

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS DARUL AMANAH WAI LUBUK

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

**Khofifah Isti Hidayah
NPM. 1911010352**

Jurusan : Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1445 H /2023 M**

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS DARUL AMANAH WAI LUBUK

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

**Khofifah Isti Hidayah
NPM. 1911010352**

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Saiful Bahri, M.Pd.I

Pembimbing II : Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1445 H /2023 M**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya penggunaan strategi pembelajaran yang masih monoton dan bersifat pasif, sehingga hasil belajar peserta didik belum mendapatkan hasil yang maksimal. Pada saat pembelajaran berlangsung masih banyak peserta didik yang kurang bersemangat dalam pembelajaran dan kurang memperhatikan saat pendidik menjelaskan, sehingga materi tidak tersampaikan dengan maksimal, dan masih banyak peserta didik yang belum dapat memahami materi dengan baik. Oleh karena itu, dengan mengimplementasikan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini, tentunya dapat menjadikan peserta didik lebih aktif didalam kelas, menuntut peserta didik untuk bertanya, dan juga membantu proses belajar peserta didik agar hasil belajar tercapai maksimal. Melalui strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam 2 siklus tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrumen tes yang digunakan berupa, soal *Preetest* dan *Posttest* yang berbentuk pilihan ganda, serta Instrumen non test berupa wawancara dan observasi. Subjek penelitian ini adalah kelas VII (Tujuh) MTs Darul Amanah Wai Lubuk yang berjumlah 26 peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan implementasi strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini terlihat berdasarkan hasil dari Pra Siklus peserta didik yang dapat dikatakan mampu hanya 30%, sedangkan pada Siklus I meningkat menjadi 57,6%, dan pada Siklus II mengalami peningkatan menjadi 96,1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk. Dengan demikian target yang ingin dicapai oleh peneliti dalam KKM 75% dan dalam indikator dalam PTK 85% sudah tercapai, maka penelitian dianggap selesai.

Kata kunci : Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, Hasil Belajar, Akidah Akhlak, MTs Darul Amanah Wai Lubuk.

ABSTRACT

This research is motivated by the use of learning strategies that are still monotonous and passive, so that students' learning outcomes have not achieved maximum results. When learning is taking place, there are still many students who are less enthusiastic about learning and don't pay attention when educators explain, so that the material is not conveyed optimally, and there are still many students who cannot understand the material well. Therefore, by implementing the Everyone Is A Teacher Here learning strategy, it can certainly make students more active in the classroom, require students to ask questions, and also help students' learning process so that learning outcomes are achieved optimally. Through the Everyone Is A Teacher Here learning strategy, it is hoped that it can help improve student learning outcomes in the class VII Aqidah Morals subject at MTs Darul Amanah Wai Lubuk. The formulation of the problem in this research is whether the Everyone Is A Teacher Here learning strategy can improve student learning outcomes in class VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk?

The method used in this research is the Classroom Action Research (PTK) method, which is carried out in 2 cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection. The test instruments used are Pretest and Posttest questions in the form of multiple choices, as well as non-test instruments in the form of interviews and observations. The subjects of this research were class VII (Seven) of MTs Darul Amanah Wai Lubuk, totaling 26 students.

Based on the research results, it shows that the implementation of the Everyone Is A Teacher Here learning strategy improves student learning outcomes. This can be seen based on the results from the Pre-Cycle of students who can be said to be only 30% capable, whereas in Cycle I it increased to 57.6%, and in Cycle II it increased to 96.1%. So it can be concluded that the Everyone Is A Teacher learning strategy can improve the learning outcomes of students in class VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk. Thus, the target that the researcher wants to achieve in the KKM is 75% and in the indicators in the PTK 85% has been achieved, so the research is considered complete.

Keywords : *Everyone Is A Teacher Here learning strategy, learning outcomes, moral beliefs, MTs Darul Amanah Wai Lubuk.*



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721)703260

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khofifah Isti Hidayah
NPM : 1911010352
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa data, informasi dan berkas yang saya ajukan dalam pendaftaran Munaqosah adalah benar-benar asli tidak ada yang palsu dan manipulasi.

Jika dikemudian hari ternyata ditemukan data, informasi dan berkas yang tidak benar, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia diberikan sanksi oleh pihak yang berwenang. Selain itu, jika ternyata ditemukan hal-hal yang berimplikasi terhadap masalah hukum, saya bertanggung jawab penuh dan tidak melibatkan pihak lain, baik secara personel maupun kelembagaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 30 Oktober 2023

Penulis



Khofifah Isti Hidayah
NPM 1911010352



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Letkol. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 704030

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII MTS DARUL AMANAH
WAI LUBUK.**

**Nama : Khoffiah Isti Hidayah
NPM : 1911010352
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang
Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Saiful Bahri, M.Pd.I
NIP. 197212042007011021

Pembimbing II

Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Umi Hujriyah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul: **“IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII MTS DARUL AMANAH WAI LUBUK”**, Disusun oleh **KHOFIFAH ISTI HIDAYAH NPM: 1911010352**, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal: Rabu, 15 November 2023.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. (... ..) 

Sekretaris : Erni Yusnita, M.Pd. (... ..) 

Penguji Utama : Dr. Baharudin, M.Pd. (... ..) 

Penguji Pendamping I : Saiful Bahri, M. Pd. (... ..) 

Penguji Pendamping II : Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd. (... ..) 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd

NIP. 196408281988032002

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ

بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ

وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”.

(Q.S An-Nahl: 125)



PERSEMBAHAN

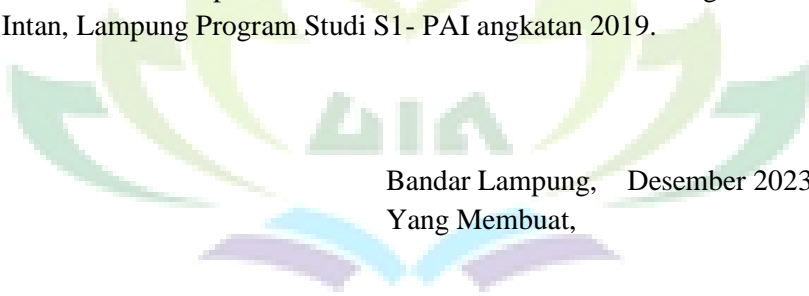
Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta dan tersayang, Bapak (H. Abd. Rohim S.Pd.I Alm) dan Ibu (Hj. Siti Zaenab S.Pd.I) yang selalu mendukung dan menyertakan do'a dan ridhonya serta membiayai peneliti sampai selesai menempuh pendidikan Sarjana.
2. Teruntuk anakku yang shalih tercinta dan tersayang, Muhammad Nidzhom Mubarak terimakasih telah kebersamai dan memberikan semangat selama menempuh pendidikan Sarjana.
3. Kakak-kakakku tersayang (H. Syam'sul Ma'arif Lc, Muhammad Mufid S.Pd, Rahmatullah, Muthi Nur Mufidah S.Pd, Anisya Ratna Juwita S.Pd) yang telah memotivasi dan mendo'akan tiada henti.
4. Teruntuk sahabat-sahabat terkasih Anggi Mufidah, Indri Oktariani, Aulia Tyas, Ummi Ulfa dan Marisa Tiara Putri yang selalu mendukung dan memberi motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.



RIWAYAT HIDUP

Khofifah Isti Hidayah adalah penulis skripsi dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacer* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Darul Amanah Wai Lubuk.” Penulis merupakan anak ke-empat dari empat bersaudara yang dilahirkan dalam keluarga Bpk. H Abd. Rohim, S.Pd.I dan Ibu Hj. Siti Zaenab, S.Pd.I pada tanggal 7 Juli 2001. Seluruh keluarga penulis bertempat tinggal di Jln. Trans Sumatra Lubuk Kamal, Kec. Kalianda, Kabupaten Lampung Selatan, Provinsi Lampung. Riwayat pendidikan formal penulis yaitu TK Al-Fatonah lulusan 2007, Madrasah Ibtidaiyyah MI Darul Amanah lulusan 2013, MTs Terpadu Ushuluddin Penengahan lulusan 2015, Sekolah Menengah Atas Terpadu Ushuluddin, Penengahan lulusan 2019 dan pendidikan akhir di Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung Program Studi S1- PAI angkatan 2019.



Bandar Lampung, Desember 2023
Yang Membuat,

Khofifah Isti Hidayah

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Shalawat serta salam tak lupa penulis panjatkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang setia mengorbankan jiwa raga hingga tetes darah terakhir demi tegaknya Islam di seluruh penjuru dunia. Tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis alami dalam menyusun skripsi ini, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dan karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, baik bantuan moril ataupun materil. Semoga bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan pahala dan keridhoan Allah SWT, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. Baharudn, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Saiful Bahri, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I selaku Pembimbing II skripsi yang disela-sela kesibukannya bersedia meluangkan waktunya membimbing dan mengarahkan penulis.
5. Dosen Fakultas Tarbiyah (Khususnya Jurusan Pendidikan Agama Islam) yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menimba ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
6. Almamater UIN Raden Intan Lampung tempat saya menimba ilmu yang telah mengajarkan saya untuk berfikir dan bertindak lebih baik.
7. Yang paling teristimewa kepada kedua orangtua tercinta, Bpk H. Abd. Rohim (Alm), S.Pd.I dan Ibu Hj. Siti Zaenab, S.Pd.I yang

selalu mencurahkan kasih sayang, mendo'akan, membimbing, mendidik, membesarkan serta memberikan dukungan tanpa mengenal lelah dan mengharap balasan.

8. Nasir, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Amanah Wai Lubuk yang telah memberikan izin penulis untuk mengadakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah tersebut.
9. Hj. Umsayana, S.Ag selaku pendidik mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Amanah Wai Lubuk yang telah membantu penulis saat Penelitian.
10. Peserta Didik kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk yang telah membantu bekerjasama dengan baik saat proses Penelitian.
11. Keluarga Pendidikan Agama Islam 2019 kelas I, yang telah berjuang bersama untuk mencapai tujuan yang sama.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam angkatan 2019.
13. Semua pihak yang tidak bisa saya sebut satu persatu yang turut andil dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Demikian skripsi ini penulis buat semoga bisa bermanfaat dan memberikan tambahan ilmu bagi penulis dan pembahas, tidak ada manusia yang sempurna tapi setiap manusia haruslah berusaha melakukan yang terbaik demi mencapai kesempurnaan dimata Allah SWT. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbakaikan dimasa mendatang. Terimakasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini.

Bandar Lampung, Desember 2023

Khofifah Isti Hidayah
NPM. 1911010352

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN	v
SURAT PERSETUJUAN	vii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
RIWAYAT HIDUP	xi
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTARLAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
D. Batasan Penelitian	9
E. Rumusan Masalah.....	9
F. Tujuan Penelitian	9
G. Manfaat Penelitian	10
H. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	10
I. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	15
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	15
2. Karakteristik Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	16
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	17
4. Langkah-Langkah Strategi pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	17

B.	Hasil Belajar	18
1.	Pengertian Hasil Belajar.....	18
2.	Macam-Macam Hasil Belajar.....	19
3.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
4.	Tujuan Hasil Belajar	20
C.	Akidah Akhlak.....	21
1.	Pengertian Akidah Akhlak	21
2.	Tujuan Pembelajaran Akidah	23
3.	Dasar Pembelajaran Akidah Akhlak	25
D.	Model Tindakan	25
E.	Hipotesis Tindakan	26

BAB III METODE PENELITIAN.....27

A.	Tempat dan Waktu Penelitian	27
B.	Metode dan Rancangan Siklus Penelitian	27
1.	Metode Penelitian	27
2.	Rancangan Siklus Penelitian	28
C.	Subjek Penelitian	30
D.	Peran dan Posisi Peneliti	30
E.	Tahapan Intervensi Tindakan	30
1.	Pra Tindakan.....	30
2.	Tindakan Riil di Kelas	31
F.	Hasil Intervensi Tindakan Yang Diharapkan	32
G.	Instrumen Pengumpulan Data	33
1.	Definisi Konseptual.....	33
2.	Definisi Operasional	33
3.	Kisi-Kisi Instrumen.....	33
4.	Jenis Instrumen	34
5.	Validasi Instrumen	35
H.	Tehnik Pengumpulan Data.....	35
1.	Observasi	35
2.	Wawancara	35
3.	Tes	36
4.	Dokumentasi	36
I.	Kabsahan Data	36

J.	Analisis dan Interpretasi Data	38
K.	Pengembangan Perencanaan Tindakan	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		41
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41
B.	Analisis Data.....	42
C.	Pembahasan	53
BAB V PENUTUP		59
A.	Kesimpulan	59
B.	Rekomendasi.....	59
DAFTAR RUJUKAN		
LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Data Awal.....	8
Tabel 3.1 Tahap Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Alat Pengumpul Data	34
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Siklus I.....	47
Tabel 4.2 Data Pra Siklus	48
Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Siklus II.....	53
Table 4.7 Analisi Data Hasil Belajar	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1.1 Data Pendidik Yang Masih Menggunakan Strategi Konvensional	7
Gambar 3.1 Rancangan Siklus	28
Gambar 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1 : RPP Siklus I

Lampiran 2 : RPP Siklus II

Lampiran 3 : Data Awal Pra Siklus

Lampiran 4 : Hasil Belajar Siklus I

Lampiran 5 : Hasil Belajar Siklus II

Lampiran 6 : Pedoman Wawancara Waka Kurikulum

Lampiran 7 : Pedoman Wawancara Pendidik dan Peserta Didik

Lampiran 8 : Pedoman Observasi

Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 10 : Surat Balasan Penelitian

Lampiran 11 : Pedoman Dokumentasi





BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penelitian akan lebih terarah bagi peneliti dan mudah dipahami oleh pembaca dengan adanya penegasan judul, maka peneliti dalam penelitian ini akan memberikan penegasan pada judul skripsi yang berjudul *Implementasi Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk* sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

Menurut David strategi yaitu rencana, metode, atau rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹ Menurut Melvin L. Silberman strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (setiap orang adalah pendidik) merupakan sebuah strategi yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab dari setiap individu peserta didik itu. Dalam konteks penelitian ini strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pendidik” terhadap peserta didik lain.

