

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM
DALAM SURAT AL-FATIHAH
PADA SISWA KELAS XI MIA 1 DI MAN 1 TANGGAMUS**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
syarat**

**Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



Oleh :

MELIA DARMAYANTI

2011010094

Program Studi Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 / 2023 H**

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM
DALAM SURAT AL-FATIHAH
PADA SISWA KELAS XI MIA 1 DI MAN 1 TANGGAMUS**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh :

MELIA DARMAYANTI

2011010094

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing 1 : Dr. Jamal Fakhri, M.Ag.

Pembimbing 2 : Dr. Sunarto, M.Pd.I.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 / 2023 H**

ABSTRAK

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT AL-FATIHAH PADA SISWA KELAS XI MIA 1 DI MAN 1 TANGGAMUS

Oleh
Melia Darmayanti

Latar belakang penelitian ini adalah berawal dari kurang fahamnya siswa terhadap pokok-pokok kandungan dalam QS al-Fatihah yang merupakan muatan dari pendidikan Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam QS al-Fatihah serta implementasi nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam QS al-Fatihah pada siswa kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus. Penelitian ini adalah penelitian penelitian kualitatif deskriptif, untuk memperoleh data peneliti menggunakan metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian nilai-nilai pendidikan Islam yang termuat dalam QS al-Fatihah yaitu nilai-nilai pendidikan keimanan, nilai-nilai pendidikan ibadah, nilai-nilai pendidikan syariat (Hukum), dan nilai-nilai pendidikan kisah. Selain itu Implementasinya pada siswa kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus telah terselenggara dengan baik kama peserta didik rajin, serta pelaksanaannya rapih dan tepat waktu. Adapun program pendidikan Islam yang di terapkan, yaitu pendidikan kebersihan dan tata tertib, pendidikan shalat berjamaah dan zikir bersama, pendidikan salam, dan pendidikan kisah. Kendalaanya kurangnya pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang nilai-nilai pendidikan islam serta implementasinya di dalam surat al-fatihah sehingga menyebabkan pendidik kesulitan dalam menerapkan nilai-nilai Pendidikan dan implementasinya di dalam surat al-fatihah tersebut pada saat kegiatan belajar mengajar (KBM). Contohnya ketika peserta didik ditanya terkait nilai-nilai

Pendidikan islam serta penerapannya di dalam surat al-fatihah tersebut terlihat tidak menguasai atau memahami materi yang disajikan oleh pendidik.

Kata kunci : Nilai-nilai Pendidikan Islam, Al-Fatihah.

ABSTRACT
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM
DALAM SURAT AL-FATIHAH
PADA SISWA KELAS XI MIA 1 DI MAN 1 TANGGAMUS

By

Melia Darmayanti

The background to this research begins with students' lack of understanding of the main contents of QS al-Fatihah which is the content of Islamic education. This research aims to understand the values of Islamic education contained in QS al-Fatihah as well as the implementation of Islamic educational values contained in QS al-Fatihah in class XI MIA 1 students at MAN 1 Tanggamus. This research is descriptive qualitative research, to obtain data researchers used observation methods, interview methods and documentation methods.

Based on research results, the values of Islamic education contained in QS al-Fatihah are the values of faith education, the values of worship education, the values of sharia (law) education, and the values of story education. Apart from that, the implementation for class The Islamic education programs that are implemented include hygiene and discipline education, congregational prayer and collective remembrance education, greeting education and story education. The obstacle is the lack of understanding and knowledge of students about the values of Islamic education and their implementation in Surah Al-Fatihah, causing educators to have difficulty in applying the educational values and their implementation in Surah Al-Fatihah during teaching and learning activities (KBM). For example, when students are asked about the values of Islamic education and their application in Surah Al-Fatihah, they do not seem to have mastered or understood the material presented by the teacher.

Keywords : Islamic Education Values, Al-Fatihah.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melia Darmayanti
Npm : 2011010094
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Aal-Fatihah pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus"** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar rujukan. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, November 2023

Melia Darmayanti
2011010094



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Bandar Lampung, 35131, Telp. (0721) 704030

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : IMPLEMENTASI NILAI-NILAI
PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT
AL-FATIHAH PADA SISWA KELAS XI
MIA 1 DI MAN 1 TANGGAMUS**

Nama : Melia Darmayanti

NPM : 2011010094

Jurusan /Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk Di Munaqosyahkan dan Dipertahankan Dalam Sidang
Munaqosyah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan
Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr.H. Jamal Fakhri, M.Ag.

Dr.Sunarto, M.Pd.I.

NIP. 196010201988031005

NIP.

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Umi Hidiriyah, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721)703289

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul **IMPLEMENTASI NILAI-NILAI
PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT AL-FATIHAH PADA
SISWA KELAS XI MIA 1 DI MAN 1 TANGGAMUS**, Disusun
oleh **MELIA DARMA YANTI, NPM : 2011010094**, Program Studi:
Pendidikan Agama Islam. Telah di Ujikan dalam sidang
Munaqosyah di **Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan**
pada Hari/Tanggal **Rabu, 13 Desember 2023**.

TIM PENGUJI :

- | | | |
|-----------------------|--|--|
| Ketua | Prof. Dr. H. Deden Makbuloh S.Ag., M.Ag. | |
| Sekretaris | Erni Yusnita, M.Pd.I. | |
| Penguji Utama | Dr. Imam Syafe'i, M.Ag. | |
| Penguji Pendamping I | Dr. Jamal Fakhri, M.Ag. | |
| Penguji Pendamping II | Dr. Sunarto, M.Pd.I. | |



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Nurva Diana, M.Pd.
408281988032002

MOTTO

النَّصِيرُ وَنِعْمَ الْمَوْلَىٰ نِعْمَ ۖ مَوْلَاكُمْ اللَّهُ ۚ إِنَّ فَاعْلَمُوا تَوَلَّوْا وَإِنْ

“ Dan jika mereka berpaling, maka ketahuilah bahwa sesungguhnya Allah pelindungmu. Dia adalah sebaik-baik pelindung dan sebaik-baik penolong. “

(QS. Al-Anfal Ayat 40)¹

¹ Kementerian Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya (Madinah :
Mujamma' Al- Malikfahdli Thib'at Al-Mushaf Al Syarif, 1418 H.) H. 10.

PERSEMBAHAN

Tiada kata dalam sanubariku, kecuali rasa Syukur atas kehadiran-Mu ya Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Mu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua ku tercinta dan tersayang, Bapakku Darmansyah dan Ibuku Milyana yang telah mendidikku dari kecil dengan penuh kesabaran dan kasih sayang tulusnya, yang tulus dan Ikhlas selalu menyebutku disetiap do'anya dan selalu memberikan motivasi, semangat, serta dukungan moril serta materil.
2. Keluarga besarku terutama adekku Rika Amelia dan Muhammad Alby Pranaza, yang selalu memberikan dukungan, do'a dan saran kepada ku sehingga bisa berada di tahap ini, dan menyelesaikan Pendidikan ku.
3. Teruntuk para sahabatku Muhammad Ilham Jaya Kesuma, Arum Islihatun Alima, Meipasari Nur Khotifah, Putri Agustin dan Yuspita Leni yang selalu memberikan dukungan, semangat,inspirasi kehidupan untuk menggapai cita-cita.
4. Almamaterku, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung tercinta. Tempat menempuh studi dan menimba ilmu pengetahuan. Yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga.

RIWAYAT HIDUP

Melia darmayanti, lahir pada tanggal 05 Mei 2002 di desa Padang Manis, Kecamatan Wonosobo, Kabupaten Tanggamus, Provinsi Lampung. Anak pertama dari 3 bersaudara atas pasangan bapak Darmansyah dan ibu Milyana, penulis memiliki 2 orang adik yaitu Rika Amelia dan Muhammad Alby Pranaza. Pendidikan penulis dimulai pada SDN Padang Manis diselesaikan pada tahun 2014, kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP N 1 Wonosobo diselesaikan pada tahun 2017, lalu melanjutkan Pendidikan di MAN 1 Tanggamus diselesaikan pada tahun 2020. Kemudian di tahun ini penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam pada program strata 1 (S1).

Penulis telah mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Gedung Agung Kecamatan Jati Agung, Lampung Selatan. Pada tahun 2023. Setelah itu penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTSS Miftahul Ulum, Bandar Lampung. Selain kuliah, penulis juga pernah tergabung dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) sebagai Anggota dan Wakil divisi Akademik dan Religi.

KATA PENGANTAR

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ اللَّهُ بِسْمِ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan prahmat, rizki, serta hidayah- Nya sehingga tersusun dan terselesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Fatihah Pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi besar nabi yana Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, serta kita semua pengikutnya.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program strata satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), atas bantuan semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Dr. Umi Hijriyah, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung.
3. Dr. Baharuddin, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung.
4. Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag., selaku Pembimbing I, yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, memberikan nasihat dengan sabar, serta waktunya selama penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Sunarto, M.Pd.I., selaku Pembimbing II, terimakasih atas bimbingan, kesabaran, dan waktunya, memberi nasihat, serta mengarahkan selama penyusuna skripsi ini.
6. Bapak dan ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah mendidik serta memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
7. Bapak H. Gunawan Susanto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah MAN 1 Tanggamus yang telah memberikan izin tempat penelitian serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Siti Khotimah, S.Pd.I. selaku guru Al-Qur’an Hadits dan Peserta didik kelas XI MIA 1 MAN 1 Tanggamus yang telah

berpartisipasi, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap kepada Allah SWT semoga apa yang telah mereka berikan dengan tulus dan Ikhlas akan menjadi ladang pahala dan amal yang barokah serta mendapatkan kemudahan dari Allah SWT. Skripsi dengan judul “Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Fatihah Pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus”. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca.

Akhirnya penulis memohon Taufiq dan Hidayah keppada Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua.

Bandar Lampung, November 2023
Penulis,

Melia Darmayanti
2011010094

DAFTAR ISI

ABSTRAK	<u>iii</u>
PERNYATAAN	vi
PERSETUJUAN	vii
PENGESAHAN	viii
MOTTO	<u>ixi</u>
PERSEMBAHAN	x
RIWAYAT HIDUP	<u>xii</u>
KATA PENGANTAR	<u>xiii</u>
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	<u>xvii</u>
DAFTAR LAMPIRAN	<u>xviii</u>
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang	27
C. Fokus Penelitian dan sub – Fokus Penelitian	31
D. Rumusan Masalah	34
E. Tujuan Penelitian	34
F. Manfaat penelitian	34
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	35
H. Metode Penelitian	40
I. Sistematika Pembahasan	49
BAB II	Error!
Bookmark not defined.	
LANDASAN TEORI	Error!
Bookmark not defined.	
A. Nilai-nilai Pendidikan Islam	Error!
Bookmark not defined.	
1. Pembahasan Mengenai Nilai	Error!
Bookmark not defined.	
2. Pendidikan Islam	Error!
Bookmark not defined.	
B. Qs. Al-Fatihah	Error!
Bookmark not defined.	

