

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE PADA
MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV MI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

SARPENDI
NPM: 1711100217

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2022 M

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE PADA
MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV MI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

Sarpendi
NPM: 1711100217

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Pembimbing I : Nur Asiah, M.Ag.

Pembimbing II : Yudesta Erfayliana, M.Pd.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2022 M**

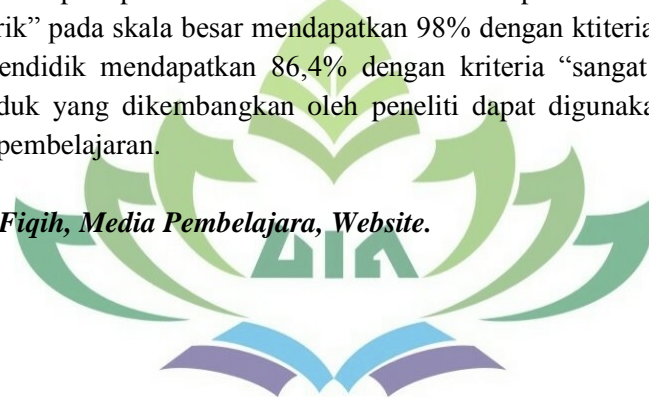
ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pelajaran dan meningkatkan produktifitas belajar yang efektif yang mengembangkan media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih kelas IV. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *Research And Development (R&D)*.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket. Pada tahap validasi melibatkan 5 subjek validator yang terbagi atas validator ahli materi, validator ahli bahasa dan validtaor ahli media. Penilaian kelayakan desain menggunakan lembar validasi tahap uji coba melibatkan 15 peserta didik uji coba sekala kecil, 30 peserta didik pada uji coba sekala besar yang dinilai oleh 2 orang pendidik dilibatkan untuk melihat keefektifan media pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai kelayakan media pembelajaran oleh validator ahli materi mendapatkan presentase 86,6% dengan kriteri “sangat layak”, dari validator ahli media mendapatkan presentase 83,5% dengan kriteria “sangat layak”, dan dari validator ahli Bahasa mendapatkan presentase 80% dengan kriteria “sangat layak” kemudian dari respon peserta didik skala kecil mendapatkan 97% dengan kriteria “sangat menarik” pada skala besar mendapatkan 98% dengan ktiteria “sangat menarik” dan respon pendidik mendapatkan 86,4% dengan kriteria “sangat menarik” dengan demikian produk yang dikembangkan oleh peneliti dapat digunakan dan menunjang dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Fiqih, Media Pembelajaran, Website.*



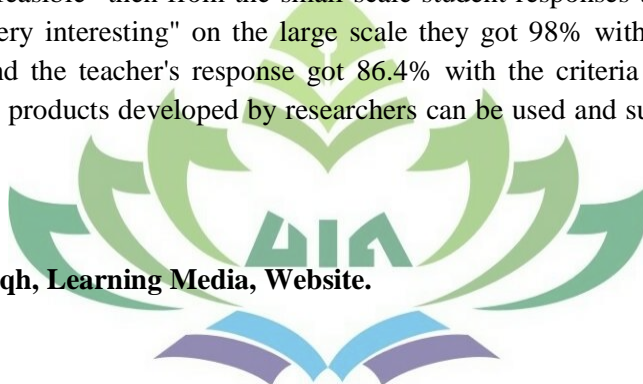
ABSTRACT

This research aims to develop learning media and increase effective learning productivity by developing website-based learning media in class IV fiqh subjects. This research is research and development research (R&D).

The data collection technique in this research uses a questionnaire method. The validation stage involves 5 validator subjects divided into material expert validators, language expert validators and media expert validators. Design feasibility assessment using a validation sheet in the trial phase involved 15 students in a small scale trial, 30 students in a large scale trial which were assessed by 2 educators were involved to see the effectiveness of the learning media.

The results of the research show that the feasibility value of learning media by material expert validators got a percentage of 86.6% with the criteria "very feasible", from media expert validators it got a percentage of 83.5% with the criteria "very feasible", and from language expert validators it got a percentage of 80. % with the criteria "very feasible" then from the small scale student responses they got 97% with the criteria "very interesting" on the large scale they got 98% with the criteria "very interesting" and the teacher's response got 86.4% with the criteria "very interesting" with Thus, the products developed by researchers can be used and support the learning process.

Keywords: Fiqh, Learning Media, Website.



SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarpendi
NPM : 1711100217
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI” adalah benar-benar karya penyusunan skripsi bukan duplikasi ataupun dari karya lain kecuali pada bagian yang sudah dirujuk atau disebut footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusunan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 23 Agustus 2022



Sarpendi
1711100217



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame (Bandar Lampung 35131 Telp.0721)703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS WEBSITE PADA MATA
PELAJARAN FIQH KELAS IV MI**
Nama : **Sarpendi**
NPM : **1711100217**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

MENYETUJUI

Untuk di Munaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nur Asiah, M.Ag
NIP.197107092002122001

Yudesta Erfayliana, M.Pd
NIP.

**Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Dr. Chairul Amriyah, M.Pd.
NIP.196810201989122001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Sutarmidj Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp: (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI”** disusun oleh Sarpendi, NPM: 1711100217, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Telah di Ujikan dalam sidang Munagoosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan-UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal Kamis /02 November 2023, Pukul : 15.00 – 16.00 WIB Tempat : Ruang Sidang PGMI.

TIM PENGUJI

Ketua : **Dr. Agus Jatmiko, M.Pd**

Sekretaris : **M. Muchsin Afriyadi, M.Pd**

Penguji Utama : **Nurul Hidayah, M.Pd**

Penguji Pendamping I : **Dr. Nur Asiah, M.Ag**

Penguji Pendamping II : **Yudesta Errayliana, M.Pd**

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Idris Nurva Diana, M.Pd

NIP. 195208281988032002



Handwritten signatures and initials of the examiners and dean.

MOTTO

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحُ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”

(Q.S Al-Mujaadilah: 11)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, pada akhirnya tugas akhir (Skripsi) ini dapat diselesaikan dengan baik, teriring do'a dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orangtuaku Bapak Tukidi dan Ibu Suratmi yang kusayangi dan telah mendidiku dengan penuh kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu memberikan do'a yang tulus, mendukung dalam setiap langkahku, selalu mendampingi dan membimbingku.
2. Kakaku Untung Wahyudi serta keluargaku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepadaku.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.



RIWAYAT HIDUP

Sarpendi dilahirkan di Gedung Agung pada tanggal 12 April 1997, anak kedua dari 2 bersaudara, pasangan Bapak Tukidi dan Ibu Suratmi. Penulis memulai pendidikan di SD Negeri Gedung Agung dan lulus pada tahun 2009, kemudian melanjutkan ke SMP PIRI Jati Agung dan lulus pada tahun 2012, setelah itu melanjutkan ke SMA Negeri 1 Jati Agung dan lulus pada tahun 2015.

Kemudian pada tahun 2017 melanjutkan pendidikan S1 di UIN Raden Intan Lampung Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahun 2020 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Margomulyo Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan, dan melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN 2 Bandar Lampung.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-nya, Shalawat dan salam senantiasa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga terselesainya skripsi ini, rasa hormat dan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Bapak Deri Firmansah, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dr. Nur Asiah, M.Ag selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Yudesta Erfayliana, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah banyak membantu dan memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.
6. Bapak M. Saleh S.Pd.I selaku kepala MIN 2 Bandar Lampung dan Bapak Siti Azkiyah, M.Pd.I selaku wali kelas IV MIN 2 Bandar Lampung di yang telah membantu dan memberi izin atas penelitian yang penulis lakukan.
7. Ibu Hj. Fakhah, S.Ag., MM.Pd selaku kepala MIN 6 Bandar Lampung dan Ibu Markilah, S.Pd.I selaku wali kelas IV di MIN 6 Bandar Lampung yang telah membantu dan memberi izin atas penelitian yang penulis lakukan.
8. Teman-Teman angkatan 2017 Khususnya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) kelas E yang telah memberikan motivasi serta kenangan indah selama perjalanan penulis menjadi mahasiswa UIN Raden Intan Lampung.
9. Untuk keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, do'a dan dukungan dalam pembuatan skripsi dari awal hingga akhir.
10. Sahabatku Regina Aditia, S.Pd, Yoga Arif Rafidho, S.Pd, Fiki Aditya Putra, S.Pd, Restu Galih Saputra, S.Pd yang selalu memberikan semangat do'a dan dukungan dalam pembuatan skripsi dari awal hingga akhir.
11. Semua pihak yang telah membantu dan tak mungkin satu per satu dapat penulis tuliskan.

Semoga semua kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan, dicatat sebagai amal ibadah oleh Allah SWT, penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir (skripsi) ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan sehingga jauh dari ukuran kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya. Amin yaa Rabbal'alam.

Bandar Lampung, 23 Agustus 2022

Penulis,



Sarpendi

NPM. 1711100217



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINILITAS	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	1
C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
H. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengembangan.....	10
B. Media Pembelajaran	11
1. Karakteristik media pembelajaran	13
2. Tujuan media pembelajaran.....	14
3. Fungsi media pembelajaran	15
4. Manfaat media pembelajaran.....	17
C. Website.....	18
1. Jenis-jenis website dan fungsinya.....	18
2. Bahas pemrograman website	20
D. Media pembelajaran berbasis web	21
E. Mata pelajaran fiqih.....	22
F. Kerangka berfikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan waktu Penelitian.....	26
B. Desain penelitian pengembangan	26
C. Prosedur Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Instrumen pengumpulan data.....	31
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Lapangan.....	35
1. Tahap analisis	35
2. Tahap design	35
3. Tahap pengembangan.....	38
4. Tahap implementasi.....	43
5. Evaluasi	45
B. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	55



