

تعلم المفردات بأسلوب التفسير في القرآن الكريم في سورة النبأ من كتاب تفسير جامع البيان للإمام الطبري

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
في كلية التربية والتعليم

الباحثة :

أسوة حسنة

١٩١١٠٢٠٢٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تعلم المفردات بأسلوب التفسير في القرآن الكريم في سورة النبأ من كتاب تفسير جامع البيان للإمام الطبري

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
في كلية التربية والتعليم



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

## ملخص

### تعلم المفردات بأسلوب التفسير في القرآن الكريم في سورة النبأ من كتاب تفسير جامع البيان للإمام الطبري الباحثة : أسوة حسنة

تعلم المفردات هو عملية نقل المواد التعليمية التي تتكون من كلمات أو مخزون كلمات كعنصر في تعلم اللغة العربية. المفردات (المفردات) هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب أن يكون لديها الطلاب الذين يتعلمون لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. أسلوب التفسير هو الطريقة والخطوات النظامية، وهو مجموعة من مراجع المواد المعدة لكتابة تفسير القرآن، بهدف الوصول إلى الفهم والغاية المقصودين. سورة النبأ التي تعني الخبر العظيم هي السورة رقم ٧٨ وتتألف من ٤٠ آية وتندرج تحت فئة المكية. أنزلت سورة النبأ بعد سورة المعارج. سُميت سورة النبأ بهذا الاسم لأنها استُخرجت من لفظ الآية الثانية. كتاب تفسير جامع البيان هو أحد أعمال الإمام الثعالبي. الاسم الكامل للإمام الثعالبي هو أبو جعفر محمد بن جرير بن يزيد بن خالد الثعالبي الأملي. سبب اختيار الباحث لهذا العنوان هو تنوع أسلوب التفسير في سورة النبأ في القرآن مع معانٍ متنوعة. يهدف الباحث إلى إضافة المزيد من المعرفة للباحث وللجمهور حول أسلوب التفسير، الذي يأتي من كلمة واحدة ولكن له معانٍ مختلفة. يتطلب تصميم تعلم مناسب لفهم أعمق لتنوع المعاني أسلوب التفسير

هذا البحث هو بحث نوعي، أي بحث في الأدب. المصادر الأولية في هذا البحث تشمل القرآن في سورة النبأ، وكتاب اللغة العربية وطرق تعلمها للدكتور عبد الرحمن، ومذكرات علم المنطق على السلم المنور للاخذري التلمساني التي كتبها مخ ولدان حبيبي، وقاموس العربي الكامل الإندونيسي-العربي؛ العربي-الإندونيسي الفيان رمضان، ومقدمة في اللغة العربية اللسانية للدكتور صحخوليد ناصوتون، وكتاب تفسير جامع البيان في تأويل القرآن للإمام أبي جعفر محمد بن جرير الثعالبي. بيروت، والبيانات الثانوية المستخدمة تشمل: قاموس الأمثال العربية للمبتدئين لليولي كورنياوان والفيان ريدو أوتاما، وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي التوثيق. أما تقنية تحليل البيانات في هذا البحث فهي تقنية تحليل المحتوى.

أظهرت نتائج هذا البحث أن أسلوب التفسير عدده ١٤ لفظاً مختلفاً منها: عم، عن، كلا، سباتا، أخرج، جنات، الفصل، كان، حيماء، غساقا، جزاء، حسابا، لا يملكون، ترابا. الهدف من التعلم هو تمكين الطلاب من فهم وتحديد أسلوب التفسير في سورة النبأ وتمكينهم من صياغة جمل جديدة بعد فهم معنى أسلوب التفسير وتقديم أمثلة ذات صلة به. لتحقيق هذا الهدف، اختار الباحث أسلوب التعلم بواسطة الطريقة القواعد والترجمة (طريقة قواعد اللغة والترجمة) من خلال ذكر القواعد والتعاريف من العام إلى الخاص وتقديم بعض الأمثلة للطلاب، ثم تقديم تمارين. وأخيراً، تقديم مواد تعليمية: عرض الأمثلة الموجودة في سورة النبأ لتسهيل فهم أسلوب التفسير.

الكلمات المفتاحية : أسلوب التفسير، القرآن سورة النبأ، أسلوب التعلم

## الإقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : أسوة حسنة

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠٢٢٧

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية والتعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " تعلم المفردات بأسلوب التفسير في القرآن الكريم في سورة النبأ من كتاب تفسير جامع البيان للإمام الطبري " هو عمل خاص للباحثة, أصلي غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور. كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير , وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بندار لامبونج, ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة  
*Humah*  
أسوة حسنة  
١٩١١٠٢٠٢٢٧



الموافقة

موضوع : تعلم المفردات بأسلوب التفسير في القرآن الكريم في سورة النبا من كتاب تفسير

جامع البيان للإمام الطبري

: أسوة حسنة

الباحثة

١٩١١٠٢٠٢٣٧٧

رقم التسجيل

: تعليم اللغة العربية

قسم

: التربية والتعليم

كلية

واقفته اللجنة الإشرافية

لناقشته في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة رادن انتان

الإسلامية الحكومية لامونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. فتح الساري الماجستير

د. الحاج احمد بخاري مسلم الماجستير

١٩١٩١٠٢٠١٢٢٠١٤

١٩٦٤١٢٣٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الكتور ادوا الحنان الماجستير

١٩٦٧١٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع: "تعلم المفردات بأسلوب التفسير في القرآن الكريم في سورة النبا من كتاب تفسير جامع البيان للإمام الطبري" التي كتبها: أسوة حسنة برقم التسجيل ١٩١١٠٢٠٢٢٧  
بقسم تعليم اللغة العربية قبل ناقشة لجنة المناقشة بكلية التربية أو التعليم بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

١. رئيس الجلسة

٢. السكرتير

٣. المناقش الأول

٤. المناقش الثاني

٥. المناقش الثالث

د. شريف الدين بشر الماجستير

أحمد نور ميزان الماجستير

د. ذوالحان الماجستير

د. الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير

د. فخر الغازي الماجستير



الأستاذة الدكتورة ديانا، الماجستير  
الرقم الوظيفي: ١٩٢٠٠٢٠٢٢٧

خ

## شعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Al-Insyiroh:6)”

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ، وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Al-Mujadalah:11)”

خَيْرَ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”.(Al-Hadits)

لَيْسَ الْيَتِيمَ الَّذِي قَدْ مَاتَ وَالِدُهُ بَلِ الْيَتِيمَ يَتِيمَ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ (مقالة)

“Bukan dinamakan yatim orang yang ditinggal mati orang tuanya tapi yang dinamakan yatim yaitu orang yang tidak mempunyai ilmu dan adab”

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات. والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين. الحمد لله الذي بفضله ورحمته تم إكمال هذه الرسالة بنجاح وفي الوقت المحدد. أعرض هذه الرسالة بفضل الله وبشكركه.

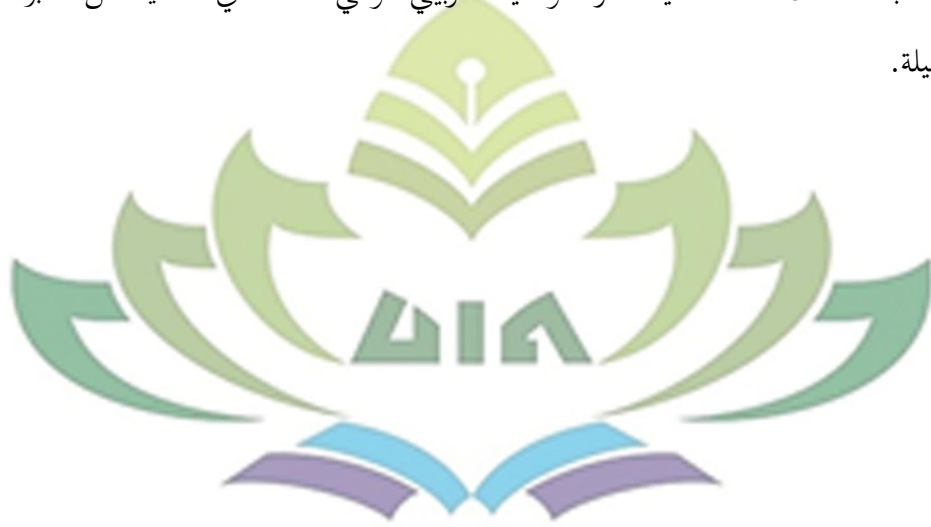
١. أقدم فائق الشكر والامتنان إلى والدي العزيزين، السيد مشهار والسيدة أنيتا، اللذين لا يفكران سوى في الدعاء وتقديم الدعم والتشجيع، مما ساهم في تحقيق رضا الله وإكمال هذه المهمة الأخيرة للحصول على درجة البكالوريوس في التربية.
٢. أشكر من القلب والروح والعقل والجسد والجميع من حولي، حماتي ووالدي الزوج، السيد حسن الدين والسيدة نور العزيزة، اللذين لم يتوقفوا عن الدعاء وتقديم الدعم والتشجيع، والذين دعموني وعاملوني كابنتهم الغالية.
٣. شكراً لزوجي العزيز أيدي رحمة، الذي كان دائماً يوفر الدعم والتشجيع، والذي كان صبوراً ومساعداً دائماً، ولم يتوقف أبداً عن دعمي لإكمال هذه الرسالة.
٤. أود أن أعبر عن امتناني العميق لأساتذتي الكرام، الدكتور أحمد بخاري مسلم والدكتور فخر الغازي، اللذين قادوني ودعموني بإخلاص، وقدموا وقتهم بكل إخلاص لإكمال هذه المهمة الأخيرة.
٥. شكراً لأخوتي وأخواتي، نور المكرمة ومثسنا معارفة، وأختي عائني رحمة، وأخي الزوج فجر مولانا، وأختي الزوج حبيب المتقين وجاينج تيلام سومادونغستي، الذين دعموني وقدموا لي التحفيز لإكمال هذه الرسالة.
٦. الشكر الجزيل للشيخ الاستاذ أحمد راس عبد الله وأبي الحبيب الشيخ محمد مبلغين عدنان والسيدة لقماناتي عدنان وأمي إلوك فايقة الحسنة، الذين بفضل علمهم الطيب ساعدوني في إكمال هذه الرسالة.