1. Makna Qs. Al-Fatihah	Error!
Bookmark not defined.	
BAB III.....	51
DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....	51
A. Gambaran Umum MAN 1 Tanggamus.....	51
1. Identitas Madrasah.....	51
2. Visi.....	51
3. Misi.....	51
4. Tujuan	52
5. Strategi Mencapai Tujuan.....	52
6. Tanah dan Halaman.....	54
7. Sejarah Pendirian dan Kepala Madrasah	55
8. Kegiatan Ekstrakurikuler	57
9. Orang Tua Peserta Didik	54
10. Kerja Sama Madrasah	54
B. Penyajian Fakta dan Data Penelitian.....	57
BAB IV.....	60
ANALISIS DATA	Error!
Bookmark not defined.	
A. Analisis Data Penelitian.....	Error!
Bookmark not defined.	
B. Hasil Penelitian	Error!
Bookmark not defined.	
BAB V.....	61
PENUTUP.....	61
A. Simpulan.....	61
B. Rekomendasi	80
DAFTAR RUJUKAN.....	81
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fokus dan Sub Fokus Penelitian	8
Tabel 3.1 Daftar Kepala MAN 1 Tanggamus	48
Tabel 3.2 Daftar Tenaga Pendidik Dan KependidikanMan 1 Tanggamus Tahun Ajaran 2020/2021.....	50
Tabel 3.3 Daftar Tenaga Kependidikan	54
Tabel 3.4 Keadaan Orang tua Peserta didik	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Hasil Wawancara Pra Penelitian	85
Lampiran 2 : Lembar Hasil Wawancara Siswa XI MIA 1 MAN 1 Tanggamus	89
Lampiran 3 : Surat Izin Pra Penelitian	92
Lampiran 4 : Lembar Pedoman Observasi Penelitian	93
Lampiran 5 : Kisi-kisi Wawancara Penelitian.	95
Lampiran 6 : Kisi-kisi Wawancara Dengan Peserta Didik	96
Lampiran 7 : Instrumen Wawancara Penelitian (Daftar Pertanyaan dan Jawaban Guru Qurdis)	97
Lampiran 8 : Instrumen Wawancara (Daftar Pertanyaan dan Jawaban Peserta Didik Kelas XI	99
Lampiran 9 : Surat Penelitian	101
Lampiran 10 : Dokumentasi Foto Sekolah	102
Lampiran 11 : Surat Balasan Penelitian	110
Lampiran 12 : Surat Keterangan Turnitin	111

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebagai langkah awal untuk memahami judul skripsi ini, dan untuk menghindari kesalahpahaman, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan beberapa kata yang menjadi judul skripsi ini. Adapun judul skripsi yang dimaksudkan adalah IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT AL-FATIHAH PADA SISWA KELAS XI MIA 1 DI MAN 1 TANGGAMUS. Adapun uraian pengertian beberapa istilah yang terdapat dalam judul proposal ini yaitu sebagai berikut :

Implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia ialah pelaksanaan atau penerapan. Implementasi adalah suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. ² Implementasi adalah sebuah kegiatan untuk menerapkan suatu tujuan yang ingin dicapai.

Nilai adalah standar atau ukuran (norma) yang kita gunakan untuk mengukur segala sesuatu. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, nilai adalah sifat-sifat (hal-hal) yang penting dan berguna bagi kemanusiaan. Atau sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai dengan hakikatnya. Misalnya nilai etik, yakni nilai untuk manusia sebagai pribadi yang utuh,

² Syafriyanto,Eka.2015. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekontruksi Sosial. Al- Tadzkiyyah:Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6.*

seperti kejujuran, yang berkaitan dengan akhlak, benar salah yang dianut sekelompok manusia.³

Pendidikan Islam menurut Oemar Muhammad al-Thoumy al-Syaibani adalah proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi di antara profesi-profesi asasi masyarakat.⁴ Pengertian ini lebih menekankan pada perubahan tingkah laku, dari yang buruk menuju yang baik, yang minimal menuju yang maksimal, dan dari yang pasif menuju yang aktif. Cara mengubah tingkah laku itu melalui proses pengajaran. Perubahan tingkah laku ini tidak saja berhenti pada level individu (etika personal) yang menghasilkan kesholehan individual, tapi juga mencakup level masyarakat (etika sosial), sehingga menghasilkan kesholehan sosial.

Al-Fatihah berasal dari kata *fataha*, *yaftahu*, *fathan* yang berarti pembukaan yang dapat pula berarti kemenangan. Sedangkan fatihah dalam arti kemenangan dapat dijumpai pada nama surat yang ke-48 yang berjudul Al-Fath yang berarti kemenangan. Ayat tersebut selengkapnya berbunyi: “*Sesungguhnya Kami telah memberikan kepadamu kemenangan yang nyata.*” (Q.S. *al-Fath*:).⁵

³ Tim Penulis, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional, Gramedia Pustaka Utama, 2012, H. 963

⁴ Oemar Muhammad Al-Thoumy Al-Syaibani, *Falsafah Pendidikan Islam*, Terj. Hasan Langgulung (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), H. 3

⁵ Q.S. *Al-Fath*/48: 1

Mengenai turunnya surat al-Fatihah pun banyak riwayat yang menyebutkan. Sebagian menyebutkan bahwa surat al-Fatihah diturunkan di Makkah, yaitu pada permulaan disyari'atkannya shalat, dan surat inilah yang pertama kali diturunkan secara lengkap tujuh ayat.⁶ “*Dan sesungguhnya Kami telah berikan kepadamu tujuh ayat yang dibaca berulang-ulang dan al-Quran yang agung.*” (Q.S. al-Hijr: 87).⁷

B. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah *kalamullah* (firman Allah) yang diyakini umat muslim dan mengandung ajaran serta petunjuk yang berkaitan dengan kehidupan manusia di dunia dan akhirat nanti yang berlaku sepanjang zaman.⁸

Al-Qur'an diturunkan Allah kepada nabi Muhammad, melalui malaikat Jibril. Al-Qur'an sebagai petunjuk umat islam yang berisikan indikasi Pendidikan yang bisa menuntun dan mengarahkan manusia menjadi seorang mukmin, muslim, muhsin dan muttakin melalui proses demi proses. Al-Qur'an berisikan sistem nilai, dimana setiap proses Pendidikan Islam berlangsung dan kemudian dikembangkan secara konsisten untuk mencapai suatu tujuan⁹

Sebagian manusia hidup di dunia ini dengan keadaan buta, meskipun manusia bisa melihat saat membuka mata, namun manusia buta atas apa yang terjadi dengan kenyataan hidup di

⁶ Abi Laits Nasr Bin Muhammad Bin Ahmad Bin Ibrahim Al-Samarqandy, *Tafsir Al-Samarqandy Al-Musamma Bahr Al-Ulum, Juz I* (Beirut-Libanon: Daar Al-Kitab Al-Ilmiah, T.T.), H. 78-79.

⁷ Q.S. Al-Hirj/15: 87.

⁸ Abudin Nata, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*; (Tafsir Ayat-Ayat Tarbawy), (Jakarta: Pt.Raja Grafindo Persada,2002),H. 11.

⁹ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam; Tinjauan Teoriti Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta ; Bumi Aksara, 2003), H. 21.

dunia. Dan dengan itu manusia diajarkan bahwa manusia harus bisa melihat dan tahu dari mana, apa dan bagaimana kenyataan hidup yang sebenarnya di dunia ini. Agar bisa mengetahui hakekat manusia yang sebenarnya. Oleh karena itu manusia membutuhkan Pendidikan mulai dari lahir sampai meninggal. Saat manusia menjalankan tugasnya sebagai khalifah Allah di muka bumi ini seharusnya tahu tentang nilai-nilai Pendidikan yang ada di dalam Al-Qur'an, yang dijadikan sebagai petunjuk bagi dirinya, mengelola dan melestarikan kehidupan di dunia dengan baik dan benar. Al-Qur'an adalah pedoman umat muslim yang mengandung nilai-nilai yang membudayakan manusia. Karena hampir sepertiga ayat-ayat al-qur'an mengandung motivasi kependidikan bagi umat muslim.

Secara tidak langsung, kita mengetahui bagaimana cara Allah mendidik alam ini, terlihat bahwa Allah SWT maha pendidik (*al-murobbi al 'adham*). Kehidupan di alam semesta ini berjalan dalam satu sistem, dan proses kehidupan berjalan secara alami. Hal ini menjadi contoh bagi hambanya yang besrsungguh-sungguh dalam menjalankan kehidupannya secara manusiawi dan alami sesuai dengan napa yang telah Allah tetapkan.

Dari sebanyak 114 surah dalam Al-Qur'an, QS. al-Fatihah termasuk surah yang terpopuler, dikenal dari kalangan anak-anak sampai dewasa, dari kalangan dhu'afa sampai kalangan kaum yang bertahta.¹⁰

Secara umum, al-fatihah berisikan pokok dan cabang agama, akidah, ibadah, tasyri', dasar-dasar islam, menunggalkan

¹⁰ *Ibid., H.11.*

Allah dalam hal beribadah, mengimani sifat-sifat Allah, meyakini akan hari akhir, berdo'a, memohon pertolongan, meminta hidayah, kemudian berpegang teguh dan dikuatkan untuk selalu berada di atas jalan iman dan manhaj orang-orang shaleh, memohon perlindungan agar terhindar dari jalan orang-orang yang sesat.¹¹

Inti kandungan dari surah al-fatihah dapat disimpulkan bahwa inti utamanya adalah keimanan dan ketakwaan. Hal ini berhubungan dengan tujuan Pendidikan islam yang menurut Jalaluddin identik dengan tujuan islam itu sendiri, yaitu sesuai dengan hakekat penciptaan manusia supaya manusia bisa menjadi hamba Allah yang patuh dan setia dengan iman dan takwa. Kemudian Ahmad Ludjito mengatakan bahwa predikat takwa itu merupakan tujuan akhir dari sebuah proses Pendidikan, termasuk tujuan Pendidikan nasional.¹²

Peneliti berpendapat bahwa inti kandungan dalam surah al-fatihah itulah yang merupakan isi dari Pendidikan islam. Penulis lebih memilih untuk penelitian di MAN 1 Tanggamus Kabupaten Tanggamus karena sesuai dengan observasi dan wawancara awal penulis kepada pihak sekolah yang mengatakan bahwa man 1 Tanggamus menggunakan QS. al-Fatihah tersebut untuk menanamkan nilai-nilai Pendidikan hal ini ditandai dengan diperintahkannya peserta didik membaca QS. Al-Fatihah Ketika memulai proses pembelajaran. Hal ini juga diperkuat dengan

¹¹ Muhammad Syatha', Di Kedalaman Samudra Al-Fatihah, (Jakarta : Mirqat,2008), H. 1-2.

¹² Ahmad Lutdjito, "Pendekatan Integralistik Pendidikan Agama Pada Sekolah Indonesia" Dalam Chabib Thoha, Dkk., (Ed) Reformulasi Filsafat Pendidikan Islam,(Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1996), H.300.

diadakannya kegiatan-kegiatan agama lainnya yang memiliki nilai-nilai Pendidikan yang sesuai dengan QS. Al-Fatihah.

Dalam penelitian ini, mata pelajaran yang digunakan yaitu Al-Qur'an Hadis. Peneliti melakukan wawancara sebelum dilakukannya penelitian, untuk memperkuat data awal yang didapat. Wawancara ditujukan kepada guru Al-Qur'an Hadits dan beberapa peserta didik XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus, diadakannya wawancara karena peneliti ingin mendapatkan data awal mengenai Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Fatihah Pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu ibu Siti Khotimah, beliau mengajar dibidang tersebut kurang lebihnya 18 tahun. Beliau juga menyatakan bahwa Pendidikan nilai-nilai islam dalam proses pembelajaran terhadap siswa kelas XI MIA 1 ini sudah berjalan dengan baik, yaitu dengan cara menanamkan karakter pelajar yang membudayakan salam, sapa, membiasakan mengucapkan terimakasih, dan memotivasi untuk berkompetensi dengan mengurangi kebiasaan mencontek, rajin belajar, serta tolong menolong. Peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa peserta didikkelas XI MIA 1 salah satunya dengan Nadia Lastari, bahwa dia cukup senang dengan pelajaran Al-Qur'an Hadits karena banyak ayat Al-Qur'an dan Hadits yang dibahas. Hanya saja sebelumnya dia belum mengetahui tentang nilai-nilai Pendidikan islam, dan implementasinya di dalam surat Al-fatihah tersebut. Berdasarkan hasil pra penelitian ke sekolah MAN 1 Tanggamus , pada hari senin 8 mei 2023, sekolah ini merupakan

salah satu MAN yang menerapkan nilai-nilai Pendidikan islam dalam surat Al-Fatihah pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, maupun di lingkungan sekolahnya, dan juga peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis belum mengetahui tentang nilai-nilai Pendidikan islam, dan implementasinya di dalam surat Al-fatihah tersebut.

Setelah melakukan pra penelitian, peneliti menemukan beberapa kendala diantaranya pada saat mewawancarai beberapa peserta didik, terlihat belum memahami dan mengetahui tentang nilai-nilai Pendidikan islam, dan implementasinya di dalam surat Al-fatihah. Dan ada kesulitan ketika guru guru menerapkan nilai-nilai Pendidikan islam, dan implementasinya di dalam surat Al-fatihah, kesulitannya yaitu terkadang peserta didiknya hanya memilih dan menyukai guru tertentu.

Oleh karena itu berdasarkan paparan latar belakang masalah diatas, penulis akan melakukan penelitian dan memilih judul Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-fatihah Pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus.

Atas dasar itulah penulis tertarik untuk melakukan kajian terhadap kandungan makna Pendidikan dalam QS. Al-Fatihah tersebut dalam bentuk proposal. Dan penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Fatihah Pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus".

