

ترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية *Talking Stick* لدى تلاميذ الصف الثامن
بمدرسة نهضة العلماء الثانوية نيجارا باتين كوتا اجونج الغربية
العام الدراسي 2017/ 2018

بحث علمي

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : فرحة الليل

رقم القيد : 1311020024



جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

1439 هـ / 2017 م

ترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية *Talking Stick* لدى تلاميذ الصف الثامن
بمدرسة ههضة العلماء الثانوية نيجارا باتين كوتا اجونج الغربية
العام الدراسي 2017/ 2018

بحث علمي

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

فرحة الليل

1311020024

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الدكتور ندى الحاج أمير الدين الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور بخاري مسلم الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٥١٤٣٨ / م٢٠١٧

ملخص

ترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية *Talking Stick* لدى تلاميذ الصف الثامن

بمدرسة هضة العلماء الثانوية نيجارا باتين كوتا اجونج الغربية

العام الدراسي 2017/ 2018

اعداد:

فرحة الليل

الكلام هو واحد من المهارات اللغوية التي تحقيقه الطلبة يريد في تعلم اللغة بما في ذلك اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في مدرسة هضة العلماء الثانوية خاصة في الصف الثامن منخفض وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية، لأنه في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن لم تستخدم استراتيجيات عملية ونموذج التعلم ووسائل التعليم الفعالة والمثيرة لجعل الطلبة يهتمون عند تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. ومن بين ما حاولت التي بذلت كحل للمشكلة أعلاه، تطبيق استراتيجية *Talking stick* لدعم تلاميذ في عملية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

المشكلة في هذا البحث هي: (1) هل باستخدام استراتيجية *Talking stick* يمكن

ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة هضة العلماء الثانوية نيجارا باتين منطقة الفرعية كوتا اجونج الغربية العام الدراسي 2017/2018؟ والهدف من هذا البحث هو لمعرفة هل استراتيجية *Talking stick* يمكن أن ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ مدرسة هضة العلماء الثانوية نيجارا باتين منطقة الفرعية كوتا اجونج الغربية؟.

نوع البحث هو البحث العمل الفصول الدراسية، تهدف إلى إدخال تحسينات على النظام،

وطريقة العمل والعملية والمحتوى والمنافسة أو ظرف التعلم. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي. الأداة المستخدمة هي أداة الاختبار. تقنية جمع بيانات الاختبار والوثائق. تقنيات تحليل البيانات هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات ورسم الاستنتاج.

وتشير نتائج هذا البحث إلى وجود الترقية في كل دورة. في الدورة الأولى حصل على نسبة

1%، 29 أو 9 الطلبة يكملون في التعلم. بينما في الدورة الثانية يحصل على نسبة 80.6% أو ما يصل إلى

25 طالبا الذين يكملون في التعلم. الفرضية المقبولة هي فرضية العمل التي تنص على أن استراتيجية

Talking stick يمكن أن ترقم مهارة الكلام من ال تلاميذ في الصف الثامن .مدرسة نهضة العلماء
الثانوية نيجار باتين.

Talking Stick ، مهارة الكلام، الكلمة الرئيسية:





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let.Kol.H. Endro Suratmin 1 Suka Rame, Bandar Lampung Telp: (0721) 703260

موافقة

موضوع البحث : ترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية *Talking Stick*
لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية نيجارا
باتين كوتا اجونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

إسم الباحثة : فرحة الليل

رقم التسجيل : ١٣١١٠٢٠٠٢٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

لمناقشة في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية
الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let.Kol.H. Endro Suratmin 1 Suka Rame, Bandar Lampung Telp: (0721) 703260

تصديق لجنة الامتحان

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " ترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية Talking Stick لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية نيجارا باتين كوتا اجونج الغربية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ التي كتبها الطالبة : فرحة الليل برقم القيد ١٣١١٠٢٠٠٢٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٧.

لجنة المناقشة:

(.....)

رئيس المناقشة : محمد عفيف أمرالله، الماجستير

(.....)

السكرتير : أحمد إقبال، الماجستير

(.....)

المتحن الأول : الدكتور سفري ، الماجستير

(.....)

المتحن الثاني : الدكتور اندوس الحاج أمير الدين، الماجستير

(.....)

المشرفة : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠٢

شعار

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ (رواه البخاري ومسلم)

“Barang Siapa Yang Beriman Kepada Allah dan Hari Akhir Hendaklah Dia Berkata

Baik Atau Diam” (H.R.Bukhari no,6018,Muslim no 47)¹



¹ Imam An- Nawawi, *Hadits Arba'in An-Nawawi*, ke 15.hlm,25

اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

كل الامتنان لله سبحانه وتعالى. و لا تنسى صلاة و سلاما على النبي محمد صلى الله عليه و سلم أسوة حسنة لنا و هو خاتم الانبياء . اهديت هذه الرسالة العلمية للذين يدافعوني حتى يتم الانتهاء مرها، وهم:

1. لوالدي امي رشيدة S.Pd.I الحبيبة و والدي الحبيب جامزوري، الذي يعطي إلي المودة و الرعاية و يربياني بكل الصبر، و يدعولي و اعطاء التحفيز لتحقيق نجاحي.
2. إخواني الحبيب، م. اديتيا إمنشه و م. فخري الصديق الذي يكون الفنانين عندما بدأت كسالا وأخيرا ارتفع التشجيع بسبب سلوكهم مزعج في بعض الأحيان.
3. لجلي ساماني سردي و جدي م طمئنة، وإخواني الذين لا أستطيع أن أذكر واحدا فواحدا ، الذي يدعو لنجاحي .
4. أصدقائي *Robbani* ، *Marfelka* ، و أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية 2013 هم دائما يحافزونني و يرافقون لانتهاء هذه الرسالة.
5. الجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الحبيبة التي أعطت العديد من الدروس والخبرات.

ترجمة الباحثة

ولد المؤلف في ونوسابو في يوم الثلاثاء 21 نوفمبر ، 1994، وهي البنت الأولى من الثلاثة أطفال للزوج السيد جمزوري والسيدة رشيدة . تعلمت المؤلفة تعليمًا رسميًا في المدرسة الابتدائية ثم في مدرسة العلماء نيغارا باتين وتخرجت في عام 2006. و تستمر دراسته ا في المرحلة الثانوية بمدرسة ههضة العلماء الثانوية نيغارا باتين وتخرجت في عام 2009. ثم و تستمر دراسته ا إلى المدرسة العالية بمدرسة المجتمع العالية الإسلامية كرانج انيار جاتي اغونج لامبونج الجنوبية وتخرجت في عام 2011. في عام 2012 تم تعيينه المؤلف لعلم في المدرسة الثانوية في عام واحد وفي ذلك الوقت المؤلفة تعلم الصف الثامن بمدرسة الثانوية و الصف الحادي العاشر بمدرسة العالية وأنها تعلم دوس التجويد.

في عام 2013 سجلت المؤلف كطالبة في جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج (IAIN) التي أصبحت الان (UIN) في كلية التربية، قسم التعليم اللغة العربية ، في يوليو 2016 تنفذ المؤلفة محاضرة العمل الحقيقي (KKN) في قرية غنجانان منطقة فرينجسيو ، وفي سبتمبر عام 2016 تنفيذ برنامج الخبرة الميدانية (PPL) بمدرسة الكوثر العالية بندر لامبونج. عندما تعلمت في جامعة الاسلامية الاحكومية رادين انتان لامبونج.

كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

مع الامتنان بلله تعالى بنعمته، يمكن للمؤلفة استكمال إعداد هذه الرسالة. صلاة وسلاما إلى النبي محمد صلى الله عليه و سلم و إلى اله وأصحابه ومن تابعهم بإحسان. في محاولة لاستكمال هذه الرسالة العملية، حصلت المؤلفة مساعدة كبيرة من مختلف الأطراف، سواء في شكل المساعدات المادية والمعنوية. لذلك في هذه المناسبة تقول المؤلفة شكرا كثيرا لجميع الأطراف لكتابة هذه الرسالة مع كل المشاركة والدافع. وعلى وجه الخصوص، شكر المؤلفة إلى:

1. الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير. عميدا لكلية التربية والتعليم بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لانبونج و مجلس إدارته.
2. الدكتور ندى الحاج أمير الدين، الماجستير المشرف الأول والدكتور بخارى مسلم الماجستير المشرف الثاني، الذان قدما الإرشاد والتوجيه للمؤلفة في إنجاز هذه الرسالة العلمية.
3. السيدة كورنيا لطيفة، S.Pd.I رئيسة المدرسة هضة العلماء نيغاراباتين كوتاغونج الغربية تانغاموس ال تي أعطيت الإذن للمؤلفة لإجراء البحث في المدرسة.
4. المحاضرون و المحاضرات في كلية التربية والتعليم التي تم تثقيف وتوفير المعرفة للكتاب أثناء الدراسة في كلية التربية والتعليم بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

5. السيد م. جوليانسية، S.Pd.I معلم اللغة العربية، الذي قدم معلومات عن أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة نهضة العلماء نيغاراتين.
6. السيد والسيدة، الموظفين والموظفات في كلية التربية رادين إنتان لامبونج.
7. أصدقاء *Rabbani Generation* و *Marfelka* أشكركم على دوافع و الاخوة قد أعطيت.
8. و الأصدقاء في *KKN* و *PPL* شكرا لكم على دوافع و الاخوة قد أعطيت.
9. زملاء في قسم التعليم اللغة العربية 2013 وكذلك الإخوة الأصغر الذين تجعلني حريصة على التعلم.
10. لجميع الأطراف التي ساعدت في إعداد هذه الرسالة إما بشكل مباشر أو غير مباشر.
- عسى الله سبحانه وتعالى يعطي النعمة و هدايتي لنا كأجر للمساعدة والتوجيه التي أعطيت لمؤلفي في استكمال إعداد هذه الرسالة.

بندر لامبونج، نوفمبر 2017

المؤلفة

فرحة الليل

1311020024

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	ملخص
د	موافقة.....
ه	شعار.....
و	اهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر وتقدير
ط	محتويات البحث
م	قائمة الجدوال
ن	قائمة الصورة
س	قائمة الملاحق
الباب الاول: مقدمة	
1	أ. خلفية البحث
14	ب. تحديد المشكلة و حد المشكلة
15	ج. مشكلة البحث
15	د. أهداف البحث و فوائد البحث
16	ه. نطاق البحث
17	و. فرضية العمل

الباب الثاني: الإطار النظري

18	أ. مهارة الكلام.....
18	1. تعريف مهارة الكلام.....
19	2. اهداف مهارة الكلام.....
22	3. مؤشرات مهارة الكلام.....
24	4. خطوات التعليم مهارة الكلام.....
26	ب. تطبيق <i>Talking Stick</i> في التعليم.....
26	1. استراتيجية التعليم.....
27	2. اهداف استراتيجية التعليم.....
28	3. تطبيق استراتيجية <i>Talking Stick</i>
29	4. الخطوات في استخدام استراتيجية <i>Talking Stick</i>
31	5. مزايا و عيوب <i>Talking Stick</i>

الباب الثالث: طريقة البحث

23	أ. نوع البحث.....
38	ب. اجراء البحث الدورة الاولى.....
41	ج. اجراء البحث الدورة الثانية.....
44	د. موضوع البحث.....
44	ه. متغير البحث.....
46	و. ادوات البحث.....
47	ز. تقنيات جمع البيانات.....

الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشة

54	أ. الموضوع والمكان البحث
54	١. موضوع البحث
54	٢. مكان البحث
58	ب. المصادر التعليمية المدرسة فهضة العلماء الثانوية نيجاراباتين.....
58	1. حالة الطلبة بمدرسة فهضة العلماء الثانوية نيجاراباتين
58	2. حالة المعلمين المدرسة فهضة العلماء الثانوية نيجاراباتين
61	3. وقت البحث
61	ج. نتائج البحث
62	1. نتائج البحث الدورة الاولى
72	2. نتائج البحث الدورة الثانية.....
81	د. المناقشة

الباب الخامس: الخاتمة

84	أ. الإستنتاجات
85	ب. الاقتراحات
86	ج. الخاتمة

المراجع
الملاحق

قائمة الجداول

الجدول 1. قائمة نتائج اختبار اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة هضبة العلماء الثانوية نغارا باتينا العام الدراسي 2018/2017	5
الجدول 2. تقييم مهارات الكلام	49
الجدول 3. ورقة الملاحظة أنشطة الطلبة	51
الجدول 4. حالة الطلبة بمدرسة هضبة العلماء الثانوية نغارا باتين كوتاغونج الغربية	59
الجدول 5. بيانات المعلمين بمدرسة هضبة العلماء الثانوية نغارا باتين كوتاغونج الغربية	61
الجدول 6. نتيجة الاختبار مهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الثامن بمدرسة هضبة العلماء الثانوية نغارا باتين كوتاغونج الغربية العام الدراسي سنة 2018/2017 الدورة الاولى	67
الجدول 7. ورقة الملاحظة أنشطة الطلبة	70

الجدول 8. نتيجة الاختبار مهارة الكلام لدى الطلق في الصف الثامن بمدرسة نحصة
العلماء الثانوية نيغارا باتين كوتاغونج الغربية العام الدراسي سنة 2018/2017 الدورة
الثانية.... 76

الجدول 9. ورقة الملاحظة أنشطة الطلبة.....

80



قائمة الصورة

- الصورة 1. نموذج PTK من Kemmis و Mc Taggart 38
- الصورة 2. هيكل التنظيمي المدرسة فحضة العلماء الثانوية نىغاراباتين كوتاغونج الغربية.. 58
- الصورة 3. رسم البيانى 79



الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تستمر حتى الآن في مطلوبها ودراستها، وليس فقط من المسلمين الذين يدرسون العربية و كذلك أولئك الذين هم من خارج دين الإسلام بهدف اقتصادية وسياسية وثقافية هم يريدون أن يعرفوا الإسلام أكثر عمقا.

