

تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر
الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : أولفيا إنداه ساري

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٣١٢

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر
الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : أولفيا إنداه ساري

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٣١٢

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرفة الثانية : بيني ليلة الوحيدة، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣/هـ ١٤٤٥ م

ملخص

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج. ونوع البحث المستخدم هو بحث إجرائي للصف الدراسي، ويستخدم هذا البحث نظام التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

كانت رغبة التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر منخفضة، لأنّ التعليم أقل تنوعاً. وبالتالي فإنه يحتاج إلى نموذج التعليم المتنوع والفعال. وتستخدم الباحثة طريقة الحوار. مشكلات هذا البحث هي : كيف تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج؟، هل يمكن لتطبيق طريقة الحوار قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج؟. كانت نتائج هذا البحث معروفة من قبل الإجراء وهي قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية لها ترقية من حيث نتائج التعلم. في قبل الدورة متوسط نتائج التعلم ٤٨،٥٠، وزادت الترقية في الدورة الأولى إلى ٧١،٢٥، ففي الدورة الثانية ترقية متزايدة وهي ٩٥%. بحيث لا تستمر الباحثة إلى الدورة الثالثة لأنّ معيار ونسبة الاكتمال ناجح.

والاستنتاج من هذا البحث الإجرائي هو نجاح مهارة الكلام يمكن ترقيتها من خلال تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج.

الكلمات الرئيسية : طريقة الحوار، مهارة الكلام، بحث إجرائي للصف

الدراس.

إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : أولفيا إنداه ساري
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٣١٢
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣
الطالبة،



أولفيا إنداه ساري

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٣١٢

موافقة

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراثمين سوكراماني باندر لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

موافقة

موضوع الرسالة : تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية 3 باندر لامبونج

اسم الباحثة : أولفيا إنداه ساري

رقم القيد : 1911020312

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتعديلات لازمة وقررت أنها موقلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المطرفة الثانية

المشرف الأول

بيني ليله الوحيدة، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 20211130199212109

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكرامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ، التي كتبها اسم الطالبة أولفيا إنداه ساري برقم القيد ١٩١١٠٢٠٣١٢ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ١٧ من نوفمبر ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة :

رئيسة المناقشة : الدكتور فخر الغازي ، الماجستير
السكرتيرة : آستي فوزية ، الماجستير
المناقش الأول : الدكتور دمنهوري ، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير
المناقش الثالث : بيني ليلة الوحيدة، الماجستير

عميلتة التعليم



الأستاذة الدكتورة فخر الغازي
الرقم الوظيفي ١٩٦٤٠٨٢٣

شعار

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ
يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ

مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Ingatlah ketika tuhanmu berfirman kepada para malaikat: "sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi". Mereka berkata: "mengapa engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji engkau dan mensucikan engkau?" tuhan berfirman: "sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui".

(Q.S Al- Baqarah : ٣٠)

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب أبي إيرانتو وأمي المحبوبة بورانتي، هما اللذان يرباني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة بالإخلاص والصبر ويحثان عن النفقة لأبنائهما. ومن دعائهما بالرضا والإخلاص قدرت على إتمام هذه الرسالة.

٢. أختي الصغيرة أليا سافرتي التي تقدمني الدافع والحماسة.

٣. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

ولدت أولفيا إنداه ساري في ماتارم جايا من التاريخ ١٣ يناير ٢٠٠١، وهي البنت الأولى من المتزوج أبي المحبوب إيرياتنو وأمي المحبوبة بوروانتي. تبدأ الباحثة الدراسة من روضة الأطفال كيمانج إنداه وتخرجت منها في السنة ٢٠٠٧. ودرستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ماتارم جايا وتخرجت منها في السنة ٢٠١٣. واستمرت دراستها إلى مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية سيدوغيدي بليتانج وتخرجت منها في السنة ٢٠١٦، ثم واصلت الباحثة إلى مدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية سيدوغيدي بليتانج. ففي السنة ٢٠١٩، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. ومدة دراستها في الجامعة لقد نشطت الباحثة في بعض الأنشطة الداخلية أو الخارجية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التحيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

٥. والدي المحبوب أبي إيرياتو وأمي المحبوبة بوروانتي، هما اللذان يربياني ويقدماني الدافع ويدعواني دائما على نجاحي ويرحماني بالإخلاص حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٦. عائلتي الممتدة أليا سافيتري ورضا برينا ميترا اللذان يقدماني الدافع والحماسة حتى تكون الباحثة أحسن الناس.

٧. أصدقائي وأقاربي القريبة وحيوني، صانيا منورة، رالية نوفيانتني وأصدقائي الآخرين الذين يعطوني الخبرة والدافع.

٨. إخواني الكبير والصغير في جمعية الطلبة الإسلامية وفي اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية الذين يعطوني العلوم والخبرات.
وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة



أولفيا إنده ساري

١٩١١٠٢٠٣١٢

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	إقرار الباحثة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
س.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفيات البحث
٨.....	ج. تعيين المشكلات وتحديدتها
٨.....	د. مشكلات البحث
٨.....	هـ. أهداف البحث
٩.....	و. فوائد البحث
٩.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
١٨.....	ح. الهيكل التنظيمي للبحث

الباب الثاني : بحث نظري

١٣.....	أ. الدراسات النظرية
١٣.....	١. نظرية التطبيق

- أ. تعريف التطبيق..... ١٣
- ب. استخدام التطبيق في بعض المجالات ١٤
- ج. فوائد التطبيق في طريقة الحوار ١٥
- د. خطوات التطبيق ١٥
- هـ. وظائف التطبيق في التعليم ١٦
٢. طريقة الحوار..... ١٦
- أ. تعريف الطريقة ١٦
- ب. تعريف طريقة الحوار ١٨
- ج. أساس طريقة الحوار ٢٠
- د. أهداف وفوائد طريقة الحوار ٢١
- هـ. معيار طريقة الحوار ٢٤
- و. خطوات طريقة الحوار ٢٤
- ز. استخدام طريقة الحوار ٢٦
- ح. مزايا وعيوب طريقة الحوار ٢٧
٣. مهارة الكلام ٢٨
- أ. تعريف مهارة الكلام ٢٨
- ب. أهداف تعليم مهارة الكلام ٣٠
- ج. فوائد مهارة الكلام..... ٣٠
- د. نموذج تعليم مهارة الكلام ٣١
- هـ. تعليمات عامة لتعليم الحوار في مهارة الكلام ٣٢
- و. المبادئ التي تقوم عليها مهارة الكلام..... ٣٢
- ز. العوامل الكامنة وراء مهارة الكلام..... ٣٣
- ح. أساليب أو إجراءات طريقة الحوار في مهارة الكلام..... ٣٣
- س. مؤشرات مهارة الكلام ٣٤

ب. نموذج الإجراء..... ٣٥

ج. فرضية الإجراء ٣٥

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مكان البحث ووقته..... ٣٧

ب. منهج وتصميم دورة البحث..... ٣٧

ج. موضوع البحث ٣٨

د. دور الباحثة وموقفها..... ٣٨

هـ. مرحلة التدخلات الإجرائية المتوقعة..... ٣٩

و. التدخلات الإجرائية المتوقعة..... ٤٣

ز. أدوات جمع البيانات..... ٤٤

ح. أساليب جمع البيانات..... ٤٧

س. صحة البيانات..... ٥٠

ل. تحليل البيانات وتفسيرها..... ٥٠

م. تطوير تخطيط الإجراء..... ٥١

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف البيانات وتحليل بيانات نتائج البحث..... ٥٣

ب. المناقشة..... ٧٠

الباب الخامس : اختتام

أ. الاستنتاجات ٧٥

ب. الاقتراحات ٧٥

مراجع الرسالة ومصادرها..... ٧٧

الملحقات

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ بيانات مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر
الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٥
- الجدول ١.٢ نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر
الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٥٣
- الجدول ١.٣ قائمة إنجازات ما قبل الدورة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة
الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٥٥
- الجدول ٢.١ قائمة إنجازات الدورة الأولى لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة
الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٥٨
- الجدول ٢.٢ نتائج التعلم للدورة الأولى لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة
الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٦٠
- الجدول ٢.٣ نتائج ملاحظة الدورة الأولى لتطبيق طريقة الحوار لدى طلبة الصف
الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٦١
- الجدول ٣.١ قائمة إنجازات الدورة الثانية لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة
الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٦٥
- الجدول ٣.٢ نتائج التعلم للدورة الثانية لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة
الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٦٧
- الجدول ٣.٣ نتائج ملاحظة الدورة الأولى لتطبيق طريقة الحوار لدى طلبة الصف
الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٦٨
- الجدول ٣.٤ المقارنة قبل وبعد البحث الإجرائي ٦٩
- الجدول ٣.٥ المقارنة قبل وبعد البحث الإجرائي لدى طلبة الصف الحادي عشر في
مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٧١

قائمة الصور

- الصورة ١.١ الإطار الفكري ٣٥
- الصورة ١.٢ خطوات البحث الإجرائي للصف الدراسي ٤٠
- الصورة ١.٣ الرسم البياني لعدد الطلبة الناجحين وغير الناجحين في قبل الدورة لدى
طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٤٥...
- الصورة ١.٤ الرسم البياني لنسبة الطلبة الناجحين وغير الناجحين في قبل الدورة لدى
طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٤٥...
- الصورة ١.٥ الرسم البياني لعدد الطلبة الناجحين وغير الناجحين في الدورة الأولى لدى
طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٥١...
- الصورة ١.٦ الرسم البياني لنسبة الطلبة الناجحين وغير الناجحين في الدورة الأولى
لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر
لامبونج ٥٢
- الصورة ١.٧ الرسم البياني لعدد الطلبة الناجحين وغير الناجحين في الدورة الثانية لدى
طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٦٧..
- الصورة ١.٨ الرسم البياني لنسبة الطلبة الناجحين وغير الناجحين في الدورة الثانية لدى
طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج ٦٨...

قائمة الملحقات

- الملحق ١ رسالة عقد البحث الأول ٨٣
- الملحق ٢ رسالة البيان بعد البحث الأول ٨٤
- الملحق ٣ أمثلة نتائج الاختبار لدى الطلبة ٨٥
- الملحق ٤ نتائج مهارة الكلام بطريقة الحوار ٨٦
- الملحق ٥ خطة تنفيذ التعليم ٩١
- الملحق ٦ توثيق أنشطة التعليم في الفصل الدراسي ٩٢

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج". لتجنب سوء فهم القارئ، ستصف الباحثة أولاً بإيجاز معاني المصطلحات الواردة فيه.