٧. شكرًا لمعلمي ومعلمات مدرسة الابتدائية ١ في سيدوارجو بلمبانغان أومبو ومعلمي ومعلمات المدرسة المتوسطة والثانوية في معهد تحفيظ القرآن مطلع الهدى، الذين بفضلهم وبفضل دعائهم وصلت إلى هذا المستوى وتمكنت من إكمال هذه الرسالة.

٨. شكرًا لطلاب مدرسة المدرسة القرآنية معهد تحفيظ القرآن مطلع الهدى، وتلاميذ المدارس الثانوية والفنية نصيح الدين والطلاب في المدرسة الدينية نصيح الدين الذين قدموا لي تجربة لا تُنسى منذ بداية الدراسة الجامعية حتى التخرج.

٩. شكرًا لجامعتي الحبيبة، كلية التربية والتدريس في جامعة الدولة الإسلامية رادن إنتان لامبونج، التي أفتخر دائمًا بأنها مكان تعلمت فيه المعرفة وتلقيت تربيتي، والتي قدمت لي العديد من الخبرات والذكرات الجميلة.



## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل أسوة حسنة، ويُطلق عليها بلقب "أسوى"، وُلدت في ٢٤ يوليو ٢٠٠٠ في حي سيدوارجو، محافظة بلامبانجان أمبو، محافظة واي كانان. الكاتبة هي الطفلة الثالثة من أربعة أخوة وأخوات، وُلدت من والديها السيد مسحر والسيدة أنيتا، ولديها أخت تُدعى نورول مكارومة، ومزنة معارفة، وأخت أخرى تُدعى عايني رحمة.

تلقت الكاتبة تعليمًا رسميًا في روضة الأرضو سيدوارجو وانتهت في عام ٢٠٠٦. ثم واصلت تعليمها في المدرسة الابتدائية في إس دي إن ١ سيدوارجو وأتمت في عام ٢٠١٢. ومن ثم واصلت تعليمها في المدرسة الثانوية في مدرسة تساناوية يينتيق ماثلاول هدى في أمباراوا وأتمت في عام ٢٠١٥. ومن ثم واصلت تعليمها في المدرسة الثانوية في مدرسة عالية يينتيق ماثلاول هدى في أمباراوا وأتمت في عام ٢٠١٨. في نفس العام، أي عام ٢٠١٨، خدمت الكاتبة في مؤسسة يينتيق ماثلاول هدى في أمباراوا كمشرفة للنظافة ومدرسة في مدرسة المدين ومدرسة القرآن. ثم في عام ٢٠١٩، واصلت تعليمها في الجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج في كلية التربية والتعليم، تخصص تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، في عام ٢٠١٩، بدأت تدريس مواد اللغة العربية وتحسين التحفيظ في مدرسة إس إم بي إسلام ناشح الدين كيميلينج باندار لامبونج.

في عام ٢٠٢٢، أجرت الكاتبة فترة خدمة في قرية سومبيريجو سيجاهتيرا في منطقة كيميلينج باندار لامبونج، وقامت بتنفيذ التدريب التطبيقي في مدرسة إس إن ١٠ باندار لامبونج. وفي هذا العام أيضًا، انضمت الكاتبة إلى جمعية جمعية النساء المشرفات على الأديرة والمبلغات في مدينة باندار لامبونج للفترة من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٥. كما تزوجت الكاتبة في عام ٢٠٢٢ من زوج يُدعى إدي رحمت.

باندار لامبونج، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣

الكاتبة،

أسوة حسنة

١٩١١٠٢٠٢٢٧

## كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد الحمد لله الذي منَّ على الباحث بنعمه وهدايته التي لا تنقطع، حتى أتمَّ الباحث هذه الرسالة ليحصل على درجة البكالوريوس في جامعة الإسلامية الوطنية رادين إنتان لامبونج. ولا ننسى أن نبعث التحية والسلام إلى نبينا الكريم مُحَمَّدٍ ﷺ، الذي يظل نموذجًا لنا ويشع في ظلمات العصور. لا يمكن تنفيذ هذه الرسالة دون مساعدة من مختلف الأطراف، ولذلك يعرب الباحث عن شكره للسادة/السيدات التاليين:

١. الأستاذ الدكتور وان جمال الدين، ماجستير، دكتوراه، كريم الرئيس لجامعة الإسلامية الوطنية رادين إنتان لامبونج.
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، ماجستير في التربية، العميدة لكلية التربية والتدريب في جامعة الإسلامية الوطنية رادين إنتان لامبونج.
٣. الدكتور ذوالحنان، ماجستير في اللغة العربية، رئيس قسم التربية باللغة العربية في جامعة الإسلامية الوطنية رادين إنتان لامبونج.
٤. الدكتور أحمد بخاري مسلم، ليسانس في اللغة العربية، ماجستير في اللغة العربية، المشرف الأكاديمي الأول، والدكتور فخر الغازي، ماجستير في اللغة العربية، المشرف الأكاديمي الثاني، اللذين قدموا التوجيه والإرشاد بكل رضا.
٥. جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والتدريب، وخاصة أساتذة التعليم باللغة العربية، اللذين قدموا التعليم بصر وأعطوا جمعًا من المعرفة الرائعة خلال سنوات دراستي في قسم التربية باللغة العربية، والتي ستكون مفيدة في المستقبل.
٦. جميع موظفي مكتب المكتبة المركزية وكلية التربية والتدريب في جامعة الإسلامية الوطنية رادين إنتان لامبونج اللذين قدموا وصولاً إلى المعلومات ذات الصلة التي كنت بحاجة إليها.
٧. جميع الأطراف التي ساعدت في إكمال هذا العمل الذي لا يمكن للباحث أن يذكرها واحدة تلو الأخرى.

يدرك الكاتب أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، لذا فإنه يحتاج إلى اقتراحات وانتقادات بناءة لتحسينها في المستقبل. أخيراً، نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للقارئ. شكرًا.

باندار لمبونج، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣، الكاتبة،

أسوة حسنة

١٩١١٠٢٠٢٢٧



## محتويات البحث

ت	ملخص .....
ث	الإقرار .....
ج	الموافقة .....
خ	تصديق .....
د	شعار .....
ذ	إهداء .....
ز	ترجمة الباحثة .....
س	كلمة شكر و تقدير .....
ح	قائمة الجدول .....
د	قائمة الملحق .....

### الباب الأول : مقدمة

١	أ. توضيح الموضوع .....
٢	ب. خلفية المشكلة .....
٥	ج. تركيز البحث .....
٦	د. مشكلات البحث .....
٦	هـ. أهداف البحث .....

٦	..... و. فوائد البحث
٧	..... ز. الدراسات السابقة
٩	..... ح. منهج البحث
١٣	..... ط. منهجية كتابة البحث

### الباب الثاني : الإطار النظري

١٥	..... أ. تعلم مفردات
١٧	..... ب. فهم أسلوب التفسير
١٧	..... ج. تعريف القرآن
١٩	..... د. دراسة سورة النبأ
٢٠	..... هـ. كتاب تفسير جامع البيان

### الباب الثالث : وصف موضوع البحث

٢٣	..... أ. نظرة عامة على موضوع البحث
٢٣	..... ب. عرض الحقائق وبيانات البحث

### الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

٣١	..... أ. تحليل بيانات البحث
٥٦	..... ب. نتائج البحث

الباب الخامس : الاختتام

٥٦	..... أ. الخلاصة.
٥٩	..... ب. اقتراح.
٥٨	..... المراجع
٦٢	..... مرفق



## قائمة الجدول

١. أسلوب التفسير مذكور في سورة النبأ الآية ١ ..... ٣٧
٢. أسلوب التفسير مذكور في سورة النبأ الآية ٢ ..... ٣٨
٣. أسلوب التفسير مذكور في سورة النبأ الآية ٤ ..... ٤٠
٤. أسلوب التفسير مذكور في سورة النبأ الآية ٩ ..... ٤٢
٥. ذكر أسلوب التفسير في سورة النبأ الآية ١٥ ..... ٤٣
٦. ذكر أسلوب التفسير في سورة النبأ الآية ١٦ ..... ٤٤
٧. ذكر أسلوب التفسير في سورة النبأ الآية ١٧ ..... ٤٦
٨. ذكر أسلوب التفسير في سورة النبأ الآية ١٧ ..... ٤٧
٩. ذكر أسلوب التفسير في سورة النبأ الآية ٢٥ ..... ٤٩
١٠. ذكر أسلوب التفسير في سورة النبأ الآية ٢٥ ..... ٥٠
١١. ذكر أسلوب التفسير في سورة النبأ الآية ٢٦ ..... ٥١
١٢. ذكر أسلوب التفسير في سورة النبأ الآية ٣٦ ..... ٥٢
١٣. ذكر أسلوب التفسير في سورة النبأ الآية ٣٧ ..... ٥٣
١٤. ذكر أسلوب التفسير في سورة النبأ الآية ٤٠ ..... ٥٤
- ٣.١ أسلوب التفسير في سورة النبأ الآيات ١ إلى ٤٠ ..... ٣٤-٣٥
- ٤.١.١ تصريف لغوي من لفظ عَمَّ ..... ٣٧
- ٤.٢.١ مصطلحات التصريف من لفظ عَنَ ..... ٣٩
- ٤.٣.١ تصريف لغوي من لفظ كَلَّ ..... ٤١-٤٠
- ٤.٥.١ مصطلحات التصريف من لفظ أخرج ..... ٤٣



٤٨ ..... ٤.٨.١ مصطلحات التصريف من لفظ كان

٥٣ ..... ٤.١٣.١.١٥ تصريف لغوي من لفظ يَمْلِكُونَ



## قائمة الملحق

- ١ . تفسير جامع البيان في تأويل القرآن، ٢٠٠٩ . أبو جعفر مُجَدِّد بن جرير الطبري. جاكرتا العاصمة الإندونيسية.
- ٢ . مذكرات علم المنطق على السلم المنورق للاخضري، ٢٠٢١ . مخ وبلدان حبيبي. يوغياكارتا.
- ٣ . مقدمة في اللغة العربية اللغوية، ٢٠١٧ . الدكتور حسن نصر نصوصيون، سورايايا.
- ٤ . اللغة العربية وأساليب تعلمها، ٢٠٢١ . الدكتور عبد الرحمن، الماجستير التربوي. باندار لامبونج.
- ٥ . قاموس كامل عربي-إندونيسي؛ إندونيسي-عربي، ٢٠١٩ . الفيان رمضان.
- ٦ . قاموس الألفاظ العربية الإدراكية، ٢٠٢١ . يولي كورنيوان، الماجستير التربوي، والفيان رضو أوتاما، باري.
- ٧ . متن الأجرومية، الشيخ مُجَدِّد شنهاجي الأجرومي. سورايايا.
- ٨ . الأمثلة التصريفية، الشيخ مُجَدِّد معصوم بن علي. جومبانغ.



