

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA MASA  
*NEW NORMAL* DI MADRASAH IBTIDAIYAH BABUSSALAM SUNGKAI  
JAYA KABUPATEN LAMPUNG UTARA**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh

Arantika Alfedha  
NPM. 1986108013



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG**

**2023 M/ 1445 H**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA MASA  
NEW NORMAL DI MADRASAH IBTIDAIYAH BABUSSALAM SUNGKAI  
JAYA KABUPATEN LAMPUNG UTARA**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh

Arantika Alfedha  
NPM. 1986108013



**TIM PEMBIMBING**

**Pembimbing I : Dr. H. Erjati Abbas, M.Ag**

**Pembimbing II : Dr. Sovia Mas Ayu, M.A**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
2023 M/ 1445 H**

**PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSIAPKAN UNTUK  
UJIAN TESIS TERBUKA**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. H. Erjati Abbas, M.Ag**

  
**Dr. Sovia Mas Ayu, M.A**

**NIP. 195907241980031303**

**NIP. 197611302005012006**

**Tanggal 1 Bulan Juni Tahun 2023**

**Tanggal 1 Bulan Juni Tahun 2023**

**Mengetahui**  
**Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan**

  
**Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.S.I**

**NIP. 198008012003121001**

**Tanggal 2 Bulan Juni Tahun 2023**

**Nama : Arantika Alfredha**  
**NPM : 1986108013**

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA MASA *NEW NORMAL* DI MADRASAH IBTIDAIYAH BABUSSALAM SUNKAI JAYA LAMPUNG UTARA TAHUN AJARAN 2021/2022"** ditulis oleh:  
Nama : Arantika Alfedha, Nomor Pokok Mahasiswa : 1986108013, telah diujikan pada ujian terbuka tesis pada hari Selasa, tanggal 04, bulan Juli, tahun 2023, pukul 09.30 – 11.00 WIB pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

Tim Penguji

Ketua Sidang : Dr. Hj. Heni Noviarita, M.S.I



Penguji I : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag



Penguji II : Dr. H. Erjati Abbas, M.Ag



Penguji III : Dr. Sovia Mas Ayu, MA



Sekretaris : Meisuri, S.Pd, M.Pd



Bandar Lampung, 12 Juli 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung



Dr. Imam Syafe'i, M.Ag

NIP. 196502191998031002

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA MASA *NEW NORMAL* DI MADRASAH IBTIDAIYAH BABUSSALAM SINGKAI JAYA LAMPUNG UTARA TAHUN AJARAN 2021/2022"** ditulis oleh:  
Nama : Arantika Alfedha, Nomor Pokok Mahasiswa : 1986108013, telah diujikan pada ujian terbuka tesis pada hari Selasa, tanggal 04, bulan Juli, tahun 2023, pukul 09.30 – 11.00 WIB pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

Tim Penguji

Ketua Sidang : Dr. Hj. Heni Noviarita, M.S.I

Penguji I : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag

Penguji II : Dr. H. Erjati Abbas, M.Ag

Penguji III : Dr. Sovia Mas Ayu, M.A

Sekretaris : Meisuri, S.Pd, M.Pd

Bandar Lampung, 12 Juli 2023

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan

**Prof. Dr. Rustan Abdul Ghofur, M.S.I**

NIP. 198008012003121001

## PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ARANTIKA ALFEDHA

NPM : 1986108013

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak pada Masa *New Normal* Di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Sungkai Jaya Lampung Utara Tahun Ajaran 2021/2022” adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya manjadi tanggung jawab saya.

Bandar Lampung, 12 Juli 2023

Yang Menyatakan,



ARANTIKA ALFEDHA

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA MASA *NEW NORMAL* DI MADRASAH IBTIDAIYAH BABUSSALAM SUNGKAI JAYA LAMPUNG UTARA TAHUN AJARAN 2021/2022

Oleh

ARANTIKA ALFEDHA

Pendidikan akhlak berkisar tentang persoalan kebaikan dan kesopanan, tingkah laku yang terpuji serta berbagai persoalan yang timbul dalam kehidupan sehari-hari dan bagaimana seharusnya seorang siswa bertingkah laku. Pendidikan akhlak didasarkan pada ayat-ayat Al-Qur'an dan hadist Rasul, serta memberikan contoh-contoh yang baik yang harus diikuti.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi pembelajaran akidah akhlak pada masa *new normal* dan untuk mengetahui peran orang tua dalam pembelajaran akidah akhlak pada masa *new normal*. Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses implementasi nilai-nilai pendidikan akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Cahaya Makmur dibuktikan dengan adanya kegiatan-kegiatan yang bernuansa islami, seperti kegiatan ceramah keagamaan setiap hari ahad, kegiatan muhadhoroh setiap satu tahun sekali, dan lain sebagainya.

Faktor pendukung implementasi akidah akhlak pada masa *new normal* di madrasah ibtidaiyah babussalam cahaya makmur sungkai jaya lampung utara tahun ajaran 2021/2022 yaitu faktor dari dalam diri siswa dan dari luar. Faktor bawaan dari dalam diri siswa yang kecenderungan, bakat, dan akal. Sedangkan faktor dari luar diantaranya adalah orang tua yang sangat berperan aktif dan mudah diajak kerja sama oleh guru dalam pengawasan akhlak anak ataupun tugas yang berkaitan dengan pendidikan anak.

Kata kunci : akidah akhlak, *new normal*, pembelajaran.

## ABSTRACT

### IMPLEMENTATION OF *AKIDAH AKHLAK* DURING THE NEW NORMAL PERIOD AT BABUSSALAM CAHAYA MAKMUR ELEMENTARY SCHOOL IN SUNGKAI JAYA, NORTH LAMPUNG IN THE 2021/2022 ACADEMIC YEAR.

ARANTIKA ALFEDHA

*Akhlak* (moral) education focuses on areas such as kindness and politeness, respectable behavior, various problems that happen in everyday life, and how students should behave. It is based on Qur'anic verses and hadiths that provide good examples which must be obeyed.

The study aims to determine the implementation of *akidah akhlak* (moral) learning during the new normal era and the parental involvement in *akidah akhlak* learning during the new normal era. The method employed in this study is qualitative. Data for this study were gathered through observation and interviews. The findings revealed that the process of implementing moral education values in Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Cahaya Makmur is shown through Islamic activities such as religious lecture activities every Sunday, *Muhadhoroh* (speech) activities held once a year, and several other activities.

The internal and external factors are the supporting factors for the implementation of *akidah akhlak* during the new normal period at Babussalam Cahaya Makmur Elementary School in Sungkai Jaya, North Lampung in the 2021/2022 academic year. The internal factors from within students are inclination, talent, and reason. On the other hand, external factors cover the parents who play a very active role and are easy for teachers to cooperate with in monitoring children's morals or tasks related to children's education.

**Keywords:** *Akidah akhlak*, new normal, learning.



## ملخص

تدور التربية الأخلاقية حول اللطف، واللياقة، والأخلاق الكريمة، والعديد من مشكلات الحياة اليومية، وكذلك كيف يجب أن يتصرف الطلاب. استندت التربية الأخلاقية إلى الآيات القرآنية والحديث النبوي، وتقديم الأمثلة الجيدة لاتباعها.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق تعليم وتعلم العقيدة والأخلاق في الوضع الطبيعي الجديد ومعرفة دور الوالدين عند تعليم وتعلم العقيدة والأخلاق في الوضع الطبيعي الجديد. استخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي. وأسلوبا جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة.

ونتائج هذا البحث هي : يتجلى تطبيق قيم التربية الأخلاقية في المدرسة الابتدائية باب السلام تشاحايا مكمور من خلال أنواع الأنشطة الإسلامية وهي أنشطة الخطبة الدينية كل يوم الأحد، وبرنامج محاضرة مرّة في كلّ عام. وعوامل دعم تطبيق تعليم وتعلم العقيدة والأخلاق في الوضع الطبيعي الجديد في المدرسة الابتدائية باب السلام تشاحايا مكمور سونكاي جايا لامبونج الشمالية هي العامل الداخلي والخارجي لدي الطلاب. من عوامل داخلية للطلاب هي الميل، المواهبة، والعقل. وأمّا عوامل خارجية هي دور الوالدين النشيط، ومن السهل التعاون مع المعلم في الإشراف على أخلاق الأبناء أو المهام المتعلقة بتربية الأبناء.

الكلمات المفتاحية : العقيدة والأخلاق، الوضع الطبيعي الجديد، التعليم

## MOTTO

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

Artinya :

“Apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu (Nabi Muhammad) tentang Aku, sesungguhnya Aku dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila dia berdoa kepada-Ku. Maka, hendaklah mereka memenuhi (perintah)-Ku dan beriman kepada-Ku agar mereka selalu berada dalam kebenaran”. (QS. Al-Baqarah 2:186)

فِيمَا رَحِمَهُ مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّيْتَهُمْ ؕ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ۗ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Artinya :

“Maka, berkat rahmat Allah engkau (Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal”. (QS. Ali Imran 3:159)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI. Al-Qur’an Tajwid Dan Terjemahannya Dilengkapi Dengan Asbabun Nuzul Dan Hadist Sahih.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas terselesaikannya penulisan karya ilmiah ini, ku persembahkan karya ilmiah ini kepada orang yang selalu mencintai dan bermakna dalam hidupku terutama kepada :

1. Risky Wijaya Sitanggung, S.Pd suamiku, terimakasih selalu mendukung dan memberikan banyak motivasi untuk tetap semangat menjalani hidup meskipun tanpa Ayah, yang selalu siap menjadi siapapun yang aku butuhkan dan terimakasih telah melanjutkan amanah Almarhum Ayah.
2. Alm. Ayah Alamsyah, S.E dan Bunda Rahmawati, Ama., S.E kedua Orangtuaku yang selalu memberikan Dukungan, Bimbingan, Arahan dan selalu Berdo'a untuk keberhasilan Adja. Terimakasih untuk semua pengorbanan Ayah dan Bunda, meski apapun yang Adja lakukan tidak akan pernah dapat membalas semua kebaikan Ayah dan Bunda. Semoga gelar ini bisa membuat Ayah dan Bunda bangga. Ayah yang tenang ya, cita-cita Ayah untuk mencapai sukses dengan memiliki anak yang berpendidikan setidaknya naik satu tingkat di atas Ayah telah terwujud. Semoga kelak kita dapat kembali bahagia bersama di surga.
3. Mama Zainah dan Papa Kumala Sitanggung, terimakasih selalu memberi perhatian, semangat dan selalu memunajatkan do'a untukku.
4. Adjie Arvindo, S.H., Arantrizqi Ratu Alike, Rianti Kurnia Sari, Amd. Kes., Rahmat Sitanggung, S.T adik-adikku terimakasih telah mengisi keceriaan hari-hariku, memberi semangat dalam hidupku serta selalu menuggu keberhasilanku.
5. Teman-teman Mahasiswa S-2 Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 khususnya kelas A.
6. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung tempatku menimba ilmu dan mendapatkan gelar Sarjana dan Megister.

## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Arantika Alfedha, dilahirkan di Ketapang Kecamatan Sungkai Jaya Kabupaten Lampung Utara pada tanggal 08 Februari 1996 sebagai anak pertama dari tiga bersaudara. Putri pasangan Bapak Alamsyah, S.E dan Ibu Rahmawati, AMa, S.E.

Pendidikan formal penulis diawali di Taman Kanak-Kanak (TK) Dharmawanita Abung Barat lulus pada tahun 2002, Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Gapura Kotabumi lulus pada tahun 2008, Kemudian dilanjutkan ke Sekolah Tingkat Menengah (SMP) Negeri 01 Sungkai Jaya lulus pada tahun 2011 dan Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kotabumi lulus pada tahun 2014.

Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan ke salah satu perguruan tinggi terbaik di Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2019 penulis Melanjutkan S2 Program Studi Pendidikan Agama Islam Di Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis yang berjudul **“Implementasi Nilai-Nilai Akhlak pada Masa *New Normal* di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Sungkai Jaya Lampung Utara Tahun Ajaran 2020/2021”**. Adapun maksud penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar (M.Pd) Magister Pendidikan dalam program Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

Dalam penyusunan tesis ini kami banyak mendapatkan bantuan dan dukungan serta pengalaman dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si, selaku direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Imam Syafe'i, M.Ag dan Meisuri, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi S-2 Pendidikan Agama Islam dan Sekretaris S-2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Dr. H. Erjati Abbas, M.Ag, selaku pembimbing I dan Dr. Sovia Mas Ayu, M.A selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

5. Kepala Madrasah, Dewan Guru, Peserta Didik beserta Orantua Peserta Didik yang Telah Memberi Izin penulis untuk melaksanakan Peneletian dan Memberikan Informasi Untuk Kesempurnaan Data yang dibutuhkan dalam penelitian tesis ini.
6. Pihak Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung.
7. Civitas Akademika Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
8. Teman- teman Mahasiswa S-2 pendidikan Agama Islam angkatan 2019 dan
9. Semua pihak yang telah memberikan dorongan kepada penulis selama penulisan Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Tidak sedikit kekurangan dan kelemahan yang ada di dalamnya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi sempurnanya tesis ini. Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuhu.

Bandar Lampung, Juli 2023

Penulis

Arantika Alfedha  
NPM.1986108013

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
TIM PEMBIMBING .....	ii
PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTTO.....	ix
PERSEMBAHAN .....	x
RIWAYAT HIDUP.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	11
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Nilai – nilai Akhlak .....	14
B. Macam – macam Akhlak.....	16
C. Materi Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	25
D. Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak .....	27

E. <i>New Normal</i> .....	30
F. Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Metode dan Prosedur Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Latar Penelitian.....	41
D. Data dan Sumber Data.....	43
E. Teknik dan Prosedur Pengumpul Data.....	44
1. Observasi (Pengamatan).....	44
2. Wawancara.....	45
3. Dokumen.....	46
4. Catatan Lapangan.....	48
5. Foto.....	51
F. Prosedur Analisis Data.....	52
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	57
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A. Gambaran Umum Penelitian.....	60
B. Temuan Penelitian.....	65
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	83
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>93</b>
A. Simpulan.....	93
B. Rekomendasi.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>



## DAFTAR TABEL

TABEL 4 1 DAFTAR GURU MI BABUSSALAM.....	63
TABEL 4 2 DAFTAR PESERTA DIDIK MI BABUSSALAM.....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

Lampiran 3. Surat Keterangan Sudah Penelitian

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 5. Surat Keterangan Bebas Plagiasi/Turnitin dari Perpustakaan Pusat



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Manusia diciptakan didunia ini memiliki peranan ganda yaitu sebagai individu dan juga seorang makhluk sosial, sebagai seorang individu manusia bertugas untuk belajar dan memperbaiki diri, sedangkan manusia sebagai makhluk sosial sangat erat kaitanya dengan hubungan antara dirinya dengan orang lain baik itu keluarga maupun masyarakat umum, yang biasa dikenal dengan interaksi sosial.<sup>1</sup> Dua peran tersebut telah termaktub dalam QS. Ar-Rum 30:22 yang berbunyi<sup>2</sup> :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَالِدَاتُ إِذَا اللَّائِمَاتُ لِلْعَالَمِينَ

Artinya :

*“Di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasa dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang berilmu. “ (QS. Ar-Rum 30:22).*

Manusia dalam menjalankan perannya tersebut memerlukan dasar pegangan untuk menjalankan kehidupannya yakni Agama Islam. Islam sebagai ajaran yang sempurna yang dibawa Rasulullah Muhammad SAW. ke atas dunia berisi berbagai macam aturan yang dijadikan manusia sebagai landasan berpijak dalam menjalani kehidupan di dunia. Aturan tersebut sudah tercakup dalam Al-quran dan Hadits. Selama manusia tetap berpegang teguh pada kedua tuntunan tersebut niscaya hidup manusia akan selamat baik di dunia maupun di akhirat.

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2022), h. 12.

<sup>2</sup> *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Kota : CV. Gema Risalah Press, 1993), h. 324.

Salah satu misi utama ajaran Islam adalah untuk menyempurnakan akhlak manusia, sebagaimana hadits<sup>3</sup> :

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Artinya :

“Dari Anas r.a. berkata : Rasulullah SAW bersabda : sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan akhlak yang mulia. (HR. Ibnu Syaid)”.

Allah berfirman bahwa Nabi Muhammad SAW merupakan suri tauladan bagi umatnya, yakni berakhlak yang Agung, Firman Allah SWT<sup>4</sup>:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya :

“Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah.” (QS. Al-Ahzab 33:21).

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya<sup>5</sup> :

“Sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti yang agung.”

(QS. Al-Qalam 68:4)

Akhlakul karimah sebagaimana diajarkan dalam Islam merupakan orientasi yang harus dipegang oleh setiap muslim. Seseorang yang hendak

<sup>3</sup> Imam Al-Ghozali, *Ihya Ulumuddin (terjemahan Muhammad Zuhri)* (Semarang : CV Asyifa, 2010), h.

<sup>4</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya, *Op. Cit.*, h.336

<sup>5</sup> Tim Darul Ilmi, *Buku Pemanduan Lengkap Agama Islam* (Jakarta : Qultum Media , 2010), hlm 504. Lihat juga Al-Quran dan terjemahannya *Op.Cit.*, h. 451.

memperoleh kebahagiaan sejati, hendaknya menjadikan akhlak sebagai landasannya dalam bertindak dan berperilaku. Sebaliknya, orang yang tidak memperdulikan pembinaan akhlak adalah orang yang tidak memiliki arti dan tujuan hidup.<sup>6</sup>

Pembinaan akhlak sangat terkait pada dua unsur substansial dalam diri manusia yaitu jiwa dan jasmani dengan budi pekerti yang baik. berarti juga mengisi perilaku dan tindakan mulia yang dapat dimanifestasikan oleh jasmani, dengan kata lain, budi pekerti yang terdapat di dalam jiwa turut mempengaruhi keutamaan pribadi seseorang. Oleh karena itu, akhlak harus dijadikan sebagai orientasi hidup di setiap masa dan waktu.

Pendidikan merupakan bagian vital dalam kehidupan manusia (terutama Islam) dengan berbagai corak yang berorientasi memberikan bekal kepada manusia (peserta didik) untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Pendidikan (Islam) selalu diperbarui konsep dan aktualisasinya dalam rangka merespon perkembangan zaman yang selalu dinamis dan temporal, agar peserta didik dalam pendidikan Islam tidak hanya berorientasi pada kebahagiaan hidup setelah mati tetapi kebahagiaan hidup didunia juga bisa diraih.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Suhar, "konsep pendidikan akhlak menurut Ibnu Maskawih" (*On-Line*), tersedia di <http://suharpaistaid.wordpress.com/about> (12 januari 2021)

<sup>7</sup> MuzayyinArifin. *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), h. 109.

Melihat kenyataan yang ada di Indonesia marak terjadinya praktek perjudian, perampokan, pemerkosaan, pembunuhan, koruptor dan masih banyak lagi contoh sebagaimana dicontohkan di atas merupakan bentuk perwujudan dari akhlak manusia yang semakin memburuk.<sup>8</sup> Pendidikan yang seharusnya diharapkan sebagai benteng dalam membentuk akhlak siswa sekaligus sebagai tameng yang melindungi siswa dari hal-hal negatif seperti mengalami kemandegan.

Berbagai macam peradaban barat selain membawa dampak positif dalam bidang sains dan teknologi tetapi juga membawa dampak negatif, seperti yang dikatakan bahwa salah satu tokoh Amerika yang bernama Descartes (1950) dengan prinsipnya yang dapat mengubah peradaban manusia hanyalah berdasarkan kehendak pemikirannya saja.<sup>1</sup>

Modernisasi dan derasny gelombang globalisasi merupakan hal yang mengakibatkan terjadinya pergeseran nilai dan terjadinya degradasi moral pada peserta didik. Keluarga dan sekolah akhir-akhir ini kebanyakan tidak dapat berperan sepenuhnya dalam pembinaan moral, untuk membentengi generasi penerus dari kemerosotan moral.<sup>2</sup>

Dalam undang-undang sistem pendidikan nasional No. 20/2003, disebutkan bahwa “pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada

---

<sup>1</sup> Sauri, Sofyan. *Dalam Salah Satu Makalah Seminar dan Workshop Internasional. Implementasi Pendidikan Dan Nilai Dalam Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung. 2008, h. 3. Yang dilaksanakan pada tanggal 22 juni 2008 digedung serba guna IAIN Lampung

<sup>2</sup> *Ibid.*

Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>3</sup>

Syahrin berharap menyatakan bahwa ada tiga prinsip rasional Teosentrik yang dapat menunjang peningkatan mutu pendidikan dan sumber daya manusia:

1. Manusia memiliki kekuasaan untuk menentukan masa depannya, dengan bekal potensi untuk berkembang dalam dirinya, ini membuat manusia termasuk anak didik. menjadi dinamis dan kreatif.
2. Perubahan nasib dilakukan dengan mencari *sunnatullah* yang terdapat di alam dengan menggunakan akal sehat secara maksimal. sehingga manusia dalam hal ini aktif dan mampu melakukan penyelidikan terhadap alam dan fenomena- fenomenanya.
3. Manusia dibimbing untuk bertanggung jawab atas dirinya sendiri dan sesuai dengan pilihan-pilihan yang telah diberikan Tuhan. Dengan demikian akan menjadi manusia memiliki tanggung jawab atas dirinya, berbuat secara otonom bukan heteronom.<sup>4</sup>

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pendidikan nasional bangsa Indonesia adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar dapat memahami, terampil melaksanakan, dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. Berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Hal tersebut berjalan seiring dengan tujuan ajaran Islam yakni mewujudkan tercapainya kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Namun pada implementasinya baik dalam pemahaman materi atau dalam pelaksanaannya, pendidikan dari bidang akhlak masih terkait dalam aspek

---

<sup>3</sup> Undang Undang SISDIKNIS, No 20 Tahun 2003. (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), h. 7

<sup>4</sup> M.Akmansyah, "Pergaulan antara Rasionalisme dan Voluntarisme dalam pendidikan Islam". Tadris Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 17, (Bulan Tahun), h.139.

kognitif saja sedangkan sebagai keseluruhan pribadi manusia beragama belum dipahami sebagai kegiatan rutin Agama dan kurang ditekankan sebagai proses penanaman kepribadian sehingga perlu diadakannya pembinaan akhlak.<sup>5</sup> Terlebih lagi pada masa *New Normal* saat ini.

Penyebaran covid-19 yang awalnya hanya sangat berdampak pada dunia ekonomi yang mulai lesu, tetapi kini dampaknya dirasakan juga oleh dunia pendidikan. Kebijakan yang diambil oleh banyak negara termasuk Indonesia dengan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan, membuat pemerintah dan lembaga terkait harus menghadirkan alternatif proses pendidikan bagi peserta didik maupun mahasiswa yang tidak bisa melaksanakan proses pendidikan pada lembaga pendidikan.

Persoalan dalam dunia pendidikan akibat diliburkannya lembaga pendidikan. Program belajar dari rumah yang diselenggarakan dari tingkat MI sampai dengan perguruan tinggi tentu tidak akan sama dengan ketika pelajar berinteraksi dengan guru secara langsung di madrasah. Apalagi bagi para pelajar yang berasal dari keluarga miskin yang memiliki keterbatasan mengakses internet yang kini menjadi sarana pembelajaran *daring*.

Kebijakan ini diharapkan pemerintah bisa mengurangi mobilitas pelajar sehingga dapat menekan penyebaran virus Covid-19. Dalam praktiknya, proses belajar mengajar di rumah, siswa dan guru dibantu dengan aplikasi belajar *online*.

---

<sup>5</sup> Abudin Nata, "Pergaulatan antara Rasionalisme dan Voluntarisme dalam pendidikan Islam", *Tadris Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.17 No. (Bulan Tahun), h.157



Namun, sejumlah kesulitan ditemui para guru saat menjalankan metode belajar dari rumah. Belajar dirumah menjadi langkah yang dinilai ampuh dalam memutus rantai penyebaran virus Covid-19. Namun, tidak sedikit orangtua dan siswa yang kerepotan dengan kegiatan ini sehingga diperlukan kiat khusus.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan bahwa Madrasah Ibtidaiyah Babussalam merupakan salah satu lembaga pendidikan yang masih kekurangan keteladanan yang ada pada setiap pendidik dan orang tua bagi murid yang ada di madrasah tersebut, Selain itu kurangnya mencerminkan sikap akhlak yang baik masih ada beberapa murid yang membantah guru dikelas, dan pendidikan madrasah yang lebih memfokuskan pada aspek kognitif dibanding afektif yang pada hakikatnya kedua aspek tersebut haruslah terpenuhi, namun demikian peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Cahaya Makmur ini belum dapat dikatakan berakhlakul karimah atau tidak, meskipun mereka terlihat tidak santun ketika berbicara dengan penulis, bertemu dengan pendidikpun banyak yang terlihat masih enggan mengucapkan salam. Penulis hanya menyaksikan sekilas saat observasi pendahuluan terlebih lagi pada zaman covid-19 seperti ini peserta didik diberikan batasan untuk bersekolah sehingga setiap harinya tidak semua kelas siswa yang ikut serta dalam belajar mengajar di madrasah, sehingga dirasa penting untuk melanjutkan penelitian ini dengan harapan penulis dapat memberikan solusi atas permasalahan yang ada.

Selain melakukan observasi peneliti melakukan wawancara untuk tambahan informasi mengenai keadaan Madrasah. Menurut Atik Tripatmawati, S.Pd.I salah satu pendidik disana, “kondisi akhlak siswa di MI Babussalam Cahaya Makmur ada yang berbohong dengan mengerjakan tugas mencontek

temannya, apalagi pas corona ini ya ada beberapa anak yang jadi jarang mengumpulkan tugas” selain dari itu Siti Topiah juga menambahkan bahwa “dimadrasah ini ada beberapa siswa yang sudah mencerminkan akhlakul karimah seperti sholat duha dengan kesadaran sendiri dan mengerjakan tugas tepat waktu, namun untuk siswa yang harus dipaksa ketika ibadah dan berani mengutarakan berbagai macam alasanpun juga ada, imbanglah”

Hal tersebut terlihat dengan visi yang dimiliki madrasah yaitu “Unggul dalam kegiatan keagamaan” kemudian dijabarkan dalam misi madrasah yaitu menggiatkan Penghayatan dan Pengamalan terhadap ajaran agama Islam. Visi misi tersebut bertujuan untuk menjadikan peserta didik yang lengkap akan ajaran Agama Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembiasaan- pembiasaan yang dilakukan di madrasah ini terkait dengan nilai-nilai religius yang terkandung dalam ajaran Agama Islam itu sendiri yaitu salah satunya mengoptimalkan peningkatan mutu pendidikan peserta didik dan perkembangan kepribadian peserta didik baik dalam cara berfikir, bersikap, maupun cara berperilaku dan juga dilengkapi dengan tata tertib yang dibuat untuk seluruh warga madrasah dengan sanksi-sanksi bagi pelanggarnya guna meningkatkan kedisiplinan.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting bagi manusia baik formal maupun nonformal untuk menumbuhkan kemampuan dasar baik jasmani dan rohani, yang dapat dikembangkan seoptimal mungkin sehingga manusia dapat melaksanakan tugas-tugasnya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menumbuhkan kemampuan dasar jasmani dan rohani tersebut,

pendidikan merupakan sarana yang menentukan dimana titik optimal kemampuan-kemampuan tersebut dapat tercapai.<sup>6</sup>

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membawa kecakapan, keterampilan, pengertian dan sikap melalui belajar dan pengalaman yang diperlukan untuk memungkinkan manusia mempertahankan dan melangsungkan hidup serta untuk mencapai tujuan hidupnya. Usaha itu terdapat baik dalam masyarakat yang sudah maju, maupun yang sangat maju.<sup>7</sup>

Pendidikan Islam yang merupakan sub sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>8</sup> Salah satu problematika kehidupan bangsa yang terpenting dewasa ini adalah moral, akhlak dan kedisiplinan di kalangan remaja yang kian mengkhawatirkan. Implementasi pendidikan agama Islam memberikan bimbingan kepada peserta didik sebagai generasi Islam untuk memahami, menghayati, menyakini ajaran Islam serta bersedia mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Akhlakul karimah merupakan buah yang dihasilkan dari proses penerapan ajaran Islam yang meliputi aqidah dan syariah. Terwujudnya akhlakul karimah di tengah-tengah masyarakat manusia merupakan misi pokok kehadiran Nabi Muhammad SAW di muka bumi ini sehingga Islam sangat mementingkan

---

<sup>6</sup> Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 156.

<sup>7</sup> Mappanganro, *Implementasi Pendidikan Islam Di Sekolah* (Cet. I; Ujung Pandang: Yayasan Ahkam, 1996), h. 9.

<sup>8</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h.310.

pendidikan terutama pendidikan akhlak yang sekarang populer dengan istilah pendidikan karakter.

Penegakkan nilai-nilai akhlakul karimah merupakan suatu keharusan mutlak. Sebab nilai-nilai akhlakul karimah menjadi pilar utama untuk tumbuh dan berkembangnya kehidupan yang mulia ditentukan oleh sejauh mana peserta didik menjunjung tinggi nilai-nilai akhlakul karimah. Nilai-nilai akhlakul karimah hendaknya ditanamkan sejak dini melalui Pendidikan dan diawali dalam lingkungan keluarga melalui pembiasaan. Dari kebiasaan tersebut dikembangkan di Madrasah dan diimplementasikan dalam pola pergaulan hidup sehari-hari.

Peningkatan kualitas peserta didik, akhlak dijadikan sebagai salah satu usaha untuk mencapainya, melalui pembelajaran pendidikan agama Islam. Khusus materi akhlak, diharapkan mereka dapat mengimplementasikan nilai-nilai akhlakul karimah serta merealisasikan dalam sikap dan perilaku hidupnya sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Implementasi akidah akhlak menjadi sangat penting mengingat perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi yang diiringi dengan efek negatif yang dibuktikan dengan fenomena-fenomena kesenjangan sosial, seperti perkelahian antar pelajar, pengomsumsi obat-obatan yang terlarang oleh anak muda, dan sebagainya. Pendidikan khususnya Pendidikan Akhlak harus mampu mengimbangnya dengan pengetahuan agama yang bisa meminimalisir, bahkan mencegah maraknya perilaku menyimpang.

Berdasarkan latar belakang diatas dan secara teori pentingnya pendidikan akhlak dan terutama akhlak tersebut harus diaplikasikan secara nyata serta di lapangan menunjukkan tanda-tanda bahwa akhlak sudah dibina sejak dini maka penulis tertarik untuk mengungkap lebih lanjut dan melihat serta secara langsung dengan menuangkannya ke dalam suatu penelitian ilmiah yang berbentuk tesis dengan mengangkat judul : **“Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Pada New Normal di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Cahaya Makmur Sungkai Jaya Lampung Utara Tahun Ajaran 2021/2022”**.

## **B. Fokus dan Subfokus Penelitian**

Fokus dalam penelitian ini pada : “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Masa *New Normal* di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Cahaya Makmur Sungkai Jaya Lampung Utara.”

