيسية التي تحتوي على كلمات ونطق وجمل وما إلى ذلك، ثم تستمر إلى مستوى أعلى مع الاستمرار في الالتزام بالفكرة الأساسية المتمثلة في أن هذا الكتاب مخصص للمبتدئين و المتوسطين والمتقدمين و مستوى ممتازين. وبهذا التحليل لاختيار مادة النحو في الكتاب الفهم قد توفرت الشروط الاختيار.

٢. تحليل تدرج المادة في الكتاب الفهم لأسييف سيف الله

تدرج أو تنظيم المواد في الكتاب الفهم يستخدم هذا المترجم التجمعات الهيكلية التي تركز على ترتيب الكلمات وبنية الجملة. كتابا لفهم

كما يقوم بفرز الأجزاء المتوازية مثل عدة علامات لجمل الاستفهام، وجمل الفاعل، وجمل الحروف ثم يروب. وبهذا يكون تحليل التدرج لمادة النحو في كتاب الفهم قد توفرت الشروط التدرج.

٣. تحليل عرض المادة في الكتاب الفهم لأسيف سيف الله

مترجم الكتاب الفهم كما أنه يحتوي على بعض المناقشات حول زيادة الموضوع، مما يشير إلى أن الترتيب من العام إلى الخاص. يتم في عرض أو عرض موضوع كتاب الفهم استخدام الأسلوب الاستقرائي أو طريقة التوريقة الاستمباتية، وهو أسلوب قادر على تحفيز قوة التفكير لدى الأطفال وبهذه الطريقة يتم إيصال وشرح كل ما يتم نقله وشرحه للطلاب أثناء الدرس سيتم ربطها بقوة بقدرات الطفل المعرفية. عرض الكتاب الفهم هذا أمر جيد جدا وواضح، حيث إن استخدام اللغة البسيطة جعل من السهل على الطلبة التفكير ويمكن للمبتدئين فهمه بسهولة كمستخدمين. وهنا تحليل لعرض مادة النحو في الكتاب الفهم قد توفرت الشروط العرض.

٤. تحليل التكرار المادة في الكتاب الفهم لأسيف سيف الله

التكرار هو وسيلة لمساعدة الطلبة على ممارسة أو تطبيق القواعد التي تعلموها في اللغة الحقيقية، مع عدة فئات وتنوعات، والمهارات اللغوية الأربع في كتاب الفهم تميل أكثر نحو إتقان القراءة أو مهارات القراءة والذكاء. في الكتابة، تميل مهارات الكتاب إلى التوجه نحو مهارات الكلام ومهارات الاستيما. بسبب اسمالكتاب الفهم وهذا عاملاًو يدخل في العلوم التي تدرس القواعد المأخوذة من الآيات العربية. يمكن الوصول إلى الممارسة أو التقييم من خلال كتاب الفهم ٣ (تقييم كتاب الفهم). وبهذا تحليل تكرار مادة النحو في الكتاب الفهم قد توفرت الشروط التكرار.

وتشير نتائج البحث الذي أجراه الباحث أو استنتاجات هذه البحث على أنّ هذا الكتاب الفهم يتشابه عمل كياي أسيف سيف الله بن سحيمي عارف في العديد من أوجه التشابه مع التحليل المواد التي عبر عنه ويليام فرانسيس مكي، يعني الاختيار والتدرّج والعرض والتكرار. وهي مناسبة جدا لاستخدامها كمادة تعليمية لتعلم علم النحو.

ب. الإقتراحات

في ضوء نتائج البحث الذي تم إنجازه فإن للباحثين عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. لمؤلف الكتب

- أ. سيكون من الأفضل لو تم دمج التقييمات في كتاب واحد في كتاب الفهم الذي يحتوي على مادة النحو ويجب أن يكون التقييم في كل فصل حتى يسهل على القراء أو الطلبة الذين لديهم الكتاب فهمه ويتمكنون من الاستيعاب. بعد دراسة الكتاب.
- ب. لكي يقال أنه كتاب نحوي أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للفهم، يحتاج كتاب الفهم هذا إلى إضافات، على سبيل المثال من خلال توفير ألوان مختلفة ومجموعات كتابية لمناقشات معينة أو تضمين رمز شريطي للوصول إلى التدريب على يوتوب مادة الفهم عبر الإنترنت بحيث يسهل الوصول إليها، والتي بالطبع يمكن أن تضيف الفائدة والفهم للطلاب.
- ج. سيكون من الأفضل بأن يقوم هذا الكتاب بإجراء فحص جدوى الكتاب في مؤسسة BSNP (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم) بعد هذا البحث. من أجل الحصول على اعتراف مباشر فيما يتعلق بجدارة الكتاب بشكل أفضل.