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Untuk Ahli Materi.....	32
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Untuk Ahli Bahasa.....	32
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Untuk Ahli Media.....	33
Tabel 3. 4 Kriteria Skor Dalam Memberikan Penilaian.....	34
Tabel 3. 5 Kriteria Skala Kelayakan Media pembelajaran.....	34
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi.....	39
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Media.....	41
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	42
Tabel 4. 4 Saran Dan Masukan Ahli Materi.....	46
Tabel 4. 5 Saran Dan Masukan Ahli Media.....	46
Tabel 4. 6 Saran Dan Masukan Ahli Bahasa.....	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3. 1 Model Pengembangan dan Penelitian ADDIE.....	27
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Validasi Materi.....	40
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Validasi Media.....	42
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Validasi Bahasa.....	43
Gambar 4. 4 Grafik Uji Coba.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Nota Dinas	54
Instrumen Wawancara Guru.....	56
Surat Pra Penelitian MIN 2 Bandar Lampung	58
Surat Pra Penelitian MIN 6 Bandar Lampung	59
Surat Penelitian MIN 2 Bandar Lampung	60
Surat Penelitian MIN 6 Bandar Lampung	61
Surat Balasan Penelitian MIN 2 Bandar Lampung.....	62
Surat Balasan Penelitian MIN 6 Bandar Lampung.....	63
Berita Acara Validasi	64
Data Hasil Angket Validasi Validator Materi 1.....	65
Data Hasil Angket Validasi Validator Materi 2.....	66
Data Hasil Angket Validasi Validator ahli bahasa.....	67
Data Hasil Angket Validasi Validator ahli media 1.....	68
Data Hasil Angket Validasi Validator ahli media 2.....	69
Rekapitulasi Respon Peserta Didik MIN 2 Bandar Lampung.....	70
Rekapitulasi Respon Peserta Didik MIN 6 Bandar Lampung.....	71
Dokumentasi Penelitian.....	72



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Pada bagian sub bab ini peneliti akan menjelaskan maksud dari judul penelitian ini supaya tidak menimbulkan kesalah pahaman dalam memahami judul tersebut. Judul penelitian yang dimaksud ialah “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI”. adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan yakni :

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Mengingat banyaknya macam media pembelajaran maka guru harus dapat berusaha memilihnya dengan cermat agar dapat digunakan dengan tepat.¹

2. Website

Web dapat diartikan sekumpulan halaman yang terdiri dari beberapa laman yang berisi informasi dalam bentuk data digital baik berupa text, gambar, video, audio dan animasi lainnya yang disediakan melalui jalur koneksi internet.²

3. Fiqih

Fiqih adalah suatu ilmu yang mempelajari bermacam-macam aturan hidup bagi manusia baik yang bersifat individu maupun yang berbentuk masyarakat sosial.³

B. Latar Belakang Masalah

Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang saling berhubungan erat dan tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan edukatif. Belajar dan pembelajaran dikatakan sebuah bentuk edukasi yang menjadikan adanya suatu interaksi antara pendidik dengan peserta didik. Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Dalam proses pembelajaran diperlukan alat penunjang seperti media pembelajaran agar peserta didik lebih tertarik untuk belajar sehingga mudah dalam memahami materi pembelajaran.

Media memiliki peran penting karena dapat merubah keadaan belajar yang jenuh menjadi menyenangkan. Media pembelajaran berbentuk *software* yang

¹Cecep Kustandi, Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2020), 6.

²Ahmad Josi, “Penerapan Metode Prototyping dalam Pembangunan Website Desa”, *Jurnal JTI* 9, no. 1 (2017): 51, <http://jurnal.univbinainsan.ac.id/index.php/jti.26867/10893>.

³Hafsah, *Pembelajaran Fiqh*, edisi 2 (Bandung: Cita Pustaka Media, 2017), 3.

digunakan pembelajaran terbukti mempermudah dalam kegiatan belajar sehingga sangat bermanfaat bagi peserta didik untuk memperoleh pengetahuan. Dalam proses pembelajaran maka dibutuhkan media yang tepat guna mencapai tujuan pembelajaran. Media merupakan bentuk jamak dari “Medium” yang secara harfiah berarti “Perantara” atau “Pengantar” yaitu perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan. Dalam pendidikan media diartikan sebagai komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Menurut AECT (*Association of Education and Communication Technology*) yang dikutip oleh Basyarudin “media adalah segala bentuk yang dipergunakan untuk proses penyaluran informasi”. Menurut Kustandi media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.⁴ Sedangkan menurut Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Media pembelajaran termasuk sesuatu yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk merangsang pikiran, perasaan, minat, dan perhatian peserta didik sehingga proses interaksi komunikasi dan edukasi antara pendidik serta peserta didik berlangsung secara tepat guna dan berdaya guna. Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran merupakan tujuan utama dari proses pembelajaran. Oleh karena dibutuhkan pemanfaatan multimedia interaktif sebagai inovasi media pembelajaran masa kini. Media pembelajaran berbasis teknologi yang lazim digunakan adalah komputer. Peran media sangat penting dalam proses pembelajaran agar materi yang disampaikan oleh guru cepat sampai dan mudah diterima secara maksimal oleh siswa. Adapun media pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk pembelajaran fiqih yaitu dengan pemanfaatan Web.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga sudah dijelaskan dalam Al-Qur’an surat Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS.Al-Alaq 1-5)⁵