اللغة العربية هي لغة التواصل الدولي ولها دور هام في نقل الكنوز العلمية الجيدة لجيل واحد من الأجيال اللاحقة، وتشمل كل هذه الحياة من خلال تبادل بعض العلوم والنظريات ووسيلة لتوحيد أبناء الأمة بعقل واحد، والأمثال، والقيم النبيلة. فالعربية لها مكانة واسعة في العديد من الدول، خاصة في العالم العربي بسبب عوامل دينية وثقافية. وهذا يحتل العامل الأول بين عوامل أخرى. دوار اللغة العربية مهم جدا في العديد من البلدان في كل من أوروبا والولايات المتحدة وأفريقيا من حيث العوامل الاقتصادية.²

²Abdurochman, *Metode, Teknik & Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Lampung Timur:2016, hlm.5

من هذه الظاهرة، يرتفع روح رجل لتعلم وحفر العربية، وخاصة للمسلمين. ليس عدد قليل من الجامعات في العالم التي تولي اهتماما خاصا بوجوه تعلم اللغة العربية. ومن بين مساهماتها المتصورة تطوير الطرق والتقنيات التعلم العربية حتى الآن.³

تعلم اللغة أمر ضروري للتنمية الاجتماعية وشخصية الفرد. اللغة العربية تستخدم كثيرا على نطاق واسع في مجال العلوم، اللغة العربية هي واحدة من اللغة الدولية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام اللغة العربية كوسيلة لتحقيق الأهداف الاقتصادية للتجارة والعلاقات بين الدول والأهداف الاجتماعية والثقافية، وأهداف التعليم والتطوير الوظيفي. هذا هو السبب في إتقان اللغة العربية أمر ضروري.⁴ على الرغم أن اللغة العربية هي لغة القرآن للمسلمين، فإنه ليس له تأثير كبير على نتائج التعلم العربية للطلاب. بل، لا يزال معظم الاندونيسيين يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة دينية حتى أن تنميتها محدودة في بيئة المسلمين الذين يدرسون العلوم الدينية.⁵

³Ibid, hlm.6.

⁴Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta 2010, hlm 13

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Remaja Rosda Karya, Bandung,2011), hlm.1.

تعليم اللغة العربية هي عمل طويل ومعقد، وليس سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها أو برمجتها في دليل موجز. هناك كثير من المشاكل التي ليست بسيطة في اللغة. لأنه ينطوي على الظواهر التي يمكن تقسيمها إلى الآلاف من أجزاء مجزأة ومنظمة.

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية نيغارا باتين ، حصلوا على معلومات تفيد بأن تعلم اللغة العربية خاصة يعاني من عقبات مثل: الطلبة الذين ينامون، والتحدث في الفصول الدراسية، والنعاس، والمزدحمة، وحتى البعض لا يهتمون بما تسليم المعلم. هذا كل شيء لان الطريقة والاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلمين العربية بمدرسة نهضة العلماء الثانوية نيغارا باتين ، لا تزال تقليدية و هي الحفظ. يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل مستمر في تعليم اللغة العربية مما يؤدي و هذا يسبب إلى نتائج تعليمية منخفضة ومشبعة وأقل حماسا في متابعة الدرس العربي والانطباع بأن الطلبة غير مشمولين في عملية التعلم وعدم وجود الحافز المعطى للطلاب بحيث ينتج

المعلم التي يتلقاها للطلاب الصف الثامن في دروس اللغة العربية تميل إلى أن تكون منخفضة.⁶

وهذا يشكل تحديا للمعلمين اللغة العربية الذين يجب أن يبحثوا عن حلول. لذلك من الضروري أن يكون للمعلمين اللغة العربية ذوي الخبرة والكفاءة والقدرة على الاستفادة من وسائل الإعلام لتطبيق الطريقة والاستراتيجية المناسبة في تعلم اللغة العربية، لأنه بدون الطريقة أو الاستراتيجية المناسبة في تدريس اللغة يصعب لخلق الإبداع والابتكار، ومنتعة في الجوي للتعلم . حتى أن عملية التعلم أعجب لطيف، جاف، تشبع ومملة. و هذا يسبب إلى العديد من الطلبة الذين تجنب من موضوع اللغة العربية.

سوف تكون التعلم فعالة جدا عندما قدمت نمط المتعة. كما سيتم عملية التعلم بشكل جيد وفعال إذا كان ذلك يتماشى مع مبادئ التعلم بما في ذلك في تعلم اللغة العربية. وبحسب كمال إبراهيم بدوي الذي استشهد به Hasan Saefulloh أنه في تعلم اللغة العربية على الأقل هناك خمسة مبادئ يجب أن ينظر فيها المعلمون، والمبادئ الخمسة هي:

⁶ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab, M. Juliansyah, Pada Tanggal 21 Februari 2017

1. أولوية التقديم
2. الدقة
3. التدرج
4. عنصر التشويق
5. الشلاطة والمطنة.⁷

وجود عنصر التشويق، لعبة مرحة، في تعلم اللغة العربية لا يعني أن المعلمين يجب أن تحيد عن المناهج الدراسية أو تغييره عن طريق اختيار مثيرة للاهتمام وممتعة فقط. التشويق يتعلق مع الطريقة والاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في تقديم دروس جديدة، وتمارين، وإتقان وإثراء، فضلا عن إعادة إطلاق المواد التي تم تعلمها .

واستنادا إلى الملاحظات بمدرسة هضة العلماء نيجارا باتين الثانوية، تشير البيانات الحالية إلى أن نتيجة التعلم اللغة العربية من الطلبة بمدرسة هضة العلماء نيجارا باتين الثانوية لا تزال غير مرضية.

⁷Hasan Saefuloh, *Al'ab Lughawiyah (Teknik Pembelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan)*, Basan, Yogyakarta, 2010, hlm.13

الجدول 1

قائمة نتائج اختبار اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة فهضة العلماء الثانوية نغارا باتين

العام الدراسي 2017

رقم	اسماء الطلبة	KKM	نتيجة	بيان
1	Adilatul Urfi	75	60	غير كامل
2	Ari Maryadi	75	74	غير كامل
3	Alex sander	75	70	غير كامل
4	Amir Wibowo	75	50	غير كامل
5	Devi yanda	75	66	غير كامل
6	Dirfa Walili	75	71	غير كامل
7	Eka Indah Cahyani	75	65	غير كامل
8	Fajri Hasan	75	63	غير كامل
9	Hiljan	75	60	غير كامل
10	Hesti Kalia	75	70	غير كامل
11	Indar Wati	75	70	غير كامل
12	Iis Purnama Sari	75	70	غير كامل
13	Irfan	75	64	غير كامل
14	Listiana	75	82	كامل
15	M. Fakhri As-siddiqie	75	85	كامل
16	M. Taufiq Hidayat	75	70	غير كامل
17	M. Yusron Salsabil	75	66	غير كامل
18	M. Sholahudin	75	87	كامل
19	Maya Sari	75	81	كامل

كامل	80	75	Nurjannah	20
غير كامل	69	75	Panggil Gilang Palinggi	21
غير كامل	74	75	Rifki Akmal Asadi	22
غير كامل	60	75	Selfi Herliyani	23
غير كامل	62	75	Sulis Sundari	24
غير كامل	52	75	Surya Anita	25
غير كامل	71	75	Sofiyana	26
غير كامل	66	75	Wahyudhi	27
كامل	77	75	Wahyu Hidayat	28
غير كامل	67	75	Wahyuni Safitri	29
غير كامل	74	75	Yunita Sari	30
غير كامل	65	75	Zepri	31
	6		كامل	
	25		غير كامل	

المصدر: قائمة نتائج اختبار اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء نغارا باطين العام الدراسي 2018/2017.

واستنادا إلى الجدول أعلاه، بلغت قيمة نتائج الاختبار الذين لم ينجح 25

طالبا من 31 طالبا، مما يتطلب في هذه الحالة طريقة أو استراتيجية ملائمة لتكون

الطلبة قادرين على ترقية مهارة الكلام.

الاستراتيجية هي وسيلة محفزة لاستخدامها.⁸ الاستراتيجية هي المشغلين

المعرفية تغطي و هي على العمليات التي تشارك مباشرة في تنفيذ مهمة (التعلم).⁹

تشير استراتيجية التعلم إلى السلوكيات وعمليات التفكير المستخدمة من قبل

الطلبة التي تؤثر على عملية التعلم بما في ذلك الذاكرة والعمليات المعرفية (معرفة المرء

بالتعلم الذاتي أو التفكير في قدرته على استخدام استراتيجية تعلم معينة بشكل

صحيح).¹⁰

واستنادا إلى التعريفات المطروحة يمكن الاستنتاج بأن الاستراتيجية هي

تصميم الأنشطة المتسلسلة المتورطة مع الطريقة لتقديم المواد وتحقيق الهدف المتوقع

المتمثل في ترقية تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام.

الاستجابة لهذه المشاكل تحتاج إلى استراتيجية ممتعة التي يمكن أن ترقى نتائج

تعلم الطلبة في اللغة العربية باستخدام استراتيجية *talking stick*. هذه الاستراتيجية

مناسبة جدا إذا ما طبقت في تعلم اللغة العربية، وخاصة في موضوع مهارة الكلام،

لأن التعلم باستخدام استراتيجية *talking stick* يشجع الطلبة على يجرؤ على التعبير

⁸Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, 2005, hlm. 51

⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi dan Pembelajaran Teori dan Praktek*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2013, hlm. 48

¹⁰*Ibid*, hlm. 56

عن الآراء. التعلم عن طريق *talking stick* يبدأ بشرح المعلم عن الموضوع للدراسة. يتم إعطاء الطلبة الفرصة لقراءة ودراسة المواد.

ثم يطلب المعلم من الطلبة لإغلاق الكتاب. أخذ المعلم العصا المعدة قبله. وتعطى العصا لأحد من الطلبة، ويطلب من الطلبة الذين يحصلون العصا للإجابة على أسئلة من المعلم وهلم جرا. عندما يجرى العصا من الطالب إلى الطالب الآخرين وهلم جرا.¹¹

يمكن لنفهم في هذه الاستراتيجية تدعو جميع الطلبة ليشترك في عملية التعلم. وسوف يفهمون المواد المقدمة من قبل المعلمين بشكل أحسن، في استخدام هذه الاستراتيجية للتعلم أن المعلمين استخدامها لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. ومن المتوقع أن تتغلب استراتيجية *talking stick* على الصعوبات في تنفيذ تعلم اللغة العربية لأن هذه الإستراتيجية تطبيق في جو المرح، كما أنها تحث الطلبة على ترقية نتائج التعلم باللغة العربية.

خطوات *talking stick* ، التي معروف هي استراتيجية التعلم في تعليم الطلبة للحصول على أحسن نتائج في أنشطة التدريس والتعلم، وبالتأكيد لن

¹¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Surabaya, 2009, hlm. 128-129

يحدث إذا كان في تنفيذه لا يفهمون المعلمين الخطوات التي يجب اتخاذها. الخطوات

في تطبيق استراتيجية *talking stick* هي:

- 1). أعد المعلم عصا
- 2). يقدم المعلم موضوع الدراسة.
- 3). ثم إعطاء الطلبة الفرصة لقراءة و ليدرسو المواد على الكتاب مقبض / كتاب الدراسة.
- 4). بعد قراءة الكتاب و التعلم عن المواد، الطلبة ترحيب لإغلاق الكتاب.
- 5). يأخذ المعلم العصا ويعطي إلى الطلبة، و يدعو المعلم الطلبة إلى الغناء معا أثناء الدراسة.
- 6). بعد أن يتم تدوير العصا، إذا قال المعلم "قف" ثم الطالب الذي يحمل عصا يجب الإجابة على السؤال من المعلم. وهكذا حتى تحصل غالبية من الطلبة للإجابة على أسئلة من المعلم.
- 7). إعطاء المعلم الاستنتاج.
- 8). التقييم.

9. الاختتام.¹²

بناء على الخطوات المذكورة أعلاه، استراتيجية التعلم *talking stick* هو أسلوب التعلم باستخدام عصا التي تعطى من قبل المعلم للطلبة. ولكن قبله، يتعلم الطلبة المواد التي سوف يطلبها المعلم حتى يتمكن المشاركون في فهم المادة ويكون قادرون على الإجابة الأسئلة التي قدمها المعلم. وهذا يعني أن استراتيجية التعلم تستخدم لتحفيز أنشطة التعليم الطلبة و تكون قياس فهم الطلبة لأهداف التعلم التي يتعين تحقيقها. يطبق المعلم استراتيجية التعليم *talking stick* تتخللها بطريقة أخرى ويجلبها دون التوتر كما يستجوب، ولكن يجب أن يتم جلبها بشكل عرضي ولكن بالتأكيد. لذلك لا يشعرون الطلبة بالاكئاب، إذ يجب أن يتلق الطلبة انطباع بأن هذه استراتيجية التعلم هي ممتعة مثل لعب الطلبة أثناء التعلم.

وفقا للمؤلفة باستخدام استراتيجية *talking stick* هذه طريقة جيدة للتطبيقه في عملية التدريس والتعلم اللغة العربية لأن اذا كان التعلم غلط بالعبه يمكن أن تساعد في تطوير وتحسين فعالية في تعلم اللغة العربية والمهارات اللغوية مثل مهارة الكلام. في الأساس، تعلم اللغة يهدف لكي الطلبة لديهم المهارات اللغوية. في تعلم

¹²Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, Bumi Aksara, Jakarta, 2012 hlm. 124

اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب أن يكون الطلبة يتقان عليها. كما كشفت

Zulhannan بين المهارات التي مهم جدا لإتقان عليها هناك أربعة وهي:

1. مهارة الاستماع

2. مهارة الكلام

3. مهارة القراءة

4. مهارة الكتابة.^{١٣}

من بعض المهارات أعلاه، ركزت الباحثة على مهارة الكلام، ووفقا Henry

Guntur Tarigan، يمكن أن يقال للشخص أن يكون ماهر في الكلام عندما التقى

أربعة عناصر: علم الأصوات، التركيب، المفردات والسرعة والنعومة العامة.^{١٤}

وبالمثل، قالت Radhiah Zainuddin إن المقصود من نشاط الكلام هو التحدث

بأصوات العربية بشكل صحيح وفقا لخبير اللغة.^{١٥} وفقا Ahmad Fuad Effendi

¹³Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta, 2014. Hlm 190

¹⁴Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, Angkasa, Bandung, 2008, hlm. 3

¹⁵Radhiah Zaenuddin, *Op. Cit*, hlm. 62

"الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز تبادل التفاهم ، والتواصل، والمعاملة بالمثل

باستخدام اللغة كوسيلة".^{١٦}

من النظرية أعلاه يمكن للباحثة لتفهم أن المقصود من مهارة الكلام هو قدرة

الشخص في التعبير عن ما هو في الكبد عن طريق الفم. مهارة الكلام يمكن اكتسابها

وإتقانها من خلال الممارسة والعديد من التدريبات، وأهداف تعلم مهارة الكلام هي:

1. السهولة في الكلام

2. الوضوح

3. المسؤولة

4. إنشاء الاستماع الحرجة

5. إنشاء العادة.^{١٧}

وبناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه، الباحثة مهتمة للبحث تحت عنوان

"ترقية مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام استراتيجية *Talking Stick* لدى

¹⁶Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykat, Malang, 2012
hlm. 149

¹⁷Iskandarwassid dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, 2008,
hlm.242-243

الطلبة الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية نيغارا باتين كوتاغونج الغربية

العام الدراسي 2017/ 2018".