وفقاً لبدودو وسلطان محمد، التطبيق هو شيء أو طريقة أو نتيجة. أما عند لقمان علي، فإن التطبيق هو الممارسة والاقتران.^١ بناءً على هذا التعريف، يمكن الاستنتاج أن التطبيق هو إجراء يتم تنفيذه فردياً ومجموعياً لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

الطريقة هي واحدة من المسارات التي يتم اتخاذها بشكل متناغم لتقدم شيء ما بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية الفعالة وكفاءة وفقاً لما هو متوقع.^٢ طريقة الحوار هي إحدى من طرق التعليم التي تؤكد على مهارة الكلام لدى الطلبة.^٣ الحوار لغة هو المحادثة والحوار. بينما كانت طريقة الحوار اصطلاحياً هي محادثة بين طرفين أو أكثر من خلال تقديم الأسئلة والأجوبة حول موضوع يؤدي إلى هدف واحد.^٤

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي نريد تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز

¹ Nurul Sakinah, *Pengaruh Penerapan Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Didik Di Tk Bonto Marannu Makassar*, 1 ed, (Makassar: UI Press, 2021).14

² Ningke Ratna Subiantoro, "Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *JES: Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam* 2, no.2 (2022): 103-108, <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1480>.

³ Tri Tias, *Variasi Permaian Pembelajaran, Metode Dan Ice Breaking*, 1 ed, (Bukupedia: Member Of Guepedia Group Cet.Maret 2021), 59

⁴ Jamaluddin Sufri, "Pengaruh Penerapan Metode Hiwar : Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X2 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Muhammadiyah 1 Medan" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Bandung ,2018),15

التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة. التحدث هو نشاط تواصل، على شكل حوار بين شخصين أو أكثر، شخص يتحدث والآخر يستمع، وبالتالي يتم تبادل الأدوار.^٥

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء أو المشاعر من خلال الأقوال التي تهدف إلى توفير الفهم لشريك الكلام باستخدام اللغة كوسيلتها.^٦ وأحد الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام الجيدة هو بتطبيق طريقة الحوار.

لذا، فإن المقصود من هذا الموضوع هو تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام. وبالتالي فإنّ البحث الإجرائي بحث مهم لمعرفة نجاح طريقة الحوار. وقدمت الباحثة موضوع "تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج".

ب. خلفيات البحث

كانت اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان، لأن اللغة هي أداة للتواصل البشري في الحياة اليومية. ومع اللغة يمكن للبشر نقل الأفكار والمعلومات للآخرين، شفهيًا وتحريريًا. وهذا يتماشى مع فكرة أنّ اللغة هي رمز من الرموز الصوتية التي تنتجها أدوات الكلام البشري ومستخدمه كوسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع. تستخدم اللغة في معظم الأنشطة البشرية، وبدون لغة لا يستطيع البشر أن يعبروا عن مشاعرهم ورغباتهم وتقديم المشورة والآراء.^٧

وإحدى من المهارات اللغوية هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي جانب من الجوانب الهامة للتواصل البشري. ومهارة الكلام في الحياة اليومية هي مهارة لازمة

⁵ Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 1 ed (Malang: Misykat, 2012), 149

⁶ Daniswara Anwarati Atsaniyah. Pelaksanaan Kegiatan "Muhadharah" Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih "Maharah Kalam" Para Santri. In: *International Conference of Students on Arabic Language*. 2020, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/viewFile/569/523-1106-1-SM>

⁷ Nurul Afifah, "Pengaruh media pembelajaran *Puppet show* terhadap *Maharahkalām dan Maharah istima'* dalam Pembelajaran Bahasa Arab", 2022, <https://journal.staicdemak.ac.id/index.php/alwasithoh/article/34/27/57>.

للتفاعل مع الآخرين، سواء في البيئات الشخصية أو المهنية. ففي سياق التعليم، تعد مهارة الكلام أيضا واحدة من الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلبة من أجل المشاركة بنشاط في عملية التعلم.^٨

إن مهارة الكلام نوع من أنواع القدرات اللغوية التي يمكن تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيلتها. أنشطة الكلام في فصول اللغة لها جوانب الاتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدثين والمستمعين بشكل متبادل. وبالتالي، يجب أن تستند ممارسة اكلام أولا إلى مهارة الاستماع ومهارة النطق وإتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلبة بتوصيل نواياهم أو أفكارهم.^٩ ومع ذلك، يواجه معظم الطلبة صعوبات في مهارة الكلام العربي، ومعظمها بسبب العوامل من عدم ثقتهم في مهارة الكلام، وعدم استيعاب المفردات، وما إلى ذلك.^{١٠} وهكذا كمعلم يجب أن يتقن طرقا مختلفة وأن يستخدم عدة طرق حتى يصبح التعليم فعالا، وأحدها باستخدام طريقة الحوار.

الطريقة هي واحدة من الطرق الصحيحة والمتناغمة لتقدم شيء ما بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم الفعالة والكفؤة كما هو متوقع.^{١١} والطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناء على مدخل محدد.^{١٢} أما الطريقة عند سوتومو

⁸ Hamid Danial Mustofa. "Pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis teori belajar konstruktivisme untuk mahasiswa." *Arabi: Jurnal Studi Bahasa Arab* 4.1 (2019): 100-114.

⁹ Rimah Luluk Ilka, "Strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan ketrampilan berbicara "(studi pada mahasiswa PGMAI unira kab malang). *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2020, 5.1.

¹⁰ Bariyah Muassomah, "Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura". *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban* , 4 (1), (2019), 1-34 : <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1/509>.

¹¹ Ningke Ratna Subiantoro, "Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *JES: Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam* 2, no.2 (2022): 103-108, <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1480>.

¹² Ibid.

بارورو فهي أداة تستخدم لتحقيق الهدف المنشود ، بحيث يكون استخدام الطريقة أفضل، وسيكون النجاح في تحقيق الأهداف أسهل: ^{١٣}

طريقة الحوار هي إحدى طرق اللغة العربية من خلال إجراء المحادثات بين شخصين أو أكثر ليكون الطلبة معتمدين على التحدث باللغة العربية..^{١٤} وأمثلة الحوار في القرآن كما في سورة يوسف: ٤-٥ وهي المحادثة بين النبي يوسف ووالده على النحو التالي:

إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ
رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ (٤) قَالَ يَبْنَئِي لَآ تَقْصُصْ رُءْيَاكَ عَلَيَّ إِخْوَتَكَ فَيُكَيِّدُوا
لَكَ كَيْدًا ۗ إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ (٥)

(سورة يوسف : ٤ - ٥).

وعامل مهم آخر في ترقية مهارة الكلام هو شجاعة الطلبة والشعور بعدم الخوف من الخطأ. فلذلك، يجب أن يشجع المعلمون الطلبة على الشجاعة في التحدث ولو كانوا مخطئين.

بناء على المعلومات التي حصلت عليها الباحثة عند الملاحظة الأولية والمقابلة مع معلم اللغة العربية السيد هيري سوتوبو، S.E في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢ بعدد ٤٠ طالباً، أنّ المشكلات التي يواجهها الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية هي انخفاض رغبتهم في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.^{١٥}

وعملية التعليم في ذلك الوقت لا يزال يستخدم المعلم طريقة المحاضرة ويعطي مهام الأسئلة وفقاً للمادة. و المشكلات الأخرى في تعليم مهارة الكلام هي

¹³ Baroroh Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif". *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* , 9 (2), (2020),179-196 : <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqov9i2.181>.

¹⁴ Annisa Tia Rahmadani Basuki. "Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Persepsi Guru dan Siswa." *Gerimis* 1.01 (2022): 1-11.

¹⁵ Heri Sutopa, S.E "Guru Bahasa Arab", *Wawancara di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung*, February, 22 2023,10:45

بالرغم أنّ الطلبة يستخدمون نصوص الخطاب المكتوبة ولكن لم ينجحوا في تحقيق الأهداف المتوقعة. يظهر ذلك من نتائج تعلم الطلبة التي لا تزال أقل من معيار الاكتمال. فيما يلي بيانات عن النسبة المئوية للطلبة في مهارة الكلام:

الجدول ١.١

بيانات مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر

الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج

الرقم	الوصف	قبل الدورة
٠١	متوسط نتائج الاختبار التكويني	٤٨,٥٠
٠٢	عدد الطلبة الناجحين	٦
٠٣	عدد الطلبة غير الناجحين	٣٤
٠٤	نسبة نجاح التعلم	١٥%

معيار الاكتمال الأدنى : ٧٠

مؤشرات تقييم مهارة الكلام للصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢ في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج بعد الاختبار الأولي حول استيعاب المفردات ومهارة الكلام، أنّ الفصلين بالنسبة المئوية والنتيجة المنخفضة من معيار الاكتمال الأدنى وهو ٧٠. لأنّ المعلم يقوم بالتعليم باستخدام طريقة المحاضرة وهي طريقة رتيبة دون إشراك الطلبة بنشاط. وحتى يعتبر معظم الطلبة أنّ اللغة العربية صعبة الفهم ومملة. فلذلك تفترض الباحثة أن استخدام الطريقة المختلفة والجذابة هو أحد الجهود المبذولة لترقية النجاح في نتائج تعلم الطلبة حتى يفهمون المادة المقدمة فهما جيدا، وتأمل الباحثة أنه باستخدام طريقة الحوار يمكن لكل طالب التحدث باللغة العربية بطلاقة، ويقدر على تعلم مهارة الكلام جيدا، ويمكن أن يثير إبداع الطلبة. وليس فقط يفهم ويحفظ المفردات عند تعلم اللغة العربية ولكن تمارسها أيضا في الحياة اليومية. سيحفز نموذج الحوار الأفكار الإبداعية التي تنمو مع الدافع المتطور لدى الطلبة.^{١٦}

¹⁶ Tunnisaa Haradha, "Penerapan Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Ulumul Qur'an Teladan". (Phd Thesis. UMSU, *Islamic Education*, 2022),11

تم تطوير طريقة الحوار من قبل مجدد أنّ طريقة الحوار هي نشاط لممارسة التحدث باللغة العربية أي الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلتها.^{١٧} أنشطة التحدث داخل وخارج الفصل الدراسي لها جوانب من التواصل ثنائي الاتجاه بين المتحدثين والمستمعين بشكل متبادل. كانت هذه الطريقة ناجحة دائما في تطوير فهم اللغة، وتبدأ طريقة الحوار في جذب الانتباه وممارستها في الفصول الدراسية.

