

**PENGARUH KONTEN YOUTUBE CERAMAH
KEAGAMAAN ISLAM TERHADAP PERILAKU
PESERTA DIDIK KELAS IX DI SMP NEGERI 1
NATAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S.Pd Dalam Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan

Oleh :

DWI RAHMADIANA PUTRI MUSLIMAH

NPM : (1911010053)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
TAHUN 1445 H/ 2023 M**

**PENGARUH KONTEN YOUTUBE CERAMAH
KEAGAMAAN ISLAM TERHADAP PERILAKU
PESERTA DIDIK KELAS IX DI SMP NEGERI 1
NATAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S.Pd Dalam Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan

Oleh :

Nama : Dwi Rahmadiana Putri Muslimah
Npm : 1911010053
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Prof. Deden Makbuloh, M.Ag
Pembimbing II : Saiful Bahri, M.Pd.I

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
TAHUN 1445 H/ 2023

ABSTRAK

Salah satu media sosial yang sudah dikenal oleh masyarakat luas adalah *Youtube*. Youtube adalah media online atau situs web video sharing yang populer dimana para pengguna dapat memuat, menonton, dan berbagi klip video, yang memungkinkan bagi pengguna untuk berpartisipasi, berbagi, dan menciptakan isi, Youtube memberikan fasilitas kepada semua orang untuk mengakses dan membuat karya dalam bentuk video di youtube. Video-video yang berkaitan dengan pendidikan juga banyak ditemui di youtube.

Perilaku peserta didik adalah segala tindakan atau perbuatan manusia yang kelihatan maupun tidak kelihatan yang didasari ataupun tidak didasari termasuk didalamnya cara berbicara, cara melakukan sesuatu dan bereaksi terhadap segala sesuatu yang datangnya dari luar maupun dari dalam dirinya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menonton konten youtube ceramah terhadap perilaku positif peserta didik kelas IX di SMP Negeri 1 Natar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik kuesioner, peneliti menggunakan kelas eksperimen dan kelas control dan semua mengisi angket berupa pertanyaan dan pernyataan dari peneliti.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan konten youtube ceramah terhadap perilaku positif peserta didik sebesar 62.6%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel penggunaan konten youtube ceramah berpengaruh terhadap perilaku positif peserta didik.

Kata kunci : konten youtube ceramah, perilaku positif

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Rahmadiana Putri muslimah
NPM : 1911010053
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Menonton Konten Youtube Ceramah Keagamaan Islam Terhadap Perilaku Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar” adalah benar-benar hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah di rujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandar Lampung, 16 September 2023



Dwi Rahmadiana Putri Muslimah
1911010053



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 3531 Telp. (0721)703260

PERSETUJUAN

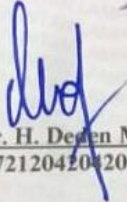
Nama : Dwi Rahmadiana Putri Muslimah
NPM : 1911010053
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Konten Youtube Ceramah
Keagamaan Islam Terhadap Perilaku
Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 1
Natar

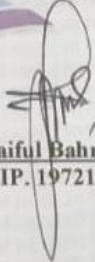
MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang
Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung

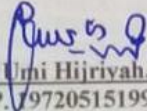
Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Deden Makbuloh, S.Ag.
NIP. 197212042042007011021


Saiful Bahri, M.Pd.I
NIP. 197212042042007011021

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Umi Hijriyah, M.Pd
NIP. 197205151997032004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 3531 Telp. (0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: “Pengaruh Konten YouTube Ceramah Keagamaan Islam Terhadap Perilaku Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar” Disusun oleh: DWI RAHMADIANA PUTRI MUSLIMAH, NPM : 1911010053, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Pada Hari/Tanggal : Rabu, 15 November 2023.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang : Prof. Dr.H.Chairul Anwar,M.Pd (.....)

Sekretaris : Era Oktafiona,M.Pd (.....)

Penguji Utama : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I (.....)

Penguji Pendamping I : Prof. Dr. H. Deden-Makbuloh,S.Ag.M.Ag (.....)

Penguji Pendamping II : Saiful Bahri, M.Pd.I (.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Prof. Dr. H. Nurrahmana, M.Pd
NIK 96408281088072002

MOTTO

وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ
وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ۖ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا
قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ

Artinya : “Dan (ingatlah) ketika Kami mengambil janji dari Bani Israil, “Janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat baiklah kepada kedua orang tua, kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin. Dan bertutur katalah yang baik kepada manusia, laksanakanlah shalat dan tunaikanlah zakat.” Tetapi kemudian kamu berpaling (mengingkari), kecuali sebagian kecil dari kamu, dan kamu (masih menjadi) pembangkang.
(Q.S. Al-Baqarah:83)

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Maka dengan ketulusan hati dan penuh kasih sayang ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, ibu sugiarti yang telah banyak berkorban dan berjuang dan yang telah banyak sekali memberi dukungan yang tak henti-hentinya sehingga menjadi penyemangat dalam hidup saya dan selalu mendoakan untuk keberhasilan dan kebahagiaan saya, dan kepada bapak Alm.Hariyadi ayah saya yang telah dipanggil Allah terlebih dahulu semoga ayah bisa melihat saya bisa sampai di titik ini.
2. Prasetyo Nugroho kakak ku yang selalu memberikan support, cinta dan kasih sayang untuk kelancaran saya.
3. Mujahid Ahmad Hajiri adik ku yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk kelancaran saya.
4. Almamaterku UIN Raden Intan Lampung yang telah menjadi tempat penulis menuntut ilmu.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Dwi Rahmadiana Putri Muslimah lahir di bumisari, Natar Lampung Selatan pada tanggal 22 oktober 2002, Putri pasangan Bapak Alm.Hariyadi dan Ibu Sugiarti, merupakan anak ke dua dari 3 bersaudara, memiliki kakak yang bernama Prasetyo Nugroho dan adik yang bernama Mujahid Ahmad Hajiri.

Penulis memulai pendidikan pertama dari TK Swadhipa Natar, lalu penulis melanjutkan sekolah dasar (SD) di SD Swadhipa Natar, selanjutnya penulis melanjutkan sekolah menengah pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Natar, lalu penulis melanjutkan sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Natar, lalu penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Bandar Lampung, 16 September 2023

Dwi Rahmadiana Putri Muslimah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, ilmu, pengetahuan, kekuatan dan hidayahNya kepada penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul : **“Pengaruh Konten Youtube Ceramah Keagamaan Islam Terhadap Perilaku Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar”**. Sholawat serta salam kita curakan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, para sahabat, dan semua pengikutnya dengan harapan semoga mendapat syafaatnya di dunia dan di akhirat kelak.

Peneliti menyusun skripsi ini sebagai bagian persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan dan program strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada :

Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

Ibu Dr. Ummi Hijriyah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

Bapak Prof. Dr.H. Deden Makbuloh, S, Ag dan Bapak Saiful Bahri ,M.Pd.I selaku pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan baik dalam penyusunan skripsi ini.

Dosen-dosen Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung, yang telah menjadikan penulis penuntut ilmu yang baik sehingga menjadi seorang yang mampu berpikir untuk lebih maju.

Rekan-rekan PAI yang selalu memberi semangat dan ide selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

Ibu Ratna Dewi, M.Pd selaku Waka Kurikulum di sekolah dan Ibu Siti Sevtyana, S, Pd.I beserta jajarannya dan tenaga pendidik

Di SMP Negeri 1 Natar yang telah memfasilitasi dan juga mengarahkan penulis dengan baik dalam penelitian di sekolah.

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki penulis masih kurang, sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan ini terdapat banyak kesalahan dan masih jauh dari kesempurnaan. Diharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Bandar lampung, 16 September2023

Dwi Rahmadiana Putri Muslimah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	5
C. Identifikasi dan Batas Masalah.....	17
D. Rumusan Masalah	18
E. Tujuan Penelitian	18
F. Manfaat Penelitian	18
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	19
H. Sistematika Penulisan.....	22

BAB II LANDASAN TEORI

A. Media Sosial You Tube.....	23
1. Pengertian Media Sosial You Tube.....	23
2. Sejarah Media Sosial You Tube.....	23
3. Kelebihan Media Sosial Youtube.....	24
4. Manfaat Media Sosial Youtube.....	24
5. Macam-macam Konten Media Sosial Youtube.....	25
B. Ceramah Keagamaan Islam	26
C. Pengertian Perilaku Peserta Didik	27
1. Macam - Macam Perilaku Peserta Didik	31
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Peserta Didik	32
D. Hipotesis.....	34

BAB III METODE PENELITIAN DAN HIPOTESIS

A. Jenis Dan Sifat Penelitian.....	35
B. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	36
C. Variabel Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Kuesioner Atau Angket.....	39
2. Wawancara.....	39
3. Observasi.....	40
4. Dokumentasi	41
E. Analisis Uji Coba Instrumen.....	41
a. Uji Validitas Instrumen	41
b. Uji Reliabilitas Instrumen.....	42

F. Teknik Analisis Prasyarat Data.....	44
1. Uji Normalitas.....	44
2. Uji Linieritas	44
G. Uji Hipotesis.....	45
1. Uji Korelasi Product Moment.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Identitas Objek Penelitian	49
B. Data Dan Analisis.....	50
1. Uji Analisis Data Instrumen.....	50
a. Uji Instrumen.....	50
b. Uji Reliabilitas	51
2. Kesimpulan Hasil Uji Instrumen.....	51
3. Uji Analisis Data	52
a. Uji Normalitas	52
b. Uji Linieritas	53
4. Uji Hipotesis.....	54
a. Uji Korelasi Product Moment.....	55
C. Pembahasan	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	57
B. Rekomendasi	57

DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Penggunaan Konten Youtube Ceramah Keagamaan Islam.....	14
1.2 Mean Dan Deviasi	15
1.3 Kategori Penggunaan Konten Youtube Ceramah Keagamaan Islam	16
3.1 Tabel Populasi	35
3.2 Kriteria Reliabilitas	43
3.3 Interpretasi Dan Nilai r	47
4.1 Uji Instrumen	50
4.2 Kesimpulan Hasil Uji Instrumen	51
4.3 Hasil Uji Normalitas.....	53
4.4 Hasil Uji Linieritas	54
4.5 Korelasi Product Moment	55

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Dokumentasi
- Lampiran 4 Kisi - Kisi Instrumen
- Lampiran 5 Surat Izin Pra Penelitian UIN Raden Intan Lampung
- Lampiran 6 Surat Balasan Persetujuan Penelitian Sekolah
- Lampiran 7 Pertanyaan angket penelitian
- Lampiran 8 Surat balasan persetujuan Penelitian Sekolah
- Lampiran 9 Surat Permohonan Mengadakan penelitian
- Lampiran 10 Surat Bukti Plagiasi

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penegasan judul berisi tentang kata kunci terkait terminologi yang terdapat dalam judul skripsi serta menjelaskan apa maksud dari judul skripsi. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami judul skripsi yang penulis maksud.¹ Jadi berdasarkan uraian tersebut penegasan judul adalah berisi tentang kata frasa yang merupakan kunci yang penulis buat agar dapat mempermudah memahami makna atau tujuan dari skripsi.

Sebagai kerangka awal guna mendapatkan gambaran yang jelas dan memudahkan dalam memahami skripsi ini, maka perlu adanya uraian terhadap penegasan arti dan makna dari beberapa istilah yang terkait dengan tujuan ini. Penegasan tersebut diharapkan tidak akan terjadi kekeliruan terhadap penekanan judul dari beberapa istilah masalah yang akan dibahas. Adapun judul skripsi ini adalah **Pengaruh Konten Youtube Ceramah Keagamaan Islam Terhadap Perilaku Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar**. Adapun definisi istilah yang berkaitan yang berkaitan dengan judul dalam penulisan skripsi ini adalah:

1. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.²

Pengertian pengaruh menurut wiryanto. Pengaruh merupakan tokoh formal maupun informal di dalam masyarakat, mempunyai ciri lebih kosmopolitan, inovatif kompeten dan aksesibel dibanding pihak yang dipengaruhi.³

¹ Tim Penyusun Pedoman Penulisan Skripsi, *Pedoman Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Program Sarjana*, (UIN Raden Intan Lampung, 2020), .4.

² Hasan Alwi, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* . (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005), 849

³ Ade Nur Atika Sari, "Pengaruh Menonton Sinetron Anak Jalanan Di Rcti," *jurnal ilmu komunikasi*, Vol.1 ,no.2 (2018) :10

Pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada disekitarnya.

Jadi berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa pengaruh merupakan tokoh formal maupun informal didalam masyarakat, dan daya yang ada atau timbul dari sesuatu orang atau benda yang ikut membentuk watak, ataupun perbuatan seseorang.

2. Konten Ceramah Keagamaan Islam

Pengertian ceramah keagamaan islam adalah untuk memperbaiki suatu keadaan tertentu dengan mengemukakan dalil dan bukti serta menyertakan pandangan orang lain dalam masalah itu dan mengemukakan pandangan yang benar.