⁴Siti Muryaroh dan Mega Fajartia, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS6 pada Mata Pelajaran Biologi,” *IJCT* 6, no. 2 (2017): 186, <https://index.ac.id/ijcet/6v2i.10347>.

⁵Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemah* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2019), 597.

Ayat di atas membuktikan bahwa penggunaan media tidak hanya dilakukan pada zaman sekarang melainkan sejak zaman Nabi Muhammad SAW. Hal ini dapat kita lihat pada kata “bilqalam” dalam ayat 4, yang artinya dengan perantara qalam (pena) maksud dari kata tersebut adalah Allah SWT memerintahkan Nabi Muhammad SAW untuk mengajarkan manusia dengan menggunakan pena (bacatulis) sebagai salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran.

Ada beberapa cara untuk meningkatkan keterampilan peserta didik. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik agar menjadi lebih kompeten adalah dengan menggunakan media yang memberikan gambaran yang jelas dan akurat kepada peserta didik, sehingga peserta didik mendapatkan gambaran tentang keterampilan yang disajikan dan peserta didik yang diberikan oleh pendidik pembelajaran tertarik dan memahaminya, terutama jika memanfaatkan alat komunikasi atau komputer yang terhubung ke web. Keadaan peserta didik akhir-akhir ini sering berinteraksi melalui komputer yang terhubung dengan saluran internet. Hal ini dapat menjadi dasar dalam pemilihan media pembelajaran yang sesuai. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pemanfaatan teknologi komputer dan jaringan internet dalam pembelajaran matematika agar pembelajaran matematika dapat lebih efektif. Media pembelajaran berbasis website dapat menghubungkan berbagai macam media. Keragaman media ini meliputi teks, gambar, audio, video, animasi bahkan sampai simulasi, media pembelajaran berbasis web merupakan salah satu bentuk aplikasi dari sistem e-learning (Electronic Learning).

E-learning adalah media pembelajaran dengan menggunakan jasa elektronik sebagai alat bantu.⁶ Menurut Daryanto E-learning adalah pembelajaran menggunakan media elektron baik secara online maupun offline yang diaplikasikan dalam pendidikan konvensional pendidikan jarak jauh. Pengembangan media pembelajaran berbasis website sangat tepat dilaksanakan karena menggunakan sistem pembelajaran yang memuat berbagai media (multimedia) seperti teks, gambar, audio, video, animasi dan e-book digital dalam pembelajaran, pendidik dapat menyajikan materi pelajaran yang lebih menarik, tidak monoton dan memudahkan penyampaian kepada peserta didik. Peserta didik mempunyai sumber belajar alternatif yang dapat digunakan untuk belajar mandiri dan membantu mereka untuk lebih memahami materi yang diajarkan.

Pada masa sekarang handphone android, komputer dengan perangkat lunak seperti google, facebook, instagram ataupun perangkat lunak menarik dikembangkan sebab saat ini teknologi mempermudah siswa belajar dari manapun serta kapanpun. Contoh dari perangkat lunak diantaranya *WEB* yang akan mempermudah pembuatan bahan ajar. Harapannya kualitas serta daya serap peserta didik mengalami peningkatan melalui pengembangan media pembelajaran.

⁶Elfa Yuliana, Saeful Bahri, “Strategi Belajar dengan Memanfaatkan E-learning pada Masa Pandemi”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2020): 220, <https://ejurnal.unj-org.ac.id/index.php/kp.v5ji.5933>.

Dalam menunjang aktivitas belajar yang paling diperlukan ialah buku sebagai sumber belajar. Saat ini sudah ada puluhan buku non-cetak yang ikut menunjang pembelajaran menyesuaikan dengan berkembangnya teknologi. Proses belajar mengajar akan semakin mudah apabila dibantu oleh media, Pada penelitian ini media yang dipakai ialah *WEB* yang akan dikembangkan oleh peneliti ditingkat sekolah dasar yang belum mempunyai program *WEB* dengan dengan mengangkat materi ini peneliti terlebih dahulu melakukan observasi kebutuhan dilapangan mengobservasi pembelajaran disekolah dan fasilitas sekolah yang nantinya akan dikembangkan peneliti mewawancarai salah satu guru yang ada di SD Bandar Lampung dengan hasil wawancara sebagai berikut.