البحث عن طريقة الحوار لقد قامت بسريواهيويني بعنوان "محاولة ترقية مهارات اللغة العربية من خلال طريقة الحوار لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية الثانوية في عام ٢٠٢٢، وفي بحثها، تجد أنه لتدريب مهارة الكلام يحتاج الطلبة إلى توفير المفردات الكبيرة، وتستخدم المفردات لتدريب مهارة الكلام، وكان للمعلم دور نشط مباشرة في تطبيق هذه الطريقة، ويلعب الطلبة في طريقة حوار دورا رئيسيا كمستمعين ومتحدثين. يستمع الطلبة باهتمام ويركزون على الاستجابة. بحيث تعرف الباحثة أنّ البحث يركز على استخدام طريقة الحوار في محاولة لتدريب مهارة الكلام، باستخدام منهج البحث الإجرائي للوصفي الدراسي.^{١٨}

وبحسب أحمد مجدد فإنّ خطوات تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار هي التمهيد، فالمعلم يقرأ المادة، ويستمع الطلبة إلى قراءة المعلم، ويعيد المعلم القراءة بقراءة جيدة، بينما كان الطلبة يستمعون إليها مع رؤية الكتاب، ثم يقلدونها ويكررونها في المجموعات، يأمر المعلم بالاستماع إلى طالب أو طالبين، ثم يقلد ويكرر ما يتحدث عنه المعلم بالنظر إلى الكتا ويظهر الحوار. ويأمر المعلم العديد من الطلبة على إظهار الحوار أمام الفصل، بإعطاء الدور كل منهم.^{١٩}

¹⁷ Handayani Dwi Asrofi. "Penerapan *Role Playing Teknik Muhawaroh* Bahasa Arab Di Program Kesetaraan Berbasis Keagamaan." *Comm-Edu (Community Education Journal)* 6.2 (2023): 197-213.

¹⁸ Sriwahyuni Razaq, "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode *muhawarah* (Dialog) Pada Siswa Kelas XI MA Al-Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4.2 (2020): 50-65.

¹⁹ Ahmad Mujaddid, "Penggunaan Metode Dialog (*Muhawaroh*) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X (Sepuluh) Smk Negeri 7 Mataram

المؤشرات هي أدوات تستخدم لقياس قدرة شخص ما أو خبرته بعد القيام بشيء ما، على سبيل المثال التعلم. لكي تتمكن من قياس التعلم، من الضروري أن تكون هناك مؤشرات كمرجع لتقييم مدى تطور مخرجات التعلم لدى الفرد. أما بالنسبة لمؤشرات نتائج التعلم، فهناك عدة مؤشرات تستخدم لقياس نتائج التعلم. هناك خمسة آراء بارزة عبر عنها جاني في الدهار، ثلاثة منها معرفية وعاطفية وحركية نفسية^{٢٠}.

مؤشرات نتائج تعلم مهارة الكلام هي كما يلي: المهارات الفكرية، وهي القدرات التي يشير إليها الطلاب فيما يتعلق بالعمليات الفكرية التي يمكنهم القيام بها. الاستراتيجيات المعرفية، يحتاج الطلاب إلى إظهار أداء معقد في موقف جديد، حيث يتم إعطاؤهم القليل من التوجيه في اختيار وتطبيق القواعد والمفاهيم التي تم تعلمها سابقًا، والاتجاهات، والسلوك الذي يعكس اختيار الإجراء تجاه الأنشطة، والمعلومات اللفظية، والمعرفة اللفظية المخزنة كشبكة من الاقتراحات، والمهارات الحركية، لا تشمل الأنشطة البدنية فحسب، بل تشمل أيضًا كما يجمع بين الأنشطة الحركية والمهارات الفكرية. بناءً على عدة آراء أعلاه، يمكن استنتاج أن مؤشرات نتائج تعلم مهارة الكلام تتكون من المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. وتستخدم المجالات الثلاثة لقياس مدى كفاءة الطلاب أثناء أنشطة التعلم. لا تتعلق نتائج التعلم هذه بالجوانب المعرفية (المعرفية) فحسب، بل تهتم نتائج التعلم أيضًا بالتغيرات في سلوك الطلاب نحو الأفضل (الوجداني) وامتلاك مهارات أو مهارات مؤهلة (الحركية النفسية)، على الرغم من أن المجال المعرفي هو المجال العام. المجال الذي يتمحور حول اهتمام المعلم في تقييم نتائج التعلم، هناك ثلاث وظائف للتعلم الإلكتروني للتعليم الصفي، وهي: التكملة، والتكملة، والإحلال^{٢١}

Tahun Ajaran 2021/2022." *IJERT: Indonesian Journal of Education Research and Technology* 2.1 (2022): 12-21:<https://unu-ntb.e-journal.id/ijert/issue/view/28>.

²⁰ Gagne , *Buku The Conditions of Learning*. Oleh (Siliwangi : Selyanti Sari, 2021), 8

²¹ Selyanti Sari, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar (Survei Pada Peserta Didik Kelas XI Ips Mata Pelajaran Ekonomi Sma Negeri 6 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)". 2021. (Skripsi, Universitas Siliwangi, 2021), 12

بناء على خلفيات البحث وبالنظر إلى النظرية المذكورة، فتقوم الباحثة بتجميع الإطار للافتراض من المتغيرين المبحوثين، هذا المتغيران هما تطبيق طريقة الحوار (X) كالمتغير المستقل وترقية مهارة الكلام (Y) كالمتغير التابع. وتهم الباحثة بمعرفة المزيد عن تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام. وبذلك تأخذ الباحثة موضوع البحث عن تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج".

ج. تعيين المشكلات وتحديدها

وتعيين المشكلات في هذا البحث هو:

١. يعتبر تعليم مهارة الكلام درسا صعبا
٢. لا يهتم الطلبة بتعلم مهارة الكلام بشكل أعمق
٣. لم يقدر الطلبة على تطوير المهارات اللغوية، بسبب عدم استيعابهم في مهارة الكلام

د. مشكلات البحث

ومن بعض المشكلات الواردة في هذا البحث هو:

١. كيف تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج؟
٢. هل يمكن لتطبيق طريقة الحوار قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي :

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج.
٢. لمعرفة هل يمكن لتطبيق طريقة الحوار قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد. وفوائدها هي:

١. الفوائد من الناحية النظرية

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج.

٢. الفوائد من الناحية التطبيقية

(أ) للباحثة

لمعرفة تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام بشكل مباشر

(ب) للطلبة

يمكن أن يزيد الاهتمام بتعلم اللغة العربية ويزيد من مهارة الكلام لأنه يمكن القيام بها في أي مكان وزمان

(ج) للمعلمين

أن يسهل المعلمين على تعليم وتقييم الطلبة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

مع هذا البحث السابق، يمكن أن يساعد في البحث لمعرفة كيفية إدارة البيانات وتحليلها. بناء على البحوث السابقة فهناك عدة بحوث تتعلق بتطبيق طريقة الحوار وهي:

الرقم	الاسم	الموضوع	التشابه	الاختلاف
١	مساوير أقصار، ٢٠٢٠	تأثير "الحوار الجماعي" في ترقية مهارة الكلام للفص الثامن	كلاهما يبحثان عن الحوار لمهارة الكلام	يبحث البحث عن فعالية الحوار الجماعي، بينما كان هذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام.
٢	مجدد، أحمد ٢٠٢٢	استخدام أسلوب الحوار في مهارة الكلام العربي لدى الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ مатарام	كلاهما يستخدمان طريقة الحوار في مهارة الكلام	يستخدم هذا البحث بحثاً وصفيًا ونوعيًا بينما كان هذا البحث يستخدم بحثاً إجرائيًا للصف الدراسي
٣	نور سيامسي، ٢٠١٩	تطبيق طريقة الحوار لترقية إنجاز الطلبة في دروس اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية مارغويوسو تانجاموس	كلاهما يستخدمان طريقة الحوار في مهارة الكلام	وصف تطبيق طريقة الحوار في ترقية إنجاز الطلبة، مع منهج البحث النوعي. أما البحث الذي سيتم تنفيذه هو تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام واستخدام منهج البحث الإجمالي للفص الدراسي

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

ينقسم الهيكل التنظيمي للبحث إلى خمسة أبواب. لجعل كتابة هذا البحث أكثر منهجيا، تقدم الباحثة هيكلًا تنظيميًا، أما بالنسبة للهيكل التنظيمي للبحث فهو كالتالي:

الباب الأول هو مقدمة تحتوي على توضيح الموضوع، خلفيات البحث، تعيين المشكلات وتحديدتها، مشكلات البحث وأهدافها وفوائدها، البحوث السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني هو يحتوي على البحث النظري ونموذج الإجراء وفرضية الإجراء. الباب الثالث يحتوي على مكان البحث ووقته، منهج البحث تصميم الدورة ، موضوع البحث ، دور الباحثة وموقفها، مرحلة التدخلات الإجرائية، نتائج التدخلات الإجرائية المتوقعة، أدوات جمع البيانات، أساليب جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير تخطيط الإجراء.

الباب الرابع، ويحتوي هذا الباب على وصف بيانات البحث وتحليل البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس هو نهاية البحث التي تحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

بحث نظري

أ. الدراسات النظرية

١. تعريف التطبيق

أ. تعريف التطبيق

تأتي كلمة التطبيق من كلمة "طبق" التي تعني القيام بنشاط ما، ثم تصبح عملية أو طريقة لتشغيل أو القيام بشيء ما، إما مجردا أو شيئا ملموسا..^١ التطبيق هو ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق الأهداف المعينة وللمصلحة المرغوبة من قبل مجموعة التي كانت مخططة ومرتبطة من قبل.^٢

التطبيق وفقا لفوتري هو عملية أو طريقة أو إجراء مثل القدرة على تحسين المواد المستفادة بالخطة تم إعدادها منهجية، مثل الطرائق والمفاهيم والنظريات^٣ وقال وهاب، فإنّ التطبيق هو نشاط له ثلاثة عناصر مهمة ومطلقة في تنفيذه. كما ذكر وهاب أن عناصر التطبيق هي: (١) وجود البرنامج المنفذ (٢) وجود الفئة المستهدفة وهي الطلبة المستهدفين والمتوقع أن يستفيدوا من البرنامج. (٣) وجود المنفذين ، سواء من قبل الأفراد أو الجماعات.^٤

بناء على هذا التعريف، يمكن الاستنتاج أنّ كلمة التطبيق هي وجود الإجراءات أو الآليات للنظام. التعبير عن الآليات له معنى أنّ التطبيق ليس مجرد النشاط، ولكنه نشاط مخطط له وتنفيذه بجدية بناء على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.

¹ Azwardi, "Application Of Rewards And Punishments In Improving Learning Outcomes Of Islamic Religious Education In State Middle School 1 Tembilihan". Ta dib Jurnal Pendidikan Islam (2021), 261-274: <https://doi.org/10.29313/tjpi.v10i2.8497>.

² Restiyani Renny, "Penerapan Akad Murabahah Pada Bank Muamalat Indonesia TBK", (Skripsi, STIE Indonesia Jakarta, 2021),4

³ Julia Eka Putri, "Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smpn 05 Bengkulu Selatan ", (Skripsi, Iain Bengkulu, 2019), 19

⁴ Abdul Solichin, *Pengantar Analisis Kebijaksanaan Negara*, 1 ed , (Rineka Cipta, Jakarta. 2018), 45

ب. استخدام التطبيق في بعض المجالات

التطبيق هو إجراء أو تنفيذ خطة تم إعدادها بعناية. يمكن أن يتم التطبيق في بعض المجالات ، بما في ذلك البحث والتعليم وتطبيق النظام. فيما يلي تعريف التطبيق وأهدافه وفوائده وخطواته واستخداماته في بعض المجالات:

١. البحث

- (١) التعريف: البحث هو نشاط ملاحظة الكائن باستخدام القواعد المنهجية المعينة للحصول على بيانات مفيدة للباحثين.
- (٢) الأهداف: الأهداف من البحث هي لحل المشكلة أو الإجابة على سؤال البحث ،
- (٣) الفوائد: وفوائد البحث هي لإنتاج البيانات المفيدة للباحثين والمجتمع ،
- (٤) الخطوات: تشمل خطوات البحث على حل المشكلات وجمع البيانات وتحليل البيانات وعرض البيانات.

٢. التعليم

- (١) التعريف: التعلم هو سلسلة من الأنشطة المخططة في تقديم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً،
- (٢) الأهداف: الأهداف من التعليم هي للوصول إلى سلوك نتائج التعلم المتوقع حدوثه أو امتلاكه أو إتقانه من قبل المتعلمين،
- (٣) الفوائد: فوائد التعليم هي لترقية جودة التعليم وتسهيل وصول الطلبة إلى المواد التعليمية ،
- (٤) الخطوات: وخطوات التعليم هي تحديد أهداف التعليم، وتحديد نظام مدخل التعليم، اختيار وتحديد الطرائق والأساليب والإجراءات التعليمية الأكثر ملاءمة وفعالية، وتقييم نتائج التعلم.

٣. تنفيذ النظام

- ١) تنفيذ النظام هو الخطوات أو الإجراءات المتخذة لإكمال تصميم النظام المعتمد وتثبيته واختباره وبدء تشغيله ،
- ٢) الأهداف: الأهداف من تطبيق النظام هو تحقيق التخطيط الدقيق، سواء بشكل فردي أو مجموعي،
- ٣) الفوائد: فوائد تطبيق النظام لفحص وتوثيق الإجراءات في تنفيذ الخطط أو السياسات ،
- ٤) الخطوات: تتضمن خطوات تطبيق النظام التخطيط والتطوير والاختبار والتنفيذ.

ج. فوائد التطبيق في طريقة الحوار

١. ترقية نجاح تعلم الطلبة
٢. القدرة على لمس وإثارة المشاعر لدى شركائهم ستساعد على تنمية موقف وشخصية قوية تشير إلى تحقيق الأهداف التعليمية النهائية
٣. القدرة على إحداث وترك انطباع أقوى في أذهان الطرفين المشاركين في الحوار
٤. استخدام طريقة الحوار قادر على تفعيل المزيد من الطلبة
٥. تحفز تقدم الطلبة وتطورهم ، خاصة من حيث المعرفة..^٥

د. خطوات التطبيق

قد تختلف خطوات تطبيق المفهوم أو الطريقة المعينة اعتمادا على المفهوم أو الطريقة المقصودة. ومع ذلك، بشكل عام، تشمل خطوات تطبيق المفهوم أو الطريقة على جمع المشكلات ، وجمع البيانات وإعدادها ، واختيار الاستراتيجيات ، والتدريب على النموذج أو اختباره ، وتقييم النماذج وتحسينها ، وتطبيق النتائج أو نشرها. على سبيل المثال، في تطبيق المنهج العلمي، وتتكون خطواته من تحديد المشكلات، ووضع الفرضيات، وإنشاء متغيرات البحث ، ووضع إجراءات العمل،

⁵ Hamidulloh Ibda , *Media Pembelajaran berbasis Wayang: Konsep dan Aplikasi*, 2 ed, (CV. Pilar Nusantara, 2017),40

وجمع البيانات ومعالجتها ، واستخلاص النتائج ، ونشر النتائج. وأما في تطبيق طريقة التطوير الرشيق ، تتضمن الخطوات تخطيط البرامج وتنفيذها واختبارها وتوثيقها وتنفيذها وصيانتها.^٦

هـ. وظائف التطبيق في التعليم

كان تطبيق التعلم له عدة وظائف، منها :

١. يساع المعلمين في تخطيط التعليم بعناية ،
٢. يساعد على خلق التفاعل المطلوب بين المعلمين والطلبة أثناء عملية التعليم ،
٣. يساعد ويوجه المعلمين لاختيار الأساليب والاستراتيجيات والطرائق للوصول إلى الأهداف التعليمية،
٤. توفر الراحة للطلبة في فهم واستكشاف المفاهيم التي يتم دمجها في موضوع واحد ،
٥. زيادة حماسة الطلبة في التعلم ،
٦. تحقيق البيئة التعليمية المواتية ،
٧. يساعد الطلبة على تحقيق الأهداف التعليمية،
٨. يساعد المعلمين في إجراء تقييمهم وإدارتهم.^٧

٢. طريقة الحوار

أ. تعريف الطريقة

بعض تعريفات الطريقة وفقا للخبراء ، أحدها وفقا لمحبين شاه في كتابه "علم النفس التربوي بمدخل جديد"، هو: الطريقة حرفيا الكيفية. في الاستخدام الشائع ، تعرّف الطريقة على أنها طريقة للقيام بنشاط أو طريقة للقيام بالأنشطة باستخدام

⁶ Siregar Raja Lottung, "Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik". *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2021, 10.1: 63-75: <http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v10i1.251>

⁷ Hasyim M, " Penerapan Fungsi Guru Dalam Proses Pembelajaran". *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2019, 1.2: 265-276.

الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي^٨ بمعنى آخر ، الطريقة عبارة عن دائرة توحد المعلمين والطلبة والمواد التعليمية:^٩

ووفقا لسيف البحر جمارة، "الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف المحددة...^{١٠} عند مركز اللغات التابع لوزارة التربية الوطنية في جمهورية إندونيسيا ، فإن الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق الأهداف.^{١١}

ذكرت وينا سانجايا أيضا أنّ الطريقة هي كيفية لتنفيذ الاستراتيجيات للوصول إلى الأهداف التعليمية.^{١٢} بينما يشرح تريونو في كتابه أنّ "الطريقة هي إجراء يستخدمه الميسرون في تفاعلات التعليم من خلال الانتباه إلى جميع النظام لتحقيق الأهداف...^{١٣}

أما طريقة التعليم فهي معرفة عن طريقة التعليم المستخدمة من قبل المعلمين. يقول تعريف آخر أنّ طريقة التعليم هي تقنية العرض يتقنها المعلمون لتعليم أو تقديم مواد تعليمية نحو الطلبة في الفصل، إما بشكل فردي أو في مجموعات حتى يمكن أن يستوعب الطلبة درس ويفهمونه ويستخدمونه بشكل صحيح...^{١٤}

الاستنتاج من التعريفات السابقة هو أنّ الطريقة بشكل عام هي الطريقة الصحيحة والسريعة للقيام بالأشياء ، مثل تسليم الموضوعات

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, 2 ed, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007), 201

⁹ Mufidah, Nuril, And Imam Zainudin. "Metode Pembelajaran Al-Ashwat." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4.2 (2018): 199-217 : <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alimahara/article/view/2139>

¹⁰ Syaiful Bahri dan Aswan Zain ed, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) 46.

¹¹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2012), 910

¹² Hafiza Dian Eliyah. "Pengaruh Penggunaan Metode Dikte Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Sdn 04 Sungai Guntung Kecamatan Galing Tahun Pelajaran 2021-2022." *Samawa (Sakinah, Mawaddah Warahmah): Jurnal Kajian Keluarga, Gender Dan Anak* 5.1 (2022): 22-32.

¹³ Supraha Wido Indra. "Implementasi Seni Baca Irama Al Qur'an (Naghām) Dalam Metode Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an." *Rayah Al-Islam* 5.01 (2021): 98-112 : <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.389>

¹⁴ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*, ed (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 176.

ب. تعريف طريقة الحوار

الحوار هو المحادثة بين طرفين أو أكثر من خلال الأسئلة والأجوبة حول الموضوع يؤدي إلى الهدف. والمحادثة إحدى من الأنشطة اللغوية التي تشمل المشاركين. ففي المحادثة، تحدث عملية الاتصال عندما يكون هناك مشاركان، وهما المتحدث والمستمع^{١٥}.

وبالتالي، يمكننا نعرف أنه في المحادثة تبادل المعلومات بين المتحدث والمستمع. من أجل تلقي المعلومات في المحادثة عادة ما ينقل المتحدث المعلومات مباشرة باستخدام اللغة الصحيحة.

طريقة الحوار هي إجراء المحادثة بين الآباء والأطفال حول موضوع ما.^{١٦} ويجادل نانا سوجانا بأنّ طريقة الحوار هي "طريقة التعليم تسمح بالاتصال المباشر بصفتها حركة مرور ثنائية الاتجاه لأنه في نفس الوقت هناك حوار بين المعلمين والطلبة".^{١٧}

فأما طريقة الحوار عند سيف البحر جمارة هي "طريقة لإيصال المواد على شكل الأسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلم إلى الطالب ويمكنها أيضا من الطالب إلى المعلم".^{١٨}

طريقة الحوار هي تقنية لتحفيز الطلبة على إيقاظ أفكارهم للسؤال ، أثناء الاستماع إلى الدروس ، أو المعلمين الذين يطرحون الأسئلة ويجب عليها الطلبة.^{١٩}

¹⁵ Lestari Dini Aprilia, Percakapan Humor Para Penyiar Radio Acara Ono Opo Rek Di Radio El Victor Fm Surabaya Analisis Teori Pelanggaran Prinsip Kerja Sama Dan Implikatur Percakapan Grice, (Skripsi, Universitas Airlangga, 2014)

¹⁶ Naimah, Tri "Konsep dan Aplikasi Homeschooling dalam Pendidikan Keluarga Islam." *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam* (2019): 177-190.

¹⁷ Maslan Didi, Penggunaan Metode Insyā' dalam Pembelajaran Al-Kitābah di Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah Medan (Disertasi, UINSU, Islamic Education, 2021)56

¹⁸ Syaiful Bahri dan Aswan Zain ed, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) 14

¹⁹ Nur Syamsi, Penerapan metode hiwar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di mts mamba'ul ulum margoyoso tanggamus (Disertasi, pendidikan bahas arab STIT pringsewu 2019)

وأحد الأشياء التي تبرز من نموذج النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم هو أنه غالباً ما علم الصحابة عن طريق الحوار والسؤال والجواب.

ذكر دانوأتاجا أن "أساس اللغة ليس مجرد إعطاء المفردات في الأطفال، ولكن تحقق المواقف التي تثير اهتمام الأطفال بالتواصل".²⁰ عند تيا أنيسا وآخرون أنه باستخدام طريقة الحوار، أن يسهل الطلبة على قبول المادة المدروسة.²¹ وفقاً لأحمد تفسير، فإن طريقة الحوار لها تأثير عميق على المتحدث وأيضاً على المستمع. بسبب الأمور التالية: أولاً، يتم الحوار بشكل ديناميكي لأن كلا الطرفين يشاركان في المحادثات وليس مملاً. ثانياً، يهتم المستمع بمتابعة المحادثة لأنه يريد أن يعرف النتيجة. ثالثاً، أن يثير المشاعر ويترك انطباعات في الروح، مما يساعد على دفع الشخص إلى العثور على استنتاجاته الخاصة. رابعاً، يعقد الحوار بشكل جيد، وتحقيق أخلاق الهداية الإسلامية، فإنه سيترك تأثيراً في شكل التربية الأخلاقية في المتحدث.²²

طريقة الحوار (المحادثة) هي إحدى من طرق التعليم التي تؤكد على مهارة الكلام لدى الطلبة.²³ وفي تعليم مهارة الكلام سواء من التعبير، والتركيز على الكلمات وتركيب الجملة، وحجم الصوت واللكنة اللغوية يكون سهلاً في فهم التواصل إذا كانت اللغة المنطوقة تتكون من الجمل الصحيحة وفقاً للقواعد العربية.²⁴

²⁰ Minatullah, Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Melalui Penerapan Metode Komunikatif (Studi Kasus Di Sdi Surya Buana Malang). (Thesis, University Of Muhammadiyah Malang, 2019),19

²¹ Annisa Tia Rahmadani Basuki. "Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Persepsi Guru Dan Siswa."3

²² Muhyiddin, Chudzaifah. "Konsep Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Kajian Tematik." *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam* 7.1 (2021): 26-37.

²³ Tri Tias, *Variasi Permaian Pembelajaran, Metode Dan Ice Breaking*, 1 ed, (Bukupedia: Member Of Guepedia Group Cet.Maret 2021), 59

²⁴ Fitriyah, "Efektivitas Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang". (Thesis, Fakultas Agama Islam UNISSULA, 2017)

وبالتالي، فإنّ المقصود بطريقة الحوار هو طريقة لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. من هذا التفسير، فيمكن الاستنتاج أنّ طريقة الحوار هي طريقة لتقديم اللغة من خلال المحادثة.

ج. طريقة الحوار الأساسية

في القرآن ثلاث آيات تستخدم كلمة حوار وإحداها في سورة الكهف الآيات ٣٤ و ٣٧ وهي:

وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا (سورة

الكهف: ٣٤)

قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّاهُ

رَجُلًا (سورة الكهف: ٣٧)

طريقة الاستجواب هي أقدم الطرق وتستخدم على نطاق واسع في العملية التعليمية ، سواء في الأسرة أو المجتمع أو البيئة المدرسية. وفي الإسلام تستخدم العملية التعليمية أيضا المزيد من طريقة الاستجواب.

في تاريخ تطور الإسلام يعرف أيضا باسم طريقة الاستجواب، لأن هذه الطريقة غالبا ما يستخدمها أنبياء ورسول الله في تعليم التعاليم التي جلبت إلى شعوبهم. وهكذا يتضح أن طريقة الاستجواب هي أقدم الطرق بجانب طريقة المحاضرة وفعاليتها أكبر من طريقة المحاضرة أو أي طريقة أخرى.

د. أهداف وفوائد طريقة الحوار

في عملية أنشطة التعلم ، الأهداف هي الأشياء الرئيسية التي لا ينبغي تجاهلها من قبل كل مؤسسة تعليمية. لأنه مع الغرض في عملية التعلم ، فإنه يشير إلى أن عملية التعلم لها اتجاه وهدف واضح لما أصبح المثل الأعلى الذي يتعين تحقيقه.

لتحقيق الأهداف فهناك حاجة لعلاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم. مثل الأهداف والأساليب والوسائل والطلبة والمعلمين.

الأهداف التي يجب تحقيقها وفقا لأحمد عزان هي:

(أ) تدريب ألسنة الطلبة على التعود على التحدث باللغة العربية بطلاقة

(ب) ماهر في التحدث باللغة العربية حول أي أحداث معروفة في المجتمع والعالم الدولي

(ج) قادرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون وجهاز التسجيل وغيرها

(د) تعزيز الشعور بالحب والإعجاب باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد لتعلمها واستكشافها

يمكن لطريقة الحوار هذه أن تثير إبداع الطلبة. من خلال التركيز على الموضوعات ذات الفائدة العالية ، سيحفز نموذج الحوار الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنباً إلى جنب مع الدافع الذي يتطور لدى الطلبة.

عند النظر إليها بشكل عام ، فإن الغرض من تمارين التحدث للمبتدئين والمتوسطين هو أن يتمكن الطلبة من التواصل شفها ببساطة باللغة العربية. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو نطق التعبيرات (التعبير) ، وهو التعبير عن الأفكار / الرسائل للآخرين.

ذكر محمد عطية العبراسي عدة أهداف لطريقة الحوار، منها: ^{٢٥}

أ. تشجيع الطلبة على التعبير عن آرائهم

²⁵ Muhammad Athiyah al-Abrasyi, *Al-Tarbiyah Al-Islâmiyah wa Fâlâsafatuhâ*, (Dar alFikr al-Arabiyy) oleh: Dedeng Rosidin, (Jakarta: Remaja Rosakarya , 2018)

تتمثل إحدى مهام المعلمين في عملية التعليم والتعلم في خلق جو ديناميكي. مع هذا الجو الديناميكي ، من الممكن ظهور جو تعليمي أكثر تفاعلية ، حيث يتمتع الطلبة بروح إبداعية. أحد أنواع الإبداع هو أن الطلبة اعتادوا على التعبير عن آرائهم. طريقة الحوار مناسبة جدا لإبراز الجو المعني.

ب. تعريف الطلبة بممارسة إيجاد المشكلات وحلها العادة الموجودة لدى الطلبة أقل حساسية للمشاكل المختلفة الموجودة فيما يتعلق بالموضوع الذي يتلقونه. من ناحية أخرى ، في بعض الأحيان يكونون طلابا أقل قدرة إذا واجهوا مشاكل تتعلق بالموضوع الذي يتلقونه. في هذا الجو ، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تقديم أمثلة على كيفية العثور على المشكلات أثناء حلها.

ج. القضاء على الشكوك في أذهان الطلبة

السمة التي توجد عادة في المتعلمين هي أنهم عادة ما يترددون في توضيح محتويات أفكارهم. هذا بالإضافة إلى مشاعر الدونية أيضا بسبب قلة الشجاعة لدى الطلبة. على الرغم من أن هذه السمة تجعل الطلبة أقل انفتاحا. لذلك ، من واجب المعلمين تدريب وتقديم أمثلة على الشجاعة في التعبير عن الأفكار. تتضمن الآلية توفير التحفيز في شكل أسئلة أو العكس تقديم الإجابات التي يرغب بها الطلبة عند طرحها.

د. توجيه الطلبة إلى كيفية التفكير الجيد

لأن مراجع التفكير ليست غير شائعة في الطلبة. هذا لأنهم غير معتادين على التفكير الجيد ، أي التفكير المنهجي. لكي يعتاد الطلبة على التفكير الجيد (المنهجي) ، يلتزم المعلم بتقديم أمثلة وكذلك توفير وسائل لخلق الجو المقصود. يمكن خلق هذه العادات والأجواء من خلال توفير التحفيز من قبل المعلمين للطلاب بطريقة حوار

هـ. توجيه الطلبة إلى كيفية اتخاذ القرارات وتحليلها

الطبيعة البطيئة للتفكير بدورها ستلد نقص الشجاعة لاتخاذ قرارات معينة. نتيجة لذلك ، يتم الخلط بين الطلبة الذين اعتادوا على مثل هذه الأنماط عند الحاجة

لاتخاذ قرارات بشأن مشاكل معينة. يجب على المعلمين الجيدين تدريب طلابهم على أن يكونوا على دراية بتحليل المشكلات لاتخاذ قرارات واضحة.

و. اجث عن معرفة جديدة واستفد منها

يمكن استخدام طريقة الحوار كوسيلة لتفسير المعرفة الجديدة مع الاستفادة منها. بسبب هذه الطريقة ، يتم الحصول على رؤى جديدة مختلفة. تم الحصول على الوسام الجديد من خلال أسئلة مختلفة بالإضافة إلى إجابات من المعلمين والطلبة كنظرة عامة على اتساع نطاق التفكير.

ز. ممارسة مهارة الاستماع

هناك طرق مختلفة لاكتساب معرفة أوسع. إحدى هذه الطرق هي من خلال أنشطة الاستماع. عادة ما تكون هذه الأنشطة أسهل في التذكر لدى الطلبة. تسمح طريقة حوار للطلاب بالاستماع أكثر إلى المعرفة من الآخرين ، أي من خلال الأسئلة أو الإجابات ، سواء من الطلبة الآخرين أو من المعلمين الذين يقومون بالتدريس.

ح. تشجيع الطلبة على التقدم والتطور

أحد الدوافع للطلاب ليكونوا أكثر تقدماً وتطوراً هو منحهم حرية التعبير عن آرائهم. مع هذه الحرية سوف يوسعون عقولهم للوصول إلى مزيد من الأفكار. في هذا المصطلح ، تعد طريقة الحوار إمكانات كبيرة لتحفيز تقدم الطلبة وتطورهم ، عند النظر إليها بشكل عام ، فإن الغرض من تمارين التحدث للمبتدئين والمتوسطين هو أن يتمكن الطلبة من التواصل شفهيًا ببساطة باللغة العربية. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو نطق التعبيرات (التبير) ، وهو التعبير عن الأفكار / الأفكار / الرسائل للآخرين ، خاصة فيما يتعلق بالمعرفة.

تشمل فوائد تطبيق طريقة الحوار ما يلي:

١. ترقية نجاح تعلم الطلبة
٢. إن القدرة على لمس وإثارة المشاعر لدى شركائهم ستساعد على تنمية موقف وشخصية قوية تشير إلى تحقيق الأهداف النهائية للتعليم

٣. القدرة على إحداث وترك انطباع أقوى في أذهان الطرفين المشاركين في

الحوار

٤. استخدام طريقة الحوار سيكون قادرا على تفعيل المزيد من الطلبة

٥. يمكن أن تحفز تقدم الطلبة وتطورهم ، خاصة من حيث المعرفة.^{٢٦}

هـ. معيار الحوار

ومعيار الحوار وفقا لعبد الرحمن موسى أبكر هو كالتالي:

أ. إعداد وصياغة حوار ناضجة وواضحة ومحدودة ، حتى لا تثير الشكوك لدى

الطلبة ، وليس خارج الموضوع

ب. يجب أن يكون حوار مناسباً لمستوى قدرة الطلبة، ويشجعهم على التفكير ،

ج. احترام آراء وأسئلة المخاور ،

د. يجب أن يكون توزيع أو تقسيم الحوار متساويا ،

هـ. يقوم المعلم بتصحيح الإجابات واستكمال أوجه القصور في إجابات الطلبة ،

و. تلخيص نتائج الحوار للحصول على المعرفة بشكل منهجي.^{٢٧}

و. خطوات طريقة الحوار

أ. تحضير مادة الحوار بعناية وتحديد الموضوع

ب. يجب تعديل مادة الحوار وفقا لمستوى تطور الطلبة وقدرتهم.

ج. استخدام الدعائم كمساعدات للآفة

د. يجب أن يشرح المعلم أولا معنى الكلمة الواردة في الحوار.

هـ. في مستوى الحوار الأعلى، يلعب الطلبة دورا أكبر ، بينما يحدد المعلم موضوع

الحوار المبحوث.

و. بعد الانتهاء من الحوار ، يفتح المعلم منتدى حول الأسئلة والأجوبة والأشياء

التي تحتاج إلى مناقشة حول الحوار. إذا كانت هناك أشياء لا يفهمها الطلبة،

²⁶ Hamidulloh, Media Pembelajaran berbasis Wayang: Konsep dan Aplikasi,

²⁷ Dedeng. Rosidin, "Metode Hiwar", (Jakarta: Remaja Rosakarya , 2018)

فيكرر المعلم الشرح مرة أخرى ، ويسجله على السبورة ويخبرهم بتسجيله في كراستهم.

ز. اكتساب اللغة النشطة، هذا ما ينجح ويعمل ، وليس فقط الإتقان السلبي.

ح. يجب أن يتحدث المعلم باللغة العربية في الفصل

س. إذا سيستمر الحوار في اللقاء التالي، فيجب أن يكون المعلم قادرا على وضع حدود وموضوع سيتم تقديمه.

ل. إنهاء لقاء الدرس، من خلال تحفيز الطلبة وتشجيعهم على الدراسة بجدية أكبر.

بناء على الوصف أعلاه ، فيمكن الاستنتاج أن خطوات طريقة الحوار ، وهي تحديد الموضوع المبحوث أولاً، وفتح الدرس ، وعرض المادة ، والحوار أو السؤال والجواب ، والتوصل إلى الاستنتاجات.

وبالإضافة إلى ذلك فقال حسريان رودى وويديا، أنّ المعلمين لديهم دور أكبر جدا في تحفيز تعلم الطلبة. تتضمن بعض الأساليب التحفيزية التي يمكن القيام بها في التعلم أولاً إعطاء المكافآت باستخدام الكلمات ، مثل أقوال جيدة جدا ورائعة ومدهشة ، وثانيا توفير درجات الاختبار كمرجع ليتعلم الطلبة بالجد، وثالثا عقد الألعاب واستخدام المحاكاة ، ورابعا تعزيز الفضول لدى الطلبة.²⁸

ومن الاقتراحات التي يجب مراعاتها في طريقة الحوار هي كما يلي:

(١) تجرأ على إجراء محادثات أو ممارستها من خلال إزالة مشاعر الخجل والخوف من الخطأ.

(٢) توسيع المفردات والجمل. على سبيل المثال في اليوم ١٠ مفردات.

(٣) تدريب أدوات السمع والنطق بانتظام لتصبح بطلاقة

(٤) قراءة الكثير من الكتب باللغة العربية باستمرار

(٥) تحقيق البيئة في أجواء عربية

²⁸ Setiawan Hasrian Masitah "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Di Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI UMSU 2016-2017." Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam 9.1 (2017) : 47-67.

٦) تعليم وتدريب الطلبة على التحدث باللغة العربية، وليس فقط اتباع القواعد العربية.^{٢٩}

ز. استخدام طريقة الحوار

طريقة الحوار هي طريقة تستخدم على نطاق واسع في القرآن ، لأن هذه الطريقة لها العديد من المزايا التي لا تمتلكها الطرق الأخرى. واستخدامها عند عبد الرحمن النحلاوي هو على النحو التالي:

١. الحوار الختاربي ببناء التعريف، ويستخدم هذا الحوار لإحداث الشعور بالفخر بالإيمان ، والشعور بالمسؤولية، والتمسك بالإيمان.
٢. الحوار الخطابي التذكيري، ويستخدم هذا الحوار للامتنان والتوبة ، من خلال تذكيره بالبركات التي أعطيت له ، والخطايا التي ارتكبها
٣. الحوار الخطابي التنبيهي، ويستخدم هذا الحوار لتحفيز وإثارة الانتباه باستخدام أسلوب الاستفهام. خاصة إذا كانت المشكلة هي قضية مهمة للغاية
٤. الحوار الخطابي العاطفي، ويستخدم هذا الحوار للمس المشاعر المختلفة، مثل المشاعر الخاصة تجاه الله ، والندم ، وما إلى ذلك. بحيث يكون هناك استجابة في شكل الموقف المتوقع.
٥. الحوار العاطفي التريدي، ويستخدم هذا الحوار لإحداث المشاعر وتأسيسها من خلال تكرار أسئلة مماثلة. هذا التكرار يساعد على تنمية مشاعره وتأكيد نظامه في الروح.
٦. الحوار الخطابي التريدي، ويستخدم هذا الحوار لإعطاء إجابات ساخرة للطرف الثاني ، وإعطاء الثبات للجانب الإسلامي

²⁹ Jamaluddin Sufri, "Pengaruh Penerapan Metode Hiwar : Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X2 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Muhammadiyah 1 Medan" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Bandung, 2018), 15

٧. الحوار الوصفي، ويستخدم هذا الحوار لخلق جو يسمح باستيعاب القيم ،
مما يدعو إلى تجسيد الخير
٨. الحوار القصصي، ويستخدم هذا الحوار لإجراء مقارنات وتوريث القيم
القديمية التي لا تزال تعتبر جيدة ، ولإعطاء التحذيرات بطريقة غير مباشرة
٩. الحوار الجدلي، ويستخدم هذا الحوار للحجة أو الحجة حتى يعتقد الطلبة
أن الحقيقة تستند إلى التفكير المنطقي والصحيح.^{٣٠}

ح. مزايا وعيوب طريقة الحوار

١. مزايا طريقة الحوار
- أ. يمكن معرفة إلى أي مدى إتقان الموضوع وفهمه من قبل الطلبة.
- ب. تشجيع وتحفيز المتعلمين على التفكير.
- ج. للطلبة فرصة لطرح الأسئلة والمشكلات غير مفهومة.^{٣١}
- د. يمكن للأسئلة تجذب انتباه الطلبة وتركيزهم، حتى لو كان الطلبة
صاحبين في ذلك الوقت ، والذين يشعرون بالنعاس مرة أخرى ويفقدون
نعاسهم.
- هـ. تحفيز الطلبة على تدريب وتطوير التفكير ، بما في ذلك الذاكرة.
- و. تنمية شجاعة ومهارات الطلبة في الإجابة والتعبير عن الرأي.^{٣٢}
- بناءً على الوصف أعلاه ، فإن مزايا طريقة حوار قادرة على تشجيع
وتحفيز الطلبة على تطوير قوة التفكير لديهم وإتاحة الفرص للطلاب لطرح
الأسئلة وتدريب الطلبة على الإجابة والتعبير عن الآراء.
٢. عيوب طريقة الحوار
- أ. يستغرق استخدام طريقة الحوار وقتاً طويلاً جداً ،

³⁰ Sirajuddin Anhary, "Metode Pendidikan Hiwâr Khiṭâbî Menurut 'Abdurrahmân An-Nahlawî'" (Skripsi , Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. 2021), 44

³¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, 78.

³² Bahri Syaiful Zain ed, "*Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) 4

ب. تحقيق ظروف جيدة لإعطاء حرية الفكرة، وضغط المواقف الشاملة
والعاطفية ،

ج. يشعر الطلبة بالخوف ،

د. لا تسهل على صنع الأسئلة المناسبة لمستوى التفكير ويسهل الطلبة على
فهمها،

هـ. عدد الطلبة كبير، ولا يكفي من الوقت لإعطاء الأسئلة لكل طالب. ^{٣٣}

بناء على البيان أعلاه، فإن عيوب طريقة الحوار هي أنها تتطلب مهارات وإعداد
دقيق وجيد من المعلمين وتتطلب طلابا مبدعين ويقظين ، وغالبا ما يضيع الوقت،
خاصة إذا لم يتمكن الطلبة من الإجابة على الأسئلة. وحلول للتغلب على مشكلات
عيوب طريقة الحوار هي:

أ. تطبيق طريقة الحوار بأحسن ما يمكن من خلال صنع المادة مع النقاط الدقيقة
والواضحة ،

ب. تحقيق ظروف جيدة وعدم الضغط على المواقف العاطفية وتحقيق ظروف

مريحة وممتعة حتى لا يشعر الطلبة بالخوف

ج. صنع الأسئلة ذات ثقل ومناسبة لمستوى المتعلمين ،

د. صنع الأسئلة الجماعية الكافية لتقديمها لكل متعلم.

٣. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

تعريف المهارة هو القدرة على استخدام العقل والفكرة والإبداع في القيام
بشيء أكثر وضوحا أو تغييره لإنتاج قيمة من نتائج العمل. والكلام هو

³³ Nurafni, "Efektivitas Penerapan Metode Hiwar dan Kisah terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri Pannyangkalang Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa", (Skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2022),

مهارة تنطوي على طرفين على الأقل، وهما الشخص الذي يتحدث والشخص الذي يستمع^{٣٤}.

الكلام هو نشاط تواصل في شكل الحوار بين شخصين أو أكثر، بالتناوب تبادل الأدوار.^{٣٥} بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^{٣٦}

عند عبد الرحمن إبراهيم أنّ تعليم الكلام هو قدرة أساسية في اللغة، لذلك فإن القدرة على التواصل مع الشخص هي الهدف الرئيسي في تعليم مهارة الكلام^{٣٧} صرحت رحمة طيبة أنّ مهارة الكلام هي نوع من أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة، وخاصة في تدريس اللغة العربية^{٣٨} وذلك لأن أنشطة الكلام لها علاقة متبادلة محددة وثيقة بين المتحدث والمستمع والتي تنطوي على مهارة الكلام.

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية، لأنّ الكلام هو تطبيق في اللغة وهو الهدف الأول لشخص ما يتعلم اللغة.^{٣٩} وما يجب مراعاته في تعليم هذا الكلام من أجل الحصول على النتائج الأفضل هو قدرة

³⁴ Betty Djamaluddin ed, "Pendidikan Bahasa Arab: untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam" 1 ed (UAD PRESS, 2021), 82

³⁵ Effendy, Ahmad fuad, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab, ed 4, malang: misykat* 2018

³⁶ Damateja Fikri Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan "Muhadharah" Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih "Maharah Kalam" Para Santri. In: *International Conference of Students on Arabic Language. 2020. p. 235-244.*

³⁷ Yazid Hady, 'Pembelajaran Mahārat Al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ' Aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah Yazid Hady Abstrak', 5.1 (2019), 63–84

³⁸ Rachmatuth Thoyibah, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa HMI Sastra Arab Fakultas Sastra (Universitas Negeri Malang 2021)*

³⁹ Saepuddin, 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab, (Disertasi, Iain Pare2019) , 174

المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما هيمنة على نجاح تعلم الكلام.