Pengertian konten menurut Kamus besar bahasa indonesia atau KBBI adalah suatu informasi yang tersedia pada media atau produk elektronik. Konten pada media ini bisa diartikan sebagai suatu alat yang menjadi media berkomunikasi antar pengguna media elektronik dengan perkembangan teknologi dan internet saat ini, ada pula yang disebut dengan konten digital.

Dengan demikian kesimpulan dari konten adalah suatu informasi yang tersedia pada media atau produk elektronik.

3. Media Sosial Youtube

Manusia Merupakan MakhluK sosial yang tidak mampu hidup sendiri, untuk memenuhi keperluan hidupnya setiap manusia selalu membutuhkan manusia yang lainnya. Manusia selalu berkomunikasi hampir setiap waktu. Perkembangan teknologi informasi mampu menghadirkan media sehingga membuat manusia lebih mudah untuk berkomunikasi. Salah satu media komunikasi nya adalah media sosial atau *social media*. Media sosial merupakan media *online* yang memungkinkan bagi pengguna untuk berpartisipasi, berbagi dan menciptakan isi.⁴

⁴ Yanti Herlanti, *BlogQuest+:Pemanfaatan media sosial pada Pembelajaran Sains Berbasis Sosiosaintifik untuk mengembangkan keterampilan berargumentasi dan Literasi Sains* (Bandung: Program

Salah satu media sosial yang sudah dikenal oleh masyarakat luas adalah *youtobe*. Youtube memberikan fasilitas kepada semua orang untuk mengakses dan membuat karya dalam bentuk video di youtube. Video-video yang berkaitan dengan pendidikan juga banyak ditemui di youtube. Sehingga dengan adanya tayangan-tayangan yang berkaitan dengan pendidikan pada youtube tentunya sangat membantu proses pendidikan. Baik dari segi pemahaman ataupun contoh-contoh yang mungkin tersedia.

Dengan demikian kesimpulan dari media sosial youtube adalah media online atau situs web video sharing yang populer dimana para pengguna dapat memuat, menonton, dan berbagi klip video, yang memungkinkan bagi pengguna untuk berpartisipasi, berbagi, dan menciptakan isi.

5. Perilaku Peserta Didik

Menurut Purwanto yang dikutip oleh Zakiyah dan Bintang wirawan, Perilaku adalah segala tindakan atau perbuatan manusia yang kelihatan atau tidak kelihatan yang didasari maupun tidak didasari termasuk di dalamnya cara berbicara, cara melakukan sesuatu dari bereaksi terhadap segala sesuatu yang datangnya dari luar maupun dari dalam dirinya.⁵ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Perilaku adalah tanggapan atau reaksi individu yang terwujud dalam gerakan (sikap), tidak saja badan atau ucapan. Perilaku adalah suatu sifat yang ada dalam diri manusia.⁶

Kesimpulan dari pengertian perilaku diatas adalah perilaku adalah tindakan atau perbuatan manusia yang kelihatan atau tidak kelihatan yang didasari termasuk didalam nya cara berbicara atau tanggapan atau reaksi individu yang terwujud dalam gerakan (sikap) baik itu diri kita atau badan kita ataupun ucapan kita.

Dengan demikian kesimpulan dari pengertian perilaku di atas adalah segala tindakan atau perbuatan manusia yang kelihatan atau

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Pasca Sarjana Universitas Indonesia, 2014), 32.

⁵ Zakiyah dan Bintang Wirawan, *Pemahaman Nilai-Nilai Syari'ah Terhadap Perilaku Berdagang (Studi Pada Pedagang di Pasar Bambu Kuning Bandar Lampung)*, Jurnal Sociologie, Vol. 1, No. 4, 331.

⁶ *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), . 671.

pun tidak kelihatan yang di dasari ataupun tidak di dasari termasuk di dalam nya cara berbicara,cara melakukan sesuatu dan bereaksi terhadap segala sesuatu yang datang nya dari luar maupun dari dalam diri nya.

Secara etimologi,Peserta didik berarti “orang yang menghendaki”.sedangkan menurut arti terminologi, murid adalah pencari hakikat dibawah bimbingan dan arahan seorang pembimbing spiritual (mursyid). Penyebutan murid ini juga dipakai untuk menyebut peserta didik pada sekolah tingkat dasar dan menengah, sementara untuk perguruan tinggi lazimnya disebut dengan mahasiswa (thalib).⁷

Pengertian siswa atau peserta didik menurut ketentuan umum undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.⁸

Dengan demikian kesimpulan dari pengertian peserta didik diatas adalah orang atau anak yang bersekolah untuk mengembangkan diri mereka, yang mempunyai pilihan untuk menempuh ilmu sesuai dengan cita-cita dan harapan masa depan, atau orang/ individu yang mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan nya agar tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya.

7.SMP Negeri 1 Natar

SMP Negeri 1 Natar merupakan tempat atau wadah dimana penulis akan melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana kondisi peserta didik yang sering menonton tayangan youtube disekolah maupun dirumah masing-masing, SMP Negeri 1 Natar adalah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang terletak di Jl. Merak Batin RT.Kecamatan Natar, Kabupeten Lampung Selatan.

⁷ Eka Prihatin , *Manajemen Peserta Didik* , (Bandung: Alfabeta, 2011) , 4

⁸ Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen & Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas, (Bandung: Permana, 2006), . 65.

Dan penulis juga ingin melihat bagaimana sikap atau perilaku maupun ucapan peserta didik pada sehari-hari nya setelah menonton tayangan yang ada di media sosial youtube dan juga ingin mengetahui apakah peserta didik menonton tayangan positif atau negatif bisa dilihat dari perilaku mereka maupun dari ucapan nya, SMP Negeri 1 Natar merupakan salah satu sekolah menengah pertama dan merupakan sekolah unggulan yang ada di daerah natar maka dari itu peserta didik disana sudah menggunakan teknologi modern yang ada saat ini.

Jadi dari pemaparan istilah penegasan judul yang telah disebutkan diatas maka penulis ingin meneliti tentang Pengaruh Media Sosial youtube terhadap peserta didik baik dari perilaku nya maupun dari ucapan nya, pengaruhnya bisa juga terbawa sampai disekolah contohnya pada saat mengobrol dengan teman sebaya nya maupun dengan orang yang lebih tua, pengaruh bisa juga negatif dan positif tergantung dari apa yang ditonton peserta didik di media sosial youtube.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hak dasar manusia, sebagai insan yang dikaruniai dengan akal pikiran, manusia membutuhkan pendidikan dalam proses hidupnya. Dari mulai lahir hingga ke liang lahat, manusia yang berfikir akan selalu membutuhkan pendidikan. Seperti ketika manusia dapat berjalan pada masa balita, disana ada proses belajar yang dibimbing oleh orang tua sebagai pendidik manusia buat pertama kali.

Lebih jauh, ketika harus berinteraksi dengan masyarakat, manusia memerlukan pendidikan agar dapat bermanfaat dan memiliki keterampilan yang dibutuhkan, Pendidikan juga ditunjukan untuk pengembangan manusia agar menjadi insan yang seutuhnya atau *well-rounded person*. Selain memiliki kemampuan intelektual, dibutuhkan pula pembinaan sikap mental, moral dan pembentukan karakter manusia.

Pembentukan manusia utuh melalui pendidikan tersebut merupakan cita-cita nasional yang telah disusun para guru bangsa ini

sejak lama. Karena manusia adalah makhluk unik yang bisa di didik (menerima pendidikan) dan memberikan pendidikan kepada sesama nya demi terwujudnya sebuah nilai-nilai yang ingin dicapai dalam pendidikan nasional. Pemahaman pendidikan terhadap sifat hakekat manusia akan membentuk peta tentang karakteristik manusia dalam bersikap, menyusun strategi, metode dan teknik serta memilih pendekatan dan orientasi dalam merancang dan melaksanakan komunikasi dalam interkasi edukatif.

Pendidikan bermaksud membantu peserta didik untuk menumbuhkembangkan potensi-potensi kemanusiaannya, Potensi kemanusiaan merupakan benih kemungkinan untuk menjadi manusia utuh, tugas mendidik hanya mungkin dilakukan dengan benar dan tepat tujuan, jika pendidikan memiliki ciri kha yang secara prinsipil berbeda dengan hewan. Ciri khas manusia yang membedakannya dari hewan terbentuk dari kumpulan terpadu dari apa yang disebut dengan hakekat manusia.⁹

Sekolah adalah suatu wadah berproses, belajar dan berkembangnya karakter peserta didik yang dilatih untuk mampu menjadi pemimpin dengan karakter sesuai dengan tujuan untuk menghasilkan pemimpin dan muda-mudi sebagai penerus estafet perjuangan dan penjaga nilai-nilai kebangsaan.

Jika kita bandingkan, bila timbul penyakit dalam lingkungan masyarakat sangat dihajatkan ilmu kedokteran untuk mengurangi dan melenyapkan penyakit itu. Seperti pada masa ini juga, pandemi covid-19 yang melanda tanah air. Jajaran tenaga medis yang dibekali ilmu kedokteran bertempur melawan serangan korban pandemi ini dengan berusaha mengurangi, melenyapkan penyakit dan menyelamatkan manusia dari bahaya yang akan menimpanya. Begitu pula dengan gejala - gejala keburukan dalam golongan manusia, terasa benar sekali akan kebutuhan ilmu akhlak. Dan wadah yang dapat

⁹ Prof.Dr.H.Chairul Anwar,M.Pd, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis*,Cetakan Ketiga, Februari Thn 2022.,2.

menamakan dan mengarahkan jiwa dari keburukan yang akan mengancamnya.¹⁰

Bahkan Rasulullah SAW dipuji oleh Allah Yang Maha Esa, bukan karena kuat ibadahnya, kesalehan amaliyah apalagi parasnya. Tapi karena akhlaknya yang mulia dan Budi pekertinya yang utama. Sesuai dengan firman Allah SWT:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

“Dan sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur.” (Q.S Al-Qolam [68]: 4).

Pujian Allah kepada Nabi yang tepat itu, sesuai benar dengan apa yang telah disabdakan oleh Nabi sendiri, yakni Rasulullah SAW bersabda:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ.

Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak.” [HR. Ahmad]¹¹

Pelajar di zaman ini jika yang tidak dibina atau dibiarkan tanpa bimbingan dan arahan nyatanya akan menjadi anak-anak yang nakal, mengganggu masyarakat dan melakukan perbuatan yang tercela. Yang dimana di zaman ini semakin banyak tantangan dan godaan sebagai dampak dari kemajuan di bidang IPTEK. Peristiwa yang baik dan buruk dengan mudah dapat dilihat melalui TV, internet, film bahkan buku buku yang dapat juga menyuguhkan makasiat yang secara tidak langsung akan mempengaruhi dalam diri Pelajar. Di mana Pelajar yang bertarafkan remaja adalah seorang individu cenderung mengimitasi atau mengikuti keadaan di sekitarnya. Mental ikut-ikutan juga sering dikenal dengan sebutan mental crowd dan herd behaviour. Belum bisa menilai secara keseluruhan mana yang baik dan mana

¹⁰ Saidna Zulfikar Bin Tahir, "Hadist Akhlak," (2014)

43.<https://saidnazulfiqar.files.wordpress.com/2014/10/hadits-akhlak.pdf>.

¹¹ Ibid., 8.

yang buruk untuk dirinya sendiri, sehingga diperlukan campur tangan dari orang lain sebelum menentukan pilihan. Karena Allah pun memberikan banyak pilihan bentuk dan tata cara beribadah kepada para hamba-Nya.

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً
بِزُجُونِ تِجَارَةٍ لَّن تَبُورَ

“Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah (Al-Qur'an) dan melaksanakan salat dan menginfakkan sebagian rezeki yang Kami anugerahkan kepadanya dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapakan perdagangan yang tidak akan rugi”. (QS. Fatir [35]: 29)

Kita juga tidak hanya diwajibkan untuk shalat, tapi juga puasa, zakat, shadaqah dan jihad. Sebagaimana Allah SWT berfirman:

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَفُجُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمٰوٰتِ
وَالْاَرْضِ (١٩١)

“(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi ...”(Q.S Ali Imron [3] : 191)

Diera modern saat ini masyarakat dihadapkan dengan perkembangan teknologi informasi yang begitu pesat. Hal tersebut bisa dilihat dari meningkatnya penggunaan gadget serta jumlah pengguna layanan internet setiap tahun nya. Teknologi informasi sendiri mempunyai pengertian sebuah alat untuk menunjang suatu pekerjaan atau tugas yang berkaitan dengan informasi, Sedangkan kemajuan teknologi ialah suatu hal yang berjalan sesuai dengan arah perkembangan ilmu pengetahuan, yang mempunyai dampak negatif maupun dampak positif di dalam nya.