C. Fokus Penelitian dan sub – Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini difokuskan pada

nilai-nilai Pendidikan yang terdapat pada QS. Al-Fatihah serta Implementasinya di MAN 1 Tanggamus.

Tabel 1.1 Fokus dan sub - Fokus Penelitian

Fokus Penelitian	Sub - Fokus Penelitian
<p>1. Nilai-nilai Pendidikan Islam yang terkandung dalam QS. Al-Fatihah</p> <p>2. Penerapan nilai-nilai Pendidikan Islam dalam QS. Al-Fatihah pada siswa kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus</p>	<p>1. Nilai-nilai Pendidikan Keimanan</p> <p>2. Nilai-nilai Pendidikan Ibadah</p> <p>3. Nilai-nilai Pendidikan Hukum Agama (Syari'ah)</p> <p>4. Nilai-nilai Pendidikan kisah (Teladan)</p> <p>1. Nilai-nilai Pendidikan keimanan Pendidikan nilai-nilai Pendidikan keimanan diterapkan kebersihan lingkungan sekolah dan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah.</p> <p>2. Nilai-nilai Pendidikan ibadah Pendidikan nilai-nilai</p>

	<p>Pendidikan ibadah diterapkan dalam sholat berjama'ah dan dzikir Bersama.</p> <p>3. Nilai-nilai Pendidikan hukum Pendidikan nilai-nilai Pendidikan hukum diterapkan dalam pengajaran guru terhadap peserta didik. Mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru dan sesama peserta didik.</p> <p>4. Nilai-nilai Pendidikan sejarah Pendidikan nilai-nilai Pendidikan sejarah diterapkan dalam materi pembelajaran dan pemberian nasehat.</p>
--	---

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dalam penelitian “Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Fatihah pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus” maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apa sajakah nilai-nilai Pendidikan islam yang terkandung dalam surat Al-Fatihah ?
2. Bagaimanakah penerapan nilai-nilai Pendidikan islam yang terkandung dalam QS. Al-Fatihah pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apa saja nilai-nilai Pendidikan islam yang terkandung dalam Qs. Al-Fatihah
2. Untuk mengetahui penerapan nilai-nilai Pendidikan islam yang terkandung dalam qs. Al-Fatihah pada siswa kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus

F. Manfaat penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi untuk ilmu pengetahuan, terutama di dalam bidang Pendidikan khususnya dalam hal nilai-nilai Pendidikan islam menurut Qs. Al-Fatihah.

2. Secara Praktis
 - a. Sekolah. Yaitu sebagai sarana dalam mengimplementasikan nilai-nilai Pendidikan islam menurut Qs. Al-Fatihah.
 - b. Bagi pendidik atau guru. Yaitu sebagai bahan masukan bagi pendidik atau guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai Pendidikan islam menurut Qs. Al-Fatihah.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Jurnal oleh Gusman Taufiq dkk. (2022) yang berjudul internalisasi nilai-nilai ketauhidan dalam surat al-fatihah ayat-5 dan pelaksanaannya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan guru dalam Konsep Internalisasi Nilai-Nilai Ketauhidan Pada Anak Dalam Surat AlFatihah Ayat-5 Dan Implementasinya Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Mulyasari II Kec. Ciampel Kab. Karawang adalah melalui kegiatan rutin seperti melaksanakan sholat dhuha berjamaah, sholat dhuhur berjamaah., dengan melaksanakan program tahfiz quran juz 30. , dan program muhadharah atau program peningkatan keterampilan siswa. Mulai dari kegiatan rutin yang didukung sarana dan prasarana, kerjasama sekolah dengan orang tua. Masalah dengan kegiatan rutin adalah keterbatasan waktu, kurangnya perhatian orang tua terhadap pengembangan karakter siswa, dan dampak dari lingkungan sekitar.¹³

¹³ Taufiq, Gusman, Amirudin Amirudin, And Ahmad Junaedi Sitika. "Internalisasi Nilai-Nilai Ketauhidan Pada Anak Dalam Surat Al-Fatihah Ayat-5 Dan Pelaksanaannya." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6.1 (2022): H. 831.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama sama membahas suatu nilai yang ada di dalam surat al-fatihah dan pelaksanaannya. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada perbedaan nilai yang dibahas, nilai dalam penelitian ini hanya mencakup nilai ketauhidan, sedangkan pada penelitian penulis membahas tentang nilai Pendidikan. Selanjutnya di penelitian ini hanya mencakup ayat ke-5 sedangkan penelitian penulis mencakup keseluruhan ayat surat alfatihah.

2. Jurnal oleh M. Ahim Sulthan Nuruddaroini (2018). Berjudul Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Surah Al-Fatihah:: Telaah Tafsir Tahlili.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam surat Al-Fatihah meliputi Nilai Religius, selalu bersyukur, Sopan santun, mudah memaafkan, kerja keras, tidak mudah putus asa, tolong menolong, selalu rajin menunt ilmu. Implikasi pendidikan karakter pada surat Al-Fatihah dalam dunia pendidikan adalah bahwa seorang pendidik dan peserta didik harus berpegang kepada kode etik guru dan murid.¹⁴

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama sama membahas tentang nilai nilai yang terkandung dalam surat al fatihah. Sedangkan perbedaannya penelitian ini membahas spesifik tentang nilai nilai Pendidikan karakter saja, sedangkan penelitian penulis membahas tentang nilai nilai Pendidikan islam, yang mencakup nilai keimanan, ibadah, hukum agama, dan kisah (teladan). Selanjutnya penelitian ini

¹⁴ Nuruddaroini, Ahim Sulthan. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Surah Al-Fatihah:: Telaah Tafsir Tahlili." Kaca (Karunia Cahaya Allah): Jurnal Dialogis Ilmu Ushuluddin 8.2 (2018): H. 132.

menggunakan metode studi Pustaka, sedangkan penelitian penulis menggunakan studi lapangan.

3. Jurnal oleh Samsul Ma'arif (2022) berjudul pengembangan nilai karakter dalam mengelola bisnis islam : (kajian dalam surat al-fatihah).

Syariat Islam berisi ajaran yang komprehensif, sudah sepatutnya kita sebagai muslim untuk mengkaji lebih lanjut apa yang menjadikan Islam sebagai agama yang paling sempurna. Surat Al Fatihah sebagai ummul kitab, dan paling sering dibaca oleh ummat muslim. Banyak hal yang dapat dikaji dari surah al fatihah, salah satunya kegiatan bisnis. Penelitian ini akan mengkaji nilai-nilai karakter yang dapat diterapkan dalam mengelola bisnis Islam. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian yang berupa studi literatur atau studi kepustakaan. Dengan pendekatan literature diarahkan untuk menjawab bagaimana pengembangan nilai-nilai karakter dalam mengelola bisnis Islam (kajian dalam surah Al Fatihah). Dengan harapan akan terbentuk bisnisan muslim yang sukses.¹⁵

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama sama membahas tentang nilai yang terkandung di dalam surat al-fatihah. Sedangkan perbedaannya penelitian ini membahas tentang nilai karakter dalam mengelola bisnis islam, sedangkan penelitian penulis membahas tentang nilai nilai Pendidikan.

4. Jurnal oleh Edy Saputra (2021) yang berjudul Nilai Edukatif Dalam Surat Al-Fatihah Dan Pengaruhnya Terhadap Karakter.

¹⁵ Maarif, Samsul. "Pengembangan Nilai Karakter Dalam Mengelola Bisnis Islam:(Kajian Dalam Surat Al Fatihah)." *Istismar* 4.01 (2021): H. 21.

Hasil dari kajian ini menunjukkan bahwa nilai sangat penting untuk ditanamkan pada diri seseorang, sebab nilai adalah rujukan dan keyakinan dalam menentukan sikap. Oleh sebab itu, nilai sangat berpengaruh pada karakter dan perilaku seseorang. Surat Al-Fatihah memuat nilai-nilai normative dalam tiga aspek; (1) nilai *i'tiqadiyah* , (2) nilai *khuluqiyah* , dan (3) nilai *amaliyah* (Syariah). Namun, tulisan ini dibatasi kajian hanya pada nilai pendidikan aqidah (*i'tiqadiyah*) saja dan pengaruhnya terhadap karakter. Alasannya, akidah merupakan fondasi yang menjadi tumpuan dari syariah dan akhlak. Syariah adalah implemtasi dari aqidah. Sedangkan akhlak merupakan cerminan daripada aqidah dan syariah. Jadi, akidah merupakan *wordview* atau *basic belief* yang menjadi nilai utama dalam kehidupan seseorang. Dalam surat Al-Fatihah memuat beberapa nilai aqidah, yaitu keimanan dan tauhid. Dan dalam surat Al-fatihah memuat tiga jenis tauhid secara lengkap, yaitu *rububiyah*, *uluhiyyah*, dan *asma' wa shifat*.¹⁶

Persamaan penelitian ini dan penelitian penulis adalah sama sama membahas tentang surat al fatihah. Sedangkan perbedaannya penelelitian ini lebih focus terhadap nilai edukatif dan pengaruhnya terhadap karakter. Sedangkan penelitian penulis membahas tentang nilai nilai pendidikan islam.

5. Jurnal oleh Heru Juabdin Sada dkk (2018) berjudul Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Budaya Nemui Nyimah di Masyarakat Lampung Pepadun.

¹⁶ Saputra, Edy. "Nilai Edukatif Dalam Surat Al-Fatihah Dan Pengaruhnya Terhadap Karakter." *Basha'ir: Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Tafsir* (2021): H. 49.

Hasil Studi ini menyatakan bahwa: Implementasi budaya Nemui Nyimah di masyarakat Tiyuh Panaragan dapat dilihat dalam kegiatan silaturahmi, seperti adab-adab bertamu dan menerima tamu dimasyarakat Tiyuh Panaragan. Berdasarkan hasil Studi Nemui Nyimah merupakan budaya yang eksplisit yang artinya tidak dapat dilihat dalam bentuk apapun, tetapi budaya Nemui Nyimah selalu ada dalam kegiatan ataupun acara apapun seperti musyawarah, forum mulei menganai, yasinan, ngakuk majeu (ngambil gadis), dan manjau debengei.¹⁷

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama membahas tentang Implementasi nilai-nilai Pendidikan islam. sedangkan perbedaannya penelitian ini lebih focus terhadap Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Budaya Nemui Nyimah. Sedangkan peneliti penulis membahas tentang Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam surat al-fatihah.

6. Jurnal yang diteliti oleh Alimul Muniroh dan Emi Khoirun Nisa'. (2018), dengan judul IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAMDALAM SURAH AS-SAFFAT AYAT 102.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam surah as-saffat ayat 102 adalah (1) pendidikan ketauhidan (akidah), (2) pendidikan musyawarah demokrasi (syari'ah), dan (3) pendidikan akhlak. Dan itu menunjukkan bahwa konsep pembelajaran dalam surat as-saffat ayat 102 melalui kisah Ibrahim dan Nabi Ismail terdiri dari: (1) Tujuan pendidikan: humanisasi, kemanusiaan, akhlak mulia, (2)

¹⁷ Sada, Heru Juabdin, Rijal Firdaos, And Yunita Sari. "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Budaya Nemui Nyimah Di Masyarakat Lampung Pepadun." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9.2 (2018): H. 311.

Materi: akidah, syari'ah dan akhlak, (3) Pendidik: bijaksana, penyayang, demokratis, mengenal peserta didik dan memahami kejiwaannya, memahami materi, sabar dan ikhlas, (4) Remaja: penurut, sabar, berkeinginan atau cita-cita, guru, (5) Metode: dialog-demokratis, telah diimplementasikan dalam pembelajaran di kelas.¹⁸

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama sama membahas tentang nilai nilai pendidikan Islam dan pengimplementasiannya. Sedangkan perbedaannya di penelitian ini membahas tentang nilai pendidikan Islam dalam surat as-saffat ayat 102 sedangkan penelitian penulis membahas tentang nilai pendidikan Islam dalam surat Al-fatihah.