Berdasarkan hasil pra penelitian melalui wawancara dengan wali kelas IV MIN 2 Bandar Lampung dan MIN 6 Bandar Lampung dalam proses pembelajaran fiqih. Bahwa pada proses pembelajaran, pendidik menggunakan bahan ajar berupa buku cetak yang disediakan oleh sekolah. Dalam proses pembelajaran peserta didik memerlukan media pembelajaran sebagai penunjang agar materi mudah dipahami dan bisa digunakan dengan mudah maka dari itu peneliti berupaya mengembangkan media pembelajaran berbasis *WEB*. Pada pembelajaran fiqih materi tentang shalat dhuha misalnya, peserta didik dituntut untuk menghafal dan memahami pengertian shalat dhuha, ketentuan shalat dhuha, dan keutamaan shalat dhuha. Sedangkan tidak semua peserta didik dapat langsung mengingat materi pembelajaran. Metode ini juga hanya akan membuat peserta didik mengingat-ingat materi pelajaran dalam waktu yang relatif pendek. Beliau mengakui bahwa masih merasa kesulitan dalam membuat suatu media pembelajaran yang diminati peserta didik disaat perkembangan teknologi dan informasi berkembang pesat.

Kata fiqh yang secara bahasa berarti pemahaman atau pengertian ini diambil dari firman Allah Swt:

قَالُوا يَا شُعَيْبُ مَا نَفَقَهُ كَثِيرًا مِّمَّا تَقُولُ وَإِنَّا لَنَرَاكَ فِينَا ضَعِيفًا وَلَوْلَا رَهْمُكَ لَرَجَمْنَاكَ وَمَا أَنْتَ عَلَيْنَا
بِعَزِيزٍ (٩١)

Artinya: Mereka berkata: "Hai Syu'aib, Kami tidak banyak mengerti tentang apa yang kamu katakan itu dan Sesungguhnya Kami benar-benar melihat kamu seorang yang lemah di antara kami; kalau tidaklah karena keluargamu tentulah Kami telah merajam kamu, sedang kamupun bukanlah seorang yang berwibawa di sisi kami." (QS. Hud: 91)⁷

Pembelajaran Fiqih bertujuan untuk membekali peserta didik agar mengetahui, memahami pokok-pokok ajaran Islam secara terperinci dan menyeluruh. Pengetahuan yang diperoleh peserta didik diharapkan dapat menjadikan sebagai pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.

⁷Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2019), 197.

Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar, pengamalan tersebut diharapkan dapat menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin, jujur, adil dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mempelajari mata pelajaran Fiqih, kebanyakan peserta didik mengalami kesulitan karena media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik kurang menarik sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik kurang termotivasi.

Sedangkan seperti yang telah dikemukakan dalam wawancara dengan pendidik sebelumnya bahwa tidak semua guru mampu menciptakan media pembelajaran yang mampu memotivasi peserta didik dalam belajar sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik. Pendidik harus berperan tentang bagaimana cara seorang Pendidik atau guru untuk memberikan stimulus kepada peserta didik agar mereka tidak bosan untuk membaca. Media pembelajaran berbasis web dapat menjadi salah satu alternatif media yang menarik untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

Menurut teori Piaget “anak usia sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret. Hal ini menunjukkan bahwa anak sangat menyukai benda-benda yang nyata. Di samping itu, anak juga memiliki daya fantasi yang sangat tinggi.” Berdasarkan teori tersebut agar lebih menarik dan menumbuhkan motivasi peserta didik dalam proses belajar maka perlu media untuk dapat menyalurkan imajinasi peserta didik. Seorang pendidik mempunyai peran yang penting dalam proses belajar mengajar, pendidik diharapkan dapat menciptakan kondisi belajar yang baik bagi peserta didik agar tercapainya hasil belajar yang optimal. Penguasaan seorang pendidik terhadap berbagai metode pembelajaran sangat dibutuhkan untuk memilih beberapa metode pembelajaran yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran Fiqih.

Dengan penggunaan metode yang tepat, pemilihan media sebagai alat bantu, mempunyai fungsi mempermudah tercapainya tujuan pembelajaran Fiqih. Dibutuhkan media pembelajaran yang tepat untuk proses pembelajaran, oleh karena itu perlu dikembangkan media pembelajaran berbasis web dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Agama. Media pembelajaran berbasis web ini bisa mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang sedang diajarkan dan dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik. Selain itu, pengembangan berbasis web dirasa sangat cocok dengan jiwa peserta didik kelas IV yang masih senang dengan pembelajaran berbasis web. Pengembangan ini dilakukan melalui penelitian yang berjudul: “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI”.