Sub Fokus :

1. Implementasi pembelajaran akidah akhlak pada masa *New Normal* di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Sungkai Jaya Lampung Utara.
2. Peran orang tua dalam pembelajaran akidah akhlak pada masa *New Normal* di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Sungkai Jaya Lampung Utara.

## **C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana implementasi pembelajaran akidah akhlak pada masa New

Normal di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Sungaki Jaya Lampung Utara ?

2. Bagaimana peran orang tua dalam pembelajaran akidah akhlak pada masa New Normal di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Sungaki Jaya Lampung Utara ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk Menganalisis Bagaimana implementasi pembelajaran akidah akhlak pada masa New Normal di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Sungaki Jaya Lampung Utara.
2. Untuk Menganalisis Bagaimana peran orang tua dalam pembelajaran akidah akhlak pada masa New Normal di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Sungaki Jaya Lampung Utara.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun tercapainya tujuan penelitian tersebut, maka hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi praktisi pendidikan dan insan pembelajaran sebagai berikut:

1. Guru dan Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi penting bagi guru, khususnya di tempat penelitian yaitu di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Sungaki Jaya Lampung Utara untuk lebih meningkatkan akhlak yang baik pada diri anak dan sebagai evaluasi yang positif dalam melaksanakan pendidikan akhlak. Selain bagi guru dan untuk peneliti sendiri,

hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memotivasi siswa untuk semakin memperbaiki akhlaknya.

#### 1. Madrasah

Diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka merancang rencana pembelajaran yang menekankan aspek akhlak dengan kerja sama yang baik dengan para orantua murid, juga sebagai referensi untuk meningkatkan pendidikan akhlak siswa serta mekanisme pembangunan kualitas khususnya pendidikan akhlak.



## **BAB II KAJIAN TEORI**

### **A. Nilai – nilai Akhlak**

Akhlak berasal dari bahasa arab dari khuluqun, yang secara bahasa berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat.<sup>1</sup> Akhlak merupakan realisasi dari keimanan yang dimiliki oleh seseorang. Pendidikan akhlak adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari pendidikan agama, karena yang baik menurut akhlak, baikpula menurut agama, dan yang buruk menurut ajaran agama, buruk juga menurut akhlak.

Ahmad Amin merumuskan akhlak yaitu ilmu yang menjelaskan arti baik dan buruk, menerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh sebagian manusia kepada yang lainnya, menyatakan tujuan yang harus dituju oleh manusia dalam perbuatan mereka dan menunjukkan jalan untuk melakukan apa yang harus diperbuat. Karena itu, suatu perbuatan tidak dapat disebut akhlak kecuali memenuhi beberapa syarat yaitu :

1. Perbuatan tersebut telah tertanam kuat dalam jiwa seseorang sehingga telah menjadi kepribadian.
2. Perbuatan tersebut dilakukan dengan mudah tanpa pemikiran Ini bukan berarti perbuatan itu dilakukan dengan tidak sadar, hilang ingatan, tidur, mabuk, atau gila.
3. Perbuatan tersebut timbul dari dalam dorongan seseorang yang mengerjakannya tanpa ada suatu paksaan atau tekanan dari luar.
4. Perbuatan tersebut dilakukan dengan sesungguhnya, bukan main-main, pura-pura atau sandiwara.

---

<sup>1</sup> Hamzah Yakub, Etika Islam (Bandung : CV Diponegoro, 1996), h.11.



Dari pengertian ini dapat disimpulkan bahwa akhlak berhubungan dengan aktivitas manusia dalam hubungan dengan dirinya dan orang lain serta lingkungan sekitarnya.

Menurut Sidi Ghazalba akhlak adalah sikap kepribadian yang melahirkan perbuatan manusia terhadap Tuhan dan manusia, diri sendiri dan makhluk lain sesuai dengan suruhan dan larangan serta petunjuk al-Qur'an dan Hadist.<sup>2</sup>

Selain dengan kata-kata tersebut dalam kamus besar Bahasa Indonesia, perkataan akhlak sering juga disamakan dengan kesusilaan atau sopan santun. Bahkan supaya kedengarannya lebih modern dan mendunia, perkataan akhlak kini sering diganti dengan kata moral dan etika. Pergantian itu sah-sah saja dilakukan, asal orang mengetahui dan memahami perbedaan arti kata-kata yang dimaksud.<sup>3</sup>

Pendidikan akhlak berkisar tentang persoalan kebaikan dan kesopanan, tingkah laku yang terpuji serta berbagai persoalan yang timbul dalam kehidupan sehari-hari dan bagaimana seharusnya seorang siswa bertingkah laku.<sup>4</sup> Pendidikan akhlak didasarkan pada ayat-ayat Al-Qur'an dan hadist Rasul, serta memberikan contoh-contoh yang baik yang harus diikuti. Jika diteliti isi Al-Qur'an akan kita jumpai ajaran yang mengajak berbuat baik dan mencegah perbuatan yang buruk. Al-Qur'an memberikan pengertian tentang kebaikan dan kejahatan sebagai berikut: "kebaikan ialah setiap perintah Allah untuk mengerjakannya, sedangkan kejahatan ialah setiap larangan Allah untuk

---

<sup>2</sup> Aminuddin, Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Graha Ilmu, 2006), h.94

<sup>3</sup> Mohammad Daud Ali, Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2011), h. 353

<sup>4</sup> Muhammad Abdul Qadir Ahmad, Metodologi Pengajaran Agama Islam, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), h.201

mengerjakannya”.<sup>5</sup> Allah tidak akan memerintah manusia kecuali hal-hal yang baik bagi mereka dan tidak akan melarang sesuatu kecuali ada hal-hal yang jelek bagi mereka. Firman Allah Subhanahu wa Ta’ala :

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَائِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ  
يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

Artinya :

*“Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil, berbuat kebajikan, dan memberikan bantuan kepada kerabat. Dia (juga) melarang perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pelajaran kepadamu agar kamu selalu ingat.” (QS. An-Nahl : 90)<sup>6</sup>*

Sesungguhnya ayat tersebut terdiri dari beberapa kalimat saja, namun ia mengandung berbagai kebajikan yang diperintahkan Allah dan kejahatan yang dilarang-Nya. Ibnu Mas’ud mengatakan, “akhlak yang baik yang diamalkan di masa Jahiliyah sesuai dengan perintah Allah dalam ayat ini. Demikian pula kejahatan yang dilarang-Nya.”

Akidah akhlak sangatlah penting untuk diketahui dan diaktualisasikan oleh seseorang muslim terlebih dalam proses pembinaan dan pembentukan karakter seseorang yang bertujuan mencerminkan akhlak muslim yang sejati. Akhlak merupakan suatu sifat mental manusia dimana hubungan dengan Allah Swt dan dengan sesama manusia dalam kehidupan bermasyarakat. Baik atau buruk akhlak dimadrasah tergantung pada pendidikan yang diberikan oleh gurunya.

## **B. Macam – macam Akhlak**

### **1. Akhlak Al-Karimah**

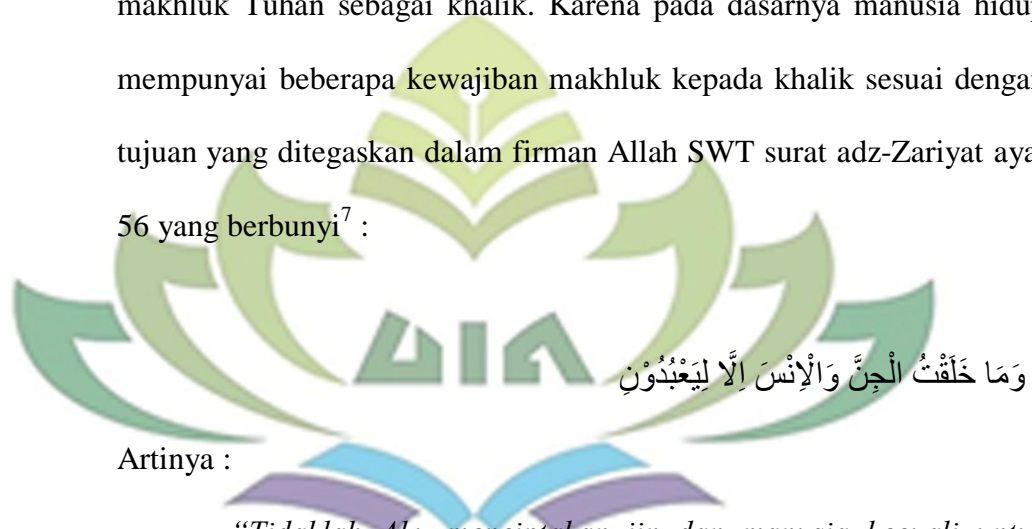
<sup>5</sup> Ibid.

<sup>6</sup> Al-Qur’an dan terjemahannya, (Kota : CV. Gema Risalah Press, 1993), h. 277.

Akhlak Al-karimah atau akhlak yang mulia sangat amat banyak jumlahnya, namun dilihat dari segi hubungan manusia dengan Tuhan dan manusia dengan manusia, akhlak yang mulia itu dibagi menjadi tiga bagian. Lebih jelasnya menurut Muhammad Alim sebagai berikut :

a. Akhlak Terhadap Allah

Akhlak kepada Allah SWT dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan taat yang seharusnya dilakukan oleh manusia sebagai makhluk Tuhan sebagai khalik. Karena pada dasarnya manusia hidup mempunyai beberapa kewajiban makhluk kepada khalik sesuai dengan tujuan yang ditegaskan dalam firman Allah SWT surat adz-Zariyat ayat 56 yang berbunyi<sup>7</sup> :



Artinya :  
*“Tidaklah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Ku”. (QS. Adz-Zariyat : 56).*

Berbagai cara yang dilakukan untuk berakhlak kepada Allah dan kegiatan-kegiatan menanamkan akidah akhlak kepada Allah. Diantaranya nilai-nilai keTuhanan yang mendasar adalah :

- 1) Iman, sikap batin yang penuh keyakinan terhadap Allah bawasanya selalu hadir atau bersama manusia dimanapun manusia itu berada.
- 2) Ihsan, kesadaran yang tinggi akan kehadiran Allah bersama manusia dimanapun manusia itu berada.

---

<sup>7</sup> *Ibid*, h. 523.