H. Metode Penelitian

a. Jenis dan Lokasi Penelitian

a. Jenis penelitian

Pendekatan atau perspektif merupakan titik tolak atau sudut pandang yang digunakan terhadap suatu proses tertentu.¹⁹ Penelitian ini mengkaji tentang nilai-nilai pendidikan Islam dalam QS al-Fatihah serta implementasinya. Untuk mengkajinya dipilih penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran oaring secara individual maupun kelompok. Penelitian deskriptif, ialah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai masing-masing

¹⁸ Muniroh, Alimul. "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Surah As-Saffat Ayat 102." *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1.1 (2018): 1-15

¹⁹ Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran: Teori dan praktik pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*, H. 207.

variable atau lebih sifatnya independen tanpa membuat hubungan maupun perbandingan dengan variable lain.²⁰ Tujuan penelitian deskriptif kualitatif ini adalah untuk membuat pengamatan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu.

b. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di MAN 1 Tanggamus. Adapun beberapa alasan peneliti memilih lokasi tersebut. *Pertama*, memiliki kriteria *feasible* (keterjangkauan) karena dapat ditempuh, baik waktu, biaya, maupun tenaga. Kedua, harapan dari penelitian ini supaya bisa mengimplementasikan nilai-nilai Pendidikan islam dalam surah Al-Fatihah pada siswa kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan atau perspektif merupakan titik tolak atau sudut pandang yang digunakan terhadap suatu proses tertentu. Pendekatan penelitian ini ialah pendekatan keilmuan yang memiliki relevansi akademik dengan fakultas atau program studi yang ditekuni peneliti. Pendekatan tersebut digunakan untuk memandang proses penelitian.²¹ Terdapat berbagai konsep hasil studi beberapa disiplin ilmu tertentu yang

²⁰ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Cet I; Yogyakarta: 2014), H. 11.

²¹ Universitas Islam Negeri Alauddin, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah: Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Laporan Penelitian*, H. 16.

menjadi titik tolak dalam memandang pendidikan, seperti psikologi, ulumul Qur'an, SKI, akidah ahlak, tafsir tarbawi, dan sebagainya, akan tetapi sesuai disiplin ilmu yang ditekuni peneliti, digunakan pendekatan pendidikan (pedagogik), dan pendekatan psikologis.²²

Pendidikan atau pedagogik sebagai ilmu, pada dasarnya adalah suatu program pendidikan profesional yang membahas masalah dalam bidang pengajaran, baik konsep dasar kurikulum, program pembelajaran, pengelolaan kegiatan pembelajaran, maupun media dan penilaian pembelajaran, serta pengelolaan kelas.²³

Selain itu, psikologi merupakan studi ilmiah tentang perilaku dan proses mental, sedangkan psikologi pendidikan merupakan cabang ilmu psikologi yang mengkhususkan diri pada cara memahami pengajaran dan pembelajaran dalam lingkungan pendidikan.²⁴

Oleh karena itu, ilmu pendidikan atau pedagogik digunakan untuk mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan Islam dalam QS.al- Fatihah pada peserta didik kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus.

²² Tatang Syarifuddin, *Landasan Pendidikan* (Cet. 1; Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag. Ri., 2009), H. 6.

²³ Isudirman N., Dkk., *Ilmu Pendidikan: Kurikulum, Program Pengajaran, Efek Instruksional Dan Pengiring, Cbsa, Metode Mengajar, Media Pendidikan, Pengelolaan Kelas, Evaluasi Hasil Belajar* (Cet. Iii; Bandung: Remadja Karya, 1989), H.5-6.

²⁴ John W. Santrock, *Educational Psychology* (Dallas: Mcgraw-Hill, 2004).
Terj. Tri Wibowo, *Psikologi Pendidikan*, H. 4

c. Sumber data

Sumber data dalam penelitian kualitatif ini penulis mengumpulkan data yang bersumber dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan bidang kesiswaan, guru al-qur'an hadis, dan peserta didik kelas XI MIA 1 sebanyak 3 peserta didik.

d. Metode Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit atau kecil.²⁵ Wawancara merupakan tanya jawab langsung yang dilakukan peneliti dengan informan.

Wawancara merupakan suatu metode yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan tanya jawab sepihak.²⁶ Oleh karena itu, peneliti perlu menggunakan metode pengumpulan data dengan cara wawancara. Instrumen wawancara dalam penelitian ini yaitu :

- 1) Pertanyaan umum dan identitas informan
- 2) Pertanyaan tentang setting social

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, Dan R & D* (Cet 22 ; Bandung : Alfabeta 2015) H. 194

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Cet. Xii; Jakarta: Bumi Aksara), H. 30

3) Pertanyaan tentang tema-tema yang diteliti

Adapun yang akan di wawancarai yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekolah, bidang kurikulum, bidang kesiswaan, guru agama, dan peserta didik kelas IX MIA 1 sebanyak 2 peserta didik dan IX MIA 2 sebanyak 2 peserta didik .

b. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada subyek penelitian. Teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik partisipasi.

c. Dokumentasi

Dokumentasi Studi dokumen merupakan metode pengumpulan data kualitatif sejumlah besar fakta dan data yang tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi.²⁷

e. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen penelitian merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam penelitian karena berfungsi sebagai alat atau sarana pengumpulan data. Dengan demikian, instrumen harus relevan dengan masalah aspek yang diteliti dengan memperoleh data

²⁷ Wiratna Sanjarweni, *Metodologi Penelitian* (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Baru Pers, 2014), H. 33.

akurat.²⁸

Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri. Dalam hal ini peneliti merupakan perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis, penafsir data, dan akhirnya menjadi pelapor hasil penelitian. Peneliti sebagai instrument akan mempermudah menggali informasi yang menarik meliputi informasi: lain dari yang lain, yang tidak direncanakan sebelumnya, yang tidak dapat diduga terlebih dahulu atau yang tidak lazim terjadi. Dalam penelitian ini juga menggunakan instrument lainnya untuk mendukung dalam memperoleh data yang lebih mendalam dan akurat. Instrumen pendukung tersebut adalah :

a. Pedoman Observasi

Pedoman observasi digunakan untuk membantu peneliti dalam mengamati aktivitas peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran. Pengamatan (observasi) yang dilakukan meliputi:

- 1) Pelaksanaan Shalat Berjamaah
- 2) Pelaksanaan Dzikir Bersama
- 3) Hubungan peserta didik dengan guru serta hubungan peserta didik lainnya.
- 4) Kebersihan lingkungan sekolah
- 5) Kepatuhan terhadap tata tertib sekolah.

b. Panduan wawancara

Panduan wawancara dirancang untuk

²⁸ Suharsimi Arikunto, Op Cit., H. 172.

mempermudah peneliti dalam menggali informasi dari informan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum bidang kesiswaan, guru agama dan peserta didik kelas XI MIA 1 yang juga peneliti ambil sebagai sampel .

c. Pedoman Dokumentasi

Data-data yang dikumpulkan adalah struktur kesiswaan, struktur guru, bagan sekolah, kegiatan belajar mengajar mengajar dan lain sebagainya. Untuk mendokumentasikan penelitian ini, peneliti menggunakan kamera *smart phone*.

f. Teknik Pengolahan dan Analisa Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif. Analisis deskriptif kualitatif adalah suatu teknik yang menggambarkan dan menginterpretasikan arti data-data yang telah terkumpul dengan memberikan perhatian dan merekam sebanyak mungkin aspek situasi yang diteliti pada saat itu, sehingga memperoleh gambaran secara umum dan menyeluruh tentang keadaan sebenarnya.

Hasil data yang diperoleh dari observasi, hasil tes dan wawancara merupakan hasil yang tidak berbentuk skor, sehingga teknik analisis data yang diperlukan yaitu :

a. *Data Display* (Penyajian Data)

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya terbilang cukup banyak, oleh karena itu maka perlu dicatat secara rinci dan teliti. Mereduksi

data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka selanjutnya adalah mendisplaykan data. Melalui penyajian data, maka data terorganisasikan, tersusun pada pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami. Penyajian data biasa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sebagainya.

c. *Conclusion Drawing Verification*

Langkah ke tiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah apabila tidak dikemukakan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat meneliti kembali kelengkapan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan

kredibel.²⁹ Jadi, kesimpulan dapat diperoleh dengan baik dengan menganalisa dengan baik seluruh komponen yang terkait dengan peneliti.

g. Pengujian Keabsahan Data

Dalam penelitian ini keabsahan data diperoleh dengan melakukan uji kredibilitas (creadibility) dan uji komfirmabiliti (comfirmability). Creadibility adalah tingkat kepercayaan suatu proses dan hasil penelitian, sedangkan comfirmability adalah apakah hasil penelitian dapat dibuktikan kebenarannya, hasil sesuai dengan data yang dikumpulkan dan tercantum dalam catatan lapangan. Kedua uji tersebut dapat terwakili dengan menggunakan Teknik :

a. Triangulasi

Triangulasi dalam pengujian, diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data.

- 1) Triangulasi Sumber untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.
- 2) Triangulasi Teknik untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.
- 3) Triangulasi waktu untuk pengujian kredibilitas dengan cara melakukan pengecekan dengan

²⁹ Sugiyono, Op Cit., H. 338-340.

wawancara, observasi dalam waktu dan situasi yang berbeda.³⁰

- b. Perpanjangan PengamatanPeneliti memperpanjang observasi, dengan perpanjangan pengamatan ini, peneliti mengecek kembali apakah data yang telah diberikan selama ini merupakan data yang sudah benar atau tidak. Perpanjangan pengamatan berguna untuk memperoleh data yang dianggap masih kurang.

31

I. Sistematika Pembahasan

Untuk sekedar memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap penelitian ini. Maka penulis akan mengemukakan garis besar systematicity sebagaimana berikut :

Pada bagian awal berisi halaman judul, lembar persetujuan, lembar pengesahan, pernyataan keaslian, motto, persembahan, prakata, daftar tabel, daftar gambar, daftar lambang dan singkatan, daftar lampiran, abstrak, dan daftar isi.

Bagian utama proposal memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari beberapa bab sesuai dengan kebutuhan akan ketuntasan sebuah laporan penelitian. Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif isinya meliputi 3 bab yaitu :

³⁰ Ibid., H. 372-374.

³¹ Ibid., H. 369.

1. BAB I Pendahuluan yang terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penegasan istilah, sistematika pembahasan.
2. BAB II berisi tentang diskripsi teori, penelitian terdahulu, paradigma penelitian.
3. BAB III menjelaskan tentang metode penelitian yang terdiri dari 8 sub pokok pembahasan yakni rancangan penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, tahap-tahap penelitian.

BAB III

DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Gambaran Umum MAN 1 Tanggamus

1. Identitas Madrasah

Nama Sekolah	: MAN 1 TANGGAMUS
Status	: Negeri
Alamat Sekolah	: Jl. Ir. H. Juanda No 11 Kotabatu Kotaagung
Telepon	: (0722) 21461
NSM	: 131118060001
NPSN	: 10817009
Tahun Berdiri	: 1997
Akreditasi	: A-2019

2. Visi :

MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1
TANGGAMUS

“ ISLAMI, CERDAS, BERKUALITAS ”

3. Misi :

- a. Menciptakan Budaya dan Prilaku Islami dalam semua aktifitas Madrasah
- b. Melaksanakan pembelajaran yang optimal sesuai dengan norma keislaman
- c. Meningkatkan penguasaan siswa terhadap IPTEK
- d. Menciptakan lulusan yang mampu bersaing di PTN/PTS maupun didunia kerja
- e. Memotivasi siswa untuk menciptakan kreasi yang berorientasi pada IMTAQ dan IPTEK
- f. Meningkatkan kualitas guru secara proporsional dan profesional

- g. Meningkatkan hubungan yang harmonis baik secara internal maupun eksternal
- h. Peningkatan pengadaan sarana dan prasarana penunjang Pendidikan
- i. Optimalisasi peran BK, Pembina ekstrakurikuler dan wali kelas dalam peningkatan 5 K serta pembentukan kedisiplinan dan karakter siswa.
- j. Pengelolaan keuangan yang akuntabel, kredibel dan transparan.