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang dan mengalami kemajuan, sesuai dengan perkembangan cara berfikir manusia, Dahulu manusia hanya berfikir untuk memenuhi kebutuhan nya saja tanpa memikirkan cara yang cepat mudah dan efektif. Sesuai pemikiran yang seperti itu manusia lambat laun akan berfikir cara untuk

memenuhi kebutuhan yang cepat mudah dan efektif. Pikiran itulah yang memacu manusia untuk menciptakan penemuan baru.

أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”(Al-Mujadalah [58] : 11)

Sesuai dengan banyaknya penemuan yang berkembang salah satu contohnya penemuan dalam bidang teknologi. Teknologi tersebut dibuat bertujuan untuk membantu manusia dalam menjalankan aktivitas sehari-hari nya. Selain itu juga berfungsi sebagai menghemat waktu dan tenaga, Teknologi-teknologi tersebut antara lain seperti televisi dan radio.

Perkembangan teknologi dan sosial budaya, Telah berkembang media-media lain yang kemudian dikelompokkan ke dalam media massa seperti internet. Internet memenuhi kebutuhan informasi tidak lagi harus bertatap muka (*face to face*), tetapi dapat melalui dengan media elektronik. Dalam perkembangannya internet memiliki fungsi yang beraneka ragam seperti, berkomunikasi dan mencari informasi. Internet seolah-olah meringkas berbagai media yang telah ada sebelumnya seperti: koran, majalah, periklanan, televisi, film, dan video, hal ini membuat internet menjadi sebuah lubang serta gudang informasi juga pergerakan baru dari dampak era globalisasi yang terjadi saat ini. Dalam keilmuan, salah satu nya sebagai sumber belajar dan informasi.

Globalisasi sendiri merupakan suatu proses yang dinamis dan dari berbagai aktor dalam sejarah manusia. Aktor penting dalam proses kelahiran budaya global adalah akhir perang dunia II dengan lahirnya

Brettonwood system sebagai upaya bantuan perang terhadap negara-negara yang hancur akibat perang. Namun kemudian budaya global perlahan-lahan menjelma sebagai penjajah baru yang dampaknya lebih parah dari kerusakan akibat perang dunia. Budaya Global (*global culture*), yang dapat diartikan sebuah tata nilai yang digunakan untuk menjelaskan tentang 'menduniannya' berbagai aspek kebudayaan.

Globalisasi adalah proses kultural yang jauh lebih kompleks ketimbang sekedar penyeragaman, yang didalamnya juga melibatkan apa yang disebut secara umum sebagai 'silang budaya' (*cross-culture*). Kebudayaan berada dalam sebuah persilangan atau perlintasan ketika sebuah ruang waktu bertemu dua atau lebih kebudayaan, yang di dalam persilangan itu berbagai kemungkinan dapat terjadi.¹²

Media adalah suatu eksistensi manusia yang memungkinkannya mempengaruhi orang lain, yang tidak mengadakan kontak langsung dengan media. Media audio visual berasal dari kata media yang berarti bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan atau pendapat sehingga ide, pendapat, atau gagasan itu sampai kepada penerima yang dituju.

Internet menawarkan berbagai kemudahan berbagai situs yang bertujuan untuk mengakses berita, hiburan, edukasi dan lain sebagainya. Jika kita ingin berkomunikasi dengan mudah cepat kita dapat menggunakan media sosial, jika ingin mengakses informasi atau berita kita dapat mengakses dari berbagai mesin pencarian di internet. Mesin pencarian ini dapat menemukan berbagai informasi dalam segala bidang. Salah satu situs mesin pencarian yang populer adalah situs Youtube.

Youtube merupakan salah satu situs yang paling banyak dikunjungi oleh para pengguna internet di dunia. Youtube menyediakan berbagai macam video mulai dari video klip sampai film, serta video yang dapat dibuat oleh pengguna youtube sendiri. Banyak orang juga terkenal dari situs ini dengan hanya meng-upload video mereka di Youtube. Bukan hanya itu saja situs Youtube juga dapat digunakan sebagai sarana untuk memasarkan produk. Bukan hanya sebagai sarana

¹² Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M. Pd, *Multikulturalisme, Globalisasi, Dan Tantangan Pendidikan Abad Ke-21*, Cetakan Pertama 2019, 6-7

hiburan, namun juga para pengguna youtube juga meng-upload video tutorial yang sangat berguna misalnya tutorial memainkan musik atau tutorial memainkan game sehingga tidak harus mengeluarkan biaya yang banyak.

Perkembangan teknologi komunikasi semakin canggih, sehingga informasi dapat berpindah dengan cepat karena munculnya media komunikasi baru yaitu internet sebagai media online . Media online secara perlahan semakin berkembang, bahkan mungkin penemu sistem internet tidak terbayangkan bahwa perkembangan dunia internet begitu maju nya seperti yang terjadi 10 tahun belakangan ini. Tidak hanya berkembang pada bidang jaringan dan perangkat lunak namun juga berkembang dalam bidang perangkat keras.

Secara umum media online yaitu segala jenis atau format media yang hanya bisa diakses melalui internet berisikan teks, foto, video, dan suara. Media online yang meliputi blog , jejaring sosial, wikipedia, forum, dan dunia virtual, yang sangat berguna dan bermanfaat pada era modern seperti pada saat ini.

Perkembangan teknologi dan komunikasi memudahkan seseorang untuk terhubung dengan berbagai informasi sehingga memudahkan dalam melakukan kegiatan sehari -hari. Melalui perangkat gadget dan komputer masyarakat dapat melakukan kegiatan seperti menonton, mencari informasi, menggunakan media sosial (bila terhubung dengan internet). Ini mengakibatkan perilaku mereka berubah dimana dulunya ketika menonton harus menggunakan televisi namun saat ini dapat menggunakan youtube untuk melihat berbagai video.

Youtube mempunyai pengertian sebagai situs media digital (video) yang dapat di download, diunggah, serta dibagikan (*share*) diseluruh penjuru negeri. Youtube seperti pisau bermata dua dimana memiliki pengaruh positif dan pengaruh negatif dalam kehidupan peserta didik sehari hari nya, youtube banyak memberikan informasi-informasi yang berguna kepada peserta didik. Pengaruh positif adalah peserta didik dapat menggunakan nya sebagai alat menambah pengetahuan, Negatif

nya adalah bila digunakan untuk menonton video-video yang tidak berguna dan dapat merusak moral bila tidak dibatasi penggunaannya.¹³

Youtube merupakan salah satu layanan dari Google yang memfasilitasi pengguna nya untuk mengupload video dan bisa diakses oleh pengguna yang lain dari seluruh dunia secara gratis. Youtube merupakan situs video yang menyediakan berbagai informasi berupa ‘gambar bergerak’ dan bisa diandalkan. Situs ini memang disediakan bagi mereka yang ingin melakukan pencarian informasi video dan menonton nya langsung. Youtube juga merupakan salah satu media online yang menyediakan informasi-informasi yang berupa video.

Kita juga bisa berpartisipasi mengunggah (mengupload) video ke server Youtube dan membagi nya ke seluruh dunia. Youtube diprakarsai oleh tiga orang mantan pegawai perusahaan Paypal yaitu Chad Hurley, Steve Chen, dan Jawed Karim. Hurley merupakan alumnus design di University Indiana Pennsylvania, sedangkan chen dan karim alumnus ilmu komputer di University Illinois Urbana Champaign. Nama domain ‘*Youtube.com*’ sendiri diaktifkan pada 15 februari 2005, dan pada bulan-bulan berikutnya Youtube mulai dibangun. Mereka mempublikasikan preview dari website tersebut pada Mei 2005, atau 6 bulan sebelum launching secara resmi.¹⁴

Youtube sudah digunakan sebagai media pembelajaran oleh siswa-siswa diluar negeri. Youtube digunakan sebagai media pembelajaran yang interaktif antara guru dan siswa dimana mereka dapat mempelajari tutorial-tutorial pelajaran yang diupload oleh guru mereka. Youtube memungkinkan juga untuk belajar jarak jauh dan memudahkan pembelajaran secara online terutama di era digital saat ini semakin maju dan berkembangnya suatu kebudayaan maka semakin maju pula teknologi yang digunakan.

Dan sekarang juga tidak jarang peserta didik yang menonton ceramah melalui media sosial youtube, menonton apa yang tergantung

¹³ Samosir, F.T., Pitasari, D.N., Purwaka & Tjahjono, P. E. (2018), Efektivitas *Youtube* Sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa (Studi Di Fakultas FISIP Universitas Bengkulu), *Record and Library Journal*, 4(2), 81-91.

¹⁴ Fiske, John. 2005. *Cultural and Communication Studies: Sebuah Pengantar Paling Komprehensif*. Yogyakarta: Jalasutra.

peserta didik tonton dapat berpengaruh pada perilaku maupun cara bicaranya, seperti peserta didik yang menonton konten ceramah maka akan berpengaruh pada perilakunya juga, contohnya peserta didik yang menonton youtube ceramah mengenai jangan bersikap angkuh maka peserta didik secara tidak langsung akan mengikuti apa yang mereka tonton.

Saat ini di era digital zaman modern ini peserta didik mayoritas sudah memiliki gadget pribadi termasuk peserta didik yang ada di SMP Negeri 1 Natar walaupun disekolah SMP Negeri 1 Natar tidak diperbolehkan membawa gadget oleh pihak sekolah tetapi para peserta didik di rumah masing-masing pasti bermain gadget dan pengaruhnya bisa dibawa sampai disekolah entah dari perilaku maupun dari gaya bicaranya tergantung dari apa yang ditonton oleh peserta didik.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۚ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۚ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ١

“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain (karena) boleh jadi mereka (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok) dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olokkan) perempuan lain (karena) boleh jadi perempuan (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain dan janganlah saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barangsiapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.” (QS. Al-Hujurat [49]: 11)

Sebagaimana peneliti mewawancarai langsung kepada Waka Kurikulum dan guru mata pelajaran agama islam dan juga guru akidah akhlak di SMP Negeri 1 Natar Menjelaskan bahwa:

“Di SMP Negeri 1 Natar ini peserta didik tidak diperbolehkan membawa gadget karena dikhawatirkan peserta didik akan bermain gadget saat pembelajaran dikelas dimulai dan juga ditakutkan akan

terjadi kejadian yang tidak di inginkan, peserta didik diperbolehkan membawa gadget dengan syarat gadget tidak ada kamera nya karena untuk apabila peserta didik ingin meminta jemput orang tua nya saat pulang sekolah“

Dari uraian di atas dijelaskan oleh ibu ratna selaku waka kurikulum di sekolah SMP Negeri 1 Natar “ *Menurut saya media sosial youtube sangat berpengaruh kepada perilaku peserta didik , bukan hanya pada perilaku nya saja tetapi juga terhadap cara bicara nya dan juga gaya hidup nya yang sudah sangat modern seperti tidak ingin ketinggalan zaman , di sekolah ini banyak sekali peserta didik yang perilaku nya menyimpang akibat dampak dari menonton atau bermain media sosial youtube , contohnya seperti cara berperilaku nya yang sudah sama seperti apa yang mereka lihat di media sosial youtube , solusi dari penyimpangan yang terjadi ini adalah dari orang tua nya sendiri yang harus menjadi peran utama bagi para peserta didik nya untuk tidak memberikan gadget selama masih dibawah umur atau selama disekolah”*

Dari uraian di atas dijelaskan oleh ibu Siti Septiana selaku guru dari mata pelajaran pendidikan agama islam dan guru akidah akhlak.

Untuk mendapatkan data awal mengenai penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam,peneliti menggunakan metode angket yang diukur dengan menggunakan 2 indikator yang selanjutnya dibuat kedalam 25 butir pernyataan dengan rentang skor 1 sampai 5 kemudian diperoleh nilai tertinggi 65 dan nilai terendahnya 25. Dalam penelitian ini yang dijadikan objek penelitian adalah peserta didik kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar berjumlah 81 peserta didik. Adapun hasil skor angket penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar adalah sebagai berikut :

Tabel 1.1
Penggunaan Konten Youtube Ceramah

No	Skore Penggunaan Konten Youtube Ceramah	Frekuensi
1	25	2
2	38	5
3	45	9

4	49	3
5	58	9
6	55	8
7	52	7
8	56	13
9	65	15

Setelah diketahui skor jawaban nilai angket lalu mencari mean dan standar deviasi dari data yang sudah diperoleh. Berikut output SPSS mean dan standar deviasi:

Tabel 1.2
Mean dan Deviasi Penggunaan Konten Youtube Ceramah
Keagamaan Islam
Descriptive Statistics

	N	Rang e	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Deviation
Penggunaan Konten Youtube Ceramah Keagamaan Islam	81	40	25	65	53.84	8.523
Valid N (listwise)	81					

Data di atas merupakan output SPSS yang diperoleh dari hasil perhitungan angket penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar. Dari perhitungan tersebut diketahui bahwa N adalah jumlah populasi sample 81 peserta didik, nilai mean sebesar 53.84, nilai standar deviasi 8.532, nilai minimum atau nilai terendah sebesar 25 sedangkan nilai maksimum atau tertinggi sebesar 65.

Untuk menentukan kriteria penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam itu tinggi, sedang. Atau rendah maka dibuat pengkelompokan menggunakan rumus sebagai berikut:

1. Penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam tinggi apabila $X > \text{mean} + \text{standar deviasi}$.
2. Penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam sedang apabila $\text{mean} - \text{standar deviasi} \leq X \leq \text{mean} + \text{standar deviasi}$.
3. Penggunaan konten youtube ceramah rendah apabila $X < \text{mean} - \text{standar deviasi}$, adapun perhitungannya sebagai berikut :
 - a. $X > \text{mean} + \text{standar deviasi} = X > 53.84 + 8.523$ atau $X > 62.363$.
 - b. $\text{Mean} - \text{standar deviasi} \leq X \leq \text{mean} + \text{standar deviasi} = 53.84 - 8.523 \leq X \leq 53.84 + 8.523$ atau $45.317 \leq X \leq 62.363$.
 - c. $X < \text{mean} - \text{standar deviasi} = X < 53.84 - 8.523$ atau $X < 45.31$.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa skor lebih dari 62.363 dikategorikan penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam kelas IX Di SMP Negeri 1 natar tinggi. Skor antara 45.317 sampai 62.363 dikategorikan penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam sedang. Skor kurang dari 45.317 dikategorikan penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam rendah. Untuk mengetahui penggunaan Konten youtube ceramah keagamaan islam dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 1.3

Kategorisasi Penggunaan Konten Youtube Ceramah Keagamaan
Islam Kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar

No	Nilai	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	> 62.363	15	18,518 %	Tinggi
2	$45.317 - 62.363$	50	61,728 %	Sedang
3	< 45.317	16	19,753 %	Rendah
Jumlah		81	100 %	

Dari tingkatan tersebut dapat diketahui bahwa penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar dalam kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 15 peserta didik.

Penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar dalam kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 59 peserta didik. Penggunaan konten youtube ceramah keagamaan islam kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 7 peserta didik.

Untuk data pengambilan sampel dihitung dari populasi yang masuk dalam kategori untuk meneliti penggunaan konten youtube keagamaan islam adalah peserta didik kelas IX Di SMP Negeri 1 natar yang memiliki skor antara 45.317 sampai 62.363 dengan presentase sedang dan dengan presentase tinggi lebih dari 62.363. Jadi populasi sampel yang sesuai kategori adalah berjumlah 65 peserta didik. Menurut Isac dan Michael¹⁵ N (jumlah populasi) dengan jumlah 65 orang untuk taraf Signifikansi 5% adalah berjumlah 55 orang. Jadi sampel yang diambil oleh peneliti berjumlah 55 peserta didik dengan kategori penggunaan konten youtube ceramah yang presentasinya sedang - tinggi.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka diidentifikasi bahwa masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Mayoritas peserta didik sudah menggunakan gadget untuk membuka sosial media seperti youtube dan dapat berdampak buruk apabila menonton yang tidak baik dan dapat berdampak baik apabila menonton sesuatu yang baik.
- b. Banyak peserta didik yang menggunakan media sosial hanya untuk menonton sesuatu yang tidak baik dan berakibat atau berdampak pada kelakuan nya maupun dari bicaranya.
- c. Media Sosial Youtube berpengaruh buruk atau berdampak buruk apabila tidak dipergunakan dengan benar.

2. Batasan Masalah

¹⁵ Nur Fadillah Amin, Sabaruddin Garancang, Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian, Jurnal Pilar Jurnal Kajian Islam Kontemporer, No.1, Juni, Thn 2023., 24.

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas dan mengingat batasan masalah yang dimiliki penulis agar penelitian yang akan dilakukan lebih terarah maka penulis memfokuskan kepada pembahasan atas masalah-masalah antara lain:

- a. Peneliti melakukan penelitian kepada peserta didik yang sudah menggunakan gadget dan sering menonton media sosial youtube.
- b. Peneliti melakukan penelitian menggunakan metode mengisi angket dan peserta didik mengisi angket yang sudah peneliti berikan di dalam nya terdapat beberapa pertanyaan salah satunya adalah “apakah peserta didik sering menonton konten youtube ceramah keagamaan islam di gadget dalam sehari?Berapa lama kah peserta didik menonton youtube dalam keseharian nya ? “

D. Rumusan Masalah

Bersumber dari latar belakang masalah serta fokus penelitian di atas sehingga bisa dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh konten youtube ceramah keagamaan islam terhadap perilaku peserta didik kelas IX di SMP Negeri 1 Natar?

E. Tujuan Penelitian

Bersumber pada rumusan permasalahan maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh menonton konten ceramah youtube keagamaan islam terhadap perilaku peserta didik kelas IX di SMP Negeri 1 Natar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

1. Memberikan sumbangan pengetahuan dan pemikiran bagi dunia pendidikan secara umum dan bagi SMP Negeri 1 Natar secara khusus dalam rangka memberikan pemahaman tentang bahwa menonton video konten youtube ceramah bisa berpengaruh dalam perilaku maupun gaya bicara peserta didik.

2. Memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan bagi UIN Raden Intan Lampung terutama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Menjadi bahan rujukan bagi para pembaca dalam rangka memberikan pemahaman tentang pengaruh konten youtube ceramah keagamaan islam.
4. Menambah wawasan dan pengetahuan bidang pendidikan bagi penulis sehingga dapat menjadi modal untuk mempersiapkan diri sebagai calon pendidik.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Setelah melakukan kajian penelitian terdahulu yang relevan, penulis belum menemukan penelitian yang sama dengan judul penelitian penulis, yakni “ **Pengaruh Media Sosial Youtube Terhadap Perilaku Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Natar** “. Akan tetapi ada beberapa penelitian terdahulu berupa jurnal maupun tesis di mana penulis anggap relevan dengan penelitian yang penulis lakukan dan penulis jadikan landasan, yaitu telah dilakukan beberapa penelitian antara lain:

1. Jurnal yang diteliti oleh Made Saihu yang berjudul “ **Dampak Negatif Media Sosial Youtube Terhadap Perilaku Peserta Didik**’, (Jurnal kajian ilmu dan budaya islam), Vol.4, No.2, Tahun 2021 Institut PTIQ Jakarta. Dengan isi bahasan dari jurnal ini adalah menyimpulkan bahwa Youtube memiliki dampak negatif bagi anak didik yang dapat mengganggu aktivitas belajarnya, antara lain: a. Menurunnya semangat siswa dalam belajar dibuktikan hilangnya motivasi belajar, b. Berkelahi dengan teman, dibuktikan dengan meningkatnya kenakalan dan pertengkaran peserta didik; c. Mengganggu di kelas, perilaku ini dipicu oleh ketidakfokusan peserta didik atau tidak berkonsentrasi dalam mengikuti arahan yang diberikan oleh guru.

Dalam jurnal yang diteliti oleh Made Saihu memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti, peneliti akan membahas mengenai dampak negatif dan positif pengaruh media sosial youtube sedangkan yang ada di jurnal ini hanya lah pengaruh negatif saja dan juga di dalam jurnal ini penelitiannya tidak menggunakan metode

mengisi angket sedangkan peneliti menggunakan metode dengan cara mengisi angket.¹⁶

2. Tesis yang diteliti oleh Herly Oktiana yang berjudul “ **Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Negeri 20 Kota Bengkulu**”, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu (2021). Dengan isi bahasan dari tesis ini adalah Media video youtube mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah menengah pertama Negeri 20 Kota Bengkulu Terbukti dari hasil perhitungan diketahui bahwa sebagaimana dapat dilihat dari nilai rata - rata mean uji *t group statistics* motivasi belajar siswa kelas eksperimen yaitu 89,63 dan motivasi belajar kelas kontrol 85,40. Begitu juga berdasarkan hasil analisis variansi dari hasil pre - angket motivasi belajar dengan uji - *t* menggunakan Independent Sample T Test menunjukkan bahwa nilai *sig*, $0,035 < 0,05$ maka H_a diterima yaitu ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar kelas kontrol ada perbedaan yang signifikan.

Dalam Tesis yang diteliti oleh Herly Oktiana memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti, peneliti akan membahas mengenai Pengaruh media sosial youtube terhadap perilaku peserta didik sedangkan tesis yang diteliti oleh Herly Oktiana Meneliti Pengaruh media video youtube terhadap motivasi belajar dan hasil belajar dan juga menggunakan metode.¹⁷

3. Jurnal yang diteliti oleh Fatty Faiqah, Muh. Nadjib, Andi Subhan Amir yang berjudul “ **Youtube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makassar Vidgram**”, (Jurnal Komunikasi Kareba) No.2 Vol. 2, Desember Tahun 2016 Universitas Hasanudin. Dengan isi bahasan dari jurnal ini adalah tentang youtube sebagai sarana komunikasi bagi komunitas Makassar Vidgram, dan juga untuk

¹⁶ *Dampak Negatif Media Sosial Youtube Terhadap Perilaku Peserta Didik* Vol. 4, No.2, 2021, Made Saihu. Jurnal kajian ilmu dan budaya islam

¹⁷ Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP NEGERI 20 KOTA BENGKULU, Oleh Herly Oktiana

mengetahui apa saja kelebihan dan kelemahan youtube sebagai suatu sarana komunikasi bagi komunitas Makassar Vidgram.¹⁸

Dalam Jurnal yang diteliti oleh Fatty Faiqah, Muh.Nadjib, Andi Subhan Amir memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yaitu peneliti menggunakan metode kuantitatif sedangkan jurnal yang diteliti oleh Fatty faiqah, Muh.Nadjib, dan Andi Subhan jurnal nya menggunakan metode kualitatif yaitu kepada Komunitas Makassar Videogram.

4.Jurnal yang diteliti oleh Eribka Ruthellia David, Mariam Sondakh, Stefi Harilama, Yang berjudul **“Pengaruh Konten Vlog dalam Youtube terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu sosial dan Politik Universitas Sam Ratulangi”**, (Jurnal Acta Diurna) No. 1 ,Vol.VI Tahun 2017 Universitas Sam Ratulangi, Dengan isi bahasan dari jurnal ini adalah Untuk mengetahui mengenai pengaruh konten vlog dalam Youtube terhadap pembentukan sikap mahasiswa Ilmu komunikasi Fakultas Ilmu sosial dan politik maka penelitian menggunakan teori jarum hipodermik yang berdasarkan anggapan bahwa media massa memiliki pengaruh langsung,segera, dan sangat menentukan terhadap khalayak.

Dalam jurnal yang diteliti oleh Eribka Ruthellia David, Mariam Sondakh, Dan Stefi Harilama, memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti,yaitu peneliti meneliti tentang perilaku peserta didik atau siswa sedangkan jurnal yang diteliti oleh Eribka Ruthellia David, Mariam Sondakh, Stefi Harilama meneliti tentang pembentukan sikap mahasiwa dari pengaruh konten vlog dalam Youtube.

5.Jurnal yang diteliti oleh Nala Prasasta Jati , yang berjudul **“ Pengaruh Sosial Media Youtube Terhadap Perilaku Literasi Siswa SMA Utama”** (Jurnal Ilmu Komunikasi), No.1, Vol.5 Tahun 2022 Universitas Singaperbangsa Karawang, Dengan isi bahasan pengaruh dari tayangan video Youtube terhadap perilaku literasi, hal

¹⁸ Fatty Faiqah,Muh Nadjib,Andi Subhan Amir, Youtube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makassar Vidgram , Jurnal Komunikasi KAREBA , No.2,Desember 2016,,259,

ini dapat dijelaskan hasil dari analisis uji koefisien determinasi terdapat terdapat pengaruh dari tayangan video youtube.

Dalam jurnal yang diteliti oleh Nala prasasta Jati, memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu, peneliti menggunakan metode kuesioner yaitu dengan mengisi angket sedangkan jurnal yang diteliti oleh Nala prasasta Jati menggunakan metode survey eksplanatori untuk memperoleh data pendukung.

H. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika pembahasan data penelitian ini adalah sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan ,Pada bab ini meliputi penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian , manfaat penelitian , kajian penelitian terdahulu yang relevan, metode penelitian , dan sistematika pembahasan .

BAB II Landasan teori dan pengajuan hipotesis ,Pada bab ini berisi mengenai kajian teori tentang pengaruh konten youtube ceramah keagamaan islam terhadap perilaku peserta didik kelas IX di SMP Negeri 1 Natar dan pengajuan hipotesis dalam penelitian ini.