مراجع الرسالة ومصادرها

- A. Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajaran Bahasa Arab*. Padang: Akademia, 2012.
- Abdul Wahab Rosyidi. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Afandi, and Moh Lutfi. “Membumikan Nilai-Nilai Akhlaq Dalam Kitab Al-Fiyah Ibnu Malik Di Pondok Pesantren Roudhlatul Mutaallimin Al Aziziyah II Sebaneh Bancaran Bangkalan.” *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 17, no. 02 (2021): 164–81.
- Afifa Azhari. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiah Terbitan Karya Toha Putra.” *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1 (October 31, 2018): 125–36.
- Ahkas, Akmal Walad, and Al Lu’lu’ Mahabbah Fillah. “Analisis Buku Nahwu Wadhah Juz 2 Karya Ali Al-Jarimi Dan Musthafa Amin.” *Ta’lim al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 1 (June 1, 2022): 125–33.
- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. 4th ed. Malang: Misykat, 2009.
- “Al-Munjid Fi al-Lughah.” 44. Beirut: Dār al-Masyriq, 2011.
- Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Arief S. Sadiman dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- أسيف سيف الله bin Suhaemi Arief. *Al-Fahmu Seri Ke-3 Evaluasi Buku Al-Fahmu 1*. 3. Pandeglang: Self-Publishing, 2023.
- . *Nahwu Al-Fahmu 1*. 6th ed. Jakarta: CV. Sriwijaya, 2023.
- . *Nahwu Al-Fahmu 1 Limited Edition Dalam Rangka Peringatan 1 Abad Gontor 1926 - 2026*. 6th ed. Jakarta: CV. Sriwijaya, 2023.
- . *Nahwu Al-Fahmu 2*. 3rd ed. Jakarta: CV. Sriwijaya, 2023.

- Ashoumi, Hilyah, and Izza Fatkhiyyaa Khunainatuz Z. “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam Yang Terkandung Dalam Makna Tersirat Nadzam Alfiyah Ibnu Malik Dan Aktualisasinya Pada Konteks Pendidikan Islam Moderen.” *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2020): 01–14.
- B.P. Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Cakti Indra Gunawan. *Pedoman Dan Menulis Buku Ajar Dan Referensi Bagi Dosen*. Malang: CV. IRDH, 2017.
- Chavchay Syaifullah, and Mahrus Prihany, eds. *Elegi Pesantren*. Jakarta: Rifa’i Center dan Pesantren La Tansa, 2020.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Dina Arvi Arina Zulfa. “Analisis Komparatif Buku Al-Fahmu Dengan Buku Amsilatī: Tinjauan Materi Dan Metode Pembelajaran.” UIN Walisongo, 2022.
- Elvira Swender, Daniel J. Conrad, and Robert Vicars. “ACTFL | ACTFL Proficiency Guidelines 2012.” In *ACTFL*. Alexandria: American Council On The Teaching Of Foreign Language, 2012.
- Enah Huwaenah. *At-Tarbiyah Wa At-Talīm Lilfaṣli Al-Khāmis Wa As-Sādis*. Banten: Mahad La Tansa Li At-Tarbiyati Al-Islamiyyah, 2013.
- Gunawan, Heri, Aep Saepurrohman, Agus Karim, and Alfiyanti Nur Fadilah. “Istirātijiyāt Ibtikār Manhaj Ta’līm Al-Lugah Al-‘Arabiyyah Bi Jāmi’ah Sunan Gunung Djati Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah Bandung.” *Ta’lim al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* Vol 5, no. 2 (December 15, 2021): 155–67.
- Hadari Nawawi dan Mimi Martini. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005.
- Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa, 2009.
- Hilmi Ahmad Al-Wakil and Husain Basyir Mahmud. *Al-Ittijāhat Al-Hadīdah Fi Takhti Wa Taṭwir Manahij Al-Marḥalah Al-‘ula*. Kairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2005.

