

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 2 SUKOHARJO PRINGSEWU**

Tesis

Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd)



Oleh
JOSANTORI
NPM: 1986131005

**PROGRAM MAGISTER ILMU MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1445 H/2023 M**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 2 SUKOHARJO PRINGSEWU**

Tesis

Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd)



Pembimbing I : Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Sovia Mas Ayu, M.A

**PROGRAM MAGISTER ILMU MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1445 H/2023 M**

ABSTRAK

Pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu mengimplementasikan sistem pendidikan yang berbasis agama Islam, Pendidikan agama Islam di dalam jam pelajaran pada pagi hari memasukkan teori pendidikan Islami, seperti pelajaran al-Qur'an hadits, akidah akhlak, fiqh. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan mereduksi data, setelah itu disajikan dalam bentuk deskripsi dan diverifikasi dengan menarik kesimpulan. penelitian ini bertujuan Menganalisis, menemukan dan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pembelajaran pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo, Pringsewu adalah lebih cenderung sebagai konsep teknologi, yakni suatu perencanaan yang mendorong penggunaan teknik-teknik yang dapat mengembangkan tingkah laku kognitif dan teori-teori konstruktif terhadap solusi dan problem-problem pengajaran, terutama dalam bidang kompetensi pembelajaran amaliyah. Membaca dan mendeskripsikan serta mendesain metode-metode ceramah ilmiah. Seorang guru pendidikan agama Islam dalam mendudukkan nilai-nilai keIslaman menggunakan teori perencanaan pembelajaran terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam itu sendiri sebagai teknologi yang mendorong peserta didik untuk mencari literatur-literatur yang berkenaan dengan metode-metode dakwah. 2) Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo, Pringsewu adalah menggunakan model ROPES yang memuat di antaranya *review, overview, presentation, exercise dan summary*. 3) Evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo, Pringsewu adalah evaluasi perangkat kerja pembelajaran dengan menggunakan observasi dan data interview.

Kata kunci: Manajemen, Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

The learning of Islamic religious education at SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu implements an education system based on Islam. Islamic religious education in class hours in the morning incorporates Islamic educational theory, such as lessons on the Qur'an hadith, moral creed, fiqh. This research use descriptive qualitative approach. Data collection is done by conducting interviews, observation and documentation. Analysis of the data used in this study was carried out by reducing the data, after which it was presented in the form of a description and verified by drawing conclusions. This study aims to analyze, find and describe the planning, implementation, evaluation, learning of Islamic religious education at SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu. The results of this study indicate that: 1) Islamic religious education learning planning at SMP Negeri 2 Sukoharjo, Pringsewu is more likely to be a technological concept, namely a plan that encourages the use of techniques that can develop cognitive behavior and constructive theories on solutions and teaching problems, especially in the area of ámaliyah learning competencies. Read and describe and design scientific lecture methods. An Islamic religious education teacher in placing Islamic values uses the theory of lesson planning, especially in the subject of Islamic religious education itself as a technology that encourages students to search for literature relating to da'wah methods. 2) The implementation of Islamic religious education learning at SMP Negeri 2 Sukoharjo, Pringsewu is using the ROPES model which includes review, overview, presentation, exercise and summary. 3) Evaluation of Islamic religious education learning at SMP Negeri 2 Sukoharjo, Pringsewu is an evaluation of work tools learning by using observation and interview data.

Keywords: *Management, Learning, Islamic Religious Education*

الملخص

تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 2سوكوهارجو برينغسيو تنفيذ نظام التعليم القائم على الإسلام، والتعليم الديني الإسلامي في الفصول الدراسية في الصباح لتشمل نظرية التربية الإسلامية، مثل دروس القرآن الحديث، العقيدة والأخلاق، الفقه. يستخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا نوعيًا. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء المقابلات والملاحظات والوثائق. تم إجراء تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث عن طريق تقليل البيانات، وبعد ذلك تم تقديمها في شكل أوصاف والتحقق منها من خلال استخلاص النتائج. يهدف هذا البحث إلى تحليل وإيجاد ووصف التخطيط والتنفيذ والتقييم والتعلم من التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية 2سوكوهارجو برينغسيو. تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (1) تخطيط التعلم من التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 2سوكوهارجو، برينغسيو هو على الأرجح كمفهوم تكنولوجي، وهو التخطيط الذي يشجع على استخدام التقنيات التي يمكن أن تطور السلوك المعرفي والنظريات البناءة نحو حلول ومشاكل التدريس، وخاصة في مجال الكفاءة التعليمية. قراءة ووصف وتصميم أساليب المحاضرات العلمية. مدرس التربية الدينية الإسلامية في القيم الإسلامية باستخدام نظرية تخطيط التعلم، وخاصة في موضوع التربية الدينية الإسلامية نفسها كتكنولوجيا تشجع الطلاب على البحث عن الأدب المتعلق بأساليب الدعوة. (2) تنفيذ التعليم الديني الإسلامي التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية 2سوكوهارجو، برينغسيو يستخدم الحبال نموذج الذي يتضمن مراجعة، نظرة عامة، عرض، ممارسة وملخص. (3) تقييم التعليم الديني الإسلامي التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية 2سوكوهارجو، برينغسيو هو تقييم أدوات العمل التعلم باستخدام بيانات الملاحظة والمقابلة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، التعلم، التربية الدينية الإسلامية

المُلخَصُ

تُعَلِّمُ التَّرْبِيَةَ الدِّينِيَّةَ الإِسْلَامِيَّةَ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ 2 سُوْكَوَهَارْجُو بِرِنِغَسِيُو تُنْفِذُ نِظَامَ التَّعْلِيمِ القَائِمَ عَلى الإِسْلَامِ، وَالتَّعْلِيمِ الدِّينِيَّ الإِسْلَامِيَّ فِي الفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي الصَّبَاحِ لِتَشْمَلَ نَظْرِيَّةَ التَّرْبِيَةِ الإِسْلَامِيَّةِ، مِثْلَ دُرُوسِ القُرْآنِ الحَدِيثِ، العَقِيدَةِ وَالأَخْلَاقِ، الفِئْهِ . يُسْتَحْدَمُ هَذَا البَحْثُ نَهْجًا وَصَفِيًّا نَوْعِيًّا . يَتِمُّ جَمْعُ البَيِّنَاتِ عَن طَرِيقِ إِجْرَاءِ المِقَابَلَاتِ وَالمُلاحَظَاتِ وَالمُوثَاقِ . تَمَّ إِجْرَاءُ تَحْلِيلِ البَيِّنَاتِ المُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا البَحْثِ عَن طَرِيقِ تَقْلِيلِ البَيِّنَاتِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَمَّ تَقْدِيمُهَا فِي شَكْلِ أَوْصَافٍ وَالتَّحْقُقِ مِنْهَا مِنْ خِلالِ اسْتِخْلَاصِ النَتَائِجِ . يَهْدِفُ هَذَا البَحْثُ إِلى تَحْلِيلِ وَإِجْادِ وَوَصْفِ التَّخْطِيطِ وَالتَّنْفِيزِ وَالتَّعْطِيمِ وَالتَّعْلُمِ مِنَ التَّعْلِيمِ الدِّينِيَّ الإِسْلَامِيَّ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ 2 سُوْكَوَهَارْجُو بِرِنِغَسِيُو . تُشِيرُ نَتَائِجُ هَذَا البَحْثِ إِلى مَا يَلِي : (1) تَخْطِيطُ التَّعْلُمِ مِنَ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ 2 سُوْكَوَهَارْجُو، بِرِنِغَسِيُو هُوَ عَلى الأَرْجَحِ كَمَفْهُومٍ تِكْنُولُوجِيٍّ، وَهُوَ التَّخْطِيطُ الَّذِي يُشَجِّعُ عَلى اسْتِخْدَامِ التَّقْنِيَّاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنَّ تُطَوَّرَ السُّلُوكُ المَعْرِفِيُّ وَالنَّظَرِيَّاتِ البِنَاءِ نَحْوَ حُلُولِ وَمَشَاكِلِ التَّدْرِيسِ، وَخَاصَّةً فِي مَجَالِ الكَفَاءَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ . قِراءَةُ وَوَصْفُ وَتَصْمِيمِ أُسَالِبِ المِحَاضَرَاتِ العِلْمِيَّةِ . مُدَرِّسُ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي القِيمِ الإِسْلَامِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ نَظْرِيَّةِ تَخْطِيطِ التَّعْلُمِ، وَخَاصَّةً فِي مَوْضُوعِ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ نَفْسِهَا كِتِكْنُولُوجِيًّا تُشَجِّعُ الطُّلَّابَ عَلى البَحْثِ عَن الأَدَبِ المُتَعَلِّقِ بِأُسَالِبِ الدَّعْوَةِ. (2) تَنْفِيزُ التَّعْلِيمِ الدِّينِيَّ الإِسْلَامِيَّ التَّعْلُمِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ 2 سُوْكَوَهَارْجُو، بِرِنِغَسِيُو يُسْتَحْدَمُ الحِبَالُ مَوْذَجِ الَّذِي يَتَضَمَّنُ مُرَاجَعَةً، نَظْرَةً عَامَّةً، عَرَضَ، مُمارَسَةً وَمُلَخَّصًا . (3) تَقْيِيمُ التَّعْلِيمِ الدِّينِيَّ الإِسْلَامِيَّ التَّعْلُمِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ 2 سُوْكَوَهَارْجُو، بِرِنِغَسِيُو هُوَ تَقْيِيمُ أَدَوَاتِ العَمَلِ التَّعْلُمِ بِاسْتِخْدَامِ بَيِّنَاتِ المِلاحَظَةِ وَالمُقَابَلَةِ .