2. Hasil Belajar

Menurut Pramono menyatakan bahwa ketercapaian kompetensi peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik sebagai hasil belajar.² Dalam konteks penelitian ini, maka hasil belajar dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Di mana hasil belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk nilai angka yang diperoleh peserta didik.

3. Akidah Akhlak

Akidah akhlak merupakan salah satu mata pelajaran

¹ Melvin L Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2020), hal 60.

² Sukemi, *Perpaduan Pembelajaran (Blended Learning) Secara Daring dan Tatap Muka Pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum 2022*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023), hal 32.

PAI yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan/keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai akidah Islam.

B. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman saat ini membawa perubahan yang begitu pesat baik dalam ilmu pengetahuan maupun teknologi. Yang mengakibatkan perubahan besar terhadap kehidupan kita di masyarakat. Untuk menghadapi berbagai perubahan diperlukan upaya yang harus dilakukan, salah satunya melalui bidang pendidikan. Tujuan pendidikan terdapat pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan Nasional ini bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, berilmu yang cukup, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara demokrasi serta bertanggung jawab.³

Pendidikan dan pengajaran dapat diartikan sebagai suatu usaha sadar yang memberikan rumusan hasil yang diharapkan dari peserta didik/subyek belajar. Bagaimanapun pendidikan sangat penting karena, peradaban suatu masyarakat di dalamnya terjadi atau berlangsung dari proses pendidikan. Jadi, pendidikan adalah faktor penting dalam eksistensi sebuah peradaban, bahkan bisa dikatakan bahwa pendidikan merupakan hal yang tidak lepas dari kehidupan. Adapun ayat Al-Qur'an yang membahas tentang pendidikan yaitu pada surah Al-Mujadalah [158] : 11 :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ فَأَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ

³ Elmida Sulasmi, *Buku Ajar Kebijakan dan Permasalahan Pendidikan*, (Medan: Umsu Press, 2021), hal 31.

اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ ﴿١١﴾

“Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Mujadalah [158]: 11).

Pada ayat di atas menjelaskan bahwa Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan berilmu. Kemudian memberikan gambaran kepada manusia untuk menjaga adab sopan santun dalam majlis. Pengertian pendidikan yang lebih luas dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan strategi tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan ajaran Agama Islam. Peran pendidikan agama saat ini sangat dibutuhkan untuk diajarkan disekolah agar membentuk pribadi beakhlakul karimah dan bermoral. Pendidikan Agama Islam meliputi Akidah Akhlak, Fiqih, dan Al-Qur’an Hadist. Itulah beberapa pelajaran yang mampu menjadi landasan spiritual umat Islam.

Menurut Hanum pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien.⁴ Pembelajaran merupakan sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berhubungan. Komponen tersebut terdiri dari tujuan, materi, strategi dan evaluasi. Keempat komponen tersebut harus diperhatikan oleh pendidik dalam memilih strategi pembelajaran yang digunakan dalam

⁴ Suardi dkk, *Kajian Penelitian Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. AA. Rizky, 2021), hal 40.

pembelajaran.

Saat ini masih banyak sekolah yang dalam proses pembelajarannya hanya berupa teori konseptual, tanpa adanya pembelajaran kontekstual yang memungkinkan para peserta didik untuk mengalami langsung ataupun menghubungkan materi yang sedang mereka pelajari dengan kehidupan mereka pada kehidupan yang nyata. Dari sini seyogyanya pendidik mampu menerapkan pendekatan pembelajaran yang kontekstual dalam pembelajaran sehingga peserta didik lebih termotivas dan lebih aktif.

Pendidikan yang berlandaskan pada akidah yang berisi tentang Keesaan Allah SWT sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta, yang memberikan pengetahuan dan keterampilan serta membentuk sikap, dan kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan, yang pengamalannya dapat dikembangkan dalam berbagai kegiatan baik yang bersifat kokurikuler maupun ekstrakurikuler.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti berpendapat bahwa Akidah Akhlak di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta membentuk akhlak mulia pada diri peserta didik. Pencapaian tujuan tersebut tidak terlepas dari peranan pendidik sebagai pendidik dan proses belajar.

Pembelajaran Akidah Akhlak merupakan salah satu bagian dari pendidikan agama yang sangat penting. Peran pendidik harus memiliki kreativitas dan inovasi dalam penyampaian materi agar pembinaan, penyampaian ilmu dan keterampilan dapat berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan. Maka dari itu strategi pembelajaran yang menentukan organisasi dan cara mengajar.

Strategi pembelajaran adalah seperangkat komponen yang telah dikombinasikan secara optimal untuk kualitas pembelajaran yang berisi tentang rancangan kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Sanjaya, strategi adalah upaya pendidik dalam mengimplementasikan suatu rencana yang telah disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pentingnya strategi pembelajaran telah dituangkan dalam Al-Qur'an Surat Al-

Maidah ayat 35 :

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ

وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan carilah wasilah (jalan) untuk mendekati diri kepada-Nya, dan berjihadlah (berjuanglah) di jalan- Nya, agar kamu beruntung, (QS. Al-Maidah [35])”

Pendidik sebagai pendidik harus menambah kemampuan dan pengetahuannya melalui pengalamannya, sedangkan peserta didik sebagai peserta didik harus berperan aktif dalam setiap proses belajar berlangsung. Pendidik dituntut mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada peserta didik sehingga mau belajar karena memang peserta didiklah subyek utama dalam belajar. Karena peserta didik sebagai subyek belajar harus mempunyai peran aktif, tidak pasif yang hanya mendengarkan ceramah dari pendidik atau hanya sekedar memindahkan catatan dari papan tulis ke dalam buku masing-masing.

Peserta didik harus didorong untuk aktif berperan dalam proses pembelajaran, peserta didik mempunyai hak untuk mengemukakan pendapat dan tentu saja peserta didik seperti ini dapat dikatakan aktif, dan memiliki kesempatan berhasil dalam belajar atau pengetahuannya bertambah. Karena itu pendidik atau pendidik dituntut menguasaiberbagai metode dan strategi mengajar yang dapat di terapkan dalam kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai.

Seorang pendidik dituntut untuk kreatif agar menciptakan suasana yang asik serta tidak membosankan peserta didik ketika kegiatan pembelajaran berlangsung hingga menjadikan peserta didik aktif dan juga memahami pelajaran. Penggunaan strategi dalam pembelajaran juga sebaiknya jangan monoton. Dalam proses KBM kadang dijumpai pendidik yang tidak mengindahkan strategi pembelajaran dalam pelaksanaannya. Pendidik tidak

sistematis dalam menyampaikan materi sehingga peserta didik kurang mampu menyerap materi secara maksimal.

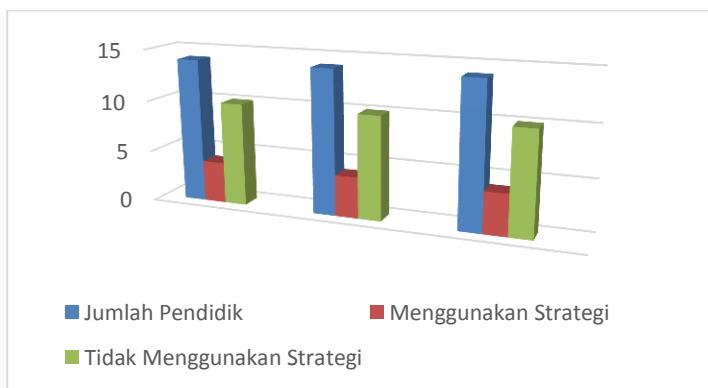
Pemilihan strategi berkaitan langsung dengan usaha pendidik dalam menampilkan pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi sehingga pencapaian tujuan pembelajaran diperoleh secara optimal, namun yang terjadi sekarang ini, pendidik masih melakukan pembelajaran yang bersifat konvensional sehingga jika di terapkan dalam materi ini, peserta didik mungkin saja dapat memahami, tetapi akan lebih jelas lagi apabila penjelasan pada materi ini peserta didik turut aktif, memberikan kesempatan kepada peserta didik seluruhnya untuk bertanya dan juga kesempatan untuk menjawab dari pertanyaan peserta didik lain dalam penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here*.

Tentunya dalam menjalankan strategi pembelajaran, seorang pendidik dituntut untuk kreatif agar menciptakan suasana yang asik serta tidak membosankan peserta didik ketika kegiatan pembelajaran berlangsung hingga menjadikan peserta didik aktif juga memahami pelajaran. Penggunaan strategi dalam pembelajaran juga sebaiknya jangan monoton. Adapun data awal yang didapat berkenaan dengan hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk pada mata pelajaran Akidah Akhlak, hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk masih banyak peserta didik yang memperoleh hasil belajar kecil.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, pendidik masih menggunakan strategi pembelajaran yang bersifat konvensional. Dari 14 pendidik pengajar hanya ada 4 pendidik yang sudah menerapkan strategi pembelajaran dengan presentase 28,5 % adapun strategi pembelajaran yang sudah diterapkan yaitu, strategi pembelajaran *Card Sort*, strategi pembelajaran *Role Play*, dan strategi pembelajaran *Team Quiz*. Adapun 9 pendidik pengajar dengan presentase 64,2 % hanya menggunakan metode pada proses pembelajaran dan belum pernah menerapkan strategi pembelajarani di dalam kelas.

Berikut grafik di bawah ini data pendidik yang masih menggunakan strategi yang bersifat konvensional:

Gambar 1.1



Sumber. Data Pendidik

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, seorang pendidik harus bisa mengemas sebaik mungkin agar peserta didik tidak bosan, pendidik harus memiliki strategi yang tepat, kaya dan bervariasi sehingga akan membantu peserta didik untuk mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, melalui strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* diharapkan dapat membantu mengoptimalkan dalam hal meningkatkan hasil belajar peserta didik. Strategi ini memiliki dampak berupa terfokusnya perhatian peserta didik dan terciptanya suasana yang menyenangkan dalam pembelajaran.

Menurut Melvin strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* memiliki arti bahwa “setiap peserta didik bisa menjadi pendidik”.⁵ Strategi ini merupakan cara mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggungjawaban dari setiap individu. Dampak lainnya jika di terapkan strategi ini, peserta didik dapat memahami materi dengan baik, tetapi akan lebih jelas lagi apabila penjelasan pada materi akidah akhlak peserta didik turut aktif, dengan strategi ini peserta didik mampu berfikir dengan luas terkait materi pelajaran yang dipelajari dan strategi ini dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik

⁵ Melvin L Silberman, Loc. Cit.

seluruhnya untuk bertanya dan juga kesempatan untuk menjawab dari pertanyaan peserta didik lain terkait materi yang telah dipelajari.

Adapun data Pra Siklus peserta didik kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk sebagai berikut:

Tabel 1.1
Data Awal

Ketuntasan	Jumlah Peserta Didik	Presentase	KKM	Nilai Rata-Rata
Tuntas	8	30,7%	75	66,3
Belum Tuntas	18	69,2%		

Sumber. Data Ulangan Harian Peserta Didik Kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk.