ب. أهداف تعليم الكلام

- ١) تبدأ ال محادثة ،
- ٢) تزايد التنمية ،
- ٣) الخزانة اللغوية،
- ٤) الاستفادة من معرفتهم اللغوية (المفردات والتركيب) ،
- ٥) كن مبدعا ومبتكرا في اختيار الاستجابات المناسبة لسياق بيئتهم ،
- ٦) فهم مفهوم التواصل وتطبيقه بفعالية مع الناطقين باللغة العربية ،
- ٧) فهم الجوانب النفسية للمحادثة.^{٤٠}

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

- أ) يجب أن تتاح للمتعلمين فرصة رائعة لممارسة الكلام حتى يتمكنون من تطوير هذه المهارات بطريقة طبيعية ومرحة وممتعة ،
- ب) يتحدث المتعلمون بدقة ووضوح، سواء من حيث التعبير عن الجمل أو إملاءها
- ج) تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على المتحدث لتحمل مسؤولية الكلام بشكل مناسب
- د) ممارسة الكلام الجيدة وكذلك تطوير مهارة الاستماع بشكل مناسب ونقدي هي أيضا الأهداف الرئيسية لبرنامج هذا التعليم.^{٤١}

⁴⁰ Rahmani, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab", *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(2).

⁴¹ Muhammad Iqbal, "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1.2 (2018): 113-130.

د. نموذج تعليم مهارة الكلام

أ. تقديم الأسئلة والأجوبة

يمكن تفسير الأسئلة والأجوبة على أنها طريقة لتكون قادرا على إجراء المحادثات النشطة بما في ذلك الكفاءة التواصلية حيث الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية اللغوية في تكوين الجملة الصحيحة لمعرفة متى وأين ولمن يتم تدريس الجملة.

ب. حفظ طريقة الحوار

في هذه مادة المحادثة، يقوم المعلم بتدريس المادة في شكل الحوار يحتوي على مفردات جديدة في تركيب الجملة المستخدمة. يقدم المعلم نموذج الحوار مكتوب للطلبة ليحفظوه في منازلهم. في اللقاء التالي في أزواج يطلب منهم المثول أمام الفصل لإظهار الحوار.

ج. المحادثة المجانية

في أنشطة المحادثة المجانية ، يحدد المعلم فقط موضوعات لتعلم مهارة الكلام ومنها :^{٤٢}

أ. للمبتدئين

١. يبدأ المعلم في ممارسة الكلام عن طريق طرح الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلبة
٢. يطلب من الطلبة أن يتعلموا نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار.

٣. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلبة حتى ينتهي بهم الأمر إلى تكوين الموضوع الكامل

ب. للمتوسطين

- (١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار
- (٢) تناقش الموضوع

⁴² Ria Walfajri Khodijah, "Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", *Jurnal Lisanuna*, No. 2, 10 (2020), 249.

- ٣) سرد القصص عن الأحداث التي يمر بها الطلبة
 ٤) أخبر عن المعلومات التي يسمعها الطلبة من التلفزيون أو الراديو
 أو غيرها
 ج. للمتقدمين
 ١. يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام
 ٢. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام فيما يتعلق بحياة
 الطلبة
 ٣. يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا

هـ. تعليمات عامة لتعليم الحوار في مهارة الكلام

١. إيلاء الاهتمام للغويات الطلبة ،
٢. يتم إعطاء موضوعات المحادثة في طبقات ،
٣. لا تمسك لإعطاء عبارات مبتذلة ،
٤. تنمية المهارات اللغوية للطلبة،
٥. يحاول المعلم أن يجعل الطلبة يتمتعون بشعور من المجاملة في التحدث،
٦. محاولة جلب الطلبة ليكونوا قادرين على إجراء المحادثات في المجتمع ،
٧. إيلاء الاهتمام لمستوى صعوبة تركيب الجملة ،
٨. تطوير الفن لتقديم مواد المحادثة ،
٩. توفير شكل بديل اللغة العربية المناسب مع الاهتمام بالمبادئ النفسية
 حتى لا يكون لها تأثير سلبي على الطلبة.^{٤٣}

و. المبادئ التي تقوم عليها مهارة الكلام

١. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية في مهارة الكلام.
- ٢ يجب أن يهتم المؤلفون والطلبة بمراحل تعليم مهارة الكلام ،
٣. تبدأ بالمفردات السهلة ،

⁴³ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab", Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, 1(2).

٤. مضاعفة التمارين^{٤٤}.

ز. العوامل الكامنة وراء مهارة الكلام

١. يتطلب شخصين على الأقل من المتحدث والمستمع ،
٢. باستخدام تشفير لغوي مفهوم بشكل متبادل ،
٣. هناك قبول أو اعتراف بمجال مرجعي عام ،
٤. إنه تبادل بين المشاركات ،
٥. قم بتوصيل كل مكبر الصوت بالآخر وبيئته على الفور ،
٦. المتعلقة بالزمان الحاضر ،
٧. يتضمن الأجهزة أو المعدات المتعلقة بصوت اللغة والسمع (الصوتية والسمعية)،
٨. مواجهة ومعالجة ما هو حقيقي بشكل عشوائي وما هو مقبول كما هو مسلم في الرمز بصوت^{٤٥}.

ح. أساليب أو إجراءات طريقة الحوار في مهارة الكلام

- هناك العديد من الأساليب التي يجب أن يهتم بها المعلم قبل التعلم. أولاً ، تقدم مقدمة أو توضيح موجز حول موضوع الحوار من خلال طرح عدة أسئلة ذات صلة بالموضوع على النحو التالي:
١. يستمع الطلبة باهتمام إلى مادة الحوار، بينما يكون كتابهم مغلقاً، بحيث يتركز انتباههم بالكامل على صوت الحوار المسموع
 ٢. تكرر الاستماع مع فهم محتوى الحوار بالنظر إلى الصور المدرجة في الكتاب. لا تزال كتابات الحوار في هذا الصدد غير معروفة.
 ٣. تكرر الاستماع مصحوباً بالتقليد الجماعي

⁴⁴ Kuswoyo, kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al- Kalam " An-Nuha :Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial, 1, 04 (2017), 83-92.

⁴⁵ Budiarti, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 Dikalangan Milenial", *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (Musla)*, 1(1), (2020). 43-56.

٤. تكرار الاستماع مرة أخرى بالتقليد في مجموعات معينة ثم بشكل فردي.
٥. قراءة نص الحوار (كتاب مفتوح) من قبل جميع الطلبة أو المجموعات أو الأفراد.
٦. يطلب من بعض الطلبة في أزواج التمثيل الدرامي ولعب الأدوار وفقا لنص الحوار ، بعد فهم محتوى الحوار ، ثم متابعته بالمناقشة التالية ؛ والتدريبات ، والقواعد ، والقراء ، والإنشاء وما أشبه ذلك.^{٤٦}

س. مؤشرات مهارة الكلام

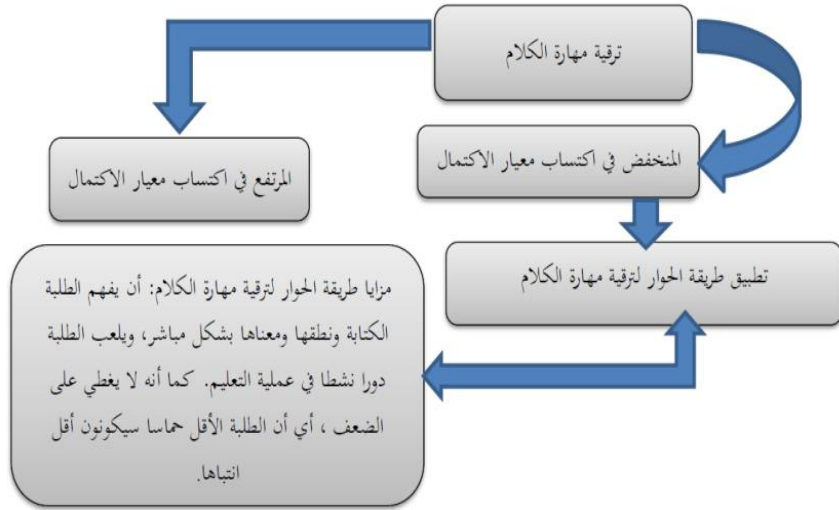
١. نطق الأصوات اللغوية بشكل صحيح ،
٢. ضبط ضغط النغمة بدقة
٣. استخدام الكلمات وفقا لسياق الجملة
٤. استخدام الجمل الفعالة
٥. الوجه ، وليس قاسيا وهادئا في الكلام
٦. النظر إلى المستمع
٧. القدرة على قبول آراء الآخرين
٨. تحريك أعضاء الجسم وفقا لمحتوى المحادثة
٩. جهازة الصوت وفقا للحالة
١٠. الكلام لا يتوقف
١١. ربط الأفكار منطقيا
١٢. تذكر جميع محتويات التعليمات لاستخدام الأداة
١٣. نقل المعلومات الشفوية بتعبيرات بسيطة وجيدة وصحيحة..^{٤٧}

⁴⁶ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab." Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab (2019), 1.2

⁴⁷ Bahri Ratni, "Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Dan Praktek Pada Bahan Ajar Bahasa Arab". Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, 4, (2), 2022 : <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1198>

ب. نموذج الإجراء

بناء على خلفيات البحث والنظر إلى النظرية المذكورة، فتقوم الباحثة بتجميع الإطار للافتراض من المتغيرين المبحوثين، هذا المتغيران هما تطبيق طريقة الحوار (X) كالمتغير المستقل وترقية مهارة الكلام (Y) كالمتغير التابع. وتهتم الباحثة بمعرفة المزيد عن تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام. يستخدم توصيل المواد تطبيق طريقة الحوار الجيد في ترقية اهتمام الطلبة حتى ينشطون أكثر نشاطا في التعلم. بناء على وصف الإطار أعلاه، يمكن وصف الرسم البياني على النحو التالي:



صورة الرسم البياني ١.١ : الإطار الفكري

ج. فرضية الإجراء

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث المطروحة في شكل الجملة الاستفهامية. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة فقط تستند إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند إلى الحقائق المحسولة عليها من جمع البيانات. بناء على مشكلات البحث، فإن الفرضيات في هذا البحث هي:

١. الفرضية الصفرية

غالباً ما تسمى الفرضية الصفرية بالفرضية الإحصائية لأنها تستخدم عادة في هذا البحث وهي إحصائية ، والتي يتم اختبارها عن طريق الحسابات الإحصائية.

H0: تطبيق طريقة الحوار قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج.

٢. الفرضية البديلة

تنص الفرضية البديلة على العلاقة بين المتغير X و Y ، أو الاختلاف بين المجموعتين.

Ha: تطبيق طريقة الحوار قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندر لامبونج.

الباب الخامس

اختتام

أ. الاستنتاجات

بناء على نتائج البحث ومناقشتها عن تنفيذ البحث الإجرائي على طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية ٣ باندر لامبونج، فتستنتج الباحثة الاستنتاجات التالية:

١. كان تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام جيدا جدا. يمكننا نلاحظ ذلك من خلال فهم دقيق من الطلبة للمواد التي يقدمها المعلم. و زاد اكمال التعلم من مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية ، لكل منها ١٥٪ و ٦٠٪ و ٩٥٪. ففي الدورة الثانية لقد بلغ اكمال التعلم إلى النجاح الكلاسيكي.

٢. كان تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الحوار قادرة على ترقية إنجاز تعلم مهارة الكلام. ونعرف أنه قبل الإجراء، هو قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية كانت هناك ترقية في نتائج تعلم الطلبة. وفي مرحلة ما قبل الدورة، ارتفع متوسط نتائج التعلم إلى ٤٨.٥٠ في الدورة الأولى إلى ٧١.٢٥ وفي الدورة الثانية إلى ٨٤.٧٥. وبالتالي، ارتفعت النسبة المئوية لاكمال التعلم من مرحلة ما قبل الدورة ١٥٪، وفي الدورة الأولى إلى ٦٠٪، وفي الدورة الثانية إلى ٩٥٪. فلذلك لا تستمر الباحثة إلى الدورة القادمة لأنه حقق معيار ونسبة الاكمال.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث أعلاه، أن تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. المعلمون

عند تنفيذ تعليم مهارة الكلام، من المتوقع أن تكون قادرة على استخدام طرق التعليم المختلفة التي تتكيف مع المواد المدروسة، وذلك لتحقيق حالة التعلم المرحة ويمكنها أن تترقي نتائج تعلم الطلبة

٢. الطلبة

يجب أن يتمتع الطلبة بالثقة بالنفس حتى لا يشعرون بالحرج والتشاؤم في تحقيق هدف طلب العلم في المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، أن يهتم الطلبة المزيد من الاهتمام للمواد التي يقدمها المعلم.

مراجع الرسالة ومصادرها

- Abdul Solichin, *Pengantar Analisis Kebijakan Negara*, 1 ed , (Rineka Cipta, Jakarta. 2018)
- Ahmad Mujaddid, "Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X (Sepuluh) Smk Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022." *IJERT: Indonesian Journal of Education Research and Technology* 2.1 (2022)
- Annisa Tia Rahmadani Basuki. "Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Persepsi Guru dan Siswa." *Gerimis* 1.01 (2022)
- Azwardi, "Application Of Rewards And Punishments In Improving Learning Outcomes Of Islamic Religious Education In State Middle School 1 Tembilahan". Ta dib *Jurnal Pendidikan Islam* (2021)
- Bahri Ratni, "Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Dan Praktek Pada Bahan Ajar Bahasa Arab". *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 4, (2), 2022.
- Bariyah Muassomah, "Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura". *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban* , 4 (1), (2019)
- Baroroh Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif". *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* , 9 (2), (2020)
- Betty Djamaluddin ed, "Pendidikan Bahasa Arab: untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam" 1 ed (UAD PRESS, 2021)
- Budiarti, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 Dikalangan Milenial", *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (Musla)*, 1(1), (2020)

- Damateja Fikri Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan "Muhadharah" Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih "Maharah Kalam" Para Santri. In: International Conference of Students on Arabic Language. 2020
- Daniswara Anwariati Atsaniyah. Pelaksanaan Kegiatan "Muhadharah" Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih "Maharah Kalam" Para Santri. In: International Conference of Students on Arabic Language. 2020,
- Darmadi, Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik, ed (Yogyakarta: Deepublish, 2017)
- Dedeng. Rosidin, "Metode Hiwar", (Jakarta: Remaja Rosakarya , 2018)
- Effendi,Ahmad Fuad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, 1 ed (Malang:Misykat,2012)
- Effendy, Ahmad fuad, Metodologi pengajaran Bahasa Arab, ed 4, malang:misykat 2018
- Fitriyah, " Efektivitas Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang". (Thesis, Fakultas Agama Islam UNISSULA, 2017)
- Gagne , Buku The Conditions of Learning. Oleh (Siliwangi : Selyanti Sari, 2021), 8
- Hafiza Dian Eliyah. "Pengaruh Penggunaan Metode Dikte Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Sdn 04 Sungai Guntung Kecamatan Galing Tahun Pelajaran 2021-2022." Samawa (Sakinah, Mawaddah Warahmah): Jurnal Kajian Keluarga, Gender Dan Anak 5.1 (2022)
- Hamid Danial Mustofa. "Pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis teori belajar konstruktivisme untuk mahasiswa." Arabi: Jurnal Studi Bahasa Arab 4.1 (2019)
- Hamidulloh Ibda , Media Pembelajaran berbasis Wayang: Konsep dan Aplikasi, 2 ed, (CV. Pilar Nusantara, 2017)

- Handayani Dwi Asrofi. "Penerapan Role Playing Teknik Muhawaroh Bahasa Arab Di Program Kesetaraan Berbasis Keagamaan." *Comm-Edu (Community Education Journal)* 6.2 (2023)
- Hasyim M, " Penerapan Fungsi Guru Dalam Proses Pembelajaran". *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2019
- Jamaluddin Sufri, "Pengaruh Penerapan Metode Hiwar : Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X2 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Muhammadiyah 1 Medan" . (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Bandung ,2018)
- Jamaluddin Sufri, "Pengaruh Penerapan Metode Hiwar : Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X2 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Muhammadiyah 1 Medan" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Bandung ,2018)
- Julia Eka Putri, "Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smpn 05 Bengkulu Selatan ", (Skripsi, Iain Bengkulu, 2019)
- Kuswoyo,kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al- Kalam " An-Nuha :*Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial*, 1,04 (2017)
- Lestari Dini Aprilia, *Percakapan Humor Para Penyiar Radio Acara Ono Opo Rek Di Radio El Victor Fm Surabaya Analisis Teori Pelanggaran Prinsip Kerja Sama Dan Implikatur Percakapan Grice*, (Skripsi, Universitas Airlangga, 2014)
- Maslan Didi, *Penggunaan Metode Insyā'dalam Pembelajaran Al-Kitābah di Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah Medan (Disertasi, UINSU, Islamic Education, 2021)*
- Minatullah, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Melalui Penerapan Metode Komunikatif (Studi Kasus Di Sdi Surya Buana Malang)*. (Thesis, University Of Muhammadiyah Malang. 2019)
- Mufidah, Nuril, And Imam Zainudin. "Metode Pembelajaran Al-Ashwat." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4.2 (2018)

- Muhammad Athiyah al-Abrasyi, *Al-Tarbiyah Al-Islâmiyah wa Falâsafatuhâ*, (Dar alFikr al-Arabiy) oleh: Dedeng Rosidin, (Jakarta: Remaja Rosakarya, 2018)
- Muhammad Iqbal, "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1.2 (2018)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, 2 ed, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007)
- Muhyiddin, Chudzaifah. "Konsep Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Kajian Tematik." *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam* 7.1 (2021)
- Naimah, Tri "Konsep dan Aplikasi Homeschooling dalam Pendidikan Keluarga Islam." *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam* (2019)
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bahri Syaiful Zain ed, "Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Ningke Ratna Subiantoro," Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *JES: Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam* 2, no.2, (2022)
- Ningke Ratna Subiantoro," Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *JES: Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam* 2, no.2 (2022)
- Nur Syamsi, Penerapan metode hiwar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di mts mamba'ul ulum margoyoso tanggamus (Disertasi, pendidikan bahas arab STIT pringsewu 2019)
- Nurafni, "Efektivitas Penerapan Metode Hiwar dan Kisah terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri Pannyangkalang Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa", (Skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2022)
- Nurul Afifah, "Pengaruh media pembelajaran Puppet show terhadap Maharahkalâm dan Maharah istima' dalam Pembelajaran Bahasa Arab", 2022,

- Nurul Sakinah, Pengaruh Penerapan Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Didik Di Tk Bonto Marannu Makassar, 1 ed Makassar: UI Press, 2021
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI, Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2012)
- Rachmatuth Thoyibah, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra (Universitas Negeri Malang 2021)
- Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab." Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab 1(2), (2019)
- Restiyani Renny, "Penerapan Akad Murabahah Pada Bank Muamalat Indonesia TBK", (Skripsi, STIE Indonesia Jakarta, 2021)
- Ria Walfajri Khodijah, "Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", Jurnal Lisanuna, No. 2, 10 (2020)
- Rimah Luluk Ilka, "Strategi pembelajaran aktif untuk meingatkan ketrampilan berbicara "(studi pada mahasiswa PGMai unira kab malang). At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam, 2020
- Saepuddin, 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab, (Disertasi, Iain Pare2019)
- Selyanti Sari, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar (Survei Pada Peserta Didik Kelas XI Ips Mata Pelajaran Ekonomi Sma Negeri 6 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)". 2021. (Skripsi, Universitas Siliwangi, 2021)
- Setiawan Hasrian Masitah "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Di Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI UMSU 2016-2017." Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam 9.1 (2017)

- Sirajuddin Anhary, “Metode Pendidikan Hiwâr Khiṭâbî Menurut ‘Abdurrahmân An-Nahlawî” (Skripsi , Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. 2021)
- Siregar Raja Lottung, “Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik”. Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam, 2021
- Sriwahyuni Razaq, "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode muhawarah (Dialog) Pada Siswa Kelas XI MA Al-Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa." Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4.2 (2020)
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung : Alfabeta, 2020)
- Supraha Wido Indra. "Implementasi Seni Baca Irama Al Qur'an (Naghām) Dalam Metode Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an." Rayah Al-Islam 5.01 (2021)
- Syaiful Bahri dan Aswan Zain ed, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- Tri Tias, Variasi Permaian Pembelajaran, Metode Dan Ice Breaking, 1 ed, (Bukupedia: Member Of Guepedia Group Cet.Maret 2021)
- Tri Tias, Variasi Permaian Pembelajaran, Metode Dan Ice Breaking, 1 ed, (Bukupedia: Member Of Guepedia Group Cet.Maret 2021)
- Tunnisaa Haradha, “Penerapan Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Ulumul Qur'an Teladan”. (Phd Thesis. UMSU, Islamic Education, 2022)
- Yazid Hady, ‘Pembelajaran Mahārat Al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ’ Aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah Yazid Hady Abstrak’, 5.1 (2019).