الكَلِمَاتُ المُفْتَاخِيَّةُ : الإِدارَةُ، التَّعْلُمُ، التَّرْبِيَةُ الدِّينِيَّةُ الإِسْلَامِيَّةُ

PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Josantori
NPM : 1986131005
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu”**. Adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, 18 Juli 2023
Yang menyatakan,



TEMPER
DDAIX457514643

Josantori



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan. Zainal Abidin Pagar Alam, Labuhan Ratu, Tlp. (0721) 5617070. Kota Bandar Lampung

PERSETUJUAN

**Judul Tesis : MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAI DI SMP
NEGERI 2 SUKOHARJO PRINGSEWU**

Nama Mahasiswa : JOSANTORI

NPM : 1986131005

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

MENYETUJUI

Telah disetujui untuk diajukan dalam Ujian Terbuka Pada Program
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag
NIP. 196301241991031002

Dr. Sovia Mas Ayu, M.A
NIP. 197611302005012006

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam,
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung**

Dr. Sovia Mas Ayu, M.A
NIP. 197611302005012006



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan. Zainal Abidin, Pagar Alam, Labuhan Ratu, Tlp. (0721) 5617070. Kota Bandar Lampung

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis dengan judul "Manajemen Pembelajaran PAI Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu" ditulis oleh: Josantori, Nomor Pokok Mahasiswa 1986131005 telah diujikan pada ujian terbuka tesis pada hari Senin Tanggal 10 Juli 2023, pukul 11.00 s/d 12:30 WIB pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Hj. Heni Noviarita., M.Si

(.....)

Penguji I : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd

(.....)

Penguji II : Dr. Hj. Yetri, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dr. Sovia Mas Ayu, M. A.

(.....)

Sekretaris : Dr. Junaidah, S.Ag., M.A

(.....)

Bandar Lampung, 10 Juli 2023
Mengetahui,
Direktur Pascasarjana
UIN Raden Intan Lampung



Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si

NIP. 19800801 200312 1 001

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرَ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ^ص وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ

اللَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Terjemahan Kemenag 2019

18. Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat). Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.



PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu ku tercinta, Kusyairi (alm) & Rosdiana yang selalu memberikan support serta do'a yang selalu dipanjatkan dalam hal pendidikan.
2. Untuk yang tercinta istriku Syaidah, S.Thl dan anak anak ku tersayang Keisar Jundi Muhammad dan Mahira Hasna Kamila yang selalu membantu, mendoakan, serta memberikan semangat dan kasih sayang selama ini. Serta Bapak H. Cakra Wintana dan Ibu Hj. Dasikah.
3. Kakak-kakak-ku, Yanto Kodri, Abi Yusri, Karlina, dan Enda Kusmera, yang selalu mendukung disetiap langkahku.
4. Sahabat-sahabat selalu yang selalu memberikan dukungan dan semangat, MPI Kelas A 2019.



RIWAYAT HIDUP

Josantori lahir di Banjar Negeri Krui pada tanggal 28 November 1981 dan merupakan anak ke-lima dari lima bersaudara yakni Yanto Kodri, Abi Yusri, Karlina, dan Enda Kusmera. Penulis dilahirkan dari pasangan Ayah Kusyairi (Alm) dengan Ibu Rosdiana. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri Penggawa 5 Ilir pada tahun 1994, kemudian menyelesaikan pendidikan tingkat pertama di MTs NU Krui pada tahun 1997. Sementara untuk pendidikan di sekolah tingkat atas diselesaikan di MA Islamiyah Krui pada tahun 2000. Penulis melanjutkan studi di jenjang Pendidikan Tinggi di S1 IAIN Raden Intan Lampung pada tahun 2005 dan melanjutkan kembali di STIT Agus Salim Metro pada tahun 2011. Saat ini penulis sedang menempuh pendidikan pascasarjana di Universitas Islam Negeri Lampung Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Angkatan Tahun 2019.

KATA PENGANTAR

Dengan sujud bersimpuh kepadamu ya Allah lisanku berucap lirih Al hamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, Penuh rasa suka cita akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul: **“Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu”**.

Shalawat beserta salam semoga dapat tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat beliau yang telah menunjukkan jalan serta petunjuk yang benar bagi umatnya semoga kita semua mendapat syafaatnya di yaumul akhir kelak, amin yarabbal ,,alamin.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa tugas ini tidaklah berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi serta fasilitas yang di berikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis haturkan terimakasih yang setulusnya kepada :

1. Bapak Prof. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag.,Ph.D selaku Rektor UIN Raden IntanLampung.
2. Bapak Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si. selaku Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dr. Sovia Mas Ayu, MA selaku Ketua Program studi Manajemen Pendidikan IslamPascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
4. Ibu Dr. Junaidah, S.Ag, M.A selaku Sekretaris Program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

5. Bapak Dr. H. Jamal Fakhri, M.Ag selaku pembimbing I yang juga telah membimbing dan mengarahkan penulis hingga terselesainya tesis ini.
6. Ibu Dr. Sovia Mas Ayu, MA. selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberi arahan demi keberhasilan penulis.
7. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang telah banyak membantu dan memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.
8. Ibu Miswati, S.E selaku Kepala SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu. Serta jajarannya yang telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk penelitian.
9. Seluruh pihak yang membantu hingga terselesainya penyusunan tesis ini.

“Tiada insan yang tak alfa”, demikian pula dengan penulis. Penulis menyadari dengan sepuh hati bahwa dalam penulisan ini tentu banyak terdapat kesalahan dan masih jauh dari ukuran kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran untuk menjadi sempurna dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukkan dari berbagai pihak demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya, semoga tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Bandar Lampung, 18 Juli 2023
Penulis

JOSANTORI
NPM. 1986131005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERNYATAAN	vi
LEMBAR PERSETUJUAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Sub Fokus	12
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Manajemen Pembelajaran	15
1. Pengertian Manajemen	15
2. Pengertian Pembelajaran	17
3. Pengertian Manajemen Pembelajaran	18
B. Fungsi Manajemen.....	20
1. Perencanaan	21
2. Pengorganisasian.....	23
3. Pelaksanaan.....	25
4. Pengawasan	26
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	27
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	27
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	28
3. Materi Pembelajaran Pendidikan Agama	29
4. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Al-Qur'an	32
D. Hasil Penelitian yang Relevan	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
B. Latar Penelitian.....	43
C. Jenis Penelitian	44
D. Sumber Data	45
E. Metode Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	51
G. Triangulasi Data.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Obyektif Lokasi Penelitian 57
B. Temuan Penelitian 65
C. Pembahasan Temuan Penelitian 95

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 105
B. Rekomendasi..... 106

DAFTAR PUSTAKA



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam berfokus kepada perwujudan ibadah ‘ubudiyah kepada Allah Swt dan menjalankan sunnah Nabi dalam kehidupan pribadi muslim sejati. Dengan terbinanya seluruh potensi/fitrah anak menjadi pribadi Muslim dan masyarakat Islami seutuhnya melalui pendekatan Ta’lim, Tilawah dan Takziah, yang memunculkan berbagai metode, media, dan alat pendidikan dengan materi/ nilai bersumber dari pengetahuan quranyah, dan pengetahuan yang bersumber dari penafsiran terhadap hukum alam/sosial. Selain at-tarbiyah, dan at-Ta’lim, maka at-Ta’dib (adab) merupakan istilah yang juga digunakan dalam pendidikan agama Islam, karena misi utama Rasulullah adalah membaguskan akhlak/adab individu dan masyarakat.¹

Sejatinya, sistem pendidikan agama Islam adalah sistem yang mengacu kepada pemahaman adanya format pendidikan yang bersasaskan Islam, dan atau bernuansa Islami untuk mewujudkan nilai-nilai Islam dalam program, proses, dan aktivitas pembelajaran.² Dalam wujudnya, ada berbagai lembaga pendidikan agama Islam, yaitu madrasah, pesantren dan sekolah Islam atau sekolah yang dikelola organisasi/yayasan Islam yang diyakini dalam pengembangannya untuk mewujudkan tujuan pendidikan agama Islam,

¹ Zakiah Darajat, Ilmu Pendidikan Islam, Cet. II, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 172

² A. H Mursyid, “PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN MASYARAKAT Program Sarjana Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Singaperbangsa Karawang * Corresponding Author . E-Mail: Sintarahmadania192609@gmail.Com Pendidikan Dalam Keluarga Merupaka”, Vol. 5 No. 2 (2021), p. 221–226,.

melalui materi/isi, proses, kegiatan, dan metode pendidikan yang Islami dalam rangka meraih kualitas/keunggulan pribadi muslim sejati dan masyarakat Islam terbaik.³

Pembelajaran pendidikan agama Islam adalah bagian integral dari pendidikan nasional sebagai suatu keseluruhan. Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 37 ayat 1 menjelaskan bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat antara lain pendidikan agama. Dalam penjelasannya dinyatakan bahwa pendidikan agama dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.⁴

Signifikansi diadakannya implementasi pembelajaran pendidikan agama di SMP Negeri maupun swasta merupakan pendidikan yang berbasis agama Islam, hal ini dilakukan, karena dari jumlah peserta didik yang mencapai 882 orang 185 orang beragama Kristen, kemudian dari tenaga pendidik dari jumlah 60 orang hanya 5 orang yang beragama Kristen. Dari sini penanaman materi agama Islam tidaklah mengalami kesulitan. Dukungan dan upaya yang dikelola kepala sekolah, komite, pengawas, serta antusias dari wali murid turut mendukung terbentuknya pendidikan agama Islam secara merata.⁵

³ Rahmat, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019).

⁴ Khalid Rahman, "Pengembangan Kurikulum Terintegrasi DI Sekolah/Madrasah", *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1 No. 1 (2014), p. 13–48, <https://doi.org/10.18860/jpai.v1i1.3358>.