Adapun rincian data Pra Siklus peserta didik kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk 8 peserta didik tuntas terdiri dari 1 laki-laki dan 7 perempuan, adapun yang belum tuntas terdiri dari 18 peserta didik 11 laki-laki dan 7.

Penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya yaitu:

1. Strategi pembelajaran yang digunakan kurang tepat.
2. Pendidik cenderung membosankan ketika mengajar.
3. Kegiatan pembelajaran yang berfokus pada pendidik.
4. Peserta didik tidak antusias dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Implementasi Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk.

C. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, antara lain :

1. Pendidik mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Amanah Wai Lubuk yang seharusnya dapat menggunakan

berbagai jenis strategi modern akan tetapi masih menggunakan strategi konvensional dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran kurang optimal.

2. Di MTs Darul Amanah Wai Lubuk seharusnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak mencapai KKM akan tetapi, saat ini hasil belajar peserta didik masih belum mencapai KKM.

Berdasarkan identifikasi tersebut dapat disimpulkan bahwasannya fokus penelitian ini yaitu, Implementasi Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk.

D. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini pembahasannya tidak meluas, Maka batasan masalah yang perlu diketahui adalah ingin mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam implementasi strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII di MTs Darul Amanah Wai Lubuk.

E. Rumusan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas maka yang menjadi rumusan masalah yaitu apakah implementasi strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk?

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk.

G. Manfaat Penelitian

1. Bagi Pendidik
 - a. Menambah wawasan tentang penelitian tindakan kelas yang berkaitan dengan pembelajaran di kelas.
 - b. Dapat mempraktikkan strategi yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi Peserta Didik
 - a. Mengalami pembelajaran dengan strategi yang menyenangkan.
 - b. Membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi Sekolah
 - a. Menambah informasi tentang strategi pembelajaran yang dapat diimplementasikan di kelas atau di guru lain.
 - b. Dapat dijadikan sebagai acuan tambahan strategi pembelajaran.
4. Bagi Peneliti
 - a. Menambah wawasan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran.
 - b. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi gelar Sarjana Sastra satu (S1) dalam bidang pendidikan UIN Raden Intan Lampung.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Releven

Kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Dearlina Sinaga, Njuah Moenda Sari Silitonga, utiara Miyagi Putri Resipa Sitanggung. Jurnal yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IX SMP Negeri 1 Sipahutar Tahun Ajaran 2022/2023”.⁶ Penelitian ini mengkaji Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil

⁶ Dearlina Sinaga, Njuah Sari Silitonga, Utiara Miyagi Putri R.S. “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IX SMP Negeri 1 Sipahutar Tahun Ajaran 2022/2023”. *Journal On Teacher Education*, Vol 4, No 2, (2022). 33-34.

belajar pada IPS di tingkat SMP. Adapun perbedaannya adalah penelitian terdahulu dengan yang peneliti lakukan ini adalah subjek penelitian yang berbeda, perolehan hasil belajar yang berbeda, dan fokus Penelitian yang berbeda.

2. Angga Antony, Mudziran dengan jurnal yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* peserta didik Sekolah Dasar.⁷ Penelitian ini mengkaji tentang peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. Adapun perbedaannya adalah penelitian terdahulu dengan yang peneliti lakukan ini adalah subjek penelitian yang berbeda yaitu menggunakan Sekolah Dasar, sedangkan peneliti, menggunakan Madrasah Tsanawiyah, dan menggunakan aspek-aspek penilaian yang berbeda.
3. Lilis Nurmalasari, dengan jurnal yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa”.⁸ Penelitian ini mengkaji tentang fokus terhadap keterampilan berbicara dengan menerapkan Strategi pembelajaran *Everyone Is Teacher Here*. Adapun perbedaannya adalah penelitian terdahulu dengan yang peneliti lakukan ini adalah subjek penelitian yang berbeda, fokus penelitian yang berbeda yaitu untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa sedangkan peneliti adalah meningkatkan hasil belajar, penelitian terdahulu menggunakan tehnik pengumpulan yang berbeda yaitu observasi, unjuk kerja dan dokumentasi, sedangkan peneliti adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.
4. Nur Amirul Ummah, Budi Yono, dengan jurnal yang judul “Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV.”⁹ Penelitian

⁷ Antony Angga, Mudziran, Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, Vol 9, No 1, (2021), 19-27.

⁸ Lilis Nurmalasari, Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa, *Journal Of Islamic Primary Education*, Vol 02 No 01., (2019).

⁹ Nur Amirul Ummah, Budi Yono, Penerapan Strategi *Everyone Is A*

ini mengkaji tentang peningkatan hasil belajar matematika yang diperoleh peserta didik dengan menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada kelas IV di SDN Kedondong 1 Sidoarjo. Adapun perbedaannya adalah penelitian terdahulu dengan yang peneliti lakukan adalah penelitian ini yaitu subjek penelitian yang berbeda, dan tehnik pengumpulan data yang berbeda yaitu menggunakan observasi dan tes, sedangkan yang peneliti gunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

5. Wahdah Wahdah, Ahmad Mufahir Wahdah Wahdah, Ahmad Mufahir dengan jurnal yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Dengan Media Video Pada Pembelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak.”¹⁰ Penelitian ini mengkaji tentang strategi pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* dengan menggunakan media video pembelajaran unruk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Adapun perbedaannya penelitian terdahulu dengan yang peneliti lakukan ini adalah subjek penelitian yang berbeda, tujuan penelitian yang berbeda yaitu hanya untuk mengetahui pelaksanaan dan hasil belajar peserta didik pada penggunaan strategi *Everyone Is A Teacher Here* sedangkan tujuan peneliti adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam implementasi strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, dan pertemuan setiap siklusnya berbeda yaitu Penelitian terdahulu setiap siklusnya hanya melakukan I kali pertempuan sedangkan peneliti setiap siklusnya ada II kali pertemuan.

Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV, *Jurnal Penellitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 06, No 3. (2018).

¹⁰ Wahdah Wahdah, Ahmad Mufahir Wahdah Wahdah, Ahmad Mufahir, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Dengan Media Video Pada Pembelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 05, No 02, (2019).

I. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan secara keseluruhan dalam penelitian ini terdiri dari beberapa bagian yaitu :

BAB I Pendahuluan

Pada bab ini terdiri dari penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian Penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan. Hal ini di dasarkan atas kerangka awal dalam mengantarkan isi pembahasan pada bab selanjutnya.

BAB II Landasan Teori

Pada bab ini terdiri dari landasan teori yang berisi tentang teori pokok permasalahan penelitian yaitu strategi *Everyone Is A Teacher Here* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

BAB III Metodologi Penelitian

Pada bab ini membahas tentang sub bab yaitu tempat dan waktu penelitian, metode dan rancangan penelitian, subjek penelitian, peran dan posisi peneliti, tahapan intervensi tindakan, hasil intervensi tindakan yang diterapkan, instrument pengumpulan data, teknik pengumpulan data, keabsahan data, analisis dan interpretasi data, pengembangan rencana tindakan.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada bab ini membahas tentang sub bab yaitu, deskripsi data hasil Penelitian, analisis data, pembahasan

BAB V Penutup

Pada bab ini berisikan Kesimpulan dan Rekomendasi



BAB II LANDASAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

1. Pengertian Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

Menurut David strategi dapat diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular aducational goal* (rencana, metode, atau rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu).¹¹ Dengan demikian strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Menurut Wina Sanjaya, “strategi dan metode adalah komponen yang juga mempunyai fungsi yang sangat menentukan”.¹²

Keberhasilan pencapaian tujuan sangat ditentukan oleh komponen ini. Bagaimanapun lengkap dan jelasnya komponen lain, tanpa dapat di implementasikan melalui strategi yang tepat, maka komponen-komponen tersebut tidak akan memiliki makna dalam proses pencapaian tujuan. Oleh karena itu setiap pendidik perlu memahami secara baik peran dan fungsi strategi dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Dari beberapa pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan sebuah perencanaan kegiatan pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran dan mengetahui sejauh mana peserta didik bisa mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Melvin strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* memiliki arti bahwa “setiap peserta didik bisa

¹¹ Karwono dan Achamad Irfan Muzni, *Strategi Pembelajaran dalam Profesi Keguruan*, (Depok, PT. Raja Grafindo Persada, 2020), hal, 18.

¹² Karwono dan Achamad Irfan Muzni, *Strategi Pembelajaran dalam Profesi Keguruan*, (Depok, PT. Raja Grafindo Persada, 2020), hal, 18. Raden Sri Ayu Ramadhana dkk, Penerapan Strategi Pembelajaran Genius Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Ajar Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, *Jurnal Al-Khawarizmi*, Vol 01, No 02, 2020, hal 06-11.

menjadi pendidik”.¹³ Strategi ini merupakan cara mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggungjawaban dari setiap individu. Melalui strategi ini dapat memberikan kesempatan bagi setiap peserta didik untuk bertindak sebagai pendidik bagi peserta didik lain. Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* yaitu strategi yang dapat menumbuhkan keberanian bertanya peserta didik, dan dapat di sesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pembelajaran pada berbagai mata pelajaran, khususnya pencapaian tujuan yaitu meliputi: kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan menganalisis masalah, kemampuan menuliskan pendapat-pendapatnya, kemampuan menyimpulkan dan lain –lain.

Kelebihan dari strategi ini di antaranya: mendukung pengajaran semua kelas, mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran. Dapat digunakan dalam semua mata pelajaran. Melatih peserta didik untuk bertanggung jawab, meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat, menganalisis masalah dan keterampilan membuat kesimpulan kepada seluruh anggota Kelas.¹⁴

2. Karakteristik Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

Menurut Bonwel memiliki katerisistik-karakteristik sebagai berikut:

- a. Penekanan proses pembelajaran bukan pada penyampaian informasi oleh pengajar melainkan pada pengembangan keterampilan pemikiran analitis dan kritis terhadap topik atau permasalahan yang dibahas.
- b. Peserta didik tidak hanya mendengarkan materi secara pasif, tetapi mengajarkan sesuatu yang berkaitan dengan materi belajar.

¹³ Melvin L Silberman, Loc. Cit.

¹⁴ Hamka, Defrijal, dan Hadi Purwanto. “Strategi *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pemahaman Konsep Sains Fisika.” *EduTaech: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran* 2.2 (2021): 51-58.

- c. Penekanan pada eksplorasi nilai-nilai dan sikap-sikap berkenan dengan materi belajar.
- d. Peserta didik dituntut untuk berfikir kritis, menganalisa dan melakukan evaluasi.
- e. Umpan balik yang lebih cepat akan terjadi pada proses pembelajaran.¹⁵

3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

- a. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dapat menarik dan memusatkan perhatian.
- b. Melatih daya pikir dan daya ingat.
- c. Mengembangkan Keberanian dan keterampilan menyampaikan pendapat.

Kekurangan Strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* bagi peserta didik yaitu:

- a. Membutuhkan waktu yang relatif lama.
- b. Peserta didik akan merasa takut atau canggung bila pendidik tidak mampu memberikan dorongan yang menguatkan mental.
- c. Cukup sulit membuat pertanyaan yang mudah difahami peserta didik dan sesuai dengan tingkat berfikirnya.¹⁶

4. Langkah-Langkah Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

- a. Bagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh peserta didik. Minta mereka menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari
- b. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap peserta didik. Pastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima soal yang ditulis sendiri.
- c. Minta peserta didik secara sukarela untuk membacakan

¹⁵ Lukman Taufik Akasahtia, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik PAKEM) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan, (Riau: DOTPLUS Pulsisher, 2021), hal130.

¹⁶ *Ibid*, hal 172.

pertanyaan tersebut dan menjawabnya.. Hal ini diusahakan pendidik untuk memotivasi peserta didik agar angkat tangan.

- d. Setelah jawaban diberikan, mintalah peserta didik lainnya untuk menambahkan yang telah ditetapkan. Lanjut dengan sukarelawan lainnya.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman. Menurut Thorndike yang dikutip oleh Ahmad Tafsir menyatakan bahwa “Belajar sebagai suatu usaha memecahkan problem berdasarkan eksperimen yang dilakukannya. Hasil belajar adalah suatu kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang telah terjadi pada diri peserta didik. Menurut Benyamin Bloom hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu:

- a. Kognitif, hal ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam jenis, yaitu pengamatan atau perseptual, hafalan atau ingatan, pengertian atau pemahaman, aplikasi atau penggunaan, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- b. Afektif, berkenaan dengan hasil belajar sikap yang terdiri dari lima jenis, yaitu penerimaan, sambutan, penghargaan atau apresiasi, internalisasi atau pendalaman, dan karakterisasi atau penghayatan.
- c. Psikomotorik, ini berkenaan dengan hasil belajar keterampilan yang terdiri dari dua jenis, yaitu keterampilan bergerak dan keterampilan ekspresi yang verbal serta non verbal.¹⁷

¹⁷ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2017), hal 44.