4. Tujuan :

- a. Mampu mengamalkan ajaran Islam di masyarakat
- b. Peningkatan hasil pembelajaran
- c. Terwujudnya pendidikan madrasah berbasis ketrampilan
- d. Mampu bersaing bagi lulusan di pasar kerja
- e. Terwujudnya madrasah yang bersih, indah dan nyaman
- f. Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai
- g. Peningkatan partisipasi masyarakat terhadap madrasah

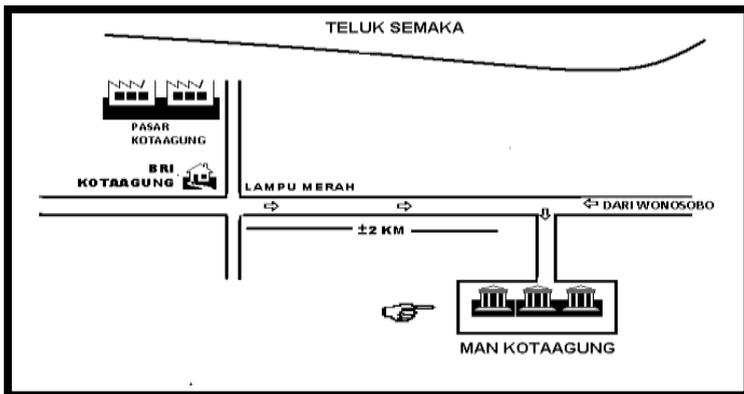
5. Strategi Mencapai Tujuan

Untuk mencapai tujuan tersebut selanjutnya ditindaklanjuti dengan strategi pelaksanaan yang wajib dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah sebagai berikut:

- a. Mengadakan pembinaan terhadap peserta didik, guru dan karyawan secara berkelanjutan;
- b. Mengadakan jam tambahan pada pelajaran tertentu;
- c. Melakukan kerjasama dengan pihak Komite dan donatur yang ada di wilayah Kotaagung untuk membantu pembiayaan bagi peserta didik yang mempunyai semangat dan motivasi yang tinggi untuk melanjutkan ke perguruan tinggi;

- d. Mengadakan tadarusan menjelang pelajaran dimulai, tadabur alam, peringatan hari besar Islam, dan membentuk kelompok Bimbingan;
- e. Membentuk kelompok gemar SAINS, Sosial dan Bahasa;
- f. Membentuk kelompok belajar;
- g. Pengadaan buku penunjang;
- h. Pengadaan dan pemanfaatan Komputer;
- i. Mengintensifkan komunikasi dan kerjasama dengan orang tu.³²

MAN 1 Tanggamus terletak di Kawasan tepi Pantai Teluk Semaka, yang letaknya sangat strategis, bukan saja karena dekat dengan pariwisata tapi juga berada di pusat Ibukota Kabupaten. MAN 1 Tanggamus secara administrasi masuk ke Pekon Kesugihan Kecamatan Kotaagung Kabupaten Tanggamus. Untuk melihat lokasi dapat dilihat dalam peta di bawah ini;



Penampilan Gambar Melalui Google Eart

³² Profil MAN 1 Tanggamus, 2021



6. Tanah dan Halaman

Tanah sekolah sepenuhnya milik negara. Luas areal seluruhnya 7.130 m². Sekitar sekolah dikelilingi oleh pagar sepanjang 360 m.

a. Keadaan Tanah Sekolah MAN 1 Tanggamus

Status	: Milik Negara
Luas Tanah	: 7.130 m ²
Luas Bangunan	: 1.937 m ²
Pagar	: 360 m
Jln Menuju lokasi	: 350 m

b. Gedung Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar memadai.³³

Keadaan Gedung MAN 1 Tanggamus

Luas Bangunan	: 1.937 m ²
Ruang Kepala Sekolah	: 1 Baik
Ruang TU :	1 Baik
Ruang Guru	: 1 Baik
Ruang Kelas	: 18 Baik

³³ Data Profil MAN 1 Tanggamus, 2021

Ruang Lab. IPA	:1 Baik
Ruang Lab Komputer	:1 Baik
Ruang Lab Multimedia	:1 Baik
Ruang Lab Fisika	:1 Baik
Ruang Lab Kimia	:1 Baik
Ruang Lab Biologi	:1 Baik
Ruang Bimbingan Konseling:	1 Baik Ruang
Perpustakaan	:1 Baik
Aula	:1 Baik
Musholla	:1 Baik
Ruang Osis	:1 Baik
Ruang Olahraga	:Lap. Futsal dan
Volley ball	
Post Penjaga	:1 Baik
Rumah Penjaga/Kantin	:1 Baik
Ruang Waka Kesiswaan	:1 Baik
WC Guru	:3 Baik
WC Siswa	:12 Baik
Ruang Komite	:1 Baik
Gudang	:1 Baik
Ruang Sanggar Pramuka	:1 Baik

7. Sejarah Pendirian dan Kepala Madrasah

Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanggamus pada awalnya adalah Persiapan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Filial Tanjungkarang di Tanggamus atau Kelas Jauh dari MAN I Tanjungkarang pada tahun 1983 dengan Panitia Pendiri antara lain: (1) Hasbullah Makmun ; (2) Syam'un Ismail, BA ; (3) Jaffri Dahlan ; (4) Zakir Ali ; (5) Zuwawi Makmun ; (6) Juminah Rohi (7) Mulkan Ali Bagus ; (8) Nurdin Linap ; (9) KGS. M. Hasan. Untuk Kegiatan Belajar Mengajar MAN Filial Tanjungkarang saat itu menempati gedung Madrasah Ibtidayah Negeri (MIN) Tanggamus. Adapun Kepala Madrasah yang menjabat pada saat itu adalah Hasbullah Makmun, BA (1983-1987), Jaffri dahlan (1987-1994), Zubaidi (1994-1995) dan Jaffri Dahlan (1995-1997).

Berdasarkan informasi dari Hasbullah Makmun, BA pada tahun 1983 Persiapan MAN Filial Tanjungkarang berubah status menjadi MAN Filial Tanjungkarang dan Kegiatan Belajar Mengajar pindah ke gedung Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Tanggamus. Kemudian pada tahun 1997 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 5145.A Tahun 1997 MAN Filial Tanjungkarang di Kotaagung berubah status menjadi Madrasah Aliyah Negeri Kotaagung dan menempati dua lokasi untuk Kegiatan Belajar Mengajar, yaitu lokasi Pekon Kotabatu MAN Kotaagung (milik sendiri).

³⁴

Selanjutnya mulai tahun 1998 seluruh Kegiatan Belajar Mengajar dapat berlangsung di gedung yang sudah menjadi milik sendiri berlokasi di Jalan Ir Juanda No 11 Pekon Kotabatu Kecamatan Kotaagung Kabupaten Tanggamus. MAN Kotaagung dibangun di atas areal seluas. Dan pada tahun 2014 berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 157 Tahun 2014 tanggal 17 September 2014, Madrasah Aliyah Negeri Kotaagung berubah nama menjadi Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanggamus. Adapun beberapa Kepala Madrasah yang memimpin MAN 1 Tanggamus sebagai berikut

:

Tabel 3.1 Daftar Kepala MAN 1 Tanggamus

NAMA	PERIODE TUGAS
1. HASBULLOH MAKMUN, BA	1983 – 1987 (MAN Fillial)
2. JAFRI DAHLAN	1987 – 1994 (MAN Fillial)
3. ZUBAIDI	1994 – 1995 (MAN Fillial)
4. JAFRI DAHLAN	1995 – 1997 (MAN Fillial)
5. Drs. M. Siddik Yunus	1 April 1997 s/d 10 Februari 2003(Negeri)

6. Syam' Un Ismail, S.Pd.I	10 Februari 2003 s/d 16 September 2006(Negeri)
7. Drs. Khaeruddin, AS	16 September 2006 s/d 20 Januari 2010(Negeri)
8. Drs. H. Muhaidin, MM	20 Januari 2010 s/d 17 April 2017(Negeri)
9. Almadi, S.Ag., M.Pd.I	18 April 2017 s.d 17 Februari 2019(Negeri)
10. Drs. Nauval	18 Februari 2019 s.d 15 Februari 2021 (Negeri)
11. H. Gunawan Susanto, S.Pd., M.Pd	15 Februari 2021 s.d sekarang (Negeri)

8. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler, untuk menunjang proses pendidikan di MAN 1 Tanggamus guna untuk pengembangan diri, minat dan bakat siswa MAN 1 Tanggamus. Kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di MAN 1 Tanggamus, antara lain;

- a. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
- b. Praja Muda Karana (PRAMUKA)
- c. Pasukan Pengibar Bendera Sekolah (PASKIBRA)
- d. Tahfidz
- e. Tahsin
- f. Palang Merah Remaja (PMR)
- g. Kerohanian Islam (Rohis)
- h. Karate
- i. Marching Band
- j. Olahraga (Futsal, Volly ball, bulutangkis, tenis meja, basket, dll)
- k. Seni tari dan drama

- l. Karya Ilmiah Remaja (KIR) dan Olimpiade
- m. Mading
- n. Sanggar Bahasa, dll.

**TABEL 3.2 DAFTAR TENAGA PENDIDIK DAN
KEPENDIDIKANMAN 1 TANGGAMUS
TAHUN AJARAN 2020/2021**

No	NAMA	NIP	BIDANG STUDY
1	Drs. Nauval	19671121 199403 1 005	Biologi
2	Rusiana Samba, M.Si	19690807 199804 2 001	Matematika
3	Arief Budiman, M.Pd	19800427 200501 1 006	Geografi
4	H. Salamun, S.Pd.I	19641218 199201 1 001	Fiqih
5	Yustomi, S.Ag	19740829 200312 1 003	Fiqih
6	A. Wahid Has, S.Pd	19630704 199203 1 006	BK
7	Siti Khotimah, S.Pd.I	19790823 200501 2 006	Qur'an Hadist
8	Zamroni, S.Ag	19771129 200501 1 005	Akidah Akhlak
9	Zainani, S.Ag	19750610 200604 2 037	Qur'an Hadist
10	Mirwansyah, S. Ag	19760220 200604 1 020	Bahasa Arab
1 1	Yuhana, S. Pd.	19690623 200701 2 030	Ekonomi/SNU
12	Parizal, S.Ag	19690614 200701 1 044	Bahasa Arab
13	Drs. Slamet Riyadi	19691222 200701 1 033	Bhs. Indonesia
14	Ika Rahayu, SP, S.Pd	19711121 200701 2 016	Matematika
15	Nuriza, S.Pd.I	19790606 200710 2 005	Sosiologi
16	Santiyani, S.Pd	19810821 200710 2 002	SNU/Geografi
17	Erni S.Pd.I	19780503 200710 2 003	Seni Budaya
18	Sipulloh, M.Pd	19700527 200701 1 022	Bhs. Indonesia
19	Herawansyah, S.Kom	48447626 64200 022	TIK
20	Ribhansyah, S.Kom	48377556 56200 042	TIK
21	Siti Maesyaroh, SE	40467526 53300 003	Ekonomi
22	Herlas, S.Pd	43427606 62200 033	Bahasa Inggris
23	Sri Hartini, S.Pd	22497596 61300 003	Matematika

No	NAMA	NIP	BIDANG STUDY
24	Mulianah, S.E	-	Ekonomi/KWU
25	Okto Biantoro, S.Pd.I	-	Aqidah Ahlak
26	Noviansyah, S.Pd	-	Penjaskes
27	Subuki, M.Pd.I	-	Bahasa Arab
28	Rimayana, S.Pd	-	Biologi
29	Andri Miftahul Habib, S.Pd	-	Penjaskes
30	Anggi Septa Yoga, S,Pd	-	BK
31	Mira Oktavia, S.Pd	-	BK
32	Relian Arsa Eka Paksi, S.Pd	-	Sejarah
33	Ikwanto Catur Putro, S.Pd	-	Penjaskes
34	Noviansyah, S.Pd	-	Penjaskes
35	Nur Hasanah, S.Pd	-	Kimia
36	Meli Septania, S.Pd	-	PKn
37	Oktobiantoro, S.Pd.I	-	Akidah Akhlak
39	Subuki, S.Pd.I	-	Bahasa Arab
40	Imron, S.Pd	-	Bhs. Indonesia
41	Maytia Umisyaroh, S.Pd	-	Biologi
42	Marliyana, S.Pd	-	Biologi
43	Yeti Kurniawati, S.Pd	-	Fisika
44	Bryan Pratama Listyanto, S.Pd	-	Sosiologi
45	Idawati, S.Pd.I	-	SKI
46	Echa Dian Anggraini, S.Pd	-	MTK
47	Rizki Fitria Ulfa, S.Pd	-	Sejarah Indonesia
48	Siti Hardiyanti, S.Pd	-	Kimia
49	Ahmad Rosadi, S.Pd	-	Fisika
50	Erni Susilawati, S.Pd	-	Fisika
51	Mika Risma, S.Pd	-	Geografi
52	Titis Ramadhany	-	Seni

TABEL 3.3 DAFTAR TENAGA KEPENDIKAN

No	NAMA	NIP	TUGAS POKOK
1	Dra. Ernita	19660606 200501 2 004	Ka.Tata Usaha
2	A. Basri, S.Kom	19731001 200501 1 002	Bendahara
3	Marlina, S.Pd.I	-	Staf TU
4	Suhermi,SE	-	Staf TU
5	Wigati Murni, SE	-	Staf TU
6	Hendi	-	Staf TU
7	Susnida, S.Fil.I	-	Staf Perpus
8	Sari Rahmawati, S.Kom	-	Staf Perpus
9	Samani	-	Penjaga
10	Noviyana	-	Kebersihan
11	Husbanik	-	Kebersihan
12	Uniyah	-	Kebersihan

9. Orang Tua Peserta Didik

Wilayah Kabupaten Tanggamus secara geografis adalah daerah pertanian dan perikanan, oleh karenanya sebagian besar juga orang tua siswa adalah petani.