ب. تحديد المشكلة و حدّ المشكلة

وبناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه، هناك مشاكل مختلفة يمكن تحديدها

على النحو التالي:

1. تحديد المشكلة

أ. عدم وجود الدوافع من الطلبة في تعلم اللغة العربية

ب. انخفاض قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية

ج. الاستراتيجية أو الطريقة أقل من جاذبية

2. حد المشكلة

وبناء على تحديد المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الباحثة ستحد المشكلة

التي سيتم بحثها هو الانخفاض قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية، والجهود

لترقيته باستخدام استراتيجية *talking stick*.

ج. مشكلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإنه يمكن صياغتها مشكلة البحث

على النحو التالي.

"هل باستخدام استراتيجية *talking stick* يمكن ان ترقى مهارة الكلام اللغة

العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة هضمة العلماء الثانوية نيغراباتين

منطقة الفرعية كوتا أغونغ الغربية العام الدراسي 2017 / 2018 ."

د. أهداف البحث و فوائده البحث

1. أهداف البحث

استنادا إلى مشكلة البحث التي كشفت، اما أهداف من هذا البحث

هي:

1) لمعرفة مستوى مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة بمدرسة هضمة العلماء

الثانوية نيغراباتين منطقة الفرعية كوتاغونغ الغربية.

2) لمعرفة هل استراتيجية *Talking stick* يمكن أن ترقى مهارة الكلام باللغة

العربية للطلبة بمدرسة هضمة العلماء الثانوية نيغراباتين منطقة الفرعية

كوتاغونغ الغربية.

2. فوائد البحث

1) يمكن معرفة مستوى مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب بمدرسة هضمة

العلماء الثانوية نيجاراتين منطقة الفرعية كوتاغونغ الغربية.

2) يمكن معرفة هل استراتيجية *Talking stick* يمكن أن ترقى مهارة الكلام

باللغة العربية للطلاب بمدرسة هضمة العلماء الثانوية نيجاراتين منطقة

الفرعية كوتاغونغ الغربية.

ه. نطاق البحث

نطاق هذا البحث هو كما يلي:

1. هذا البحث سوف يبحث حول تطبيق استراتيجية *Talking stick* لترقية مهارة

الكلام باللغة العربية لدى الطلبة من الصف الثامن بمدرسة هضمة العلماء

نيجاراتين منطقة الفرعية كوتاغونغ الغربية.

2. سيتم تطبيق هذا البحث على الطلبة الصف الثامن الفصل الدراسي الاول

بمدرسة هضمة العلماء نيجاراتين منطقة الفرعية كوتاغونغ الغربية.

و. فرضية العمل

3. باستخدام استراتيجية *Talking stick* يمكن أن ترقية مهارة الكلام باللغة العربية

على الطلبة الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء نيغاراتين منطقة الفرعية

كوتاغونغ الغربية.



الباب الثاني الإطار النظريّ

أ. مهارة الكلام

1. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام (مهارة الكلام) هو القدرة على الكشف عن التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار أو الآراء أو المشاعر، الرغبة في الكلام الشركاء. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع وينظر أن يجعل استخدام عدد من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.¹⁸

ذكر Henry Guntur Tarigan، الكلام هو القدرة على نطق التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أو تمثيل أو نقل الآراء والأفكار والمشاعر. والهدف الرئيسي للمحادثة هو التواصل. من أجل نقل الأفكار فعلياً، فهم فمن الواجب للمتكلم معنى كل الأشياء مخلوطة.¹⁹

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات المكتسبة من خلال تعليم مهارات الكلام، حتى أنه يعتبر جزءاً أساسياً جداً في تعلم لغة أجنبية.²⁰

بينما مهارة الكلام باستمرار يتحدث إلى ما لا نهاية دون تكرار المفردات باستخدام نفس الأصوات. مهارة الكلام أحد أنواع من المهارة اللغوية التي يتعين

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), h.135.

¹⁹ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h. 16.

²⁰ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 88.

تحقيقها في تدريس اللغات والكلام بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والاتصالات المتبادلة، استخدام اللغة كالوسيلة.²¹ وتعتبر مهارة الكلام مهارة هامة جداً في تعلم لغة أجنبية، بسبب الكلام وهي لغة تطبيقية، وهو الغرض الأصلي من شخص الذين تعلم لغة . فقط أن نلاحظ في تعليم الكلام من أجل الحصول على أقصى القدرة من النتائج، إلا وهي قدرة معلم والطريقة المستخدمة، لأن هذين العاملين النجاح هيمنة في تعلم الكلام.

2. أهداف مهارة الكلام

بعض من الهدف المشترك المتمثل في مهارة الكلام وفقا Umar و Ibrahim Fauzan

Shadiq ، إلا وهي:

أ) تنطق أصوات حرف اللغة العربية مع النطق الصحيح.

ب) تفریق النطق بين علامات التشكيل العربية الطويلة والقصيرة بدون علامات علالة.

ج) القيام بتركيز على صوت أو نعمة بطريقة مقبولة أو ملائمة مع العرب العامية.

د) اختيار التعبير المناسبة في مختلف المناصب.

هـ) استخدام العبارات وتحيات مهذب لمعرفة الثقافة العربية.

و) استخدام النظام أو القواعد المتعلقة بالهيكل الكلمة العربية عندما تحدث.

ز) نطق العبارات في العبارة أو الحروف العربية المتاخمة.

²¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), Cet. V, h. 139

ح) فرز إطار إعداد الفكر أو الأفكار منطقياً حيث أن ذلك يمكن لمس مشاعر المستمعين.

ط) استخدام الإيماءة واستخدام الإيماءات غير اللفظي باستخدام العبارة المقابلة للعقل أو الفكرة.

ي) عند الكلام عن التركيز أو التركيز على المعني، وليس على الشكل اللغوي الذي صياغة المعني.²²

وبالإضافة إلى الوجيهات أعلاه أن مهارة الكلام لها الأهداف الأخرى المذكورة أعلاه بواسطة Syaiful Musthofa. وهدف من التعليم (مهارة الكلام) تشمل بعض ما يلي، ضمن أمور أخرى.

أ) سهولة في الكلام

يجب للتلاميذ أن تتاح الفرص لممارسة الكلام إلى قادرة على تطوير هذه المهارات معقولا، على نحو سلس، ونتمنى، في مجموعات صغيرة أو للمستمع العام أقوى ينمو حاجة التلاميذ تنمية الثقة من خلال التدريب.

ب)الوضوح

في هذا الحال كون التلاميذ في الكلام مع دقيقة وواضحة، وصياغة جيدة، فضلا عن الإلقاء الجملة أو عقوبته. هذه الفكرة، التي كان ينبغي أن تكون مرتبة بشكل صحيح. من أجل الوضوح في المحادثة يمكن الوصول، ثم النطاق المطلوب لتجريب مستمر ومتنوع. يمكن أن تكون هذه التدريبات من خلال المناقشات والمداومات، والخطب. مع التمارين مثل هذا سوف يكون التلاميذ قادرا على ترتيب كيف يفكر الشخص. بمنهجية ومنطقية.

²² Abdullah, Umar Shadiq. *Ta'limu al-Lughah al-'Arabiyah li An-Nathiqina bighairiha*. (Al-Haram: Dar al-'Alamiyah, 2008). h. 77.

ج) مسؤولية

ممارسة الكلام هي جيد للتأكيد على المسؤولية كي يتكلم على نحو المناسب، والتفكير جدياً حول ما يجري لموضوع الكلام، وغرض المحادثات، الذي دعي إلى الكلام، وكيفية وضع المحادثات والحال في الوقت. هذه المناورات سوف تجنب الشخص من الكلام غير مسؤول وغير الحقيقة.

د) تشكيل الاستماع النقدي

ممارسة مهارة الكلام جيدة وتطور في نفس الوقت الاستماع بدقة وبشكل حاسم أيضاً وأصبح الهدف الرئيسي لهذا برنامج التعليم. هنا التلاميذ يحتاج إلى التعلم ليكون قادراً على تقييم الكلمات التي قد تحدث، ونية عندما تلفظ، والهدف من المحادثات.

هـ) تشكيل العادة

لا يمكن تشكيل العادة من الناطقين باللغة العربية دون نية جادة للتلاميذ أنفسهم. هذه العادة يمكن أن تتحقق من خلال الاتصال من اثنين أو أكثر من الأشخاص الذين قد اتفق مسبقاً، ليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق عادة الكلام العربية مطلوب الالتزام، نرى هذا الالتزام في الاتفاق مع شخص آخر للكلام العربية باستمرار. وهذا ما يسمى تهئية البيئة اللغوية الحقيقية.²³

²³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 138-140.

3. مؤشرات مهارة الكلام

أما بالنسبة لجوانب تقييم أنشطة الكلام وفقا Syaiful Musthofa على النحو التالي:

أ) الجانب اللغوي

1) المخرج

2) دقة القراءة

3) وضع الضغط أو نغمات.

4) الإيقاع والتنغيم

5) خيار الكلمة

6) خيار العبارة

7) ترتيب الجملة.

8) الاختلافات.

ب) الجانب غير اللغوي

1) السلس

2) اتقان المادة

3) مهارات

4) التفكير

5) الشجاعة

6) خفة الحركة

7) علم تصنيف من الكلام

8) التعاون²⁴

الجوانب الملحوظة في مهارة الكلام وفقا للخبراء يلي:

أ) نطق الحوار بالمرحج السليم

ب) نطق الحوار مع الضغط (المد، شدة) الصحيح والسليم

ج) ممارسة الحوار بالصحيح والمناسبة والسلاسة

د) اتقان موضوع الحوار²⁵

بينما ذكر Hendri Guntur Tarigan في تقييم مهارة الكلام وينبغي إيلاء اهتمام
لخمسة معامل:

1) الأصوات منفصلة (أحرف العلة والحروف الساكنة) ينطق بالضبط؟

2) هل كانت أنماط التجويد، وارتفاع وانخفاض الصوت وكذلك الضغط لتلبية
المقاطع؟

3) هل دقة الكلام يعكس أن المتكلم دون مراجع داخلية لفهم اللغات
المستخدمة؟

4) هل الكلمات واضحة في الشكل والتسلسل الصحيح؟

5) بقدر ما فيها المعقولية أو السلس أو المتكلم أصلي أن تنعكس عندما يتكلم
شخص؟²⁶

²⁴ Ibid., h. 154-155.

²⁵ Ahmad Fuad Effendy, Op. Cit., h. 163-164

²⁶ Henry Guntur Tarigan, Op. Cit., h. 28.

يمكن استخدام هذا مقياس التقييم للتقييم الفردية والجماعية. لا يجب إملاء كافة العناصر للتقييم مرة واحدة. المعلمين يمكن تبسيط قائمة هذه العناصر أو التحديد حيث تسير عناصر ليحاكم في النشاط.

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن جوانب مهارة الكلام تشمل:

1) كل نطق الصوت. بمخرج صحيح

2) وضع من التجويد، صعوداً وهبوطاً وضغط الصوت والمقاطع

3) دقة القراءة من المد والشدة

4) اختيار كلمة أو المفردات المناسبة

5) ترتيب الجمل، الكلمات التي هي واضحة في تسلسل وشكل مناسب

6) فهم أو المنطق في الكلام

في الجوانب التي سبق ذكرها هي مؤشر لتحقيق مهارة الكلام.

4. خطوات تعليم مهارة الكلام

وهناك بعض الخطوات التي يمكن أن يستخدمها معلم عند تدريس مهارة الكلام، من بين أمور أخرى:

أ) للتلاميذ المبتدئين

1) بدأ المعلم ممارسة الكلام لإعطاء بيان ينبغي أن يجب عليها التلاميذ.

2) في نفس الوقت يتعين على التلاميذ تعلم نطق الكلمات، وتأليف الجمل والتعبير عن الأفكار.

3) يرتب المعلم الأسئلة بواسطة التلاميذ حتى ينتهي تشكل موضوعاً مثالياً.

4) توجيه المعلم التلاميذ الجواب للممارسة، حفظ المحادثة أو الإجابة عن

الأسئلة تتصل بمضمون النص القراءة من التلاميذ.²⁷

ب) للتلاميذ المتوسط

1) تعليم الكلام بلعب التمثيل

2) المناقشات حول الموضوع

3) يحكي قصة الأحداث التي يعيشها التلاميذ

4) الإخبار عن المعلومات التي قد سمعت من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.²⁸

ج) للتلاميذ المتقدم

1) اختيار المعلم المواضيع لممارسة الكلام

2) الموضوع المختار ينبغي أن تكون مثيرة للاهتمام وذات الصلة بحياة

التلاميذ

3) الموضوع واضحة ومحدودة للتلاميذ

4) يتيح اختيار الاثنين أو أكثر من المواضيع حتى في النهاية يكون التلاميذ

حرا في اختيار موضوع مناقشة حول ما يعرفونه.²⁹

²⁷ Syaiful Mustofa, *Op.Cit.*, h.151-152.

²⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*(Yogyakarta: Teras, 2011), h. 120.

²⁸ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Op. Cit.*, h. 93-94.