- 3) Taqwa, yaitu berusaha berbuat hanya sesuatu yang diridoi Allah dengan menjauhi atau menjaga diri dari sesuatu yang tidak diridhaiNya.
- 4) Ikhlas, yaitu sikap murni dalam tingkah laku dan perbuatan semata-mata demi memperoleh keridhaan Allah dan bebas dari pamrih.
- 5) Tawwakal, yaitu sikap senantiasa bersandar kepada Allah dengan penuh harapan dan keyakinan bahwa dia yang akan menolong manusia dalam memberikan jalan terbaik.
- 6) Syukur, yaitu sikap penuh rasa terima kasih dan penghargaan atas semua nikmat dan karunia yang tak terhitung.
- 7) Sabar, yaitu sikap tabah dalam menghadapi segala kepahitan hidup. Dengan kata lain, sabar adalah sikap batin yang tumbuh karena kesadaran akan asal dan tujuan hidup, yaitu Allah SWT.<sup>8</sup>

#### b. Akhlak Terhadap Manusia

Manusia sebagai makhluk sosial tidak bisa hidup sendiri tanpa bantuan manusia lain, orang kaya membutuhkan pertolongan orang miskin begitu juga sebaliknya. Bagaimanapun tingginya pangkat seseorang sudah pasti membutuhkan rakyat jelata begitu juga dengan rakyat jelata, hidupnya akan terkatung-katung jika tidak ada orang yang tinggi ilmunya yang akan menjadi pemimpin.

Adanya saling membutuhkan ini menyebabkan manusia sering mengadakan hubungan satu sama lain, jalinan hubungan ini sudah tentu mempunyai pengaruh dalam kehidupan bermasyarakat. Maka dari itu,

---

<sup>8</sup> Muhammad Alim, *Op. Cit.* h.152-154

setiap orang seharusnya melakukan perbuatan dengan baik dan wajar. Seperti : tidak masuk ke rumah orang lain tanpa izin, mengeluarkan ucapan baik dan benar, jangan mengucilkan orang lain. Jangan berprasangka buruk, jangan memanggil dengan sebutan yang buruk.<sup>9</sup>

Akidah akhlak terhadap sesama manusia sangat banyak, dan berikut ini diantara nilai-nilai tersebut yang patut dipertimbangkan :

- 1) Silaturahmi, yaitu sikap menyambung rasa cinta kasih sesama manusia.

فَهَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ تَوَلَّيْتُمْ أَنْ تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَتُقَطِّعُوا أَرْحَامَكُمْ  
أُولَئِكَ الَّذِينَ لَعَنَهُمُ اللَّهُ فَأَصَمَّهُمْ وَأَعَمَّى أَبْصَارَهُمْ

Artinya :

“22. Apakah seandainya berkuasa, kamu akan berbuat kerusakan di bumi dan memutuskan hubungan kekeluargaanmu? 23. Mereka itulah orang-orang yang dilaknat oleh Allah. Lalu, Dia menulikan (pendengaran) dan membutakan penglihatan mereka”.( QS. Muhammad 47 : 22-23)<sup>10</sup>

- 2) Persaudaraan (ukhuwwah), yaitu semangat persaudaraan. Maksudnya manusia itu harus saling menjaga dan tidak mudah menganggap dirinya yang paling baik.

□ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Artinya :

“Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah kedua saudaramu (yang bertikai) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu dirahmati. (QS . Al-Hujurat 49 : 10)<sup>11</sup>

- 3) Persamaan (musawwah), yaitu pandangan bahwa semua manusia itu

<sup>9</sup> Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,2008), h.149

<sup>10</sup> Al-Qur'an dan terjemahannya, *Op. Cit.* h. 509.

<sup>11</sup> Al-Qur'an dan terjemahannya, (Kota : CV. Gema Risalah Press, 1993), h. 516.

sama harkat dan martabat.

فِيمَا رَحْمَةً مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّمْ يَكُنِ اللَّهُ فِئْتَابًا لِّكُفْرِهِمْ وَسُجُودِهِمْ لَأَعْلَمَنَّ اللَّهُ أَنَّ الَّذِينَ لَا يَرْغَبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَمَنْعَتُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ لَمَّا كَانُوا فِي أَعْيُنِنَا جَزَاءً لِّمَا كَانُوا يَكْفُرُونَ ۚ إِنَّ اللَّهَ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلِيمٌ ذَكِيمٌ ۚ

Artinya :

“Maka, berkat rahmat Allah engkau (Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal.”(QS. Ali Imran 3 :159)<sup>12</sup>

- 4) Adil, yaitu wawasan seimbang dalam memandang, menilai, atau menyikapi sesuatu atau seseorang.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ ۚ إِن يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَن تَعْدِلُوا ۚ وَإِن تَلَوَّا أَوْ تَعْرِضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا

Artinya :

“Wahai orang-orang yang beriman, jadilah kamu penegak keadilan dan saksi karena Allah, walaupun kesaksian itu memberatkan dirimu sendiri, ibu bapakmu, atau kerabatmu. Jika dia (yang diberatkan dalam kesaksian) kaya atau miskin, Allah lebih layak tahu (kemaslahatan) keduanya. Maka, janganlah kamu mengikuti hawa nafsu karena ingin menyimpang (dari kebenaran). Jika kamu memutarbalikkan (kata-kata) atau berpaling (enggan menjadi saksi), sesungguhnya Allah Maha Teliti terhadap segala apa yang kamu kerjakan.” (QS. An-Nisa 4 : 135)

- 5) Baik sangka, yaitu sikap penuh baik sangka kepada orang lain.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ ذَكِيمٌ ۚ

Artinya :

“Wahai orang-orang yang beriman, jauhilah banyak prasangka! Sesungguhnya sebagian prasangka itu dosa. Janganlah mencari-cari kesalahan orang lain dan janganlah ada di antara kamu yang menggunjing sebagian yang lain. Apakah ada di antara

<sup>12</sup> Ibid.

*kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Tentu kamu merasa jijik. Bertakwalah kepada Allah! Sesungguhnya Allah Maha Penerima Tobat lagi Maha Penyayang. (QS. Al-Hujurat 49 : 12)*<sup>13</sup>

- 6) Rendah hati, yaitu sikap yang tumbuh karena kesadaran bahwa segala kemuliaan hanya milik Allah.

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ

Artinya :

*Janganlah memalingkan wajahmu dari manusia (karena sombong) dan janganlah berjalan di bumi ini dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai setiap orang yang sombong lagi sangat membanggakan diri.”(QS.Luqman 31 : 18)*<sup>14</sup>

- 7) Tepat Janji (al-wafa’), yaitu selalu menepati janji apabila membuat perjanjian dengan orang lain.

وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ

Artinya :

*“(Sungguh beruntung pula) orang-orang yang memelihara amanat dan janji mereka”. (QS.Al-Mu’minun 23 : 8)*

- 8) Dapat dipercaya, yaitu penampilan diri yang dapat dipercaya.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ

Artinya :

*“Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu mengkhianati Allah dan Rasul serta janganlah kamu mengkhianati amanat yang dipercayakan kepadamu, sedangkan kamu mengetahui.” (QS. Al-Alfal 8:27).*<sup>15</sup>

- 9) Dermawan, yaitu sikap memiliki kesediaan yang besar dalam menolong sesama manusia.

فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْيُسْرَى وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَى فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْعُسْرَى

<sup>13</sup> Ibid.

<sup>14</sup> Al-Qur’an dan terjemahannya, Op. Cit. h. 412

<sup>15</sup> Ibid. , h.180.

*Artinya :*

*Siapa yang memberikan (hartanya di jalan Allah) dan bertakwa serta membenarkan adanya (balasan) yang terbaik (surga), kami akan melapangkan baginya jalan kemudahan (kebahagiaan). Adapun orang yang kikir dan merasa dirinya cukup (tidak perlu pertolongan Allah) serta mendustakan (balasan) yang terbaik, Kami akan memudahkannya menuju jalan kesengsaraan.” (QS. Al-Lail 92 : 5-10).<sup>16</sup>*

### c. Akhlak Terhadap Lingkungan

Pengertian lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekitar manusia, baik binatang, tumbuh-tumbuhan maupun benda-benda yang tidak bernyawa. Pada dasarnya, akidah akhlak terhadap lingkungan ini bersumber dari fungsi manusia sebagai khalifah. Sikap kekhilafahan ini menurut adanya interaksi manusia dengan sesamanya mengandung arti pengayoman, memelihara, serta bimbingan agar setiap makhluk mencapai tujuan penciptanya.<sup>17</sup>

## 2. Akhlak Al-Madzmumah

Akhlak (akhlak yang tercela) adalah sebagai lawan atau kebalikan dari akhlak yang baik sebagaimana tersebut di atas. Dalam ajaran islam tetap dibahas secara rinci dengan tujuan agar dapat dipahami dengan benar, dan dapat diketahui cara-cara menjauhinya. Berdasarkan petunjuk ajaran Islam, dijumpai berbagai macam akhlak yang tercela, di antaranya:

- a. Bohong ialah memberikan atau menyampaikan informasi yang tidak sesuai dengan yang sebenarnya.
- b. Takabbur (sombong) ialah merasa atau mengaku dirinya besar, tinggi, mulia, melebihi orang lain. Pendek kata merasa dirinya lebih hebat.

<sup>16</sup> *Ibid.*, h.595.

<sup>17</sup> Abudin Nata, *op. cit.*, h.155-157.



- c. Dengki ialah rasa atau sikap tidak senang atas kenikmatan yang diperoleh orang lain.
- d. Bakhil atau Kikir ialah sukar baginya mengurangi sebagian dari apa yang dimilikinya itu untuk orang lain.<sup>18</sup>

Sebagaimana diuraikan di atas maka akhlak dalam wujud pengalamannya di bedakan menjadi dua : akhlak terpuji dan akhlak tercela. Jika sesuai dengan perintah Allah dan rasul-Nya yang kemudian melahirkan perbuatan yang baik, maka itulah yang dinamakan akhlak yang terpuji, sedangkan jika ia sesuai dengan apa yang dilarang oleh Allah dan rasul-Nya dan melahirkan perbuatan-perbuatan yang buruk, maka itulah yang dinamakan akhlak yang tercela.

Kesadaran untuk berbuat baik sebanyak mungkin kepada orang lain, melahirkan sikap dasar untuk mewujudkan keselarasan, dan keseimbangan dalam hubungan manusia baik secara pribadi maupun dengan masyarakat lingkungannya. Adapun kewajiban setiap orang untuk menciptakan lingkungan yang baik adalah bermula dari diri sendiri. Jika tiap pribadi mau bertigkah laku mulia maka terciptalah masyarakat yang aman dan bahagia.

Karena pada hakekatnya orang yang berbuat baik atau berbuat jahat/tercela terhadap orang lain adalah untuk dirinya sendiri. Berarti manusia di tuntut untuk menjaga ketersediaan alam yang ada. Yaitu mengantarkan manusia bertanggung jawab atas semua yang dilakukannya dan tidak boleh merusak terhadap lingkungan.