⁵ *Ibid.*h.6

Pendidikan agama Islam di dalam jam pelajaran pada pagi hari memasukkan teori pendidikan Islami, seperti pelajaran al-Qur'an hadis, akidah akhlak, fiqh. Pada metode pembelajaran ini pendidik yang sudah berkualifikasi di bidangnya mengajak para peserta didik untuk tetap melaksanakan praktikum ibadah, pembekalan-pembekalan tentang seminar dakwah, ruqyah, orientasi pendidikan Islami seperti Munaqosyah (diskusi agama) melaksanakan kegiatankegiatan amal bakti, seperti berinfaq, memberi santunan kepada anak yatim. Pelaksanaan di setiap masing-masing item tersebut berdasarkan hari-hari yang telah terstruktur di dalam kalender pendidikan SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu.⁶

Mengimplementasikan pendidikan agama Islam tidak cukup hanya di dalam sekolah, namun juga harus diupayakan bagaimana mewujudkan implementasi secara konkrit yang didukung oleh berbagai program pengembangan, pengayaan, tali asih dan asuhan di dalamnya turut mendayagunakan demi terciptanya tatanan pendidikan yang Islami. Implementasi pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu berpartisipasi terus dalam mendakwahkan syi'arnya ke berbagai kegiatan-kegiatan amal usaha, seperti koperasi simpan pinjam syari'ah, unit kerjasama serikat pendidik dan peserta didik syari'ah, budi daya perkebunan yang dalam pengelolaannya melalui legalisasi koperasi madani, pesantren

⁶ Ayu Wilatikta, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Jenjang Pendidikan Dasar: Kontekstualisasi Strategi Pembelajaran Semasa Pandemi", *Jurnal Ilmu Agama Islam*, Vol. 5 No. 36 (2020), p. 1-12, (On-line), tersedia di: <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/alyasini/article/view/3776> (2020).

kilat, dakwah melalui Isara' mi'raj dan mauled Nabi Muhammad Saw. melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler tersebut implementasi pembelajaran pendidikan agama tidak hanya sebatas kewajiban semata, terlepas dalam hal mengikuti kurikulum di kelas saja. Tapi juga, peserta didik dapat mengeksplorasi cakrawala keagamaannya kepada mata rantai masyarakat pendidik di sekitar.

Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu termasuk kategori pendidikan yang mengutamakan kepedulian sosial, seperti yang telah tertera di atas bahwa tujuannya adalah menciptakan manusia yang berakhlakul karimah, tanpa adanya demikian maka, pendidikan yang dikelola secara Islami tidak menunjukkan efektifitas daya dukung penuh terhadap tema kependidikan yang betul-betul Islami. Baik dari sarana-prasarananya, kegiatan program pengembangan belajar peserta didik dan lain-lain.

Implementasi Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu tidak hanya sebatas mengikuti kurikulum pendidikan Nasional daerah kabupaten Pringsewu saja, diluar itu program pengembangan pendidikan karakter turut berpartisipasi di segala lini, contohnya di dalam setiap silabus, program tahunan, program semester, alokasi waktu, RPP turut memasukkan pendidikan agama Islam yang berkarakter.⁷

Menurut Muslich, pendidikan karakter di sekolah juga terkait dengan manajemen atau pengelolaan sekolah. Pengelolaan yang dimaksud adalah

⁷ Syafaruddin, Asrul, Mesiono, Inovasi Pendidikan: Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan, Cet. I, (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 176

bagaimana pendidikan karakter itu direncanakan, dilaksanakan, dan dikendalikan dalam kegiatan-kegiatan pendidikan di Sekolah secara memadai. Pengelolaan tersebut antara lain meliputi nilai-nilai yang diperlukan ditanamkan, muatan kurikulum, pembelajaran, penilaian, pendidik dan tenaga kependidikan, dan komponen terkait lainnya. Dengan demikian, manajemen sekolah merupakan salah satu media yang efektif dalam pendidikan karakter di sekolah.⁸

Pendidikan karakter yang dibangun harus didukung penuh oleh keluarga, masyarakat, dan elemen bangsa yang lain demi suksesnya agenda besar menanamkan karakter kuat kepada peserta didik Program pengayaan dan pengembangan pendidikan agama Islam di luar jam kurikuler, pada setiap sabtu melaksanakan program pengembangan diri. rogram pengembangan diri ini diterapkan melalui beberapa mekanisme perubahan yang mendasar, dikarenakan muatan lokal yang selama ini diimplementasikan kurang menarik bagi peserta didik, oleh karenanya demi menutupi kekosongan, pihak komite sekolah beserta stakeholder (pemangku jabatan) di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu membuat terobosan baru yakni : Pada hari sabtu pada dwi mingguan melaksanakan hafalan juz amma. Pada hari sabtu minggu ketiga mengadakan ceramah agama Pada hari sabtu minggu keempat melaksanakan diskusi umum tentang agama. Pada hari sabtu pada setiap minggu ketiga melaksanakan praktek ibadahibadah shalat wajib

⁸ Muslich, Masnur, Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional, Cet. I, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 176.

dan Sunnah. Pada hari sabtu pada setiap minggu keempat melaksanakan Tahsinu Alquran. Dan diakhir semester pertama pada bulan Desember s/d Januari mengadakan lomba cerdas cermat tentang sejarah kebudayaan agama Islam.⁹

Implementasi pembelajaran pendidikan agama yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu melaksanakan seminarisasi tentang berbagai macam metode, strategi dalam berdakwah diakhiri dengan evaluasi dari pembelajaran pendidikan agama Islam tersebut. Dan tidak kalah penting adalah para peserta didik diajarkan tentang membuat ayat-ayat bertuliskan kaligrafi. Kaligrafi dekorasi, kontemporer, kolase, mushaf dan murni.

Pengembangan diri ini dilaksanakan di setiap hari sabtunya yang dimulai pada jam 7.30 sampai dengan jam 12.00 siang Pembelajaran pendidikan agama adalah suatu usaha yang secara sadar dilakukan guru untuk mempengaruhi siswa dalam rangka pembentukan manusia beragama. Kurikulum menjadi panduan utama melaksanakan kegiatan pendidikan dalam wujud pembelajaran di sekolah dan kegiatan pelatihan lainnya. Para guru dan pelatih harus mempersiapkan kurikulum lebih awal sebelum melaksanakan pendidikan dan latihan dalam dunia pendidikan. Untuk itu, sebagai suatu sistem, kurikulum pendidikan harus dirancang secara lebih terencana untuk memaksimalkan kegiatan pendidikan, pembelajaran dan pelatihan agar tercapai tujuan yang diinginkan.

⁹ Observasi Penulis SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu 24 Januari 2023

Standar Nasional Pendidikan berfungsi sebagai pengikat kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang dikembangkan oleh setiap sekolah dan satuan pendidikan di berbagai wilayah dan daerah. Dengan demikian, implementasi KTSP di setiap sekolah dan satuan pendidikan akan memiliki warna yang berbeda satu sama lain, sesuai dengan kebutuhan wilayah dan daerah masing-masing, sesuai dengan karakteristik masing –masing di sekolah dan satuan pendidikan, serta sesuai pula dengan kondisi, karakteristik, dan kemampuan peserta didik. Namun demikian, semua KTSP yang dikembangkan oleh masing-masing sekolah dan daerah itu, akan memiliki warna yang sama, yakni warna yang digariskan oleh Standar Nasional Pendidikan (SNP).

Hal ini sejalan dengan falsafah Bhinneka Tunggal Ika sehingga pendidikan yang diimplementasikan secara beragam tetap dapat dijadikan sebagai alat pemersatu bangsa, untuk menjaga keutuhan dan persatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) . hal ini perlu ditekankan, karena akhirakhir ini nampak adanya berbagai penyimpangan terhadap kewenangan dalam desentralisasi pendidikan dan otonomi daerah sehingga melahirkan kebijakankebijakan yang menghambat mutu dan tidak memihak kepada rakyat.¹⁰

Diperlukan strategi implementasi kurikulum di sekolah yang efektif dan efisien, terutama dalam mengoptimalkan kualitas pembelajaran. Karena

¹⁰ Syafaruddin, Asrul, Mesiono, Inovasi Pendidikan, Cet.I, (Medan: Perdana Publishing,2011), h. 104.

bagaimanapun baiknya sebuah kurikulum efektivitasnya sangat ditentukan dalam implementasinya di sekolah, khususnya di kelas. Dalam hal ini, setiap perubahan kurikulum harus disikapi secara positif dengan mengkaji dan memahami implementasinya di sekolah, serta berbagai faktor yang mempengaruhinya, termasuk memahami kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan (SWOT) dalam implementasi kurikulum tersebut. Jika tidak, maka kita hanya akan bermain-main saja dengan perubahan kurikulum tersebut, dan itu semua perlu yang namanya manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam.

Kegiatan manajemen pembelajaran pendidikan Islam ialah perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan di dalamnya memiliki nilai-nilai Islam yang diaplikasikan untuk mengelola kegiatan kurikulum pembelajaran agama Islam baik pada pembelajaran Aqidah akhlak, fiqh dan lain sebagainya. Manajemen menyangkut orang dan menyangkut benda yang didalamnya terkandung unsur manusia dan pimpinannya apakah sudah sesuai dengan tugas pokok dan fungsi masing-masing personil yang melaksanakannya. Fungsi manajemen pembelajaran pendidikan Islam yaitu sebagai perencana, pengorganisasian, pengarahan serta pengawasan. Artinya, paling tidak keempat fungsi manajemen pembelajaran pendidikan Islam tersebut dianggap telah mencakupi aktivitas manajerial yang akan memadukan pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya material melalui kerjasama untuk mencapai tujuan organisasi

yang telah ditetapkan dalam lembaga pendidikan Islam tersebut. Dari identifikasi di atas, yang akan dikaji memang banyak.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam sistem pendidikan di Indonesia, termasuk di tingkat SMP. Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membentuk karakter, moral, dan etika siswa, serta mengajarkan nilai-nilai keagamaan yang menjadi landasan dalam kehidupan mereka. Agar tujuan tersebut tercapai dengan optimal, diperlukan manajemen pembelajaran yang baik dan efektif di dalam proses pengajaran di sekolah.