²⁹ *Ibid.*, h. 94

ب. تطبيق *Talking Stick* في التعليم

1. استراتيجية التعليم

مصطلح استراتيجية يأتي من اللغة اليونانية *strategia* ، وهي تخطيط طويلة الأجل لتحقيق النجاح في تحقيق الربح. وكذلك، يتم تعريف الاستراتيجية بأنها الخطوط العريضة التي تعمل لتحقيق هدف محدد. الاستراتيجية هي تخطيط، خطوة، وتسلسل لتحقيق الهدف، ثم في تعليم، المعلم يجب أن تضع تخطيط، خطوات في تحقيق الأهداف.³⁰

بشكل عام، الاستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق الأهداف.³¹ وفقا Gagne الاستراتيجية هي القدرة الداخلية على التفكير، وحل المشاكل، واتخاذ القرارات. أي أن عملية التعليم سوف تسبب الطلبة على التفكير بشكل فريد لتكون قادرة على تحليل وحل المشاكل في اتخاذ قرار.³²

³⁰ Martinis Yamin, *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*, Ciputat, 2013, hlm. 1-2

³¹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Op. Cit*, hlm. 2

³² *Ibid*, hlm. 3

وفقا Dick و Carey يشرح استراتيجية التعلم يتكون من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو مراحل الأنشطة التي يستخدمها المعلمين من أجل مساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التعليم معينة.³³

لذلك، في هذا البحث، المقصود من استراتيجية التعليم هي تخطيط النشاط الذي يحتوي على الإجراءات التي يجب القيام به من قبل المعلم في عملية التعليم لتحقيق الهدف. وظيفة استراتيجية التعليم هي المراجع للمعلمين في مصمم إجراء التعليم. ويتأثر اختيار استراتيجية التعليم بطبيعة المادة التي سيتم تدريسها، والأهداف التي يتعين تحقيقها في التعليم، وكذلك عن مستوى القدرة الطلابية. وأخيرا، تتطلب كل استراتيجية التعليم منظمة الإدارية وبيئات التعليمية المختلفة.

2. الهدف من استراتيجية التعليم

وتهدف استراتيجية التعليم إلى تطوير بعض الجوانب المعنية بعملية التعليم. وهناك عدة أهداف لهذه الاستراتيجية تشمل على:

أ. يركز اهتمام الطلبة على المواد التي سيتم تعليمها و التي قد تم تعلمها.

³³ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Op. Cit*, hlm 5

ب. خلق جو منظم للتعلم.

ج. يساعد على إعادة تنظيم المواد التي يجب تسليمها في الاجتماع المقبل

د. ضمان الطلبة على دراية معالجة المواد التي تجرى دراستها.

هـ. يمكن تحديد وتصحيح المفاهيم الخاطئة، وسوء الفهم، أو ثغرات المعرفة التي

تنشأ.

و. جعل تجربة التعليم أكثر شخصية.³⁴

مع الأهداف المذكورة أعلاه يمكن أن نرى أن الاستراتيجية التي

وضعتها Spencer Kagan ، ويقدم ويعرض النتائج والعمليات التي يمكن أن

تساعد على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية من الطلبة وفهم المفاهيم المواد

التي يمكن تعليمها باستخدام استراتيجية *talking stick* .

3. تطبيق استراتيجية *Talking Stick*

ويتطلب التعليم في مؤسسة تعليمية حالياً أن تكون خلاقية ومبتكرة وفقاً

لتطور العصر، إما من خلال وضع استراتيجية التعليم أو وسائل الإعلام

التعليم. *talking stick* هي واحدة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في

³⁴ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2013, hlm. 100

استراتيجيات التعليم المبتكرة التي تركز على الطلبة. *talking stick* هو استراتيجية التعليم مع مساعدة من العصا، الذي يحمل عصا يجب الإجابة على الأسئلة من المعلم بعد أن يتعلم الطلبة عن الموضوع.³⁵

تطبيق *talking stick* هو واحد من نماذج التعليم، ويتم هذا نموذج التعليم بمساعدة من العصا، الذي يحمل عصا يجب الإجابة على أسئلة من المعلم بعد تعلم الطلبة عن الموضوع. تعليم *talking stick* يمكن تطبيقها لطلبة بمدرسة الابتدائية والثانوية والعالية. *talking stick* هو استراتيجية الذي كان أصله يستخدم بالأمريكيين الأصليين لدعوة الجميع للتحدث أو التعبير عن الآراء في المنتدى.

4. الخطوات في استخدام استراتيجية *Talking Stick*

ومن المتوقع *talking stick* كوسيلة للتعليم في تعليم الطلبة للحصول على أحسن نتائج في أنشطة التعليم والتعلم، وبالتأكيد لن يحدث إذا كان في تنفيذه لا يفهمون المعلم الخطوات التي يجب اتخاذها. أما الخطوات في تطبيق استراتيجية *talking stick* على النحو التالي:

³⁵ Agus Suprijono, *Op. Cit*, hal. 128

- 10) . أعد المعلم عصا .
- 11) . يقدم المعلم موضوع الدراسة .
- 12) . ثم إعطاء الطلبة الفرصة لقراءة و ليدرسو المواد على الكتاب مقبض / كتاب الدراسة .
- 13) . بعد قراءة الكتاب و التعلم عن المواد، الطلبة ترحيب لإغلاق الكتاب .
- 14) . يأخذ المعلم العصا ويعطي إلى الطلبة، و يدعو المعلم الطلبة إلى الغناء معا أثناء الدراسة .
- 15) . بعد أن يتم تدوير العصا، إذا قال المعلم "قف" ثم الطالب الذي يحمل عصا يجب الإجابة على السؤال من المعلم. وهكذا حتى تحصل غالبية من الطلبة للإجابة على أسئلة من المعلم .
- 16) . إعطاء المعلم الاستنتاج .
- 17) . التقييم .

بناء على الخطوات المذكورة أعلاه، استراتيجية التعلم *talking stick* هو أسلوب التعلم باستخدام عصا التي تعطى من قبل المعلم للطلبة. ولكن قبله، يتعلم الطلبة المواد التي سوف يطلبها المعلم حتى يتمكن المشاركون في فهم المادة ويكون قادرين على الإجابة الأسئلة التي قدمها المعلم. وهذا يعني أن استراتيجية التعلم تستخدم لتحفيز أنشطة التعليم الطلبة و تكون قياس فهم الطلبة لأهداف التعلم التي يتعين تحقيقها. يطبق المعلم استراتيجية التعليم *talking stick* تتخللها بطريقة أخرى ويجلبها دون التوتر كما يستجوب، ولكن يجب أن يتم جلبها بشكل عرضي ولكن بالتأكيد. لذلك لا يشعرون الطلبة بالاكئاب، إذ يجب أن يتلق الطلبة انطباع بأن هذه استراتيجية التعلم هي ممتعة مثل لعب الطلبة أثناء التعلم.

5. مزايا وعيوب

³⁶ Zainal Aqib, *Model-model: Media: dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya, 2013, hlm 26-27

كل تطبيق استراتيجيـة التعليم، وبطبيعة، هناك مزايا وعيوب. لأن كل استراتيجية لها مزايا وعيوبه من جهات النظرية المختلفة. هذا هو الحال مع تطبيق استراتيجية التعليم *talking stick* ، على النحو التالي:

أ. المزايا

1. يمتحن استعداد الطلبة
2. التفاعل بين المعلمين والطلبة
3. يصبح الطلبة أكثر استقلالية
4. أن تكون أكثر نشاطا في التعلم (التعلم أولا قبل بدء الدرس)

ب. العيوب

اما العيوب من *talking stick* هو جعل الطلبة متوترة، والخوف لاجابة

من الأسئلة التي سوف يعطى المعلم.

لاستراتيجية *talking stick* مزايا وعيوب، فمن المتوقع أن المعلمين يمكن

أن تقلل من العيوب استراتيجية التعليم بحيث يمكن تطبيق هذه استراتيجية على

الحد الأقصى.³⁷



³⁷<http://afiefthekopites.blogspot.co.id/2014/02/proposal-penelitian-efektivitas.html>. diunduh pada tanggal 7 agustus 2017

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث في الفصول الدراسية *classroom action research (CAR)* هو الذي بمثابة العملية لدراسة مشاكل التعليم في الفصول الدراسية من خلال التفكير الذاتي يحاول لحل المشكلة من خلال تنفيذ مختلف الإجراءات المخطط لها في ظرف الظاهرة وكذلك تحليل كل تأثير من

العلاج.³⁸

يتكون نموذج البحث الإجرائي الفصول الدراسي من التخطيط (*planning*) و العمل (*acting*) والملاحظة (*observing*) والتأمل (*reflecting*)، والمراحل الأربع في دراسة الاجرائي هي عناصر لإنشاء دورة، وهي دورة من الأنشطة المتعاقبة التي تعود إلى المرحلة الأصلية. لذلك دورة واحدة هي من مرحلة التخطيط تصل إلى التأمل، وهو التقييم.³⁹ في البحث *classroom action research (CAR)* هناك أكثر من دورة واحدة، ثم الدورة الثانية وهلم جرا هو إعادة جولة من المرحلة السابقة. انها بين

³⁸ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta 2009, hlm. 26

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta, hlm. 16-20

الدورة الأولى، والثانية والقادمة هناك التحسين من خطوة إلى خطوة. وبالتالي، دورة واحدة مع بعضها البعض لن تكون مسومة ولو كان من خلال نفس المراحل.

في هذا البحث *classroom action research (CAR)* تخطيط المؤلف لتنفيد دورتين، حيث في كل دورة هناك أربع خطوات: التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتأمل.

الدورة الأولى:

وتتألف الدورة الأولى في هذا البحث من التخطيط والعمل والملاحظة والتأمل

على النحو التالي:

1. التخطيط (*Planning*)

وتقوم الباحثة بوضع خطة التعليم.

2. العمل (*Acting*)

دورة منتظمة من أنشطة التعليم مع استراتيجية *talking stick*

3. الملاحظة (Observation)

مرحلة الملاحظة هي مرحلة حيث تلاحظ الباحث نشاط البحث الاجرائي

الفصول الدراسي. في هذه الحالة، سوف تلاحظه الباحثة هو:

أ. حالة أنشطة التعليم والتعلم.

ب. نشاط الطلبة.

ج. قدرة الطلبة على التفاعل بين زملائهم.

د. وغيرها من الأمور التي تدعم الباحثة للحصول على البيانات والمعلومات

كاملة، واضحة وموضوعية خلال تجري البحث.

4. التأمل (Reflecting)

وفي مراحل التأمل، تقوم الباحثة بتقييم أوجه القصور والضعف في

تنفيذ الإجراء باعتباره كمادة للتحسين الدورة التالية.

الدورة الثانية:

مثل الدورة الأولى، تتكون الدورة الثانية من التخطيط والعمل والملاحظة

والتأمل.

1. التخطيط (Planning)

وتضع الباحثة خطة التعليم تستند إلى نتائج التأمل في الدورة الأولى.

2. العمل (Acting)

وتستند استراتيجية *talking stick* على خطة التعليم من التأمل في الدورة

الأولى.

3. الملاحظة (Observation)

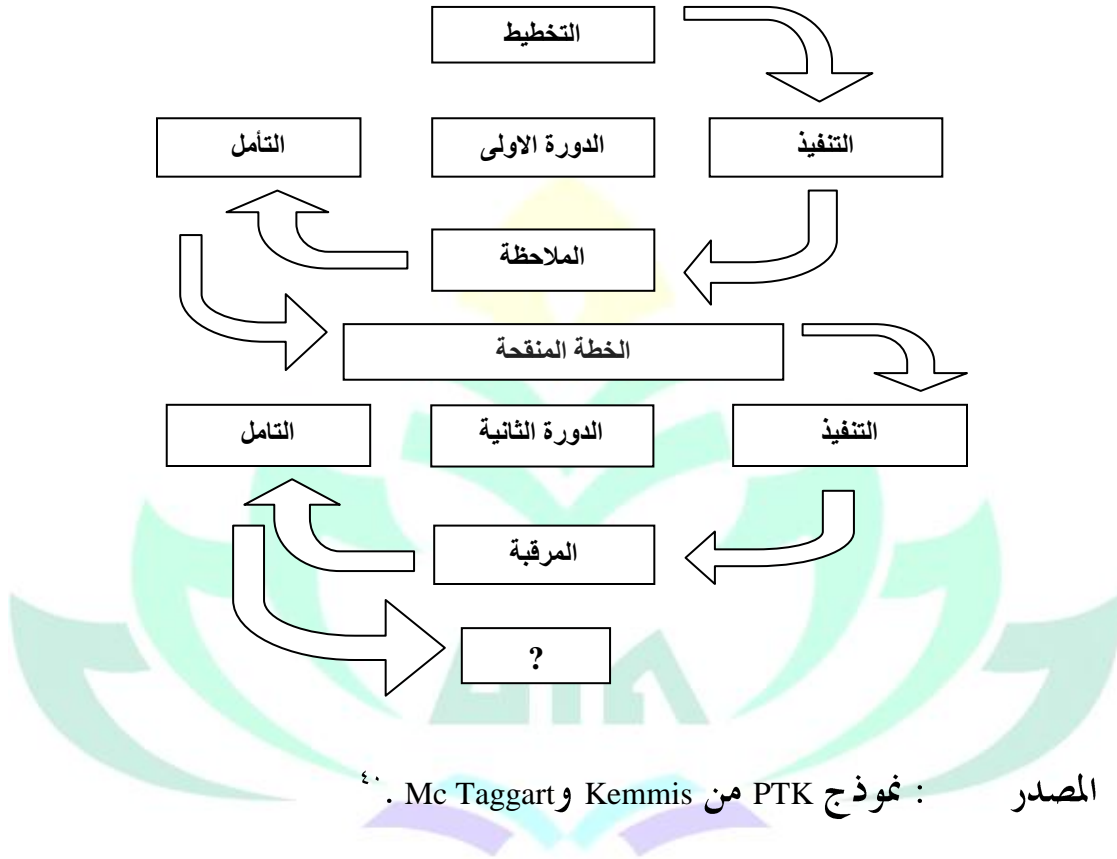
تقوم الباحثة (المعلم والمتعاونون) بملاحظة أنشطة التعليم من خلال

استخدام استراتيجية *talking stick* . تقوم الباحثة بالتأمل في تنفيذ الدورة

الثانية وتحليل والاستنتاجات بشأن تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية *talking*

stick في ترقية مهارة الكلام بلغة العربية.

الصورة 1



المصدر : نموذج PTK من Mc Taggart و Kemmis .⁴⁰

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, et.al., Op. Cit., h.16.