C. Identifikasi Masalah Dan Batasan Masalah

Identifikasi Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang dilakukan hanya menggunakan bahan ajar buku cetak.
2. Diperlukan pengembangan media pembelajaran berbasis Web pada mata pelajaran Fiqih untuk menunjang proses pembelajaran.

Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih kelas IV MI yang terfokus pada mata pelajaran fiqih. Penilaian kelayakan produk dilakukan oleh ahli materi, ahli bahasa, ahli media. Kemudian diuji coba skala besar dan skala kecil pada peserta didik untuk mengetahui kemenarikan produk yang dikembangkan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka masalah dapat dirumuskan yakni:

1. Bagaimana menggunakan serta mengembangkan media pembelajaran berbasis Webs pada mata pelajaran fiqih kelas IV MI?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran berbasis Web pada mata pelajaran fiqih kelas IV MI?
3. Bagaimana respon pendidik dan peserta didik tentang media pembelajaran berbasis Web pada mata pelajaran fiqih kelas IV MI?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan masalahnya adalah:

1. Untuk mengetahui cara pengembangan serta penggunaan media pembelajaran berbasis Web pada mata pelajaran fiqih kelas IV di MI.
2. Untuk mengetahui sejauh mana kelayakan media pembelajaran berbasis Web pada mata pelajaran fiqih kelas IV di MI.
3. Untuk mengetahui bagaimana respon pendidik dan peserta didik tentang media pembelajaran berbasis Web pada mata pelajaran fiqih kelas IV MI.

F. Manfaat Pengembangan

1. Bagi peneliti Memperoleh Ilmu dan pengalaman dalam meneliti jenis-jenis permasalahan yang ada di bidang pendidikan khususnya penelitian dan pengembangan media pembelajaran ICT.
2. Bagi pendidik Sebagai bahan referensi dan masukan agar pendidik kreatif dan inovatif dalam mengembangkan bahan ajar agar proses pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan.

3. Bagi Peserta didik Dapat memperoleh pengalaman baru dalam bidang pengetahuan dan teknologi, dan dapat mendorong motivasi peserta didik dalam belajar.
4. Bagi Institusi pendidikan Dapat dijadikan sebagai salah satu referensi media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Penelitian yang relevan merupakan penelusuran pustaka seperti buku, karya ilmiah, ataupun sumber lain yang dijadikan penulis sebagai rujukan atau perbandingan terhadap penelitian yang penulis laksanakan, sehingga dalam penulisan penelitian ini didasarkan pada sumber kajian yang benar-benar relevan. Kajian-kajian yang menjadi dasar penelitian yang relevan antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mahmud Rafi Al-Ghani dengan judul “Pengembangan Media Berbasis Web (virtual map) Pada Mata Pelajaran PKN Materi NKRI Kelas V Sekolah Dasar”. Membahas tentang desain pengembangan media berbasis web, kelayakan media berbasis web, dan efektifitas media berbasis web. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan. Permasalahan tersebut dibahas melalui pendekatan atau penelitian Research and Development. Datanya diperoleh dengan cara observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain pengembangan media berbasis web, kelayakan media berbasis web, dan efektifitas media berbasis web. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mahmud Rafi Al-Gani dengan penelitian ini adalah objek penelitiannya adalah peserta didik kelas V di sekolah dasar dan menggunakan penelitian Research and Development. Perbedaan pada penelitian yang dilakukan oleh Mahmud Rafi Al-Gani dengan penelitian ini adalah terfokus pada mata pelajaran PKN. Sedangkan peneliti terfokus pada pelajaran Fiqih.⁸
2. Penelitian yang dilakukan oleh Suanah dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Desai Wix Materi Bangun Ruang Matematika SD Kelas V”. Membahas tentang desain pengembangan media berbasis web, kelayakan media berbasis web, dan efektifitas media berbasis web. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan. Permasalahan tersebut dibahas melalui pendekatan atau penelitian Research and Development. Datanya diperoleh dengan cara observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain pengembangan media berbasis web, kelayakan media berbasis web, dan efektifitas media berbasis

⁸Mahmud Rafi Al-Gani, “Pengembangan Media Berbasis Web (Virtual Map) pada Mata Pelajaran PKN Materi NKRI Kelas V Sekolah Dasar” (Disertasi Universitas Negeri Semarang, 2017), 8.