Salah satu SMP yang memiliki peran krusial dalam menyelenggarakan pendidikan Agama Islam adalah SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu. Namun, dalam kenyataan, mungkin terdapat beberapa tantangan dan permasalahan yang dihadapi dalam manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi permasalahan secara spesifik yang terkait dengan manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu. Beberapa aspek yang mungkin perlu diteliti dalam latar belakang masalah ini antara lain: Ketersediaan Sumber Daya: Salah satu masalah yang mungkin dihadapi adalah ketersediaan sumber daya yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini mencakup buku-buku teks, bahan ajar, alat peraga, dan fasilitas lain yang mendukung pembelajaran. Kualifikasi dan Kompetensi Guru: Kualitas

pendidikan dipengaruhi oleh kualifikasi dan kompetensi guru. Masalah yang mungkin timbul adalah rendahnya kualifikasi guru atau kurangnya kesesuaian antara latar belakang pendidikan guru dengan mata pelajaran yang diajarkan.

Metode dan Pendekatan Pembelajaran: Metode dan pendekatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam perlu disesuaikan dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran. Tantangan mungkin muncul jika metode dan pendekatan yang digunakan tidak efektif dalam mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan.

Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran: Penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, namun mungkin juga dihadapkan pada keterbatasan akses atau pemahaman guru terhadap teknologi pembelajaran.

Partisipasi Siswa dan Motivasi Belajar: Keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran dan motivasi belajar mereka dapat mempengaruhi hasil pembelajaran. Jika siswa kurang berpartisipasi atau kurang termotivasi, pencapaian pembelajaran dapat terhambat.

Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran: Sistem evaluasi dan penilaian pembelajaran yang tidak tepat dapat menyebabkan kesenjangan antara tujuan pembelajaran dan capaian siswa.

Dengan mengidentifikasi secara spesifik permasalahan yang terjadi dalam manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi dan rekomendasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pencapaian siswa dalam mata pelajaran tersebut.

Dengan demikian dalam penelitian ini yang diidentifikasi sebatas perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kendala-kendala dalam pembelajaran pendidikan agama Islam yang memiliki nilai-nilai Islam. lebih fokus lagi tentang manajemen yang didasarkan kepada manajemen akhlak yang luhur, manajemen terbuka, manajemen demokratis, manajemen ilmiah, manajemen tolong menolong dan manajemen perdamaian.¹¹ Dalam manajemen pendidikan proses pengawasan merupakan cara terakhir yang ditempuh dalam kegiatan manajerial, setelah perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kendala-kendala dalam pembelajaran pendidikan agama Islam tersebut. Pengawasan atau controlling merupakan proses pengamatan atau memonitor kegiatan organisasi untuk menjamin agar semua pekerjaan berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan.

Pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu mengimplementasikan sistem pendidikan yang berbasiskan agama Islam, Pendidikan agama Islam di dalam jam pelajaran pada pagi hari memasukkan teori pendidikan Islami, seperti pelajaran al-Qur'an hadis, akidah akhlak, fiqh. Pada metode pembelajaran ini pendidik yang sudah berkualifikasi di bidangnya mengajak para peserta didik untuk tetap melaksanakan praktikum ibadah, pembekalan-pembekalan tentang seminar dakwah, ruqyah, orientasi pendidikan Islami seperti Munaqosyah.

Implementasi Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo

¹¹ Malayu Hasibuan, Manajemen Sumber Daya Manusia (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 88

Pringsewu tidak hanya sebatas mengikuti kurikulum pendidikan Nasional daerah kabupaten Pringsewu, diluar itu program pengembangan pendidikan karakter turut berpartisipasi di segala lini, contohnya di dalam setiap silabus, program tahunan, program semester, alokasi waktu, RPP turut memasukkan pendidikan agama Islam yang berkarakter. Berdasarkan beberapa uraian yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti berkeinginan untuk meneliti lebih jauh tentang bagaimana implementasi manajemen pembelajaran pendidikan agama islam. Oleh karena itu, penelitian ini mengambil judul **“Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu”**.

B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

1. Fokus

Berdasarkan latar belakang masalah di atas agar penelitian tidak meluas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan dalam penelitian ini, yaitu penelitian yang difokuskan pada “Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu”.

2. Sub Fokus

Subfokus masalahnya dalam Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu, yaitu:

- a. Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu.
- b. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu.

- c. Evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari pendahuluan serta fokus dan sub fokus masalah diatas, peneliti merumuskan beberapa masalah dalam meneliti manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu dengan mengajukan beberapa pertanyaan yaitu:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis, menemukan dan mendeskripsikan perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu.
2. Menganalisis, menemukan dan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu.

3. Menganalisis, menemukan dan mendeskripsikan evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat baik pengembangan keilmuan maupun kepentingan praktis sebagai berikut.

1. Untuk pengembangan keilmuan, diharapkan hasil penelitian ini dijadikan sumbangan dalam manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu bukan hanya bagi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu tetapi bagi SMP di seluruh Indonesia.
2. Manfaat praktis, diharapkan dapat memberikan sumbangan sebagai bahan evaluasi dan masukan bagi para pengelola pendidikan yang ingin meningkatkan mutu secara terus menerus (continous improvement)
3. Bagi para peneliti lain dapat melakukan penelitian yang memiliki fokus yang sama atau dengan variabel yang lebih luas.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Manajemen Pembelajaran

1. Pengertian Manajemen

Manajemen berasal dari Bahasa Latin yaitu dari asal kata manus yang berarti tangan dan agere (melakukan). Kata-kata tersebut digabung menjadi managere yang artinya menangani. Managere diterjemahkan ke Bahasa Inggris to manage (kata kerja), management (kata benda), dan manager untuk orang yang melakukannya. Management diterjemahkan ke Bahasa Indonesia menjadi manajemen (pengelolaan).¹² Menurut Sondang P. Siagian dalam Arikunto, manajemen adalah keseluruhan proses kerjasama antara dua orang atau lebih yang didasarkan atas rasionalitas tertentu untuk mencapai tujuan yang ditentukan sebelumnya.¹³

Menurut Nanang Fattah, manajemen sering diartikan sebagai ilmu, kiat, dan profesi. Manajemen sebagai ilmu karena manajemen dipandang sebagai suatu bidang pengetahuan yang secara sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana orang saling bekerja sama. Manajemen sebagai kiat karena manajemen mencapai sasaran melalui cara-cara dengan mengatur orang lain menjalankan dalam tugas. Sedangkan manajemen dipandang sebagai profesi karena manajemen

¹² Husaini Usman, Manajemen (Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan), (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.5

¹³ Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, Manajemen Pendidikan (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), hlm. 3.

dilandasi oleh keahlian khusus untuk mencapai suatu prestasi manajer dan para profesional dituntut oleh suatu kode etik.¹⁴

Pendapat lain juga mengatakan bahwa manajemen merupakan serangkaian kegiatan merencanakan, mengorganisasikan, menggerakkan, mengendalikan dan mengembangkan segala upaya dalam mengatur dan mendayagunakan sumber daya manusia, sarana dan prasarana secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan.¹⁵

Jika pengertian manajemen diterapkan pada usaha pendidikan yang terjadi pada suatu organisasi, Arikunto mendefinikan manajemen pendidikan sebagai suatu kegiatan atau rangkaian kegiatan yang berupa proses pengelolaan usaha kerjasama sekelompok manusia yang tergabung dalam organisasi pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan sebelumnya agar efektif dan efisien.¹⁶ Menurut pandangan Islam, umatnya dianjurkan untuk melakukan segala sesuatu dengan teratur, rapi, benar, dan tertib. Dalam perkembangan ilmu pengetahuan modern, pekerjaan mengelola sesuatu secara teratur itu merupakan bagian dari ilmu manajemen.¹⁷ Dari beberapa pengertian manajemen di atas,

¹⁴ Martinis Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm. 1.

¹⁵ Djudju Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Bandung: Falah Production, 2004), hlm. 17.

¹⁶ Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), hlm. 4

¹⁷ Abdul Basith, *Islam dan Manajemen Koperasi Prinsip dan Strategi Pengembangan Koperasi di Indonesia* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 222

manajemen adalah suatu bentuk kerjasama yang melibatkan orang lain untuk mencapai suatu tujuan. Jika diperinci, terdapat tiga hal yang merupakan unsur penting dari manajemen yaitu: (1) usaha kerjasama, (2) melibatkan dua orang atau lebih, dan (3) untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Ketiga unsur tersebut menunjukkan bahwa manajemen terjadi dalam suatu organisasi, bukan pada kerja tunggal yang dilakukan oleh seorang individu.

2. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik. Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang kompleks.

Pembelajaran pada hakikatnya tidak hanya sekedar menyampaikan pesan tetapi juga merupakan aktifitas profesional yang menuntut guru dapat menggunakan keterampilan dasar mengajar secara terpadu serta menciptakan situasi efisien. Oleh karena itu dalam pembelajaran guru perlu menciptakan suasana yang kondusif dan strategi belajar yang menarik minat siswa. Pembelajaran yang berkualitas sangat tergantung dari motivasi kreativitas pengajar, pembelajaran yang memiliki motivasi

tinggi motivasi tinggi ditunjang dengan mengajar yang mampu memfasilitasi tersebut akan membawa pada keberhasilan pencapaian target belajar. Target belajar dapat diukur melalui perubahan sikap dan kemampuan siswa melalui proses belajar. Desain pembelajaran yang baik, ditunjang fasilitas yang memadai, ditambah dengan kreatifitas guru akan membuat peserta didik lebih mudah mencapai target belajar.

Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran secara simple dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Pembelajaran adalah suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan, yaitu tercapainya tujuan kurikulum.

3. Pengertian Manajemen Pembelajaran

Proses pembelajaran adalah proses yang terpadu dalam kegiatan, yang terdapat interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Dan dalam hal ini guru bukan hanya sebagai penyampai pelajaran saja, namun lebih dari itu. Karena dalam pembelajaran guru bukan hanya asal menyampaikan saja, tapi harus mengetahui 4 unsur utama. Menurut Mu'awanah 4 unsur utama yang

harus disiapkan guru yaitu, “adanya tujuan, bahan atau materi pengajaran, metode dan alat pengajaran, serta evaluasi penilaian.”¹⁸

Dengan demikian dapat dipahami bahwa proses pembelajaran merupakan proses mengkoordinasi sejumlah tujuan, metode, serta penilaian sehingga satu sama lain saling berhubungan dan saling berpengaruh dan menjadikan kegiatan belajar lebih optimal. Setelah diketahui manajemen dan pembelajaran, maka dapat dipahami dan disimpulkan tentang manajemen pembelajaran itu sendiri. Manajemen pembelajaran menurut Reigeluth, sebagaimana yang dikutip Syafaruddin dan Irwan: “manajemen pembelajaran adalah berkenaan dengan pemahaman, peningkatan dan pelaksanaan dari pengelolaan program pengajaran yang dilaksanakan.”¹⁹

Sehubungan dengan itu menurut Hoban, “manajemen pembelajaran mencakup saling hubungan berbagai peristiwa tidak hanya seluruh peristiwa pembelajaran tetapi juga factor logistic, sosiologis, ekonomis.” Manajemen pembelajaran lebih condong kepada segala sesuatu yang dilakukan guru, mulai dari sebelum pembelajaran, ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung, dan sesudah pelajaran selesai. Semua aspek tersebut akan dijadikan bahan evaluasi untuk pembelajaran kedepannya. Dalam manajemen pembelajaran intinya adalah mengelola pembelajaran yang efektif. Untuk itu perlu dioptimalkan fungsi komponen manajemen pembelajaran untuk mencapai kualitas sekolah efektif serta

¹⁸ Mu’awanah, Strategi Pembelajaran (Kediri: STAIN Kediri Press, 2011), 8.

¹⁹ Syafaruddin, Irwan Nasution, Manajemen Pembelajaran., 77

keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Syafaruddin dan Irwan dalam bukunya, komponen manajemen pembelajaran untuk mencapai kualitas pembelajaran yaitu: a) kepemimpinan, b) lingkungan sekolah, c) kurikulum, d) pengajaran di kelas dan manajemen, e) penilaian dan evaluasi.

Dari pengertian manajemen dan pembelajaran diatas, dapat disimpulkan pengertian manajemen pembelajaran ialah suatu proses penyelenggaraan interaksi peserta didik dengan seorang guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Jadi dapat dikatakan manajemen pembelajaran adalah suatu upaya kepemimpinan dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai atau mengevaluasi suatu pembelajaran kepada peserta didik dengan berbagai komponen yang ada untuk menunjang proses belajar siswa secara efektif.

B. Fungsi Manajemen

Ada beberapa pendapat yang membagi proses kegiatan dalam manajemen di antaranya George R. Terry yang menjelaskan bahwa manajemen merupakan suatu proses yang khas yang terdiri dari tindakantindakan perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), pelaksanaan (actuating), dan pengendalian (controlling) atau dikenal dengan POAC yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumber daya lainnya.²⁰

²⁰ George R. Terry, Principles of Management, terj. Winardi (Bandung: Alumni, 1986), hlm. 1.

Sejalan dengan proses manajemen menurut George R. Terry, Husaini Usman juga menjelaskan manajemen dalam arti luas adalah suatu perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Sedangkan dalam arti sempit adalah manajemen sekolah yang meliputi perencanaan program sekolah, pelaksanaan program sekolah, kepemimpinan kepala sekolah, pengawas/ evaluasi, dan sistem informasi sekolah.²¹ Perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan dalam pendidikan tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lain karena merupakan satu kesatuan yang saling mendukung. Apabila keterkaitan proses kegiatan tersebut dapat terlaksana dengan baik, maka proses kegiatan tersebut menjadi suatu siklus yang dapat menunjang perkembangan serta peningkatan kualitas kerja.

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan keseluruhan proses pemikiran penentuan semua aktivitas yang akan dilakukan pada masa yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan. Untuk itu diperlukan kemampuan untuk mengadakan visualisasi dan melihat ke depan guna merumuskan suatu pola tindakan untuk masa mendatang.²² Baharuddin mengatakan bahwa perencanaan merupakan aktivitas pengambilan keputusan mengenai sasaran (objectives) apa yang akan dicapai, tindakan apa yang akan

²¹ Husaini Usman, Manajemen..hlm.6

²² Sugeng Listyo Prabowo & Faridah Nurmaliyah, Perencanaan Pembelajaran: Pada Bidang Study, Bidang Study Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 1

diambil dalam rangka pencapaian tujuan atau sasaran dan siapa yang akan melaksanakan tugasnya.²³

Sejalan dengan Baharudin, Arikunto menyatakan bahwa perencanaan adalah suatu proses mempersiapkan serangkaian keputusan untuk mengambil tindakan di masa yang akan datang yang diarahkan kepada tercapainya tujuan-tujuan dengan sarana yang optimal.²⁴ Lebih rinci, Sondang P. Siagian menyatakan bahwa dalam perencanaan kegiatan dirumuskan dan ditetapkan seluruh aktivitas lembaga yang menyangkut apa yang harus dikerjakan, mengapa dikerjakan, kapan akan dikerjakan, siapa yang mengerjakan dan bagaimana hal tersebut dikerjakan. Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan dapat meliputi penentuan tujuan, penegakkan strategi, dan pengembangan rencana untuk mengkoordinasikan kegiatan.²⁵

Maka dari itu, perencanaan dalam manajemen merupakan suatu kegiatan yang diarahkan untuk mencapai suatu tujuan dengan cara-cara yang telah ditetapkan, meliputi menentukan subyek yang akan terlibat, cara atau metode yang akan digunakan, dan waktu pelaksanaannya. Adanya perencanaan merupakan hal yang harus ada dalam setiap kegiatan, tidak hanya dalam susunan manajemen. Allah menegaskan dalam Al-Qur'an Q.S. al-HAsyr (59): 18.

²³ Baharuddin & Moh Makin, *Manajemen Pendidikan Islam Transformasi menuju Sekolah/Madrasah Unggul* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 99

²⁴ Suharsimi Arikunto, Lia Yuliana, *Manajemen...*, hlm. 9

²⁵ Sondang P. Siagian, *Kiat Meningkatkan Produktifitas Kerja* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 103.

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ۗ وَاتَّقُوا
 اللّٰهَ ۚ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا تَعْمَلُوْنَ ﴿١٨﴾

“Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat). Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

Ayat ini memberi pesan kepada orang-orang yang beriman untuk memikirkan masa depan. Dalam dunia manajemen, pemikiran masa depan yang dituangkan dalam konsep yang jelas, sistematis disebut dengan istilah perencanaan atau planning.²⁶ Perencanaan mencakup berbagai kegiatan menentukan kebutuhan, penentuan strategi pencapaian tujuan, menentukan isi program pendidikan dan lain-lain.²⁷ Keefektifan perencanaan sekolah harus menghasilkan program yang luwes serta berpusat pada peserta didik, yang mencakup program pembelajaran, pengajaran, pengembangan kurikuler, kegiatan peserta didik, keuangan sekolah, elaborasi kurikulum menjadi bahan pengajaran, gedung sekolah, laboratorium, perpustakaan, serta hubungan sekolah dengan masyarakat.²⁸

2. Pengorganisasian

Pengorganisasian adalah menyusun hubungan perilaku yang efektif antar personalia, sehingga mereka dapat bekerjasama secara efisien dan

²⁶ Mujamil Qomar, Manajemen Pendidikan Islam, (Surabaya: Penerbit Erlangga, 2007), hlm 30

²⁷ Oemar Hamalik, Manajemen Pengembangan Kurikulum, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 81

²⁸ Syaiful Sagala, Administrasi Pendidikan Kontemporer, (Bandung: Alfabeta, 2000), hlm 48

memperoleh keputusan pribadi dalam melaksanakan tugas-tugas dalam situasi lingkungan yang ada guna mencapai tujuan dan sasaran tertentu. Secara lebih sederhana, pengorganisasian adalah proses mengatur, mengalokasikan, dan mendistribusikan pekerjaan, wewenang dan sumber daya antar anggota organisasi yang sesuai dengan tujuan organisasi, sumber daya yang dimiliki, serta lingkungan yang melingkupi.²⁹

Dalam unsur-unsur organisasi di antaranya: manusia, sasaran, tempat kedudukan, pekerjaan dan wewenang, teknologi, lingkungan. Pada proses pengorganisasian, meliputi: sasaran, penentuan kegiatankegiatan, pengelompokan kegiatan-kegiatan, pendelegasian wewenang, rentang kendali, perincian peranan perorangan, tipe organisasi dan bagan organisasi.³⁰ Kefektifan dalam pengorganisasian sekolah menggambarkan ketepatan pembagian tugas, hak, tanggung jawab, hubungan kerja bagian-bagian organisasi, dan menentukan personel (guru dan non guru) melaksanakan tugasnya. Sedangkan keunggulan dalam pengorganisasian menggambarkan kemampuan organisasi dan kepala sekolah melaksanakan fungsi dan tugasnya sehingga dapat meningkatkan harga diri dan kualitas sekolah.³¹