ب. إجراء بحث الدورة الاولى

1. التخطيط (Planning)

التخطيط هو الإعداد في تنفيذ البحث.

- بعد تنفيذ أنشطة الملاحظة الأولية في إطار الاستكشاف للحصول على معلومات أولية عن الظروف الصف الذي سيتم لتنفيذ البحث، ثم وضع خطة العمل الأول في إعداد التعليم للطلبة في التعلم محاولة تحقيق الكفاءة الأساسية (KD) المختارة.

• تصميم خطة تنفيذ التعليم في استراتيجية *Talking Stick* (جعل RPP)

• إعداد الوسائل الايضاح / الوسائل التعليمية لدعم تنفيذ العمل

• ترتيب أدوات تقييم التعليم.

2. تنفيذ العمل (Acting)

في هذه المرحلة هو تنفيذ العمل في شكل تتدخل لتنفيذ الأنشطة وإعداد

التعليم التي تم تصميمها سابقا:

- العرض والاختبار القبلي (الاختبار الأولي)

- تشكيل الطلبة دورة كبيرة. (واحد منهم يستعد لتمرير العصا له عندما يقول المعلم "قف" للإجابة على الأسئلة المعلم بدوره)
- تقديم المواد الدراسي
- المعلم يعين الطلبة لاستعداد للرد على أسئلة من المعلم.
- في أنشطة *Talking Stick* يوفر المعلم التوجيه أو الاتجاه
- يسأل المعلم من الطلبة آخرين لاهتمام العصا المشي
- المعلم يعطي مسابقة أو سؤال
- إعطاء الفرصة للطلبة للرد
- تقديم استنتاجات إلى المادة جماعة
- إجراء تقييم النهائي
- إجراء المراقبة والملاحظة من قبل المراقبين والمعلم كباحث

3. الملاحظة (Observation)

تنفيذ مرحلة الملاحظة جنبا إلى جنب مع تنفيذ العمل. المراقبة أو الملاحظة التي تجري بانظام هي عملية التقييم من خلال مراقبة بعض الأشياء في هذه الحالة هو الطلبة أثناء عملية التعليم باللغة العربية.

وتنفيذ الملاحظة لمعرفة حالة أنشطة التعليم والتعلم وفعالية الطلبة أو أنشطة التعلم الطلبة والأنشطة المعلم في تقديم المواد. في أنشطة الملاحظة يتم القيام به لمعرفة هل أثناء أنشطة التعليم تظهر الأشياء المرجوة من قبل المعلم أو الباحثة مثل الانضباط، والدافع أو حماسة في التعلم، والبحث من الطلبة، والاتصالات الطلابية، والتعاون، والأنشطة التعلم الفردي، وأنشطة التعلم الجماعي، ومسؤوليات الطلبة، أو ظهور المعلم عند يُعلّم.

4. التأمل (Reflecting)

في هذه المرحلة الأنشطة التي أجرتها الباحثة هي تحليل قيمة مخرجات التعليم. النتائج التي تم الحصول عليها في مرحلة ملاحظة المعلم (الباحثة) يمكن أن تأمل جميع المعلومات التي تم الحصول عليها. من بداية مثل أنشطة المعلم في تنظم الصف، وأنشطة الطلبة في التعلم، ونتائج التعلم من الطلبة التي تم الحصول عليها أثناء أنشطة التعليم والتعلم. من البيانات التي تم الحصول عليها من قبل المعلم يمكن أن تأمل هل الأنشطة التي تم تنفيذها يمكن اضطلع ليرقي تحصيل التعليم الطلبة. نتائج تحليل البيانات التي أجريت في هذه المرحلة كمرجع لتنفيذ الدورة التالية.

سيتم استخدام نتائج التأمل الاول كمرجع في تصميم وإعداد العمل الثاني.

ج. إجراء بحث الدورة الثانية

كما هو الحال مع الدورة الاولى في الدورة الثانية يتكون من التخطيط

والعمل والملاحظة و التأمل ، والأنشطة التي تنفيذ في الدورة الثانية، من بين أمور

أخرى:

1. التخطيط (Planning)

وضع خطة التعليم تستند إلى نتائج التأمل في الدورة الأولى وفقا للمواد

التعليمية في الكفاءات الأساسية المختارة من خلال إعداد كيفية تعلم الطلبة بالعب

عصا وكيف المعلم تسهيل الطلبة أكثر نشاطا من التعلم السابق (الدورة الأولى) ،

تقوم الباحثة بإعداد الوسائل والبنية التحتية (وسائل الإعلام والأدوات والمواد

التعليمية) وكل ما هو مطلوب في أنشطة التعليم. وسيتم وتحسين جميع المسائل

المتعلقة بأوجه القصور عند تنفيذ الإجراءات في الدورة الأولى، في هذه الدورة

الثانية.

2. تنفيذ العمل (Acting)

تنفيذ التعليم على أساس الإعداد لتنفيذ العمل الثاني مع طريقة ووسائل الإعلام والمصادر، وأدوات التعليم المطلوبة من قبل الطلبة. وهذه الخطوات هي كما يلي:

- تكييف الطلبة ليتبعون الدرس
- تنفيذ العرض عن طريق سؤال المواد التي تم دراستها في الدورة الاولى
- تقديم مجموعة المواد التي يجب دراستها
- تقديم الأهداف التي يجب على الطلبة لتحقيقها
- إجراء الاختبار القبلي
- تنفيذ اليؤال و الجواب حول المفردات ذات الصلة بالضمير
- إعداد الطلبة أنفسهم لبدء التعليم عن طريق *talking stick*
- التساؤل بشكل مسابقة حول الضمير
- سأل المعلم من الطلبة لجعل الجملة من الجمل المرتبطة بالضمير التي تم تحديدها
- مناقشة نتائج العمل الجماعي و رسم الاستنتاج معا
- إجراء تقييم النهائي

- إجراء تحليل القيمة و السؤال
- تقديم الإجراءات المزيد
- أثناء أنشطة التعليم يلاحظ المعلم جميع أنشطة الطلبة.

3. الملاحظة (Observation)

في مرحلة الملاحظة، يلاحظ الباحثة أنشطة التعليم الطلبة باستراتيجية *talking stick* وتقوم بتنفيذ المهمة المعينة. ملاحظة أنشطة التعليم الطلبة وفي وقت التدريس المعلم بالملاحظ كمتعاون اما الجوانب الملاحظة سواء كان كما في الدورة الأولى.

4. التأمل (Reflecting)

في هذه المرحلة من خلال تنفيذ تحليل لجميع المعلومات التي تم الحصول عليها أثناء مسار العمل الثاني يحدث. في وقت واحد تنفيذ معالجة البيانات خلال نتائج العمل الثاني. إذا كانت نتائج التعليم والقدرة على الكلام لدى الطلبة في الدورة الثانية لا تزيد سوف يستمر البحث، ولكن إذا كانت نتائج التعليم والقدرة على الكلام زيادة وفقا لهدف KKM المحدد، ثم يعتبر هذا البحث مكتملا.

د. موضوع البحث

الموضوع من هذا البحث هم الطلبة الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية نيغارا باتين كوتاغونغ الغربية مع عدد 31 طالبا. ويستند انتخاب الفصل الثامن كموضوع للبحث إلى ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية.

ه. متغير البحث

1. استراتيجية التعليم *Talking Stick*

تطبيق *Talking Stick* هو واحد من نماذج التعليم. ويتم هذا نموذج التعليم مع مساعدة من العصا، الذي يحمل عصا يجب الإجابة على الأسئلة من المعلم بعد أن يتعلم الطلبة الموضوع الرئيسي.

أما بالنسبة للخطوات في تطبيق استراتيجية الحديث ستيكيايتو:

19). أعد المعلم عصا

20). يقدم المعلم موضوع الدراسة.

21) ثم إعطاء الطلبة الفرصة لقراءة و ليدرسو المواد على الكتاب مقبض /

كتاب الدراسة.

22). بعد قراءة الكتاب و التعلم عن المواد، الطلبة ترحيب لإغلاق الكتاب.

23) . يأخذ المعلم العصا ويعطي إلى الطلبة، و يدعو المعلم الطلبة إلى الغناء معا أثناء الدراسة.

24) . بعد أن يتم تدوير العصا، إذا قال المعلم "قف" ثم الطالب الذي يحمل عصا يجب الإجابة على السؤال من المعلم. وهكذا حتى تحصل غالبية من الطلبة للإجابة على أسئلة من المعلم.

25) . إعطاء المعلم الاستنتاج.

26) . التقييم.

27) . الاختتام.⁴¹

2. مهارة كلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير أصوات أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار في شكل آراء أو رغبات أو مشاعر إلى الشريك الناطق.

مراحل تعليم مهارة الكلام على النحو التالي: أ) يبدأ من عبارة قصيرة ثم

زيادة ببطء لفترة أطول. ب) دافع دائما للتواصل بكلمة قصيرة إلى محسنة. ج)

⁴¹ Zainal Aqib, *Model-model: Media: dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya, 2013, hlm 26-27

يطلب من الطلبة في كثير من الأحيان رؤية وسماع من خلال وسائل الإعلام الإلكترونية لتعتاد على اللهجات الأصلية ناطقين بها.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي مرفق يستخدمه المؤلف في جمع البيانات. ويهدف إلى جعل أسهل العمل وأحسن النتائج، في أكثر شمولاً، كاملة، ومنهجية، بحيث يمكن معالجتها بسهولة. الأدوات المستخدمة من قبل الباحثة هي:

1. الباحثة

في البحث النوعي، المؤلف هو مخطط، منفذ، جامع البيانات، تحليل، مترجم البيانات، وأخيراً الباحثة تصبح مراسل نتيجة البحث.

2. ورقة الرصد

وتستخدم ورقة الملاحظة كوسيلة لرصد أنشطة المعلم والطلبة أثناء عملية تعليم اللغة العربية. ويهدف الرصد إلى مراقبة وتسجيل كل عمل يقوم به المعلم أثناء عملية التعليم بحيث يمكن إصلاح نقاط الضعف في الدورة القادمة. وتشمل

أوراق الملاحظة للمعلم و للطلبة، ورقة مهارة الكلام للطلبة، وورقة تقييم نتائج التعليم.

3. المقابلة

المقابلة هي أسئلة منظمة. المقابلة يوجه إلى المعلم و الطلبة اللغة العربية في نهاية كل دورة من أجل معرفة نتائج عملية تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية *Talking Stick*.

4. الوثائق

وتستخدم الوثائق لمعرفة ظرف الصف أثناء عملية تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية *Talking Stick*. أداة التوثيق المستخدمة هي أداة الكتابة لتسجيل عملية المقابلة. وتستخدم الكاميرا لتوثيق أنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم العربية باستخدام استراتيجية *Talking Stick*.

ز. تقنيات جمع البيانات

1. اختبار

ويعرف الاختبار بأنه تقييم. الاختبار عموما للقياس، في هذه الحالة الاختبار كأداة لقياس نتائج التعليم. وتسمى نتيجة اختبار التعليم في بعض الأحيان

اختبار الإنجاز التعليم، وظيفتها هي قياس نتائج التعليم التي حققها الطلبة بعد اتباع التعليم. وفقا Suharsimi Arikunto، الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين، أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات، والمعرفة من الانغماس والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.⁴²

وكانت الاختبارات التي أجريت في هذا البحث اختبارا قبليا واختبارا نهائيا و يعطى في نهاية اجتماع التعليم يسمى التقييم النهائي للتعليم. أنواع الاختبارات المستخدمة هي الاختبارات المكتوبة الموضوعية والافرادية. شكل الاختبار المستخدمة سؤال موجز. يتم ورقة الاختبار (السؤال) مع RPP التي تم جعلها.

وسيم الإبلاغ عن نتائج تقييم الطلبة في كل دورة على حد سواء الاختبار قبلية و نهائية على النحو التالي:

⁴² Suharsimi Arikunto, Op. Cit., h. 193.

الجدول 2
تقييم مهارات الكلام

رقم	اسم	الجوانب للتقييم					نتيجة	عدد	بيان
		نطق	قواعد اللغة	مفردات	صوت	فهم			
1									
2									
3									
4									
...									

معلومات التقييم:

1 = أقل

2 = كافية

3 = جيد

4 = جيد جدا

2. الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة هي الانشطة المضطلع به لمراقبة مسار البحث مباشرة، وهنا يعمل المعلم العربية كمنفذ للعمل والباحثة كمراقبة التي مساعدة مع أقرانه. الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية.⁴³ أنشطة الملاحظة التي تم إجراؤها لمعرفة مهارة الكلام لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية والمعلم في عملية التعليم باستخدام استراتيجية تعليم *stick* وقد أجريت هذه الملاحظة باستخدام ورقة الملاحظة.

الجدول 3

ورقة الملاحظة أنشطة الطلبة

نتيجة	الجوانب للملاحظ				رقم	
	4	3	2	1		
					1	الطلبة يسمع و يلاحظ النص الذي يقدمه المعلم
					2	الطلبة ينطق النص الورد في الكتاب بالمخرج الدقة
					3	يفعل الطلبة ما في النص بالجيد
					4	إتقان الطلبة الموضوع
					5	يناقش الطلبة و يقيم الموضوع الذي تم دراستها

⁴³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 203

				6	يتمرن الطلبة لجعل الامثلة يطابق بالموضوع
				7	صياغ الطلبة الاستنتاج معا

معلومات التقييم:

1 = أقل

2 = كافية

3 = جيد

4 = جيد جدا

3. مقابلة

نحتاج إلى هذه التقنية مقابلة لإضافة البيانات المتعلقة بمهارة الكلام للطلبة، استراتيجية التعليم *talking stick* تطبيقها في التعليم، والقيود التي تمر بها، و ظروف في الفصول الدراسية. الموضوعات التي قابلها الباحثة هي المعلم كمنفذ للعمل والطلبة كموضوع للدراسة استنادا إلى المبادئ التوجيهية المقابلة. وتهدف هذه المقابلة إلى إضافة معلومات قبل وبعد إجراء البحث.

4. الوثائق

الوثائق المستخدمة في هذا البحث هي وثيقة خطة الدرس (RPP)، وقائمة من القيمة اختبار الطلبة وبيانات عن ظروف المدرسة (الموقع الجغرافي، وتاريخ التنمية المدرسية، وعدد الطلبة، وعدد من المعلمين، واكتمال البنية التحتية المدرسية).