---

<sup>18</sup> Moh.Ardani, *Akhlak Tasawuf* (Kota : PT. Mitra Cahaya Utama, 2005), h. 57-59.

Dari berbagai uraian diatas, didalam ajaran islam akhlak itu sangat penting dan bersifat komprehensif dalam mencakup berbagai makhluk di muka bumi ini. Hal demikian dilakukan sebab seluruh makhluk saling membutuhkan dengan sesama makhluk yang lainnya. Dalam kehidupan sehari-hari manusia selalu berkaitan dengan nilai. Misalkan kita mengatakan bahwa orang itu baik atau lukisan itu indah. Berarti kita melakukan penelitian terhadap suatu objek. Baik dan indah adalah contoh nilai. Manusia memberikan nilai pada sesuatu. Sesuatu itu dikatakan adil, baik, cantik, anggun dan sebagainya.

Istilah nilai (value) menurut kamus Poerwodarminto diartikan sebagai berikut :

- a) Harga dalam arti taksiran, misalnya nilai emas.
- b) Harga suatu, misalnya orang.
- c) Angka, skor.
- d) Kadar, mutu.

Beberapa pendapat tentang pengertian nilai dapat diuraikan seperti menurut Bambang Daroesono, nilai adalah suatu kualitas atau penghargaan terhadap sesuatu, yang menjadi dasar penentu tingkah laku seseorang dan menurut Darji Darmodiharjo adalah kualitas atau bermanfaat bagi manusia baik lahir ataupun batin.<sup>19</sup>

Sedangkan arti nilai menurut Zakariyah Darajdat adalah suatu perangkat keyakinan atau perasaan yang diyakini sebagai identitas yang memberikan ciri khusus pada pemikiran, perasaan, kriteria maupun

---

<sup>19</sup> Herimanto, Winarto, Ilmu sosial dan budaya dasar, (Jakarta: Bumi Aksara,2011), h. 126-127.

perilaku.<sup>20</sup> Sehingga nilai merupakan suatu bentuk penghargaan serta keadaan yang bermanfaat bagi manusia sebagai penentu dan acuan dalam melakukan suatu tindakan yang mana dengan adanya nilai maka seseorang dapat menentukan bagaimana ia harus bertingkah laku agar tingkah lakunya tersebut tidak menyimpang dari norma yang berlaku, karena di dalam nilai terdapat norma-norma yang dijadikan suatu batasan tingkah laku seseorang.

Jadi, nilai dan akhlak sebenarnya merupakan dua hal yang mempunyai keterkaitan atau bahkan hampir sama. Keduanya sama – sama bertujuan untuk menjadikan manusia agar selalu berbuat baik. Jika nilai itu merupakan hal yang membahas mengenai mana yang baik dan mana yang buruk dan akhlak merupakan perilaku yang mengarah kepada bagaimana seharusnya seseorang untuk dapat berbuat baik, maka nilai akhlak adalah nilai yang membahas mengenai mana yang tidak baik dan mana yang baik untuk dilakukan agar seseorang tersebut dapat selalu berbuat sesuatu yang baik.

### **C. Materi Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

#### **1. Iman Kepada Rasul-Rasul Allah SWT**

Kata Rasul berasal dari kata *arsala* yang artinya mengutus. Artinya setelah diangkat menjadi Rasul, dia berkewajiban menyampaikan wahyu atau berita dari Allah. Sedangkan menurut istilah, rasul adalah laki-laki yang diberi wahyu dan diutus oleh Allah untuk menyampaikan wahyu tersebut

---

<sup>20</sup> Zakiyah Darajat, Ilmu Jiwa Agama (Jakarta : Bulan Bintang, 1996), h. 59.

kepada kaumnya. Iman kepada Rasul artinya meyakini bahwa Allah telah mengutus para Rasul-Nya untuk memberikan kabar gembira dan peringatan kepada umat manusia.<sup>21</sup>

## 2. Mukjizat dan Kejadian Luar Biasa

Mukjizat menurut bahasa berarti sesuatu yang melemahkan atau mengalahkan. Mukjizat dibagi menjadi dua macam yaitu mukjizat kauniyah (mukjizat terbatas) yaitu mukjizat yang tampak, yang ditangkap oleh pancaindra. Misalnya tongkat nabi Musa bisa berubah menjadi ular, nabi Muhammad dapat memindahkan pohon besar tanpa menyentuhnya dan mukjizat Aqliyah (mukjizat tidak terbatas) yaitu mukjizat yang dapat ditangkap dan dipahami oleh pikiran. Misalnya Al-qur`an dapat dipahami dengan akal pikiran manusia, baik maknanya, bahasanya, tulisannya dan lain sebagainya.

## 3. Akhlak Tercela

Akhlak tercela atau akhlak mazmumah adalah setiap perbuatan yang dilakukan seseorang kepada orang lain yang bertentangan dengan norma-norma yang berlaku. Norma tersebut diantaranya norma agama, adat istiadat, dan hukum negara.

Jadi “Akidah” dan “Akhlak” dapat diketahui bahwa keduanya mempunyai hubungan erat, karena Akidah atau iman dan Akhlak berada dalam hati. Dengan demikian tidak salah jika pada sekolah tingkat Madrasah kedua bidang bahasan ini masih dijadikan satu mata pelajaran yaitu :” Akidah Akhlak “.

---

<sup>21</sup> Sunardi, Akidah Akhlak, (Grafika Dua Tujuh), h.5 Sunardi, Akidah Akhlak, (Grafika Dua Tujuh), h.5

Selanjutnya mata pelajaran Akidah Akhlak mengandung arti pembelajaran yang membicarakan tentang keyakinan dari suatu kepercayaan dan nilai suatu perbuatan baik dan buruk, yang dengannya diharapkan tumbuh suatu keyakinan yang tidak dicampuri keragu-raguan serta perbuatannya dapat dikontrol oleh ajaran agama.

Mata pelajaran akidah akhlak ini merupakan salah satu rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi: Al-Qur'an dan Hadits, Keimanan atau Aqidah, Akhlak, Fiqih dan Tarikh. Hal ini sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT.

#### **D. Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak**

Ruang lingkup pembelajaran aqidah akhlak adalah sama dengan ruang lingkup ajaran Islam itu sendiri, khususnya yang berkaitan dengan pola hubungan. Aqidah Akhlak dalam ajaran Islam mencakup berbagai aspek, dimulai terhadap Allah, hingga kepada sesama makhluk (manusia, binatang, tumbuh-tumbuhan, dan benda-benda tak bernyawa).

##### **1. Aqidah Akhlak terhadap Allah**

Aqidah Akhlak terhadap Allah diartikan sebagai sikap atau perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh manusia sebagai makhluk, kepada Tuhan sebagai khalik. Sikap atau perbuatan tersebut memiliki ciri- ciri perbuatan akhlaki. Abuddin Nata menyebutkan sekurang-kurangnya ada empat alasan mengapa manusia perlu berakhlak kepada Allah, yaitu:

Pertama, karena Allah telah menciptakan manusia. Dengan demikian sudah sepantasnya manusia berterima kasih kepada yang menciptakannya.

Kedua, karena Allah yang telah memberi perlengkapan panca indera, berupa pendengaran, penglihatan, akal pikiran dan hati sanubari, di samping anggota badan yang kokoh dan sempurna. Perlengkapan itu diberikan kepada manusia agar manusia mampu mengembangkan ilmu pengetahuan.

Ketiga, karena Allah yang menyediakan berbagai bahan dan sarana yang diperlukan bagi kelangsungan hidup manusia, seperti bahan makanan yang berasal dari tumbuh-tumbuhan, air, udara, binatang ternak, dan lain sebagainya.

Keempat, Allah yang telah memuliakan manusia dengan diberikannya kemampuan menguasai daratan dan lautan. Bagi Allah dihormati atau tidak, tidak akan mengurangi kemuliaannya. Akan tetapi sebagai makhluk ciptaan-Nya, sudah sewajarnya manusia menunjukkan sikap akhlak yang pas kepada Allah.<sup>22</sup>

## 2. Aqidah Akhlak Terhadap Sesama Manusia

Untuk pegangan operasional dalam menjalankan pendidikan keagamaan, kiranya akidah akhlak terhadap sesama manusia (nilai-nilai kemanusiaan) berikut ini patut sekali untuk dipertimbangkan, antara lain yaitu:

---

<sup>22</sup> Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h.152

- a. Silaturahmi, yaitu pertalian rasa cinta kasih antara sesama manusia, khususnya antar saudara, kerabat, handai taulan, tetangga dan sebagainya.
- b. Persaudaraan (ukhuwah), yaitu semangat persaudaraan, lebih- lebih antara sesama kaum beriman (biasa disebut ukhuwah islamiyah).
- c. Persamaan (al-musawah), yaitu pandangan bahwa semua manusia sama harkat dan martabatnya. Tanpa memandang jenis kelamin, ras dan suku bangsa.
- d. Adil, yaitu wawasan yang seimbang (balanced) dalam memandang, menilai, atau menyikapi sesuatu atau seseorang.
- e. Baik sangka (husnuzh-zhan), yaitu sikap penuh baik sangka kepada sesama manusia. Berdasarkan ajaran agama, pada hakikat aslinya bahwa manusia itu adalah baik, karena diciptakan Allah dan dilahirkan atas fitrah.
- f. Rendah hati (tawadhu,,), yaitu sikap yang tumbuh karena keinsafan bahwa segala kemuliaan hanya milik Allah SWT.
- g. Tepat janji (al-wafa") salah satu sifat orang yang benar-benar beriman ialah sikap yang selalu menepati janji bila membuat perjanjian.
- h. Lapang dada (insyiraf), yaitu sikap penuh kesediaan menghargai pendapat dan pandangan orang lain. Al-Qur"an menuturkan sikap insyiraf ini merupakan akhlak Nabi SAW.
- i. Dapat dipercaya (al-amanah), salah satu konsekuensi iman ialah amanah atau penampilan diri yang dapat dipercaya.
- j. Perwira (,, iffah atau ta"affuf), yaitu sikap penuh harga dirinamun tidak

sombong, tetap rendah hati, dan tidak mudah menunjukkan sikap memelas atau iba.