Tabel 3.4 Keadaan Orang tua Peserta didik

No.	Pekerjaan	Jumlah	Presentase
1	Nelayan	2	0,41 %
2	PNS	14	2,89 %
3	Pegawai Swasta	209	43,18 %
4	Tani	202	41,73
5	Buruh	13	2,68 %
6	Pedagang	9	1,86 %

Keadaan orang tua peserta didik sebagian besar Pegawai swasta (43,18%) , Tani (41,73%), Sebagian kecil orang tua peserta didik (2,89%) sebagai pegawai negeri, dan hanya beberapa orang tua (1,86%) sebagai pedagang, Buruh (2,68 %), serta sisanya (0,41%) sebagai nelayan.

10. Kerja Sama Madrasah

a. Kerja sama dengan Orang Tua

- 1) Kerja sama dengan orang tua peserta didik dilaksanakan melalui Komite Madrasah. Ada lima peran orang tua dalam pengembangan madrasah, yaitu sebagai :
 - 2) Donatur dalam menunjang kegiatan dan sarana madrasah, namun belum berjalan optimal mengingat kondisi ekonominya;
 - 3) Mitra madrasah dalam pembinaan pendidikan;
 - 4) Mitra dalam membimbing kegiatan peserta didik;
 - 5) Mitra dialog dalam peningkatan kualitas pendidikan; dan
 - 6) Sumber belajar.

b. Kerja sama dengan Alumni.

Kerja sama antara madrasah dengan alumni belum dapat digali secara maksimal mengingat keberadaan alumni yang tersebar di kabupaten Tanggamus, sementara komunikasi belum berjalan dengan lancar karena keadaan geografi yang tidak memungkinkan.³⁵

³⁵ *Ibid*

**STRUKTUR ORGANISASI
MAN 1 TANGGAMUS
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**H. Gunawan Susanto,
M.Pd**



**Dra. ERNITA
Kaur TU MAN 1 Tanggamus**



**ZAMRONI, S.Ag
Waka I Bidang Kurikulum**



**MIRWANSYAH, S.Ag
Waka II Bidang Kesiswaan**



**SIPULLOH, M.Pd
Waka III Bidang Humas**



**PARIZAL, S.Ag
Waka IV Bidang Sarana dan Prasarana**

B. Penyajian Fakta dan Data Penelitian

1. Perencanaan Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Fatihah pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus.

Setelah penulis memberikan penjelasan terkait MAN 1 Tanggamus. Selanjutnya penulis akan menguraikan data-data hasil penelitian tentang perencanaan Implementasi nilai-nilai Pendidikan Islam yang terkandung di dalam surat Al-Fatihah pada siswa kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus.

Dalam proses perencanaan nilai-nilai Pendidikan Islam pada siswa tentunya banyak hal yang harus diperhatikan, salah satunya adalah kondisi peserta didik di kelas.

Berdasarkan wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits Ibu Siti Khotimah mengatakan bahwa :

“ Pada saat akan memulai pembelajaran saya selaku guru Al-Qur'an Hadits tentunya sangat berpengaruh dalam pengimplementasian nilai-nilai Pendidikan Islam tersebut yang terkandung di dalam surat Al-Fatihah. Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar saya menerapkan untuk membiasakan peserta didik membaca surat al-fatihah yang kemudian dilanjutkan dengan do'a-do'a yang lain.”

Kepala sekolah juga sangat mendukung kegiatan ini, dan juga mengarahkan untuk membaca surah-surah yang lainnya. Selaku guru Al-Qur'an Hadits saya menangkap bahwa :

“bagus itu yang memang seharusnya dilakukan, jangan hanya surat Al-fatihah bila perlu ditambahkan surat yang lain, dan do'a yang lainnya”.³⁶

Hal tersebut secara tidak langsung kepala sekolah menginginkan program-program atau kegiatan yang lainnya yang mendukung penerapan nilai-nilai Pendidikan Islam

³⁶ Siti Khotimah, Guru Al-Qur'an Hadits, *Wawancara*, MAN 1 Tanggamus,

tersebut, jadi beliau berencana untuk membuat program yang bisa menanamkan nilai-nilai religious pada peserta didik.

2. Pelaksanaan Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam surat Al-Fatihah pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus.

Untuk mendapatkan data tentang penerapan nilai-nilai Pendidikan Islam tersebut, peneliti mengamati langsung serta ikut serta terjun ke lapangan.

Kondisi kelas pada pembelajaran tidak jauh berbeda seperti sebelum-sebelumnya. berdasarkan hasil observasi pada penerapan nilai-nilai tersebut, guru mengutamakan berdoa terlebih dahulu dengan membaca surat Al-Fatihah dan diikuti do'a yang lainnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran, kemudian guru menjelaskan materi terkait tentang nilai-nilai Pendidikan islam, selanjutnya guru menanyakan kepada peserta didik tentang apa saja contoh penerapannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Kemudian selain penerapan terkait membaca surat Al-fatihah tersebut, ada banyak kegiatan lainnya yang mengandung nilai-nilai Pendidikan islam, yang mana para tenaga pendidik dan kependidikan telah merapatkan kegiatan ini bersama kepala sekolah, bahwa di setiap hari kamis, para peserta didik diarahkan untuk membersihkan lingkungan sekolah setelah sholat dzuhur, dan juga setiap harinya memang sebelum memasuki kelas selalu diarahkan untuk membersihkan kelas terlebih dahulu, baru diizinkan masuk kelas, begitu juga sepulang sekolah membersihkan lingkungan sekitar kelas masing-masing.

Kemudian pada hari jum'at itu setelah sholat berjama'ah akan diadakan dzikir bersama, baik jama'ah laki-laki ataupun jama'ah Perempuan. Kemudian di hari sabtu, diadakan kegiatan arahan terkait sopan santun terhadap guru dan kawan sesama kelas. Dan yang terakhir setiap pada hari senin dikumpulkannya peserta didik dilapangan dan diberikan nasehat melalui kisah-kisah Sejarah.

Sering terjadi kendala saat melakukan kegiatan tersebut, diantaranya kurangnya kedisiplinan peserta didik ketika diarahkan untuk berbaris di lapangan.. tidak memperhatikan guru ketika belajar di kelas, kemudian tidak mendengarkan nasehat yang diberikan oleh guru, tidak serius dalam berdzikir, terkadang ada yang sengaja tidak mengikuti kegiatan-kegiatan ini dengan sengaja. Jadi bagi siswa yang melanggar aturan yang telah ditetapkan oleh kepala sekolah akan diberikan sanksi yaitu berupa hafalan surat-surat yang ada di dalam Al-Qur'an kemudian menuliskannya di dalam buku tulis.

3. Evaluasi implementasi nilai-nilai Pendidikan islam dalam surat Al-Fatihah pada siswa kela XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus.

Hal yang sama juga diungkapkan oleh guru-guru yang lain, bahwa banyak peserta didik yang masih saja tidak menaati tata tertib sekolah dan tidak menaati arahan yang diberikan baik oleh kepala sekolah secara langsung ataupun oleh guru-guru. Kegiatan evaluasi peserta didik adalah diberi sebuah tugas yaitu berdzikir hingga 1000x, mengadakan lomba kebersihan kelas, memberikan predikat kepada siswa yang sopan santun terhadap gruru ataupun teman sekelasnya, berlaku bagi peserta didik yang hadir pada kegiatan tersebut, tujuannya supaya guru mengetahui sejauh mana mereka memahami tentang nilai-nilai Pendidikan islam yang terkandung di dalam surat Al-Fatihah tersebut.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di MAN 1 Tanggamus, bisa di simpulkan bahwa terdapat beberapa nilai – nilai Pendidikan islam yang terkandung di dalam Qs. Al-Fatihah beserta penerapannya yaitu sebagai berikut :

1. Nilai-nilai Pendidikan islam dalam Qs. Al-Fatihah terdapat 4 nilai Pendidikan yaitu sebagai berikut :
 - a. Nilai-nilai Pendidikan keimanan
 - b. Nilai-nilai Pendidikan ibadah
 - c. Nilai-nilai Pendidikan hukum Agama atau syari'at
 - d. Nilai-nilai Pendidikan Sejarah

2. Implementasi nilai-nilai Pendidikan islam dalam surat Al-Fatihah pada siswa kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, disini menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai Pendidikan islam menurut Qs. Al-Fatihah di MAN 1 Tanggamus itu telah terlaksana dengan baik, kemudian diadakan program-program tersebut yang memang program-program itu diterapkan oleh tenaga pendidik dan kependidikan dengan bersungguh-sungguh, yaitu dengan diadakannya peraturan -peraturan tersebut yang kemudian diterapkan dengan baik, pengarahan dan kontrol dari para tenaga pendidik dan kependidikan sehingga peserta didik merasa akan lebih dekat dengan Allah swt, merasa iman lebih meningkat, merasa aman dan nyaman, hidup teratur serta pergaulan yang sopan dan santun. Diman peserta didik terlihat lebih mematuhi

tata tertib, shalat berjama'ah dan dzikir bersama, terbiasa mengucapkan salam, serta mendapatkan nasehat dalam bentuk Sejarah.

B. Rekomendasi

1. Kepada kepala sekolah, diharapkan mampu lebih meningkatkan kedisiplinan dan ketertiban peserta didik terkait program-program yang sudah dijalankan.
2. Kepada Tenaga pendidik dan Kependidikan dalam hal meningkatkan kualitas sekolah, harapannya terus mengembangkan inovasi dan kreatifitas dalam menerapkan nilai-nilai Pendidikan islam yang terdapat dalam surat Al-Fatihah terhadap peserta didik, sehingga mampu memahami dan menghayati serta mengamalkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik diharapkan mampu menerapkan program-program yang sudah di adakan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Meningkatkan sarana dan prasarana pendukung kelancaran proses pelaksanaan program-program tersebut. Kemudian program-program yang telah diadakan bisa berjalan dengan baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad Musthafa Al-Maraghi, Tafsir Nasiruddin Bin Muhammad Al-Syairazi Al-Baidhawi, Tafsir Al-Baidhawi Al-Musamma Al-Nur Al-Tanzil Wa Al-Israr Al-Ta'wil, Juz I, (Beirut-Libanon: Daar Al-Kitab Al-Ilmiah, T.Th.), H.30-31.
- Al-Baidhawi, N. B.-S. *Tafsir Al-Baidhawi Al-Musammal-Nur Al-Tanzil Wa Israr Al-Ta'wil, Juz I*. Beirut-Libanon: Daar Al-Kitab Al-Ilmiah.
- Al-Damasqy, I. K. *Tafsir Al-Qur'an Al-Adhim, Juz I*. Beirut: Maktabah Al-Nur Al-Ilmiah.
- Al-Maraghi, A. M. *Tafsir Nasiruddin Bin Muhammad Al-Syairazi Al-Baidhawi, Tafsir Al-Baidhawi Al-Musamma Al-Nur Al-Tanzil Wa Al-Israr Al-Ta'wil, Juz I*. Beirut-Libanon: Daar Al-Kitab Al-Ilmiah.
- Al-Samarqandy, A. L. (1996). *Tafsir Al-Samarqandy Al-Musamma Bahr Al-Ulum, Juz I*. Beirut-Libanon: Daar Al-Kitab Al-Ilmiah.
- Al-Syaibani, O. M.-T. (1979). *Falsafah Pendidikan Islam Teori Hasan Langgulung*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Al-Syuyuthi, J. *Al-Dur Al-Mansur Fi Tafsir Al-Mansur, Juz I*. Beirut-Libanon: Daar Al-Kitab Al-Ilmiah.
- Arifin, M. (2003). *Ilmu Pendidikan Islam; Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Jakarta : Pustaka Al-Kautsar, 2020) H.1

- Gani, B. A. (1997). *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Madinah: Mujamma' Al-Malikfahdli Thiba'at Al-Mushaf Al Syarif.
- Heru Juabdin Sada Rijal Firdaos, D. Y. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Budaya Nemui Nyimah Di Masyarakat Lampung Pepadun. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9 No. 2. Hal 311.
- John W. Santrock. (2004). *Edutional Psychology*. Dallas: Mcgraw-Hill.
- Lutdjito, A. (1996). *Pendekatan Integralistik Pendidikan Agama Pada Sekolah Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maarif, S. (2021). Pengembangan Nilai Karakter Dalam Mengelola Bisnis Islam:*Kajian Dalam Surat Al-Fatihah). *Istismar*, Vol. 4 No. 1 Hal. 21.
- Muhaimin, A. (1993). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung : Trigenda.
- Muniroh, Alimul. "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Surah As-Saffat Ayat 102." *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1.1 (2018): 1-15
- Nata, A. (2002). *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan; (Tafsir Ayat Ayat Tarbawi)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nuruddaroini, A. S. (2018). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Surah Al-Fatihah: Telaah Tafsir Tahlili. *KACA (Karunia Cahaya Ilahi): Jurnal Dialogis Ilmu Ushuluddin*, Vol. 8 No. 2 Hal. 132.
- Sanjaya, W. (2011). *Kurikulum Dan Pembelajaran: Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkay Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Saputra, E. (2021). Nilai Edukatif Dalam Surat Al-Fatihah Dan Pengaruhnya Terhadap Karakter. *Basha'ir: Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Tafsir*, Hal. 49.