BAB III Metode Penelitian, Dalam bab ini menjelaskan metode penelitian berupa gambaran umum dan khusus dari objek yang akan diteliti dan pola pengembangan data-data yang akan diambil sesuai fakta lapangan di SMP Negeri 1 Natar.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, Pada bab ini merupakan bab yang membahas mengenai pengaruh tontonan konten youtube ceramah keagamaan islam terhadap perilaku peserta didik kelas IX di SMP Negeri 1 Natar.

BAB V Penutup, Pada akhir skripsi ini diisi dengan simpulan, rekomendasi, daftar rujukan dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB III

METODE PENELITIAN DAN HIPOTESIS

A. Jenis dan Sifat Penelitian

Jenis dan Sifat Penelitian atau Rancangan Penelitian adalah proses pemikiran dan penentuan matang tentang hal - hal yang akan dilakukan.¹⁹ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi dan sampel tertentu.²⁰

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian korelasional, karena pada penelitian ini melibatkan pengumpulan data untuk menentukan apakah dan apa dalam suatu hubungan antara dua variabel atau lebih yang dapat di kuantitatifkan. Rancangan penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel dependen dan variabel independent.

Variabel merupakan obyek penelitian atau apa saja yang menjadi titik perhatian pada suatu penelitian, Variabel independent yaitu variabel bebas yang merupakan variabel yang mempengaruhi atau variabel yang menjadi sebab terjadinya perubahan atau timbulnya variabel dependen, Sedangkan variabel dependen yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang mendapatkan pengaruh sehingga menjadi akibat karena adanya variabel bebas.²¹

Pada sebuah penelitian apabila variabel yang digunakan ada dua maka menggunakan paradikma sederhana. Pada penelitian ini variabel yang digunakan ada dua sehingga menggunakan paradigma sederhana.²²

Variabel penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau suatu nilai dari orang, obyek maupun kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang di tetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.²³

¹⁹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 100.

²⁰ *Ibid*, 115.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 121.

²² *Ibid*., 42.

²³ *Ibid*, 38.

B. Populasi , Sampel , Dan Teknik Pengambilan Data

1. Populasi Dan Sampel

Populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek ataupun subjek yang mempunyai kualitas serta karakteristik ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya merupakan jumlah orang tetapi juga karakter atau sifat yang dimiliki oleh obyek yang diteliti.²⁴

Tabel 3.1
Tabel Populasi

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	IX A	10	22	32
2	IX B	9	14	23
3	IX C	15	11	26
Total				81

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IX SMP Negeri 1 Natar tahun pelajaran 2022-2023 yang berjumlah 81 peserta didik, Tetapi peneliti hanya menggunakan sampel peserta didik berjumlah 55 peserta didik.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajarinya semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.²⁵

Sampel penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IX A, B dan C di SMP Negeri 1 Natar Tahun pelajaran 2022-2023, Peneliti menggunakan sampel pada kelas IX yang menurut peneliti kelas tersebut sudah memenuhi karakteristik untuk peneliti melakukan penelitian, yaitu mayoritas peserta didiknya sudah menggunakan gadget dan sudah sering menonton media sosial

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 117.

²⁵ *Ibid*, 118.

youtube yang paling utama peserta didik pada angkatan IX sudah jauh lebih dewasa baik dari usia dan pemikiran dibandingkan kelas VII dan kelas VIII dapat menguraikan kesadaran dan pengalaman dalam penggunaan media konten youtube ceramah keagamaan islam terkait pengaruhnya dalam perilaku sehingga memudahkan peneliti dalam intraksi untuk menganalisis data.

Untuk data pengambilan sampel dihitung dari populasi yang masuk dalam kategori untuk meneliti penggunaan konten youtube keagamaan islam adalah peserta didik kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar yang memiliki skor antara 45.317 sampai 62.363 dengan presentase sedang dan dengan presentase tinggi lebih dari 62.363. Jadi populasi sampel yang sesuai kategori adalah berjumlah 65 peserta didik. Menurut Isac dan Michael²⁶ N (jumlah populasi) dengan jumlah 65 orang untuk taraf Signifikansi 5% adalah berjumlah 55 orang. Jadi sampel yang diambil oleh peneliti berjumlah 55 peserta didik dengan kategori penggunaan konten youtube ceramah yang presentasenya sedang - tinggi.

3. Teknik Pengambilan Data

Teknik Pengambilan data atau Instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara melakukan pengukuran, Cara ini berguna untuk memperoleh keperluan data yang objektif untuk menghasilkan kesimpulan penelitian yang objektif pula.

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah:

1. Data tentang Pengaruh penggunaan Konten Youtube ceramah keagamaan islam terhadap perilaku peserta didik kelas IX di SMP Negeri 1 Natar.

2. Wawancara dengan guru atau pendidik yang bersangkutan dengan perilaku peserta didik yaitu guru akidah akhlak dan guru pendidikan agama islam.

²⁶ Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, *Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian*, Jurnal Pilar Jurnal Kajian Islam Kontemporer, No.1, Juni, Thn 2023., 24.

Untuk pengumpulan data tentang Konten youtube ceramah keagamaan islam terhadap perilaku peserta didik kelas IX di SMP Negeri 1 Natar menggunakan angket. Adapun instrumen pengumpulan data dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

C. Variabel Penelitian

Variabel yang terdapat dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel terikat dan variabel bebas

1. Variabel Bebas (Independent Variabel)

Adalah variabel - variabel yang dapat mempengaruhi atau variabel yang dapat memberikan pengaruh terhadap suatu variabel.

Dalam penelitian ini variabel bebas atau variabel independent nya yaitu Media sosial youtube. Adapun yang menjadi indikator dalam penelitian ini adalah:

- a. Penggunaan media sosial youtube pada peserta didik di SMP Negri 1 Natar.
- b. Dampak positif media sosial youtube pada peserta didik di SMP Negri 1 Natar.

2. Variabel Terikat (Dependent Variabel)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.²⁷

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah perilaku peserta didik, yang instrumen pengukurannya adalah berupa pertanyaan yang harus di isi. Adapun indikatornya adalah:

- a. Perilaku negatif/buruk peserta didik SMP Negri 1 Natar.
- b. Perilaku positif/baik peserta didik SMP Negri 1 Natar.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu kewajiban karena teknik pengumpulan data ini nanti nya digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penelitian jawaban penelitian

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 61.

merupakan perangkat peralatan yang akan digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian.²⁸

Dalam mengumpulkan data untuk penelitian ini, digunakan teknik-teknik sebagai berikut

1. (Kuisisioner) Atau Angket

Kuesioner atau yang disebut angket merupakan suatu teknik pengumpulan data pada penelitian dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada reponden untuk dijawab nya.Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa di harapkan dari responden.²⁹

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap,pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.Dengan skala *likert*, variabel yang nanti nya akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item - item instrumen yang di dapat berupa pernyataan atau pertanyaan yaitu apakah narasi pertanyaan bersifat negatif (*unfavorable*) atau narasi pertanyaan nya bersifat positif (*favorable*).³⁰

2. Wawancara

Wawancara atau interview adalah bentuk komunikasi verbal jadi semacam percakapan yang bertujuan untuk memperoleh informasi atau data di atas suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan tanya jawab atau penelitian dengan objek yang diteliti.

Adapun wawancara ditunjukan kepada Waka kurikulum,Guru agama dan akidah akhlak sertabeberapa peserta didik.Wawancara juga dilakukan untuk mengungkap data mengenai tentang perilaku yang dilakukan peserta didik disekolah setelah menonton tayangan yang ada di media sosial youtube.

²⁸ Vigih Heri Kristanto, *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah:(KTI)*,(Yogyakarta:2018,Budi Utomo),.20.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 199.

³⁰ *Ibid*, 134-135.

3. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengumpulan data dasar untuk banyak cabang penelitian khususnya ilmu alam dan teknis misalnya, mengamati hasil percobaan perilaku model penampilan bahan tanaman dan hewan ini juga berguna dalam ilmu sosial di mana orang dan kegiatan nya dipelajari.³¹

a. Observasi Partisipan

Observasi partisipasi (participant, observation) adalah metode pengumpulan data, yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan pengindraan dimana observer atau peneliti benar-benar terlibat dalam keseharian informan.³²

b. Observasi Non Partisipan

Observasi tidak berstruktur adalah observasi yang dilakukan tanpa menggunakan panduan observasi. Pada observasi ini penelitian atau pengamatan harus mengembangkan daya pengamatan nya dalam mengamati suatu obyek.³³

Berdasarkan penjelasan uraian di atas dapat dipahami observasi partisipan adalah suatu proses pengamatan yang dilakukan oleh observer tidak ikut mengambil bagian dalam kehidupan orang - orang yang akan di observasi.

c. Observasi Kelompok

Observasi Kelompok adalah observasi yang dilakukan secara berkelompok terhadap suatu atau beberapa obyek sekaligus.³⁴

Dari penjelasan jenis observasi di atas, peneliti menggunakan observasi partisipan di mana peneliti ikut ambil bagian dalam aktivitas yang di observasi.

Observasi dilakukan untuk mengamati aktifitas peserta didik, lingkungan dan fasilitas yang digunakan untuk mendukung

³¹ Andi Kusuma Mastuti dan Ahmad Mustamil Khairan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: 2019, Lembaga Pendidikan Soekarno Pressindo),121.

³² Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 161.

³³ Farida Nugrahani and M.Hum, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Solo: Cakra Books, 2014), 121.

³⁴ *Ibid*, 121.

terlaksana nya pengamatan perilaku peserta didik dari pengaruh media sosial youtube yang mereka tonton dirumah masing-masing.

4. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh informasi dan berbagai macam sumber lewat fakta yang tersimpan dalam bentuk surat catatan harian,arsip foto,hasil rapat,cenderamata, jurnal kegiatan,dan lain sebagainya. Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan buku transkrip surat kabar letger agenda dan sebagainya.³⁵

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang bersifat sekunder mengenai jumlah peserta didik dan keadaan umum SMP Negeri 1 Natar dalam proses kegiatan belajarnya.

E. Analisis Uji Coba Instrumen

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data diperoleh dari responden atau sumber data lain yang terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik.³⁶ SPSS merupakan salah satu program komputer khusus yang di buat untuk mengolah data dengan metode statistik tertentu.³⁷ Pada penelitian ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS 22. Adapun analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang di dapat di laporkan oleh peneliti. Sehingga data dinyatakan valid ketika data yang

³⁵ Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial Pendidikan Kebudayaan Dan Keagamaan*.198.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif , Kualitatif dan R&D*, 207.

³⁷ Singgih Santoso, *Panduan Lengkap SPSS Versi 23* (Jakarta:PT Alex Media Komputindo, 2016), 11.

dilaporkan oleh peneliti tidak berbeda dengan data yang benar - benar terjadi pada obyek penelitian.³⁸

Validitas yaitu suatu keadaan yang menggambarkan bahwa tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang di ukur. Suatu tes disebut valid apabila tes tersebut dapat mengukur apa yang hendak di ukur. Jadi validitas itu merupakan tingkat ketepatan tes tersebut dalam mengukur materi dan perilaku yang harus di ukur. Uji validitas instrument dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi product moment dari Pearson dengan rumus.

Adapun rumus Korelasi Product Moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = korelasi validitas skor butir item

$\sum X$ = jumlah responden

$\sum Y$ = skor butir tes tertentu untuk setiap responden

N = skor total untuk setiap responden³⁹

Dengan kriteria pengujian jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$ maka alat ukur tersebut dinyatakan valid, dan sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat ukur tersebut dinyatakan tidak valid.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjukkan pengertian bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen itu mempunyai ketetapan hasil (keajegan).⁴⁰ Uji

³⁸ *Ibid*, 363.

³⁹ *Ibid*. Hal. 180.

⁴⁰ Anas Sudjono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Press, 2016),185

reliabilitas ini bertujuan untuk mengetahui taraf kepercayaan hasil instrumen. Jika instrumen tersebut memberikan hasil yang tetap atau sama., dapat dikatakan bahwa instrumen tersebut memiliki taraf kepercayaan tinggi atau dapat dipercaya. Uji reliabilitas tes menggunakan rumus Alpha:

$$r_i = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[1 - \frac{\sum si^2}{\sum si^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrument

N = banyaknya butir item

$\sum si^2$ = jumlah varians tiap - tiap pertanyaan

S_t^2 = varians total

Nilai koefisien alpha (r) akan di bandingkan dengan koefisien korelasi table $r_{tabel} = r_{(a,n-2)}$. Jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka instrumen dikatakan reliable namun jika $r_{11} \leq r_{tabel}$ maka instrumen tidak reliable. Setelah didapat hasil analisis dilihat dari reliabilitas soal maka hasil perhitungan reliabilitas dikonsultasikan ke dalam interpretasi nilai reliabilitas. Sebagai berikut :

Tabel 3.2

Interval Koefisiensi	Tingkat Hubungan
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang
$0,60 \leq r < 0,80$	Kuat
$0,80 \leq r \leq 100$	Sangat kuat

Kriteria Reliabilitas⁴¹

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, Bandung: Alfabta. 2017, 100.

F. Teknik Prasyarat Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab pengajuan hipotesis adalah dengan menggunakan uji normalitas. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov merupakan teknik membangun persamaan garis lurus untuk membuat penafsiran, agar penafsiran tersebut tepat maka persamaan yang digunakan untuk menafsirkan juga harus tepat. Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah variabel dependen dan independen memiliki distribusi normal atau tidak.⁴²: jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal, jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.⁴³ Uji normalitas dapat di hitung menggunakan software SPSS dengan langkah sebagai berikut:

- a. Buka lembar kerja.
- b. Klik menu analyze, pilih explore, lalu klik pilihan plots pada kotak dialog kemudian pilih normality plot with test kemudian continue lalu ok.
- c. Jika nilai signifikansi yang diperoleh $> 0,05$ maka dapat dikatakan data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan suatu uji yang dilakukan dengan tujuan mengetahui apakah antara variabel tak bebas (Y) dan variabel bebas (X) mempunyai hubungan yang linier. Apabila dalam uji linier menyatakan bahwa tidak linier berarti tidak dapat dilanjutkan. Dalam uji ini peneliti menggunakan SPSS. Sementara pengambilan

⁴² Tony Wijaya, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: Universitas Atma Jaya, 2009),126.

⁴³ V. Wiratna Sujarweni, *'SPSS Untuk Penelitian'* (Yogyakarta: Pustaka Baru Pers, 2015),. 52.

keputusan pada uji linier didasarkan pada sig hitung yang dibandingkan dengan 0,05. Berikut ini syarat pengambilan keputusan pada uji linier: Berikut ini syarat pengambilan keputusan pada uji linier:

- a. Nilai Sig atau signifikansi atau nilai probabilitas kurang dari 0,05 distribusi data adalah tidak linier.
- b. Nilai Sig atau signifikansi atau nilai probabilitas lebih dari 0,05 distribusi data adalah linier.⁴⁴

G. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah kesimpulan yang berisus aturan yang menuju pada suatu keputusan apakah akan menerima atau menolak hipotesis.

1. Uji Korelasi Product Moment

Dalam penelitian tertentu, terkadang kita perlu mengetahui bagaimana hubungan antara objek yang kita amati dengan objek yang lainnya. Untuk mengetahui hubungan tersebut, dapat dilakukan analisis korelasi. Dalam postingan saya kali ini, saya akan membahas mengenai pengertian, cara, dan analisis perhitungan korelasi. Bagian kali ini yang akan saya bahas yaitu mengenai analisis korelasi linear sederhana atau biasa disebut dengan *simple linear correlation* atau *Pearson product moment correlation*.

Pada umumnya, korelasi berasal dari dua kata, yaitu "Co-" dan "Relation". Kata "Co-" menunjukkan bersama, bergabung, sepasang, atau derajat/tingkat yang sama. Dan "relation" menunjukkan relasi, dampak atau hubungan. Jadi secara umum, definisi korelasi menurut penggunaan statistika merupakan metode untuk mengetahui hubungan antara faktor-faktor atau variabel-variabel yang diamati. Penggunaan korelasi sering sekali dikenal sebagai metode untuk melihat adanya kekuatan, bentuk arah, dan besarnya hubungan antar variabel, serta mengetahui erat atau tidaknya hubungan antar variabel. Dalam matematika, korelasi disimbolkan dengan ρ (rho) sebagai populasi atau r sebagai sampel.

⁴⁴ Jonathan Sawono, *Model-model Linier dan Non-Linier dalam IBM SPSS 21*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013),58.

Metode yang paling dasar digunakan untuk mengetahui hubungan antar variabel yaitu korelasi linear sederhana atau korelasi *Pearson product moment*. Korelasi linear sederhana merupakan metode korelasi yang digunakan untuk mengukur arah dan kekuatan hubungan 2 variabel. Rumus umum korelasi linear sederhana atau korelasi *pearson product moment* didefinisikan sebagai berikut:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- rx_y : Koefisien korelasi r pearson
- n : jumlah sampel/observasi
- x : Variabel bebas/variabel pertama
- y : variabel terikat/variabel kedua

Koefisien korelasi berada diantara -1 hingga 1. Koefisien korelasi menandakan arah serta kekuatan hubungan antar variabel. Arah korelasi antar variabel ditunjukkan dari tanda pada hasil koefisien korelasi. Apabila koefisien korelasi bertanda positif (+), maka:

- Apabila nilai variabel ditingkatkan, maka akan meningkatkan nilai variabel yang lain
- Apabila nilai variabel diturunkan, maka akan menurunkan nilai variabel yang lain

Apabila koefisien korelasi bertanda negatif (-), maka:

- Apabila nilai variabel ditingkatkan, maka akan menurunkan nilai variabel yang lain
- Apabila nilai variabel diturunkan, maka akan meningkatkan nilai variabel yang lain

Berikut adalah kriteria dari kekuatan hubungan antara variabel independent dan variabel dependent yaitu mengacu pada tabel berikut :⁴⁵

⁴⁵ Pengaruh Pendayagunaan sumber daya manusia (tenaga kerja terhadap hasil pekerjaan, Cindy Viane Bertan, Jurnal Sipil Statik, Vol.4, No.1 Januari 2016.15.

Tabel 3.3
Nilai r dan Interpretasi

Nilai r	Interpretasi
0	Tidak ada hubungan sama sekali (jarang terjadi)
0,01-0,20	Hubungan sangat rendah atau sangat lemah
0,21-0,40	Hubungan rendah atau lemah
0,41-0,60	Hubungan cukup besar atau cukup kuat
0,61-0,80	Hubungan besar atau kuat
0,81-0,99	Hubungan sangat besar atau sangat kuat

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang konten youtube ceramah keagamaan islam terhadap perilaku peserta didik kelas IX di SMP Negeri 1 Natar tahun ajaran 2022/2023. Dengan nilai signifikansi sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat korelasi atau hubungan. Dan terdapat nilai r-hitung (*Person Correlations*) sebesar $0,573 > r$ -tabel $0,266$, yang berarti ada hubungan atau korelasi antara variabel konten youtube ceramah keagamaan islam dengan perilaku peserta didik karena r-hitung atau pearson correlation dalam analisis ini bernilai positif serta kriteria kekuatan hubungan antara konten youtube ceramah keagamaan islam terhadap perilaku peserta didik cukup besar dan cukup kuat sesuai dengan klasifikasi interpretasi kekuatan hubungan antara variabel tersebut.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka peneliti dapat memberi rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Kepada Sekolah SMP Negeri 1 Natar kabupaten lampung selatan, khususnya waka kurikulum dan guru mata pelajaran pendidikan agama islam untuk memantau atau memperhatikan peserta didik dalam menggunakan gadgetnya termasuk menonton tayangan yang ada di media sosial youtube, dan pengaruhnya menonton konten youtube ceramah terhadap perilaku positif peserta didik kelas IX di SMP Negeri 1 Natar.

2. Bagi Peserta Didik

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi suatu inspirasi dalam mengenal dan memahami tentang pengaruh menonton konten youtube ceramah terhadap perilaku positif peserta didik, dan harus selalu memperhatikan dalam penggunaan gadgetnya

harus pintar menyaring tayangan yang akan ditonton dan tidak dapat menimbulkan perilaku yang negatif.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan dalam penyusunan penelitian bagi peneliti selanjutnya atau pengembangan penelitian dengan judul yang sama, khususnya tentang pengaruh konten youtube ceramah terhadap perilaku peserta didik. Semoga apa yang diteliti dapat menjadi referensi dan diteruskan oleh peneliti lainnya dengan penelitian yang lebih luas lagi dan semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan.

DAFTAR RUJUKAN

- Alifah, Lir. *Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Dan Prestasi Belajar PAI Terhadap Tingkat Religiusitas*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati : Bandung. 2020.
- Alwi, Hasan, dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* . Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka. 2005.
- Dampak Negatif Media Sosial Youtube Terhadap Perilaku Peserta Didik Made Saihu* . Jurnal kajian ilmu dan budaya islam. 2021.
- Darmiah, ‘Hakikat Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam’, Jurnal Mudarrisuna, No.1,Vol.11,(2021), 165-167. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/download/9333/562>.
- Faiqah, Fatty, Muh Nadjib, Andi Subhan Amir. *Youtube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makassar Vidgram* . Jurnal Komunikasi KAREBA. 2016.
- Fiske, John. *Cultural and Communication Studies: Sebuah Pengantar Paling Komprehensif*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Herlanti, Yanti. *BlogQuest+:Pemanfaatan media sosial pada Pembelajaran Sains Berbasis Sosiosaintifik untuk mengembangkan keterampilan berargumentasi dan Literasi Sains*. Bandung: Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Pasca Sarjana Universitas Indonesia. 2014.
- Kotler , Philip dan Kevin Lane Keller. *Handbook Of Research Of Effective Advertising Strategies In The Sosial Media Age*. Cambribe:IGI Global. 2016.
- Kristanto, Vigih Heri. *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah:(KTI)*. Yogyakarta: Budi Utomo. 2018.
- Ma’ruf, Farid . *Analisis Akhlak Dalam Perkembangan Muhammadiyah*. Yogyakarta : DPP IMM. 1990.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta. 2009.
- Mastuti, Andi Kusuma dan Ahmad Mustamil Khairan, *Metode Penelitian Kualitati*. Semarang: Lembaga Pendidikan Soekarno Pressindo.2019.
- Nety Hartati . *Islam dan psikologi*. Jakarta : PT Rajagrafindo persada. 2005.

- Nugrahani, Farida and M.Hu. *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books, 2014.
- Pangestu, Intan Aji dan Purnama Rozak. *Pengaruh Penggunaan Media Sosial Youtube Vlog Terhadap Akhlak Siswa Kelas 9 Di SMP Al-Musthofa Taman*. STIT Pemalang . 2021.
- Prihatin, Eka. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Putra , Gede Lingga Ananta Kusuma. *Pemanfaatan Animasi Promosi Dalam media Youtube*. Sekolah Tinggi Design Bali. 2019.
- Republik Indonesia. *Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen & Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas*. Bandung: Permana. 2006.
- Prof.Dr.H.Chairul Anwar, M.Pd, *Hakikat Manusia dalam pendidikan sebuah tinjauan filosofis*, Cetakan ketiga, Februari Thn 2022.,2.
- Rukminingsih, dkk. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kuantitatif, Penelitian tindakan kelas* .Jombang:Erhaka Utama. 2020.
- Samosir,F,T., Pitasari, D,N., Purwaka & Tjahjono , P . E. *Efektivitas Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa (Studi Di Fakultas FISIP Universitas Bengkulu)*. *Record and Library Journal*. 2018.
- Sari, Ade Nur Atika. “Pengaruh Menonton Sinetron Anak Jalanan Di Reti.” *jurnal ilmu komunikasi*. 2018.
- Sarwono, Jonathan. *Model-model linier dan Non-Linier dalam IBM SPSS 21*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2013.
- Singgih Santoso, *Panduan Lengkap SPSS Versi 23* (Jakarta:PT Alex Media Komputindo, 2016), 11.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press. 2016.
- Prof.Dr.H.Chairul Anwar, M.Pd, *Multukulturalisme,Globalisasi dan tantangan pendidikan abad ke-21*, Cetakan pertama, Thn 2019,6-7.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.

- Sujarweni, V. Wiratna. *'SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Pers. 2015.
- Suryaningsih, Anik. *Dampak Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik*. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Teknologi*. 2020.
- Taprial, Varinder dan Priya Kanwar. *Understanding Social Media*. London:Ventus Publishing ApS. 2012.
- Thaib, Erwin Jusuf. *Problematika Dakwah di Media Sosial*. Su
matera Barat: Insan Cendekia Mandiri. 202
1.
- Dr.Chairul Anwar., M.Pd, *Teori-teori Pendidikan klasik hingga kontemporer formula dan penerapan nya dalam pembelajaran*, Cetakan Pertama, Januari 2017.279-280.
- Wijaya, Tony. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta : Universitas Atma Jaya. 2009.
- Wulandari, Erni.” *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Prosocial Pada Siswa Kelas XI Di MAN 1 Tuban*”. *Jurnal penelitian Psikologi*, No.03, Thn.2018, hlm.2, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/26455/24228>
- Zakiyah dan Bintang Wirawan. *Pemahaman Nilai-Nilai Syari'ah Terhadap Perilaku Berdagang (Studi Pada Pedagang di Pasar Bambu Kuning Bandar Lampung)*. *Jurnal Sociologie*.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

A. Pedoman Observasi Pra Penelitian

No	Observasi Pra Penelitian
1	Mengamati lokasi penelitian SMP Negri 1 Natar.
2	Mengamati kegiatan pembelajaran di SMP Negri 1 Natar.
3	Hambatan serta usaha pemecahannya terhadap maraknya pengaruh penggunaan youtube di kalangan pelajar SMP Negri 1 Natar.

B. Pedoman Wawancara

Informan : Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negri 1 Natar :

1. Apakah para peserta didik di sekolah ini diperbolehkan membawa gadget?
2. Menurut anda apakah media sosial YouTube berpengaruh terhadap perilaku peserta didik?
3. Apakah terdapat perilaku menyimpang atau berlebihan pada peserta didik ?
4. Dan kalau ada apakah media sosial YouTube termasuk hal yang berpengaruh pada perilaku peserta didik?
5. Apakah ada solusi Apabila ada peserta didik yang berperilakunya menyimpang apa menurut anda solusi dari penyimpangan perilaku peserta didik yang dipengaruhi oleh media sosial YouTube ?

Informan : Waka Kurikulum SMP Negri 1 Natar :

1. Bagaimana dan kapan sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Natar?
2. Bagaimana keadaan peserta didiknya?
3. Apakah di sekolah peserta didik diperbolehkan membawa Media elektronik?

4. Apakah sarana dan prasarana multimedia di sekolah sudah menunjang pembelajaran siswa?
5. Apakah ada peraturan tertentu bagi peserta didik yang membawa gadget selama di sekolah ?
6. Apakah sering terjadi pelanggaran terhadap kedisiplinan dan perilaku siswa dalam membawa gadget
7. Kelas 9 terdiri dari beberapa kelas dan terdiri dari beberapa peserta didik?

C. Dokumentasi



Wawancara dengan Ibu Siti Sevryana, S.Pd.I (Guru Agama dan Akidah Akhlak SMP Negeri 1 Natar)



Wawancara dengan Ibu Ratna Dewi Andriani, M.Pd (Waka Kurikulum SMP Negeri 1 Natar)



Peserta Didik di kelas 9 SMP Negeri 1 Natar



Pembagian Kuesioner Kelas IX A



Pembagian Kuesioner Kelas IX B

Kisi - Kisi Instrumen Penelitian

Variabel		Indikator	Butir Pertanyaan (item)
Perilaku Peserta Didik	Perilaku	Perilaku negatif/buruk peserta didik SMP Negeri 1 Natar. Perilaku positif/baik peserta didik SMP Negeri 1 Natar.	Saya menyaring konten video pada media sosial youtube sesuai dengan umur saya
			Apakah ibadah solat fardhu kamu terabaikan karena menonton media sosial youtube
			Apakah kamu melaksanakan sholat tepat waktu walaupun sering menonton youtube
			Apakah menurut kamu perilaku bisa berubah setelah menonton konten video yang ada di media sosial youtube
			Apakah menurut kamu menonton media sosial youtube bisa berpengaruh pada perilaku peserta didik
			Apakah kamu sering

		menonton ceramah atau apapun yang berkaitan dengan gaya atau perilaku peserta didik di media sosial youtube
		Apakah kamu merasa perilaku kamu berubah setelah menonton media sosial youtube
		Apakah kamu sering menonton kajian/ acara rohani di media sosial youtube
		Apakah kamu merasa orang di sekitarmu perilakunya berubah setelah mereka menonton video di media sosial youtube
		Apakah perilaku kamu yang sekarang ini mencontoh konten video yang ada di sosial media youtube yang kamu sering tonton
		Menurut kamu apakah dampak dari menonton video yang ada di youtube apakah positif atau negatif
Media	Kebiasaan	Penggunaan media
		Apakah anda sering

<p>Sosial Yuotube</p>		<p>sosial youtube pada peserta didik di SMP Negri 1 Natar.</p>	<p>menonton media sosial youtube lewat gadget</p>
			<p>Saya memanfaatkan media sosial youtube untuk saling terhubung dengan pengguna lain</p>
			<p>Saya menggunakan fitur “ tonton nanti/watch later” untuk mengakses video yang belum saya tonton</p>
			<p>Saya menggunakan fitur like/suka pada media sosial youtube seseorang untuk mengapresiasi video yang telah diunggahnya</p>
			<p>Saya dapat mengatur konten dimedia sosial youtube pribadi saya secara bebas</p>
			<p>Saya memiliki lebih dari satu akun media sosial youtube yang terkoneksi dengan gadget saya</p>
			<p>Saya mengetahui fitur-fitur arsip (tonton nanti) dan</p>

		hasil download pada media sosial youtube
	Dampak positif dan negatif media sosial youtube pada peserta didik di SMP Negeri 1 Natar.	Media sosial youtube membantu saya untuk menemukan informasi terkini yang berkaitan dengan sumber belajar disekolah
		Media sosial youtube membantu saya menemukan informasi yang akurat
		Saya jarang menggunakan media sosial youtube untuk mencari informasi tentang pendidikan
		Saya menggunakan media sosial youtube untuk mengakses informasi terdahulu mengenai informasi yang saya butuhkan
		Saya menggunakan media sosial youtube sebagai sumber informasi mengenai informasi terdahulu (sejarah/arsip lampau) yang saya butuhkan
		Saya menggunakan media sosial youtube sebagai media untuk

			menyimpan dokumentasi pribadi berupa video
--	--	--	--

ANGKET PENELITIAN

No Responden:

Pengaruh Menonton Konten Youtube Ceramah Terhadap Perilaku Positif Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar

PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum menjawab pertanyaan, isilah identitas diri pada kolom yang tersedia
2. Bacalah serta pahami pernyataan dengan seksama sebelum menentukan jawaban
3. Berilah tanda (\surd) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda
4. Tidak dibenarkan memberi jawaban lebih dari satu pilihan

KETERANGAN

- SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

DATA DIRI

NAMA :

KELAS :

Pertanyaan	Alternative Jawaban			
	SS	S	TS	STS
Apakah anda sering menonton media sosial youtube lewat gadget				
Saya memanfaatkan media sosial youtube untuk saling terhubung dengan pengguna lain				
Media sosial youtube membantu saya untuk menemukan informasi terkini yang berkaitan dengan sumber belajar di sekolah				
Media sosial youtube membantu saya menemukan informasi yang akurat				
Saya jarang menggunakan media sosial youtube untuk mencari informasi tentang pendidikan				
Saya menggunakan media sosial youtube untuk mengakses informasi terdahulu mengenai informasi yang saya butuhkan				
Saya menggunakan media sosial youtube sebagai sumber informasi mengenai informasi terdahulu (sejarah/arsip lampau) yang saya butuhkan				
Saya menggunakan media sosial youtube sebagai media untuk menyimpan dokumentasi pribadi berupa video				
Saya menggunakan youtube sebagai media untuk menyimpan dokumentasi organisasi berupa video				
Saya menggunakan fitur “ tonton nanti/watch later” untuk mengakses video yang belum saya tonton				

Saya mengetahui fitur-fitur arsip (tonton nanti) dan hasil download pada media sosial youtube				
Saya menggunakan fitur like/suka pada media sosial youtube seseorang untuk mengapresiasi video yang telah diunggahnya				
Saya tidak menggunakan umur saya yang sesungguhnya ketika mendaftar untuk akun mediasosial youtube				
Saya memiliki lebih dari satu akun media sosial youtube yang terkoneksi dengan gadget saya				
Saya dapat mengatur konten di media sosial youtube pribadi saya secara bebas				
Saya menyaring konten video pada media sosial youtube sesuai dengan umur saya				
Apakah ibadah solat fardhu kamu terabaikan karena menonton media sosial youtube				
Apakah kamu melaksanakan sholat tepat waktu walaupun sering menonton youtube				
Apakah menurut kamu perilaku bisa berubah setelah menonton konten video yang ada di media sosial youtube				
Apakah menurut kamu menonton media sosial youtube bisa berpengaruh pada perilaku peserta didik				
Apakah kamu sering menonton ceramah atau apapun yang berkaitan dengan gaya atau perilaku peserta didik di media sosial youtube				
Apakah kamu merasa perilaku kamu berubah setelah menonton media sosial youtube				
Apakah kamu sering menonton kajian/ acara rohani di media sosial youtube				
Apakah kamu merasa orang di sekitarmu berperilaku nya berubah setelah mereka menonton video di media sosial youtube				

Apakah perilaku kamu yang sekarang ini mencontoh konten video yang ada di sosial media youtube yang kamu sering tonton				
Menurut kamu apakah dampak dari menonton video yang ada di youtube apakah positif atau negatif				
Apakah menurut kamu kegiatan menonton youtube adalah kegiatan positif				
Apakah menurut kamu konten ceramah di youtube sudah sesuai dengan yang ada di dalam al-qur'an				

ANGKET PENELITIAN

No Responden:

Pengaruh Menonton Konten Youtube Ceramah Terhadap Perilaku Positif Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar

PETUNJUK PENGISIAN

5. Sebelum menjawab pertanyaan, isilah identitas diri pada kolom yang tersedia
6. Bacalah serta pahami pernyataan dengan seksama sebelum menentukan jawaban
7. Berilah tanda (\surd) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda
8. Tidak dibenarkan memberi jawaban lebih dari satu pilihan

KETERANGAN

- S = Setuju
TS = Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

DATA DIRI

Nama :
Kelas :
No.Absen :
Jenis Kelamin :

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban				
		SS	S	TS	KS	STS
1.	Apakah anda sering menonton media sosial youtube lewat gadget					
2.	Saya memanfaatkan media sosial youtube untuk saling terhubung dengan pengguna lain					
3.	Media sosial youtube membantu saya untuk menemukan informasi terkini yang berkaitan dengan sumber belajar di sekolah					

4.	Media sosial youtube membantu saya menemukan informasi yang akurat					
5.	Saya jarang menggunakan media sosial youtube untuk mencari informasi tentang pendidikan					
6.	Saya menggunakan media sosial youtube untuk mengakses informasi terdahulu mengenai informasi yang saya butuhkan					
7.	Saya menggunakan media sosial youtube sebagai sumber informasi mengenai informasi terdahulu (sejarah/arsip lampau) yang saya butuhkan					
8.	Saya menggunakan media sosial youtube sebagai media untuk menyimpan dokumentasi pribadi berupa video					
9.	Saya menggunakan youtube sebagai media untuk menyimpan dokumentasi organisasi berupa video					
10.	Saya menggunakan fitur “ tonton nanti/watch later” untuk mengakses video yang belum saya tonton					

11.	Saya mengetahui fitur-fitur arsip (tonton nanti) dan hasil download pada media sosial youtube					
12.	Saya menggunakan fitur like/suka pada media sosial youtube seseorang untuk mengapresiasi video yang telah diunggahnya					
13.	Saya tidak menggunakan umur saya yang sesungguhnya ketika mendaftar untuk akun mediasosial youtube					
14.	Saya memiliki lebih dari satu akun media sosial youtube yang terkoneksi dengan gadget saya					
15.	Saya dapat mengatur konten dimedia sosial youtubepribadi saya secara bebas					
16.	Saya menyaring konten video pada media sosialyoutube sesuai dengan umur saya					
17.	Apakah ibadah solat fardhu kamu terabaikan karena menonton media sosial youtube					

18.	Apakah kamu melaksanakan sholat tepat waktu walaupun sering menonton youtube					
19.	Apakah menurut kamu perilaku bisa berubah setelah menonton konten video yang ada di media sosial youtube					
20.	Apakah menurut kamu menonton media sosial youtube bisa berpengaruh pada perilaku peserta didik					
21.	Apakah kamu sering menonton ceramah atau apapun yang berkaitan dengan gaya atau perilaku peserta didik di media sosial youtube					
22.	Apakah kamu merasa perilaku kamu berubah setelah menonton media sosial youtube					
23.	Apakah kamu sering menonton kajian/ acara rohani di media sosial youtube					
24.	Apakah kamu merasa orang di sekitarmu perilaku nya berubah setelah mereka menonton video di media sosial youtube					

25.	Apakah perilaku kamu yang sekarang ini mencontoh konten video yang ada di sosial media youtube yangkamu sering tonton					
26.	Menurut kamu apakah dampak dari menonton video yang ada di youtube apakah positif atau negatif					
27.	Apakah menurut kamu kegiatan menonton youtubeadalah kegiatan positif					
28.	Apakah menurut kamu konten ceramah di youtube sudah sesuai dengan yang ada di dalam al-qur'an					