- Huda, Rizki, Iik Mansurnoor, and Andi Bakti. "The Concept of Sufi I'rab by Abdul Qadir al-Kuhany in Understanding the Salat Movement." In *Proceedings of the Proceedings of the 2nd International Colloquium on Interdisciplinary Islamic Studies (ICIIS) in Conjunction with the 3rd International Conference on Quran and Hadith Studies (ICONQUHAS)*. Jakarta, Indonesia: EAI, 2020.
- John Echols. *Kamus Inggris/Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2016.
- KH. Ahmad Rifa'i Arief, and Ahmad Nawawi. *Āl-Qawā'id Āl-Islamiyyah Fi 'Imi Āṣ-Ṣharfī*. Banten: Mahad La Tansa Li At-Tarbiyati Al-Islamiyyah, 1988.
- K.H. Moch. Anwar. *Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazham Almaqsud berikut Penjelasannya*. 36th ed. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2018.
- Kyai أسيف سيف الله Penulis Buku Al-Fahmu. Hasil Wawancara, January 3, 2022.
- M. Dzikri Abdurrohman Sakho', Dzikri, as asep sunarko, and ru rifqi aulia. "Implementasi Metode Al Fahmu Dalam Peningkatan Qowaid Al Nahwi Santri Pondok Pesantren Darul Amanah." *Repository FITK UNSIQ*, 2022.
- Mackey, William Francis. *Language Teaching Analysis*. Bloomington : Indiana University Press, 1967.
- Mansur Muslich. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- . *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999.
- Muh. Sabilar Rosyad. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts/SMP Islam Dalam Perspektif Gender." *JALIE: Journal of Linguistics and Islamic Education* Vol. 2, no. 2 (September 2018).
- Muhammad Nazir. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013.

- Muljanto Sumardi. *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Mustofa, Arif, Gufron Gufron, and Abdullah Zainur Rauf. “Interpretasi Dan Aktualisasi Nilai-Nilai Etika Nadham Alfiyah Ibnu Malik Dalam Kehidupan Sosial (Pendekatan Obyektif Pragmatik).” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): 54–73.
- Nashoih, Afif Kholisun, and M. Faridl Darmawan. “Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 335–54.
- Nasrulloh, M. Alaika, and Imamatul Mufidah. “Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajrumiyyah.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (January 30, 2022): hal. 17-35.
- Nur Hadi. *Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*. Semarang: IKIP Semarang, 1995.
- “Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan.” Kemendikbud, 2006.
- “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.” *KemenDik*, n.d.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. “Undang-Undang (UU) Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku.” Jakarta, 2008.
- “Silabus Al-Fahmu.” Pondok Pesantren Darussalam Pandeglang, 2022.
- Soleh Rosyad. *Kiprah Kyai Entrepreneur: Sebuah Pembaharuan Dunia Pesantren Di Banten*. 3rd ed. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2014.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretatif, Interaktif Dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Supardi, Adi. “Nilai-Nilai Karakter Pengguna Ba Nilai-Nilai Karakter Pengguna Bahasa Arab Perspektif I’rab Nahwu.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (January 25, 2021): 37–49.

Ulin Nuha. *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Wahyudin, Dedih, Raden Heris Sofian, and Yuni Lutfiani. "Istikhdām Ṭarīqah 'Tamyīz' Fī Ta'līm Al-Qawā'id Li Tarqīyyah Mahārah Al-Qirā'ah Li Ṭullāb Ma'had Miftāh Al-Taufīq Bandung." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* Vol 5, no. 2 (December 15, 2021): 126–39.

Zakiyah. "Kitab Al-Sanī Al-Maṭālib: Interkoneksi Nahwu Dan Tasawuf." *Walisono: Jurnal Penelitian Keagamaan* Vol. 20, no. 02 (2012): hal 371-390.