2. Macam-Macam Hasil Belajar

Menurut Benjamin S. Bloom bahwa ada macam jenis hasil belajar yaitu :

- a. Pengetahuan, pengetahuan ini meliputi tentang suatu kemampuan dalam bidang ingatn mengenai sesuatu yang telah dipelajari dan yang telah tersimpan di dialam sebuah ingatan.
- b. Pemahaman, ini meliputi tentang suatu kemampuan dalam menangkap sebuah arti dan juga makna tentang sesuatu hal yang telah dipelajari.
- c. Penerapan, kemampuan dalam menerapkan sebuah metode atau kaidah yang mana bisa menghadapi suatu masalah nyata ataupun baru.
- d. Analisis, adalah sebuah kemampuan untuk memahami suatu masalah dan merincinya ke dalam bagian-bagian dengan tujuan agar suatu masalah tersebut dspat dipahami dengan baik.
- e. Sintesis, adalah sebuah kemampuan untuk membentuk pola yang baru, contohnya adalah kemampuan dalam menyusun sebuah rogram.
- f. Evaluasi, adalah membentuk sebuah kemampuan dalam memberikan pendapat mengenai beberapa hal berdasarkan suatu kriteria tertentu.¹⁸

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebagai sebuah suatu indikator pencapaian tujuan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Menurut Purwanto menyatakan bahwa yang dapat mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua faktor, yaitu dari dalam diri peserta didik (intern) dan dari faktor luar diri peserta didik (eksternal). Faktor dari dalam adalah dari fisikologi dan psikologi sedangkan faktor dari

¹⁸ Haryanto, Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), hal. 28-29.

luarnya adalah lingkungan dan instrumental.

Faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar menurut Dzamarah yaitu:

- 1) Faktor Intern
 - a) Faktor Fisikologi, terdiri dari kondisi fisikologi, kondisi panca indra.
 - b) Faktor Psikologis, terdiri dari minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif.
- 2) Faktor Ekstern
 - a) Faktor lingkungan, terdiri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya.
 - b) Faktor Instrumental, terdiri dari kurikulum, program, sarana dan fasilitas, pendidik.¹⁹

4. Tujuan Hasil belajar

Menurut Sudjana yang mengutarakan tujuan mengenai hasil belajar yaitu sebagai berikut :

- a. Untuk menggambarkan tentang kecakapan tentang belajar pada peserta didik sehingga dapat diketahui kelebihan dan juga kekurangan dalam berbagai bidang studi atau bidang mata pelajaran yang ditempuhnya.
- b. Untuk dapat mengetahui tentang keberhasilan proses pendidikan dan juga pengajaran di sekolah yaitu seberapa jauhkan keefektifannya dalam mengubah suatu tingkah laku pada peserta didik arah tujuan pendidikan yang sedang diharapkan.
- c. Untuk menentukan sebuah tindak lanjut dari hasil penilaian yaitu melakukan suatu perbaikan dan juga penyempurnaan di dalam suatu hal program pendidikan dan program pengajaran serta pada sistem pelaksanaannya.²⁰

¹⁹ Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik*, (Pontianak: Yudha English Gallery, 2018), hal 37.

²⁰ Haryanto, *Op.Cit.*

C. Akidah Akhlak

1. Pengertian Akidah Akhlak

Akidah dapat diibaratkan dengan pondasi bangunan atau pokok agama. Akidah secara umum adalah kepercayaan, keimanan, keyakinan secara mendalam dan benar lalu merealisasikannya dalam perbuatannya. Akidah dan akhlak merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Akhlak adalah wujud realisasi dan aktualisasi dari akidah seseorang. Menurut Mahmud Yunus secara peneliti akidah berasal dari kata, „aqoda“, ya“qidu, ittiqodan yaitu : kepercayaan hati atau keyakinan sementara pengertian akidah menurut termonologi atau istilah dikemukakan oleh para ahli diantaranya, menurut Imam Al-Ghozali menyatakan apabila akidah telah tumbuh pada jiwa seorang muslim, maka tertanamlah dalam jiwanya rasa bahwa sajalah Allah yang paling berkuasa, wujud yang ada ini hanyalah makhluk belaka.

Dari berbagai pendapat pengertian tentang akidah, maka dapat disimpulkan bahwa akidah adalah suatu paham tentang sesuatu yang diyakini atau diimani oleh hati manusia yang benar yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak bercampur sedikitpun dengan keragu-raguan.

Dasar pedoman bagi umat muslim yaitu Al-Qur’an dan hadist yang juga menjadi landasan bagi setiap muslim. Bila sudah tertanam akidah pada diri seseorang, maka akan merubah akhlak seseorang menjadi lebih baik. Sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur’an Surah Al-Ahzab ayat 21 :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ

يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah. (Q.S Al-Ahzab:21)

Ayat diatas menjelaskan bahwa pada diri Rosul SAW terdapat contoh perangai yang baik yang harus ditiru oleh umat Islam sebagai bukti mengikuti ajaran yang disampaikannya. Hal ini ditegaskan dalam QS. Al-Qalam ayat 4:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

“dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung” (Q.S Al- Qolam:4).

Akhlah mulia disisi Allah SWT merupakan suatu kemulyaan dan akan memperoleh balasan dari sisi Allah SWT, timbangan amal kebajikan seseorang. Peran akhlak dalam kehidupan kita sangat penting karna baik buruk seseorang dapat dilihat dari akhlak tersebut. Menjadikan baik buruk akhlak seseorang sebagai kualitas iman seseorang. Sebagaimana Rasulullah bersabda dalam hadis yang diriwayatkan oleh HR, Tirmidzi.

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

“Orang mukmin yang sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya.”(HR, Tirmidzi).

Akidah adalah suatu hal yang pokok dalam ajaran Islam, karena itu merupakan suatu kewajiban untuk selalu berpegang teguh kepada akidah yang benar. Pembelajaran akidah akhlak merupakan upaya sadar dalam mengenal, memahami, meghayati dan mengamalkan sebagai landasan yang kemudian menjadi dasar, dan akhlak merupakan pondasi utama yang harus direalisasikan.

Pembelajaran akidah akhlak yang merupakan bagian dari pendidikan agama Islam yang lebih mengedepankan aspek afektif, baik nilai ketuhanan maupun kemanusiaan yang hendak ditanamkan dan ditumbuh kembangkan kedalam peserta didik sehingga tidak hanya berkonsentrasi pada persoalan teoritis yang bersifat kognitif semata, tetapi sekaligus juga mampu mengubah

pengetahuan akidah akhlak yang bersifat kognitif menjadi bermakna dan dapat diinternalisasikan serta diaplikasikan ke dalam perilaku sehari-hari.²¹

2. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Adapun tujuan umum dari pembelajaran akidah akhlak yaitu meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan. Kemudian pembelajaran akidah akhlak dilihat dari beberapa perspektif diantaranya : tujuan pembelajaran Akidah Akhlak secara khusus adalah akidah akhlak merupakan bidang studi dari pendidikan agama Islam. Maka tujuan umum dari pendidikan akidah akhlak menurut **Abdrurahman Saleh Abdullah** tujuan pendidikan Islam adalah membentuk kepribadian sebagai khalifah Allah atau sekurang-kurangnya mempersiapkan peserta didik ke jalan yang mengacu pada tujuan akhir manusia. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surah Adz-Dzariyat 56 :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.” (QS. Adz-Dzariyat : 56)

Kesadaran manusia untuk berbuat baik sebanyak mungkin tersebut akan melahirkan sikap peduli kepada orang lain karena Islam mengajarkan untuk berbuat baik dalam segala hal dan melarang perbuatan yang jahat atau tercela. Karena pada dasarnya baik atau buruknya perbuatan seseorang akan kembali kepada dirinya masing-masing. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surat Al-Isra” ayat 7 yang berbunyi:

²¹ Rahmat Solihin, *Akidah Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah*, (Indramayu : 2022), hal, 21.

إِنَّ أَحْسَنَكُمْ أَحْسَنُكُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا فَإِذَا
 جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسْتَعُوا وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا
 الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا مَا عَلَوْا
 تَتَّبِعُوا

”jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, Maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri, dan apabila datang saat hukuman bagi (kejahatan) yang kedua, (kami datangkan orang-orang lain) untuk menyuramkan muka-muka kamu dan mereka masuk ke dalam mesjid, sebagaimana musuh-musuhmu memasukinya pada kali pertama dan untuk membinasakan sehabis-habisnya apa saja yang mereka kuasai.” (Q.S Al-Isra:7)

Ayat ini mengandung makna bahwa semua perbuatan manusia baik dan buruknya akan kembali pada dirinya sendiri, jika ia berbuat baik maka kelak ia akan menerima balasannya, dan jika ia berbuat jahat, kelak ia juga akan menerima balasannya. Oleh karena itu akhlak yang sangat diperlukan dalam pergaulan sehari-hari karena itu pelajaran akidah akhlak sangatlah dibutuhkan terutama bagi peserta didik disekolah.

Tujuan khusus pembelajaran akidah akhlak yaitu :

- 1) Untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik.
- 2) Menghindari manusia dari kemusyrikan.
- 3) Membimbing akal fikiran agar tidak tersesat.²²

²² Hidayat, S., Wulandari, R., & Matondang, S. (2022). Analisis Materi Pembelajaran Aqidah Dalam Penguatan Aqidah Anak Pada Anak Usia Sd. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(2), 110-118.

3. Dasar Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran akidah akhlak bersumber pada Al-Qur'an dan Al-Hadits merupakan dasar seseorang untuk beriman kepada Allah. Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman bagi umat muslim menjelaskan kriteria baik buruknya akhlak seseorang.

D. Model Tindakan

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas atau PTK (*Classroom Action Research*). Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas karena melalui PTK inilah diharapkan selain diterapkan kepada peserta didik juga dapat memperbaiki mekanisme pembelajaran sebelumnya. Penelitian tindakan (*action research*) memiliki makna yang berbeda-beda, bergantung pada referensi yang digunakan sebagai acuan. Menurut Kunandar dalam Iskandar "PTK adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik atau bersama-sama dengan oranglain (kolaborasi) yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran sebelumnya."²³

Adapun kelebihan dan kekurangan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Shumsky adalah sebagai berikut :

1. Kelebihan Penelitian Tindakan Kelas
 - a. Kerjasama dalam PTK menimbulkan rasa memiliki.
 - b. Kerjasama dalam PTK mendorong kreativitas dan pemikiran kritis dalam hal ini pendidik yang sekaligus sebagai peneliti.
 - c. Melalui kerjasama, kemungkinan untuk berubah meningkat.
 - d. Kerjasama dalam PTK meningkatkan kesepakatan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.
2. Kekurangan Penelitian Tindakan Kelas
 - a. Kurangnya pengetahuan dan keterampilan dalam teknik dasar PTK pada pihak peneliti (pendidik).
 - b. Berkenaan waktu, karena PTK memerlukan komitmen

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hal. 110.

peneliti untuk terlibat dalam prosesnya, faktor waktu ini dapat menjadi kendala yang cukup besar.

E. Hipotes Tindakan

Dari paparan yang dituliskan pada latar belakang dan rumusan masalah sebelumnya, serta hasil penelitian-penelitian yang berhubungan yang pernah ada, penulis dapat mengambil kesimpulan sementara (hipotesis) bahwa dengan diimplementasikan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran Akidah Akhlak dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.



DAFTAR RUJUKAN

- Al-Fajri Bahri dkk, Evaluasi Program Pendidikan, Medan: Ummsu Press, 2022.
- Antony Angga, Mudjiran, Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, Vol 9, No 1,(2021), 19-27.
- Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik*, Pontianak: Yudha English Gallery, 2018.
- Deddy, Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- sElmida Sulasmi, *Buku Ajar Kebijakan dan Permasalahan Pendidikan*, Medan: Umsu Press, 2021.
- Ernawati Waridah, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Selatan: Bmedia Imprint Kawan Pustaka, 2017.
- Fadlilah Nur, Implementasi Strategi *Everyon Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bidang Studi Qur'an Hadist Pada Siswa Program Akselerasi Kelas XI Di MAN Kediri 3, *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 1, No 2, 2021, 14-22.
- Fatimatuzahro Fitri, Upaya meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary, Vol 7 No, 1, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2019.
- Hamka, dkk. "Strategi *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pemahaman Konsep Sains Fisika." *EduTaech: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran* 2.2 (2021): 51-58.