UJI VALIDITAS

No	Nama	Nomor Pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Ajeng Rheina Salman	5	5	4	3	4	3	3	3	2	4	3	5	4	3	5
2	Almira aufa pulungan	2	3	4	2	3	3	2	3	5	4	4	3	2	4	1
3	Alyssa Rewansyaputri	4	4	1	1	4	5	5	2	4	4	2	1	4	3	4
4	Balqis julia vega assyifa	4	2	5	5	3	4	5	3	2	4	4	5	3	3	5
5	Dimas arya saputra	3	3	5	3	1	2	5	2	5	4	4	5	3	3	5
6	Fathiya syamila fitriawibowo	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	2	3	5	5	2
7	Ganis annisa fitriandini	4	3	5	5	5	3	5	4	3	4	2	5	3	4	1
8	Igness vivian ernanda	3	3	5	5	1	4	5	3	3	5	2	5	3	4	5
9	Jasmine najwa almira	1	4	3	4	3	1	3	5	3	5	3	3	5	3	2
10	Kayla nazwa	4	3	2	4	3	2	2	3	1	4	2	2	1	5	2

	maharani															
11	Keyzha cloudia lozarie kartyoko	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	2	5
12	Kirana safina putri	4	4	2	4	3	3	2	3	4	5	5	2	3	4	2
13	Lavina nathania putri	3	1	5	4	2	3	5	2	4	3	4	5	1	3	5
14	Lintang kurrota azizah	3	2	3	5	3	5	3	2	4	5	5	3	4	2	3
15	Muhamad adli prayata	4	2	3	3	5	5	3	4	5	3	5	3	2	4	3
16	Muhamad nur rifai	5	1	2	5	3	5	2	5	2	4	2	2	5	3	2
17	Nadia febrianti	4	2	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2
18	Navira ramadhani	4	2	2	5	3	1	2	4	4	5	5	2	5	4	4
19	Novita riani	5	4	4	3	5	2	4	5	4	3	2	4	4	5	3
20	Queen cleopatra	2	1	3	4	1	3	3	4	3	2	1	3	1	1	1
21	Raffi dinillah chaniago	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	2	5	3	2	5
22	Rafka dhana fahlevi	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	4	1	4	4
23	Rakha adila putra	2	3	2	5	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2
24	Regita vanessa	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	2	5	4
25	Rifa kurniawan	4	3	5	4	5	2	5	3	5	4	5	5	3	5	4

26	Rizal nurdin	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	5	5	5
27	Shesa azzahra sulaiman	2	4	1	4	1	3	1	2	4	5	2	1	3	4	3
28	Syifa ulaika ramadhani	1	5	3	3	2	4	3	5	3	3	3	3	4	3	2
29	Valentino imanuel	4	3	1	3	2	3	1	2	2	3	4	1	4	5	2
30	Yasha yudistira pratama yuga	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4
31	Zahra vlorendia agustin	5	3	4	5	5	5	4	5	2	5	3	4	5	4	4
32	Zusviken epriska niven	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4
33	Al kori pratama	3	4	5	3	5	5	5	3	4	2	1	5	3	4	3
34	Amara mutiara aswan	5	1	3	2	3	3	3	5	5	5	3	3	3	2	4
35	Arum safitri	5	3	3	5	4	4	3	5	2	5	4	3	3	2	3
36	Billqis noble satria	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1
37	Dava bintang pratama	3	2	5	1	3	4	5	4	2	5	3	5	2	4	2
38	Dira athaya putri	5	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	1	5	3
39	Dwi anggi saputra	4	3	5	5	4	5	5	3	1	3	3	5	1	3	3

40	Dzaki faiq alfarisi	3	5	3	5	2	4	3	5	2	2	1	3	2	4	4
41	Erdeta ananda pratama	3	5	2	4	3	3	2	4	3	5	4	2	2	5	3
42	Ernita oktariadi	3	2	1	4	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	5
43	Ferdy hernawan	3	1	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2
44	Fika wulandari	5	4	5	3	2	5	5	3	4	3	3	5	3	5	3
45	Gentar alfarizi yusuf	4	1	2	4	4	4	2	5	5	3	2	2	3	2	1
46	Khesya nazwa rahmadini	5	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	4	2
47	Khesya cahaya brata	2	5	4	2	3	4	4	2	1	2	1	4	3	3	1
48	Lathifa mayara andhary	3	2	4	4	1	3	4	5	2	3	3	4	2	3	3
49	Lenza chelsea ariyani	3	4	4	2	4	5	4	2	3	5	5	4	3	4	4
50	M Ezza fajri	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2
51	Mayka azzahra	4	3	5	3	2	4	5	3	4	5	3	5	1	5	3
52	Mutiara augustina putri utami	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	5
53	Naura althafia nadhif arka	4	4	4	4	4	1	4	2	5	4	1	4	3	2	4
54	Rina pubian	5	5	5	2	3	3	5	3	4	2	5	5	2	3	3

55	Sainiki rametha	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5
	Rhit	0.5 29	0.3 95	0.5 91	0.3 40	0.6 61	0.3 48	0.6 35	0.3 19	0.3 25	0.4 52	0.3 42	0.6 05	0.2 78	0.3 94	0.4 39
	Rtabel	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66	0.2 66
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total
3	2	5	3	5	4	4	3	2	4	2	4	3	100
1	3	2	4	2	4	3	1	1	3	5	1	2	77
4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	97
3	2	3	5	3	4	2	4	1	3	1	4	3	95
4	4	2	3	1	4	4	2	3	1	5	5	3	94
3	4	5	3	5	3	2	5	5	5	3	2	3	106
5	3	5	2	5	4	5	3	2	5	5	4	5	109
3	4	4	2	1	5	3	4	2	1	5	3	3	96
5	4	1	2	3	5	2	2	3	3	3	3	5	89
2	1	2	1	3	4	2	4	2	3	2	4	2	72

3	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	3	118
1	4	3	4	3	5	4	5	5	3	2	5	4	98
1	2	2	3	2	3	1	1	3	2	5	2	3	80
5	2	1	4	3	5	4	3	1	3	3	1	2	89
4	4	3	2	5	3	5	2	3	5	3	3	5	101
4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	2	2	86
4	3	2	1	1	2	3	4	2	1	2	4	2	63
4	2	4	1	3	5	3	5	4	3	2	4	5	97
5	4	4	1	5	3	4	2	4	5	4	3	5	106
2	4	3	1	1	2	4	2	3	1	3	3	4	66
4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	2	109
5	5	5	3	4	3	1	1	2	4	4	5	2	104
1	1	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	65
3	5	3	4	5	5	4	2	1	5	5	5	4	116
3	2	2	4	5	4	4	5	2	5	5	2	5	110
4	2	5	3	2	4	5	4	4	2	3	4	4	99
3	3	4	1	1	5	4	2	2	1	1	3	1	71
1	3	2	3	1	3	5	3	3	1	3	3	2	80
1	5	4	2	2	3	2	3	4	2	1	5	3	77
2	3	4	3	2	2	2	5	4	2	2	4	1	76

2	3	4	5	5	5	3	4	2	5	4	4	5	114
3	5	5	3	4	4	2	5	3	4	4	3	3	110
5	3	4	3	3	2	1	3	4	3	5	5	3	99
3	5	3	1	3	5	2	2	1	3	3	5	2	88
4	5	5	2	4	5	2	3	5	4	3	4	2	102
2	3	3	1	3	4	2	4	1	3	3	3	2	77
3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	5	3	5	99
3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	116
5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	5	3	2	102
4	5	3	4	2	2	4	5	2	2	3	4	5	93
5	3	5	4	3	5	2	4	1	3	2	5	3	95
4	2	3	2	2	2	2	4	1	2	1	1	2	64
3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	82
4	3	5	3	2	3	3	2	1	2	5	1	3	95
2	1	3	5	4	3	2	3	1	4	2	2	3	79
2	4	4	3	2	3	2	1	3	2	2	3	5	71
3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	4	4	5	77
1	4	2	3	1	3	1	3	1	1	4	2	3	75
2	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	104
2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	4	70
4	5	5	3	2	5	2	5	2	2	5	2	4	101

UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	28

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			55
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		4.38280984
Most Differences	Extreme	Absolute	.062
		Positive	.046
		Negative	-.062
Test Statistic			.062
Asymp. Sig. (2-tailed)			.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

**UJI LINIERITAS
ANOVA Table**

			Mean Square	F	Sig.
Perilaku Media	* Between Groups	(Combined)	76.317	3.412	.001
		Linearity	1735.149	77.566	.000
	Deviation from Linearity		17.073	.763	.757
		Within Groups	22.370		
Total					

**UJI ANALISIS REGRESI LINIER SEDERHANA
ANOVA^a**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	1735.149	1	1735.149	88.657	.000 ^b
	Residual	1037.287	53	19.571		
	Total	2772.436	54			

a. Dependent Variable: Perilaku Positif

b. Predictors: (Constant), Konten You Tube Ceramah



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG SELATAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS (UPT)
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 NATAR
Alamat : Jl. Negeraratu No. 36 Desa Merak Batin, Kec. Natar Kab. Lampung Selatan 35362

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421/367/IV.2/VIL1/SMPN1/2023

Berdasarkan surat Nomor : B-8500 UN.16/DT/PP.009.7/0/2023 tanggal 25 Juli 2023 tentang izin melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Natar sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di UIN Raden Intan Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Rahmadiana Putri Muslimah
NPM : 1911010053
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)

Benar telah selesai melaksanakan Penelitian pada tanggal 25 Juli 2023 s/d Selesai di SMP Negeri 1 Natar Kabupaten Lampung Selatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Natar, 2023
Kepala SMP Negeri 1 Natar


Dra. Eya Yusnelita, M.Pd
NIP. 19660819 199512 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURURAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B- 0500 Un.16/DT/PP.009.7/07/2023 Bandar Lampung, 25 Juli 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Mengadakan Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Natar
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : **Dwi Rahmadiana Putri Muslimah**
NPM : 1911010053
Semester/T.A : 8 (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : *Pengaruh Menonton Konten Youtube Ceramah Terhadap Perilaku Positif Peserta Didik Kelas IX Di SMP Negeri 1 Natar.*

Akan mengadakan penelitian di **SMP Negeri 1 Natar, Lampung Selatan**. Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai **tanggal 25 Juli 2023** Sampai Dengan Selesai.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan,



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.
NIP. 19640828 198803 2 002

Tembusan :

1. WakilDekanBidangAkademik;
2. KAJUR/Kaprodi Pendidikan Agama Islam
3. KasubagAkademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-2623/ Un.16 / P1 /KT/XI/ 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**PENGARUH MENONTON KONTEN YOUTUBE CERAMAH TERHADAP PERILAKU
POSITIF PESERTA DIDIK KELAS IX DI SMP NEGERI 1 NATAR**
Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
DWI RAHMADIANA PUTRI MUSLIMAH	1911010053	FTK/PAI

Bebas Plagiasi sesuai Cek tingkat kemiripan sebesar **20%**. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 01 November 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository Perpustakaan.
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

PENGARUH MENONTON KONTEN YOUTUBE CERAMAH TERHADAP PERILAKU POSITIF PESERTA DIDIK KELAS IX DI SMP NEGERI 1 NATAR

by Perpustakaan Pusat

Submission date: 01-Nov-2023 02:36PM (UTC+0700)

Submission ID: 2213992865

File name: DWI_RAHMADIANA_PUTRI_MUSLIMAH.docx (95.72K)

Word count: 6378

Character count: 40189

PENGARUH MENONTON KONTEN YOUTUBE CERAMAH TERHADAP PERILAKU POSITIF PESERTA DIDIK KELAS IX DI SMP NEGERI 1 NATAR

ORIGINALITY REPORT

20% SIMILARITY INDEX	19% INTERNET SOURCES	10% PUBLICATIONS	17% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	2%
2	Submitted to Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Student Paper	1%
3	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
5	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
6	jurnal.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
8	theses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%

9	repository.uindatokarama.ac.id Internet Source	1 %
10	eprints.binadarma.ac.id Internet Source	1 %
11	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1 %
12	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
13	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1 %
14	studentjournal.umpo.ac.id Internet Source	1 %
15	www.wartatransparansi.com Internet Source	<1 %
16	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
17	docobook.com Internet Source	<1 %
18	majalahsunday.com Internet Source	<1 %
19	journal.amikveteran.ac.id Internet Source	<1 %
20	ablinapratia29.blogspot.com Internet Source	<1 %

21	digilib.iainkendari.ac.id Internet Source	<1 %
22	Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Student Paper	<1 %
23	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
24	Submitted to Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya Student Paper	<1 %
25	e-journal.stmikkomputama.ac.id Internet Source	<1 %
26	www.scribd.com Internet Source	<1 %
27	id.123dok.com Internet Source	<1 %
28	adoc.pub Internet Source	<1 %
29	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	<1 %
30	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	<1 %
31	jurnal.fkip.unila.ac.id Internet Source	<1 %

32	Rahim Rahim, Sulaiman Sulaiman. "Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Efek Negatif Media Sosial terhadap Perilaku Peserta Didik di Tingkat Sekolah Menengah Pertama", AS-SABIQUN, 2022 Publication	<1%
33	text-id.123dok.com Internet Source	<1%
34	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	<1%
35	eprints.ubhara.ac.id Internet Source	<1%
36	es.scribd.com Internet Source	<1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 5 words

Exclude bibliography On