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

يريد الباحثون شرح المصطلحات الموجودة في موضوع البحث، قبل إجراء بحث مكثف. موضوع هذا البحث هو "تعلم المفردات بأسلوب التفسير في القرآن في سورة النبأ من تفسير جامع البيان" من عدة مصطلحات وهي:

##### ١. تعلم مفردات

تعلم مفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر من عناصر تعلم اللغة العربية.<sup>١</sup> المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. ومن ثم يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهي مهارات لغوية، لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية.<sup>٢</sup>

##### ٢. أسلوب التفسير

أسلوب التفسير هو الطريقة والخطوات النظامية، وهو مجموعة من مراجع المواد المعدة لكتابة تفسير القرآن، بهدف الوصول إلى الفهم والغاية المقصودين.

##### ٣. القرآن سورة النبأ

سورة النبأ والتي تعني الخبر الكبير هي السورة الثامنة والسبعون المكونة من ٤٠ آية، وهي مصنفة ضمن السورة المكية. نزلت سورة النبأ بعد سورة المعارج . وسميت سورة النبأ لأنها مأخوذة من لافاظ الآية الثانية.

<sup>١</sup> YP ساري، "التعلم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في المدرسة العليا داروت التقوى سينغون أغونغ بوروساري العام الدراسي ٢٠٢٠..."،  
<sup>٢</sup> أمي هجرية، تحليل مفردات التعلم وبنية اللغة العربية في المدرسة الإبتضائية، ٢٠١٨.

#### ٤. كتاب تفسير جامع البيان

كتاب تفسير جامع البيان من مؤلفات الإمام الطبري. الاسم الكامل للإمام الطبري هو أبو جعفر محمد بن جرير بن يزيد بن خالد الذباري الأملي. ويعتبر كتاب التفسير هذا أكمل وأشهر التفسير بين العلماء وطلبة العلم. ولا عجب أن يكون كتاب التفسير هذا مرجعا عند المفسرين الذين أولوا النصوص أو المنطق في تفسير آيات القرآن في عصرهم.<sup>٣</sup> وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا استخدام كتاب تفسير جامع البيان كدراسة للمفردات، حيث توجد نفس النطق ولكن لها معاني مختلفة.

#### ب. خلفية المشكلة

اللغة العربية هي الأداة الرئيسية لفهم القرآن والسنة ومختلف الكتب المكتوبة باللغة العربية. لذا يجب على الشخص الراغب في دراسة اللغة العربية أن يتقنها.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثيرون في إندونيسيا، ولذلك يجب دراسة كيفية تعلمها بشكل صحيح للأشخاص غير الناطقين بالعربية. يمكن تحقيق تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، من خلال دراسة المفردات (المفردات). المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات اللغة العربية الغنية أن تدعم الفرد في التواصل والكتابة بهذه اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن المهارات اللغوية، التي هي التحدث والكتابة، لا يمكن أن تكونا مستقلتين ويجب دعمهما بمعرفة واستيعاب للمفردات الغنية والإنتاجية والفعالية.<sup>٥</sup>

يجب أن يتم فهم أن هناك ربطاً لا يمكن فصله بين اللفظ والمعنى. يعتبر القرآن من حيث جمال ودقة الألفاظ وعمق المعاني المحمولة فيه أحد الأدلة على صحة وأصالة القرآن. اللفظ هو نطق شيء مسموع أو مكتوب، بينما المعنى هو الهدف والنية المتضمنة في لفظ سمعي أو مكتوب.<sup>٦</sup>

<sup>٣</sup> رتنا عمر، "جامع البيان وتأويل القرآن"، مجلة الأساس ج ١، العدد ١١، ٢ (٢٠١٨): ٣٤-٣٩.

<sup>٤</sup> الهجرة، تحليل مفردات التعلم وبنية اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية.

<sup>٥</sup> الهجرة.

<sup>٦</sup> إسماعيل بانجيران، "بعض قواعد تفسير القرآن الكريم إسماعيل بانجيران محاضر في قسم أشولو الدين ستين داتوكاراما بالو"، ٢٠٠٧.

كل كلمة هي مكان يجب أن يحتوي على معنى. ويجب أن يكون المعنى المستمد من الكلمة موافقا لمضمون المكان لا أكثر ولا أقل. إن فهم المتحدث لمضمون المعنى يؤثر بشكل كبير على دقته في اختيار الكلمات المناسبة التي يريد إيصالها. الأخطاء في اختيار الكلمات ستؤدي إلى أخطاء للقارئ والمتحدث في فهم معنى الكلمة. الأخطاء في تحديد المعنى المقصود يمكن أن تؤدي إلى أخطاء في التفسير. إن فهم معنى آية من القرآن أمر مهم للغاية حتى يمكن نقل وفهم تعليمات الحياة وجميع تعاليم الدين الإسلامي الواردة في القرآن بشكل صحيح. ولذلك يجب على الباحث القرآني أن يكون على دراية بمعاني الألفاظ أو المفردات المستخدمة في القرآن، خاصة فيما يتعلق بالكلمة التي يمكن أن تكون لها عدة معانٍ.

يجب أن يعلم المرء أن الكلمة لا تحمل دائماً معنى واحداً فقط، وربما تكون لها معانٍ أكثر من واحدة، وعلى الرغم من أن اللفظة عادةً ما تحمل معنى واحداً، يمكن العثور في القرآن على كلمات مختلفة في اللفظ ولكن لها معانٍ متشابهة تُعرف باسم المترادف، أو عكس ذلك حيث يكون لكلمة معنى أكثر من واحد تُعرف باسم أسلوب التفسير. أسلوب التفسير هو لفظ يحمل معاني متعددة ومختلفة، بغض النظر عن سبب التنوع في المعنى. ومع ذلك، يجب أن يكون المفردات المتشعبة بين معنيين أو أكثر في القرآن معروفة بشكل جيد، وخاصة فيما يتعلق بكلمة تحتمل وجود معانٍ متعددة بشكل عام.

يمكن العثور على معانٍ أعمق داخل الآيات القرآنية وفي أحاديث النبي ﷺ. كمثل على ذلك، كلمة "عَسَعَسَ" في سورة التكوير (٨١:١٧) تعني

"وَاللَّيْلِ إِذَا عَسَعَسَ"،

”Dan demi malam apabila telah larut.” (التكوير: ١٧)

كلمة "عَسَعَسَ" في هذه الآية قد تعني قدوم الليل أو رحيله. كمثل آخر، كلمة "قُرُوء" في سورة البقرة (٢:٢٢٨) تظهر في الجملة

"وَالْمُطَلَّاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ"،

“Wanita-wanita yang dithalak hendaklah menahan diri (menunggu) tiga kali *quru'*.”

(البقرة ٢٢٨).

في هذه الآية، كلمة "قُرء" لديها في عيون العربي معاني متنوعة، يمكن أن تعني النظافة وأيضاً يمكن أن تعني الحيض. لذا، اختيار واحدة من هذه المعاني ضروري إذا لم يكن بإمكان قبول المعاني الأخرى في نفس السياق. وهكذا هي معظم الآيات في القرآن التي تحتوي على سلاسل من الكلمات الجميلة، حيث كل كلمة فيها تحمل العديد من المعاني والدلالات.

مثال آخر في سورة النبأ في القرآن، تظهر كلمة "أُخْرِج" في الجملة

"لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا" (النبأ ١٥)،

سورة النبأ: ١٥ "supaya kami tumbuhkan dengan air itu biji-bijian dan tumbuh-tumbuhan"

تحدث تغييرات في تصريفها من صيغة الماضي إلى صيغة المضارع "نُخْرِج" مع ضمير مستتر متوقع "نحن"، وتترجم إلى "نحن نُخْرِج"، ولكن في سياق الآية يحدث تغيير في المعنى بسبب التكيف مع سياق الكلام أو وجود دلالة تشير إلى أن المعنى ليس الإخراج وإنما النمو.

في هذا السياق، سيتم التركيز على مناقشة تعلم المفردات بأسلوب التفسير في سورة النبأ من القرآن. تعلم المفردات بأسلوب التفسير في سورة النبأ يعتبر مثيراً للاهتمام بسبب تنوع تصريفاتها، حيث تحتوي على كلمات متشابهة لكن لها معانٍ مختلفة، مما يجعلها مثيرة لتكون موضوعاً لتعلم المفردات وفهمها في سياق القرآن.

استناداً إلى التفسير والشرح أعلاه، سيتم مناقشة تفصيلية حول تعلم المفردات من خلال كتابة ورقة علمية بعنوان "تعلم المفردات بأسلوب التفسير في القرآن الكريم في سورة النبأ من كتاب تفسير جامع البيان للإمام الطبري".

السبب وراء اختيار العنوان هو تنوع أسلوب التفسير في سورة النبأ مع معانٍ مختلفة، مما يضيف

المعرفة للباحث وللجمهور حول أسلوب التفسير، حيث يكون لدينا كلمة أصل واحدة ولكن لها معانٍ مختلفة، يمكننا زيادة مفرداتنا بشكل غير مباشر. يتطلب تصميم تعلم مناسب لفهم أعمق حول مجموعة المعاني المشتركة.

الامام الطبري معروف كعالم بارع في مجال التفسير وأيضًا كخبير في علم البلاغة. تفسير الامام الطبري له وزنه الأصلي جدًا. إلى جانب استخدامه لقوته الفكرية الخاصة، لم يترك تفسير الرواية. لذلك، أصبح معروفًا بأنه أول من جمع بين نهجين في تفسير القرآن، وهما التفسير بالرواية وبالدراية، وهو شيء لم يحدث من قبل. لتعزيز جوانب اللغة، شرح الإعراب واستخدم الشعر العربي. استخدم الامام الطبري أيضًا الرأي (الاجتهاد الشخصي) عندما لا يجد نصًا قويًا لتفسيره. في هذا السياق، أوجه تفسيره نحو تحليل الجوانب اللغوية من مختلف الزوايا، عندما يقرر أي معنى يجب اختياره، يحافظ دائمًا على التناغم بين الآية وبين الآية الأخرى، وعلى الترابط بين محتوى الآية الواحدة والآيات الأخرى.<sup>٧</sup>

بناءً على خبرة الامام الطبري في مجال التفسير، اختار الكاتب تركيز هذا الكتاب على تحليل تفسير الطبري في عمله الرئيسي "تفسير جامع البيان عن تأويل القرآن" كمرجع لتطوير تعلم المفردات.

### ج. تركيز البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، تركزت المشكلة على تعلم المفردات بأسلوب التفسير في القرآن في سورة النبأ من كتاب تفسير جامع البيان. وهي صعوبة فهم معادلة المفردات ومعناها الموجودة في القرآن في سورة النبأ. ثم هذا المحور الفرعي هو تعلم المفردات بأسلوب التفسير وما ورد في القرآن في سورة النبأ وما أوجه التشابه.

### د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يتم صياغة مشكلة البحث التي سيركز عليها الباحث على النحو التالي:

<sup>٧</sup> آجي فتح الله، أحمد عزان، وإرني إسناينية، "تفسير علي الشابوني للآيات المتعلقة بعلم الكلام"، البيان: مجلة دراسة علوم القرآن والتفسير، ط١، العدد ٢٠١٦ (٢٠١٦): ٧٥-١٦٥. <https://doi.org/10.1007/s11111-bayan.v-al/10.10070>. ٢٠١٦.

١. ما هي أسلوب التفسير الموجودة في سورة النبأ من القرآن الكريم وفقاً لكتاب تفسير جامع البيان للإمام الطبري؟

٢. ما هي المعاني بأسلوب التفسير التي تظهر في سورة النبأ من القرآن الكريم وفقاً لكتاب تفسير جامع البيان للإمام الطبري؟

٣. كيفية استخدام طرق تدريس المفردات بأسلوب التفسير التي تظهر في سورة النبأ من القرآن الكريم؟

## هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المطروحة، يكون للباحث أهداف المشكلة التالية:

١. للتعرف على أسلوب التفسير الموجودة في سورة النبأ من القرآن الكريم وفقاً لكتاب تفسير جامع البيان للإمام الطبري.
٢. للتعرف على المعاني أسلوب التفسير التي تظهر في سورة النبأ من القرآن الكريم وفقاً لكتاب تفسير جامع البيان للإمام الطبري.
٣. لفهم كيفية استخدام أساليب تدريس المفردات بأسلوب التفسير التي تظهر في سورة النبأ من القرآن الكريم.

## و. فوائد البحث

ونتيجة لهذا البحث، يأمل المؤلف في الحصول على فهم لمفردات التعلم بأسلوب التفسير الموجود في القرآن في سورة النبأ. تشمل هذه الفوائد ما يلي:

١. فوائد نظرية  
أ. باعتباره المصدر المرجعي الأسهل والأكثر موثوقية للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء أبحاث مماثلة.  
ب. ومن المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة البصيرة والمعرفة، خاصة للباحثين أنفسهم، وكذلك للقراء، وخاصة طلاب اللغة العربية.  
ج. لتسهيل توصيل مواد اللغة العربية المتعلقة بتعلم مفردات.
٢. فوائد عملية  
أ. زيادة المعرفة بالكنوز من الناحية العلمية وزيادة المراجع للأعمال العلمية في مكتبة الجامعة.



ب. تحسين تجربة الباحث، خاصة فيما يتعلق بتعلم مفردات بأسلوب التفسير في القرآن سورة النبأ من كتاب تفسير جامع البيان لإمام الطبري.

ج. للمساعدة في فهم المفردات الواردة في القرآن في سورة النبأ.

## ز. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي نظرية تتعلق بالمشكلة التي سنطرحها، حيث تخصص المشكلة لدراسة البحوث السابقة ذات الصلة. يهدف البحث الذي يقوم به الباحث إلى تعظيم الأبحاث السابقة وزيادة توضيح المادة باللغة العربية، وترتبط بعض نتائج الأبحاث السابقة بالأبحاث التي سيقوم بها الباحث في مجال التحليل، وخاصة في مفردات التعلم أسلوب التفسير، ومنها:

أولاً، البحث الذي أجراه موتيا أناندا (٢٠١٩) في رسالته الموسومة "منهجية تفسير وترجمة القرآن بالنية الأتشيية (تحليل تفسير باسي)"، أجرى موتيا أناندا، طالب في جامعة الأمة في شمال سومطرة، ميدان. وخلصت نتائج البحث إلى أن تفسير باسي يستخدم طريقة تحليلية موضوعية، وأن هذه الطريقة المزدوجة ليست قابلة للتطبيق بشكل كامل ودقيق، ويمكن تصنيف نهج التفسير الذي استخدم في بعض أجزاء تفسير باسي كتفسير علمي-فلسفي، أي تفسير يعتمد على نهج علمي ويتم ربطه بجوانب الحكمة والفهم، خاصة عند الارتباط بقضايا الأمة. ترجمة القرآن الإندونيسية (من قبل وزارة الشؤون الدينية) تتم عن طريق تحويل الكلمات من اللغة العربية إلى كلمات مشابهة في اللغة الإندونيسية بطريقة معينة، بحيث يكون ترتيب اللغة الإندونيسية متطابقاً مع ترتيب اللغة العربية، وبالتالي يتم تصنيف هذه الترجمة كترجمة حرفية. البحث الذي قامت به موتيا أناندا يشترك في بعض النقاط مع البحث الذي سيتم إجراؤه، حيث يتناولون جميعهما منهجية التفسير. والاختلاف بين بحث موتيا أناندا والبحث الذي سيجري هو أنه يتناول بحثه منهجية تفسير بنية النية الأتشيية، بينما يتناول البحث الذي سيجري دراسة مفردات باستخدام منهجية التفسير، ويكون الكائن البحثي في بحث موتيا أناندا هو القرآن، في حين يكون الكائن البحثي في البحث القادم هو سورة النبأ من القرآن.

ثانيًا: البحث الذي أجراه حيدر زكريا يحيى (٢٠١٩) في رسالته الموسومة "منهجية تفسير آيات القانون في أعمال لطفي عبد الله إسماعيل"، أجرى حيدر زكريا يحيى، طالب في جامعة الأمة سنان أمبيل. خلصت نتائج البحث إلى: (١) أن كتاب تفسير آيات القانون للطفي عبد الله إسماعيل يستخدم منهجًا يتعلق بأربعة جوانب في منهج التفسير، وهي: (أ) الطريقة المستخدمة هي الموضوعية، (ب) تفسير آيات القانون للطفي عبد الله إسماعيل يعتمد في تفسير القرآن على مصادر من القرآن والأحاديث الصحيحة، (ج) تفسير آيات القانون يميل أو يكون أكثر تفوقًا في تفسير الشكل بالمأثور (الرواية)، (د) من ناحية أسلوب التفسير، يظهر بوضوح من عنوان ومحتوى التفسير أنه يأخذ أسلوبًا فقهيًا أو قانونيًا. ثم، (٢) في تفسير آيات القانون التي تجعل هذا التفسير مميزًا، فإنه يكون موجزًا للغاية وسهل الفهم، يفسر ويحدد القوانين باستخدام مصادر من القرآن والأحاديث، ولا يستخدم الحجج المذهبية على الرغم من أن نمطه يكون تفسيرًا فقهيًا، ويكون عمليًا ومنهجيًا في شرح محتوى القرآن، ولا توجد هناك هوامش أو قائمة مراجع كمراجع تم استخدامها. البحث الذي قام به حيدر زكريا يحيى يتشابه في بعض النقاط مع البحث الذي سيتم إجراؤه، حيث يقومون جميعًا بدراسة منهجية التفسير. أما الاختلاف بين بحث حيدر زكريا يحيى والبحث القادم، فهو في موضوع البحث. حيث كان موضوع بحث حيدر زكريا يحيى هو التركيز على آيات القانون، في حين أن موضوع البحث القادم هو سورة النبا من القرآن.

ثالثًا، أُجريت دراسة بحثية من قبل رافية جوليا (٢٠٠٥) في رسالتها الجامعية بعنوان "فاعلية تعلم المفردات (المفردات) في مادة اللغة العربية في الصف الثاني للمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ في سومباوا". الدراسة التي قامت بها رافية جوليا، طالبة في معهد العلوم الإسلامية الحكومي في مطارم. أسفرت نتائج البحث عن أن تنفيذ تدريس اللغة العربية في الصف الثاني للمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ في سومباوا يعتمد على المنهج الدراسي السنوي للمدرسة، باستخدام أساليب التدريس مثل طريقة القراءة، وطريقة المناقشة، وطريقة الكتابة.

تشابهت دراستها مع البحث الذي سيجري؛ حيث يقومون جميعًا بدراسة المفردات. أما الاختلاف فيما يخص دراسة رافية جوليا، فهو في مجال البحث نفسه. حيث كانت دراستها تتناول صف الثاني في

المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ في سومباوا، بينما سيكون موضوع البحث الحالي على القرآن الكريم في سورة النبأ وكتاب تفسير جامع البيان.

البحوث ذات الصلة المذكورة أعلاه تساهم في الباحثين كمرجع في بناء الأطر النظرية والمعايير للباحثين في تجميع هذا البحث.

### ح. منهج البحث

بشكل عام يمكن تعريف البحث على أنه عملية يتم إجراؤها لجمع البيانات بشكل منهجي ومنطقي لتحقيق أهداف معينة. يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات ومعلومات تتعلق بتعلم مفردات المخاطبة اللفظية في القرآن الكريم سورة النبأ من كتاب تفسير جامع البيان. وسيشرح هذا القسم الطرق المستخدمة في هذا البحث.

#### ١. أنواع البحوث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي، باستخدام أساليب التحليل الوصفي. وفقاً لكيرك وميلر (في Nasution, ١٩٨٨: ٢٣) فإن المنهجية النوعية هي تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر بمصطلحاتهم الخاصة والارتباط بمؤلاء الأشخاص في مناقشاتهم ومصطلحاتهم.<sup>٨</sup> البحث النوعي هو بحث يتم إجراؤه في بيئات معينة في الحياة الواقعية (الطبيعية) بهدف التحقيق في الظواهر وفهمها: ماذا حدث، ولماذا حدث، وكيف حدث؟ وهذا يعني أن البحث النوعي يعتمد على مفهوم الاستكشاف المستمر الذي يتضمن دراسات متعمقة وموجهة نحو الحالة أو عدد من الحالات أو الحالات الفردية (Chairi, ٢٠٠٩: ٩). تماشياً مع Denzin & Lincoln (١٩٩٤) فإن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم بيئة طبيعية بهدف تفسير ظاهرة تحدث ويتم تنفيذها من خلال استخدام طرق مختلفة موجودة. يسعى البحث النوعي إلى اكتشاف ووصف الأنشطة التي تم تنفيذها وتأثير

<sup>٨</sup> بوبو سيف رحمت، "البحث النوعي"، مجلة التوازن، ٢٠٠٩، [yusuf.staff.ub.ac.id/files/Penelitian-Jurnal/11/2012](http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/Penelitian-Jurnal/11/2012).Kualitatif.pdf

الإجراءات التي تم تنفيذها على حياتهم بشكل سردي.<sup>٩</sup> عند النظر إلى البيانات النوعية يتم إنتاجها بالأرقام، وبالتالي فإن هذه الأرقام ليست البيانات الرئيسية بل هي بيانات داعمة، وسبب تصنيف هذا البحث في هذا البحث هو الشكل الوصفي حول مفردات التعلم باستخدام المتسابق اللفظي في اللغة العربية. -القرآن، ولا يرتبط بالأرقام. البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي، وهو القسم الذي يحتوي على النظريات المتعلقة بالأساليب المكتبية وجمع البيانات وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية. ولإجراء هذا البحث اعتمد المؤلف على المصادر المرجعية المعتمدة على المصادر المكتوبة.

## ٢. البيانات ومصادر البيانات

وفقاً لأريكونتو سوهارسمي، البيانات هي سلسلة من الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواد لتجميع المعلومات، ويمكن أن يكون الغرض من بيانات البحث نوعية أو كمية. يستخدم هذا البحث البيانات النوعية، وهي البيانات التي لا يمكن قياسها بالأرقام. البيانات المستخدمة في هذا البحث كلها مفردات تعليمية باستخدام المشترك اللفظي في القرآن في سورة النبأ من كتاب تفسير جامع البيان.

أما مصادر البيانات هذه فهي المصادر التي سيتم استخدامها في هذا البحث للحصول على المعلومات أو البيانات اللازمة في هذا البحث بشقيها البيانات الثانوية والأولية وفيما يلي الشرح:

### أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر البيانات الرئيسي الذي سيتم استخدامه كمواد مرجعية في البحث. مصادر البيانات الأساسية التي يستخدمها الباحثون في هذا البحث المكتبي هي كتب التفسير والقرآن على النحو التالي: القرآن في سورة النبأ التي تحتوي على المشترك اللفظي وكتب اللغة العربية وتعلمها. طرق.د. عبد الرحمن، دكتوراه

<sup>٩</sup> محمد رجال فضلي، "فهم تصميم طريقة البحث النوعي"، Humanika، ٢١، no. ١ (٢٠٢١): ٣٣-٥٤، <https://doi.org/10.38070/hum.v10.21831>.

في التربية، ملاحظات حول علم المنطق على السلام المورق للأخضري لموش ويلدان حبيبي، قاموس عربي إندونيسي كامل، إندونيسي-عربي، ألفيان رمضان، مقدمة في علم اللغة العربي بقلم د. ح. سهخوليد ناسوتيون، س.ج، ماجستير، كتاب تفسير جامع البيان في تأويل القرآن لأبي جعفر محمد بن جرير الثبري. دكي بيروت.

### ١. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات إضافي يدعم مناقشة هذه الأطروحة. ومن المصادر: كتاب متن الآجرومية للشيخ محمد شنهاري الآجرومي. سورابايا، كتاب الامتدادات التصريفية للشيخ محمد معصوم بن علي. جومبانج. وقاموس للتعبير العربية للمبتدئين، من تأليف يولي كورنيوان، دكتوراه في الطب وألفيان ريدو أوتاما، دكتوراه في الطب، حيث يمكن للباحثين فحص كيفية استخدام كلمات "المصطلح اللفظي" الموجودة في سورة النبأ في اللغة اليومية. يوم.

### ٣. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق تستخدم لجمع المواد الحقيقية المستخدمة في البحث. ويرى أريكونتو أن المقصود بتقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون في جمع بيانات البحث.<sup>١</sup> مصدر البيانات في هذا البحث هو سورة النبأ، لذلك سيتم استخدام تقنية جمع البيانات التي يرى الباحثون أنها مناسبة، وهي التوثيق.

وفي هذه الحالة قام الباحث بجمع جميع أشكال التعلم المفردات بأسلوب التفسير في سورة النبأ. ثم قم بتوثيق النتائج التي تم الحصول عليها في تقرير بحثي.

وفقاً لأريكونتو، يمكن تنفيذ طريقة التوثيق باستخدام تقنيتين لجمع البيانات على النحو

التالي:

<sup>١</sup> ج. أوليفر، "أنواع طرق البحث وإجراءات الكتابة"، هيلوس تنسادوس ١، رقم ١ (٢٠١٩): ١-٤٧٦.

١. ملف توثيقي يحتوي على الأنماط أو الفئات التي سيتم البحث في بياناتها.
٢. تحقق من القائمة، وتحقق من قائمة المتغيرات التي تم جمع البيانات عنها. في هذه الحالة، فعل الباحثون ذلك من خلال الحصول على درجة أو إحصاء لكل ظهور للأعراض.<sup>١١</sup>

وبناء على هذه النظرية قام الباحثون بجمع البيانات في الخطوات التالية:

١. مجموعة من الكتب المدرسية المتعلقة بمناقشات البحث حول مفردات التعلم بأسلوب التفسير في القرآن في سورة النبأ
٢. قراءة المواد المرجعية الشاملة مع المشكلة قيد التحقيق
٣. اجث عن مفردات من خلال قراءة القرآن في سورة النبأ وتفسير جامع البيان للعثور على أسلوب التفسير
٤. ضع علامة تحتها خط على المفردات الواردة في سورة النبأ من تفسير جامع البيان
٥. ثم تم تصنيف بيانات المفردات التي تم الحصول عليها على أساس النطق ومعناه.
٦. ثم اكتبها.
٤. تقنية تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات بناءً على رأي Noeng Muhadjir إلى البحث بشكل منهجي عن البيانات من المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك واستبدالها حتى يتمكن الباحثون من فهم الحالة قيد البحث ويمكنهم تقديمها للنتائج المستقبلية.<sup>١٢</sup> تماشياً مع هدف هذا البحث وهو معرفة مفردات التعلم بأسلوب التفسير في القرآن الكريم في سورة النبأ من تفسير جامع البيان، فإن أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الوصفي. التحليل، أي البحث الذي يهدف إلى الوصف بأكبر قدر ممكن من الدقة. على موضوعات البحث أو الأعراض أو باستخدام عقلية تربط المعرفة العامة بأشياء محددة.

<sup>١١</sup> أريكونتو سوهارسيمي، "إجراءات البحث: نهج عملي (طبعة منقحة)"، جاكارتا: رينيكاسبيتا، ٢٠١٣، ٤١٢.

<sup>١٢</sup> أحمد ومسلمة، "فهم تقنيات معالجة البيانات النوعية وتحليلها"، بالانجكارايا رابا الدولية والمؤتمر الوطني للدراسات الإسلامية ١، رقم ١ (٢٠٢١): ٨٦-١٧٣.

للحصول على نتائج بحث بناءً على أهداف البحث، هناك عدة خطوات يجب اتخاذها.

الخطوات المتبعة في تحليل البيانات هي كما يلي:

١. تحضير القرآن في سورة النبأ للتحليل
  ٢. إعداد كتاب تفسير جامع البيان
  ٣. اقرأ القرآن في سورة النبأ كاملة لتتعرف على الآية المراد تحليلها
  ٤. قراءة كتاب تفسير جامع البيان في سورة النبأ
  ٥. انتبه جيداً للآية المراد تحليلها
  ٦. تحليل وفحص وتحديد المفردات بأسلوب التفسير في الآية المراد تحليلها
  ٧. تجميع البيانات المفردات بأسلوب التفسير الموجود في سورة القرآن الكريم في سورة النبأ آية آية من كتاب تفسير جامع البيان
  ٨. تطوير مفاهيم التحليل، و
  ٩. تلخيص نتائج التحليل
- بعد تحليل المفردات بأسلوب التفسير في القرآن سورة النبأ من كتاب تفسير جامع البيان، يريد الباحثون أيضاً تقديم نظرة عامة على طرق التعلم التي يمكن استخدامها في تعليم المنطق العلوم واستخدامها المعلمون. فيما بينها:
١. تحديد أهداف طريقة التعلم
  ٢. تحديد أساليب التعلم المفردات
  ٣. تطوير المواد التعليمية المفردات بأسلوب التفسير الوارد في سورة النبأ من تفسير كتاب جامع البيان بأساليب محددة.

#### ط. منهجية كتابة البحث

للحصول على اتجاه وصورة واضحة لما هو مكتوب، إليك نظام الكتابة الكامل:

خزير : مقدمة

هو محتوى الوصف العام للأطروحة، بما في ذلك تأكيد العنوان، وخلفية المشكلة، ومحور البحث والتركيز الفرعي، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة، وطرق البحث، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : اساس نظري

يناقش الأساس النظري الذي يعمل كمرجع نظري في إجراء هذا البحث. وفي هذا الفصل تم الشرح عن:

- ١ . مفردات التعلم، وتشمل: الفهم والتأثير القواعد والترجمة (طرق النحو والترجمة).
- ٢ . "أسلوب التفسير" وفيه: الفهم.
- ٣ . تعريف القرآن، والذي يشمل الفهم
- ٤ . دراسة في سورة النبأ، وفيها: الفهم
- ٥ . كتاب تفسير جامع البيان وفيه: معناه وتاريخه

الفصل الثالث: وصف كائنات البحث

هذا فصل يحتوي على لمحة عامة عن سورة النبأ مصحوبة بعرض للحقائق وبيانات البحث حول تعلم المفردات بأسلوب التفسير في القرآن، في سورة النبأ بحسب ما جاء في سورة النبأ. كتاب تفسير جامع البيان.

الفصل رابعا: نتائج البحث ومناقشته

وهو جوهر البحث وهو الجواب على صياغة المشكلة، والتي تتكون من: أسلوب التفسير في سورة النبأ، والمترادفات في سورة النبأ، ونتائج ما توصل إليه الباحث و طرق التعلم.

الفصل الخامس : إغلاق

وهذا هو ختام سلسلة الأحاديث كلها، سواء في الفصل الأول والثاني والثالث والرابع. ويحتوي هذا الفصل الخامس أيضاً على اقتراحات وبناءة وملاحظات ختامية.



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. تعلم مفردات

تعلم مفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر من عناصر تعلم اللغة العربية.<sup>١٣</sup> المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. ومن ثم يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهي مهارات لغوية، لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية.<sup>١٤</sup>

الطريقة تأتي من اليونانية، أي من كلمة الطريقة التي تعني الطريق أو المسار. الطريقة اصطلاحاً: طريق، وطريق، ونظام، ومذهب، وجريان، واتجاه، وحال، وعمود ظل، وشخص شريف، وخذش. أما تعريف الطريقة في الاصطلاح فهو أسلوب تعليمي في مادة التعلم عند حدوث عملية التعلم. يتماشى هذا المصطلح مع التعريف الوارد في القاموس الإندونيسي الكبير، وهو طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما لتحقيق أهداف محددة.<sup>١٥</sup>

طرق التعلم هي في الأساس تقنيات لتوصيل المواد التعليمية للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تعديل استخدامها وفقاً لاحتياجاتهم. وهذا هو الحال أيضاً مع تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات، نظراً لوجود طرق أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى تسهيلات لا تتحملها المؤسسات التعليمية التي تقوم بتدريس اللغة العربية.<sup>١٦</sup>

أساليب تعلم اللغة العربية هي: الطريقة أو الطريقة الصحيحة التي يقوم بها المعلم لتقديم مواد تعليم اللغة العربية، بحيث يتم قبولها وإتقانها واستيعابها من قبل الطلاب بسهولة وبشكل ممتع.

فيما يلي عدة طرق لتعلم اللغة العربية:

<sup>١٣</sup> ساري، "التعلم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في المدرسة العليا داروت التقوى سينغون أغونغ بوروساري العام الدراسي ٢٠٢٠...".  
<sup>١٤</sup> الهجرة، تحليل مفردات التعلم وبنية اللغة العربية في المدرسة الإبتضائية.  
<sup>١٥</sup> عبد الرحمن، اللغة العربية وطرق تعلمها، بندر لامبونج، 2021، ص.90  
<sup>١٦</sup> الهجرة، تحليل مفردات التعلم وبنية اللغة العربية في المدرسة الإبتضائية.

## ١. الطريقة النحوية والترجمة (طريقة النحو والترجمة)

هذه الطريقة عبارة عن مزيج من الأساليب النحوية وطرق الترجمة. تتكون أنشطة التعلم من حفظ القواعد النحوية، وترجمة الكلمات بدون سياق، ثم ترجمة القراءات القصيرة والتفسير. وفي الوقت نفسه، لا يتم ممارسة الكلام، حتى لو تم تقديمه، إلا عند الضرورة.

## ٢. الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية باللغة العربية حيث يستخدم المعلم اللغة العربية مباشرة كلغة التدريس، دون استخدام لغة تعليم الطلاب في التدريس. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، يقوم المعلم بترجمتها بمساعدة الوسائل التعليمية، من توضيح وتوضيح وما إلى ذلك.

## ٣. الطريقة القراءة (طريقة القراءة)

وفي مهارات القراءة، يطلب من الطلاب التدرب على قراءة أدب اللغة الأجنبية (العربية) وفهم المعنى مباشرة بدون أدوات على شكل مقدمة للغة الأم. تسهل هذه النظرية تعلم القراءة وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنطق الدقيق والصحيح والاستخدام البسيط لقواعد اللغة شفهيًا. ومهارة قراءة الجهر أولى من قراءة الشام. وهذا يسهل على الطلاب فهم نص القراءة.

## ٤. السماعية السياحة (المنهج السمعي الشفهي)

وهذا الأسلوب هو تقريباً نفس الأسلوب الصوتي وأسلوب الإصلاح، لكن في الأسلوب الشفهي يتركز تطبيق اللغة على التمارين الشفهية أو السرد الشفهي. ويتم تدريب الفم بشكل مستمر ليعتاد على التحدث بطلاقة وانسجام وعفوية.

## ٥. الطريقة التواصلية (الطريقة التواصلية)

تهدف هذه الطريقة إلى إتقان الطلاب للغات الأجنبية، واستخدامها في مختلف الأمور الحياتية حيث يستحيل استخدام لغتهم الأم أو لغتهم الأولى. تتطلب هذه الطريقة أن يكون المعلمون قادرين على التحدث باللغة العربية النشطة. حدثت هذه الطريقة خلال الحرب العالمية الثانية. تم إنشاء هذه الطريقة للأجيال التي أرادت إتقان اللغات الأجنبية واستخدامها كشكل من أشكال المساهمة في الحرب.<sup>١٧</sup>

ومن بين عدة طرق تعليمية سابقة اختار الباحث طريقة القواعد والترجمة كأسلوب تعليمي مفردات بأسلوب التفسير في القرآن الكريم سورة النبأ. إلى كتاب تفسير جامع البيان لأن هذا الأسلوب يعتبر مناسباً لعنوان بحث الباحث.

## ب. فهم أسلوب التفسير

أسلوب التفسيري هو الإطار أو القواعد التي تستخدم في تفسير آيات القرآن، في حين أن الفن أو التقنية هو الطريقة التي يتم بها تطبيق تلك القواعد المدرجة في المنهج. المنهج التفسيري هو نهج وخطوات منهجية يتم إعدادها كمجموعة من التعليقات على المواد استعداداً لكتابة تفسير القرآن، بغية تحقيق الهدف والغرض المرجو. وفقاً لم. أمين سومس، يشرح أن المنهج هو شيء مهم في التفسير، لأن العلماء يعتبرون المنهج وسيلة أو طريق، أو عبارة أخرى، وسيلة علمية لفهم أو معاونة الفهم للكائن الذي يكون هدفاً للعلم المعني.

تُقسم أسلوب التفسير إلى أربعة أنواع، وهي:

١. أسلوب التفسير التحليلي (تحليلي): (التحليلي مأخوذ من كلمة "هَلَّل" - يَحْلَل - "تحليلًا"، والتي تحمل معنى "تحليل، تحليل". تفسير التحليلي هو تفسير يسلط الضوء على القرآن عن طريق عرض جميع المعاني والجوانب المتضمنة فيها وفقاً لترتيب القراءة الموجود في مصحف عثمانى).
٢. أسلوب التفسير الاجمالي (إجمالي): (الاجمالي هو أسلوب تفسير يستخدم لشرح وصفات قصيرة وعامة دون شرح مفصل. أو يمكن القول أن هذا الأسلوب يشرح آيات القرآن بشكل موجز ولكنه يشمل، باستخدام لغة شائعة وسهلة الفهم وممتعة للقراءة).

<sup>١٧</sup> عبد الرحمن، اللغة العربية وطرق التعلم، بندر لامبونج. 2021. ص. 142-91

٣. أسلوب التفسير المقارن (مقارن): (أسلوب التفسير المقارن يشرح آيات القرآن من خلال الرجوع إلى مقارنة نصوص آيات القرآن التي تحمل التشابه أو التماثل في صياغتها في حالتين أو أكثر، وتحمل صياغة مختلفة لحالة واحدة. يمكن أيضاً أن يشمل مقارنة آيات القرآن بالحديث الذي يتناقض ظاهرياً، وأيضاً مقارنة آراء علماء التفسير في تفسير القرآن).

٤. أسلوب التفسير الموضوعي (موضوعي): (أسلوب التفسير الموضوعي هو أسلوب يتبعه المفسر حين يقوم بجمع جميع آيات القرآن التي تتحدث عن موضوع أو مشكلة معينة وتوجيهها نحو فهم وغاية واحدة، حتى وإن كانت هذه الآيات نزلت بتوقيت مختلف).

### ج. تعريف القرآن

وفقاً لمحمد ياسر وآدي قمر الدين، فإن القرآن كتاب مقدس وهو الأساس والمرشد للحياة المعيشية. إذا قرأ أحد القرآن بنية عبادة الله، فإن الله يقبله ويقيم عبادة ويكافئ القارئ بالثواب.<sup>١٨</sup>

القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين الذي يعمل كدليل للإنسان في توجيه حياته. بشكل عام، يحتوي القرآن على تعاليم حول العقيدة والشريعة والأخلاق، لكن القرآن يحتوي أيضاً على إشارات علمية، وهي آيات عن العلم والتكنولوجيا.

القرآن هو كلام الله الذي أنزل على النبي محمد ﷺ. بوساطة الملاك جبرائيل، حجة له في التبشير برسائله وكدليل حياة للبشر يمكن استخدامه للبحث عن السعادة في الحياة في الدنيا والآخرة ووسيلة للتقرب. ( إلى الله بقراءته.<sup>١٩</sup>

وعلى العموم فإن القرآن نزل في مكانين. أولاً إلى مكة أو قبل هجرة النبي إلى المدينة المنورة، تسمى هذه الآيات بالآيات المكية. ثانياً: في المدينة المنورة أو بعد هجرة النبي إلى المدينة المنورة. وتنعكس محتويات القرآن عالمياً. وفي الفاتحة تسمى أم القرآن. ووظائف القرآن هي كما يلي: الهدى، والفرقون (الفاصل)، والشفاء (الطب).