- web. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Suanah dengan penelitian ini adalah objek penelitiannya adalah peserta didik kelas V di sekolah dasar dan menggunakan penelitian Research and Development. Perbedaan pada penelitian yang dilakukan oleh Suanah dengan penelitian ini adalah terfokus pada mata pelajaran Matematika. Sedangkan peneliti terfokus pada pelajaran Fiqih.⁹
3. Penelitian yang dilakukan oleh Jepri Afrizal dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web dalam Keterampilan Puisi di Kelas VI SDN Kauman 1 Malang”. Membahas tentang desain pengembangan media berbasis web, kelayakan media berbasis web, dan efektifitas media berbasis web. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan. Permasalahan tersebut dibahas melalui pendekatan atau penelitian Research and Development. Datanya diperoleh dengan cara observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain pengembangan media berbasis web, kelayakan media berbasis web, dan efektifitas media berbasis web. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Jepri Afrizal dengan penelitian ini adalah objek penelitiannya adalah peserta didik kelas VI di sekolah dasar dan menggunakan penelitian Research and Development. Perbedaan pada penelitian yang dilakukan oleh Jepri Afrizal dengan penelitian ini adalah terfokus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sedangkan peneliti terfokus pada pelajaran Fiqih.¹⁰

H. Sistematika Penulisan

Secara garis besar, penulisan skripsi yang dilakukan terdiri dari tiga bagian, yaitu: bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Masing-masing diuraikan sebagai berikut:

a. Bagian Awal

Bagian awal proposal skripsi ini terdiri dari sampul depan (cover), lembar pengesahan, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran-lampiran.

b. Bagian Isi

Bagian Isi merupakan bagian laporan penelitian yang terdiri dari 3 bab, antara lain: BAB I: Pendahuluan, pada bagian Bab I terdiri dari penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, sistematika penulisan.

BAB II: Landasan Teori, bagian Bab II: terdiri dari deskripsi teoritis, teori-teori tentang pengembangan model.

BAB III: Metode Penelitian, pada bagian Bab III terdiri dari tempat dan waktu penelitian, desain penelitian pengembangan, prosedur penelitian, pengembangan,

⁹Suanah, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Desain Wix pada Materi Bangun Ruang Matematika SD Kelas V”, *Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2019): 243, <https://doi.org/10.21070/piceers.v2i1.2412>.

¹⁰Jepri Afrizal, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web dalam Keterampilan Menulis Puisi di Kelas VI SDN Kauman 1 Malang”, *Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2019): 19-28, <https://doi.org/10.37755/sjip.v5i1.159>.

spesifikasi produk yang akan dikembangkan, subjek uji coba penelitian pengembangan, instrumen penelitian, uji coba produk, dan teknik analisis data.

BAB IV: Hasil Penelitian Dan Pembahasan, Bab ini menjelaskan tentang pengembangan media pembelajaran berbasis website pada pelajaran fiqih, penilaian pendidik dan peserta didik dengan adanya media pembelajaran dalam pembelajaran fiqih dan kelayakan media pembelajaran dalam pembelajaran fiqih berdasarkan penilaian validator

Bab V. Penutup : Bab ini menjelaskan tentang kesimpulan penulis mengenai hasil penelitian dalam menjawab rumusan masalah, serta saran atau rekomendasi yang penulis berikan terkait penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih untuk kelas IV, sebagai bahan ajar dapat membantu proses pembelajaran sehingga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Adapun hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih untuk kelas IV dapat disimpulkan, sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih untuk kelas IV menggunakan penelitian *Research and Development* (RnD) dengan model ADDIE meliputi 5 langkah yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai kelayakan modul online berdasarkan hasil validasi 5 ahli, yaitu 2 ahli materi mendapatkan nilai rata-rata 86,6% dengan kriteria “sangat tinggi” selanjutnya 2 ahli media mendapatkan nilai rata-rata sebesar 83,5% dengan kriteria “sangat tinggi” selanjutnya 1 ahli Bahasa mendapatkan nilai rata-rata 80%.
3. Hasil uji coba lapangan media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih untuk kelas IV yang dilakukan dengan melibatkan pendidik dan peserta didik, yaitu 2 respon pendidik mendapatkan skor sebesar 86,4% dengan kategori sangat layak digunakan. Respon peserta didik terhadap media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih untuk kelas IV sangat layak terlihat dari perhitungan skor akhir saat penelitian dan memberikan angket respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil di MIN 2 Bandar Lampung mendapatkan skor sebesar 97% dengan kategori sangat layak, untuk uji coba kelompok besar di MIN 6 Bandar Lampung mendapat skor sebesar 98% dengan kategoris sangat layak.

B. Saran

Hasil dari penelitian dan pengembangan media pembelajaran dapat membantu pembelajaran fiqih kelas IV secara mandiri diajukan beberapa saran dari peneliti, sebagai berikut:

1. Saran untuk Pendidik
Pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih untuk kelas IV dapat dikembangkan oleh pendidik secara berkelanjutan untuk materi yang berbeda.
2. Saran untuk Peserta Didik
media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih untuk kelas IV diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pentingnya pembelajaran fiqih.

3. Saran untuk Peneliti Lanjutan

Dalam pembuatan media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih untuk kelas IV terdapat beberapa kendala atau kesulitan yang mungkin bisa menjadi perbaikan bagi peneliti yang lain untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran fiqih untuk kelas IV dengan materi lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, Jepri. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web dalam Keterampilan Menulis Puisi di Kelas VI SDN Kaumun 1 Malang." *Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2019): 19-28. <https://doi.org/10.37755/sjip.v5i1.159>.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press. 2017.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Jakarta: Departemen Agama RI. 2019.
- Elfa Yuliana, Saeful Bahri, "Strategi Belajar dengan Memanfaatkan E-learning pada Masa Pandemi", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2020): 220. <https://ejurnal.unj-org.ac.id/index.php/kp.v5ji.5933>.
- Fu'ad. *Begini Seharusnya Menjadi Pendidik*. Jakarta: Darul Haq. 2018.
- Hafsah. *Pembelajaran Fiqh*. Bandung: Cita Pustaka Media. 2017.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development*. Malang: Literasi Nusantara. 2020.
- Hasan, Muhammad, dkk. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Tahta Media Group. 2021.
- Helmawati. *Pendidikan sebagai Model*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.
- Istiqlal, Abdul. "Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar Peserta Didik di Perguruan Tinggi." *Jurnal Kepemimpinan dan Pendidikan Sekolah* 3, no. 2 (2018): 142. <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp.v5ji.5933>.
- Josi, Ahmad. "Penerapan Metode Prototyping dalam Pembangunan Website Desa." *Jurnal JTI* 9, no. 1 (2017): 51. <http://jurnal.univbinainsan.ac.id/index.php/jti.26867/10893>.
- Kurniawan, Asep. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2018.
- Kustandi, Cecep, Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2020.
- Latifah, Husein. *Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Pustaka Press. 2017.
- Masykur, Mohammad Rizqillah. "Metologi Pembelajaran Fiqh." *Jurnal Al-Makrifat* 4, no. 2 (2019): 35. <https://core.ac.uk/download/pdf/234800675.pdf>.

- Muyaroah, Siti dan Mega Fajartia. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS6 pada Mata Pelajaran Biologi." *IJCET* 6, no. 2 (2017): 80. <https://doi.org/10.31004/v6i2.1171>.
- Netriwati, Meai Sri Lena. *Media Pembelajaran Matematika*. Semarang: Permata Net. 2017.
- Novita Pujianingtias, Eka, Henry Januar Saputra dan Muhajir. "Pengembangan Media Majamat pada Materi Pecahan pada Mata Pelajaran Matematika." *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 3, no. 3 (2019): 257-263. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk/article/view/25714/11943>.
- Nurdyansyah. *Media Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur: UMSIDA Press. 2019.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." *MISYKAT* 03, no. 01 (2018): 176. <https://doi.org/10.21070/miskat/jmee.v2i1.9627>.
- Purnama, Indah. "Implementasi Model ADDIE dan Kompetensi Kewirausahaan Dosen Terhadap Motivasi Wirausaha Peserta Didik." *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan* 6, no. 1 (2018): 85. <https://core.ac.uk/download/pdf/jepk.6v1j>.
- Puspasari, Ratih dan Tutut Suryaningsih. "Pengembangan Buku Ajar Teori Graff untuk Mahapeserta didik Pendidikan Matematika." *Jurnal Tadris Matematika* 2, no. 1 (2019): 88. <https://core.ac.uk/download/pdf/junalmatematika.v2i1>.
- Rosyid, Moh. Zaiful. *Ragam Media Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara. 2019.
- Sari, Ani Oktarini, Ari Abdilah, Sunarti. *Web Programming*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2019.
- Sari, Heni Vidia, Hary Suswanto. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Computer." *Jurnal Pendidikan* 2, no. 7 (2017): 1009. <https://doi.org/10.31004/v6i2.1171>.
- Siti Muyaroah dan Mega Fajartia. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS6 pada Mata Pelajaran Biologi." *IJCET* 6, no. 2 (2017): 186. <https://index.ac.id/ijcet/6v2i.10347>.
- Suanah. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Desain Wix pada Materi Bangun Ruang Matematika SD Kelas V." *Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2019): 243. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2412>.

- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: SBAI Gensindo Offset. 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Suhartono. *Handphone sebagai Media Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Indocamp. 2019.
- Supatminingsih, Hasan, dan Sudirman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia. 2020.
- Suryani, Nunuk, dkk. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2018.
- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar pada Peserta Didik." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (Juli 2018): 104-106. <https://doi.org/jurnalpendidikankomunikasi/2791-1301>.
- Teni Nurrita. "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik." *MISYKAT* 03, no. 01 (2018): 176. <https://index.ac.id.org/misykat/6v2i.11980-10738>.
- Yuliana, Elfa dan Saeful Bahri. "Strategi Belajar dengan Memanfaatkan E-learning pada Masa Pandemi." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2020): 220. <https://dx.doi.jmee/141704.jipd/jurnalpendidikan/v6i2.1031>.