²⁹ Mulyono, Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2008), hlm. 27

³⁰ Marno dan Triyo Suprayitno, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam, (Bandung: Refika Aditama, 2008), hlm.16

³¹ Syaiful Sagala, Administrasi Pendidikan Kontemporer, (Bandung: Alfabeta, 2000), hlm 50

3. Pelaksanaan

Fungsi pelaksanaan menurut Koontz dan O'Donnel adalah hubungan erat antara aspek-aspek individual yang ditimbulkan dari adanya pengaturan terhadap bawahan untuk dapat dimengerti dan pembagian kerja yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan organisasi yang nyata. Dalam hal ini yang termasuk di antaranya: motivasi, kepemimpinan dan komunikasi.³² Manajemen mempunyai fungsi pelaksanaan karena dengan adanya pelaksanaan yang dilakukan oleh kepala sekolah, guru, maka memungkinkan organisasi berjalan dan perencanaan dilaksanakan.³³

Dengan demikian, pelaksanaan yang dilakukan oleh kepala sekolah/madrasah, guru, penting dalam manajemen. Kepala sekolah/madrasah, guru, sebagai manajer yang mampu menggerakkan bawahannya dalam pelaksanaan yang sudah pasti mempunyai kiat-kiat tertentu, seperti memberi motivasi, usaha untuk membangkitkan semangat kerja bawahannya. Dalam fungsi pelaksanaan, kepala sekolah/madrasah lebih menekankan pada upaya memotivasi dan mengarahkan para personil agar dapat melaksanakan tugas pokok dan fungsinya masing-masing dengan baik.

³² Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, hlm.20

³³ Soebagio Atmodiwiryo, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: PT. Ardadizya-Jaya, 2000), hlm. 31.

4. Pengawasan

Pengawasan adalah suatu cara lembaga mewujudkan kinerja dan mutu yang efektif dan efisien dan lebih jauh mendukung terwujudnya visi/misi lembaga atau organisasi.³⁴ Pengendalian sebagai salah satu unsur manajemen pendidikan untuk melihat apakah segala kegiatan yang dilaksanakan telah sesuai dengan rencana dan juga sebagai hal terpenting untuk menentukan rencana kerja yang akan datang. Dalam penelitian manajemen pendidikan dalam mewujudkan mutu lulusan dimulai dari perencanaan, pengorganisasian sampai pada penggerakan, berarti mengawasi aktivitas-aktivitas agar sesuai dengan rencana-rencana.³⁵

Pengendalian sebagai salah satu unsur manajemen pendidikan untuk melihat apakah segala kegiatan yang dilaksanakan telah sesuai dengan rencana dan juga sebagai hal terpenting untuk menentukan rencana kerja yang akan datang. Dalam penelitian manajemen pendidikan dalam mewujudkan mutu lulusan dimulai dari perencanaan, pengorganisasian sampai pada penggerakan, berarti mengawasi aktivitas-aktivitas agar sesuai dengan rencana-rencana.³⁶

Salah satu bentuk pengawasan yang digunakan di sekolah adalah supervisi. Secara umum supervisi pendidikan merupakan upaya bantuan

³⁴ Irham Fahmi, Manajemen, Teori, Kasus dan Solusi (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 84

³⁵ George R. Terry, Principles of Management. Terj. Winardi. Cet. 8. (Bandung: PT. Alumni, 1986), hlm. 37

³⁶ Syaiful Sagala, Administrasi Pendidikan Kontemporer, (Bandung: Alfabeta, 2000), hlm 60

yang diberikan kepada guru dalam melaksanakan tugas profesionalnya, agar guru mampu membantu para siswa dalam belajar untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya.³⁷ Tujuan supervisi adalah untuk meningkatkan situasi dan proses belajar mengajar agar berada dalam rangka tujuan pendidikan nasional dengan membantu guru-guru untuk lebih memahami mutu, pertumbuhan, dan peranan sekolah mencapai tujuan dimaksud.³⁸

C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran Islam dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.³⁹

Menurut Zakiah Darajat, Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina, mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh, lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu secara keseluruhan dalam lingkup Al-Quran dan Al-Hadist, keimanan akhlak,

³⁷ Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: Alfabeta, 2000), hlm 230

³⁸ Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*,...hlm 236

³⁹ Berbasis Pesantren, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pesantren", *Jurnal Refletika*, Vol. 12 No. 2 (2017), p. hlm. 169,.

fiqh/ibadah, dan sejarah sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan, keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah swt., diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya.⁴⁰

Jadi Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan pengajaran atau penelitian yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan dan pengetahuan, penghayatan serta pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya berbangsa dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁴¹

Dapat difahami bahwa Pendidikan Agama Islam mempunyai tujuan yang luas dan dalam. Pendidikan diharapkan mendorong aspek tersebut ke arah keutamaan serta pencapaian kesempurnaan hidup. Tujuan ini merupakan cerminan dan realisasi dari sikap penyerahan diri

⁴⁰ Permendikbud (2013), Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No. 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, n.d.)

⁴¹ Abdul Majid Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004) (Bandung: Remajarosdakarya, 2005), hlm. 135.

sepenuhnya kepada Allah, baik secara perorangan, masyarakat, maupun sebagai umat manusia keseluruhannya. Sebagai hamba Allah yang berserah diri kepada khaliknya, ia adalah hamba-Nya yang beriman dan berilmu pengetahuan.

3. Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Materi merupakan medium untuk mencapai tujuan pengajaran yang “dikonsusmi” oleh peserta didik. Bahan ajar merupakan materi yang terus berkembang secara dinamis seiring dengan perkembangan dan kemajuan zaman. Bahan ajar yang diterima peserta didik harus mampu merespon dan mengantisipasi setiap perkembangan yang terjadi di masa depan.⁴²

Berdasarkan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 Ayat (1) butir (a) disebutkan bahwa yang dimaksud dengan kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia termasuk di dalamnya muatan akhlak mulia yang merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.⁴³

Berdasarkan hal tersebut, jelas bahwa pendidikan agama dimaksudkan untuk peningkatan potensi spiritual dan membentuk peserta

⁴² Siti Halimah, Telaah Kurikulum, Cet.2, (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 148.

⁴³ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti dan moral sebagai wujud dari pendidikan agama. Peningkatan dan penanaman nilai-nilai keagamaan serta pengalaman nilai-nilai tersebut dalam kehidupan individual ataupun kolektif kemasyarakatan. Peningkatan potensi spiritual tersebut pada akhirnya bertujuan pada optimalisasi berbagai potensi yang dimiliki manusia yang aktualisasinya mencerminkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan. Alquran telah menjelaskan seluruh materi pendidikan agama Islam. Allah Swt, berfirman dalam Alquran surat an-Nahl ayat 89:

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ ۗ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا
عَلَىٰ هَٰؤُلَاءِ ۗ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بَيِّنَاتٍ لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً
وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴿٨٩﴾

“ (Ingatlah) hari (ketika) Kami menghadirkan seorang saksi (rasul) kepada setiap umat dari (kalangan) mereka sendiri dan Kami mendatangkan engkau (Nabi Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Kami turunkan Kitab (Al-Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu sebagai petunjuk, rahmat, dan kabar gembira bagi orang-orang muslim” (Q.S An-Nahl:89)

Ruang lingkup pendidikan agama Islam di SMP yaitu: Alquran, keimanan, akhlak, fikih/ibadah dan tarikh. Berdasarkan pengelompokan per unsur, kemampuan dasar mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP adalah sebagai berikut:

- a. Alquran: membaca, mengartikan, dan menyalin surat-surat pilihan, menerapkan hukum bacaan alif laam Syamsiyah dan alif Lam Qomariyah, nun mati/tanwin dan mim mati, menerapkan bacaan qalqalah, tafkhim dan tarqiq huruf lam dan ra' serta mad, menerapkan hukum bacaan waqaf dan idgham.
- b. Keimanan: beriman kepada Allah Swt, dan memahami sifat-sifat-Nya, beriman kepada para malaikat Allah Swt, dan memahami tugas-tugasNya, beriman kepada kitab-kitab Allah Swt, dan memahami arti beriman kepadanya, beriman kepada rasul-rasul Allah Swt, dan memahami arti beriman kepadanya, beriman kepada hari akhir dan memahami arti beriman kepadanya, beriman kepada qada dan qadar dan memahami arti beriman kepadanya.
- c. Akhlak: berperilaku dengan sifat-sifat terpuji, menghindari sifat-sifat tercela, bertata karma.
- d. Fikih/ibadah: melakukan thaharah/bersuci, melaksanakan shalat wajib, melaksanakan macam-macam sujud, melaksanakan shalat jumat, melaksanakan shalat jamak dan qashar, melaksanakan macam-macam shalat Sunnah, melaksanakan puasa, melaksanakan zakat, memahami hukum Islam tentang makanan, minuman, dan binatang, memahami ketentuan akikah dan qurban, memahami tentang ibadah haji dan umrah, melakukan shalat jenazah, memahami tata cara pernikahan.

- e. Tarikh: memahami keadaan masyarakat Makkah sebelum dan sesudah datang Islam, memahami keadaan masyarakat Makkah periode Rasulullah Saw, memahami keadaan masyarakat Madinah sebelum dan sesudah datang Islam, memahami perkembangan Islam pada masa khulafaur Rasyidin.

4. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Al-Qur'an

Pendidikan dalam al-Qur'an mempunyai banyak istilah beberapa istilah yang sering digunakan adalah *rabba-yurabbi* (mendidik), "*allama-yuallimu*" (member ilmu), *addaba-yuaddibu* (member teladan dalam akhlak), dan *darrasa-yudarrisu* (memberikan pengetahuan). Berikut ini disajikan pengertian istilah tersebut yang bersumber dari al-Quran dan hadis:⁴⁴

a. *Rabba-yurabbi* (mendidik)

Istilah *rabba-yurabbi* terdapat dalam al-Quran QS Al-Isra/17: ayat 24 sebagai berikut:

وَأَحْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا
رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا

Artinya: Rendahkanlah dirimu terhadap keduanya dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah, "Wahai Tuhanku, sayangilah keduanya sebagaimana mereka berdua (menyayangiku ketika) mendidik aku pada waktu kecil."⁴⁵

⁴⁴ Ridwan Abdullah Sani, Muhammad Kadri, Pendidikan Karakter (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h. 8

⁴⁵ Kementerian Agama RI. Alquran dan Terjemahnya (Jakarta: Pustaka Agung Harapan, 2010), h. 284

Kata Rabb juga dinisbahkan kepada nama Allah yang berarti pendidik dan sekaligus pemelihara bagi segala makhluk-Nya. Perhatikan firman Allah QS. AlFatiha/1: ayat 2 berikut:

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ

Artinya: Segala puji bagi Allah, Tuhan1) semesta alam.⁴⁶

Rabba-yurabbi memiliki masdar yakni tarbiyah. *Naquaiib al-Attas* dalam bukunya mengemukakan bahwa pada dasarnya tarbiyah bermakna memelihara, mengarahkan, member makan, mengembangkan, menyebabkan tumbuh dewasa, menjaga, menjadikan berhasil, dan menjinakkan. Penerapan tarbiyah tidak terbatas pada manusia saja, namun juga pada spesies lainnya seperti tumbuhan dan hewan. Oleh sebab itu, konsep tarbiyah dapat dikaitkan dengan peternakan ayam, penambakan ikan, dan perkebunan. Tujuan tarbiyah biasanya bersifat fisik karena hannya terkait dengan pertumbuhan yang bersifat kebendahan.

Pendidikan yang diberikan oleh pendidik sebagai murabbi pendidik sebagai murobbi haruslah sejalan dengan sifat Allah tersebut. Pendidik yang kapasitasnya sebagai murabbi seharusnya memiliki kebiasaan dan tingkah laku yang baik, serta mampu menyesuaikan diri dengan anak didiknya. Pendidik harus dapat menjadi figur bagi anak didiknya yang memainkan peranan yang baik agar mereka dapat

⁴⁶ Kementerian Agama RI. Alquran dan Terjemahnya (Jakarta: Pustaka Agung Harapan, 2010), h. 1

mengambil contoh dan suri teladan, serta menjadi pelindung agar mereka merasa aman.

b. *Allama-yuallimu*” (member ilmu)

Seorang pendidik juga dapat disebut mu,,allim. Kata mu,,allim berasal dari akar kata „allama-yu,,allimu (memberi ilmu) dan ungkapan ini sesuai dengan firman Allah QS. Al-Baqarah/2 : ayat 31 berikut:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”.⁴⁷

Ayat tersebut menjelaskan tentang pengajaran kepada Nabi Adam. Setelah beliau diciptakan oleh Allah. Nabi Adam diajarkan oleh Allah nama-nama benda yang dapat dicapai oleh kekuatan manusia, baik dengan pancaindra maupun akal. Jadi, Allah memberikan ilmu kepada Adam agar mengetahui apa yang sebelumnya tidak diketahuinya. Berdasarkan ayat tersebut, sebutan mu,,allim lebih sesuai diberikan kepada seorang pendidik yang mentransfer atau memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik tentang sesuatu yang tidak mereka ketahui sebelumnya. Seorang mu,,allim mengajari peserta didik mulai dari mereka tidak tahu tentang sesuatu sampai mereka

⁴⁷ Kementerian Agama RI. Alquran dan Terjemahnya (Jakarta: Pustaka Agung Harapan, 2010), h. 6

memahaminya. Masdar dari „allama yu„allimu adalah ta„lim. Ta„lim bermakna pengajaran dan pendidikan, namun secara umum ta„lim hanya terbatas pada pengajaran dan pendidikan secara kognitif.⁴⁸

c. *Addaba-yuaddibu* (member teladan dalam akhlak)

Seorang pendidik juga dapat disebut *mu"addib*. *Mu"addib* berasal dari akar kata *addaba-yuaddibu* yang artinya memberikan teladan dalam akhlak. *Isim fa„il* dari *addaba-yu"addibu* adalah *mu"addib*. Istilah adab merupakan istilah dasar dalam islam dan telah banyak dibahas oleh para ulama terkait maknanya dalam pandangan Islam. Istilah adab dapat ditemukan dalam hadis berikut:

Telah menceritakan kepada kami Al-Abbas bin Al-Walid Ad-Dimasyqi, telah menceritakan kepada kami Ali bin „Ayyasy, telah menceritakan kepada kami Sa"id bin „Umarah, telah mengabarkan kepadaku Al-Harits bin An-Nu"man mendengar Anas bin Malik dan ri Rasulullah beliau bersabda, “muliakanlah anak-anak kalian dan perbaikilah tingkah laku mereka.(HR. Ibnu Majah)

d. *Darrasa-yudarrisu* (memberikan pengetahuan)

Kata pendidik juga dapat diambil dari kata *darrasa-yudarrisu*. *Ism fa"il* kata *darrasa-yudarrisu* adalah *mudarris*. *Mudarris* adalah orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi; memperbaharui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan;

⁴⁸ Ridwan Abdullah Sani, Muhammad Kadri, Pendidikan Karakter (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016) , h. 10.

berusaha mencerdaskan peserta didik; memberantas kebodohan; serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan peserta didik. pendidikan dan pengajaran yang sesuai denngan al-Qur'an dan sunnah kepada peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan sabda Rasulullah berikut: *“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar al-Qur’an dan mengajarkannya”*.

Prinsip diatas mengajarkan kepada orangtua maupun guru bahwa untuk menjadi seorang pendidik harus memiliki beberapa kriteria berikut.⁴⁹

1) Kemampuan Pedagogis

Kemampuan pedagogis adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dalam hal mentransfer ilmu kepada peserta didik. Kemampuan ini mencakup pemahaman terhadap sifat peserta didik dari segala aspek, seperti fisik, moral, spritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.

2) Kemampuan Pribadi

Kemampuan pribadi terkait dengan kepribadian pendidik yang harus dapat menjadi teladan bagi peserta didiknya atau sifat uswah hasanah dalam konsep islam. Pendidik seharusnya dapat menjadi teladan, baik dari cara berfikir (pengetahuan akademik) maupun akhlak (sikap dan perilaku).

⁴⁹ Muhammad Ilham Nur, *Ketika al-Qur’an Tak Lagi di Agungkan* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017), h. 39

3) Kemampuan sosial

Kemampuan sosial yang perlu dimiliki oleh seorang pendidik mencakup kompetensi dalam bersosialisasi dengan orang lain, terutama dalam berkomunikasi. Pendidik adalah figur yang diharapkan dapat menjadi teladan yang bukan saja kepada peserta didik, melainkan juga pada lingkungan, baik lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah.

4) Kemampuan akademik

Kemampuan yang sangat penting bagi seorang pendidik adalah memiliki kemampuan akademik. Kemampuan akademik adalah penguasaan seorang pendidik terhadap materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.

D. Hasil Penelitian yang Relevan

Dari hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya terdapat perbedaan dari segi objek, tempat, subjek, dan waktu penelitian. Adapun hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu adalah sebagai berikut:

1. Jurnal penelitian Abdul Fattah Nasution, Meyniar Albina (2022), yang berjudul Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Labuhan Batu Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Labuhanbatu di mulai tahun 1991. MAN Labuhanbatu beralamat di jalan: Islamic Center No. 05 Rantauprapat Telp.

(0624) 325847 terletak di kelurahan Siringo-ring, kecamatan Rantau Utara Kabupaten Labuhanbatu, Provinsi Sumatera Utara. Terkait perencanaan kurikulum pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Labuhanbatu mengacu kepada KMA No. 183 tahun 2019 tentang guru PAI dan Bahasa Arab pada madrasah yang disusun direktorat KSKK Madrasah kepala madrasah membentuk Tim Pengembang Kurikulum. Dari Tim yang terbentuk bermusyawarah untuk membentuk perencanaan kurikulum PAI, kemudian selanjutnya disosialisasikan kepada guru PAI. Adapun langkah pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Labuhanbatu adalah kepala madrasah membentuk Tim Pengembang Kurikulum. Dari Tim yang terbentuk bermusyawarah untuk membentuk perencanaan kurikulum PAI, kemudian selanjutnya disosialisasikan kepada guru PAI. Terkait dengan pengorganisasian Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Labuhanbatu berdasarkan KMA No. 183 dan 184 tentang pedoman implementasi kurikulum pada madrasah disosialisasikan dari Kanwil bidang kurikulum, selanjutnya dimusyawarahkan oleh Tim Pengembang Kurikulum, dilakukan penyusunan program kerja dan menyusun roster pembelajaran. Terkait dengan Pengawasan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Labuhanbatu yang terlibat langsung dalam pengawasan adalah pengawas Kamenag provinsi, supervise oleh kepala madrasah, pengawas dari kabupaten, monitoring

dan evaluasi dari kanwil. berkaitan evaluasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Labuhanbatu yaitu: a. guru PAI mengampu bidang studi sesuai dengan sertifikasi masing-masing, b. JTM sudah sesuai minimal 24 JTM, c. kurikulum yang dipakai sudah sesuai dengan KMA 183, d. media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.⁵⁰