ح. تقنية تحليل البيانات

وتستخدم تقنيات تحليل البيانات بعد جمع البيانات وعملها واستخدامها بطريقة تمكن من إكمال الحقيقة التي يمكن استخدامها للإجابة عن المشاكل المستخدمة في الدراسة:

1. تخفيض البيانات

وهي عملية انتقاء وتعريف وتركيز وتلخيص وتغيير شكل البيانات الأولية الواردة في الملاحظات الميدانية، التي يتم فيها ترشيد العملية وترتيبها بطريقة تمكن من استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

2. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات و يتم الكشف عنها، وهذا يعني مراحل التحليل للكشف عن البيانات. كثير من البيانات PTK التي تم تخفيضها تحتاج إلى أن

تتكشف مع رتبت بعناية مع السرد بالإضافة إلى مصفوفة، الرسم البياني أو الرسم التخطيطي. الكشف للبيانات المنهجي والتفاعلي ويسهل فهم ما يجري من أجل تيسير الاستنتاج أو تحديد الإجراء الذي يتعين اتخاذه.

3. رسم الاستنتاج

رسم الاستنتاجات حول الترقية أو التغييرات التي تحدث تدريجيا من الاستنتاج متغيرا الذي تم استخلاصه في نهاية دورة والاستنتاج المنقحة في نهاية الدورة الثانية وفي الاستنتاج الاخير من الدورة الأخيرة، وكانت الاستنتاج الأول إلى الأخيرة مترابطة والاستنتاج الأول كمراجع.⁴⁴

⁴⁴Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, PT Rajawali Pers, Jakarta hlm, 102

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ. الموضوع، المكان البحث

1. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو الطلق الصف الثامن بمدرسة هضة العلماء

الثانوية نيغاراتين كوتاغونغ الغربية العام الدراسي 2017 مع 31 طالبا يشمل

من 16 طالبا و 15 طالبة.

2. مكان البحث

أ. وصف مكان البحث

1. شخصية المدرسة هضة العلماء الثانوية نيغاراتين كوتاغونغ الغربية

أ. اسم المدرسة : المدرسة هضة العلماء

ب. برقم الإحصائيات : 121218060031212180102021:

ج. مقاطعة : لامبونج

د. مقاطعة الفرعية : تانغاموس

هـ. المنطقة : كوتا أغونغ الغربية

و. قرية : نيغارباتين

ز. رقم الشارع : الحاج. ساديلي سينارماجو نيغارباتين

رؤية

جعل المدرسة فحضة العلماء الثانوية نيغارباتين كمؤسسة تعليمية إسلامية التي تطبع الانسان من الانضباط الإسلامي، التقوى، المهرة، و اخلاق الكريمة.

رسالة

1. زيادة انضباط المعلمين والموظفين والطلبة
2. خلق حالة التعاليج المواتية
3. كافية مرافق وبنية تحتية لدعم أنشطة التعليم والتعلم
4. تزويد البراعة وممارسة الدروس الدينية بحيث تكون مصدرا للحكمة في العمل
5. تشجيع ومساعدة كل الطلبة لتطوير اهتماماتهم ومواهبهم
6. تنفيذ الإدارة العائلي بمشاركة جميع مواطني المدرسة.

2. تاريخ إنشاء مت نو نيغاراباتين كوتاغونج بارات

المدرسة هضة العلماء الثانوية نيغاراباتين كوتاغونج الغربية يبنى أو قام بالتعليم في عام 1993، المرسوم NO.01 / NU / LS / 1993، مع اسم الأول للمدرسة هضة العلماء الثانوية نيغاراباتين سينر ماجو داتي 2 كوتاغونج لامبونج الجنوبية. استنادا إلى وزير التعليم و الثقافة NO.02 / NU / 2007 بتاريخ 8 فبراير 2007 تحول اسم المدرسة هضة العلماء الثانوية نيغاراباتين سينر ماجو بالمدرسة هضة العلماء الثانوية نيغاراباتين كوتاغونج الغربية، تنجغاموس.

منذ إنشاء المدرسة هضة العلماء الثانوية نيغاراباتين كوتاغونج الغربية في عام 1993 وحتى اليوم في عام 2013، وقد تم إحراز تقدم جيد على عدد من الطلق من سنة إلى أخرى. في بدايتها، عدد الطلق الذين يدرسون في المدرسة هضة العلماء الثانوية نيغاراباتين إلا 65 طالبا، وعدد من طالب 32 شخصا وعدد طالبة 33 شخصا.

وضع المدرسة من سنة إلى أخرى يتغير أيضا في 1997/1996 مسجلة،

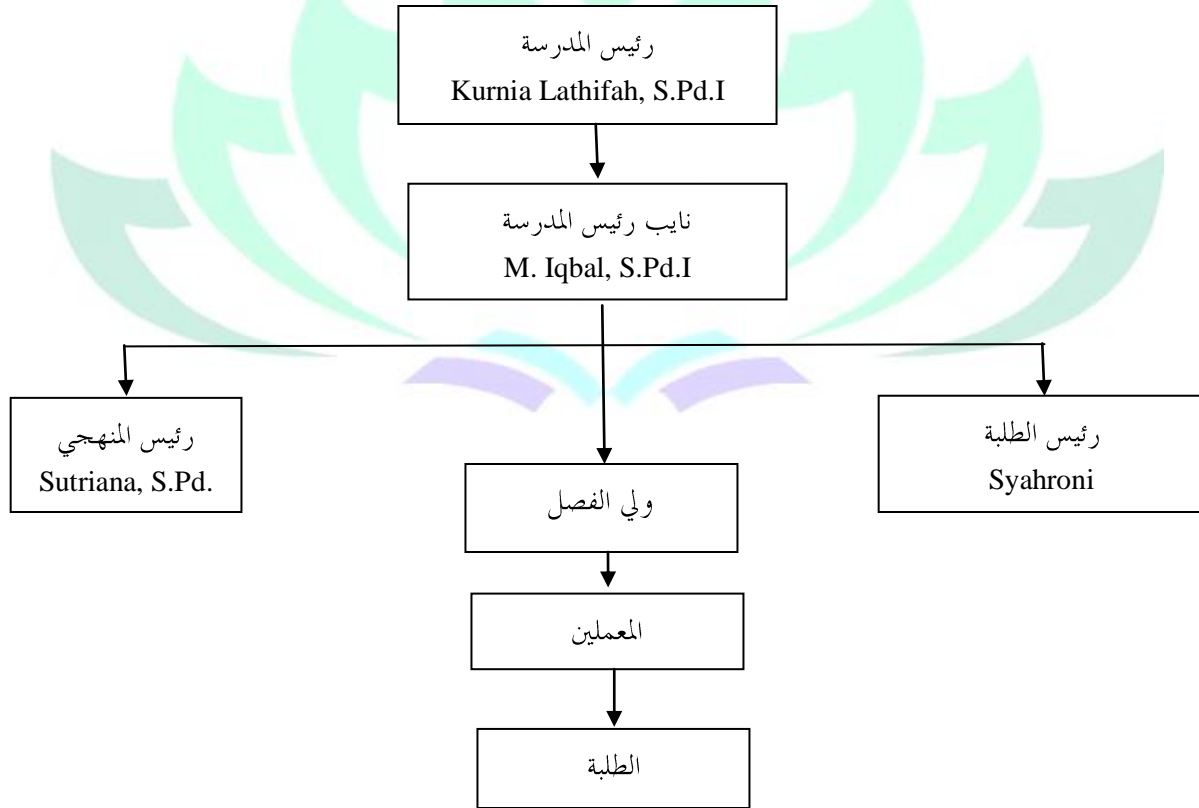
2002/2001 اعترف الوضع ، و في السنة 2009/2005 و 2009-2013

المعتمدة الوضع ب.

الصورة 2

هيكل التنظيمي المدرسة فمضة العلماء الثانوية نيغارا باتين

كوتاغونج الغربية



ب. المصادر التعليمية المدرسة فهضة العلماء الثانوية نيجاراباتين

1. حالة الطلق بمدرسة فهضة العلماء الثانوية نيجاراباتين كوتاغونج الغربية

الطلق بمدرسة فهضة العلماء الثانوية نيجاراباتين كوتاغونج الغربية عددهم

108 طالبا تتكون من 50 رجلا و 58 امرأة، لمزيد من التفاصيل:

الجدول 4

حالة الطلبة بمدرسة فهضة العلماء الثانوية نيجاراباتين كوتاغونج الغربية

رقم	فصل	عدد الطلبة		عدد
		رجل	امرأة	
1	السابع	10	18	28
2	الثامن	16	15	31
3	التاسع	24	25	49
	عدد	50	58	108

مصدر: بيانات بمدرسة فهضة العلماء الثانوية نيجاراباتين كوتاغونج الغربية عام

الدراسي 2018/2017

2. حالة المعلمين بمدرسة فهضة العلماء الثانوية نيجاراباتين كوتاغونج الغربية

المدرسة فهضة العلماء الثانوية نيجاراباتين كوتاغونج الغربية من أجل

تحسين التعليم والكفاءات من الخريجين الطلبة تحسين نفسها باستمرار من

خلال تحسين نوعية مدير الموارد. حالة المعلمين في مؤسسة تعليمية هي عامل مهم جدا لان المعلمين هم شخصية متحركة، التي يتم اليهم الطلبة. ولذلك، فإن أحد العوامل التي تحدد نجاح البرنامج التعليمي في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى الموظفين التعليميين المختصين. وبالتالي فإن خلفية المعلم تلون نعومة في عملية التعاوي في المدرسة المعنية.

المدرسة فمضة العلماء الثانوية نيغاراباتين كوتاغونج الغربية لديها ما لا يقل عن 22 شخصا من ذوي الخلفيات التعليمية SI ما لا يقل عن 16 شخصا، ما يصل D3شخصان ، D2شخصا واحد، D1 بقدر شخصان و1 معلماخر لا يزال يعادل خريج المدرسة العالية.

الجدول 5

بيانات المعلمين بمدرسة ههضة العلماء الثانوية نيغاراباتين
كوتاغونج الغربية

رقم	اسم	متاخرج	موقع
1	Kurnia Lathifah, S.Pd.I	S1 Bimbingan Konseling	رئيس المرسة
2	Muhammad Iqbal, S.Pd	S1 B.Indonesia	نائب رئيس المدرسة
3	Sutriana, S.Pd	S1 Ekonomi	معلم علم الحاسوب
4	Bramsyah, S.Pd	S1 Pendidikan Biologi	معلم علم الطابعي
5	Maslihah, S.E	S1 Ekonomi	معلم علم الفن
6	Ahmad Syaifullah, S,Pd.I	S1 PAI	معلم درس دين الاسلام
7	Khamdani, S.Ag	S1 Syariah	معلم القران و الحديث
8	M. Juliansyah, S.Pd.I	S1 PAI	معلم اللغة العربية
9	Setiawan, S.E	S1 Ekonomi	معلم علم الاجتماعي
10	Anisa	S1	معلم اللغة المبونج
11	Zainal Abidin, S.Pd.I	S1 PAI	معلم عقيدة اخلاق
12	Desbiati, S.Pd	S1 B.Sastra Indonesia	معلم علم الوطنية
13	Ely Sundari, S.Pd	S1 Bahasa Inggris	معلم اللغة الانجليزية
14	Eka Sundari		معلم تاريخ الاسلام
15	Jondra Pianda, S.Sy	S1 Syariah	إدارة
16	Syahroni	PAKET C	معلم علم الفقه
17	Fahmi		معلم ههضة العلماء

معلم علم الطابعي	D3 Biologi	Salbiyah, A.Md	18
معلم اللغة الاندونسية	S1 B.Sastra Indonesia	Muhammad Iqbal, S.Pd	19
معلم الرياضة	S1 B.Sastra Indonesia	Roslina, S.Pd	20
معلم الرياضة		Juliansyah	21
معلم الرياضة	SMA	Ihsanuddin	21
رئيس المدرسة	S1 Bimbingan Konseling	Kurnia Lathifah, S.Pd.I	22

مصدر: بيانات المعلمين بمدرسة هضة العلماء الثانوية نيغاراتين كوتاغونج

الغربية العام الدراسي 2018/2017

3. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في 10 أكتوبر حتى 31 أكتوبر 2017 على الطلبة

الذين يجلسون في الصف الثامن بمدرسة هضة العلماء الثانوية نيغاراتين

كوتاغونج الغربية 2017 العام الدراسي.

ج. نتائج البحث

أجريت هذا البحث دورتين . ولم تتوصل بيانات نتائج الدورة الأولى إلى معايير

نجاح الاجراء المحدود. بينما في الدورة الثانية قد وصلت إلى معايير نجاح. وفيما يلي

وصف البيانات التي تم الحصول عليها في كل دورة.

1. نتائج البحث الدورة الاولى

عقدت الدورة الأولى في 10 أكتوبر 2017 و 17 أكتوبر 2017 حيث

كان في اجتماع واحد حصتان. وأجريت الدورة الأولى من خلال اجتماعين، في

الاجتماع الاول أعطى المعلم النص عن الضمير وقرأ المعلم عنها . بينما في

الاجتماع الثاني هو تنفيذ *Talking Stick*. تنفيذ الإجراء في الدورة الاولى هو

الباحق، أثناء سير العمل، يلاحظ الباحث وتسجل تنفيذ الإجراء على عملية التعليج.

في الدورة الاولى هناك 4 مراحل القيام به الباحثة في استكمال البحث.

المراحل الأربع هي التخطيط والعمل والملاحظة والتعلم. وسيتم شرح ما يلي في

كل مرحلة:

أ. تخطيط العمل الدورة الاولى

في هذه المرحلة يعد الباحث بعض الأشياء التي يتم استخدامها أثناء عملية

التعليج. أما بالنسبة لذلك يجب أن يكون مستعداً من قبل الباحث .هم: أدوات

التعليج والأشياء المستخدمة أثناء البحث في الفصول الدراسية التي تتكون من:

1). إعداد الباحث خطة ال تعليم (RPP) الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة باستخدام استراتيجية Talking Stick مصممة مناسبة للموضوع.

2). إعداد أدوات بحثية تتكون من:

أ) ورقة مراقبة أنشطة الطلبة

ب) مبادئ التوجيهية لمقابلة مع المعلم

ج) مبادئ التوجيهية لمقابلة مع الطلبة

د) الملاحظة الميدانية

هـ) المدة العربية عن الضمير

و) نتائج اختبار التعرّف في شكل استبيان مع إجابة رئيسية

3). التنسيق مع المعلمين اللغة العربية والأقران

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الأولى

تنفيذ التعرّف الدورة الأولى التي عقدت في 10 أكتوبر 2017 و 17

أكتوبر 2017. التعلم يحدث في الحصة الأولى لمدة 2 × 45 دقائق.

1) الانشطة الاولى (تخصيص 5 دقائق)

أ) افتح المعلم الدرس بتحيةة، ويواصل بالدعاء ويسأل عن حالة الطلبة وتقرأ كشف الغياب.

ب) تقديم المعلم أهداف التعاليم.

ج) تقدم المعلم: هل انتم مستعدون لمتابعة أنشطة التعليم والتعلم في هذا اليوم؟

2) الانشطة الأساسية (تخصيص 35 دقائق)

لاحظ

أ) يقرأ الطلبة النص ترتبط بالضمير الموجود في كتابهم

ب) يهتمون الطلبة النصن الضمير يقرأه كل الطلبة.

يسأل

المعلم يسأل استعداد الطلبة.

الاستكشاف / التجارب

أ) يستعد الطلبة لجعل دائرة أمام الفصل

ب) المعلم مستعد لإعطاء عصا لل طلبة لبدء الأسئلة المتعلقة بالضمير باستخدام استراتيجية *talking stick*.

جمعية

يجب الطلبة على الأسئلة عندما يتوقف العصا في يديهم.

اتصالات

يوضح الطلبة الجواب و يذكر الضمير المناسب وسلاسة.

3) الأنشطة الاخير (تخصيص 5 دقائق)

أ) اعطاء السؤال في شكل مقال عن الضمير.

ب) التأمل في الأنشطة التي تم تنفيذها.

ج) إختتام التعاليم.

بعد إجراء الأنشطة البحثية في الفصول الدراسية في الدورة الأولى التي

تم الحصول عليها نتائج التعلم لل طلبة على موضوعات اللغة العربية في

الصفالثامن بمدرسة هضة العلماء الثانوية نيغاراتين كوتاغونغ الغربية. نتائج

التعاليم الطلبة في الجدول التالي:

الجدول 6

نتيجة الاختبار مهارة الكلام لدى الطلّقي الصف الثامن بمدرسة فخصة العلماء الثانوية نيغارا باتين

كوتاغونج الغربية العام الدراسي سنة 2018/2017

الدورة الاولى

رقم	اسم	الجوانب للتقييم					نتيجة	بيان
		نطق	قواعد اللغة	صوت	مفردات	فهم		
1	Adilatul Urfi	3	2	4	3	4	75	√
2	Ari Maryadi	2	2	1	2	2	50	-
3	Alex sander	2	3	3	4	3	75	√
4	Amir Wibowo	3	2	3	2	3	50	-
5	Devi Yanda	4	3	3	3	3	78	√
6	Dirfa walili	3	3	3	4	2	75	√
7	Eka Indah Cahyani	2	1	2	2	2	50	-
8	Fajri Hasan	3	3	3	2	1	50	-
9	Hiljan	3	3	3	3	3	75	√
10	Hesti Kalia	2	3	1	2	2	50	-
11	Indar Wati	2	1	3	2	2	55	-
12	Iis Purnama Sari	3	2	3	1	1	50	-
13	Khoiru Atomik	3	3	3	3	3	75	√
14	Listiana	2	3	3	3	2	50	-
15	M. Fakhri Assidiqie	2	2	2	2	2	60	-
16	M. Taufiq Hidayat	4	3	3	3	2	75	√

-	55	11	2	2	3	2	2	M. Yusron Salsabil	17
-	50	11	2	2	2	2	3	M. Sholahudin	18
√	75	15	3	3	3	3	3	Maya Sari	19
-	50	11	1	2	2	3	3	Nurjannah	20
-	55	10	2	1	3	2	2	Panggil Gilang P	21
-	55	11	2	2	3	2	2	Rifki Akmal Asadi	22
-	50	11	2	1	2	3	3	Sistina	23
-	55	10	3	1	2	2	2	Sulis Sundar	24
-	50	11	3	2	1	2	3	Surya Anita	25
-	60	12	2	1	4	3	2	Sofiyana	26
-	55	12	2	3	2	3	2	Wahyudhi	27
-	50	10	2	2	2	3	1	Wayu Romadon	28
√	75	115	3	2	4	2	4	Wahyuni Safitri	29
-	55	11	3	3	2	1	2	Yunita Sari	30
-	50	9	2	2	2	2	1	Zepri	31
2208			عدد نتيدة						
71			متوسطة الفصل						
9			عدد الطلبة الكامل						
22			عدد الطلبة غير الكامل						
29,1%			نسبة						

لحساب النسبة نتائج التعاليم بإستخدام الصيغة:

$$P = f / n \times 100\%$$

P = النسبة المطلوبو البحث عنها

f = عدد الطلق المنجزة

N = عدد الإجمالي للطلق

من المعطيات اعلاه، يمكن أن ننظر نتيجة اختبار مهارة الكلام من قبل الطلبة أن من 31 طالبا، هم الذين لم يكملوا 22 طالبا و الذين يكملوا 9 طالب بنسبة 29.1%. من هذه النتائج تظهر أنه في الدورة الأولى بالطريقة الكلاسيكف الطلبة لم يكملوا في مهارة الكلام، لأنه م الذين يكملون في مهارة الكلام فقط 29.1% أصغر من نسبة الاكتمال المطلوب من 75%. لذلك يحتاج إلى أن يتم تحسينات في الدورة الثانية بحيث يمكن زيادة مهارة الكلام الطلبة.

ج. ملاحظة

وتجرى الملاحظة في هذه الدورة في وقت إجراء أنشطة التعلم، وملاحظة

الطلب أجراته للباحث، نتائج الملاحظة الطلبة في التعلمي من الجدول أدناه:

الجدول 7

ورقة الملاحظة أنشطة الطلبة

نتيجة				الجوانب للملاحظ	رقم
4	3	2	1		
			√	الطلبة يسمع و يلاحظ النص الذي يقدمه المعلم	1
		√		الطلبة ينطق النص الوردية في الكتاب بالمرحج الدقة	2
	√			يفعل الطلبة ما في النص بالجديد	3
		√		إتقان الطلبة الموضوع	4
	√			يناقش الطلبة و يقيم الموضوع الذي تم دراستها	5
	√			يتمارن الطلبة لجعل الامثلة يطابق بالموضوع	6
√				صياغ الطلبة الاستنتاج معا	7
4	9	4	1	عدد	
18				عدد النتيجة	
28				النتيجة الاقصى	
75%				نسبة النجاح	

لحساب النسبة نجاح النتائج الملاحظة انشطة الطلبة في الفصول الدراسية في

التعليم الدورة الاولى يمكن حسابه باستخدام الصيغة:

$$P = f / n \times 100\%$$

=P النسبة المطلوبو البحث عنها

= f عدد الطلق المنجزة

= N عدد الإجمالي للطلق

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{4+9+8}{28} \times 100\%$$

$$P = \frac{21}{28} \times 100\%$$

$$P = 64\%$$

وبالتالي، فإن نسبة أنشطة الطلبة أثناء عملية التعاليج في الدورة الأولى هي 64٪.

استنادا إلى الجدول أعلاه يمكن أن نُنظر إلى نتائج أنشطة الملاحظة من

الطلبة في عملية التعاليج في الدورة الاولى في الفصل جيد جدا مع درجة 18 أو

64٪ مع النتيجة المثالية هي 28.

واستنادا إلى النسبة المذكورة، فإن النتيجة الملاحظة لنشاط الطلبة في الدورة الأولى لا تتفق مع التوقعات لأن مؤشر النجاح يتحقق إذا كانت النتيجة التي تم الحصول عليها في ملاحظة أنشطة الطلبة تلقي المواد التدريسية تصل إلى 75%. وبالتالي فمن الضروري إجراء تحسين آخر في الدورة الثانية من أجل تحسين الجوانب التي لا تزال ضعفاً أثناء عملية أنشطة التعليم.

د. التأمل

بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة التعليم، والباحثة القيام بالتأمل للأنشطة المضطلع بها. أثناء أنشطة التعليم هناك بعض العقبات التي تحدث في الدورة الأولى، من بينها بعض الطلبة الذين لا يهتمون للنصوص عن الضمير يقرأه صديقه، وهناك أيضا بعض الطلبة الذين تحدثوا أثناء التعليم. لذلك، في الدورة الثانية سوف تكون أكثر تحسنا مرة أخرى بحيث لزيادة نتيجة الطلبة.

2. نتائج البحث الدورة الثانية

أ. تخطيط العمل الدورة الثانية

في هذه المرحلة يعد الباحث بعض الأشياء التي يتم استخدامها أثناء

عملية التعليج. أما بالنسبة لذلك يجب أن يكون مستعدا من قبل الباحثهم: أدوات

التعليج والأشياء المستخدمة أثناء البحث في الفصول الدراسية التي تتكون من:

1). إعداد الباحث خطة ال تعليم (RPP) الذي يحتوي على سلسلة من

الأنشطة باستخدام استراتيجية *Talking Stick* مصممة مناسبة للموضوع.

2). إعداد أدوات بحثية تتكون من:

أ) ورقة مراقبة أنشطة الطلبة

ب) مبادئ التوجيهية لمقابل مع المعلم

ج) مبادئ التوجيهية لمقابلة مع الطلبة

د) الملاحظة الميدانية

ه) المدة العربية عن الضمير

و) نتائج اختبار التعاليج في شكل استبيان مع إجابة رئيسية

3). التنسيق مع المعلمين اللغة العربية والأقران

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

تنفيذ التعاليج الدورة الثانية التي عقدت في يوم الثلاثاء 24 أكتوبر

2017. أما عملية التعاليج و التعلم يرجع إلى تخطيط التعليم بإهتمام إلى التحقيق

و التامل من الدورة الاولى.

1) الانشطة الاولى (تخصيص 5 دقائق)

أ) بفتح المعلم الدرس بتحية، ويواصل بالدعاء ويسأل عن حالة الطلبة

وتقرأ كشف الغياب.

ب) تقديم المعلم أهداف التعاليج.

ج) تقدم المعلم: هل انتم مستعدون لمتابعة أنشطة التعليم والتعلم في هذا

اليوم؟

2) الانشطة الأساسية (تخصيص 35 دقائق)

لاحظ

أ) يقرأ الطلبة النص ترتبط بالضمير الموجود في كتابهم

ب) يهتمون الطلبة النص عن الضمير يقرأه كل الطلبة.

يسأل

المعلم يسأل استعداد الطلبة.

الاستكشاف / التجارب

أ) يستعد الطلبة لجعل دائرة أمام الفصل

ب) المعلم مستعد لإعطاء عصا للطلبة لبدء الأسئلة المتعلقة بالضمير

باستخدام استراتيجية *talking stick*.

جمعية

يجب الطلبة على الأسئلة عندما يتوقف العصا في أيديهم.

اتصالات

يوضح الطلبة الجواب و يذكر الضمير المناسب وسلاسة.

3) الأنشطة الاخير (تخصيص 5 دقائق)

أ) اعطاء السؤال في شكل مقال عن الضمير.

ب) التأمل في الأنشطة التي تم تنفيذها.

ج) إختتام التعليق.

بعد إجراء الأنشطة البحثية في الفصول الدراسية في الدورة الأولى التي

تم الحصول عليها نتائج التعلّم للطلبة على موضوعات اللغة العربية في

الصف الثالث بمدرسة فحضة العلماء الثانوية نىغار باتين كوتاغونغ الغربية. نتائج

التعلّم الطلبة في الجدول التالي:

الجدول 8

نتيجة الاختبار مهارة الكلام لدى الطلّقي الصف الثامن بمدرسة فحضة العلماء الثانوية نىغار باتين

كوتاغونغ الغربية العام الدراسي سنة 2018/2017

الدورة الثانية

رقم	اسم	الجوانب للتقييم					بيان		
		تلقين	قواعد اللغة	مركبات	مفردات	تفهم			
1	Adilatul Urfi	3	3	4	3	4	√	80	17
2	Ari Maryadi	3	3	3	3	3	√	75	15
3	Alex sander	2	3	3	3	4	√	75	15
4	Amir Wibowo	2	2	2	2	2	-	70	10
5	Devi Yanda	4	3	3	3	3	√	80	16
6	Dirfa walili	3	2	3	3	4	√	75	15
7	Eka Indah Cahyani	2	2	2	3	1	-	65	10
8	Fajri Hasan	3	3	3	4	2	√	75	15
9	Hiljan	4	4	3	4	3	√	75	17
10	Hesti Kalia	4	4	2	3	3	√	75	16
11	Indar Wati	3	3	3	3	3	√	75	15

√	80	16	3	3	3	4	3	Iis Purnama Sari	12	
√	75	15	3	2	4	3	3	Khoiru Atomik	13	
√	75	15	4	2	3	3	3	Listiana	14	
-	70	10	1	2	3	2	2	M. Fakhri Assidiqie	15	
√	75	17	4	3	2	4	4	M. Taufiq Hidayat	16	
√	75	15	2	3	3	4	3	M. Yusron Salsabil	17	
√	75	16	3	3	4	3	3	M. Sholahudin	18	
√	75	15	2	4	3	3	3	Maya Sari	19	
√	75	17	3	3	4	3	4	Nurjannah	20	
√	75	16	3	3	3	3	4	Panggil Gilang P	21	
√	75	15	4	3	2	3	3	Rifki Akmal Asadi	22	
√	75	15	4	3	3	2	3	Sistina	23	
-	70	13	3	2	3	2	3	Sulis Sundar	24	
√	75	16	3	3	3	4	3	Surya Anita	25	
√	75	15	3	3	4	3	2	Sofiyana	26	
-	70	10	1	2	2	3	2	Wahyudhi	27	
√	75	15	4	3	2	3	3	Wayu Romadon	28	
√	75	16	1	2	4	3	4	Wahyuni Safitri	29	
-	70	10	1	2	3	2	2	Yunita Sari	30	
√	75	15	3	3	3	2	4	Zepri	31	
2712		عدد نتيدة								
89		متوسطة الفصل								
25		عدد الطلبة الكامل								
6		عدد الطلبة غير الكامل								
80,6%		نسبة								