- Hidayat, S., Wulandari, R., & Matondang, S. Analisis Materi Pembelajaran Aqidah Dalam Penguatan Aqidah Anak Pada Anak Usia Sd. Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, 2(2), (2022).110-118.
- Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2019.
- Izdaharo, A. D. Implementasi Active Learning Tipe *Everyone Is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Studi Kasus di MTs Sunan Drajat Sugio Kabupaten Lamongan) (*Doctoral dissertation*, IAIN Kediri) (2022).
- Jumat, T., Hidayat, H., & Susanti, T. Penerapan Strategi Pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* (Semua Orang Adalah Guru) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Jambi (*Doctoral Dissertation*, Uin Sulthan Thaha Saifuddin), 2022.
- Karwono dan Achamad Irfan Muzni, *Strategi Pembelajaran dalam Profesi Keguruan*, Depok, PT. Raja Grafindo Persada, 2020.
- Lilis Nurmalasari, Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa, *Journal Of Islamic Primary Education*, Vol 02 No 01., (2019).
- Lukman Taufik Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik PAKEM) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Riau: DOTPLUS Pulsisher, 2021
- Longdaewa, M. Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Bidang Fiqih di Ma'had Al-Islahiddin Yarang Patani (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Riau). 2017.
- Melvin L Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran*

Aktif, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2020.

Muhammad Fathurrohman, *Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2017.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018

Muliadi Mokodompit, *Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter*, Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2023.

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2017.

Nur Amirul Ummah, Budi Yono, Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV, *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 06, No 3. (2018).

Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Refika Aditama, 2017.

Rahmat Solihin, *Akidah Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah*, Indramayu : 2022.

Ramadhana Raden Sri Ayu dkk, Penerapan Strategi Pembelajaran Genius Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Ajar Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, *Jurnal Al-Khawarizmi*, Vol 01, No 02, 2020.

Rustiyarsi dan Tri Wijaya, —*Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Noktah, 2020.

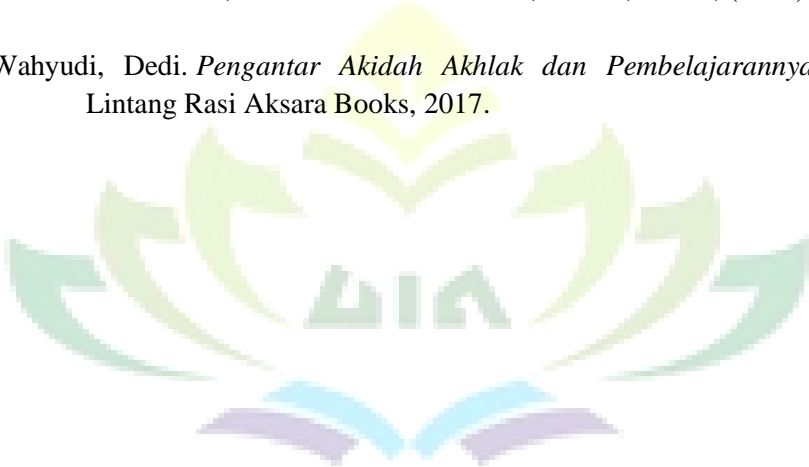
Suardi dkk, *Kajian Penelitian Pembelajaran*, Yogyakarta: CV. AA. Rizky, 2021.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, akarta: Rineka Cipta, 2019.

Sukemi, Perpaduan Pembelajaran (Blended Learning) Secara Daring dan Tatap Muka Pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum 2022, .Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023.

Wahdah Wahdah, Ahmad Mufahir Wahdah Wahdah, Ahmad Mufahir, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Dengan Media Video Pada Pembelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 05, No 02, (2019).

Wahyudi, Dedi. *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Lintang Rasi Aksara Books, 2017.





Lampiran 1 : RPP

Sekolah	: MTs Darul Amanah	Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/Gasal	P1
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1x Pertemuan)	
Materi Pokok	: AKIDAH ISLAM			
Sub Materi	:			
Kompetensi Dasar	: 1.1 , 2.1 , 3.1 , 4.1			

Alat dan Media Pembelajaran					
Alat	:	Laptop. Led/Proyektor	Sumber	:	Al-Qur'an dan Terjemah
Media Pembelajaran	:	Video Pembelajaran dan Card Indeks	Belajar	:	Buku pendidik dan Peserta Didik

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1. Menghayati kebenaran akidah Islam sebagai dasar berfikir bersikap
- 2.1.1. Mengamalkan perilaku jujur dan istiqamah sebagai implementasi dari menyakini akidah Islam
- 3.1.1. Menjelaskan pengertian Akidah Islam.
- 3.1.2. Menunjukkan dalil tentang Akidah Islam
- 3.1.3. Menjelaskan Dasar Akidah Islam
- 3.1.4. Menyebutkan tujuan Akidah Islam
- 4.10.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menanamkan keyakinan tentang kebenaran akidah islam.
2. Menampilakn perilaku orang yang mengimani aqidah islam dalam kehidupan sehari-hari
3. Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan,

4.	<p>pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt.</p> <p>Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu msupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah islah Shirat, Surga dan Neraka.</p>						
PENDAHULUAN							
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mengawali proses pembelajaran dengan berdoa bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada seluruh pendidik hingga Nabi Muhammad Saw. Sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 						
INTI							
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="283 935 510 1130" style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td data-bbox="510 935 1032 1130">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi tayangan video dan bahan bacaan terkait materi <i>Akidah Islam</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="283 1130 510 1402" style="text-align: center;"><i>Critical Thinking</i></td> <td data-bbox="510 1130 1032 1402">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Akidah Islam</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="283 1402 510 1551" style="text-align: center;"><i>Collaboration</i></td> <td data-bbox="510 1402 1032 1551">Pendidik membagikan kartu kosong, kemudian peserta didik diminta untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi yang dipelajari. Setelah itu guru</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi tayangan video dan bahan bacaan terkait materi <i>Akidah Islam</i>	<i>Critical Thinking</i>	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Akidah Islam</i>	<i>Collaboration</i>	Pendidik membagikan kartu kosong, kemudian peserta didik diminta untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi yang dipelajari. Setelah itu guru
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi tayangan video dan bahan bacaan terkait materi <i>Akidah Islam</i>						
<i>Critical Thinking</i>	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Akidah Islam</i>						
<i>Collaboration</i>	Pendidik membagikan kartu kosong, kemudian peserta didik diminta untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi yang dipelajari. Setelah itu guru						

		mengumpulkan kertas tersebut dan diacak. Kemudian membagikan kembali kepada peserta didik, dan memastikan siswa tidak mendapat pertanyaannya sendiri. Pendidik meminta salah satu peserta didik secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya. Setelah jawaban diberikan, mintalah siswa lainnya untuk menambahkan dan lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.
	Communication	Setelah selesai, pendidik akan menunjuk beberapa peserta didik untuk menjelaskan Kembali pelajaran yang telah di dapatnya hari ini.
	Creativity	Kemudian, pendidik membuat pertanyaan dan dijawab oleh peserta didik di buku masing-masing, untuk mengukur pemahaman peserta didik.

PENUTUP

- ❖ Pendidik dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- ❖ Pendidik mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama

PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda 10 soal dengan 4 pilihan A B C dan D
- Penilaian keterampilan berupa penilaian unjuk kerja

I. 10 Soal Pilihan Ganda

1. Akidah Islam berasal dari dua kata yaitu Akidah dan Islam. Akidah secara bahasa berasal dari kata 'aqada-ya'qidu-aqidatan yaitu ikatan atau perjanjian. Secara istilah akidah artinya
 - A. keyakinan hati atas sesuatu
 - C. Keraguan hati atas

sesuatu

- B. Keberanian diri atas Tindakan
Tindakan
- D. Ketetapan atas
Tindakan
2. Ihsan, Sulaiman, dan Hanafi beragama Islam. Pokok-pokok kepercayaan yang harus diyakini kebenarannya oleh setiap orang yang mengaku dirinya beragama Islam tanpa ada keraguan sedikitpun dalam hatinya disebut
- A. Akidah Islam
B. Akidah akhlak
- C. Akidah syariah
D. Islam kaffah
3. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Untuk mengikhhlaskan niat dan ibadah hanya kepada Allah
(2) Menjauhkan manusia dari akhlak mahmudah
(3) Menimbulkan keraguan dalam jiwa dan fikiran
(4) Meraih kebahagiaan dunia dan akhirat
(5) Menghindari pengaruh akal fikiran yang menyesatkan
- Tujuan akidah Islam terdapat pada pernyataan nomor
- A. (1), (2), dan (3)
B. (1), (4), dan (5)
- C. (1), (3), dan (5)
D. (1), (2), dan (4)
4. Ali tidak pernah melalaikan kewajibannya sebagai seorang muslim. Ia selalu membiasakan salat berjamaah di masjid. Setiap kali mendapat rezeki ia selalu memberikannya kepada fakir miskin. Ilustrasi tersebut menunjukkan bahwa dalam diri Ali memiliki tiga unsur pokok akidah Islam yaitu
- A. Iman, islam, dan ibadah
B. Iman, islam, dan ihsan
- C. Iman, akhlak, dan syariah
D. Islam, akidah, dan mu'amalah
5. Pokok kepercayaan hati seorang muslim yang bersumber dari ajaran Islam adalah aqidah Islam. Pokok aqidah Islam tersimpul dalam bacaan
- A. Istigfar dan takbir
B. Kalimat tayyibah
- C. Tasbih dan tahmid
D. Dua kalimat syahadat
6. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Beribadah kepada Allah dengan ikhlas
(2) Menjaga diri dari segala bentuk kemusyrikan
(3) Rajin melakukan ibadah jika dipuji orang lain
(4) Berusaha untuk menjalankan ketaatan terhadap Allah

II. Kunci Jawaban :

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	A	6.	C
2.	A	7.	D
3.	B	8.	C
4.	B	9.	A
5.	D	10.	D



Lampiran 2 : RPP Siklus II

Sekolah	: MTs Darul Amanah	Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/Gasal	P2
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1x Pertemuan)	
Materi Pokok	: SIFAT-SIFAT ALLAH			
Sub Materi	:			
Kompetensi Dasar	: 1.2 , 2.2 , 3.2 , 4.2			

Alat dan Media Pembelajaran					
Alat	:	Laptop. Led/Proyektor	Sumber	:	Al-Qur'an dan Terjemah
Media Pembelajaran	:	Video Pembelajaran dan Card Indeks	Belajar	:	Buku Pendidik dan Peserta Didik

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.2.1.	Menerima kebenaran sifat- sifat wajib, mustahil dan jaiz Allah Swt
2.2.1.	Menjalankan sikap percaya diri sebagai implementasi beriman kepada sifatsifat wajib, mustahil, dan sifat jaiz
3.2.1.	Menjelaskan pengertian sifat wajib Allah yang nafsiyah salbiyah, ma'ani dan maknawiyah
3.2.2.	Menyebutkan sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani dan maknawiyah
3.2.3.	Mengidentifikasi sifat wajib Allah yang nafsiyah salbiyah, ma'ani dan maknawiyah
3.2.4.	Menjelaskan pengertian sifat mustahil bagi Allah yang nafsiyah salbiyah, ma'ani dan maknawiyah
3.2.5.	Menyebutkan sifat mustahil Allah yang nafsiyah, salbiyah,

		<p>ma'ani dan maknawiyah</p> <p>3.2.6. Mengidentifikasi sifat mustahil Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani dan maknawiyah</p> <p>3.2.7. Menjelaskan pengertian sifat jaiz bagi Allah</p> <p>3.2.8. Menyebutkan sifat Jaiz bagi Allah</p> <p>3.2.9. Menunjukkan dalil tentang sifat wajib, mustahil yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan maknawiyah serta sifat jaiz Allah</p> <p>4.2.1. Mengomunikasikan sifat- sifat wajib, mustahil dan jaiz Allah Swt. Beserta artinya</p>
TUJUAN PEMBELAJARAN		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanamkan keyakinan tentang kebenaran sifat-sifat Allah 2. Memahami Sifat Wajib bagi Allah dengan baik. 3. Menyebutkan dalil yang berhubungan dengan Sifat Wajib bagi Allah dengan baik; 4. Mengomunikasikan Sifat Wajib bagi Allah dengan baik.
PENDAHULUAN		
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mengawali proses pembelajaran dengan berdoa bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada seluruh pendidik, hingga Nabi Muhammad Saw. Sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
INTI		
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi tayangan video dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-Sifat Allah</i></p>
	<i>Critical Thinking</i>	<p>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan</p>

		yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat-Sifat Allah</i>
	<i>Collaboration</i>	Pendidik membagikan kartu kosong, kemudian peserta didik diminta untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi yang dipelajari. Setelah itu guru mengumpulkan kertas tersebut dan diacak. Kemudian membagikan kembali kepada peserta didik, dan memastikan peserta didik tidak mendapat pertanyaannya sendiri. Pendidik meminta salah satu peserta didik secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya. Setelah jawaban diberikan, mintalah peserta didik lainnya untuk menambahkan dan lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.
	<i>Communication</i>	Setelah selesai, pendidik akan menunjuk beberapa peserta didik untuk menjelaskan Kembali pelajaran yang telah di dapatnya hari ini.
	<i>Creativity</i>	Kemudian, guru membuat pertanyaan dan dijawab oleh peserta didik di buku masing-masing, untuk mengukur pemahaman peserta didik.

PENUTUP

- ❖ Pendidik dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- ❖ Pendidik mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak

mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama

PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda 10 soal dengan 4 pilihan A B C dan D
- Penilaian keterampilan berupa penilaian unjuk kerja

III. 10 Soal Pilihan Ganda

1. Sifat yang pasti ada pada Dzat Allah Swt. Sifat ini adalah sifat-sifat yang juga dimiliki oleh makhluk. Bedanya, jika yang memiliki sifat ini Allah, maka sifat ini tidak terbatas, sedangkan jika yang memiliki sifat ini makhluk, maka sifat ini terbatas. Yang dimaksud oleh pernyataan tersebut adalah sifat ...
 - A. Sifat Nafsiyah
 - B. Sifat Salbiyah
 - C. Sifat Ma'ani
 - D. Sifat Ma'nawiyah
2. Sifat-sifat yang pasti dimiliki oleh Allah Swt. Yang sesuai dengan keagungan-Nya sebagai Pencipta alam seisinya. Adalah pengertian dari sifat ...
 - A. Sifat Wajib
 - B. Sifat Jaiz
 - C. Sifat Mustahil
 - D. Sifat Ma'ani
3. Pernyataan dibawah ini. Manakah yang termasuk sifat wajib Allah ...
 - A. Wujud, 'Adam, Fana' 'Ajzun
 - B. 'Ilmu, Hayat, Sama' 'Umyun
 - C. Ihtiyahu, Lighairihi,
 - D. Sama'. Bashar,
4. Allah Swt. Adalah Tuhan yang wajib kita sembah itu pasti ada. Allah Swt. Itu ada tanpa ada perantara sesuatu dan tanpa ada yang mewujudkan. Dalil yang menyebutkan bahwa Allah Swt. Bersifat wujud (ada) adalah ...
 - A. Q.s. Al-Baqoroh Ayat 41
 - B. Q.s. Ali Imran Ayat 3
 - C. Q.s. Al-Isro ayat 1
 - D. Q.s. Ali Imran Ayat 5
5. Diantara sifat Jaiz bagi Allah sebagaimana pernyataan di bawah ini, kecuali ...
 - A. Harus menerima ibadah dari hambanya
 - B. Mengatur manusia sesuai yang Allah kehendaki

- C. Kebebasan untuk menciptakan sesuatu atau tidak
 D. Allah ikut campur /tidak dalam keberhasilan usaha makhluknya
6. Timbulnya peristiwa alam berupa semburan lumpur yang bercampur minyak bumi di Porong Sidoarjo yang mengakibatkan banyak pemukiman warga, fasilitas umum tenggelam dan kerugian materi yang banyak. Semburan lumpur tersebut tidak mampu diatasi oleh masyarakat.. Kejadian ini menunjukkan bukti Allah Swt. Benar-benar bersifat ...
- A. 'Adam
 B. Sama'
 C. Qudrat
 D. Kalam
7. Perhatikan Q.s Yasin Ayat 82 Berikut ini
 (إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ۝ ٨٢)
 Ayat diatas menjelaskan bahwa Allah bersifat ...
- A. Kalam
 B. Iradat
 C. 'Ilmu
 D. Hayat
8. Pernyataan di ibawah ini, manakah ciri-ciri orang yang beriman terhadap sifat-sifat Allah ...
- A. Tidak berbuat kemusyrikan (menyekutukan Allah dengan Tuhan yang lain)
 B. Tidak pernah mengerjakan ibadah
 C. Lalai terhadap kewajiban mengerjakan sholat
 D. Selalu bergantung kepada manusia
9. Allah memiliki sifat wajib, salah satunya bashar yang artinya Melihat. Allah Maha Melihat segala sesuatu yang tampak maupun samar. Bahkan andai kata ada semut yang hitam berjalan ditengah malam yang gelap gulita, Allah Swt. Dapat melihatnya dengan jelas. Berarti Allah juga memiliki sifat mustahil, lawan dari sifat bashar adalah sifat ...
- A. 'Umyun
 B. Shummun
 C. Jahlun
 D. Karohah
10. Apa yang hendak dicipta Allah Swt. Tergantung pada kehendak-Nya semata. Dia memilih sesuatu sesuai kehendak-Nya dan tidak ada pihak lain yang dapat mempengaruhi. Pernyataan tersebut adalah penjelasan dari Al-qur'an Surat
 Ayat

A. Al-Qashash Ayat 65

67

B. Al-Qashash Ayat 66

68

C. Al-Qashash Ayat

D. Al-Qashash Ayat

IV. Kunci Jawaban :

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	C	6.	C
2.	A	7.	B
3.	B	8.	A
4.	B	9.	A
5.	A	10.	D



Lampiran 3 : Data Awal Pra Siklus

No	Nama	L/P	Indikator PTK	KKM	Nilai	Keterangan
1	Abdul Faqih	L	85	75	60	Belum Tuntas
2	Abdul Hafiz	L	85	75	60	Belum Tuntas
3	Afif Zain Al Ghozi	L	85	75	60	Belum Tuntas
4	Alfin Saputra	L	85	75	85	Tuntas
5	AllyShobbarin S.	L	85	75	60	Belum Tuntas
6	Arfiandi M. Ramadhan	L	85	75	60	Belum Tuntas
7	Ajaza Cahya	P	85	75	55	Belum Tuntas
8	April Liani	P	85	75	50	Belum Tuntas
9	Desti Olivia	P	85	75	60	Belum Tuntas
10	Hanan Rafi''ansah	L	85	75	60	Belum Tuntas
11	Muhammad Ibnu Raffi	L	85	75	60	Belum Tuntas
12	Muhamad Mualfin	L	85	75	50	Belum Tuntas
13	Nilam Cahya Lestari	P	85	75	60	Belum Tuntas
14	Nur Yuliana	P	85	75	85	Tuntas
15	Renita	P	85	75	60	Belum Tuntas
16	Rahaya Febriani	P	85	75	85	Tuntas
17	Ridho Ahmad	L	85	75	65	Belum Tuntas

No	Nama	L/P	Indikator PTK	KKM	Nilai	Keterangan
18	Refan Rizki	L	85	75	50	Belum Tuntas
19	Rizki Dea Ananda	P	85	75	60	Belum Tuntas
20	Salminah	P	85	75	60	Belum Tuntas
21	Siti Nurjannah	P	85	75	85	Tuntas
22	Selvi Olivia	P	85	75	85	Tuntas
23	Windi Afrijah	P	85	75	85	Tuntas
24	Yusuf Arya Pudoli	L	85	75	55	Belum Tuntas
25	Zulfira Alfira Nurrizki	P	85	75	85	Tuntas
26	Zulfa Ramadhani Putri	P	85	75	85	Tuntas
	Jumlah	26			1725	
	Rata-Rata				66,3	
	Ketuntasan				30,7%	

Lampiran 4 : Hasil Belajar Siklus I

No	Nama	L/P	Indikator PTK	KKM	Nilai	Keterangan
1	Abdul Faqih	L	85	75	85	Tuntas
2	Abdul Hafiz	L	85	75	60	Belum Tuntas
3	Afif Zain Al Ghozi	L	85	75	85	Tuntas
4	Alfin Saputra	L	85	75	90	Tuntas
5	Ally Shobbarin Syakuur	L	85	75	60	Belum Tuntas
6	Arfiandi M. Ramadhan	L	85	75	85	Tuntas
7	Ajaza Cahya	P	85	75	85	Tuntas
8	April Liani	P	85	75	50	Belum Tuntas
9	Desti Olivia	P	85	75	60	Belum Tuntas
10	Hanan Rafi'ansah	L	85	75	60	Belum Tuntas
11	Muhammad Ibnu Raffi	L	85	75	85	Tuntas
12	Muhamad Mualfin	L	85	75	55	Belum Tuntas
13	Nilam Cahya Lestari	P	85	75	60	Belum Tuntas
14	Nur Yuliana	P	85	75	85	Tuntas
15	Renita	P	85	75	85	Tuntas
16	Rahaya Febriani	P	85	75	85	Tuntas

No	Nama	L/P	Indikator PTK	KKM	Nilai	Keterangan
17	Ridho Ahmad	L	85	75	85	Tuntas
18	Refan Rizki	L	85	75	50	Belum Tuntas
19	Rizki Dea Ananda	P	85	75	60	Belum Tuntas
20	Salminah	P	85	75	60	Belum Tuntas
21	Siti Nurjannah	P	85	75	95	Tuntas
22	Selvi Olivia	P	85	75	85	Tuntas
23	Windi Afrijah	P	85	75	85	Tuntas
24	Yusuf Arya Pudoli	L	85	75	55	Belum Tuntas
25	Zulfira Alfira Nurrizki	P	85	75	90	Tuntas
26	Zulfa Ramadhani Putri	P	85	75	90	Tuntas
Jumlah		26			1910	
Rata-Rata					73,4	
Ketuntasan					57,6%	

$$\text{Tuntas } 15/26 \times 100 = 57,6\%$$

Lampiran 5 : Hasil Belajar Siklus II

No	Nama	L/P	Indikator PTK	KKM	Nilai	Keterangan
1	Abdul Faqih	L	85	75	100	Tuntas
2	Abdul Hafiz	L	85	75	90	Tuntas
3	Afif Zain Al Ghazi	L	85	75	100	Tuntas
4	Alfin Saputra	L	85	75	80	Tuntas
5	Ally Shobbarin Syakuur	L	85	75	100	Tuntas
6	Arfiand M. Ramadhan	L	85	75	100	Tuntas
7	Ajaza Cahya	P	85	75	90	Tuntas
8	April Liani	P	85	75	90	Tuntas
9	Desti Olivia	P	85	75	100	Tuntas
10	Hanan Rafi'ansah	L	85	75	100	Tuntas
11	Muhammad Ibnu Raffi	L	85	75	90	Tuntas
12	Muhamad Mualfin	L	85	75	60	Belum Tuntas
13	Nilam Cahya Lestari	P	85	75	90	Tuntas
14	Nur Yuliana	P	85	75	100	Tuntas
15	Renita	P	85	75	100	Tuntas
16	Rahaya Febriani	P	85	75	100	Tuntas

No	Nama	L/P	Indikator PTK	KKM	Nilai	Keterangan
17	Ridho Ahmad	L	85	75	85	Tuntas
18	Refan Rizki	L	85	75	90	Tuntas
19	Rizki Dea Ananda	P	85	75	100	Tuntas
20	Salminah	P	85	75	100	Tuntas
21	Siti Nurjannah	P	85	75	90	Tuntas
22	Selvi Olivia	P	85	75	100	Tuntas
23	Windi Afrijah	P	85	75	90	Tuntas
24	Yusuf Arya Pudoli	L	85	75	85	Tuntas
25	Zulfira Alfira Nurrizki	P	85	75	100	Tuntas
26	Zulfa Ramadhani Putri	P	85	75	100	Tuntas
Jumlah		26			2430	
Rata-Rata					93,4	
Ketuntasan					96,1%	

Ketuntasan Hasil Belajar = $25/26 \times 100\% = 96,1\%$

Lampiran 6 : Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

(Waka Kurikulum MTs Darul Amanah Wai Lubuk)

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Darul Amanah Wai Lubuk ?

Sejarah berdirinya MTs Darul Amanah Wai Lubuk, Lampung Selatan. Dalam perspektif

sejarah, berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul Amanah yang dulunya bernama MTs Al-Islamiyah, MTs tersebut terletak didusun Lubuk Kamal, didirikan pada Tahun 1969, sejak didirikannya MTs tersebut dari tahun ke tahun kurang lebih sepuluh tahun tidak ada perkembangan atau kemajuan bahkan setiap dua tahun sekali ada pergantian Kepala Madrasah, Dalam keadaan sangat sederhana, sarana yang serba minim, dan hanya ada 3 lokal dengan dinding geribik.

Pada tahun 1990 mulai dibangun , pada saat itu mendapat bantuan dari pemerintah tetapi hanya 3 lokal, dengan inisiatif yayasan yang diketuai Bapak Hamim Fadil akhirnya ditambah lokal dengan menggunakan dana yayasan dan dana swadaya masyarakat, dalam pelaksanaan pembangunan tersebut terdiri dari unsur masyarakat diantaranya, Bapak Edi Junaidi sebagai ketua dan Bapak Kholil sebagai Sekretaris, dan seluruh warga Lubuk Kamal, Dalam tahun yang sama seluruh pengurus yayasan rapat dan sepakat untuk mengganti nama MTs Al-Islamiyah menjadi MTs Darul Amanah. Dalam perjalanan MTs Darul Amanah yang di pimpin oleh Bapak Nasir, S.Pd.I. dan dibawah Yayasan Darul Amanah dan diketuai oleh Bapak H. Hamim Fadil dari tahun berdiri sampai dengan sekarang.

2. Berapa jumlah tenaga pengajar di MTs Darul Amanah Wai Lubuk?

Di MTs Darul Amanah, untuk tenaga pengajar berjumlah 17 guru, 2 staff, dan 2 petugas kebersihan sekolah. Jadi, total keseluruhan ada 21 tenaga.

3. Berapa jumlah siswa MTs Darul Amanah Wai Lubuk?

Pada tahun ajaran 2022/2023 saat ini, jumlah siswa di MTs Darul Amanah Wai Lubuk berjumlah keseluruhan 82 siswa. Yang terdiri dari kelas VII terdiri dari 26 siswa, kelas VIII terdiri dari 26 siswa, dan kelas IX terdiri dari 30 siswa.

Lampiran 7 : Pedoman Wawancara

Hasil Wawancara Sebelum Penelitian

Narasumber : Hj. Umsayana, S.Ag
Jabatan : Pendidik Akidah Akhlak
Hari/Tanggal : Senin, 24 Juli 2023

1. Bagaimana cara Ibu dalam memberikan pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas?

Jawaban:

Sejauh ini yang sudah saya lakukan selama mengajar di kelas paling sering menggunakan metode ceramah, ya walaupun terkadang ada beberapa materi dengan menggunakan metode diskusi, itupun jarang sekali. Sering memberikan tugas berupa soal, terkadang kalau waktunya tidak cukup mereka kerjakan di rumah.

2. Metode, media serta strategi apa saja yang sudah Ibu terapkan dalam pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak?

Jawaban:

Kalau metode yang saya gunakan ya paling itu, ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab di akhir pembelajaran mau selesai. Sedangkan media yang digunakan papan tulis, terkadang ada beberapa materi yang dicatat di papan tulis terus mereka salin di buku catatan mereka, untuk strategi biasanya saya menggunakan strategi *Card Sort*, *Quiz Team*, dan *Crossword Puzzle*.

3. Apa saja kendala yang Ibu hadapi selama memberikan pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak?

Jawaban:

Ketika saya sedang menjelaskan terkadang ada anak yang mengantuk, akhirnya saya suruh keluar untuk cuci muka dulu. Kalau membuat kelompok pembelajaran, bukannya diskusi malah mereka pada mengobrol dan gaduh. Dan ketika saya memberikan pertanyaan, banyak yang tidak mengerti dan malah ada yang jawabannya sedikit meleset.

4. Bagaimana situasi dan kondisi di kelas selama proses pembelajaran?

Jawaban:

Ya begitu, kalau tidak diberikan ketegasan malah menjadi berisik

tidak kondusif tapi kalau sekalnya lagi dijelasin malah ada yang mengantuk bahkan tertidur.

5. Bagaimanakah dengan hasil belajar peserta didik selama ini dalam mata pelajaran Akidah Akhlak?

Jawaban:

Sampai saat ini dalam mata pelajaran Akidah Akhlak masih ada beberapa peserta didik yang memiliki nilai yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum.

Wai Lubuk, Agustus 2023
Mengtahui
Pendidik Akidah Akhlak

Hj. Umsayana, S.Ag



Hasil Wawancara Setelah Penelitian

Narasumber : Hj. Umsayana, S.Ag
Jabatan : Pendidik Akidah Akhlak
Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2023

1. Apakah siswa mengalami perubahan ketika mengikuti pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*?

Jawaban:

Sejauh ini yang saya perhatikan setelah kamu melakukan penelitian disini dengan menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, Alhamdulillah untuk kemajuan dalam pembelajaran sudah mulai terlihat dari beberapa peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi ini menjadi lebih aktif bahkan mereka ada yang meminta agar beberapa materi Akidah Akhlak menggunakan praktek, seperti strategi *Everyone Is A Teacher Here*, jadi tidak hanya ceramah maupun saya hanya bercerita.

2. Apakah peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*?

Jawaban:

Ketika saya lihat dan saya amati, sekarang peserta didik menjadi lebih aktif dibandingkan sebelumnya, karena mereka telah mengetahui strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* jadi mereka lebih aktif karena setelah mengikuti strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* berdampak terhadap keaktifan yang berdampak pula pada peningkatan hasil belajar.

3. Apakah pemahaman peserta didik mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*?

Jawaban:

Terlihat jelas dari pengamatan saya bahwa setelah mereka mengikuti strategi pembelajaran yang kamu berikan, mereka telah memiliki peningkatan pemahaman dengan materi Akidah Akhlak yang telah mereka pelajari, terlihat dari hasil belajar mereka yang memiliki nilai lebih dari Kriteria Ketuntasan Minimum.

4. Bagaimana menurut pendapat Ibu tentang penggunaan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* sebagai strategi ketika proses KBM pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas?

Jawaban:

Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* yang telah kamu lakukan dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VII sudah sangat baik, karena jarang sekali pendidik bisa menggunakan strategi tersebut, karena terlihat bagi pendidik lainnya itu hal yang agak ribet, dan tidak semua pelajaran dapat menggunakan strategi seperti ini serta susah dalam mengatur peserta didik agar sesuai dengan rencana, namun kamu bisa mengatasinya.

5. Apakah perolehan nilai hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan setelah di laksnakannya strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*?

Jawaban:

Alhamdulillah. Setelah kamu menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini terdapat peningkatan nilai yang bisa dikatakan lumayan bagus, sebab nilai- nilai mereka telah melebihi Kriteria Ketuntasan Minimum. Apalagi setelah strategi ini diterapkan mereka menjadi paham dengan materi yang mereka pelajari. Selain itu, peserta didik juga sekarang lebih rajin untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik sebelum strategi ini diterapkan karena saya lihat mereka sangat bersemangat sehingga nilai mereka pun banyak yang mengalami peningkatan.

6. Apakah peserta didik sangat percaya diri/lebih aktif mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak yang baru saja mereka ikuti?

Jawaban:

Sejauh ini, menurut saya peserta didik menjadi lebih percaya diri dalam mengikuti pembelajaran mara pelajaran Akidah akhlak setelah mereka mengikuti pembelajaran yang telah kamu lakukan, mungkin karena dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* murid jadi lebih percaya diri dan melalui strategi ini juga peserta didik lebih memahami materi yang dipelajari.

7. Apakah Ibu berencana untuk menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam proses pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak selanjutnya?

Jawaban:

Oh iya tentu. *Insyallah*, saya akan menggunakan strategi ini, sebab ada beberapa materi pelajaran Akidah Akhlak yang memang saya lihat bisa menggunakan strategi ini, jadinya peserta didik pun saya rasa tidak merasa bosan dengan pelajaran Akidah Akhlak.

8. Apa kesan dan pesan Ibu untuk perbaikan proses kegiatan belajar dan mengajar selanjutnya bagi peneliti?

Jawaban:

Untuk kesannya saya sangat tertarik untuk bisa menjadi pendidik yang lebih kreatif dalam mengajar terutama dalam hal strategi yang harus saya gunakan dalam pembelajaran, dan saya ucapkan terimakasih buat kamu karena telah memberikan contoh strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher here* ini dalam pembelajaran. Untuk pesannya, mungkin dalam proses pelaksanaan strateginya agar lebih jelas tata caranya dalam menjelaskan kepada murid- murid, agar mereka tidak merasa bingung ketika proses strategi itu berlangsung.

Mengtahui
Guru Akidah Akhlak

Hj. Umsayana, S.Ag

Hasil Wawancara Sebelum Wawancara

Narasumber : Aldi Ramadhani

Kelas : VII (Tujuh)

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak yang baru kamu ikuti?

Jawab:

Menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak yang baru saya ikuti cukup bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran Akidah Akhlak kita diajarkan untuk berperilaku sesuai ajaran agama.

2. Apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak yang baru ikuti? Mengapa demikian?

Jawab:

Iya, Saya senang. Karena pembelajaran Akidah Akhlak dapat membantu kita untuk memahami tentang sejarah Islam dan perilaku terpuji atau tercela di dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang cara pendidik Akidah Akhlak yang sebelumnya menerangkan dan menjelaskan pembelajaran dengan pendidik Akidah Akhlak yang sekarang?

Jawab:

Menurut saya, cara pendidik menerangkan pembelajaran ini lebih baik sekarang dari pada sebelumnya dan lebih mudah untuk dimengerti.

4. Apakah dengan belajar menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* kamu merasa lebih senang dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak?

Jawab:

Iya, saya merasa lebih aktif di dalam kelas dengan adanya strategi dalam pembelajaran ini, saya mudah mengerti dan mengenal tentang apa itu Akidah Islam.

5. Apakah kamu lebih mudah atau malah menjadi sulit memahami pelajaran Akidah Akhlak dengan adanya strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*? Jelaskan!

Jawab:

Menurut saya dengan ada atau tidak adanya strategi pembelajaran

Everyone Is A Teacher Here dalam pembelajaran ini tentunya berbeda, dengan adanya strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* saya mudah mengerti, terlebih dengan materi tersebut.

6. Apakah kamu merasakan adanya perubahan selama mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak yang sekarang dengan pembelajaran Akidah Akhlak sebelumnya?

Jawab:

Iya, saya merasa lebih mengerti dan memahami pelajaran Akidah Akhlak.

7. Apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini?

Jawab:

Iya, tetapi awalnya saya merasa malu tetapi karena saya sedang belajar maka saya harus berani mengikuti strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini.

8. Apakah kamu menjadi lebih mudah dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pendidik setelah menjalani pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*?

Jawab:

Iya, karena saya menjadi lebih mengerti tentang pembelajaran Akidah Akhlak. Karena tidak hanya berisikan teori yang dijelaskan oleh pendidik saja tetapi adanya strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat lebih memberikan penjelasan tentang materi pelajaran yang sedang diajarkan oleh pendidik.

9. Apakah nilai pelajaran Akidah Akhlak kamu mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran yang baru kamu ikuti?

Jawab:

Iya, karena sebelumnya saya kurang memahami materi pelajaran, tetapi dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* saya menjadi lebih memahami.

10. Bagaimana saran kamu tentang strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini untuk kedepannya?

Jawab:

Harus lebih sering menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* jika materi pelajaran itu cocok dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. Jawab:

Menurut saya dengan ada atau tidak adanya strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran ini tentunya berbeda, dengan adanya strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* saya mudah mengerti, terlebih dengan materi tersebut.

11. Apakah kamu merasakan adanya perubahan selama mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak yang sekarang dengan pembelajaran Akidah Akhlak sebelumnya?

Jawab:

Iya, saya merasa lebih mengerti dan memahami pelajaran Akidah Akhlak.

12. Apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini?

Jawab:

Iya, tetapi awalnya saya merasa malu tetapi karena saya sedang belajar maka saya harus berani mengikuti strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini.

13. Apakah kamu menjadi lebih mudah dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pendidik setelah menjalani pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*?

Jawab:

Iya, karena saya menjadi lebih mengerti tentang pembelajaran Akidah Akhlak. Karena tidak hanya berisikan teori yang di jelaskan oleh pendidik saja tetapi adanya strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat lebih memberikan penjelasan tentang materi pelajaran yang sedang diajarkan oleh pendidik.

14. Apakah nilai pelajaran Akidah Akhlak kamu mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran yang baru kamu ikuti?

Jawab:

Iya, karena sebelumnya saya kurang memahami materi pelajaran,

tetapi dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* saya menjadi lebih memahami.

15. Bagaimana saran kamu tentang strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini untuk kedepannya?

Jawab:

Harus lebih sering menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* jika materi pelajaran itu cocok dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.

Hasil Wawancara Siklus I

Narasumber : Selvi Olivia

Kelas : VII (Tujuh)

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pembelajaran Akidah Akhlak yang baru kamu ikuti?

Jawab:

Pelajaran Akidah Akhlak dapat membantu kita berperilaku sesuai dengan ajaran agama Islam dan mengenalkan kita pada perilaku yang baik atau buruk dalam kehidupan sehari-hari.

2. Apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak yang baru ikuti? Mengapa demikian?

Jawab:

Senang, karena pembelajaran kali ini tidak hanya berisikan materi saja, tetapi kita dapat memahami pelajaran dengan cara menonton dan membuat kesimpulan.

3. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang cara pendidik Akidah Akhlak yang sebelumnya menerangkan dan menjelaskan pembelajaran dengan pendidik akidah Akhlak yang sekarang?

Jawab:

Pembelajaran Akidah Akhlak sebelumnya hanya guru menjelaskan di depan kelas, tetapi yang sekarang guru mengajak siswa untuk memainkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* agar siswa dapat lebih mengerti akan sebuah materi pelajaran yang sedang dipelajari.

4. Apakah dengan belajar menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teache Here* kamu merasa lebih senang dalam

mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak?

Jawab:

Iya lebih aktif, karena dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* kami memainkan membuat pertanyaan dan menjawab di depan kelas dan dapat lebih memahami materi pelajaran.

5. Apakah kamu lebih mudah atau malah menjadi sulit memahami pelajaran Akidah Akhlak dengan adanya praktik strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*? Jelaskan!

Jawab:

Menjadi lebih mudah dalam memahami materi pelajaran karena dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* kita dapat mempraktekkan materi pelajaran, tidak hanya berisikan materi atau penjelasan pendidik saja.

6. Apakah kamu merasakan adanya perubahan selama mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak yang sekarang dengan pembelajaran Akidah Akhlak sebelumnya?

Jawab:

Iya ada perubahan, karena sebelumnya materi pelajaran hanya dijelaskan oleh pendidik, tetapi sekarang kita dapat ikut terlibat dengan membuat pertanyaan dan menjawabnya sesuai dengan materi pelajaran yang sedang di bahas.

7. Apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher here ini*?

Jawab:

Iya, karena selain belajar memahami materi pelajaran dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* juga melatih untuk lebih percaya diri dengan menjawab pertanyaan teman di depan kelas.

8. Apakah kamu menjadi lebih mudah dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pendidik setelah menjalani pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*?

Jawab:

Iya saya merasa lebih mudah dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik karena strategi pembelajaran *Everyone Is*

A Teacher Here selain memberikan pengertian akan sebuah materi pelajaran tetapi juga kita dapat ikut terlibat dan dapat lebih mudah memahami materi pelajaran.

9. Apakah nilai pelajaran Akidah Akhlak kamu mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran yang baru kamu ikuti?

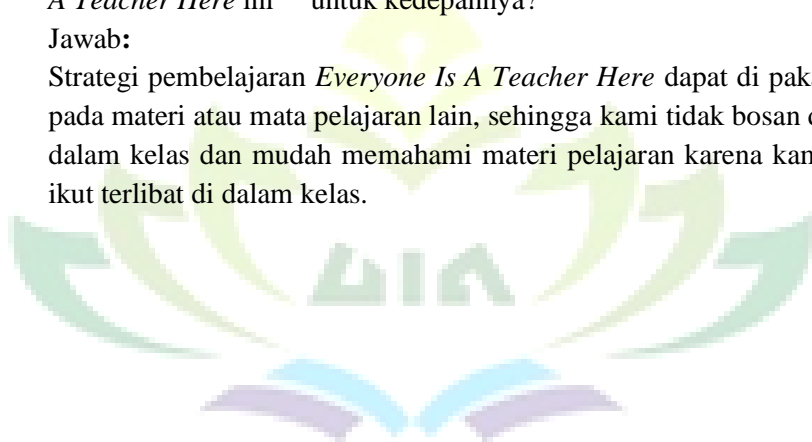
Jawab:

Iya, karena strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, materi pelajaran yang sedikit sulit dipahami menjadi lebih mudah dipahami.

10. Bagaimana saran kamu tentang strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini untuk kedepannya?

Jawab:

Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat di pakai pada materi atau mata pelajaran lain, sehingga kami tidak bosan di dalam kelas dan mudah memahami materi pelajaran karena kami ikut terlibat di dalam kelas.



Hasil Wawancara Siklus II

Narasumber : Zulfa

Kelas : VII (Tujuh)

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pembelajaran Akidah Akhlak yang baru kamu ikuti?

Jawab:

Menurut pendapat saya pelajaran Akidah Akhlak itu sangat bagus untuk dipelajari karena kita bakal tahu tentang sejarah Islam di masa lampau, serta pelajaran Akidah Akhlak yang kakak ajarkan ke kita saya rasa berbeda dengan sebelumnya, saya merasa lebih aktif dan melibatkan kita dalam pembelajaran jadi tidak membuat terasa bosan.

2. Apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak yang baru ikuti? Mengapa demikian?

Jawab:

Iya saya merasa senang belajar Akidah Akhlak dengan kakak karena belajar dengan strategi ini baru pertama kali saya rasakan dalam belajar di kelas, dan strategi itu juga membuat saya merasa antusias ketika belajar di kelas.

3. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang cara pendidik Akidah Akhlak yang sebelumnya menerangkan dan menjelaskan pembelajaran dengan guru Akidah Akhlak yang sekarang?

Jawab:

Pendidik yang sebelumnya cukup baik dalam menjelaskan pelajaran tapi kurang melibatkan peserta didik ketika sedang belajar, tapi ketika belajar Akidah Akhlak dengan kakak terasa jauh berbeda karena dengan memakai strategi membuat peserta didik jadi aktif.

4. Apakah dengan belajar menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* kamu merasa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak?

Jawab:

Saya merasa lebih aktif dalam belajar Akidah Akhlak karena saya sebagai peserta didik dilibatkan secara langsung dengan strategi

pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dan melatih kita untuk percaya diri dan tidak malu dalam bertanya.

5. Apakah kamu lebih mudah atau malah menjadi sulit memahami pelajaran Akidah Akhlak dengan adanya praktik strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*? Jelaskan!

Jawab:

Tentunya dengan adanya strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* yang telah saya ikuti, menjadikan saya lebih paham terhadap materi yang dipelajari karena kami sebagai peserta didik dilibatkan langsung dalam pembelajaran dan membuat saya menjadi lebih semangat dalam belajar Akidah Akhlak di kelas.

6. Apakah kamu merasakan adanya perubahan selama mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak yang sekarang dengan pembelajaran Akidah Akhlak sebelumnya?

Jawab:

Saya merasakan ada perubahan dalam mengikuti pembelajaran yang sekarang dibandingkan sebelumnya karena pembelajaran sekarang lebih mengasikkan dan saya bisa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

7. Apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ini?

Jawab:

Walaupun awalnya saya merasa kurang percaya diri namun setelah bisa melakukan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* ternyata bisa membuat saya ingin melakukannya kembali dan bisa smelatih rasa percaya diri saja.

8. Apakah kamu menjadi lebih mudah dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru setelah menjalani pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*?

Jawab:


Setelah mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dengan kakak saya lebih mengerti dengan materi yang kakak ajarkan, oleh karena itu ketika diberikan pertanyaan saya lebih mudah menjawab karena saya paham dengan apa yang saya pelajari.

Lampiran 8 : Pedoman Observasi**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan lapangan/lokasi penelitian yaitu di MTs Darul Amanah Wai Lubuk.
2. Mengamati fasilitas, sarana dan prasarana di MTs Darul Amanah Wai Lubuk.
3. Mengamati proses pembelajaran Akidah Akhlak yang dilakukan oleh siswa MTs Darul Amanah Wai Lubuk.
4. Mengamati keadaan tenaga pengajar dan siswa di MTs Darul Amanah Wai Lubuk.



Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURURAN
 Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B- 7313 Un.16/DT/PP 009.7/07/2023 Bandar Lampung, 03 Juli 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Mengadakan Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTs Darul Amanah Wai Lubuk
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :


Nama : **Khofifah Isti Hidayah**
 NPM : 1911010352
 Semester/T.A : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : *Implementasi Strategi Everyone Is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Darul Amanah Wai Lubuk.*

Akan mengadakan penelitian di **MTs Darul Amanah Wai Lubuk, Lampung Selatan**. Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai **tanggal 03 Juli 2023** Sampai Dengan Selesai.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu alaikum Wr.Wb.

Dekan,



Wati Diana, M.Pd.
 198803 2 002

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajar/Kaprodi Pendidikan Agama Islam
3. Kabag TU / Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 10: Surat Balasan Penelitian



YAYASAN DARUL AMANAH
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMANAH
 (STATUS TERAKREDITASI "B")
 LUBUK KAMAL KALIANDA
 Akta Notaris Nomor 13 Tanggal 26 Agustus 2016

NSM : 1212 1801 0002 NPSN : 10817034

Alamat : Jln Trans Sumatera Lubuk Kamal Kalianda 35513 No. 29 Telp / Hp 08127964368 Kabupaten Lampung Selatan

SURAT KETERANGAN
 No. 579 / MTs.DA / LK / VIII / 2023

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Nomor : B – 7313/Un.16/DT/PP.009.7/07/2023, perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian tertanggal 03 Juli 2023, maka Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Amanah menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : **Khofifah Isti Hidayah**
 NPM : 1911010352
 Jurusan : Tarbiyah
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Semester : VIII (Delapan)

Benar telah mengadakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Amanah Lubuk Kamal dari Tanggal 03 Juli 2023 sampai dengan selesai, untuk melengkapi data dan bahan – bahan pada penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalianda, 24 Agustus 2023
 Kepala MTs. Darul Amanah



MASIR, S.Pd.I
 NPK. 7663900008002

Lampiran 11 : Dokumentasi Penelitian













KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Il.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
 Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-2622/ Un.16 / P1 / KT/XI/ 2023

Assalamu alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
 NIP : 197308291998031003
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
 Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
 AKHLAK KELAS VII MTS DARUL AMANAH WAI LUBUK**

Karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
KHOFFIAH ISTI HIDAYAH	1911010352	FTK/PAI

Debas Plagiasi sesuai Cek tingkat kemiripan sebesar 20%. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Denikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 01 November 2023
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
 NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository Perpustakaan.
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan

IMPLEMENTASI STRATEGI
PEMBELAJARAN EVERYONE IS A
TEACHER HERE UNTUK
MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII MTS DARUL
AMANAH WAI LUBUK

Submission date: 01-Nov-2023 02:27PM UTC-0700
Submission ID: 2213818391
File name: Khofifah_Isti_Hidayah_1911010352.docx (129.88K)
Word count: 7341
Character count: 41440

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS DARUL AMANAH WAI LUBUK

ORIGINALITY REPORT

20% SIMILARITY INDEX	19% INTERNET SOURCES	6% PUBLICATIONS	7% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	4%
2	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	4%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	4%
4	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	1%
5	openjurnal.unmuhpnk.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.iainu-kebumen.ac.id Internet Source	<1%
7	repository.unj.ac.id Internet Source	<1%
8	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1%

9	Asyifa Luthfiana Arfani, Fitri Yuliawati. "Analisis Pemahaman Siswa Kelas Rendah Terhadap Konsep Perkalian pada Pembelajaran Tematik Terpadu di SD/MI", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2021 Publication	<1%
10	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	<1%
11	es.scribd.com Internet Source	<1%
12	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1%
13	www.neliti.com Internet Source	<1%
14	Dwi Daryanti. "Dampak strategi pembelajaran everyone is a teacher here bagi hasil belajar siswa ditinjau dari keterampilan berkomunikasi", Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA, 2019 Publication	<1%
15	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1%
16	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%
17	core.ac.uk Internet Source	<1%

18	123dok.com Internet Source	<1 %
19	Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper	<1 %
20	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
21	docplayer.info Internet Source	<1 %
22	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
23	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
24	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
25	pubhtml5.com Internet Source	<1 %
26	www.seputarpendidikanmadrasah.info Internet Source	<1 %
27	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
28	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1 %
29	defahrudi.wordpress.com Internet Source	<1 %

30	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
31	pt.scribd.com Internet Source	<1%
32	repository.iainpare.ac.id Internet Source	<1%
33	farrosy.blogspot.com Internet Source	<1%
34	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
35	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 5 words

