

**PENGARUH TRANSISI PEMBELAJARAN
DARING KE PEMBELAJARAN TATAP
MUKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESETA DIDIK DI MTS NEGERI 2 BANDAR
LAMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-tugas Dan Memenuhi
Persyaratan Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

ABDUL AZIZ

NPM: 1911010001

Program Studi : Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

**PENGARUH TRANSISI PEMBELAJARAN
DARING KE PEMBELAJARAN TATAP
MUKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESETA DIDIK DI MTS NEGERI 2 BANDAR
LAMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas–Tugas dan
Memenuhi Syarat–syarat Guna Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Pendidikan
Agama Islam

Oleh

ABDUL AZIZ

1911010001

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Prof. Dr. Syaiful Anwar, M.Pd.I

Pembimbing II : Dr. Jamal Fakhri, M.Pd.I

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H / 2023 M**

ABSTRAK

Covid-19 adalah penyakit yang ditimbulkan oleh infeksi virus corona baru atau SARS-CoV-2 yang berasal dari keluarga corona. Cepatnya proses penyebaran dan penularan virus ini di seluruh dunia, menjadikan Badan Kesehatan Dunia (WHO) menetapkan Covid-19 sebagai pandemi global. Masuknya virus Covid-19 ini memberikan dampak yang cukup besar bagi beberapa sektor, salah satunya sektor pendidikan. Menurut data Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan PBB (UNESCO), setidaknya ada 290,5 juta siswa di seluruh dunia yang aktivitas belajarnya menjadi terganggu akibat sekolah yang ditutup. Mengingat cepatnya penyebaran Virus Covid-19 ini, pemerintah mengubah sistem pembelajaran yang dilaksanakan menjadi pendidikan jarak jauh. Setelah sekian lama menggunakan gawai sebagai alat utama untuk mengakses pelajaran, sekarang harus kembali menggunakan modul dan sejenisnya. Penerapan dua sistem pembelajaran yang berbeda, akan memiliki dampak yang berbeda pada setiap siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah transisi pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Bandar Lampung, sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh transisi pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Bandar Lampung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, menggunakan data primer yang diperoleh dari penyebaran kuesioner kepada 85 responden dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Analisis data penelitian menggunakan analisis regresi linier sederhana menggunakan program SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari transisi pembelajaran daring (X) terhadap motivasi belajar peserta didik (Y) di MTs Negeri 2 Bandar Lampung. Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana diperoleh nilai $9,792 > 1,989$ (t hitung $>$ t tabel) maka berdasarkan uji t ini disimpulkan bahwa Transisi Pembelajaran Daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 2 Bandar Lampung. Berdasarkan nilai koefisien korelasi disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang masuk kategori kuat. Transisi pembelajaran daring terhadap motivasi belajar peserta didik sebesar 0,732. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang masuk kedalam kategori

kuat antara Transisi Pembelajaran Daring dengan Motivasi Belajar Peserta Didik kelas VIII di MTsN 2 Bandar Lampung.

Kata Kunci: Covid, Pembelajaran, Motivasi

ABSTRACT

Covid-19 is a disease caused by infection with the new coronavirus or SARS-CoV-2, which comes from the corona family. The rapid process of spreading and transmitting this virus around the world has made the World Health Organization (WHO) establish Covid-19 as a global pandemic. The entry of the Covid-19 virus has a considerable impact on several sectors, one of which is the education sector. . According to data from the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), there are at least 290.5 million students worldwide whose learning activities have been disrupted due to closed schools. Given the rapid spread of the Covid-19 Virus, the Government has changed the learning system to distance education. After all this time using gadgets as the main tool to access lessons, now we have to go back to using modules and the like. The application of two different learning systems will have a different impact on each student. Based on this background, the problem formulation in this study is whether the transition from online learning to face-to-face learning has an effect on student learning motivation at MTsN 2 Bandar Lampung, while the purpose of this study is to determine whether or not there is an effect of the transition from online learning to face-to-face learning on student learning motivation at MTsN 2 Bandar Lampung.

This study uses quantitative research, using primary data obtained from distributing questionnaires to 85 respondents with sampling techniques using random sampling. Research data analysis using simple linear regression analysis using the SPSS version 25 program.

The results of this study indicate that there is an influence of the online learning transition (X) on student learning motivation (Y) at MTs Negeri 2 Bandar Lampung. Based on the results of the simple linear regression test, the value is $9.792 > 1.989$ ($t \text{ count} > t \text{ table}$), so based on this t test it is concluded that the Online Learning Transition has a positive and significant effect on Student Learning Motivation at MTsN 2 Bandar Lampung. Based on the correlation coefficient value, it is concluded that there is a relationship that falls into the strong category. Online learning transition to student learning motivation is 0.732. So it can be concluded that there is a relationship that falls into the strong category between Online Learning Transition and Learner Motivation in class VIII at MTsN 2 Bandar Lampung.

Keywords: Covid, Learning, Motivation



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Lethel II, Enabli Saratin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721)780887

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdul Aziz
NPM : 1911010001
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PENGARUH TRANSISI PEMBELAJARAN DAHING KE PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI MTS NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG" adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi maupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, November 2023
Yang Membuat Pernyataan

Abdul Aziz
NPM. 1911010001





KEMENTERIAN AGAMA
UN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letk. Kol. M. Hidayat Surodono, Bandar Lampung 35121, 79336

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Transisi Pembelajaran Daring Ke Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 2 Bandar Lampung" disusun oleh Abdul Aziz, NPM 1911040001 Program Studi Pendidikan Agama Islam. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah pada Selasa, 14 November 2023.

TIM MUNAQOSYAH

- Ketua : Dr. Muhammad Akhmasyah, MA
- Secretaris : Era Octafiona, M.Pd.
- Pembahas Utama : Drs. Ruswanto, M.Ag.
- Penguji Pendamping I : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd.
- Penguji Pendamping II : Dr. H. Jamal Fahri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Jamal Fahri, M.Pd
281988032002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum
hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka.*

(QS. Ar-Ra'd: 13/11)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah *rabbi' alamin*, Puji syukur kehadiran Allah Swt. dan Nabi Muhammad Saw. sebagai pembawa cahaya kebenaran, maka dengan segala kerendahan hati kupersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidupku. Dengan segenap jiwa dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua ku tercinta, yakni Ayahanda tercinta, Bapak Jujun Junaedi dan Ibunda tercinta, Ibu Rosnida yang selalu ku banggakan dan ku sayangi. Dengan segenap kemampuan, usaha keras, dan doa selama hidupnya, yang selalu menjadi motivasiku untuk dapat menjadi lebih baik. Terimakasih yang tak terhingga atas doa, dukungan, cinta, kasih sayang serta pengorbanan yang ikhlas yang tidak bisa aku balas dengan apapun. Aku percaya setiap keberuntungan dalam hidupku adalah buah dari setiap doa-doa ayah dan ibu yang telah dikabulkan oleh Allah SWT.
2. Kakak ku tersayang, Abdul Muhit S.Pd dan istrinya Sela Rosalina, S.Kom, terimakasih telah membangkitkan semangat ku, mendengarkan keluh kesah ku dalam menyelesaikan tugas ini, mendoakan serta menantikan keberhasilanku. Semoga kita bisa membuat kedua orangtua kita terseym bangga dan bahagia selalu. Dan teruntuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik hal materi maupun moral sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung ini.
3. Ibu guru ku dari MA Negeri 1 Bandar Lampung Ibu Sri Rejeki Diran, S.Pd beserta kakaknya Ibu Ir. Yuli Kaesih Diran yang telah berbaik hati, berdoa serta berlapang dada dalam membantu pembiayaan kuliah peneliti sampai akhir ini. Peneliti percaya setiap dari kebaikan dari kedua ibu ku ini akan mendapatkan balasan kebaikan berkali-kali lipat dari Yang Maha Pemberi Kebaikan.

4. Terkhusus Almamater tercinta UIN Raden Intan Lampung yang telah mendewasakanku dalam berpikir dan bertindak dan memberikan pengalaman yang sangat berharga untuk menyongsong masa depan yang lebih baik.

RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama Abdul Aziz, lahir di Kota Tanjung Karang, Bandar Lampung, Lampung, 20 Agustus 2001. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Jujun Junaedi dan Ibu Rosnida.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh dimulai dari jenjang Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Way Ratai lulus pada tahun 2013. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Pesawaran dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya menempuh pendidikan tingkat menengah atas di MA Negeri 1 Bandar Lampung dan lulus pada tahun 2019.

Peneliti melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung dan terdaftar sebagai Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam. Selama kuliah Di UIN Raden Intan Lampung peneliti merasakan berbagai macam pengalaman yang menyenangkan baik dalam pendidikan maupun kehidupan bersosial. Saat ini penulis menyelesaikan tugas akhir untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

Peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata dari Rumah (KKN-DR) pada tahun 2022 di Desa Gunungrejo, Kecamatan Way Ratai, Kabupaten Pesawaran selama 40 hari, dan pada tahun yang sama peneliti menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri 2 Bandar Lampung selama 40 hari. Peneliti banyak mengambil pengalaman yang baik disaat KKN dan PPL seperti berhadapan dengan banyak orang yang berbeda dengan cara yang berbeda dan menikmati indahnya perbedaan tersebut.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah *rabbi' alamin*, Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dan tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya termasuk kita selaku umatnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: “Pengaruh Transisi Pembelajaran Daring ke Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs Negeri 2 Bandar Lampung”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai Gelar Sarjana (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil begitu saja tanpa adanya bimbingan, arahan, dukungan, motivasi dan semangat yang diberikan. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moral maupun materi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Rasa Hormat dan Terima Kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Ibu Dr. Umi Hijriyah, S.Ag, M.Pd dan Bapak Dr. Baharudin, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Prof. Dr. Syaiful Anwar, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Jamal Fakhri, M.Ag selaku pembimbing II yang selalu memberi arahan, bimbingan dan motivasi dari awal penyusunan proposal sampai dengan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama

menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

5. Kepala Sekolah, Guru dan Staf di MTs Negeri 2 Bandar Lampung yang telah berkenan memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat peneliti sejak jenjang Sekolah Menengah Atas di MA Negeri 1 Bandar Lampung yaitu Zuhditamiardi, Muhamad Rafi Artha Firdaus dan Dzikri Dwi Kurniawan yang sudah menemani dan berusaha bersama-sama dalam menyelesaikan gelar sarjana ini.
7. Sahabat seperjuangan di perantauan Muhammad Subekti, Denny Aria Pratama, Muhammad Fahri Arisandi, Nanang Saputra serta Ramadoni yang sudah membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
8. *Support system* terkasih Ajeng Chalista yang membantu usaha, waktu dan pikiran peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga KKN Desa Gunungrejo dan Keluarga PPL MTs Negeri 2 Bandar Lampung yang sangat luar biasa, yang tidak akan pernah terlupa momen-momen yang telah kita lalui bersama.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan dan menyelesaikan skripsi ini.

Permohonan maaf yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan atas masih banyaknya kekurangan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari betul bahwa masih kurangnya ilmu pengetahuan peneliti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi

peneliti utamanya dan bagi para pembaca pada umumnya serta mendapatkan ridho dari Allah SWT.

Bandar Lampung, Oktober 2023
Peneliti,

ABDUL AZIZ
NPM. 1911010001

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
SURAT PERNYATAAN	i
Bookmark not defined.	
SURAT PERSETUJUAN	Error!
Bookmark not defined.	
PENGESAHAN	Error!
Bookmark not defined.	
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viiviii
RIWAYAT HIDUP.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	20
A. Penegasan Judul	20
B. Latar Belakang Masalah	22
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	29
D. Rumusan Masalah	30
E. Tujuan Penelitian	30
F. Manfaat Penelitian.....	30
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	31
H. Sistematika Penulisan	39
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN	
HIPOTESIS	Error! Bookmark not
A. Transisi	Error!
Bookmark not defined.	

1. Pengertian Transisi Pembelajaran	Error!
Bookmark not defined.	
2. Indikator Transisi Pembelajaran.....	Error!
Bookmark not defined.	
B. Motivasi Belajar.....	Error!
Bookmark not defined.	
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	Error!
Bookmark not defined.	
2. Jenis-jenis Motivasi Belajar	Error!
Bookmark not defined.	
3. Indikator Motivasi Belajar	Error!
Bookmark not defined.	
4. Ciri - Ciri Motivasi Belajar	Error!
Bookmark not defined.	
5. Prinsip - Prinsip Motivasi Belajar	Error!
Bookmark not defined.	
6. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	Error!
Bookmark not defined.	
7. Fungsi Motivasi Belajar.....	Error!
Bookmark not defined.	
C. Pengajuan Hipotesis Penelitian.....	Error!
Bookmark not defined.	
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Waktu dan Tempat Penelitian	42
B. Pendekatan Penelitian.....	42
C. Jenis Penelitian.....	42
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Populasi dan Sampel.....	42
2. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Definisi Operasional Variabel.....	45
F. Teknik Analisis	47

G. Variabel Penelitian	47
H. Instrumen Penelitian.....	48
I. Uji Validitas dan Reabilitas Data.....	50
1. Uji Validitas	50
2. Uji Reliabilitas Data	51
J. Uji Prasarat Analisis.....	52
1. Uji Normalitas	53
2. Uji Linieritas	53
K. Uji Hipotesis	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error!
Bookmark not defined.	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	Error!
Bookmark not defined.	
1. Profil Sekolah/Madrasah.....	Error!
Bookmark not defined.	
2. Data Tenaga Pengajar	Error!
Bookmark not defined.	
3. Data Jumlah Siswa	Error!
Bookmark not defined.	
4. Data Sarana Dan Prasarana	Error!
Bookmark not defined.	
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis	Error!
Bookmark not defined.	
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Data	Error!
Bookmark not defined.	
2. Uji Prasarat Analisis	Error!
Bookmark not defined.	
3. Uji Hipotesis	Error!
Bookmark not defined.	
4. Hasil Penelitian	Error!
Bookmark not defined.	

5. Pembahasan Penelitian	Error!
Bookmark not defined.	
BAB V PENUTUP	56
A. Simpulan.....	56
B. Rekomendasi.....	56
DAFTAR RUJUKAN	91
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Penelitian Terdahulu	31
Tabel 3. 1 Skala Likert.....	45
Tabel 3. 2 Defenisi Operasional Variabel Bebas (X) dan Variabel Terikat (Y).....	46
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	49
Tabel 3. 4 Kriteria Taksiran Reliabilitas	52
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pengajar	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 2 Data Pegawai Tata Usaha	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 3 Data Jumlah Siswa 2023/2024	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 4 Sarana Gedung dan Fasilitas Belajar	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 5 Sarana Penunjang	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 6 Validasi Instrumen.....	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linieritas	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 10 Uji Regresi Linier Sederhana	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 11 Koefisien Korelasi dan Determinasi Model Regresi Linier Sederhana	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 12 Persentase Jawaban Per Variabel	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 13 Perbandingan Variabel X & Y	Error!
Bookmark not defined.	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Persentase Hasil Jawaban Kuisisioner Transisi Pembelajaran	Error!
Bookmark not defined.	
Gambar 4. 2 Persentase Hasil Jawaban Kuisisioner Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Perbandingan Variabel	Error!
Bookmark not defined.	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Balasan Pra Penelitian	97
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	99
Lampiran 3 Surat Validasi Instrumen	100
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instumen Angket	100
Lampiran 5 Kuisisioner Penelitian	103
Lampiran 6 Tabulasi Kuisisioner Penelitian	108
Lampiran 7. Dokumentasi	113
Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Plagiasi	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebagai langkah awal untuk memudahkan dalam memahami proposal penelitian ini maka dari itu penulis perlu menjelaskan beberapa uraian terhadap judul penelitian tersebut agar tidak terjadi kesalahpahaman atas judul yang diangkat, dan diharapkan penegasan judul ini dapat memberikan pemahaman yang tepat dalam memahami proposal penelitian ini. Adapun judul proposal penelitian yang diangkat adalah “PENGARUH TRANSISI PEMBELAJARAN DARING KE PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESETA DIDIK DI MTS NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG”. Berikut adalah uraian penegasan judul yang dimaksud dalam judul penelitian:

1. Transisi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), transisi adalah “peralihan dari keadaan, tempat, tindakan, dan sebagainya pada yang lain”.¹ Menurut Moore seorang profesor emeritus di Universitas Pennsylvania dan ahli dalam bidang pembelajaran jarak jauh, bahwa transisi dari pembelajaran jarak jauh ke pembelajaran tatap muka memerlukan adaptasi dan penyesuaian dari kedua belah pihak untuk mengurangi transactional distance.²

¹ Ahmad Shofiyuddin Ichsan, Ichlasul Diaz Sembiring, and Naurah Luthfiah, “Pendidikan Islam Menghadapi Tradisi, Transisi, Dan Modernisasi,” *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2020): 107–23, <https://doi.org/10.53802/fitrah.v1i1.11>.

² Michael G Moore, “Theory Of Transactional Distance In D Keegan (Ed) Theoretical Principles Of Distance Education Pp. 22–38 Routledge,” *New York*, 1993.

2. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring atau *e-learning* dapat didefinisikan sebagai pembelajaran berbasis teknologi dimana bahan belajar dikirim secara elektronik ke peserta didik jarak jauh menggunakan jaringan komputer.³

3. Pembelajaran Tatap Muka

Pembelajaran tatap muka atau luring (luar jaringan) adalah aktifitas yang dilakukan tanpa memanfaatkan akses internet ataupun intanet.⁴

4. Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata motif yakni kondisi dalam diri individu yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu baik disadari maupun tidak untuk mencapai tujuan tertentu.⁵

5. Peserta Didik

Secara etimologi peserta didik dalam bahasa arab disebut dengan Tilmidz jamaknya adalah Talamid, yang artinya adalah “murid”, maksudnya adalah “orang-orang yang mengingini pendidikan”. Dalam bahasa arab dikenal juga dengan istilah Thalib, jamaknya adalah Thullab, yang artinya adalah “mencari”, maksudnya adalah “orang-orang yang mencari ilmu.”⁶

³ Roman Andrianto Pangondian, Paulus Insap Santosa, And Eko Nugroho, “Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0,” *Sainteks 2019*, 2019, 56–60, <https://Seminar-Id.Com/Semnas-Sainteks2019.Html>.

⁴ Jenri Ambarita, Jarwati, And Dina Kurnia Restanti, *Pembelajaran Luring*, Ed. Abdul, *Adanu Abimata* (Indramayu, Jawa Barat: Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata), 2020).

⁵ Suparyanto Dan Rosad (2015, “Motivasi Belajar Ditinjau Dari Dukungan Sosial Orangtua Pada Siswa Sma,” *Suparyanto Dan Rosad (2015 5*, No. 3 (2020): 248–53.

⁶ M. Indra Saputra, “Hakekat Pendidik Dan Peserta Didik,” *Jurnal Pendidikan Islam* 6, No. November (2015): 231–51.

6. MTs Negeri 2 Bandar Lampung

MTsN 2 Bandar Lampung merupakan lembaga pendidikan SLTP/ sederajat dibawah naungan Kementerian Agama yang berada di jalan Pulau Pisang No. 20 Korpri Raya, Sukarame, Bandar Lampung.

B. Latar Belakang Masalah

Covid-19 adalah penyakit yang ditimbulkan oleh infeksi virus corona baru atau SARS-CoV-2 yang berasal dari keluarga corona. Cepatnya proses penyebaran dan penularan virus ini di seluruh dunia, menjadikan Badan Kesehatan Dunia (WHO) menetapkan Covid-19 sebagai pandemi global. Virus Corona atau Covid-19 pertama kali ditemukan di Wuhan, China pada akhir 2019 lalu, hingga saat ini sudah lebih dari 200 negara di dunia melaporkan adanya kasus terpapar virus corona, tanpa terkecuali Indonesia. Sejak Presiden RI Joko Widodo mengumumkan adanya pasien positif virus Corona dan mengidap Covid-19 di Indonesia pada Senin, 2/3/2020, hingga pada 27/01/2021, sudah terkonfirmasi 1.024.298 pasien positif corona, 28.855 diantaranya meninggal dunia dan 831.330 pasien dinyatakan sembuh.⁷

Masuknya virus Covid-19 ini memberikan dampak yang cukup besar bagi beberapa sektor, salah satunya sektor pendidikan. Masuknya virus Covid-19 ke Indonesia, tentunya akan memberikan dampak secara langsung ataupun tidak langsung bagi beberapa sektor negara, salah satunya adalah sektor pendidikan. Hal ini terjadi tidak hanya di Indonesia, tetapi di seluruh dunia.

⁷ S Lestari, "Pengaruh Sistem Pembelajaran Luring Dan Daring Terhadap Tingkat Stres Siswa Sekolah Dasar Di SDIT Nurul Amal Pondok Cabe Pada Saat Pandemi," *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 2022, https://Repository.Uinjkt.Ac.Id/Dspace/Handle/123456789/59673%0Ahttps://Repository.Uinjkt.Ac.Id/Dspace/Bitstream/123456789/59673/1/SKRIPSI_SINDI_LESTARI_WATERMARK.Pdf.

Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) menangkap bahwa pendidikan menjadi salah satu sektor yang begitu terdampak oleh virus Corona. Menurut data Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan PBB (UNESCO), setidaknya ada 290,5 juta siswa di seluruh dunia yang aktivitas belajarnya menjadi terganggu akibat sekolah yang ditutup. Hal ini dilakukan semata-mata untuk memutus rantai penularan Covid-19 agar penyebarannya tidak semakin meluas.⁸

Mengingat cepatnya penyebaran Virus Covid-19 ini, Pemerintah mengubah sistem pembelajaran yang dilaksanakan menjadi pendidikan jarak jauh. Perubahan ini diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan yang menyatakan bahwa Pendidikan Jarak Jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan teknologi komunikasi, informasi, dan media lain. Pendidikan jarak jauh ini menjadi solusi disaat pembelajaran tidak bisa dilakukan secara tatap muka. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 31 Ayat 2, dijelaskan bahwa pendidikan jarak jauh berfungsi memberikan layanan pendidikan kepada kelompok masyarakat yang tidak dapat mengikuti pendidikan secara tatap muka atau reguler.

Dengan adanya pandemi Covid-19 ini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengambil tindakan dengan menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan

⁸ Farida Yulistiani, “Imbas Pandemi Virus Corona Bagi Dunia Pendidikan Indonesia Dan Global,” N.D., <https://kumparan.com/kumparansains/Imbas-Pandemi-Virus-Corona-Bagi-Dunia-Pendidikan-Indonesia-Dan-Global-1t5yvxyabo/1>. Pada Tanggal 10 Januari 2023 Pukul 15:27.

Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) yang salah satunya isinya menyatakan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan dari Rumah (BDR).⁹ Dalam Surat Edaran Sekretaris Jenderal Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19), metode pelaksanaan BDR dibagi menjadi dua, yaitu pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (daring) dan pembelajaran jarak jauh luar jaringan (luring). Pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan gawai (gadget) maupun laptop melalui beberapa portal dan aplikasi pembelajaran daring. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran luring menggunakan televisi, radio, modul belajar mandiri, lembar kerja, bahan ajar, alat peraga dan media belajar lain dari benda di lingkungan sekitar.

Ketika kita membahas tentang pendidikan maka kita juga akan menyinggung tentang belajar, belajar menurut Mayer dalam buku Karwono menyatakan belajar adalah menyangkut adanya perubahan perilaku yang relatif permanen pada pengetahuan atau perilaku seseorang karena pengalaman.¹⁰

MTsN 2 Bandar Lampung sebagai salah satu lembaga pendidikan yang terdampak akan adanya Covid-19 sejak 2020. Pembelajaran daring terus dilakukan hingga pertengahan tahun 2021. Perubahan sistem pembelajaran daring ke luring ini tentu saja membuat peserta didik maupun lembaga kependidikan kembali menggunakan sistem yang lalu dengan kesiapan peserta

⁹ Pengelola Web Kemendikbud, "Mendikbud Terbitkan SE Tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Covid-19," N.D., <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>. Pada Tanggal 10 Januari 2023 Pukul 15:39.

¹⁰ Heni Mularsih Dan Karwono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019), 13.

didik yang kurang karena terlalu lama melakukan pembelajaran daring.

Adapun perubahan sistem pembelajaran ini tentu saja memerlukan kesiapan dari sekolah maupun peserta didiknya. Peserta didik merupakan pribadi yang mudah terpengaruh baik dengan lingkungan maupun orang disekitarnya, bahkan sebuah kewajiban peserta didik juga bisa ikut terpengaruh dengan berbagai lingkungan sekitarnya. Peneliti berusaha meneliti tentang motivasi belajar peserta didik, karena tanpa motivasi belajar, peserta didik tidak akan melaksanakan kewajibannya sebagai peserta didik. Bagi peneliti ini sangat menarik, dikarenakan sebuah motivasi sangatlah penting bagi individu untuk melakukan suatu hal. Karena tanpa motivasi seorang individu tidak akan bisa berbuat apa-apa tidak ada dorongan atau ransangan yang menggerakkan individu itu untuk melakukan sesuatu.¹¹

Setelah sekian lama menggunakan gawai sebagai alat utama untuk mengakses pelajaran, sekarang harus kembali menggunakan modul dan sejenisnya. Penerapan dua sistem pembelajaran yang berbeda, akan memiliki dampak yang berbeda pada setiap siswa. Mulai dari keefektifan hingga tingkat kesulitan yang dirasakan oleh masing-masing siswa. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran daring seringkali menimbulkan perasaan bosan yang dialami oleh siswa dan siswa banyak yang tidak fokus serta konsentrasinya menurun ketika belajar secara daring. Hal ini bisa menjadi penyebab akan kesulitannya mereka dalam pembelajaran luring.

Hasil dari pengamatan peneliti saat melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTsN 2 Bandar Lampung, para peserta didik memiliki motivasi yang

¹¹ Siti Hafsa, "Pengaruh Media Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Skripsi*, 2018, 5.

kurang pada setiap kelas. Pelaksanaan pembelajaran yang kembali seperti semula ini membuat kesiapan dari peserta didik tersebut menurun karena perubahan sistem dan suasana yang ada di sekolah. Mayoritas peserta didik kurang memiliki motivasi dalam belajar jika tidak benar-benar disokong oleh cara mengajar guru yang menyenangkan dan memberikan kenyamanan.

Tidak sedikit siswa yang saya tanya mengatakan bahwa tidak bisa fokus dalam pelajaran jika tidak ada *ice breaking* dan terlalu mengejar materi. Sistem pembelajaran yang memburu peserta didik tanpa memperhatikan pemahaman peserta didik tidak akan menghasilkan apapun.

Berdasarkan hasil wawancara dengan seorang guru di MTsN 2 Bandar Lampung pada tanggal 15 Februari yakni ibu Zuliyawati, S.Ag. selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak mengenai pengaruh transisi pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik. Beliau mengatakan bahwa pada masa transisi pembelajaran para peserta didik menjadi bermalas-malasan saat belajar karena kurangnya motivasi. Perubahan sistem pembelajaran sangat berpengaruh terhadap tingkat motivasi belajar peserta didik. Pada saat daring para peserta didik bisa semena-mena tidak mengikuti aturan yang ada karena tidak bisa dikontrol sepenuhnya saat melaksanakan pembelajaran di rumah, namun saat pembelajaran berlangsung luring maka guru dapat langsung memberikan sanksi kepada siswa baik berupa tugas tambahan maupun yang lainnya.

Kebiasaan buruk dalam pembelajaran daring seperti tidur saat pelajaran dan penyampaian materi yang tidak maksimal menjadi kekurangan dalam menghadapi pembelajaran luring nantinya. Ilmu yang tidak diterapkan dengan benar saat pembelajaran daring akan terbawa dalam pembelajaran luring. Hal-hal seperti penanaman

akhlak pun akan acuh tak acuh didengarkan oleh peserta didik.

Allah SWT. berfirman dalam Al-Qur'an surah Al-Mujadalah ayat 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.*

Ahmad Mustafa al-Maragi memandang ayat ini bukan hanya sekedar memberi informasi tentang keutamaan seorang yang berilmu, tetapi juga memberi informasi tentang adab-adab dalam bermajelis, dimana tidak seharusnya seseorang dengan serta merta mengambil posisi lain yang telah hadir di majelis tersebut, tetapi alangkah baiknya jika ia meminta dilapangkan tempat duduknya agar ia (orang yang baru datang tersebut) dapat duduk bersama mendengarkan tausiyah.¹² Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa adab dalam menuntut ilmu adalah hal yang penting sehingga perbuatan-perbuatan seperti tidur dan tidak memperhatikan pembelajaran dari guru merupakan sebuah perilaku yang buruk.

¹² Haris Kulle, "Nilai-Nilai Tarbawi Dalam Surah Al-Mujadalah Ayat 11," *Jurnal Al-Asas*, 2006, 11.

Maka dari itu dibutuhkannya kembali peningkatan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai daya pendorong untuk melakukan aktivitas belajar tertentu yang berasal dari dalam diri dan juga dari luar individu sehingga menumbuhkan semangat dalam belajar.¹³ Motivasi belajar merupakan syarat mutlak untuk belajar dan memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar. Motivasi belajar tidak hanya menjadi pendorong untuk mencapai hasil yang baik tetapi mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar.¹⁴

Motivasi belajar mempunyai peranan besar dari keberhasilan seorang siswa. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi belajar. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan semakin baik hasil belajar. Dengan demikian motivasi senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa.¹⁵

Sebagaimana Allah SWT. Berfirman dalam Al-Qur'an surah At-Taubah ayat 22 :

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ أَلَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾

Artinya: *Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan*

¹³ Monika Monika And Adman Adman, "Peran Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, No. 2 (2017): 109, <https://doi.org/10.17509/Jpm.V2i2.8111>.

¹⁴ Devi Brantaningtyas Puspitasari, "Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Bancak," *Jurnal Empathy* 1, No. 1 (2012): 60–67.

¹⁵ Rike Andriani And Rasto Rasto, "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, No. 1 (2019): 80, <https://doi.org/10.17509/Jpm.V4i1.14958>.

agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya?

Berdasarkan ayat diatas, Allah SWT memerintahkan hambanya untuk tidak memfokuskan diri pada perang semata akan tetapi berfokus untuk menuntut ilmu juga agar dapat memberikan pengetahuan atau ilmu yang didapatkan kepada yang lain atau generasi penerusnya.

Saling keterkaitan antara transisi pembelajaran dengan motivasi belajar inilah yang menjadi alasan peneliti untuk meneliti. Apakah keduanya saling berkaitan atau tidak dan sebesar apakah pengaruhnya terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Bandar Lampung.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut :

- a. Pengaruh transisi pembelajaran.
- b. Perubahan pembelajaran daring ke luring.
- c. Motivasi belajar peserta didik.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dan juga keterbatasan serta kesanggupan penulis. Maka, penulis membatasi penelitian ini pada “Pengaruh Transisi Pembelajaran Daring ke Pembelajaran Tatap Muka terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 2 Bandar Lampung .”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

”Apakah transisi pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Bandar Lampung.”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

“Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh transisi pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Bandar Lampung”

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang hendak dicapai oleh peneliti dalam penelitian ini bahwa masalah penelitian bermanfaat, baik segi teoritis maupun praktis. Diantaranya sebagai berikut :

1. Aspek Teoritis

Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan mengenai pengaruh transisi pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Bandar Lampung.

2. Aspek Praktis

a. Bagi Peneliti, memperluas wawasan dan pengetahuan dalam memahami pengaruh transisi pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Bandar Lampung.

b. Bagi Akademis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan atau tambahan referensi dan

perbandingan untuk penelitian selanjutnya di bidang studi Pendidikan Agama Islam.

- c. Bagi Praktisi, menjadi tambahan informasi yang bermanfaat serta dapat mengetahui pengaruh transisi pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Bandar Lampung.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Guna mendukung referensi dan juga sebagai perbandingan, maka pada penelitian ini penulis menggunakan beberapa penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh pihak lain, baik untuk memperoleh teori maupun hasil penelitian tersebut sebagai perbandingan. Adapun penelitian terdahulu tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1

Daftar Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul	Hasil
1	Dindha Tri'afina, Aref Vai, Rusmanto (2022) Jurnal Porkes, Vol.5, No.2	Motivasi Mahasiswa Dalam Mengikuti Perkuliahan Semasa Transisi Daring ke Luring	Dari hasil proses penelitian sampai dengan pengolahan data yang diwali dengan pengambilan data untuk melakukan uji coba instrument penelitian sebanyak 66 Mahasiswa Universitas Riau

			<p>menyatakan bahwa 58 butir pernyataan tersebut valid yang dinyatakan dengan r hitung $>$ r table (0.239) serta uji reliabilitas dengan nilai <i>cronbach's alpha</i> 0.741. setelah itu peneliti melakukan uji coba instrument penelitian dengan menyebarkan kuisisioner (angket) kepada 68 sampel yaitu Mahasiswa pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020 menghasilkan data yang dijadikan patokan sebagai pembahasan hasil penelitian. motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa transisi</p>
--	--	--	--

			daring ke luring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik di pendidikan olahraga Universitas Riau dengan persentase 72,09%. ¹⁶
2	Bunga, Evi Rosari Tumanggor, Pontas J. Sitorus, Beslina Afriani Siagian (2022) Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol.6 No.1	Pengaruh Perubahan Pembelajaran Daring Ke Pembelajaran Luring terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Wesley Marindal II	Berdasarkan analisis angket dari 23 responden ternyata sebanyak 61.86% lebih memilih pembelajaran luring dibandingkan dengan memilih pembelajaran daring 44.95%. Alasan siswa mengalami lebih banyak hambatan belajar seperti sinyal tidak mendukung, sarana hp tidak memadai, kuota internet tidak

¹⁶ Jurnal Pendidikan Et Al., “Motivasi Mahasiswa Dalam Mengikuti Perkuliahan Semasa Transisi Daring Ke Luring Jurnal Porkes (Jurnal Pendidikan Olahraga Kesehatan & Rekreasi)” 5, No. 2 (N.D.): 620–33, <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i2>.

		<p>memadai. Siswa yang berminat belajar luring dengan alasan siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran, guru dapat secara langsung memantau perkembangan siswa, siswa merasakan lebih aktif dalam pembelajaran luring. Berdasarkan analisis homogenitas dan nilai probabilitas atau Sig 0.643 lebih besar dari 0.05 dan berdistribusi normal. Dengan demikian H_a diterima, yaitu perubahan pembelajaran daring ke luring berpengaruh terhadap minat belajar siswa yang</p>
--	--	---

			artinya minat belajar siswa meningkat. ¹⁷
3	Ike Aulia Ramdani Mulyono, Ajat Ruajat, Khalid Ramdhani (2022) Jurnal Pendidikan Dasar Vol.6 No.3	Pengaruh Metode Bermain Sambil Belajar Al-Qur'an terhadap Motivasi Belajar di Masa Transisi Covid-19 Ke Tatap Muka di TQA An Namlu Karawang	Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) morivasi belajar anak pada masa transisi covid 19 mengalami penurunan setelah pembelajaran jarak jauh (PJJ); 2) metode bermain sambil belajar merupakan salah satu metode menyenangkan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk meningkatkan motivasi belajar siswa; 3) metode bermain sambil belajar menunjukkan memberi

¹⁷ Evi Bunga Rosari Tumanggor, Pontas J. Sitorus, And Beslina Afriani Siagian, "Pengaruh Perubahan Pembelajaran Daring Ke Pembelajaran Luring Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Wesley Marindal II," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, No. 1 (2022): 8280–88.

			<p>pengaruh terhadap motivasi belajar Al-Qur'an pada anak di masa transisi covid-19 yang ditunjukkan pada hasil Paired Sample T-test dimana nilai signifikansi didapat 0,000 (berarti $<0,05$) dan uji normalitas n-gain didapat nilai sebesar 0,51 (51,04%) atau dalam kategori sedang. Dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa metode bermain sambil belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar Al-Qur'an di masa transisi covid-19 pada siswa di TQA An</p>
--	--	--	--

			namlu Karawang. ¹⁸
4	Mawaddah Warahmah Akhmad, Norhidayah, Rosita Ilhami, Nur Aisyah, Danial, Makmur Jaya Nur. (2022) <i>Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan</i> , Vol.7 No.2	Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring	Hasil penelitian diperoleh bahwa pembelajaran tatap muka lebih diminati mahasiswa karena mudah dalam pelaksanaannya dan pembelajaran secara tatap muka memberikan mereka ruang yang lebih luas sehingga lebih leluasa dalam diskusi maupun bertanya kepada pendidik dan teman sebaya. ¹⁹
5	Muhammad Agus Hardiyansyah, Iwan Ramadan, Suriyanisa, Beliana Pratiwi,	Analisis Perubahan Sistem Pelaksanaan Pembelajaran Daring ke Luring	Hasil penelitian bahwa proses pembelajaran secara luring belum diterapkan

¹⁸ Ike Aulia Ramadani Mulyono, Ajat Rukajat, And Khalid Ramdhani, "Pengaruh Metode Bermain Sambil Belajar Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Di Masa Transisi Covid 19 Ke Tatap Muka Di TQA An Namlu Karawang," *Fondatia* 6, No. 3 (2022): 574–89, <https://doi.org/10.36088/Fondatia.V6i3.2026>.

¹⁹ Mawadda Warahma Akhmad Et Al., "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring," *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan* 7, No. 2 (2022): 26–32, <https://doi.org/10.47435/Jpdk.V7i2.1322>.

	<p>Nuria Kusumayanti, Yeni. (2021) Jurnal Basicedu, Vol.5 No.6</p>	<p>Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP</p>	<p>secara keseluruhan untuk mengurangi interaksi siswa. Praktik pembelajaran daring ke luring dilaksanakan telah sesuai dengan protokol kesehatan yang ketat, diantaranya dalam waktu belajar dan implementasinya dan dampak pembelajaran daring terhadap luring masih perlunya upaya preventif dan represif oleh sekolah. Proses, praktik dan dampak daring terhadap luring masih membutuhkan peningkatan dalam pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan</p>
--	--	--	--

			secara holistik kepada peserta didik ²⁰
--	--	--	--

H. Sistematika Penulisan

Dalam sistematika penulisan ini terdapat tiga bagian yang tersusun sesuai dengan pedoman penulisan kerangka skripsi, guna mempermudah penjelasan yang hendak dibahas secara menyeluruh pada skripsi ini. Adapun sistematika penulisan skripsi antara lain sebagai berikut:

1. Bagian awal

Mencakup sampul depan, halaman abstrak, lembar persetujuan, motto, riwayat hidup penulis, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

2. Bagian isi

Bagian isi tersusun dalam bab-bab sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan yang berisi penegasan judul, latar belakang, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan dan sistematika penelitian.

BAB II : Berisikan landasan teori dan pengajuan hipotesis.

BAB III : Metode penelitian yang mencakup waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas data serta teknik analisis data.

BAB IV : Pemaparan tentang hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

²⁰ Muhammad Agus Hardiansyah Et Al., “Analisis Perubahan Sistem Pelaksanaan Pembelajaran Daring Ke Luring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP,” *Jurnal Basicedu* 5, No. 6 (2021): 5840–52, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1784>.

BAB V : Penutup yang berisi simpulan dan rekomendasi

3. Bagian akhir

Bagian ini berisi daftar rujukan dan lampiran-lampiran.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Jl. Pulau Pisang No. 20, Harapan Jaya, Kec. Sukarame, Kota Bandar Lampung dan waktu penelitian akan dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2022/2023.

B. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini penulis menggunakan metode kuantitatif korelasi kausal. Metode penelitian kuantitatif bertujuan untuk mengetahui, menguji teori, dan analisa data dengan menggunakan statistik untuk menguji hipotesis. Dan ciri dari pendekatan penelitian kuantitatif ini adalah adanya variabel, operasional, hipotesis, dan makna secara statistik.

C. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian survey. Karena mengambil sampel dari satu populasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan *explanatori*, yang bertujuan untuk menjelaskan hubungan sebab akibat antara variabel penelitian dan hipotesis pengujian.²¹

D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data

1. Populasi dan Sampel

Populasi menurut Babbie tidak lain adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-

²¹ Muhammad Irfan Nasution, Muhammad Fahmi, And Muhammad Andi Prayogi, "The Quality Of Small And Medium Enterprises Performance Using The Structural Equation Model-Part Least Square (SEM-PLS)," In *Journal Of Physics: Conference Series*, Vol. 1477 (IOP Publishing, 2020), H. 7.

sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian. Populasi pada prinsipnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.²² Dalam penelitian ini populasi yang akan digunakan adalah siswa-siswi kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung sebanyak 421 siswa.

Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau suatu keadaan tertentu yang akan diteliti.²³ Sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data tersebut disebut sampel atau cuplikan. Syarat yang paling penting untuk diperhatikan dalam mengambil sampel ada dua macam, yaitu jumlah sampel yang mencukupi dan profil sampel yang dipilih harus mewakili.²⁴ Menurut Suharismi Arikunto, dalam menentukan jumlah sampel dari suatu populasi adalah apabila subyeknya kurang dari 100, maka disarankan untuk mengambil seluruh subyek sebagai populasi. Tetapi jika jumlah subyeknya besar, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%.²⁵ Dalam penelitian ini, peneliti mengambil 20% dari jumlah populasi yang tersedia, sehingga banyaknya sampel berjumlah 85 peserta didik.

Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Simple Random Sampling*.

²² M. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Ed. Restu Damayanti, Revisi (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), 69.

²³ Lestari, "Pengaruh Sistem Pembelajaran Luring Dan Daring Terhadap Tingkat Stres Siswa Sekolah Dasar Di SDIT Nurul Amal Pondok Cabe Pada Saat Pandemi."

²⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 70.

²⁵ Lestari, "Pengaruh Sistem Pembelajaran Luring Dan Daring Terhadap Tingkat Stres Siswa Sekolah Dasar Di SDIT Nurul Amal Pondok Cabe Pada Saat Pandemi."

Dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.²⁶

2. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini akan digunakan pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi:

a. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²⁷ Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tau apa yang bisa diharapkan dari responden. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet. Dipandang dari cara menjawabnya, dalam angket ini penulis menggunakan angket tertutup, “Kuisisioner yang baik adalah kuisisioner tertutup, yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih”.²⁸

Teknik untuk membantu menganalisis data yang diperoleh pada penelitian ini adalah teknik penentu skor atau skala likert.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 82.

²⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2018).

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, VI (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

Tabel 3. 1
Skala Likert

Alternatif	Skala	Bobot
Selalu	SL	5
Sering	S	4
Kadang- Kadang	K	3
Jarang	J	2
Tidak Pernah	TP	1

b. Dokumentasi

Dalam hal ini penulis memperoleh data dari MTsN 2 Bandar Lampung, seperti; dokumen tentang jumlah siswa, jumlah guru, prosedur dan tata tertib pembelajaran

E. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional ialah suatu definisi yang diberikan kepada suatu konstruk variabel dengan cara memberikan arti atau menspesifikkan kegiatan, ataupun memberikan suatu operasional yang diperlakukan untuk mengukur konstruk atau variabel tertentu.

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel di sini berarti apa saja yang berupa faktor-faktor yang berperan dalam jalannya penelitian, yang ditentukan oleh peneliti agar diperoleh data yang diperlukan.

Dalam penelitian ini, peneliti mengelompokan variabel ini menjadi dua bagian antara lain:

1. Variabel bebas (*independent variable*) adalah variabel yang mempengaruhi terhadap variabel lain atau disebut

variabel X. Dalam hal ini yang menjadi variabel X adalah Transisi Pembelajaran.

2. Variabel terikat (*dependent variable*) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas atau disebut variabel Y. Dalam hal ini variabel terikatnya adalah Motivasi Belajar.

Tabel 3. 2
Defenisi Operasional Variabel Bebas (X) dan Variabel Terikat (Y)

Jenis Variabel	Defenisi
Variabel bebas (X): Pengaruh Transisi Pembelajaran	Pengaruh transisi pembelajaran daring dapat memberikan fleksibilitas dan aksesibilitas yang lebih besar kepada para siswa yang berada di daerah terpencil atau yang memiliki keterbatasan fisik. Namun juga pembelajaran daring harus disiapkan dengan baik dan harus diimbangi dengan interaksi tatap muka agar siswa tidak kehilangan kepercayaan diri atau keberanian berbicara didepan umum.
Variabel terikat (Y): Motivasi Belajar	Motivasi merupakan suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha, bertindak, berbuat, untuk melakukan sesuatu dengan kemauan sendiri dan tanpa paksaan orang lain. Belajar adalah perubahan tingkah laku yang dilandasi untuk mencapai tujuan tertentu. Dan dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan keseluruhan daya

	<p>penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki belajar itu dapat tercapai.</p>
--	---

F. Teknik Analisis

Analisis kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh transisi pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terhadap motivasi belajar peserta didik dalam penelitian ini. Analisis regresi linier sederhana, menggunakan persamaan regresi yaitu sebagai berikut.

Rumus Regresi Linier Sederhana:

$$Y = A + BX + e$$

Keterangan:

Y: Variabel dependen (variabel terikat).

X: Variabel independen (variabel bebas).

A: Konstanta (nilai dari Y apabila X = 0).

B: Koefisien regresi (pengaruh positif atau negatif).

e: Residual atau error.

G. Variabel Penelitian

Menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain maka macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi :

a. Variabel Independen

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas.²⁹ Variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini adalah “Transisi pembelajaran daring ke luring”.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 39.

b. Variabel Dependen

Variabel ini sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat.³⁰ Variabel dependen dalam penelitian ini adalah “motivasi belajar”

H. Instrumen Penelitian

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.³¹ Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik non tes berupa angket kuisisioner. Kuisisioner merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan dalam bentuk tertulis kepada responden atau subjek penelitian untuk dijawab.³²

Peneliti memanfaatkan kuisisioner dalam mengumpulkan data. Angket ini berisi 36 item pernyataan mengenai Pengaruh Transisi Pembelajaran Daring ke Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 2 Bandar Lampung dengan kisi-kisi sebagai berikut.

³⁰ Ibid.

³¹ Lestari, “Pengaruh Sistem Pembelajaran Luring Dan Daring Terhadap Tingkat Stres Siswa Sekolah Dasar Di SDIT Nurul Amal Pondok Cabe Pada Saat Pandemi,” 49.

³² Nuswantoro, “Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi,” 48.

Tabel 3. 3
Kisi-kisi Instrumen Penelitian

VARIABEL	INDIKATOR	NO ITEM
Motivasi Belajar	1. Adanya Hasrat dan keinginan berhasil	1,2,3,4
	2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5,6,7
	3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	8,9,10
	4. Adanya penghargaan dalam belajar	11,12,13,14
	5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	15,16,17,18,19
	6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	20,21,22
Transisi Pembelajaran	1. Perubahan dalam motivasi belajar peserta didik sebelum dan setelah transisi.	23
	2. Penilaian peserta didik terhadap kualitas pembelajaran online atau offline.	24,25
	3. Kemampuan peserta didik dalam menggunakan teknologi yang diperlukan untuk pembelajaran online.	26,27,28
	4. Perubahan dalam pencapaian hasil belajar siswa selama transisi.	29,30,31

	5. Kesejahteraan psikologis	32,33,34,35,36
--	-----------------------------	----------------

I. Uji Validitas dan Reabilitas Data

1. Uji Validitas

Gay menyatakan bahwa instrumen dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur.³³ Uji validitas bertujuan untuk menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang hendak diukur.³⁴

Keputusan uji validitas ditentukan dengan kriteria:

- Jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka butir soal valid
- Jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka butir soal tidak valid
- Perhitungan Validitas pada penelitian ini menggunakan rumus koefisien korelasi menggunakan product moment sebagai berikut:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

- r : koefisien korelasi Pearson
 N : banyak pasangan nilai X dan Y
 $\sum XY$: jumlah dari hasil kali nilai X dan nilai Y
 $\sum X$: jumlah nilai X
 $\sum Y$: jumlah nilai Y
 $\sum X^2$: jumlah dari kuadrat nilai X
 $\sum Y^2$: jumlah dari kuadrat nilai Y

Suatu butir soal dikatakan valid apabila harga r hitung lebih besar atau sama dengan rtabel. Item

³³ Muhammad Syazali Dan Novalia, *Olah Data Penelitian Pendidikan* (Lampung: Aura, 2014), H. 83.

³⁴ Yuberti Dan Anatomi Saregar, *Pengantar Metodologi Matematika Dan Sains* (Bandar Lampung: Aura CV Anugrah Utama Raharja, 2017).

dinyatakan valid jika memiliki indeks daya diskriminasi item 0,355. Namun apabila koefisien validitas itu kurang dari 0,355 item tersebut dinyatakan tidak valid. Selain rumus diatas perhitungan dapat juga dilakukan menggunakan software SPSS versi 25. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

- a. Membuka lembar kerja SPSS Versi 25.
- b. Klik menu analyze, pilih correlate, lalu pilih berivate kemudian klik pearson kemudian klik ok.
- c. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir instrument dinyatakan valid dengan tingkat hubungan yang telah ditentukan.

2. Uji Reliabilitas Data

Reliabilitas instrumen penelitian adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten, ajeg). Hasil pengukuran itu harus tetap sama (relatif sama) jika pengukurannya diberikan pada subyek yang sama meskipun dilakukan oleh orang yang berbeda, waktu yang berlainan, dan tempat yang berbeda pula, tidak terpengaruh oleh pelaku, situasi dan kondisi. Alat ukur yang reliabilitasnya tinggi disebut alat ukur yang reliabel.³⁵

Uji reliabilitas digunakan untuk menunjukkan apakah instrumen tersebut secara konsisten memberikan hasil ukuran yang sama tentang sesuatu yang diukur pada waktu yang berlainan.³⁶ Peneliti menggunakan rumus *Cronbach Alpha*, karena rumus ini sangat fleksibel dengan hasil akurat. Para ahli

³⁵ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2018), H. 69.

³⁶ Misbahuddin And Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, 2nd Ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), H. 298.

sepakat untuk mensimbolkan derajat reliabilitas dengan r_{11} .³⁷

Rumus Cronbach Alpha yang digunakan untuk nilai r_{11} :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Derajat reliabilitas

N : Banyaknya subjek atau sample penelitian

N : Banyaknya butir pertanyaan maupun pernyataan dalam instrumen

S_i^2 : Variasi butir pertanyaan maupun pernyataan yang ke- i , dengan $i = 1, 2, 3, \dots, N$.

Mengenai mencari reliabilitas instrumen keseluruhan perlu juga dilakukan analisis item angket. Kriteria yang digunakan untuk melihat reliabilitas angket adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 4

Kriteria Taksiran Reliabilitas

Reliabilitas	Kriteria
0,90-1,00	Sangat Tinggi
0,70-0,90	Tinggi
0,40-0,70	Sedang
0,20-0,40	Rendah
0,00-0,20	Sangat Rendah

J. Uji Prasarat Analisis

Pada penelitian kuantitatif, setelah seluruh data terkumpul baik responden atau sumber data lainnya sesuai dengan kebutuhan penulis, maka langkah selanjutnya

³⁷ Vigih Hery Kristanto, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), H. 75.

yakni mengumpulkan dan mengolah data tersebut dengan cara mengidentifikasi semua jawaban untuk dianalisa.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian terhadap data untuk mengetahui apakah data memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parametrik. Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah distribusi data mengikuti atau mendekati distribusi normal atau mempunyai pola seperti distribusi normal.

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode Kolmogorov smirnov dengan berbantuan program SPSS (Statistical Package Social Science) versi 20 dengan ketentuan jika $\alpha \text{ sig} > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya jika $\alpha \text{ sig} < 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas ialah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian.³⁸ Hubungan yang linier menunjukkan bahwa perubahan pada variabel bebas akan cenderung diikuti oleh variabel terikat dengan membentuk garis linier.

Uji linieritas dilakukan pada penelitian ini untuk mengetahui apakah antara transisi pembelajaran (variabel X) dengan motivasi belajar peserta didik (variabel Y) berhubungan secara linier.

³⁸ Tulis Winarsuna, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2009), H. 108.

K. Uji Hipotesis

Analisis adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, kuisioner dan dokumentasi dengan caaraa mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.

Analisis kuantitatif dilakukan dengan menggunakan variabel statistik guna mengetahui pengaruh transisi pembelajaran daring terhadap motivasi belajar peserta didik dalam penelitian ini. Analisis regresi linier sederhana, menggunakan persamaan regresi yaitu sebagai berikut:

Rumus Regresi Linier Sederhana:

$$Y = A + BX + e$$

Keterangan:

Y: Variabel dependen (variabel terikat).

X: Variabel independen (variabel bebas).

A: Konstanta (nilai dari Y apabila X = 0).

B: Koefisien regresi (pengaruh positif atau negatif).

e: Residual atau error.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dan pengujian hipotesis yang dilakukan mengenai Pengaruh Transisi Pembelajaran Daring ke Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 2 Bandar Lampung (Studi Pada Kelas VIII MTsN 2 Bandar Lampung) yang telah dibahas, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Transisi pembelajaran daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Bandar Lampung.
2. Besarnya pengaruh yang diberikan oleh transisi pembelajaran daring terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN 2 Bandar Lampung berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,536 atau 53,7% maka dapat dikatakan bahwa presentase sumbangan pengaruh variabel independen (Transisi Pembelajaran Daring) terhadap variabel dependen (Motivasi Belajar) sebesar 53,7% sedangkan sisanya sebesar 46,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan kedalam model ini. Berarti variabel X (Transisi Pembelajaran) berpengaruh terhadap variabel Y (Motivasi Belajar)

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan transisi pembelajaran daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik, maka peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah untuk memberikan pelatihan kepada para guru untuk meningkatkan kemampuan

guru terutama dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

2. Kepada para guru, bisa memberikan semangat dan motivasi dalam bentuk apapun agar para peserta didik memiliki dorongan eksternal dari para guru dalam meningkatkan motivasi belajar mereka.
3. Kepada para peserta didik, diharapkan untuk terus semangat dalam belajar dan tetap menguatkan diri untuk terus stabil dalam memotivasi diri.
4. Seperti yang sudah diuji diatas bahwa masih ada pengaruh lain yang bisa meingkatkan motivasi belajar peserta didik, dikarenakan batasan dari penelitian ini maka peneliti menyarankan kepada pihak lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait hal-hal yang bisa meningkatkan motivasi belajar. Dan untuk lebih teliti dalam pembuatan kuisisioner.

DAFTAR RUJUKAN

- Akhmad, Mawadda Warahma, Norhidayah Norhidayah, Rosita Ilhami, Nur Aisyah, Danial Danial, and Makmur Jaya Nur. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan* 7, no. 2 (2022): 26–32.
<https://doi.org/10.47435/jpdk.v7i2.1322>.
- Ambarita, Jenri, Jarwati, and Dina Kurnia Restanti. *Pembelajaran Luring*. Edited by Abdul. Adanu Abimata. Indramayu, Jawa Barat: Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata), 2020.
- Andriani, Rike, and Rasto Rasto. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 80.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.
- Andrianto Pangondian, Roman, Paulus Insap Santosa, and Eko Nugroho. "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0." *Sainteks 2019*, 2019, 56–60. <https://seminar-id.com/semnas-sainteks2019.html>.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, 2019.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. VI. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Ayu, Veronika Agnes Kusumaning. "Tingkat Motivasi Belajar Siswa." Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016.
- Barbour, Michael. "Researching K-12 Online Learning: What Do We Know and What Should We Examine?," 2010.
- Dasar Kelas Lima Di Makassar, Sekolah. "Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa The Effect of Online Learning System on Learning Outcomes of Fifth Grade Elementary School Students in Makassar." *Pinisi Journal of Education* 1, no. No. 2 (2021): 1–9.
- Djamarah, S. B. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta, 2013.

- Hafsah, Siti. “Pengaruh Media Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Skripsi*, 2018, 4.
- Hardiansyah, Muhammad Agus, Iwan Ramadhan, Suriyanisa Suriyanisa, Beliana Pratiwi, Nurita Kusumayanti, and Yeni Yeni. “Analisis Perubahan Sistem Pelaksanaan Pembelajaran Daring Ke Luring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 5840–52. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1784>.
- Ichsan, Ahmad Shofiyuddin, Ichlasul Diaz Sembiring, and Naurah Luthfiah. “Pendidikan Islam Menghadapi Tradisi, Transisi, Dan Modernisasi.” *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2020): 107–23. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v1i1.11>.
- Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016.
- Karwono, Heni Mularsih dan. *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019.
- Kemendikbud, Pengelola Web. “Mendikbud Terbitkan SE Tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Covid-19,” n.d. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. “Penyesuaian Kebijakan Pembelajaran Di Masa Pandemi COVID-19,” 2020, 25.
- Kristanto, Vigih Hery. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Budi Utama, 2018.
- Kulle, Haris. “Nilai-Nilai Tarbawi Dalam Surah Al-Mujadalah Ayat 11.” *Jurnal Al-Asas*, 2006.
- Lestari, S. “Pengaruh Sistem Pembelajaran Luring Dan Daring Terhadap Tingkat Stres Siswa Sekolah Dasar Di SDIT Nurul Amal Pondok Cabe Pada Saat Pandemi.” *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 2022.

https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/59673%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/59673/1/SKRIPSI_SINDI_LESTARI_WATERMARK.pdf.

Misbahuddin, and Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. 2nd ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Monika, Monika, and Adman Adman. "Peran Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 109.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8111>.

Moore, Michael G. "Theory of Transactional Distance In D Keegan (Ed) Theoretical Principles of Distance Education Pp. 22–38 Routledge." *New York*, 1993.

Mulyadi. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Malang, 1991.

Mulyono, Ike Aulia Ramadani, Ajat Rukajat, and Khalid Ramdhani. "Pengaruh Metode Bermain Sambil Belajar Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Di Masa Transisi Covid 19 Ke Tatap Muka Di TQA an Namlu Karawang." *Fondatia* 6, no. 3 (2022): 574–89.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v6i3.2026>.

Nasution, Muhammad Irfan, Muhammad Fahmi, and Muhammad Andi Prayogi. "The Quality of Small and Medium Enterprises Performance Using the Structural Equation Model-Part Least Square (SEM-PLS)." In *Journal of Physics: Conference Series*, 1477:52052. IOP Publishing, 2020.

Novalia, Muhammad Syazali dan. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Lampung: Aura, 2014.

Nuswantoro, Guntur. "Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi." Universitas Sanata Dharma, 2021.

Pendidikan, Jurnal, Olahraga Kesehatan, Dindha Tri, and Aref Vai. "Motivasi Mahasiswa Dalam Mengikuti Perkuliahan

- Semasa Transisi Daring Ke Luring Jurnal Porkes (Jurnal Pendidikan Olahraga Kesehatan & Rekreasi)” 5, no. 2 (n.d.): 620–33. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i2>.
- Pratama, Rio Erwan, and Sri Mulyati. “Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Gagasan Pendidikan Indonesia* 1, no. 2 (2020): 49. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i2.9405>.
- Puspitasari, Devi Brantaningtyas. “Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Bancak.” *Jurnal Empathy* 1, no. 1 (2012): 60–67.
- Ramadhan, Iwan, Ayu Manisah, Dini Agra Angraini, Diah Maulida, Sana Sana, and Nurul Hafiza. “Proses Perubahan Pembelajaran Siswa Dari Daring Ke Luring Pada Saat Pandemi Covid-19 Di Madrasah Tsanawiyah.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 1783–92. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2200>.
- Sadirman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- Santrock, J. W. *Adolescence*. McGraw-Hill Education, 2003.
- Saputra, M. Indra. “Hakekat Pendidik Dan Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. November (2015): 231–51.
- Sardiman, A. M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT RajaGrafindo Persada, 2011.
- Saregar, Yuberti dan Anatomi. *Pengantar Metodologi Matematika Dan Sains*. Bandar Lampung: Aura CV Anugrah Utama Raharja, 2017.
- Seftiani, Dinny Sela, Din Azwar Uswatun, and Arsyi Rizqia Amalia. “Analisis Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh Dan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6412–18. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3223>.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur’an*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.

- Siregar, Yuliana. "Motivasi Belajar Dalam Pandangan Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* III, no. 3 (2022): 286.
- Strnadova, Iva. "Menyiapkan Masa Transisi Pembelajaran Pada Anak." *Center for Life-Span Development (CLSD) UGM*, 2021.
- Sudijono, A. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT RajaGrafindo Persada, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cetakan ke. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sukardi, M. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edited by Restu Damayanti. Revisi. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suparyanto dan Rosad (2015. "MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA PADA SISWA SMA." *Suparyanto Dan Rosad* (2015 5, no. 3 (2020): 248–53.
- "Surat Keputusan Bersama 4 Menteri Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Tengah Pandemi Covid-19," 2021.
- Tumanggor, Evi Bunga Rosari, Pontas J. Sitorus, and Beslina Afriani Siagian. "Pengaruh Perubahan Pembelajaran Daring Ke Pembelajaran Luring Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Wesley Marindal II." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 8280–88.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. 7th ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Wibowo, Natanael Kristiyono. "Survei Motivasi Belajar Siswa Kelas Atas Pada Masa Pandemi Covid-19 SD Kanisius

Kintelan 1.” Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2022.
<http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>.

Winarsuna, Tulis. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*. Malang: UMM Press, 2009.

Yakub, Ismail. “Terjemahan Ihya Ulumuddin Menghidupkan Ilmu - Ilmu Agama.” *Jilid 1*, 1963.

Yulistiani, Farida. “Imbas Pandemi Virus Corona Bagi Dunia Pendidikan Indonesia Dan Global,” n.d.
<https://kumparan.com/kumparansains/imbaspandemi-virus-corona-bagidunia-pendidikan-indonesia-dan-global-1t5YVXRYAbo/1>.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Balasan Pra Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
Jl. Pulau Pinang No. 20 Komplek Raya Sukarame Telp. (0721) 740155
Website: mtan2bandarlampung.go.id

Nomor : /MTx.08.02/TL.07.1/02/2023 Bandar Lampung, 24 Februari 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Izin Melaksanakan Pra Penelitian**

Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung
di-
Bandar Lampung

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Menperhatikan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Nomor B-1490/Un.16/DT/PP.009.7/01/2023 tanggal 26 Januari 2023 perihal Permohonan Izin Melaksanakan Pra Penelitian, maka kepada MTs N 2 Bandar Lampung memberikan izin kepada:

Nama : Abdul Aziz
NPM : 1911010001
Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)
Judul : Pengaruh Transisi Pembelajaran Daring ke Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs Negeri 2 Bandar Lampung

Untuk melaksanakan pra penelitian di MTsN 2 Bandar Lampung, selama kegiatan tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar.
Demikian untuk dimaklumi, terimakasih.

Wasalamu'alaikum, Wr. Wb.


Kepala,
NASRON

Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
Jl. Pulau Pisang No. 20 Korpri Ruya Sakarime Telp. (0721) 700125
Website: www.21bandarlampung.ac.id

Nomor : 466/MTs.08.02/TL.07.1/10/2023 Bandar Lampung, 04 Oktober 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung
di-
Bandar Lampung

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.
Memperhatikan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Nomor B-11.400/Un.16/DT/PP.009.7/10/2023 tanggal 26 September 2023 perihal izin melaksanakan Penelitian, maka kepala MTs N 2 Bandar Lampung memberikan izin kepada:

Nama	: Abdul Aziz
NPM	: 1911010001
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: IX (Sembilan)
Judul	: Pengaruh Transisi Pembelajaran Daring Ke Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs N 2 Bandar Lampung

Untuk mengadakan Penelitian di MTsN 2 Bandar Lampung selama kegiatan tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar.
Demikian untuk dimaklumi, terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb



Lampiran 3 Surat Validasi Instrumen


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Sutrisno Bandar Lampung 10721-704290

SURAT KETERANGAN VALIDASI

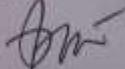
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahra Rahmatika, M. Pd
Jabatan : Dosen Pendidikan Agama Islam
Instansi : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Telah menerima instrument penelitian yang berjudul **"Pengaruh Transisi Pembelajaran Daring ke Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 2 Bandar Lampung"** yang disusun oleh:

Nama : Abdul Aziz
NPM : 1911010001
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah memperhatikan dan mengadakan pengesahan pada butir-butir instrument berdasarkan kisi-kisi instrument yang terkait, maka instrument ini dinyatakan telah siap diuji cobakan. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 19 September 2023
Validator

Zahra Rahmatika, M. Pd
NIK: 2021010704041994112

Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket

KISI-KISI INSTRUMEN

VARIABEL	INDIKATOR	NO ITEM
Motivasi Belajar	Adanya Hasrat dan keinginan berhasil	1,2,3,4
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5,6,7
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	8,9,10
	Adanya penghargaan dalam belajar	11,12,13,14
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	15,16,17,18,19
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	20,21,22
Transisi Pembelajaran	Perubahan dalam motivasi belajar peserta didik sebelum dan setelah transisi.	23
	Penilaian peserta didik terhadap kualitas pembelajaran online atau offline.	24,25
	Kemampuan peserta didik dalam menggunakan	26,27,28

	teknologi yang diperlukan untuk pembelajaran online.	
	Perubahan dalam pencapaian hasil belajar siswa selama transisi.	29,30,31
	Kesejahteraan psikologis	32,33,34,35,36

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk :

Angket ini berisi 36 item pernyataan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SL : Selalu

S : Sering

KK : Kadang-kadang

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

Jawaban anda, tidak menuntut jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti,

Abdul Aziz

NO	PERTANYAAN	SL	S	KK	J	TP
1.	Saya memiliki tekad kuat untuk mencapai tujuan dan impian saya.					
2.	Saya merasa termotivasi untuk terus belajar dan berkembang.					
3.	Saya merasa memiliki visi dan tujuan yang jelas dalam hidup.					
4.	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
5.	Saya mengikuti pelajaran sekolah sampai jam pelajaran akhir.					
6.	Saya selalu mencari cara untuk meningkatkan pengetahuan saya.					
7.	Saya merasa senang ketika berhasil memecahkan masalah belajar yang sulit.					
8.	Saya memiliki harapan positif tentang masa depan saya.					
9.	Saya yakin bahwa saya dapat mencapai tujuan-tujuan saya di masa depan.					
10.	Saya merasa sangat antusias ketika membayangkan mencapai cita-cita masa depan saya.					
11.	Saya merasa termotivasi untuk belajar ketika saya menerima penghargaan atas pencapaian saya.					
12.	Penghargaan seperti pujian dari guru atau orang tua memberikan					

	dorongan tambahan bagi saya untuk berprestasi dalam belajar.					
13.	Adanya sistem penghargaan dalam pembelajaran membuat saya merasa lebih bersemangat dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar.					
14.	Saya berusaha lebih keras dalam belajar ketika ada kemungkinan mendapatkan penghargaan atau pengakuan atas prestasi saya.					
15.	Saya menemukan bahwa adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran membuat saya lebih antusias untuk belajar.					
16.	Kegiatan yang menarik selama pembelajaran membuat saya lebih bersemangat untuk berpartisipasi aktif dalam kelas.					
17.	Saya merasa lebih fokus pada pembelajaran ketika ada elemen-elemen yang menarik dalam materi.					
18.	Saya lebih mudah memahami dan mengingat informasi ketika disajikan melalui kegiatan yang menarik.					
19.	Kegiatan yang menarik dalam pembelajaran membantu saya mengembangkan keterampilan belajar dengan lebih baik.					
20.	Lingkungan belajar di ruang kelas ini nyaman dan bersih.					

21.	Guru saya memiliki kemampuan untuk menjelaskan materi pelajaran dengan baik.					
22.	Teman sekelas saya selalu siap membantu dan berbagi pengetahuan.					
23.	Saya merasa motivasi belajar saya meningkat setelah transisi					
24.	Saya merasa pembelajaran daring sulit untuk di pahami dibandingkan pembelajaran tatap muka.					
25.	Saya merasa lebih mudah berinteraksi dengan guru saat pembelajaran daring di bandingkan pembelajaran tatap muka.					
26.	Saya merasa nyaman belajar saat menggunakan smartphone.					
27.	Saya kesulitan mengakses jaringan internet saat pembelajaran daring yang mengakibatkan saya selalu terlambat mengikuti pembelajaran secara daring.					
28.	Saya merasa kurang mahir dalam penggunaan media teknologi saat pembelajaran daring					
29.	Sebelum transisi, saya merasa berhasil dalam mencapai hasil belajar.					
30.	Saya merasa penapaian hasil belajar saya meningkat setelah					

	transisi.					
31.	Sejak transisi, saya sulit memahami materi pembelajaran.					
32.	Saya merasa bahagia dalam kehidupan sehari-hari.					
33.	Saya merasa puas dengan pencapaian saya dalam pekerjaan atau studi.					
34.	Saya memiliki dukungan sosial yang memadai dari teman dan keluarga.					
35.	Saya merasa percaya diri dalam menghadapi tantangan dan masalah.					
36.	Saya memiliki tingkat stres yang dapat saya kendalikan.					

Lampiran 6 Tabulasi Kuisisioner Penelitian

No	Resp	PERTANYAAN																														Jml							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30								
1	R1	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	1	4	5	3	2	4	152		
2	R2	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	5	3	5	151
3	R3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	2	3	5	5	2	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	1	5	5	5	5	4	147	
4	R4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	2	4	4	3	4	2	4	130	
5	R5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	4	4	170	
6	R6	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	151
7	R7	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	145	
8	R8	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	4	156	
9	R9	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	139		
10	R10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	4	2	5	4	3	4	5	160		
11	R11	4	3	5	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	2	5	3	5	3	3	3	4	4	5	2	4	2	2	5	2	5	2	136		
12	R12	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	2	3	4	3	3	4	141	
13	R13	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	5	5	4	169		
14	R14	3	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	2	2	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	4	5	3	3	144	
15	R15	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	5	132		

16	R16	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	1	3	5	4	4	2	5	2	1	1	1	4	4	5	3	4	3	1	1	1	1	2	117
17	R17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	3	5	5	4	2	2	1	5	4	5	138	
18	R18	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124
19	R19	4	4	3	4	5	4	5	2	3	5	5	5	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	1	3	3	4	2	2	2	127	
20	R20	4	2	5	2	5	3	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	2	4	2	127		
21	R21	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	2	154		
22	R22	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	2	3	3	141
23	R23	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	4	5	5	160		
24	R24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	3	5	5	141		
25	R25	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	173	
26	R26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	3	2	4	161	
27	R27	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	2	3	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	4	2	3	4	145	
28	R28	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	4	168		
29	R29	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	143	
30	R30	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	154			
31	R31	4	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	2	4	1	3	4	3	3	3	137	
32	R32	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	5	1	5	1	2	4	3	4	3	146	
33	R33	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	5	2	3	2	1	3	2	3	3	126	
34	R34	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	1	131	
35	R35	3	5	3	5	5	1	4	2	5	5	3	5	2	2	4	2	2	4	4	1	3	1	3	3	3	4	4	5	2	4	3	2	4	3	4	3	118

36	R36	5	3	2	3	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	1	129
37	R37	5	3	2	3	5	3	5	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	3	96	
38	R38	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	3	3	5	4	2	3	2	3	3	5	5	5	5	3	4	5	3	4	3	4	138		
39	R39	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	150			
40	R40	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5	1	4	2	3	4	3	3	3	134		
41	R41	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	2	4	3	3	4	5	133			
42	R42	5	3	3	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	136		
43	R43	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	2	156		
44	R44	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	3	3	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	2	140		
45	R45	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	2	5	4	4	5	4	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	136		
46	R46	4	3	1	3	5	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	118		
47	R47	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	151	
48	R48	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	141		
49	R49	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	148	
50	R50	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	1	5	1	5	5	4	1	140		
51	R51	3	3	2	3	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	119		
52	R52	4	3	2	3	5	5	5	4	2	5	4	3	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	2	2	5	3	4	5	5	3	142			
53	R53	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	2	3	4	5	2	3	147		
54	R54	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	4	4	5	2	5	1	5	5	5	4	4	156		
55	R55	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	5	2	4	4	3	3	4	3	3	111	

56	R56	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	3	5	2	4	145
57	R57	4	3	4	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	3	1	145
58	R58	3	3	2	3	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	5	4	3	2	2	3	2	2	5	122	
59	R59	4	3	3	3	5	3	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	134		
60	R60	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	126	
61	R61	2	3	1	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	2	1	1	1	1	4	4	3	5	2	3	2	2	3	2	3	93	
62	R62	5	2	3	2	2	5	3	3	2	2	3	5	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5	4	4	5	4	126	
63	R63	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	2	4	3	4	5	4	5	3	147	
64	R64	5	2	5	2	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	141	
65	R65	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	1	2	1	4	4	4	4	4	5	3	3	4	1	4	2	5	5	141	
66	R66	5	1	3	1	4	1	5	5	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	4	2	1	3	1	4	1	2	2	90
67	R67	4	4	2	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	4	4	3	5	124	
68	R68	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	141		
69	R69	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	3	3	3	3	147	
70	R70	5	3	5	3	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	5	5	5	3	4	2	4	2	3	3	3	3	5	4	3	2	4	3	4	5	2	129		
71	R71	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	5	3	5	2	2	2	1	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	85	
72	R72	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	5	5	4	149	
73	R73	5	3	1	3	5	4	5	4	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	1	1	5	5	5	2	3	1	3	3	4	4	5	133	
74	R74	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	2	4	1	4	4	5	4	4	135	
75	R75	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	3	3	3	153	

76	R76	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	4	2	5	5	5	4	4	152			
77	R77	5	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	5	2	3	2	3	3	5	4	3	125		
78	R78	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	151	
79	R79	4	5	2	5	4	5	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	123	
80	R80	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	2	3	3	2	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	5	3	4	3	2	3	4	131
81	R81	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	2	142
82	R82	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	2	2	3	2	3	1	5	1	4	4	4	2	2	3	2	4	2	5	4	4	3	2	122	
83	R83	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	142
84	R84	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	1	3	3	5	5	5	151	
85	R85	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	3	160

Lampiran 7. Dokumentasi

Penyebaran Kuisisioner



Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Plagiasi

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN
Jl. Letkol M. Anwar Harsono, Sukarno I, Bandar Lampung 35131
Telp (0711) 79687-7421 Fax. 796422 Website: www.uinradenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-2702/Un.16 / P1 /KT/XI/ 2023

Arwahma'alaikum Mr.WB.

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
Memerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**PENGARUH TRANSISI PEMBELAJARAN DARING KE PEMBELAJARAN TATAP MUKA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI MTS NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG**
(Studi kasus pada kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung)
karya

NAMA	NPM	FAKULTAS/PRODI
ABDUL AZIZ	1911010001	FTK/PAI

Bebas Plagiasi sesuai Cek tingkat kemiripan sebesar 20%. Dan dinyatakan **Valid** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Mr.WB.

Bandar Lampung, 07 November 2023
Kepala Pusat Perpustakaan


Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Mengetai Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Keperluan Perpustakaan.
3. Lampirkan Surat Keterangan Valid Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ke di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penerimaan di Pusat Perpustakaan.

PENGARUH TRANSISI
PEMBELAJARAN DARING KE
PEMBELAJARAN TATAP MUKA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESETA DIDIK DI MTS NEGERI 2
BANDAR LAMPUNG

by Perpustakaan Pusat

Submission date: 07-Nov-2023 09:19AM (UTC+0700)

Submission ID: 2220082144

File name: Turnitin_Abdul_Aziz.docx (529,06K)

Word count: 4571

Character count: 29006

PENGARUH TRANSISI PEMBELAJARAN DARING KE PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESETA DIDIK DI MTS NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG

ORIGINALITY REPORT

20%
SIMILARITY INDEX

17%
INTERNET SOURCES

11%
PUBLICATIONS

11%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.upi.edu Internet Source	3%
2	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	2%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
4	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
6	Ike Aulia Ramadani Mulyono, Ajat Rukajat, Khalid Ramdhani. "Pengaruh Metode Bermain Sambil Belajar Al-Qur'an terhadap Motivasi Belajar di Masa Transisi Covid 19 ke Tatap Muka di TQA an Namlu Karawang", FONDATIA, 2022 Publication	1%

7	jptam.org Internet Source	1 %
8	Submitted to Universitas Putera Batam Student Paper	1 %
9	ecampus-fip.umj.ac.id Internet Source	1 %
10	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1 %
11	es.slideshare.net Internet Source	1 %
12	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	1 %
13	Submitted to Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia Student Paper	<1 %
14	www.jptam.org Internet Source	<1 %
15	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	<1 %
16	j-innovative.org Internet Source	<1 %
17	portaluniversitasquality.ac.id:55555 Internet Source	<1 %

18	Submitted to Universiti Teknologi Petronas Student Paper	<1 %
19	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
20	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part IV Student Paper	<1 %
21	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
22	media.neliti.com Internet Source	<1 %
23	paj.upnjatim.ac.id Internet Source	<1 %
24	swa.co.id Internet Source	<1 %
25	Novi Dafa, Denny Tewu. "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Kupang Barat", Journal on Education, 2023 Publication	<1 %
26	journal.cattleyadf.org Internet Source	<1 %
27	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
	digilib.unimed.ac.id	

28

Internet Source

<1 %

29

Riska Wandini, Setiawati Setiawati, Dea Pratiwi. "Hubungan Pemberian Makanan Pendamping ASI (MP-ASI) Dengan Status Gizi Pada Balita Di Puskesmas Satelit Bandar Lampung.", Malahayati Nursing Journal, 2021
Publication

<1 %

30

core.ac.uk

Internet Source

<1 %

31

eprints.iain-surakarta.ac.id

Internet Source

<1 %

32

id.123dok.com

Internet Source

<1 %

33

www.kompasiana.com

Internet Source

<1 %

34

bkhh.lipi.go.id

Internet Source

<1 %

35

digilibadmin.unismuh.ac.id

Internet Source

<1 %

36

dspace.uii.ac.id

Internet Source

<1 %

37

ejournal.uin-malang.ac.id

Internet Source

<1 %

ojs3.unpatti.ac.id

38	Internet Source	<1 %
39	repository.unja.ac.id Internet Source	<1 %
40	www.batamnews.co.id Internet Source	<1 %
41	Rifka Hanifah, Vinda Fauzia Hamdani Putri, Ajeng Setia Utari. "Commodification, Spatialization, and Structuring in Instagram (Vincent Mosco's Descriptive Political Economy Study on Instagram Anies Baswedan Related to Covid-19)", JURNAL KOMUNIKATIO, 2021 Publication	<1 %
42	Soni Wahyu Himawan, Fajar Shidiq, Dito Anjasmoro Ningtyas. "Strategi Komunikasi Perusahaan di DKI Jakarta untuk mencegah Cluster Covid-19 di Area Perkantoran PT. Larisa Nikko Indonesia Jakarta Timur", Jurnal Public Relations (J-PR), 2021 Publication	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 5 words

Exclude bibliography On