- k. Hemat (qawamiyah), yaitu sikap tidak boros (israf) dan tidak pula kikir (qatr) dalam menggunakan harta, melainkan sedang (qawam) antara keduanya.
- l. Dermawan (al-munfiqun, menjalankan infaq), yaitu sikap kaum beriman yang memiliki kesediaan yang besar untuk menolong sesama manusia.<sup>23</sup>

### ***E. New Normal***

Kebijakan *new normal* merupakan upaya mencari jalan keluar dari permasalahan publik yang ditimbulkan selama pandemi *covid-19*. *New normal* sebagai tatanan masyarakat dalam jangka panjang. karena vaksin untuk virus corona sudah ditemukan, untuk memproduksi vaksin dalam jumlah besar dan kemudian melakukan vaksinasi untuk jutaan penduduk pasti akan memerlukan waktu yang lama. Skenario *new normal* kemudian digunakan sebagai mekanisme pelonggaran aktivitas masyarakat ketika kondisi suatu daerah sudah dianggap aman yaitu dengan cara menerapkan protocol kesehatan secara ketat. Namun apabila terjadi peningkatan kasus positif *covid-19*, maka pelonggaran semakin dikurangi hingga taraf tertentu. Bahkan bisa saja dilakukan kebijakan lockdown kembali. *New normal* justru akan menjadi bumerang bagi semakin meningkatnya jumlah positif *covid-19* jika protokol kesehatan tidak dijalankan secara ketat.

Secara sosial, dibutuhkan tiga prasyarat agar *new normal* dapat berjalan

---

<sup>23</sup> Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h.157



dengan baik. Pertama, perlunya pemahaman masyarakat tentang *covid-19*, yaitu pemahaman tentang apa itu virus corona, bagaimana mendeteksi gejalanya secara dini, apa yang dilakukan jika menemukan gejalanya, dan bagaimana agar menghindari tertular virus ini. Kedua, perlunya disiplin dalam menjalankan protocol kesehatan yang ditetapkan oleh otoritas kesehatan secara konsisten, termasuk kembali melakukan pembatasan sosial/ stay at home ketika jumlah penderita covid-19 kembali meningkat. Ketiga, perlunya menjalankan norma baru dalam tata pergaulan atau interaksi di masyarakat, yaitu harus memakai masker ketika keluar rumah, menghindari kontak fisik secara langsung, dan menjaga kebersihan dengan cuci tangan.<sup>24</sup>

New normal merupakan bentuk perubahan yang dipicu oleh krisis dan adaptasi sistem baru yang bias mencegah terjadinya kembali atau mempersiapkan diri menghadapi sebuah situasi krisis. Tatanan baru masyarakat yang terbentuk sebagai akibat situasi krisis dan pelembagaan sistem manajemen perencanaan yang lebih komprehensif (mulai dari mitigasi sampai dengan sistem pemulihan) adalah gambaran new normal (Wawan & Poppy, 2020).

New normal sebagai bentuk transisi untuk kembali ke kehidupan normal pascapandemi. New normal yang digagas WHO merujuk pada kebutuhan untuk merancang dan melembagakan protokol baru berbasis standar kesehatan yang dibutuhkan dalam masa transisi sebelum aktivitas ekonomi dan sosial berfungsi kembali. Protokol terkait dengan pola hidup dan perilaku

---

<sup>24</sup> Nadeem, S. (2020). Coronavirus COVID-19 : Available Free Literature Provided By Various Companies, Journals and Organizations Around the Literature Provided By Various Companies, Journals and Organizations Around the World. March. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3722904>

yang bisa mencegah covid-19 menjadi prasyarat yang harus dilakukan oleh individu dan diadopsi oleh institusi sosial, politik/pemerintahan, dan ekonomi sebelum menjalankan kembali aktivitas (Mas'udi, W, Winanti, PS., 2020).

New normal dalam kaca mata pemerintah merupakan mekanisme transisi untuk mendorong kembali bergulirnya aktivitas ekonomi dan sosial. Secara operasional, pernyataan Presiden tersebut diikuti dengan penyiapan berbagai protokol aman dari covid-19 yang diperlukan di tempat kerja, lembaga pelayanan publik, institusi agama, lalu lintas, pariwisata, dan sebagainya. Presiden sendiri secara simbolis melakukan pengecekan langsung persiapan protocol menuju kembali ke pembukaan ekonomi di sejumlah tempat, termasuk mall dan stasiun.

#### **F. Hasil Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan merupakan penelitian yang sudah dilakukan oleh seseorang dan mendapatkan hasil yang valid sesuai dengan judul dan tujuan peneliti. Ada beberapa penelitian relevan yang peneliti ambil yaitu penelitian yang dilakukan oleh :

1. Alifa Nur Madina yang berjudul Pengaruh Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Moral Keagamaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 menunjukkan hasil penelitian pembelajaran akidah akhlak berpengaruh terhadap moral keagamaan siswa.
2. Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas X Jurusan Ips Di Man Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019 Institut Agama Islam Negeri Salatiga oleh Dewi Nur Khasanah Hasil

penelitian menunjukkan:

- a. Implementasi nilai-nilai pendidikan akhlak dalam membentuk karakter siswa kelas X jurusan IPS di MAN Purworejo adalah dengan kegiatan kelas yang bersifat rutin, kegiatan spontan, keteladan dalam kelas, pengkondisian kelas, dan sistem reward and punishment. Implementasi nilai pendidikan akhlak juga diwujudkan dengan pemberian nasihat dan motivasi yang dilakukan oleh masing-masing wali kelas kepada siswa. Kegiatan-kegiatan yang bernuansa Islami juga sering diadakan untuk membentuk karakter siswa, seperti ceramah keagamaan setiap seminggu sekali dengan menggunakan speaker center. Nilai pendidikan akhlak yang dikembangkan ini bekonsep kepada ajaran agama Islam, unggah-ungguh dan budaya Jawa, visi dan misi madrasah, serta tata tertib yang dibuat madrasah.
- b. Faktor pendukung implementasi nilai-nilai pendidikan akhlak yaitu faktor bawaan dari dalam diri siswa yang berupa kecenderungan, bakat, dan akal. Sedangkan faktor dari luar diantaranya adalah adanya visi dan misi madrasah, kebijakan dari guru, kegiatan yang sudah terprogram dan terencana, kredit poin pelanggaran yang sudah ada di madrasah, kekompakan dan kerja sama dari semua sivitas akademik, sarana dan prasarana, kekeluargaan dari semua anggota atau warga madrasah seperti kepala madrasah, siswa, guru, komite, keamanan, serta lingkungan madrasah yang kondusif. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu faktor pergaulan, perbedaan budaya masyarakat, ketidakdisiplinan siswa, dan kurangnya perhatian dari keluarga.

3. Penelitian oleh M. Sobry yang berjudul “Analisis Pembelajaran Era New Normal Di Madrasah Aliyah Program Khusus NW Anjani” menyimpulkan bahwa MAPK NW Anjani mampu beradaptasi dengan sistem pembelajaran di era new normal. Hal ini dapat dilihat dari inovasi-inovasi yang diciptakan oleh guru dan kepala sekolah dalam menjawab kesulitan belajar siswa yang ditemukan di era new normal ini. Inovasi tersebut antara lain menggunakan beberapa metode dalam proses pembelajaran. Metode tersebut antara lain adalah metode tanya jawab, pemberian tugas, praktik dan presentasi agar bisa menjawab kebutuhan siswa di era normal ini. Kesulitan yang paling dirasakan oleh guru dan siswa adalah ketika jam belajar dipangkas. Hasil belajar siswa di MAPK NW Anjani menunjukkan hasil yang cukup bagus. Tidak ada perbedaan yang berarti antara hasil belajar sebelum dan sesudah pandemi.

4. Penelitian oleh Rahmat Solihinyang berjudul “Akidah dan Akhlak dalam Perspektif Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah” menyimpulkan bahwa aspek-aspek akidah yang terdapat pada pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah yaitu rukun iman, asmaul husna dan kalimat tayyibah. Sedangkan aspek-aspek akhlak yaitu akhlak terpuji, akhlak tercela dan adab-adab keseharian. Kemudian, komponen-komponen yang juga menjadi ciri khas akidah dan akhlak pada pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah adalah keteladanan dan pembiasaan. Dengan hasil penelitian ini, diharapkan dapat menjadi referensi yang membantu dalam memahami bagaimana konsep akidah dan akhlak pada pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian oleh Amalia Rizki Febrianti, dkk yang berjudul

“Kerjasama Sekolah dan Orangtua dalam Pembinaan Akhlak Siswa” menyimpulkan bahwa Hasil penelitian Kerjasama Sekolah dan Orangtua dalam Pembinaan Akhlak siswa menunjukkan bahwa:

- a. Kerjasama sekolah dan orangtua dalam pembinaan akhlak siswa di pada ranah kognitif berjalan dengan baik karena guru melaksanakan tanggung jawab dan perannya disekolah dengan baik dan orangtua pun melakukan hal yang sama yang mana pembelajaran yang didapatkan anak disekolah diulang kembali secara kontinyu oleh orangtua dirumah.
- b. Kerjasama sekolah dan orangtua dalam pembinaan akhlak siswa pada ranah afektif dapat diindikasikan melalui pembinaan kedisiplinan dalam mempelajari suatu materi pembelajaran. Sekolah mendorong siswa untuk bertanggung jawab dalam menyelesaikan materi yang diberikan dan orangtua memiliki peran yang lebih untuk mendorong anak dalam memahami materi yang diajarkan disekolah.
- c. Kerjasama sekolah dan orangtua pada ranah psikomotorik adalah mendorong anak dalam memunculkan keterampilan dalam menyelesaikan suatu pekerjaan yang berhubungan dengan aktivitas motoric. Hal ini didapat melalui latihan dan pembiasaan yang dilakukan oleh guru dan orangtua.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu mengenai pendidikan akhlak maka sangat penting untuk dilanjutkan penelitian tersebut dengan judul implementasi pendidikan akhlak pada mata pelajaran akidah akhlak, sehingga ilmu konsep pendidikan akhlak sebelumnya dapat benar diwujudkan dengan adanya implementasi.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

1. Implementasi Akidah akhlak Pada Masa New Normal di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Cahaya Makmur Sungkai Jaya Lampung Utara Tahun Ajaran 2021/2022 dilakukan dengan pengembangan budaya yaitu kegiatan kelas yang bersifat rutin berdoa, kegiatan spontan, keteladan, pengkondisian, kegiatan keseharian di rumah dan di masyarakat, serta sistem reward and punishment. Implementasi tersebut diwujudkan dengan guru yang mendatangi rumah murid pemberian nasihat dan motivasi yang dilakukan. Proses implementasi nilai-nilai pendidikan akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Cahaya Makmur dibuktikan dengan adanya kegiatan-kegiatan yang bernuansa Islami, seperti kegiatan ceramah keagamaan setiap hari ahad, kegiatan muhadhoroh setiap satu tahun sekali, dan lain sebagainya.

2. Faktor pendukung dan Penghambat Implementasi Akidah akhlak Pada Masa New Normal di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Cahaya Makmur Sungkai Jaya Lampung Utara Tahun Ajaran 2021/2022.

#### a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung implementasi akidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Cahaya Makmur, yaitu faktor dari dalam diri siswa dan dari luar. Faktor bawaan dari dalam diri siswa yang kecenderungan, bakat, dan akal. Sedangkan faktor dari luar diantaranya adalah Handphone,

Kuota Internet, Jaringan Internet, waktu orang tua untuk melakukan pendampingan kepada anak saat belajar dan pengetahuan orang tua yang



cukup baik akan menunjang proses pembelajaran anak, akhlak anak ataupun tugas yang berkaitan dengan pendidikan anak.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat dalam mengimplementasikan akidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Cahaya Makmur, yaitu faktor ketidakdisiplinan siswa yang banyak bermain HP dan yang pasti tidak jauh berbeda dengan faktor pendukung, yaitu *Handphone*, Kuota Internet, Jaringan Internet, waktu orang tua untuk melakukan pendampingan dan kurangnya pengetahuan orang tua yang cukup baik sehingga orang tua akan sulit untuk memahami tugas-tugas yang diberikan guru kepada peserta didik.

## **B. Rekomendasi**

1. Madrasah

Madrasah hendaknya berupaya mendukung pengimplementasian nilai nilai masa *New Normal* melalui pembiasaan- pembiasaan yang dilakukan oleh madrasah sesuai dengan program yang sudah berjalan, serta lebih mengoptimalkan fasilitas-fasilitas yang ada untuk melakukan kegiatan kegiatan keagamaan yang ada di madrasah.

2. Guru

Guru sebagai pemberi informasi sekaligus pendidik dan pembimbing, harus mampu memberikan teladan nilai-nilai pendidikan akhlak agar mampu membentuk karakter siswa menjadi lebih baik lagi dan sesuai dengan



ketentuan yang madrasah. Guru juga harus mampu menjalankan pendidikan karakter dengan seefektif mungkin dan 100 menggunakan seluruh kompetensi yang dimiliki untuk melaksanakan tugasnya serta sikap penuh kasih sayang dalam lingkungan madrasah.

### 3. Orang tua/wali

Orang tua/ wali murid diharapkan bisa mengontrol kegiatan anak selama di rumah, terlebih dalam pelaksanaan pembiasaan sebagai dukungan dari orang tua dengan adanya program madrasah dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan akhlak, serta ciptakan komunikasi yang baik antara orang tua/ wali dengan pihak madrasah.

### 4. Siswa

Siswa harus menjalankan kegiatan-kegiatan yang ada di madrasah dengan baik dan benar, serta selalu mentaati tata tertib yang sudah ada di madrasah, karena hal ini demi kebaikan di masa yang akan datang. Selain itu, siswa harus hormat, patuh, dan menjaga sopan santun kepada guru dan orang tua.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatmin, *studi akhlak dalam perspektif Alquran*, Cet. Hamzah, Jakarta, 2007
- , *Pengantar studi akhlak*, Hamzah, Jakarta. 2007
- Ahmadi, Abu, *sosiologi pendidikan*, Rineka, Cipta, Jakarta. 2002
- Al-Abrasyi, Muhammad Athiyah, *Dasar-dasar pendidikan Islam*, terj. Bustami Zahri, Mustofa.
- Ahmadi, Abu, *sosiologi pendidikan*, Rineka, Cipta, Jakarta. 2002
- Kunci memahami ilmu tasawuf*, Bina ilmu, Surabaya, 1995.
- Al-Abrasyi, Muhammad Athiyah, *Dasar-dasar pendidikan Islam*, terj. Bustami Zahri, Mustofa.
- Al-banna Hasan, *Risalah pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid I dan II*, Era Intermedia Surakarta, 2006
- Al-banna Hasan, *Risalah pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid I dan II*, Era Intermedia Surakarta, 2006
- Majmu'atur rasail (*kumpulan risalah dakwah Hasan al-banna jilid I dan II*), Jakarta, 2006
- Memoar Hasan al-banna*, Era Intermedia, Surakarta, 1999
- Ali- Zainudin, *Pendidikan Agama Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 2007
- Al-Ghozali, Imam, *Ihya Ulumuddin* (terjemahan Muhammad Zuhri), CV, Asyifa, Semarang, 2010
- Al-Qordhawi, Yusuf, *Pendidikan Islam Dan Madrasah Hasan Al-Banna*, Siri Tarbiyah, 1980.
- Amin, Ahmad, *Etika (Ilmu Akhlak)*, ter. Farid Ma'ruf, Bulan Bintang, Jakarta, 1991. Arifin. Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 2011
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik edisi revisi VI*, Cet. XI, Jakarta : Rineka Cipta, 2006
- Arikunto Suharsimi “*Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*” Jakarta : Rineka Cipta, 2010
- AS. Asmaran. *Pengantar Studi Akhlak*, Rajawali Pres, Jakarta, 1992
- Aziz. Hamka Abdul. *Pendidikan Karakter Berpusan Pada Hati (Akhlak*

- Mulia Pondasi membangun Karakter Bangsa*), Al-Mawardi Prima, Jakarta, 2011
- Aziz. Qosri, *Pendidikan (Agama) Untuk membangun Etika Sosial*, Aneka Ilmu, Semarang, 2003
- Busyro, Zainuddin Acmad. *Buku Pintar Akidah Akhlak Dan A-Qur 'an Hadist*, In Azma. Books. Bantul, 2010
- Daud. Syafari. *Bingkai Kebudayaan Islam*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 2007
- Departemen Agama RI, *Mushub A-Qur an dan Terjemah*, Gema Insani, Depok 2002 Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta 2007
- Djarharah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002
- Djam'an Satori, Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Alfabeta, Bandung, 2012
- Draft. Klaus Krippner, *Analisis Isi Pengantar Teori Dan Metodologi*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta. 1993
- Emzir, *Metodologi Penelitian pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta. 2008
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research I*. Andi Cifset, Yogyakarta, 1983
- Irwan, Prasetya. *Logika Dan Prosedur Penelitian*, STIA-LAN Press, Jakarta, 1999 Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian*, Kencana Prenadamedia Group, Jakarta, 2008
- Kusnadi Eddy, *metodologi penelitian, aplikasi praktis*, Jakarta : Ramayana Press, 2008 Langgulang. Hasan, *Manusia Dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi Dan Pendidikan*, Pustaka Al-Husna, Jakarta, 1989
- Lexy J. Moleong, *metodologi penelitian kualitatif*, Bandung : PT remaja rosdakarya, 2012
- Mahmud. Ali Abdul Halim, *Perangkat- Perangkat Tarbiyah Ikhwanul muslimin*, Era intermedia. solo, 2008
- *Tarbiyah Khulugiyah Pembinaan Diri Menurut Konsep Nabawi*, terj Affuddin. Media Insani Press, Solo, 2003
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta, 2009 Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010 Masgani Sitorus, *Metodologi Penelitian*

*Pendidikan*, Medan :IAIN Press,2011

Matthew B. Miles Dan Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif*, UI-Press. Jakarta.1992

Musa Mohammad Dan Titin Nurfitri. *Metodologi Penelitian Fajar Agung*. Jakarta.1988

Mulyana Deddy, *metodologi penelitian kualitatif paradigma baru ikasi ilmu komundan ilmu sosial lainnya*, Bandung : PT remaja rosdakarya, 2010

Nasution, S. *metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Bumi Aksara, Jakarta, 1996 Nata, Abbudin. *akhlak Tasawuf*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2008

Ndraha, talazidudhu. *Research (Teori Metodologi Administrasi)*. Bina Aksara, Jakarta, 1985

Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam*. Ciputat Pres, Jakarta, 2002

Penyunting. *TADRIS Jurnal Pendidikan Islam IAIN Volume 17*, IAIN Raden Intan Bandar Lampung. Lampung 2010

— *TADRIS Jurnal Pendidikan Islam IAIN Volume 19*. IAIN Raden Intan Bandar Lampung. Lampung. 2010

Poerwadaminta. W.J.S. *kamus umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta,1991 Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, 2002

Sastrapradja. M. *Kamus Istilah Pendidikan Dan Umum*, Usaha Nasional, Surabaya,1978

Sauri, Sofyan. *Dalam Salah Satu Makalah Seminar dan Workshop Internasional. Implementasi Pendidikan Dan Nilai Dalam Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan 1 ampung. 2008

Singaribun. Masri dan Sofyan Efendi. *metode Penelitian Survey, LP3ES*, UGM Yogyakarta. 1996

Solikin, Nur. *Pemberantasan korupsi Di Indonesia Dalam Jurnal Penelitian STAIN Jember. Volume 3. No 2. November 2011*

Sugiarto. Eko. *Panduan menulis Skripsi*, Media Pressindo, Semarang. 2007

Sugiyono, “*memahami penelitian kualitatif*”, Bandung :CV. alfabeta, 2014 Sutrisno, *metodologi research*, Yogyakarta : Bumi Aksara, 2003

Sugiyono, *metode penelitian, pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D* Bandung :alfabeta: 2008

Svahidin. *Metode Pendidikan Qur'ani. Teori Dan Aplikasi*, CV Misaka Galiza, Jakarta, 1999

Tim Darul Ilmi, *Buku Panduan Lengkap Agama Islam*, Qultum Media, Jakarta, 2010 Umar, Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, Amzah, Jakarta, 1978

*Undang Undang SISDIKNIS, No 20 Tahun 2003*. Sinar Grafika, Jakarta, 2008 Yacob. Hamzah *Etika Islam*, CV Publicita, Jakarta, 1978

Yaljan. Miqdad. *Kecerdasan Moral (Aspek Pendidikan yang Terlupakan)*, terj. Tulus Mustofa. Talenta, Yogyakarta, 2003

Zainudin Ali. *Pendidikan agama Islam* Bumi Aksara, Jakarta, 2007

Zuhairini dkk. *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Usaha Nasional, Surabaya, 1983 Zuriyah. Nurul. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Bumi Aksara, Jakarta, 2007

#### **Sumber Internet :**

<http://medens13.wordpress.com/2010/03/05/konsep-pendidikan-hasan-al-banna>

<http://risalahnur.files.wordpress.com>

<http://suharpaistaid.wordpress.com/about>

<http://writingcolostate.cdu/guisles/research/content/>