- Sudirman N. (1989). *Ilmu Pendidikan: Kurikulum, Program Pengajaran, Efek Instruksional Dan Pengiring, CBSA, Metode Mengajar, Media Pendidikan, Pengelolaan Kelas, Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Remadja Karya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2015). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Syafrianto, E. (2015). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial. *At-Tadzkiyyah : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6.
- Syarifuddin, T. (2009). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Depag.
- Syatha', M. (2008). *Di Kedalaman Samudra Al-Fatihah*. Jakarta: Mirqat.
- Taufiq, G. A. (2022). Internalisasi Nilai- Nilai Ketauhidan Pada Anak Dalam Surat Al-Fatihah Ayat -5 Dan Pelaksanaannya. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, Vol. 6 No. 1 Hal 831.
- Tim Penulis Kamus Besar Bahasa Indonesia, P. B. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pusaka Utama.
- Universitas Islam Negeri Alauddin. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah: Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Laporan Penelitian*. Makassar: UIN Alauddin.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Hasil Wawancara Pra Penelitian

INSTRUMEN WAWANCARA PRA PENELITIAN
DAFTAR PERTANYAAN DAN JAWABAN GURU AL-QUR'AN
HADIS

Hari / Tanggal : Senin, 8 Mei 2023

Waktu : 13.00 – 14.30 WIB

Lokasi : Ruang Guru MAN 1 Tanggamus

Nama Narasumber : Siti Khotimah, S.Pd.I.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Ibu mengajar dibidang apa saja ?	Al-Qur'an Hadis
2	Sudah berapa lama ibu mengajar di bidang studi tersebut ?	Kurang lebih 18 tahun
3	Menurut ibu bagaimanakah Pendidikan nilai-nilai islam dalam proses pembelajaran terhadap siswa kelas XI MIA 1 ?	Alhamdulillah, Pendidikan nilai-nilai islam di kelas XI MIA 1 berjalan dengan baik, terkait dengan nilai akhlak, akidah, dan ibadah.
4	Apakah ibu sudah menerapkan nilai-nilai pendidikan islam yang berkaitan dengan Qs. Al-fatihah dalam proses pembelajaran ?	Sudah, tapi belum maksimal, seperti percaya bahwa Allah itu Esa, sholat 5 waktu, segala perbuatan ada balasannya, dan menceritakan kisah para nabi

		dan rosul.
5	Bagaimanakah cara / strategi yang dilakukan untuk menerapkan nilai-nilai pendidikan islam dalam Qs. Al-fatihah dalam proses pembelajaran ?	Dengan cara menanamkan karakter pelajar yang membudayakan salam, sapa, membiasakan mengucapkan terimakasih, memotivasi untuk berkompetensi dengan mengurangi kebiasaan mencontek, rajin belajar, serta membiasakan tolong menolong.
6	Bagaimana perilaku siswa kelas XI MIA 1 dalam pembelajaran ?	Kelas XI MIA 1 adalah kelas yang kooperatif , dan semangat belajarnya tinggi.
7	Nilai-nilai apa saja yang ditanamkan dalam kelas XI MIA 1 terkait Qs. Al-fatihah dan bagaimana implementasinya ?	Ditanamkan karakter ramah dengan membudayakan senyum, salam, sapa, membiasakan bersyukur dengan tidak sungkan mengucapkan termakasih, dll.
8	Sarana dan prasarana apa saja yang difasilitasi untuk menunjang penerapan nilai-nilai pendidikan islam dalam Qs. Al-fatihah ?	Buku cetak, forum diskusi di kelas, dll
9	Apakah kesulitan yang ibu	Namanya menanamkan

	hadapi dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan islam dalam Qs. Al-fatihah terhadap proses pembelajaran ?	kebiasaan bukanlah hal yang mudah, butuh ketelitian dan pantang menyerah. Kesulitannya adalah kadang siswa hanya memilih guru tertentu.
10	Bagaimanakah sikap siswa kelas XI MIA 1 pada saat ibu menerapkan nilai-nilai pendidikan islam yang terkandung dalam Qss. Aal-Fatihah ?	Sikap mereka baik, mendengarkan penjelasan terkait materi tersebut
11	Menurut ibu bagaimana peran seorang guru dalam menerapkan nilai-nilai Pendidikan islam yang terkandung dalam Qs. Al-Fatihah ?	Seorang guru adalah pendidik dan pengajar. Seorang guru siap untuk dinilai, diikuti maupun diprotes. Oleh karena itu dalam menanamkan nilai-nilai Pendidikan islam lebih banyak diberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari / teladan.

Saran :

Memang nilai-nilai Pendidikan islam dan implementasinya di dalam surat al-fatihah itu sudah diterapkan di MAN 1 Tanggamus ini. Namun, terkait untuk surat al-fatihah sendiri baru dimulai, belum terkondisi dengan baik dan kurang maksimal. Diharapkan ada pihak

luar yang dapat meneliti terutama bagi mahasiswa. Karena kami sebagai dewan guru tidak memiliki waktu yang banyak untuk menelitinya. Diharapkan dengan adanya hasil wawancara ini dapat membantu sekolah dalam menerapkan nilai-nilai Pendidikan islam yang terkandung di dalam surat al-fatihah tersebut.

Tanggamus 08 Mei 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Khotimah' with a stylized flourish at the end.

Guru Mata Pelajaran

Siti Khotimah, S. Pd. I

NIP. 19790823 200501 2 006

Lampiran 2 : Lembar Hasil Wawancara Siswa XI MIA 1 MAN 1
Tanggamus

INSTRUMEN WAWANCARA PRA PENELITIAN
DAFTAR PERTANYAAN DAN JAWABAN SISWA XI MIA 1

Hari / Tanggal : Selasa, 9 Mei 2023
Waktu : 10.00 – 11.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 1 Tanggamus
Nama Narasumber : Nadia Lastari

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda merasa senang saat belajar Al-qur'an Hadits ?	Cukup senang, karena banyak ayat alqur'an dan hadis yang dibahas.
2	Apakah saat anda tidak faham terkait materi tentang nilai-nilai Pendidikan Islam di dalam Qs. Al-fatihah guru Al-qur'an hadis dapat menjelaskannya dengan baik ?	Iya, ketika saya tidak faham, kemudian bertanya, guru memberikan penjelasannya dengan cukup detil.
3	Apakah saat guru menjelaskan materi tentang nilai-nilai Pendidikan Islam di dalam Qs. Al-fatihah anda menyimak dengan baik ?	Menyimak, tapi sedikit kurang faham.
4	Apakah guru tersebut bisa menjelaskan materi nilai-nilai Pendidikan Islam di dalam Qs. Al-	Bisa, seperti menjelaskan nilai akhlak, akidah, dan ibadah. Kemudian kisah

	fatihah secara detil ?	teladan dsb.
5	Saat belajar tentang nilai-nilai Pendidikan Islam di dalam Qs. Al-fatihah tersebut apakah metode yang digunakan berbeda disetiap pertemuan ?	Lebih dominan ke metode ceramah dan diskusi
6	Apabila anda diberikan pertanyaan terkait nilai-nilai Pendidikan Islam di dalam Qs. Al-fatihah, apakah anda mampu untuk menjawabnya ?	Saya tidak bisa menjawab secara detil, karena saya belum mengetahui tentang apa saja nilai-nilai Pendidikan islam, dan implementasinya di dalam surat Al-fatihah tersebut.
7	Disaat anda berdiskusi terkait materi nilai-nilai Pendidikan Islam di dalam Qs. Al-fatihah tersebut, anda bisa menerima sudut pandang orang lain walaupun berbeda ?	Bisa,karena dengan berbeda sudut pandang itu bisa membuat pendapat baru yang lebih baik. Namun saya tidak begitu memahami nilai-nilai Pendidikan Islam di dalam Qs. Al-fatihah tersebut.
8	Apakah ada kesulitan pada saat anda memahami materi nilai-nilai Pendidikan Islam di dalam Qs. Al-fatihah di kelas ?	Saya cukup tau terkait nilai-nilai pendidikam islam itu, akan tetapi saya kurang faham terkait implementasinya di dalam Qs. Al-Fatihah.

9	Apakah guru Al-qur'an Hadis memberikan evaluasi ketika pembelajaran berakhir ?	Iya, guru memberikan pertanyaan terkait materi tersebut.
10	Apakah guru Al-qur'an Hadis melakukan remedial sebagai perbaikan nilai ?	Guru melakukan remedial jika nilai siswanya kurang mencukupi.

Tanggamus, 09 Mei 2023

Siswa XI MIA 1



Nadia Lastari

Lampiran 3 : Surat Izin Pra Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887; email: humas@radenintan.ac.id
Website: www.radenintan.ac.id

Nomor : B-4629 /Un. 16/DT/PP.009.7/04/2023 Bandar Lampung, 13 April 2023
Lampiran : -
Perihal : **Izin Melaksanakan Pra Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanggamus
di-
Kotaagung

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka memenuhi persyaratan studi pada program Strata Satu (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini mohon agar bapak/ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i :

Nama : Melia Darmayanti
NPM : 2011010094
Semester : VI (Enam)
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Pra Penelitian di MAN 1 Tanggamus. Data hasil Pra Penelitian akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi. Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

A.n Dekan



Bidang Akademik dan Kelembagaan

Dr. H. Deden Makbuloh, M.Ag
NIP. 197305032001121001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kabag TU / FTK
3. Kaprodi Pendidikan Agama Islam
4. Mahasiswa/i yang Bersangkutan

Lampiran 4 : Lembar Pedoman Observasi Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI SEKOLAH

No	Aspek Yang Diamati	Kemunculan		Komentar
		Ada	Tidak Ada	
1	Pelaksanaan Sholat Berjama'ah	√		Alhamdulillah berjalan dengan baik
2	Pelaksanaan Dzikir Besama	√		Biasanya dilakukan setelah membaca Qur'an pagi hari
3	Keharmonisan hubungan peserta didik dengan guru, serta peserta didik dengan peserta didik lainnya	√		Alhamdulillah berjalan dengan baik, selalu menyapa guru, dan membantu antar sesama.
4	Kebersihan lingkungan sekolah	√		Membiasakan hidup bersih yang belum berhasil 100%
5	Kepatuhan	√		Alhamdulillah baik, ini

	terhadap tata tertib sekolah			terbukti dengan minimnya angka bolos ketika belajar
--	---------------------------------	--	--	---

Lembar 5 : Kisi-kisi Wawancara Penelitian.