2. Jurnal penelitian Tati Hartati, Supriyoko (2020), yang berjudul Implementasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: implementasi manajemen kurikulum pendidikan Islam terpadu di SDIT Ulul Albab 2 Purworejo: Perencanaan kurikulum disusun oleh waka kurikulum dan kepala sekolah dengan tetap mengacu pada visi dan misi sekolah. Pelaksanaan kurikulum dijabarkan dengan program sekolah yang rinci disertai kalender pendidikan yang disesuaikan dengan kalender Dinas Pendidikan serta kebijakan yayasan. Faktor yang menghambat: kurangnya motivasi guru untuk meningkatkan kompetensinya, menurunnya tanggung-jawab guru dalam melaksanakan tanggung-jawabnya, keberagaman karakteristik siswa, perbedaan visi antara pihak sekolah dengan orang tua siswa serta meningkatnya kebutuhan terhadap jumlah dan kualitas SDM. Solusi yang diambil meliputi: pembinaan guru dan karyawan secara rutin maupun insidental serta pembinaan ruhiyah, mengikutsertakan guru

⁵⁰ Abdul Fattah Nasution and Meyniar Albina, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Negeri Labuhanbatu", *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11 No. 03 (2022), p. 957, <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.3063>.

dalam kegiatan workshop, pelatihan maupun studi banding, mengadakan kegiatan KKG, menyelenggarakan program parenting setiap 6 bulan sekali, menyelenggarakan kegiatan paguyuban wali di setiap wali serta menjaring dan menyeleksi guru dan karyawan baru.⁵¹

3. Jurnal penelitian Moh. Rofie (2017), yang berjudul Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pesantren Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Tarbiyatul Muallimien Al-Islamiyah Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan telah melaksanakan manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai dengan prinsip Manajemen kurikulum sehingga tercapai target pembelajaran bagi peserta didik. Ini ditunjukkan dengan kegiatan yang mendukung tercapainya target pembelajaran, kebijakan kurikulum atas dasar kesepakatan bersama (demokrasi), adanya kerjasama yang baik antara Kepala madrasah dengan guru, Kepala madrasah dengan pengurus pesantren (pengasuh dan direktur TMI Al-Amien), serta kurikulum yang diarahkan pada pencapaian visi, misi, dan tujuan yang sudah ditetapkan.⁵²

4. Jurnal penelitian Ayu Wilatikta (2020), yang berjudul Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Jenjang Pendidikan Dasar: Kontekstualisasi Strategi Pembelajaran Semasa Pandemi Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Strategi pembelajaran

⁵¹ Tati Hartati and Supriyoko Supriyoko, "Implementasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu", *Media Manajemen Pendidikan*, Vol. 3 No. 2 (2020), p. 197, <https://doi.org/10.30738/mmp.v3i2.4652>.

⁵² Berbasis Pesantren, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pesantren", *Jurnal Refletika*, Vol. Vol. 12 No. No. 2 (2017), p. hlm. 169,.

Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VI SD/MI yang tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah mengedepankan aspek kognitif peserta didik. Hal ini diketahui bahwa pada Lampiran II Peraturan Menteri a quo hanya menjelaskan metode pembelajaran: pengamatan, bertanya, pengumpulan informasi, penalaran/asosiasi, dan komunikasi. Terhadap metode pembelajaran yang kental dengan aspek kognitif, peserta didik kelas VI SD/MI yang rata-rata berusia antara 12-15 tahun diidentifikasi mampu untuk menerima proses pembelajaran secara daring. Hal ini diketahui lantaran secara psikologi perkembangan peserta didik mampu untuk berpikir secara abstrak, logis, dan menarik kesimpulan dari informasi yang tersedia. 3. Persepsi pendidik terhadap kegunaan media daring sebagai media pembelajaran yang hanya 19,1 persen dari hasil penelitian yang diselenggarakan KPAI dan FSGI menunjukkan bahwa masih sedikitnya persiapan pendidik dalam menghadapi era globalisasi secara umum dan alternatif pembelajaran semasa pandemi.⁵³

5. Jurnal penelitian Safril Muhamad, Arif Budi Rahardjo, Firman Mansir (2023), yang berjudul Penerapan Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta hasil dari penelitian ini ialah

⁵³ Ayu Wilatikta, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Jenjang Pendidikan Dasar: Kontekstualisasi Strategi Pembelajaran Semasa Pandemi", *Jurnal Ilmu Agama Islam*, Vol. 5 No. 36 (2020), p. 1-12, (On-line), tersedia di: <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/alyasini/article/view/3776> (2020).

Tahapan penyusunan manajemen kurikulum pendidikan Islam melalui pembentukan penanggungjawab atau masing-masing kordinator untuk setiap kelas, melakukan rapat bersama dalam pentapan kurikulum bersama seluruh stakholder SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta. Penerapan manajemen kurikulum pendidikan Islam ialah melalui tahapan planning dengan menggunakan model sistematik integrati, Pelaksanaan kurikulum dilaksanakan secara habitulistik, dan budaya humanistik diterapkan dalam proses pembelajaran, strategi yang dilakukan untuk meningkatkan kuliatas kurikulum ialah, Menyelenggarakan KKG (Kelompok Kerja Guru) tiap bulan mendiskusikan konsep dan aplikasi tema yg sudah ditentukan satu semester/ tahun, Partisipasi aktif pada Kelompok Kerja Guru yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan, Partisipasi aktif pada seminar/ workshop yg diselenggarakan oleh JSAN (Jaringan Sekolah Alam Nusantara) & JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu), dan Partisipasi aktif pada seminar/ workshop yg diselenggarakan oleh P4TK MATEMATIKA & lembaga pemerintah.⁵⁴ Penelitian di atas memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti berupa Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu. Namun, berbeda dari sisi objek penelitian, subjek dan lokasi lainnya berbeda, dan peneliti lebih fokus pada SMP Negeri 2 Sukoharjo Pringsewu dalam Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

⁵⁴ Safril Muhamad et al., "Penerapan Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta", 2023, p. 1663–1682, <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.3161>.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. dkk. *Pengembangan Kurikulum, Bandung*: Pustaka Setia, 2010.
- Agung, Iskandar, *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru : Pedoman dan Acuan Guru Dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Pada Peserta didik*, Jakarta: Bestari Buana Murni, 2012.
- Ali, Saifullah, *Pendidikan dan Pengajaran, cet. Ke-2*, Surabaya: Usaha Surabaya, 2015.
- AS. Hornby, *Oxford Advance Learner's Dictionary of Current English Cet. 5*, New York: Oxford University Press, 2001.
- Azra, Azyumardi, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru, Cet. III*, Ciputat: Kalimah, 2016.
- Azmi, Fahrudin, *Kepemimpinan Dalam Manajemen Berbasis Sekolah*, Medan: IAIN Press, 2015.
- Daradjat, Zakiah, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Departemen Agama RI (Andi Ruchyat, Ketua Tim Penyusun), *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam dan Iniversitas Terbuka, 2009.
- Departemen Agama RI. (Maulana Saif, Ketua Tim Penyusun), *Pola Pembinaan Agama Islam Terpadu*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam, 2018.
- E.G, Guba, *Criteria For Assessing the Trustworthiness of Naturalistic Inquiry, dalam Educational Communication and Technology*, 2009.
- aturrahman dan Sutikno, *Stratagi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam, cet. III*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Haidar Daulay, Putra dan Nurgaya Pasa, *Pendidikan Islam Dalam Mencerdaskan Bangsa, Cet. I*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Halimah, Siti, *Telaah Kurikulum, Cet. 2*, Medan: Perdana Publishing, 2011.
- Hasibuan, Malayu, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

- Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, cet.II, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hornby, AS, *Oxford Advance Learner's Dictionary of Current English Cet. 5*, New York: Oxford University Press, 2010.
- Langgulong, Hasan, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka al-Husna, 2005.
- Lincoln, Y.S & Guba, E.G. *Naturalistic Inquiry*, Beverly Hills: Calif, Sage, 2017.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman, *Analisis Data kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Terj. Tjejep Rohendi Rohidi, Jakarta: UI Press, 2002.
- Masnur, Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Mansur, *Diskursus Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2005.
- M, Gagne, Robert, *The Students' Character on Classical Conditioning*, New York: Beverly Hills, 1964.
- Mulyasa, E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi Cet. 8*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mulyasa, E, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Cet. II*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum, Hingga Redefinisi Islamisasi Ilmu Pengetahuan, Cet. I*, Bandung: Nuansa, 2010.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005
Tentang Standar Nasional Pendidikan. Saleh Rahman, Abdul, *Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi, Misi dan Aksi*, Jakarta: PT Gema Windu Pancaperkasa, 2000.
- Saif, Maulana, Ketua Tim di Departemen Agama RI. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1992.
- Syafaruddin, Asrul, Mesiono, *Inovasi Pendidikan: Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*, cet. I, Medan: Perdana Publishing, 2011.

- Sagala,Syaiful, *Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat Strategi Memenangkan Persaingan Mutu. Cet. 2*, Jakarta: Nimas Multima, 2005.
- Sagala,Syaiful, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan cet. 2*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sanjaya,Wina, *Strategi Pembelajaran Implementasi Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan, cet.VII*, Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Sanjaya,Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi, cet.V*, Jakarta: Prenada Media Group, 2011.
- Siregar,Imran, *Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam di SMU: Studi Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri 3 Medan* ,Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan, Departemen Agama RI, 2003.
- Suyarto, *Ketua Tim Pelaksanaan Pengembangan Silabus*, Jakarta: Depdiknas, 2004.
- Ulwan,Abdullah Nasih, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, Jakarta: Pustaka as-SYifa, 2000.
- Yusuf,Syamsul, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja, cet.2*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001.
- Yunus,Mahmud, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 2000.
- Zaini,Syahminan, *Prinsip-Prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam*,Jakarta: kalam mulia, 2018.