لحساب النسبة نتائج التعاليم في الدورة الثانية بإستخدام الصيغة:

$$P = f / n \times 100\%$$

=P النسبة المطلوبو البحث عنها

= f عدد الطلق المنجزة

= N عدد الإجمالي للطلق

فالنسبة نتيجة التعليم في الدورة الثانية هي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{25}{31} \times 100\%$$

$$P = 80,6\%$$

من الجدول أعلاه يمكن أن نؤى أن أعلى الدرجات التي حققها الطلبة هي

80، وأدنى درجة هو 70 ومتوسط الصف هو 89. في هذه الدورة يمكن أن نؤى

من 31 الطلبة، و الذين يكملوا هم 25 طالبا مع نسبة مئوية ونسبة النجاح

80.6%، و الذين لم يكملوا ما يصل إلى 6 طالبا بنسبة 19.3%. وأظهرت

النتائج أنه في الدورة الثانية، يرقى إتقان تعلم الطلبة من الدورة الأولى لأن الذين

حصلوا على قيمة < 75 هم 25 طالبا أو 80.6%. وهذا يعني أن نسبة إتقان تعلم

الطلبة تفوق النسبة المئوية المحددة التي تبلغ 75٪. وتعتبر البحث مكتمل في الدورة

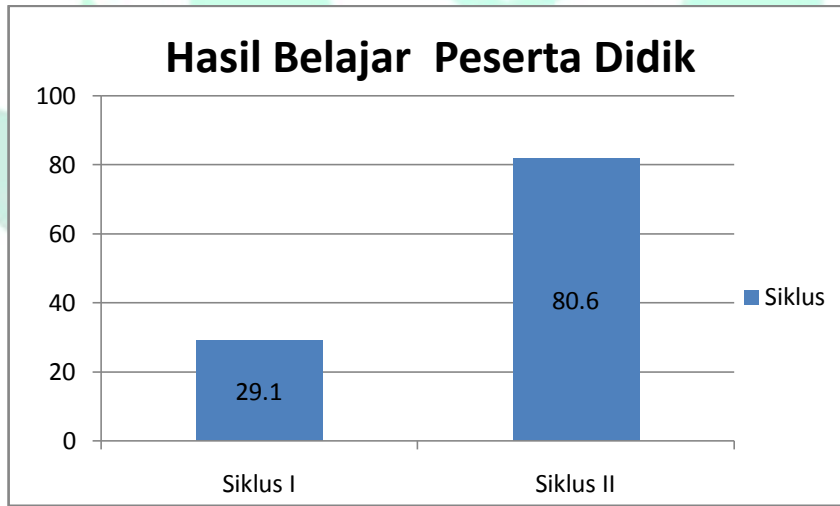
الثانية. وهكذا، في الدورة الثانية يمكن القول أنه باستخدام استراتيجية *Talking*

Stick في المواد اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة فحضة العلماء الثانوية نىغارا

باتين يمكن أن ترقى مهارة الكلام لدى الطلبة.

ويمكن نرى زيادة نتائج التعاليج في كل دورة في الرسم البياني أدناه:

الصورة 3



ج. ملاحظة

تم الملاحظة على هذه الدورة في وقت القيام بأنشطة التعلّم، وملاحظة

الطلّقة أجزائها للباحث، نتائج الملاحظة من الطلبة في الدورة الثانية تحسّينها الباحثة

من نتائج الملاحظة في الدورة الأولى، في التعلّم يمكن أن ينظر إليه من الجدول

أدناه:

الجدول 9

ورقة الملاحظة أنشطة الطلبة

نتيجة				الجوانب للملاحظ	رقم
4	3	2	1		
	√			الطلبة يسمع و يلاحظ النص الذي يقدمه المعلم	1
	√			الطلبة ينطق النص الورد في الكتاب بالمرحج الدقة	2
√				يفعل الطلبة ما في النص بالجد	3
√				إتقان الطلبة الموضوع	4
	√			يناقش الطلبة و يقيم الموضوع الذي تم دراستها	5
	√			يتمارن الطلبة لجعل الامثلة يطابق بالموضوع	6
√				صياغ الطلبة الاستنتاج معا	7
12	12	-	-	عدد	
24				عدد النتيجة	
28				النتيجة الاقصى	
85,7%				نسبة النجاح	

لحساب النسبة المئوية لنجاح أنشطة الملاحظة من الطلبة في الصف في الدورة الثانية يمكن أن تحسب مع الصيغة على النحو التالي:

$$P = f / n \times 100\%$$

=P النسبة المطلوبو البحث عنها

= f عدد الطلق المنجزة

= N عدد الإجمالي للطلق

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$
$$P = \frac{12+12}{28} \times 100\%$$

$$P = \frac{24}{28} \times 100\%$$

$$P = 85,7\%$$

وبالتالي، فإن نسبة أنشطة التعليم أثناء عملية التعليم في الدورة الثانية هي 85,7%.

استنادا إلى الجدول أعلاه يمكن أن نرى من نتائج الملاحظة إلى الطلبة في عملية التعليم على الدورة الثانية في الفصل جيد جدا لأن نسبة النجاح $\leq 80\%$ مع درجة من 24 أو 85.7% مع النتيجة المثالية هي 28. استنادا إلى النسبة المئوية، فإن الطلبة في الدورة الثانية مناسب مع التوقعات مؤشر النجاح يتحقق إذا وصلت الدرجات التي تم الحصول عليها من أنشطة الملاحظة للطلبة في تقديم المواد التي تم تدريسها إلى 80%.

د. التأمل

في هذه المرحلة سيتم دراسة ما تم تنفيذه بشكل جيد أو أقل على حد أقصى في عملية التعليم والتعلم من خلال تطبيق استراتيجية *Talking Stick*. من البيانات التي تم الحصول عليها يمكن وصفها على النحو التالي:

1) كان مستوى إتقان تعلم الطلبة وفقاً للتوقعات أو بلغ إلى تحديد المحدود. وبعبارة أخرى فإن استراتيجية *Talking Stick* تقدر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية.

2) البحث العمل الفصول الدراسية تم القيام بللباحثة في الدورة الثانية.

د. المناقشة

هذا البحث هو البحث العمل الفصول الدراسية (*Classroom Action Research*). يمكن تفسير البحث العمل الفصل الدراسي على أنها محاولة أو إجراء يقوم به المعلم أو الباحثة لحل مشاكل التعليم من خلال أنشطة البحث. وقد أجريت هذا البحث العمل الفصول الدراسية بمدرسة نهضة العلماء الثانوية نيغارا باتين كوتاغونج الغربية التي نفذت دورتين. تهدف هذا البحث إلى يرقى مهارة

الكلام للطلبة في تعليج اللغة بعد استخدام استراتيجية *Talking stick* في تعليج اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة هضة العلماء الثانوية.

نتائج التحليل على الدورة الاولى حتى الدورة الثانية تبين أن استراتيجية *Talking stick* يمكن أن يرقى من مهارة الكلام في تعليج اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة هضة العلماء الثانوية نيغارا باتين كوتاغونج الغربية . ويدعم ذلك بمهوسط البيانات عن النسبة المئوية للطلبة الذين يزيدون في كل دورة حتى يصلوا إلى معايير النجاح المحددة في الدورة الثانية.

في الدورة الأولى لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا تولي اهتماما والاستماع إلى النص عن الضمير التي يقرأه صديقه. في وقت الاختبار، لا يزال هناك العديد من الطلق الذين يحاولون خداع عمل الأصدقاء. وعند بدء التعليج، فإن اهتمام الطلق لم يركز بشكل كامل على المواد ويستمر حتى منتصف الانشطة الأساسية. لم ينظر الحماس من الطلق في هذه الدورة الأولى.

نتائج التعليج للطلبة في الدورة الاولى لم تحقق النسبة المتوقعة من إتقان التعليج. وينظر إلى ذلك من اكتمال التعليج وصلت فقط 29.1% أو هناك 9 الطلبة الذين

يكملون التعليبي و 22 طالبا لم يكملو . ويرجع ذلك إلى عدم وجود استراتيجية *talking stick* إلى الحد الأقصى لعدة أسباب ما سبق. وبالتالي، فإن التعليبي الذي تم تنفيذه لم يستوف معايير مؤشرات النجاح لأن التعليبي يقال أن ينجح إذا 75٪ من الطلبة استكمال التعليبي.

نتائج التعليبي الطلبة في الدورة الثانية هناك زيادة كبيرة. يمكن للطلبة اتباع استراتيجية *talking stick* في التعليم جيدا وأكثر نشاطا في التعليبي الذي تم تنفيذه. ويمكن رؤية ذلك من اكتمال نتائج التعليبي الطلبة التي تصل إلى 80.6٪ أو هناك 25 طالبا يكملوا و 6 طالبا الذين لم يكملوا. استنادا إلى مؤشر النجاح المحدد من 75٪، ثم تم البحث في الدورة الثانية. وبعبارة أخرى، يظهر هذا التحليل أن استراتيجية *talking stick* تقدر على ترقية كفاءة في مهارة الكلام الطلبة في الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية نيغارا باتين كوتاغونج الغربية على تعليبي اللغة العربية.

الهاب الخامس

الاستنتاج و الاقتراحات و الخاتمة

أ. الاستنتاج

وبناء على مناقشة ونتائج تحليل البيانات تثبت أن مهارة الكلام اللغة العربية يرقى من خلال استخدام استراتيجي *Talking Stick* لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة هضة العلماء الثانوية نيغارا باتين كوتاغونج الغربية ، ويمكن تلخيصها على النحو التالي:

وفقا لفرضية العمل من خلال الاستراتيجي *Talking Stick* يمكن أن يرقى مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة هضة العلماء الثانوية نيغارا باتين كوتاغونج الغربية، وهذا البحث يجيب على فرضية العمل.

يمكن أن ننظر إليه من نتائج تحليل البيانات من تعاليج اللغة في مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجي *Talking Stick*. هناك متوسط القيمة من نتائج الاختبار للطلب هو 71، وهناك 9 الطلبة الذين يحققون إتقان مع نسبة 29.1% والذين لم يحققوا 22 طالبا مع نسبة 70.9%.

في الدورة الثانية يتضح متوسط من نتائج اختبار الطلبة هو 89 الطلبة الذين يحققون الاتقان من 25 طالبا مع نسبة 80.6٪، في حين أن الذين لم يكملوا تصل إلى 6 طالبا مع نسبة 19.3٪، في الدورة الثانية هناك الزيادة 7، 9٪ من البيانات الأولية.

ويمكن أن نخلص إلى أنه من خلال الاستراتيجية *Talking Stick* يمكن أن يرقى مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة هضمة العلماء الثانوية نيجارا باتين كوتأغونج الغربية ، لأن شهدت الباحثة الزيادة المرضية في الدورة الثانية في عملية العلاج باستخدام استراتيجية *Talking Stick* .

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث عن مهارة الكلام اللغة العربية هناك الترقية من خلال الاستراتيجية *Talking Stick* يمكن أن يرقى مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة هضمة العلماء الثانوية نيجارا باتين كوتأغونج الغربية ، فإنه يمكن تقديم اقتراحات و من المتوقع أن يتم أخذها بعين الاعتبار لعدة أطراف .

1. للمدير المدرسة

يمكن استخدام نتائج البحث كالمبادئ التوجيهية من قبل المؤسسة لتحسين الدافع و نتائج التعلمي الطلبة، لأنه لتحقيق مخرجات التعلمي الاقصى من الطلبة نحتاج إلى الدافعية العالية للطلبة أنفسهم.

2. للمعلمين العربية

المعلم بأن تواصل على استخدام استراتيجية *Talking Stick* في درس مهارة الكلام وإدخال التحسينات لتقوية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية *Talking Stick*

3. للطلبة

للطلبة بأن يكون حريصا في التعلمي بحيث يمكن تحقيق أحسن من نتائج التعلمي.

ج. الخاتمة

مع الامتنان إلى الله سبحانه وتعالى، لأن من نعمة، توفيق و هدايته أنني يمكن الانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية بعنوان " ترقية مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام استراتيجية *Talking Stick* لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة ههضة العلماء الثانوية نيغارا باتين كوتأغونج الغربية العام الدراسي 2018

2017/ " أدرك المؤلف أن هذه الرسالة لا تزال العديد من أوجه القصور
والأخطاء من الناحية المادية، والمنهجية، والنظاميات، لان المعرفة والخبرة محدودة
للمؤلف.

ولذلك فإن المؤلف تتطلع بأذرع مفتوحة بناءة من جميع القراء. وأخيرا،
نأمل أن هذه الرسالة البسيطة تفيد خاصة للمؤلفة كمعرفة إضافية وللقراء بشكل
عام.



المراجع

- Abdullah, Umar Shadiq. *Ta'limu al-Lughah al-'Arabiyah li An-Nathiqinabighairiha*. (Al-Haram: Dar al-'Alamiyah, 2008)
- Abdurochman. *Metode, Teknik & Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Lampung Timur: 2016)
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, 2012
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2012
- Ahmad Fuad Effendi *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykat, Malang, 2012
- Hasan Saefuloh, *Al'ab Lughawiyyah (Teknik Pembelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan)*, Basan, Yogyakarta, 2010
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PIAIKEM*, Bumi Aksara, Jakarta, 2012
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, Angkasa, Bandung, 2008
- <http://afiefthekopites.blogspot.co.id/2014/02/proposal-penelitian-efektivitas.html>.
diunduh pada tanggal 7 agustus 2017
- Iskandarwassid dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, 2008
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi dan Pembelajaran Teori dan Praktek*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2013
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, PT Rajawali Pers, Jakarta
- Martinis Yamin, *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*, Ciputat, 2013

- Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2013
- Muhammad Ali Al-khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, 2010
- Radliah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Pustaka Rihlah Group, 2005
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitaitaf Kuantitatif R&d*, (bandung Alfabeta 2007)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta 2006)
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press, Malang, 2011
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teoridan Aplikasinya* (Yogyakarta: Teras, 2011)
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, 2009
- Zainal Aqib, *Model-model: Media: dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya, 2013
- Zulahanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta, 2014