إن كل شيء مخلوق له فوائد بالتأكيد، وفوائد قراءة القرآن هي كما يلي:

١. قراءة القرآن يمكن أن ترشدنا إلى طريق الحقيقة والخير والخلاص.

<sup>١٨</sup> شوليد معارف، "دراسة القرآن في إندونيسيا"، كوف ١، العدد ١١. ٢ (٢٠١٧): ١١٧-٢٧، <https://doi.org/10.30762/qof.v1i1.9232>.

<sup>١٩</sup> يوهانين، زمروده، "القرآن دليل الحياة الإنسانية"، ١٥، العدد ١١. ٢ (٢٠١٦): ١-٢٣.

٢. قراءة القرآن يمكن أن تريح القلب
٣. قراءة القرآن تطمئن القلب
٤. من خلال قراءة القرآن، نأمل أن يعطيك الله سبحانه وتعالى أجرًا مضاعفًا
٥. بقراءة القرآن يهدينا الله سبحانه وتعالى من الخسران ويزيد الله رحمته.
٦. قراءة القرآن تجلب لنا الشفاعة في الآخرة
٧. الله سبحانه وتعالى لن يخدع الناس الذين يقرأون القرآن
٨. قراءة القرآن دليل على محبتنا لله سبحانه وتعالى ورسوله
٩. بقراءة القرآن بارك الله فيك واشفي جميع الأمراض
١٠. نقرأ القرآن، وستكون الملائكة معه دائمًا.<sup>٢٠</sup>

#### د. دراسة سورة النبأ

##### أسباب النزول سورة النبأ

الاسباب النزول سورة النبأ، أي عند النبي محمد صل الله على محمد. بعث كفار قريش ليكونوا رسلاً، وسأل كفار قريش بعضهم بعضاً عن الأخبار الكبيرة التي جاء بها الرسول في ذلك الوقت، لكن كفار قريش أنكروا أحداث يوم القيامة.<sup>٢١</sup> سورة النبأ والتي تعني الخبر الكبير هي السورة الثامنة والسبعون المكونة من ٤٠ آية، وهي مصنفة ضمن السورة المكية.

نزلت سورة النبأ بعد سورة المعارج . وسميت سورة النبأ لأنها مأخوذة من لافاظ الآية الثانية. وتتحدث سورة النبأ عن تكذيب المشركين ليوم القيامة وتهديد الله لهم. وتخبرنا سورة النبأ أيضاً أن الله سبحانه وتعالى أظهر قدرته يوم القيامة. عدا عن ذلك، فقد بينت سورة النبأ أيضاً الأحداث التي ستحدث يوم القيامة، وعقوبة الكاذبين، والنعيم الذي سيحصل عليه المتقين.

<sup>٢٠</sup> محمد الجعدي، "أهمية فهم القرآن والعلم"، مجلة التربية والدراسات الإسلامية، ٥، العدد. ١ (٢٠١٩): ٦٢-٧٠، <https://doi.org/10.5281/zenodo.2618950>.  
<sup>٢١</sup> م. سيربويني، "العقيدة والتربية الأخلاقية في سورة النبأ" ٢١، رقم. ١ (٢٠٢٠): ١-٩، <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.

## هـ. كتاب تفسير جامع البيان

وكتاب تفسير جامع البيان من كتب الامام الطبري. اسمه الكامل: أبو جعفر مُجَدِّد بن جرير بن يزيد بن خاليب الطبري الأملي. ولد في أمول إحدى مناطق ولاية طبرستان سنة ٢٢٤ هـ / ٨٣٨ م (ويقول البعض أيضاً ٢٢٥ هـ / ٨٣٩ م)، ثم عاش وأقام في بغداد حتى وفاته، أي سنة ٣١٠ هـ / ٩٢٣ م، يوم يوم السبت، ثم دفن يوم الأحد في منزله في اليوم الرابع في نهاية شوال ٣١٠ هـ، (يعتقد البعض أنه توفي يوم الأحد ودفن يوم الاثنين، اليوم الثاني في نهاية شهر شوال) وهناك ومنهم من يرى أنه اليوم السابع من آخر شهر شوال.

وكان والد الطبري، جرير بن يزيد، عالماً، وهو الذي ساعد في تكوين الطبري ليصبح شخصاً منخرطاً في مجال الدين. وكان والده أيضاً هو الذي أدخل الطبري إلى عالم العلوم من خلال اصطحابه للتدريس على يد المعلمين في منطقته، بدءاً من دراسة القرآن الكريم إلى العلوم الدينية الأخرى. ومع مثابرته على الدراسة حفظ الطبري القرآن وهو في السابعة من عمره، ثم في الثامنة من عمره كان يثق به العامة ليكون إماماً وفي سن التاسعة بدأ يحب كتابة الحديث النبوي. .

وقال الدكتور مُجَدِّد الزحيلي: "بناءً على الأخبار الموثوقة، فإن زمن أبي جعفر الطبري كله كان مكرساً للعلم وطلبه. لقد بذل جهداً كبيراً في قطع مسافات طويلة بحثاً عن المعرفة حتى قضى شبابه في التنقل من مكان إلى آخر. تيا لا تعيش بشكل دائم إلا بعد أن يكون عمرها ما بين ٣٥-٤٠ سنة. ولم يكن لأبي جعفر الطبري في هذه الفترة إلا القليل من الأصول لأن كل ثروته أنفقها في السفر لمسافات طويلة في طلب العلم ونسخ الكتب وشرائها. لتوفير الإمدادات لجميع رحلاته، اعتمد أبو جعفر الطبري في البداية على ممتلكات والده. ولما امتلأ أبو جعفر بالحياة في عالم السفر طلباً للعلم، استقر أخيراً.

وعندما انقطعته حياته عن السفر لطلب العلم، انصبت بقية حياته على الكتابة والإبداع وتعليم ما لديه من المعرفة للآخرين. لقد شغله العلم، وأعطاه متعة ولذة لا يشعر بها إلا من جربها. عندما ينغمس شخص ما في بحر المعرفة في شبابه، غالباً ما يتم إهمال الزواج. عندما يصل عمرك إلى ٣٥-٤٠ سنة وتنشغل بالعلم،

تفقد الرغبة في الزواج بشكل متزايد. استغل وقته في دراسة الكتب في المجلدات والصفحات وإنشاء الأعمال.<sup>٢٢</sup>

يعد كتاب تفسير جامع البيان من أعظم مؤلفات الإمام الطبري. الاسم الكامل لكتاب تفسير جامع البيان هو جامع البيان عن تكويل أي القرآن. ومن مؤلفات الإمام الطبري:

١. أدب المناسك
٢. أدب النفوس
٣. اختلاف العلماء الأماشر
٤. أحاديث غدير خام
٥. الجامع في القراءات
٦. تاريخ الرسل والملوك
٧. جامع البيان عن التكويل أي القرآن

يعتبر كتاب التفسير جامع البيان من أكمل كتب التفسير وأكثرها شعبية بين العلماء وطلبة العلم. يحتوي تفسير الثبري على الاستنباط، وينقل الخلاف الموجود بين العلماء، ويختار الرأي الأقوى من بين هذه الآراء بوجهة نظر مبنية على المنطق والمناقشة العلمية الدقيقة.

وتفسير الامام الطبري يعرف بالتفسير بالمعصور، وهو مبني على تفسيره للأحاديث الواردة عن النبي ﷺ، والصحابة التابعين، والتابعين. ويستخدم الامام الطبري في هذا التفسير منهج التهليل، وهو أسلوب تفسير يوضح مضمون آيات القرآن من جوانب مختلفة، وذلك من خلال الاهتمام بترتيب آيات القرآن المدرجة في المصحف. أو التفسير بناءً على ترتيب الآيات أو السور، وفي هذا الصدد، فإن أول ما يجب فعله بطريقة متماسكة هو شرح معاني الكلمات في المصطلحات العربية وبنيتها اللغوية.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٢</sup> منهج التفسير، جامع ال، وكاريا ابن جرير الذبري، "gnalameP TITS" ٣١٩ "٧ (٢٠١٧): ٣١٩-٤٢.  
<sup>٢٣</sup> عمر، "جامع البيان وتاويل القرآن".

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

وبناء على تحليل البيانات ونتائج البحث التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج ما يلي:

وجدت الباحثة على ١٤ مشتركا اللفظيًّا الواردة في سورة النبأ الآيات ١ إلى ٤٠، مكونة من لفظ عَمَّ المعنى في معجم المعاني "منطبق" في كتاب تفسير جامع البيان له معنى "عن ماذا" لفظ عَنُّ المعنى في معجم المعاني "من" في كتاب تفسير جامع البيان له معنى "عن ماذا"، لفظ كَلَّا المعنى في معجم المعاني «لا تفعل» أبدأ، وفي كتاب تفسير جامع البيان له معنى «قطعًا لا»، لفظ. سُبَاتًا المعنى في معجم المعاني السبت في كتاب تفسير جامع البيان معناه راحة لفظ أَخْرَجَ المعنى في قاموس المعاني "أخرج" في كتاب تفسير جامع البيان له معنى "ينمو" لفظ جَنَّتِ المعنى في قاموس المعاني "السموات" في كتاب تفسير جامع البيان يعني "حداثق" ، لفظ الفَصْلِ المعنى في قاموس المعاني "باب فصل" وفي كتاب تفسير جامع البيان معنى "قرار" لفظ كَانَ المعنى في معجم المعاني "هناك" في كتاب تفسير جامع البيان له معنى "يكون" ، لفظ حَمِيمًا المعنى في قاموس المعاني صديق حميم وفي كتاب تفسير جامع البيان معناه غليان لفظ غَسَاقًا المعنى في معجم المعاني الغسق في كتاب تفسير جامع البيان له معنى القيح لفظ جَزَاءَ المعنى في قاموس المعاني "تقسيم" في كتاب تفسير جامع البيان له معنى "قصاص" لفظ حِسَابًا المعنى في معجم المعاني "الحساب" وفي كتاب تفسير جامع البيان معنى "كثيرا" لفظ لا يَمْلِكُونَ المعنى في معجم المعاني «لا يملكون» في كتاب تفسير جامع البيان له معنى «لا يستطيعون» لفظ تُرَابًا والمعنى في قاموس المعاني «التراب» في تفسير جامع البيان وهو «التراب».

طرق التعلم التي أنشأها الباحثون هي أهداف التعلم وطرق التعلم والمواد التعليمية. ومن حيث الأهداف يتمكن الطلاب من فهم وتحديد أسلوب التفسير في سورة النبأ ويتمكن الطلاب من إنشاء جمل جديدة بعد فهم شرح أسلوب التفسير وإعطاء الأمثلة المتعلقة باللفظ. أسلوب التفسير. أما من حيث طرق التعلم: فطريقة التعلم التي تم اختيارها هي الطريقة "القواعد والترجمة" (طريقة النحو والترجمة) من خلال ذكر القواعد والتعاريف من خلال إعطاء عدة أمثلة للطلاب ومن ثم تقديم التمارين. وأخيرًا المواد التعليمية: تم



تقديم الأمثلة الموجودة في سورة النبأ لتسهيل فهم أسلوب التفسير، وبمجرد اعتبارها كافية، تتم دعوة الطلاب للعمل على أسئلة التدريب أو الأسئلة والأجوبة معًا لمراجعة درس اليوم . .

## ب. اقتراح

بناء على الاستنتاجات السابقة فإن المقترحات في هذا البحث هي كما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين، يجب عليهم الاهتمام بكيفية تصميم التعلم، من حيث أهداف التعلم وطرق التعلم والمواد التعليمية التي سيتم تقديمها حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيدًا.
٢. بالنسبة للطلاب، يجب عليهم الاهتمام حقًا بعملية التعلم وأن يكونوا قادرين على فهم الموضوع، وليس فقط الالتزام بالكتاب المدرسي ولكن أن يكونوا قادرين على البحث عن القواعد الواردة في القرآن للمساعدة في توسيع معرفتهم. وتسهيل تكوين جمل جديدة بشكل جيد من الأمثلة المختلفة التي تم تقديمها. .
٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن يقوموا بتحليل أسلوب التفسير بشكل أعمق وتطوير الموجود منها.

## المراجع

- Ahmad, and Muslimah. "Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif." *Palangkaraya Raya Internasional and National Conference on Islamis Studies* 1, no. 1 (2021): 173-86.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33-54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38070>.
- Fatahilah, Aji, Ahmad Izzan, and Erni Isnaeniah. "Penafsiran Ali Al-Shabuni Tentang Ayat-Ayat Yang Berkaitan Dengan Teologi." *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al- Qur'an Dan Tafsir* 1, no. 2 (2016): 165-70. <https://doi.org/10.10070/al-bayan.v1i2.1600>.
- Hendrawan, Husna. "Analisis Makna Lafadz Musytarak Dalam Al-Qur'an Surat Al-Fath Dan Pengaruhnya Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab," n.d., 1-11.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.
- Jaedi, Muhammad. "Pentingnya Memahami Al-Qur'an Dan Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 0, no. 1 (2019): 62-70. <https://doi.org/10.0281/zenodo.2618900>.
- Luqman, L. "Al-Musytarak Al-Lafdzy Mendekonstruksi Argumen Tafsir Tekstual-Luqman." *Jurnal Ibn Abbas* 1, no. 2 (2018): 127-47. <http://repository.uinsu.ac.id/0271/>.
- Ma'arif, Cholid. "Kajian Al-Quran Di Indonesia." *Qof* 1, no. 2 (2017): 117-27. <https://doi.org/10.30762/qof.v1i2.923>.
- Oliver, J. "Jenis Metode Penelitian Dan Tata Cara Penulisan." *Hilos Tensados* 1, no. 1 (2019): 1-476.
- Pangeran, Ismail. "Beberapa Kaidah Penafsiran Al-Qur'an Ismail Pangeran Dosen Jurusan Ushuluddin Stain Datokarama Palu," 2007.
- Rahmat, Pupu Saeful. "Penelitian Kualitatif." *Journal Equilibrium*, 2009. [yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf](http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf).
- Sari, Y P. "Pembelajaran Mufrodatt dengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020 ...," 2021. <https://repository.yudharta.ac.id/1449/%0Ahttps://repository.yudharta.ac.id/1449/1/1>. ARTIKEL LENGKAP.pdf.
- Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2013, 412.
- syarboini, MA. "Pendidikan Aqidah Dan Akhlak Dalam Surat An-Naba" 21, no. 1 (2020): 1-9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.
- Tafsir, Manhaj, Jami Al, and Karya Ibnu Jarir At-thabari. "STIT Pemalang 319" 7 (2017): 319-42.
- Umar, Ratnah. "Jami' Al-Bayan an Ta'wilayi Al-Quran." *Jurnal Al-Asas* 1, no. 2 (2018): 34-39.
- Yatmi. *Analisis Musytarak (Homonym) Dalam Al-Qur'an Terjemahan H.B Jassin*, 2010.

- Zamrodah, Yuhanin. "Al Qur'an Sebagai Petunju Bagi Kehidupan Manusia" 10, no. 2 (2016): 1-23.
- Ahmad, and Muslimah. "Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif." *Palangkaraya Raya Internasional and National Conference on Islamis Studies* 1, no. 1 (2021): 143-47.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33-38. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38070>.
- Fatahilah, Aji, Ahmad Izzan, and Erni Isnaeniah. "Penafsiran Ali Al-Shabuni Tentang Ayat-Ayat Yang Berkaitan Dengan Teologi." *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 1, no. 2 (2016): 160-70. <https://doi.org/10.1070/al-bayan.v1i2.1600>.
- Hendrawan, Husna. "Analisis Makna Lafadz Musytarak Dalam Al-Qur'an Surat Al-fath Dan Pengaruhnya Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab," n.d., 10-11.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.
- Jaedi, Muhammad. "Pentingnya Memahami Al-Qur'an Dan Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 0, no. 1 (2019): 62-70. <https://doi.org/10.2481/zenodo.2618900>.
- Luqman, L. "Al-Musyarak Al-Lafdz Mendekonstruksi Argumen Tafsir Tekstual-Luqman." *Jurnal Ibn Abbas* 1, no. 2 (2018): 127-37. <http://repository.uinsu.ac.id/2271/>.
- Ma'arif, Cholid. "Kajian Al-Quran Di Indonesia." *Qof* 1, no. 2 (2017): 117-27. <https://doi.org/10.24762/qof.v1i2.923>.
- Oliver, J. "Jenis Metode Penelitian Dan Tata Cara Penulisan." *Hilos Tensados* 1, no. 1 (2019): 1-17.
- Pangeran, Ismail. "Beberapa Kaidah Penafsiran Al-Qur'an Ismail Pangeran Dosen Jurusan Ushuluddin Stain Datokarama Palu," 2007.
- Rahmat, Pupu Saeful. "Penelitian Kualitatif." *Journal Equilibrium*, 2009. [yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf](http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf).
- Sari, Y P. "Pembelajaran Mufrodatdengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020 ...," 2021. <https://repository.yudharta.ac.id/1449/%0Ahttps://repository.yudharta.ac.id/1449/1/11>. ARTIKEL LENGKAP.pdf.
- Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2013, 112.
- syarboini, MA. "Pendidikan Aqidah Dan Akhlak Dalam Surat An-Naba" 21, no. 1 (2020): 1-9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.
- Tafsir, Manhaj, Jami Al, and Karya Ibnu Jarir At-thabari. "STIT Pemalang 2019" 2 (2017): 319-32.
- Umar, Ratnah. "Jami' Al-Bayan an Ta'wilayi Al-Quran." *Jurnal Al-Asas* 1, no. 2 (2018): 33-39.

Yatmi. *Analisis Musytarak (Homonym) Dalam Al-Qur'an Terjemahan H.B Jassin*, ٢٠١٠.

Zamrodah, Yuhanin. "Al Qur'an Sebagai Petunju Bagi Kehidupan Manusia" ١٠, no. ٢ (٢٠١٦): ١-٢٣.

Wildan Habibie, Moch. "*Catatan Ilmu Mantiq Ala As Sullam Al Munawroq Lil Akhdary*" ٢٠٢١: ٨٤

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٢. DKI Jakarta

Ma'shum bin Ali, Muhammad. "*amtsilatut tasrifiiyyah*": ٥٩. Jombang

Nadzir, Mundzir. "*Qawaidul I'lal*": ١٦. Surabaya

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ١٥٠. DKI Jakarta

Kurniawan, Yuli dan Ridho Utama, Alfian. "*Kamus Idiom Bahasa Arab*": ٧٤

Ma'shum bin Ali, Muhammad. "*amtsilatut tasrifiiyyah*": ١٩. Jombang

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٦. DKI Jakarta

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ١٦٨. DKI Jakarta

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٨٩. DKI Jakarta

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٢٠. DKI Jakarta

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ١٤٧. DKI Jakarta

Kurniawan, Yuli dan Ridho Utama, Alfian. "*Kamus Idiom Bahasa Arab*": ٨

Ma'shum bin Ali, Muhammad. "*amtsilatut tasrifiiyyah*": ٣٥. Jombang

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٢٣. DKI Jakarta

Sonhaji, Muhammad, "*matanul al-ajurumiyyah*": ١٣

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٢٦. DKI Jakarta

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٢٧. DKI Jakarta

Ma'shum bin Ali, Muhammad. "*amtsilatut tasrifiiyyah*": ١٦. Jombang

Nadzir, Mundzir. "*Qawaidul I'lal*": ٧. Surabaya

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٣٩. DKI Jakarta

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٤٠. DKI Jakarta

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٤٥. DKI Jakarta

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. "*Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma*" ٢٠٠٩: ٦٣. DKI Jakarta

Ma'shum bin Ali, Muhammad. "*amtsilatut tasrifiiyyah*": ٦٣. Jombang

Muhammad bin Jarir Ath-Thobari, Abu Ja'far. *"Tafsir Ath-Thobari Juz' Amma"* ٢٠٠٩: ٧٧. DKI Jakarta

Wildan Habibie, Moch. *"Catatan Ilmu Mantiq Ala As Sullam Al Munawroq Lil Akhdary"* ٢٠٢١: ٨١-٨٥.  
Yogyakarta