KISI-KISI WAWANCARA DENGAN GURU AL-QUR'AN HADITS

1. Bagaimana cara ibu menerapkan nilai-nilai Pendidikan islam yang terkandung di dalam surat Al-Fatihah tersebut ?
2. Bagaimana respon peserta didik ketika ibu menerapkan hal itu?
3. Bagaimana cara mengetahui dan mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam mempelajari penerapan nilai-nilai Pendidikan tersebut ?
4. Bagaimana bentuk partisipasi ibu dalam membantu terselenggaraya program kebersihan dan tata tertib sekolah ?
5. Apa saja yang ibu lakukan dalam menjalankan tugas sebagai yang mengkoordinir peserta didik dalam melaksanakan kegiatan sholat berjama'ah dan dzikir bersama ?
6. Bagaimana partisipasi ibu mengenai Pendidikan salam yang diadakan di MAN 1 Tanggamus ?
7. Apakah ibu dalam memberikan materi pembelajaran nsering memberikan kisah-kisah rasul, nabi, sahabat, dan petinggi-petinggi islam?
8. Apakah ada kendala saat ibu menerapkan nilai-nilai Pendidikan islam dalam surat al-fatihah ?

Lampiran 6 : Kisi-kisi Wawancara Dengan Peserta Didik

KISI-KISI WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

1. Apakah yang anda fahami tentang program kebersihan dan tata tertib yang telah diadakan di MAN 1 Tanggamus ini?
2. Apa pendapat anda mengenai sanksi apakah yang anda rasakan terkait hal tersebut?
3. Menurut anda apakah manfaat yang dirasakan dengan adanya sanksi tersebut ?
4. Bagaimana pendapat anda terkait sholat berjama'ah dan dzikir bersama yang diadakan di sekolah tersebut ?
5. Apakah anda dan rekan-rekan sekelas yang lainnya rutin mengikuti kegiatan tersebut?
6. Apakah ada diantara rekan anda yang tidak mengikuti kegiatan sholat berjama'ah dan dzikir bersama?
7. Bagaimana bentuk sanksi yang diberikan jika ada yang tidak mengikuti kegiatan sholat dan dzikir bersama tersebut ?
8. Bagaimana pengaruh Pendidikan salam terhadap hubungan sosial antara guru dan peserta didik, dan peserta didik dengan peserta didik lainnya.?
9. Apakah materi yang disampaikan oleh guru al-qur'an hadits mengandung kisah-kisah para nabi,sahabat, atau petinggi-petinggi islam ?

Lampiran 7 : Instrumen Wawancara Penelitian (Daftar Pertanyaan dan Jawaban Guru Qurdis)

**INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN
DAFTAR PERTANYAAN DAN JAWABAN
GURU AL-QUR'AN HADITS**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara ibu menerapkan nilai-nilai Pendidikan islam yang terkandung di dalam surat Al-Fatihah tersebut ?	Yaitu dengan membiasakan setiap akan memulai pembelajaran harus membaca do'a terlebih dahulu terutama membaca surat Al-Fatihah, kemudian dengan menggerakkan peserta didik untuk membersihkan lingkungan kelas masing-masing dan sekitarnya. Mengajarkan cara bersikap yang baik terhadap guru dan sesama peserta didik.
2	Bagaimana respon peserta didik ketika ibu menerapkan hal itu?	Responnya cukup baik, karena masih mau menaati untuk saling menjaga kebersihan lingkungan, walaupun masih ada peserta didik yang tidak menaati aturan yang ditetapkan.
3	Bagaimana cara mengetahui dan mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam mempelajari penerapan nilai-nilai Pendidikan tersebut ?	Dengan memberikan sanksi terhadap siswa yang tidak mengikuti kegiatan tersebut.
4	Bagaimana bentuk partisipasi ibu dalam membantu terselenggaranya program kebersihan dan tata tertib sekolah ?	Membantu mengarahkan peserta didik dalam kegiatan kebersihan sekolah, dzikir bersama, dan memberikan kisah Sejarah untuk diteladani.
5	Apa saja yang ibu lakukan	Ikut serta dalam kegiatan-

	dalam menjalankan tugas sebagai yang mengkoordinir peserta didik dalam melaksanakan kegiatan sholat berjama'ah dan dzikir bersama ?	kegiatan yyang saya sebutkan tadi.
6	Bagaimana partisipasi ibu mengenai Pendidikan salam yang diadakan di MAN 1 Tanggamus ?	Ikut serta dalam mengarahkan dan memberikan penjelasan bahwa adab itu sangat penting dibandingkan ilmu, dan salam itu sangat penting dang jangan pernah dilupakan. Karena hukum mengucapkan salam adalah sunnah dan hukum bagi yang menjawabnya adalah wajib.
7	Apakah ibu dalam memberikan materi pembelajaran nsering memberikan kisah-kisah rasul, nabi, sahabat, dan petinggi-petinggi islam?	Setiap pembelajaran Al-Qur'an Hhadits saya menyelipkan kisah-kisah yang berkaitan tentang surah yang di pelajari.
8	Apakah ada kendala saat ibu menerapkan nilai-nilai Pendidikan islam dalam surat al-fatihah ?	Masih banyak peserta didik yang masih malas untuk belajar, malas mendengarkan, malas untuk bertanya.

Lampiran 8 : Instrumen Wawancara (Daftar Pertanyaan dan Jawaban Peserta Didik Kelas XI

**INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN
DAFTAR PERTANYAAN DAN JAWABAN
PESERTA DIDIK KELAS XI**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang anda fahami tentang program kebersihan dan tata tertib yang telah diadakan di MAN 1 Tanggamus ini?	Disini kami d arahkan untuk membersihkan lingkungan sekolah, dan apabila melanggar kami akan diberi sanksi.
2	Apa pendapat anda mengenai sanksi apakah yang anda rasakan terkait hal tersebut?	Bagus, dengan adanya angsi bisa membuat efek jera.
3	Menurut anda apakah manfaat yang dirasakan	Menjadi lebih disiplin, lebih nyaman belajar di kelas.
4	Bagaimana pendapat anda terkait sholat berjama'ah dan dzikir bersama yang diadakan di sekolah tersebut ?	Alhamdulillah sholat berjama'ah memang dilaksanakan tiap hari, tapi dengan ditambah dzikir bersama jadi lebih mendekatkan kita kepada Allah.
5	Apakah anda dan rekan-rekan sekelas yang lainnya rutin mengikuti kegiatan tersebut?	Rutin, namun masih ada yang belum mematuhi aturan yang telah ditetapkan,
6	Apakah ada diantara rekan anda yang tidak mengikuti kegiatan sholat berjama'ah dan dzikir bersama?	Masih banyak, apalagi anak laki-laki, masih banyak yang tidak mematuhi aturan.
7	Bagaimana bentuk sanksi yang diberikan jika ada yang tidak mengikuti kegiatan sholat dan dzikir bersama tersebut ?	Diberikan sanksi berupa hafalan surat-surat yang ada di dalam Al-qur'an yang kemudian ditugaskan untuk menuliskannya juga di buku.
8	Bagaimana pengaruh Pendidikan salam terhadap hubungan sosial antara	Jadi lebih akrab dengan guru, lebih dekat dengan kawan sekelas, atau kelas lainnya.

	guru dan peserta didik, dan peserta didik dengan peserta didik lainnya ?	
9	Apakah materi yang disampaikan oleh guru al-qur'an hadits mengandung kisah-kisah para nabi, sahabat, atau petinggi-petinggi islam ?	Setiap Pelajaran ibu siti khotimah selalu menyelingkan kisah (Sejarah) pada akhir pembelajaran.

Lampira 9 : Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎(0721) 703260

Nomor : B- (2.66) Un.16/DT/PP.009.7/10/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -

Bandar Lampung, 25 Oktober 2023

Kepada Yth.
Kepala Sekoh MAN 1 Tanggamus
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : **Melia Darmayanti**
NPM : 2011010094
Semester/T.A : 7 (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : *Imlementasi Nilai – Nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al – Fatihah Pada Siswa Kelas XI MIA 1 Di MAN 1 Tanggamus.*

Akan mengadakan penelitian di **MAN 1 Tanggamus**. Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai **tanggal 25 Oktober 2023** Sampai Dengan Selesai.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan,



Prof. Dr. Hj. Nurya Dena, M.Pd.
NIP. 19540829-198803 2 002

Tembusan :

1. WakilDekanBidangAkademik;
2. Kajuri/Kaprodi Pendidikan Agama Islam
3. KasubagAkademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 10 : Dokumentasi Foto Sekolah
Gambar Gedung MAN 1 Tanggamus



Gambar Wawancara dengan Kepala Madrasah MAN 1 Tanggamus



Gambar Wawancara dengan Waka Kesiswaan



Gambar Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadits



Gambar Wawancara dengan Siswi Kelas XI MIA 1 MAN 1 Tanggamus



Gambar Wawancara dengan Siswi Kelas XI MIA 1 MAN 1
Tanggamus



Gambar Wawancara dengan Siswi Kelas XI MIA 2 MAN 1
Tanggamus



Gambar Wawancara dengan Siswi Kelas XI MIA 2 MAN 1 Tanggamus



Gambar Kegiatan Sholat Berjama'ah dan dzikir bersama





Gambar membersihkan lingkungan sekolah



Gambar Kegiatan Sambut Mentari Pagi (bersalaman)



Gambar peserta didik yang terlambat masuk



Gambar Kegiatan bersalaman pada hari Guru



Lampiran 11 : Surat Balasan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANGGAMUS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan. Ir. HJ. Juanda Nomor. 11 Kotabatu Kotaagung - Tanggamus Kode Pos. 35384 Telp (0722) 21461
Email: man1997kotaagung@yahoo.com

NPSN :10817009

"TERAKRIDITASI A"

NSM : 131118060001

Nomor : B- 534/Ma.08.01/ PP.00.6/11/2023
Lamp : -
Prihal : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth
Dekan Bidang Akademik
Di
UIN-Raden-Intan Lampung

Dengan Hormat

Menindak lanjuti surat bapak Nomor : B- 12669 Un.16/DT/PP.009.7/10/2023, Tanggal 25 Oktober 2023, Tentang permohonan izin Melaksanakan Penelitian, maka dengan ini kepala MAN 1 Tanggamus Mengizinkan Kepada :

Nama : MELIA DARMAYANTI
NPM : 2011010094
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : *Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Fatihah pada Siswa Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tanggamus*

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanggamus Kabupaten Tanggamus sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan sebagai Syarat menyelesaikan Studi.

Demikian surat ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya .

Kotaagung, 25 November 2023

An.Kepala
Kaur TU



Lampiran 12 : Surat Keterangan Turnitin



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 309r / Un.16 / P1 / KT/XII/ 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT AL-FATIHAH
PADA SISWA KELAS XI MIA 1 DI MAN 1 TANGGAMUS**
Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
MELIA DARMA YANTI	2011010094	FTK/ PAI

Bebas Plagiasi sesuai Cek tingkat kemiripan sebesar 20 %. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 01 Desember 2023
Kepala Pusat Perpustakaan


Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository Perpustakaan.
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT AL-FATIHAH PADA SISWA KELAS XI MIA 1 DI MAN 1 TANGGAMUS

ORIGINALITY REPORT

20% SIMILARITY INDEX	20% INTERNET SOURCES	8% PUBLICATIONS	6% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	www.coursehero.com Internet Source	2%
2	ejournal.staindirundeng.ac.id Internet Source	2%
3	journal.ipm2kpe.or.id Internet Source	1%
4	alif.id Internet Source	1%
5	ejournal.unwaha.ac.id Internet Source	1%
6	ummaspul.e-journal.id Internet Source	1%
7	digilib.iainkendari.ac.id Internet Source	1%
8	nafizfauzi.blogspot.com Internet Source	1%

jurnal.stitradenwijaya.ac.id

9	Internet Source	1%
10	fatiyanurazizah31.blogspot.com Internet Source	1%
11	Susana Koe Fallo, Fitriani Fitriani, Stanislaus Amsikan. "Prosedur Newman: Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Prisma", MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika, 2021 Publication	1%
12	ejournal.radenintan.ac.id Internet Source	1%
13	repository.umj.ac.id Internet Source	1%
14	Wasilah Wasilah. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray pada Materi Penyelenggaraan Kekuasaan Negara di MAN 1 Banjarmasin", Jurnal PTK dan Pendidikan, 2020 Publication	1%
15	muslimah-unyu-unyu.blogspot.com Internet Source	1%
16	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
	repository.iainambon.ac.id	

17	Internet Source	1 %
18	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	1 %
19	ahmadalbas.blogspot.com Internet Source	<1 %
20	Submitted to iGroup Student Paper	<1 %
21	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
22	yananto.wordpress.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography