

تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحث : ذكر الله

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٣٠٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣/هـ١٤٤٥ م



تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحث : ذكر الله

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٣٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتورة ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني : رزقي غوناوان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ملخص

وإحدى الصعوت في تعلم اللغة العربية تسببها الكتاب التعليمي، حيث أنّ الكتاب الذي يستخدمه الطلبة أقلّ جدًا من حيث عرضه حتى تكون قراءة المواد مملّة ويمكن أن يقلل من اهتمام الطلبة لتعلم. لإزالة الملل والسئامة ولجذب اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، فإنّ المعلم يحتاج إلى استراتيجيات التعليم المريحة والممتعة حتى يفهم الطلبة مواد اللغة العربية ويمارسونها على النحو الأمثل.

فلذلك نحتاج إلى المواد التعليمية يمكن استخدامها مستقلا ومثرا للاهتمام، وأحدها الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية. المشكلات في هذا البحث هي كيف عملية تطوير وملائمة الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد؟ واستجابة الطلبة نحو الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد؟ ويهدف هذا البحث إلى معرفة تطوير وملائمة الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد. ومعرفة استجابة الطلبة نحو الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد.

ومنهج هذا البحث هو منهج البحث التطوير بناء على نموذج أدي ويتكون من مرحلة التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. قبل استخدام الكتاب، ويقوم خبير الوسائل والمادة بتصديق المنتج. موضوع هذا البحث هو طلبة الصف الثامن بعدد ٢٠ طالبا من مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة. تحصل بيات البحث من أسلوب الملاحظة والمقابلة والاستبيان. تستخدم الملاحظة والمقابلة لمعرفة احتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية. وأما الاستبيان مستخدم لمعرفة ملائمة الكتاب التعليمي على أساس الخريطة الذهنية.

كانت نتائج البحث بناء على استبيان التصديق من خبير الوسائل حصلت على النسبة %٩٣،٧٥ بمعيار "صالح جدا/ملائم (جذاب)" وفي استبيان التصديق من خبير المادة حصلت على النسبة %٩٦،٧٨ بمعيار "صالح جدا/ملائم (جذاب)". ومن البيات المذكورة، فيمكن الاستنتاج أنّ تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد هو ملائم وجذاب جدا للاستخدام في التعليم.

الكلمات الرئيسية : الكتاب التعليمي، للغة العربية، الخريطة الذهنية، *IMindMap*،
القواعد



إقرار الباحث

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : ذكر الله
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٣٠٥
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الخق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

باندر لامبونج، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٣
الطالب،



ذكر الله
رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٣٠٥



موافقة

موضوع الرسالة	: تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد
اسم الباحث	: ذكر الله
رقم القيد	: ١٩١١٠٢٠٣٠٥
القسم	: قسم تعليم اللّغة العربيّة
الكلية	: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنه مؤهل ليتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

رزقي غوناوان، الماجستير

الرقم الوظيفي:

١٩٩١١٠٦٢٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي:

١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكرامي باندر لامبونج، رقم الهاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد، التي كتبها اسم الطالب ذكر الله برقم القيد ١٩١١٠٢٠٣٠٥ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الإثنين في التاريخ ٢٠ من نوفمبر ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة :

(.....)

رئيسة المناقشة: الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير

(.....)

السكرتير: ديدي إيراوان، الماجستير

(.....)

المناقش الأول: الدكتور أمير الدين، الماجستير

(.....)

المناقش الثاني: الدكتور ذو الحنان، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث: رزقي غوناوان، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

لَوْ كَانَتْ نُورُ الْعِلْمِ يُدْرِكُ لَمُنَى، مَا كَانَ النَّاسُ فِي الْبَرِّيَّةِ جَاهِلًا

*“Jika mau menuntut ilmu itu bisa didapat dengan cara
berkhayal (angan-angan),
maka tidak akan ada seorangpun yang bodoh di dunia
ini.”*



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب أبي خير الدين وأمي المحبوبة هيليناواتي، هما اللذان يرياني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة لإخلاص والصبر ويبحثان عن النفقة لأبنائهما. أشكرهما شكرا جزيلا على كل جهد لحياتي، وعسى أن يحفظهما ويقدم لهما صحة.
٢. أختي الصغيرة المحبوبة فتحان سايرينا وأجرا عظيما الذان يعطيان النشاط والخبرة والدعاء لإخلاص.
٣. جميع المعلمين والمحاضرين الذين يقدموني العلوم والخبرات الثمينة ويذكرونني للخير.
٤. أصدقائي الذين يشجعوني حتى قدرت على إتمام هذه الرسالة.
٥. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

اسم الباحث الكامل ذكر ولد في كالياندا من التاريخ ٢١ سبتمبر ١٩٩٨ .
والباحث هو الابن الأول من ثلاثة أشقاء من المتزوج أبي خير الدين وأممي هيليناواتي.
يبدأ الباحث الدراسة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ كانجو وتخرج منها في
السنة ٢٠١١ . وفي السنة ٢٠١١ إلى السنة ٢٠١٤ استمر الباحث إلى المدرسة المتوسطة
الحكومية ١ كالياندا، وواصل دراسته الثانوية إلى مدرسة أصول الدين الثانوية الإسلامية
المتكاملة وتخرج منها في السنة ٢٠١٨ .
ففي السنة ٢٠١٩، صار الباحث طالبا في قسم اللغة العربية كلية التربية
والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين لشكر إلى على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصل الباحث على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا د ، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول، والسيد رزقي غو وان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. عائلتي المحبوبة التي ترحمني وتدعوني دائما وكقدوة حسنة في الحياة.
٦. الدكتور الحاج أحمد رفيق الدين، الماجستير كمعلم الباحث والمدير في مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة الذي يساعد ويسمح الباحث جراء البحث.
٧. محمد أخي يوسف، الماجستير كرئيس المجالات التربوية والتعليمية في مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

٨. شهريوانتوني، S.Pd.I كرئيس مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة الذي يساعد ويسمح الباحث جراء البحث.
٩. خير العريزة، S.Farm كمعلمة درس النحو في مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة.
١٠. ريكي كورنيادي، S.Pd أخي فز أولياء، S.Pd و أخي جومارية، S.Sos الذين يساعدون الباحث أثناء البحث.
١١. جميع الأساتيد والأستاذات و تب الإدارة والطلبة في مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة الذين يسمحون الباحث ويساعدونه عند البحث.
١٢. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية و لخصوص للفصل الجيم لمرحلة ٢٠١٩، أشكرهم شكرا جزيلاً على تقديم الحماسة والدافع.
١٣. جميع الفراق الذي لا يمكنني أذكرهم واحدا فواحدا.
١٤. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
- ويدرك الباحث على أن رسالته بعيدة عن الكمال، لذلك يرجو الباحث الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية فعة للباحث خصوصا وللقارئین عموما. آمين رب العالمين.

محتو ت البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	إقرار الباحث
د	موافقة
	تصديق
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحث
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتو ت البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور
ف	قائمة الملحقات

الباب الأول: مقدمة

أ	توضيح الموضوع
١	التطوير
١	الكتاب التعليمي
١	الخريطة الذهنية
٢	IMindMap
٢	تعليم القواعد

- ب. خلفيات البحث ٢
- ج. تعيين المشكلات وتحديدتها ٥
- د. مشكلات البحث ٥
- هـ. أهداف البحث ٥
- و. فوائد البحث ٥
١. الفوائد النظرية ٥
٢. الفوائد العملية ٥
- أ. للمعلمين ٥
- ب. للطلبة ٦
- ج. للباحث ٦
- ز. البحوث السابقة ذات الصلة ٦
- ح. الهيكل التنظيمي للكتابة ٧

الباب الثاني: بحث نظري

- أ. الوصف النظري ٨
١. التطوير ٨
- أ. تعريف التطوير ٨
- ب. نموذج التطوير ٨
٢. الكتاب التعليمي للغة العربية ٩
- أ. تعريف الكتاب التعليمي ٩
- ب. وظائف الكتاب التعليمي ١٠
- ج. خصائص الكتاب التعليمي ١٠

١١	٣ . الخريطة الذهنية
١١	أ . تعريف الخريطة الذهنية
١٢	ب . وظائف الخريطة الذهنية
١٢	ج . أنواع الخريطة الذهنية
١٣	د . فوائد الخريطة الذهنية
١٤	هـ . مزا وعيوب الخريطة الذهنية
١٥	٤ . IMindMap
١٦	٥ . تعليم القواعد
١٦	أ . تعريف تعليم القواعد
١٦	ب . أهداف تعليم القواعد
١٦	ج . طريقة تعليم القواعد
١٧	د . تقييم تعليم القواعد
١٨	ب . نظرت تطوير النموذج
١٨	١ . نموذج التطوير بروغ وغال
١٨	٢ . نموذج التطوير أدي
١٩	٣ . نموذج ديك وكاري
١٩	٤ . نموذج وزارة التربية الوطنية

الباب الثالث: منهج البحث

٢٠	أ . مكان البحث ووقته
٢٠	١ . مكان البحث
٢٠	٢ . وقت البحث

٢٠	ب. تصميم البحث التطوير
٢١	ج. إجراءات البحث التطوير
٢١	١. مرحلة التحليل
٢١	أ. تحليل الاحتياجات
٢٢	ب. الملاحظة الميدانية
٢٢	ج. تحليل خصائص المواد التعليمية
٢٢	٢. مرحلة التصميم
٢٣	٣. مرحلة التطوير
٢٣	أ. كتابة مسودة الكتاب التعليمي
٢٣	ب. تطوير أدوات التقييم
٢٣	ج. تطوير أسئلة الاختبار
٢٣	د. تصديق المنتج
٢٤	هـ. الاصلاحات/التصحیحات
٢٤	٤. مرحلة التطبيق
٢٤	٥. مرحلة التقييم
٢٤	د. مواصفات المنتج المطور
٢٤	هـ. موضوعات التجربة
٢٤	١. تجربة خبير المادة
٢٥	٢. تجربة خبير الوسائل
٢٥	و. أدوات البحث
٢٥	١. أدوات استبيان الطلبة
٢٥	٢. أدوات التصديق من صحة المنتج

- ز. تجربة المنتج ٢٥
١. تجربة المجموعات الصغيرة ٢٥
٢. تجربة المجموعات الكبيرة ٢٥
- ح. أسلوب تحليل البيات ٢٥
١. تحليل البيات التصديقية ٢٥
٢. تحليل بيات استجابة الطلبة ٢٦

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف نتائج البحث التطوير ٢٨
١. مرحلة التحليل ٢٨
- أ. تحليل الاحتياجات ٢٨
- ب. الملاحظات الميدانية ٢٨
- ج. تحليل خصائص المواد التعليمية ٢٨
٢. مرحلة التصميم ٢٩
- أ. إعداد الكتب المرجعية المتعلقة لمواد في صناعة الكتاب التعليمي ٢٩
- ب. تصميم المواد المطور ٢٩
- ج. إنشاء تصميم الكتاب التعليمي أو تصميم من الغلاف إلى تصميم المحتوى ٣٠
٣. مرحلة التطوير ٣٢
- أ. تطوير المنتج ٣٣
- ب. ملائمة المنتج ٤٢

- ٤٥ ٤. مرحلة التطبيق
- ٤٥ أ. تجربة المجموعات الصغيرة
- ٤٥ ب. تجربة المجموعات الكبيرة
- ٤٦ ٥. مرحلة التقييم
- ٤٦ ب. وصف وتحليل بيانات نتائج التجربة
- ٤٦ ١. نتائج تجربة المجموعات الصغيرة
- ٤٧ ٢. نتائج تجربة المجموعات الكبيرة
- ٤٨ ج. دراسة المنتج النهائي
- ٤٨ ١. نتائج البحث
- أ. إجراءات تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على
- ٤٨ أساس الخريطة الذهنية
- ب. ملائمة الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس
- ٤٩ الخريطة الذهنية
- ٤٩ ٢. العوامل الداعمة والعائق للبحث
- ٤٩ أ. العوامل الداعمة
- ٤٩ ب. العوامل العائق
- ٤٩ ٣. مزا وعيوب الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس
- ٤٩ الخريطة الذهنية
- ٤٩ أ. المزا
- ٥٠ ب. العيوب

الباب الخامس: اختتام

أ. الاستنتاجات ٥١

ب. الاقتراحات ٥١

مراجع الرسالة ومصادرها ٥٢

الملحقات ٥٥



قائمة الجداول

- الجدول ٣ ١ قواعد إعطاء الدرجات ٢٦
- الجدول ٣ ٢ معيار مستوى ملائمة المنتج ٢٦
- الجدول ٣ ٣ درجة تقييم استجابة الطلبة ٢٧
- الجدول ٣ ٤ معيار استجابة الطلبة ٢٧
- الجدول ٤ ١ نتائج تقييم الاستبيان من خبير الوسائل ٤٢
- الجدول ٤ ٢ نتائج تقييم الاستبيان من خبير المادة ٤٤
- الجدول ٤ ٣ نتائج تجربة المجموعات الصغيرة ٤٦
- الجدول ٤ ٤ نتائج تجربة المجموعات الكبيرة ٤٧



قائمة الصور

الصورة ٣ ١	مراحل نموذج التطوير ADDIE	٢١
الصورة ٤ ١	تصميم الكتاب التعليمي	٣٠
الصورة ٤ ٢	الغلاف الأمامي	٣٣
الصورة ٤ ٣	الغلاف الخلفي	٣٣
الصورة ٤ ٤	المقدمة	٣٤
الصورة ٤ ٥	محتويات الكتاب	٣٤
الصورة ٤ ٦	المواد	٣٥
الصورة ٤ ٧	أسئلة التدريبات	٣٧
الصورة ٤ ٨	عرض تطبيق IMindMap	٣٩
الصورة ٤ ٩	الرسم البياني لنسبة نتائج ملائمة الوسائل	٤٣
الصورة ٤ ١٠	الرسم البياني لنسبة نتائج ملائمة المادة	٤٥
الصورة ٤ ١١	الرسم البياني لنسبة نتائج تجربة المجموعات الصغيرة	٤٧
الصورة ٤ ١٢	الرسم البياني لنسبة نتائج تجربة المجموعات	٤٨

قائمة الملحقات

الملحق ١	لمحة مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة.....	٥٥
الملحق ٢	الرسائل	٥٦
الملحق ٣	أوراق المقابلة مع المعلم	٦٠
الملحق ٤	أدوات خبير الوسائل.....	٦١
الملحق ٥	أدوات خبير المادة	٦٣
الملحق ٦	نتائج التصديق من خبير الوسائل.....	٦٥
الملحق ٧	نتائج التصديق من خبير المادة	٦٩
الملحق ٨	أدوات الاستبيان لاستجابة الطلبة	٧٣
الملحق ٩	انتائج لاستبيان لاستجابة الطلبة	٧٥
الملحق ١٠	نتائج اختبار الاستبيان لاستجابة الطلبة في مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة	٨١
الملحق ١١	التوثيق.....	٨٢

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع هو أهم شيء في الأعمال العلمية، لأن هذا الموضوع سيعطي صورة عن جميع محتويات هذا البحث. المشكلات التي تناقشها الباحثة في هذا البحث هي "تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد". ولتحقيق نفس التصور بين الباحثة والقارئ لا بد للباحثة من شرح بعض المصطلحات المتعلقة بموضوع البحث:

١. التطوير

وفقا لسوغيونو، ينتج التطوير بعض المنتجات التعليمية، ويستخدم البحث الذي يحتاج إلى تحليل واختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع الأوسع.^١

من الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ التطوير هو جهد يتم تنفيذه بوعي أو مخطط أو موجه لتحسينه، حتى يصبح منتجا مفيدا بشكل متزايد لتزقية الجودة كمحاولة لتحقيق الجودة الأفضل.

٢. الكتاب التعليمي

وفقا لسوهارجونو، فإنّ الكتاب التعليمي هو الكتاب المستخدم كالكاتب المدرسي أي الكتاب القياسي يجمعها الخبراء في مجالاتهم للأغراض والأهدفت

^١ Ruslan Abdul Gani and Tedi Purbangkara, *Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani*, 1st ed. (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠٢٣), ٦٧.

التعليمية، وهي مجهزة بمرافق تعليمية متناغمة ويسهل المستخدمون في الفهم حتى يتمكنون من دعم بر مج التعليم.

بناء على التعريف السابق، فيمكن الاستنتاج أنّ الكتاب التعليمي هو عمل مكتوب على شكل الكتاب في المجالات المعنية، وهو كتاب معياري يستخدمه المعلمون/المحاضرون/الطلبة في عملية التعليم والتعلم للأغراض والأهداف التعليمية ومجهزة بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدم. من خلال الكتاب التعليمي، تصبح أنشطة التعليم والتعلم أكثر سلاسة وفعالية. ويمكن أن يكون الكتاب التعليمي وسيلة لأنشطة التعلم الذاتي للطلبة.



٣. الخريطة الذهنية

وقال بوزان، فإنّ الخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ. الخريطة الذهنية هي طريقة لتدوين الملاحظات تكون إبداعية وفعالة وستحدد أفكار حرفياً. يوضح بوزان أيضاً أنّ الخريطة الذهنية هي أيضاً خريطة رائعة للذاكرة، مما يسمح لنا ببناء الحقائق والأفكار بطريقة تشارك فيها الأعمال الطبيعية للدماغ منذ البداية. هذا يعني أن تذكر المعلومات سيكون أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات تدوين الملاحظات التقليدية.^٢

بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ الخريطة الذهنية هي طريقة التعليم المصممة لتطوير معرفة الطلبة لأنشطة الإبداعية لتجميع الأفكار

^٢ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, ٦th ed. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨), ٤-٥.

الرئيسية للمفهوم في خريطة ذهنية. استخدام هذه الطريقة، ستتطور قدرات التفكير الإبداعي للطلبة لأنهم يقومون بنشاء أنماط التفكير الخاصة. تؤكد هذه الطريقة أيضا على الجمع بين الألوان والأشكال التي ستجعل الطلبة مهتمين ومتحمسين في عملية التعليم وحتى يفهمون المادة بسهولة.

٤. IMindMap

IMindMap هو برمج لرسم الخريطة الذهنية يسمح للمعلمين بنشاء الخرائط الذهنية على جهاز الكمبيوتر أو الخريطة الذهنية الرقمية. وإنشاء الخريطة الذهنية استخدام الكمبيوتر أسهل، ويسهل المعلمون على تدريسيها ويجمعهم يفضلون الخريطة الذهنية. تم إنشاء برمج iMindMap بواسطة ThinkBuzan Organisation Ltd. هذا هو برمج الخريطة الذهنية الوحيد الذي يتوافق مع قانون الخريطة الذهنية المصنوعة باستخدام برمج iMindMap.^٣

٥. تعليم القواعد

القواعد جمع من القاعدة. بمعنى القواعد والقوانين. فهذه القواعد هي قواعد موجودة في تركيب الجمل العربية، حيث أنّ فروع هذه القواعد هي كثيرة من بينها علم النحو والصرف. و لتالي فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل الطلبة مع بيئتهم وفي هذه الحالة مادة القواعد بحيث تتغير في سلوكهم حيث أنهم

^٣ Sutanto Windura, *Mind Map Untuk Siswa, Guru & Orang Tua (Teknik Berfikir & Belajar Sesuai Cara Kerja Alami Otak)* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, n.d.), ٨٣.

يفهمون ويستوعبون القواعد ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل
 استخدام اللغة العربية بشكل صحيح.^٤

بناء على الوصف أعلاه، فيمكن الاستنتاج أنّ تعليم القواعد هو تعليم
 يتعلم القواعد العربية من حيث تغيير أشكال الجملة وتغيير الجملة الأخيرة
 لتجنب ومعرفة موقع الأخطاء في كتابة ونطق الجمل العربية نفسها.

ب. خلفيات البحث

اللغة هي حاجة أساسية ومهمة للإنسان، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار
 والآراء الإنسانية في شكل الكلام أو الكتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. اللغة هي
 أيضا وسيلة للتواصل والتفاعل مع بعضنا البعض. مع مرور الوقت هناك العديد من
 أنواع اللغات في العالم.

ومن بين لغات العالم، تعد اللغة العربية أقدم وأطول اللغات المنطوقة في العالم.
 اللغة العربية هي أيضا اللغة المستخدمة في أنشطة العبادة، منها الصلاة والذكر
 والدعاء. اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن وأحاديث النبي محمد (صلى عليه
 وسلم)، وكلاهما من مصادر الشريعة الإسلامية.

تعلم اللغة العربية هو وسيلة لفهم القرآن والحديث. لذلك، فإنّ فهم كليهما
 يتطلب القدرة على فهم اللغة العربية، لإضافة إلى الحصول على الجدية في العبادة
 وكذلك الحاجة إلى معرفة المعنى الوارد في كل القراءة عند العبادة.

^٤ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Lengkap*, 2nd ed. (Surabaya: Pustaka Progressif, ٢٠٠٢), ١١٣٨.

عن صاحب ابن عباس (ر): "أحب العرب لثلاث لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي".

ومن ميزات اللغة العربية هي اللغة العربية لغة القرآن. كما في هذا الحديث قال سبحانه تعالى في سورة الزخرف وسورة يوسف:

إِنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٣ (الزخرف/٤٣ : ٣)

إِنَّ نَزَّلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢ (يوسف/١٢ : ٢)

إنّ اللغة العربية كلغة منطوقة وهي أيضا لغة مكتوبة. هذه اللغة المكتوبة هي التي أسست تقليدا علميا بين المسلمين. ويمكن إثبات ذلك ريثما من خلال الأعمال الظاهرية للعلماء في مختلف المجالات مثل مجال التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة وفي مجالات العلوم الإسلامية الأخرى المكتوبة للغة العربية. ولأنّ المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة للغة العربية، فمن المهم جدا للمسلمين، وخاصة للعلماء أو الأكاديميين المسلمين أن يتعلموا ويفهموا اللغة العربية وإتقانها في تطوير التعليم الإسلامي.

لهذا السبب يجب علينا كجيل قادم من المسلمين أن نتعلم ونفهم اللغة العربية. وفي العصر الحديث نحصل العديد من المعلومات حول تعليم اللغة العربية في أي مكان وزمان. وليس ذلك فحسب، فهناك دروس اللغة العربية في عديد من مؤسسات دورات اللغة العربية حتى في المدارس تحت وزارة الشؤون الدينية.

وعلى سبيل المثال مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة، هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية الأهلية الموجودة في قرية بلامباجان، منطقة بيننجاهان لامبونج الجنوبية. كانت لهذه المدرسة شعار "اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَالْإِنْجِلِيزِيَّةُ جَاهَا

المُعَهَدِ" مما يعني أن هذه المؤسسة لديها نظرة وبعثة خاصة لتزويد وتعليم الطلبة للقراءة والكتابة والاستماع والتحدث للغة العربية بشكل صحيح. ومن أهداف هذه المدرسة هي تخريج الأجيال لديهم معرفة واسعة وفهم جيد للغة العربية لتكون أسس الشريعة الإسلامية وفقا لتعاليم أهل السنة والجماعة، بحيث يكون تعلم اللغة العربية مهما جدا للوصول إلى نظرة المدرسة وبعثتها وأهدافها. من خلال فهم اللغة العربية ففي مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة أن يقدر الطلبة على التنافس مع الطلبة الآخرين في المسابقات مثل محاضرة اللغة العربية، والمناظرة العربية، ومسابقة قراءة الكتب، والأوراق العلمية العربية، وغيرها.

لكن في الواقع، في الطلبة من الخلفيات التعليمية المختلفة مثل المدرسة الابتدائية العامة والخاصة، حيث توجد في المدرسة مواد عربية للمدرسة الابتدائية، و في بعضهم من المدرسة الابتدائية العامة ولا توجد مواد عربية. وهذه الخلفيات التعليمية صعبة للمعلمين، ويوجد طلا ماهرين أو بعضهم لا يتقنون اللغة العربية. لإضافة إلى ذلك، ففي تعليم اللغة العربية ملل وسئامة وقلق من الطلبة، لأنهم يحتاجون إلى وقت طويل لفهم اللغة العربية. وكذلك في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية فيواجه الطلبة الملل، وأنهم لا يستطيعون أن يفهموا اللغة بشكل صحيح، وهم يتكسلون في التعلم لأنهم لا يفهمون اللغة العربية، أو بسبب عوامل ذكائهم أقل قدرة على تلقي المواد اللغوية. لأن تعلم اللغة يستغرق الكثير من الوقت، ويتطلب الإخلاص والصبر والثبات للتعامل معها ويتطلب توجيهها جادا من المعلم في التدريب والممارسة.

وإحدى الصعوت في تعلم اللغة العربية تسببها الكتاب التعليمي، حيث أن الكتاب التعليمي المستخدم رتيب ولا يستخدم المعلم إلا طريقة المحاضرة للتعليم في الفصل حتى تميل قراءة المادة إلى أن تكون مملة ويمكن أن تقلل من اهتمام الطلبة

تتعلم. وفي الواقع للنجاح في التعلم هو يحتاج إلى عدة أشياء، منها: المواد التعليمية، وأسلوب التعلم ودافع التعلم بحيث يحتاج المعلم إلى تطوير المواد التعليمية الملائمة مع المناهج الدراسية والخصائص المستهدفة ومتطلبات حل مشكلات التعلم.^٥

لتجنب عن الملل والسئامة من تعلم اللغة العربية ويجذب دافع الطلبة واهتمامهم ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، فهناك حاجة إلى استراتيجيات مريحة وممتعة حتى يفهم الطلبة المواد العربية ويمارسونها على النحو الأمثل. وأخيرا، يحتاج إلى الكتاب التعليمي لتكملة احتياجات الطلبة من مختلف الخلفيات التعليمية، وخاصة في دروس العربية التي هي كتركيز هذا البحث.

كتاب النحو الواضح هو كتاب يحتوي على القواعد العربية من العلماء المصريين المعاصرين، وهما علي الجارم ومصطفى أمين، والذي أصبح أحد أشهر الكتب النحوية. هذا الكتاب هو كتاب القواعد الذي يدرسه على نطاق واسع في إندونيسيا. وكتاب النحو الواضح كتركيز هذا البحث.

كانت القواعد العربية ممتعة للغاية إذا تم تصميمها استخدام الخريطة الذهنية لأن الخريطة الذهنية تستخدم نظاما للتعلم والتفكير مع جانبي الدماغ، حيث يسمى الدماغ الأيسر لدماغ المنطقي مع الذاكرة القصيرة لتنظيم الوظائف العقلية ومعالجة المعلومات المتعلقة لكلمات والأرقام والتحليل والمنطق والتسلسلات والخطوط والقوائم والعداد. بينما كان الدماغ الأيمن يسمى لدماغ الفني أو الدماغ الإبداعي مع الذاكرة الطويلة لتنظيم الوظائف العقلية المتعلقة لتفكير المفهومي والصور

^٥ Sutanto Windura, ٣-In-١ Accelerated Learning Tools Belajar Cepat Dan Efektif Dengan High-Focus Reading, Buzan Mind Mapping, Dan Super Memory (Jakarta: PT. Gramedia, ٢٠١٧).

والإيقاع واللون والبعد/الشكل والخيال.^٦ وعند استخدام الخريطة الذهنية، سيفهم الطلبة النص بسرعة ويستمر إلى المدى الطويل في الذاكرة.

حيث يحتوي تعليم القواعد على قواعد لكيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، سواء من تغيير حركات آخر الجملة أو تغيير شكل الجملة. وتعليم القواعد مهم عند معلمي ومتعلمي اللغة العربية لأنه أساس ومعيار لاستخدام اللغة العربية الصحيحة. سوء فهم القواعد سيكون قاتلا لسوء فهم استخدام اللغة العربية.^٧ لذلك، تحتاج الخطوات المتزايدة بين احتياجه الطلبة واهتمامهم بتعلم اللغة العربية بسهولة.

لتكون المواد التعليمية سهلة على المدى الطويل، يجب معالجتها بعلامة أو رموز وتصميمات يمكن أن تعزز جاذبية الطلبة لتعلم المواد التعليمية ويسهل عليهم تذكر المواد على المدى الطويل في شكل الخريطة الذهنية. و لتالي، يصبح الطلبة أفضل في فهم المواد التعليمية.

يمكن تلخيص الخريطة الذهنية المادة من مصادر مختلفة، بحيث يكون الوقت الذي يحتاجه الطلبة أقصر. كانت الخريطة الذهنية جذابة للكتاب التعليمي في تعليم القواعد. والخريطة الذهنية هي طريقة مبتكرة لتدوين الملاحظات تسهل علينا تذكر الكثير من المعلومات. بعد الانتهاء، تشكل الملاحظات نمطا من الأفكار المتزايدة مع الموضوع الرئيسي في المنتصف، بينما كانت الموضوعات الفرعية هي فروعها.^٨

^٦ Sutanto Windura, *Cemilan Otak Sehat* (Jakarta: PT. Gramedia, ٢٠١٢), ٣-٤.

^٧ Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, ٢٠٠٢, ٤٤-٥٣.

^٨ Ahmad Munjin Nasih and Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠٠٩), ١١٠.

ويجب تصميم هذه الخريطة الذهنية استخدام تطبيق iMindMap وهو برمج لرسم الخريطة الذهنية يسمح للمعلمين إنشاء الخرائط الذهنية على جهاز الكمبيوتر أو الخريطة الذهنية الرقمية. وإنشاء الخريطة الذهنية استخدام الكمبيوتر أسهل، ويسهل المعلمون على تدريسها ويجعلهم يفضلون الخريطة الذهنية. تم إنشاء برمج iMindMap بواسطة ThinkBuzan Organisation Ltd. هذا هو برمج الخريطة الذهنية الوحيد الذي يتوافق مع قانون الخريطة الذهنية المصنوعة استخدام برمج iMindMap.^٩ ومن المتوقع أنه مع استخدام تطبيق iMindMap، سيكون الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية أكثر جاذبية وحدا حتى يهتم الطلبة لكتاب التعليمي للمساعدة في فهم مواد القواعد.

من الشرح أعلاه، يوضح أنّ الطلبة لم يفهموا المادة فهما جيدا، والاستنتاج أنّ هناك مشكلة في تعليم اللغة العربية، وهي يشعر الطلبة للمل الشديد عندما يتعلمون القواعد، وتحتاج إلى الوسائل التعليمية المختلفة عن السابق لإضافة بدائل في عرض المادة حتى لا يشعرون للمل أثناء عملية التعليم.

ولتحقيق حالة التعلم الجاذبية بحيث يزداد اهتمام الطلبة لتعلم ولا يشعرون للمل أثناء التعلم، فيطور الباحث نموذجا تعليميا وهو "تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد". و لتالي، أن يزيد استخدام هذا الكتاب التعليمي تعليم القواعد ويقلل من ملل الطلبة من تعلم القواعد.

ج. تعيين المشكلات وتحديدتها

تعيين المشكلات في هذا البحث هو:

١. لا يوجد كتابا تعليميا على أساس الخريطة الذهنية.

^٩ Windura, *Mind Map Untuk Siswa, Guru & Orang Tua (Teknik Berfikir & Belajar Sesuai Cara Kerja Alami Otak)*, ٨٣.

٢. يشعر الطلبة الملل أثناء عملية التعليم والتعلم لأنّ المعلم فقط يستخدم طريقة المحاضرة.

٣. عملية التعليم والتعلم أقل ابتكاراً لأنها فقط تستخدم الكتب المطبوعة الموجودة.

٤. لا يزال يصعب الطلبة على فهم دروس اللغة العربية لأنّ خلفياتهم تي من التعليم العام.

ولأنّ قلة معرفة الباحث، فإنّ تحديد هذه المشكلات هو مواد تعليم القواعد لمدة فصلين دراسيين أو مادة واحدة في كتاب النحو الواضح للجزء الأول.

د. مشكلات البحث

وفي هذا البحث تقوم الباحث بصياغة المشكلات التالية:

١. كيف تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد؟

٢. كيف ملائمة الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد؟

٣. كيف استجابة الطلبة نحو الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد؟

٤.

٥. أهداف البحث

١. لتطوير وإنتاج الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد.

٢. لمعرفة ملائمة الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد.

٣. لمعرفة استجابة الطلبة نحو الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يؤدي إعداد الكتاب التعليمي على أساس الخريطة الذهنية إلى جعل تعليم اللغة العربية أكثر تنظيماً ومنهجياً.

ب. أن يساهم هذا البحث في تطوير الكتاب التعليمي ويوفر خطوات البحث وإعداد الكتاب التعليمي.

ج. من المتوقع أن تكون نتائج المنتج قادرة على المساهمة في تطوير الكتاب التعليمي التالي.

د. أن يكون هذا البحث مادة مرجعية للبحوث المماثلة سيتم إجراؤها في المستقبل.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

يعد هذا البحث وسيلة ومرجعاً في استخدام الوسائل ومعياراً لزيادة فهم الطلبة في عملية التعليم والتعلم لتكون أفضل.

ب. للطلبة

(١) زيادة فهم الطلبة لتعلم القواعد.

٢) لإزالة الملل والسئامة في عملية التعليم.

٣) ترقية مهارات القواعد لدى المتعلمين.

٤) زدة دافع الطلبة في تعلم القواعد.

ج. للباحث

اكتساب الخبرة المباشرة في تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس

الخريطة الذهنية في تعليم القواعد.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

البحث الجيد هو البحث لديه بحوث مماثلة ذات صلة. وجود البحوث ذات الصلة هي مستخدمة كمبدأ توجيهي أولي وكإطار لإضافة وتطوير وتحسين البحوث القائمة. فيما يلي نتائج البحث ذات صلة بهذا البحث:

١. استنادا إلى البحث الذي أجراه رزقي غو وان بعنوان "تطوير كتاب الصرف الكيلاني لخريطة الذهنية. بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية ميكاسان مادورا". بعد أن قدمت الباحث الملاحظة وكذلك المقابلة مع معلم اللغة العربية في المعهد، أنه لا تزال هناك عوائق يواجه تعليم اللغة العربية، وأكثرها إلحاحا هو تطوير كتاب الصرف الكيلاني لخريطة الذهنية. فلذلك، تحتاج الباحث إلى تطوير كتاب الصرف الكيلاني لخريطة الذهنية في المعهد. وتستخدم الباحث مدخل البحث والتطوير، وهذا المدخل هو منهج يستخدم لإنتاج المنتجات

المعينة تم اختبارها من فعاليتها. وأظهر متوسط نتائج الاستبيان أن ٩٠.٥٪ من المستجيبين يقولون أنّ استخدام كتاب الصرف الكيلاني هو جيد.^{١٠}

٢. البحث الذي أجراه لاودي عبد الوهاب بعنوان "تطوير مواد تعليم القواعد العربية على أساس الخريطة الذهنية للجامعة الإسلامية الحكومية كينداري". يظهر استخدام هذه المادة التعليمية أنّ مواد القواعد العربية على أساس الخريطة الذهنية قادر على ترقية نتائج تعلم الطلبة بمتوسط ٧٨.٥٩، وتزيد من دافع تعلم القواعد.^{١١}

٣. البحث الذي أجرته روساليندا وخير البرية ولاسري بعنوان "تعليم القواعد النحوية استخدام طريقة الخريطة الذهنية". من نتائج هذا البحث، فيمكن الاستنتاج أنه بناء على النسبة المئوية في كل دورة، يمكن ملاحظة أن هناك ترقية في نتائج التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. حصلت النتيجة من قبل الدورة وبلغت النسبة المحسولة عليها ٣٣.٣٣٪، واستمرت إلى الدورة الأولى مع تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على مادة القواعد لنسبة ٥٠٪ وارتفعت في الدورة الثانية إلى ٨٨.٨٨٪.^{١٢}

بناء على البحوث السابقة، من الواضح هنا أنه من حيث المتغير وموقع البحث وسنة البحث وأسلوب تحليله مختلف. من حيث المتغير، سيطور هذا البحث كتاب

^{١٠} Riski Gunawan, "Tathwir Kitaa Al Shorf Al Kailaniy Fi Khorithoh Al Mafaahiim Mind Mapping Bi Ma'had Daar Al Lughoh Wa Al Dirosaat Al Islamiyyah Pamekasan Madura," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* ١٠, no. ٢ (٢٠١٨): ٢١٦-٢٣.

^{١١} Laode Abdul Wahab, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari Laode Abdul Wahab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kendari AL-IZZAH Pendahuluan Beberapa Tahun Ini Kenyataan Menunjukkan Bahwa Hasil Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Mahasi" ٩, no. ٢ (٢٠١٤): ٦٥-٩٠.

^{١٢} Rosalinda, Charul Bariah, and Lasri, "Pembelajaran Qawa'id (Nahwu) Dengan Menggunakan Metode Mind Mipping," n.d.

تعليميا للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد، أما البحوث السابقة تطوّر كتاب الصرف على أساس الخريطة الذهنية. من حيث موقع البحث، ويبحث هذا البحث في مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة، والتي من الواضح جدا أن ثقافة وخصائص المدرسة تختلف عن البحوث السابقة. من حيث نوع البحث، يستخدم هذا البحث بحثا تطویر ، بينما يستخدم البحث السابق نوع البحث الإجرائي للصف الدراسي. من حيث نموذج التطوير، يستخدم هذا البحث نموذج تطویر أدي، بينما يستخدم البحث السابق نموذج تطویر كريسويل.

ح. الهيكل التنظيمي للكتابة

١. الباب الأول مقدمة: يحتوي هذا الباب على أشياء هي أسباب التي تسبب إلى وجود البحث. وفي هذا البحث هو السبب يحتاج إلى إجراء البحث عن تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد.
٢. الباب الثاني بحث نظري: يحتوي هذا الباب على عرض ووصف بعض المفاهيم المستخدمة في هذا البحث. ويصف هذا الباب عن تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد.
٣. الباب الثالث منهج البحث: يحتوي هذا الباب على المنهج المستخدم عند إجراء البحث. ويصف هذا الباب أيضا عن إجراءات تطوير البحث وأساليب تحليل البيانات المستخدمة.
٤. الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها: يحتوي هذا الباب على وصف نتائج البحث التطوير، وصف وتحليل نتائج التجربة، ودراسة المنتج النهائي.
٥. الباب الخامس الاختتام: يتضمن هذا الباب استنتاجات واقتراحات.

الباب الثاني

بحث نظري

أ. الوصف النظري

١. التطوير

أ. تعريف التطوير

تعريف البحث والتطوير وفقا لبروغ وغال هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. ومنهج البحث التطوير هو منهج البحث يستخدم لإنتاج المنتجات المعينة واختبار فعاليتها. يعقد البحث والتطوير بناء على نموذج التطوير القائم على الصناعة التي كانت نتائجها مستخدمة لتصميم المنتجات والإجراءات، وتتم اختبارات ميدانية بشكل منهجي وتقييمها لتلبية المعايير الفعالية والجودة والمعايير المعينة.

البحث والتطوير نوع من أنواع البحوث المختلفة مع البحوث التزويية لأنّ الهدف من التطوير هو إنتاج المنتجات بناء على نتائج الاختبار الميداني ثم تصحيحها. لا يهدف البحث التزويي إلى إنتاج المنتجات، ولكنه لإيجاد المعرفة الجديدة من خلال البحث الأساسي أو للإجابة على المشكلات العملية في هذا المجال من خلال البحث بروغ وغال. كان للبحث التطوير له معنى أوسع عند استخدامه في سياق البحث.

التطوير يعني العملية والطريقة والفعل. وأما التطوير اصطلاحاً فهو الإعداد والتنفيذ والتقييم والتحسين في نشاط ما. هذا هو تحول أنشطة التطوير، والذي يبدأ لتحضير، والتقييم، ثم الاستكمال.^{١٣} من البيان أعلاه، فيمكن الاستنتاج أنّ منهج البحث التطوير يمكن أن يخلق منتجا جديدا، أو يحسن منتجا يجب إتقانه في المنتج مع فعالية المنتج، وجودة المنتج بحيث يمكن أن يعمل المنتج للمجتمع الأوسع.

ب. نموذج التطوير

نموذج التطوير هو الأساس لتطوير المنتج. يمكن أن يكون نموذج التطوير في شكل النموذج الإجرائي والمفهومي والنظري. النموذج الإجرائي وصفي ويوضح الخطوات الواجب اتباعها لإنتاج المنتج. النموذج المفهومي تحليلي يذكر مكونات المنتج، ويحلل المكونات لتفصيل، ويوضح العلاقات بين المكونات المطورة. وتصف النموذج النظري إطارا للتفكير يعتمد على النظرات ذات الصلة وتدعمه البيانات التجريبية. هناك عدة أنواع من نماذج التطوير في البحث على النحو التالي:

١) نموذج التطوير بروغ وغال

يستخدم نموذج التطوير بروغ وغال الشلالات في مرحلة التطوير. وتبدأ مراحل التطوير من تحليل الاحتياجات إلى النشر لتفصيل لتسهيل التطوير. وإجراء نموذج بروغ وغال بعد التجربة الفردية وتجربة المجموعات الصغيرة والتجربة الميدانية.

^{١٣} Risa Nur Sa'adah and Wahyu, *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis Dan Aplikatif*, ed. Aminol Rosid Abdullah (Malang: Literasi Nusantara, ٢٠٢٠), ١١.

٢) نموذج التطوير أدي

نموذج التطوير أدي هو نموذج تصميم التعليم العام يوفر عملية منظمة في تطوير المواد التعليمية المستخدمة للتعليم المباشر أو عبر الإنترنت في الفصل الدراسي. يخلص بينسون إلى أن نموذج أدي هو إطار بسيط ومفيد لتصميم التعليم حيث يمكن تطبيق عملياته في مجموعة من الإعدادات المتنوعة بسبب هيكله المشترك. يتكون نموذج تطوير أدي من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

٣) نموذج ديك وكاري

يتكون نموذج ديك وكاري من ١٠ خطوات. كل خطوة لها غرض وهدف واضح، لذلك فهو مناسب للمصممين المبتدئين كأساس لتعلم نماذج التصميم الأخرى. ومعنى آخر، فإن نظام ديك وكاري موجز للغاية، لكن المحتوى كثيف وواضح من ترتيب واحد إلى آخر.

٤) نموذج وزارة التربية الوطنية

نموذج وزارة التربية الوطنية كهيكل حكومي يعمل في إدارة موارد التعليم القائمة على تكنولوجيا الاتصالات ولديها نهجها الخاص في عملية تطوير الوسائل. وخطوات تطوير الوسائل هي مراجعة المناهج الدراسية، وتحديد الوسائل، وتطوير السيناريو، والإنتاج، والتحسين، والاختبارات أو التجارب، والتصحيحات.

٢. الكتاب التعليمي للغة العربية

أ. تعريف الكتاب التعليمي

وفقا لسوهارجونو، فإنّ الكتاب التعليمي هو الكتاب المستخدم كالكاتب المدرسي أي الكتاب القياسي يجمعها الخبراء في مجالهم للأغراض والأهداف التعليمية، وهي مجهزة بمرافق تعليمية متناغمة ويسهل المستخدمون في الفهم حتى يتمكنون من دعم برمج التعليم.^{١٤} يميز سوهارجونو الكتاب التعليمي عن الكتاب النصي كما في الجدول التالي:

الرقم	الكتاب النصي	الكتاب التعليمي
١	مكتوب ومصمم للاستخدام من قبل الطلبة	مكتوب للقارئ أوسع
٢	مستخدم في نطاق محدود	مستخدم في نطاق محدود
٣	معبأة للاستخدام في الأنشطة التعليمية	معبأة للبيع العام
٤	يشرح الأهداف التعليمية	لا يشرح عن الأهداف التعليمية
٥	هيكل قائم على احتياجات المتعلم والكفاءات النهائية المراد تحقيقها	يعتمد هيكله على منطق مجال العلوم
٦	يقدم شرحا لكيفية تعلم المواد التعليمية على شكل عام	ولا يقدم شرحا لكيفية تعلم المواد التعليمية على شكل عام
٧	كثافة المحتوى بناء على احتياجات الطلبة	المحتوى كثيف جدا على شكل عام

^{١٤} Idam Atmojo Ragil Widiyanto et al., *Assesmen Dalam Buku Tematik*, ed. Murwani Wijayanti Dewi, 1st ed. (Surakarta: CV. Pajang Putra Wijaya, ٢٠٢٢), ٦١-٦٢.

كما هو مذكور في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ المادة ١: "الكتاب التعليمي هو المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية وتعلن وزارة التعليم والثقافة أنها ملائمة للاستخدام في وحدات التعليم".^{١٥}

ب. وظائف الكتاب التعليمي

وشرح سيتبو على أنّ الكتاب التعليمي كمبادئ توجيهية يدوية للطلبة في التعلم وللمعلمين في تعليمهم وللمجالات أو المواد المعنية. بناء على الشرح أعلاه، فإنّ الكتاب التعليمي له وظيفة كمرجع إلزامي في تعلم المواد المعنية. الهدف من الكتاب التعليمي في التعليم هو أن تجعل عملية التعلم تعمل تربط المعلمين والطلبة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. و لتالي، فإنه يحتاج إلى الكتاب التعليمي عالي الجودة لتلبية هذه الاحتياجات.

يجب أن يكون الكتاب التعليمي بمثابة عامل جذب لاهتمام وتحفيز المتعلمين والقراء. أن ينشأ دافع القارئ بسبب لغة بسيطة ومتدفقة وسهلة الفهم. ويمكن أن ينشأ الدافع بسبب العديد من الأفكار والآراء الجديدة. يمكن أن ينشأ الدافع لأن الكتاب التعليمي يحتوي على معلومات مختلفة ذات صلة احتياجات تعلم الطلبة والقراء، وليست المعلومات التي يتم تسليمها بشكل متكرر وطويل.^{١٦}

^{١٥} Dehendar Ulil Albab, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum ٢٠١٣ Terbitan Kemenag RI Tahun ٢٠٢٠," *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٣, no. ١ (٢٠٢٠): ١-١٧.

^{١٦} An Nuur Budi Utama, *Cara Praktis Menulis Buku Panduan Mudah Yang Akan Membantu Anda Dalam Menulis Buku*, ed. Retno Widayani, Revisi (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٤), ٥-٧.

الكتاب التعليمي نوع من المواد التعليمية التي يستخدمها العديد من المواد في مختلف المدارس العامة والمدارس الدينية. الكتاب التعليمي هو أحد الطرق لتنفيذ المناهج الدراسية. كان الكتاب التعليمي أمراً مهماً لدعم عملية التعليم مثل تعليم اللغة العربية الذي يتطلب كتاباً تعليمياً للغة العربية. ويجب أن تتكيف المواد مع خصائص اللغة العربية.

أوضح شامبلين وكالفي أنّ الكتاب التعليمي هو أداة للمتعلمين ليفهموا الأشياء المقروءة ويتعلموا منها ويفهموا العالم خارج أنفسهم. وفقاً لهم، فإنّ الكتاب التعليمي له قوة لتغيير دماغ الطلبة ويمكن أن يؤثر على معرفتهم بقيمة معينة. و لإضافة إلى ذلك، يعد الكتاب التعليمي إرشاداً إلزامياً للطلبة والمعلمين من أجل الإدارة السلسلة للفصول الدراسية.^{١٧} من المتوقع أن يكون الكتاب التعليمي قادراً على مساعدة تعليم اللغة العربية مع المعلمين في المدرسة، ويساعد التعلم في المنزل إما بتوجيه الوالدين أو التعلم المستقل من قبل الطلبة.

ج. خصائص الكتاب التعليمي

ككتاب مرجعي، فإنّ الكتاب التعليمي له خصائص خاصة التي تختلف عن أنواع الكتب الأخرى، مثل كتب الخيال أو كتب القراءة العادية. وهكذا خصائص الكتاب التعليمي هي تشبه الأعمال العلمية. من حيث المحتوى، يحتوي الكتاب التعليمي على مجموعة من المعارف أو المعلومات التي يمكن حسابها علمياً. ومن حيث العرض، تعرض المواد الموجودة في الكتاب التعليمي نماط تفكير معينة كما في أنماط التفكير

^{١٧} Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum ٢٠١٣," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* ٢, no. ٢ (٢٠١٨): ١٤٢-٦٠.

العلمي (الاستقرائي أو الاستنتاجي أو المختلط). وأما من حيث الشكل، يتبع الكتاب التعليمي اصطلاحات الكتب العلمية، سواء من حيث أنماط الكتابة وأنماط الاقتباس وأنماط التقسيم وأنماط المناقشة.

لإضافة إلى ذلك، يمكن تفعيل الكتاب التعليمي لدعم تصميمات تعلم اللغة العربية التواصلية، مثل اللغة السمعية. يمكن تحقيق الأهداف التواصلية على أفضل وجه من خلال الاهتمام باستخدام اللغة بدلا من مجرد سهولة الاستخدام أو الطلاقة أو ببساطة الدقة في اللغة والسياق الأصليين. ينظر ممارسو تعلم اللغة العربية التواصلية إلى أهمية استخدام المواد التعليمية كوسيلة للتأثير على جودة التفاعلات التواصلية داخل أو خارج الغرفة المتعلقة باستخدام اللغة العربية. و لتالي، فإن المواد التعليمية العربية لها دور حيوي في الجهود المبذولة لتحفيز الطلبة على تفعيل اللغة التواصلية. يركز هذا تصميم التعليم على ثلاثة جوانب، وهي جانب المواد التعليمية القائمة على النص، وجانب المواد التعليمية القائمة على المهام، وجانب الكتاب التعليمي القائم على الواقع.

يجب أن يتضمن الكتاب العربي الجيد مواد تدعم أربع المهارات اللغوية:

- ١) مهارة الكلام.
- ٢) مهارة الاستماع.
- ٣) مهارة القراءة.
- ٤) مهارة الكتابة.^{١٨}

^{١٨} Ramah and Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum ٢٠١٣."

لأن اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتطوير وتعزيز قدرات الطلبة في اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. هذه القدرة النشطة والسلبية في اللغة العربية مهمة جدا في المساعدة على فهم القرآن والحديث كمصادر رئيسية للتعاليم الإسلامية.

٣. الخريطة الذهنية

أ. تعريف الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي تصور للعقل أو الإطار الذهني للمساعدة في تجميع الأفكار وتنظيمها وحفظها وتبادلها وتعلم المعلومات بطريقة منظمة. بمعنى آخر، تعد الخريطة الذهنية طريقة لتدوين الملاحظات من خلال الاستفادة من كيفية عمل الدماغ. يمكن أن تساعد الخريطة الذهنية الشخص في إدارة أفكاره في الصور والكتابة. الشخص الذي يستخدم الخريطة الذهنية سيكون قادرا على فهم شيء ما وقادرا على حل المشكلات.^{١٩} تقدم هذه التقنية من قبل توي بوزان، وهو خبير وكاتب غزير الإنتاج في مجالات علم النفس والإبداع وتطوير الذات من إنجليزي. في كتابه الذي ترجمها سوسي بوروكو إلى اللغة الإندونيسية، وقال بوزان، فإن الخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ. الخريطة الذهنية هي طريقة لتدوين الملاحظات تكون إبداعية وفعالة وستحدد أفكار حرفيا. يوضح بوزان أيضا أن الخريطة الذهنية هي أيضا خريطة رائعة للذاكرة، مما يسمح لنا ببناء الحقائق والأفكار بطريقة تشارك فيها الأعمال الطبيعية للدماغ منذ البداية. هذا

^{١٩} Niken Septantiningtyas et al., *Pembelajaran Sains*, ed. Annisa Prima Exacta, 1st ed. (Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, ٢٠٢١), ٦٠.

يعني أن تذكر المعلومات سيكون أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات تدوين الملاحظات التقليدية.^{٢٠}

وفقا لسو نتو، فإنّ الخريطة الذهنية نظام التعلم والتفكير يستخدم جانبي الدماغ وفقا للأعمال الطبيعية للدماغ، ويطلق كل إمكانيات وقدرة الدماغ، وينعكس داخليا في الدماغ عند التعلم والتفكير، مما يعكس بصر ما يحدث لعقلك عند التعلم والتفكير.^{٢١}

يضيف جويس ويكوف أنّ تقنية الخريطة الذهنية هي واحدة من أكثر المهارات الفعالية في عملية التفكير الإبداعي. ويرى ويكوف أنّ الخريطة الذهنية هي أدوات سحرية لفتح العقل. تشبه الخريطة الذهنية لخطوط العريضة، ولكنه أكثر جاذبيا بصر، ويتضمن نصفي الدماغ. وفي الخريطة الذهنية، يمكن أن تندفق الأفكار والآراء بحرية.^{٢٢}

من وصف الخريطة الذهنية، نفهم أنّ هذه الطريقة هي طريقة مستخدمة في التعليم لتزقية مهارات التفكير الإبداعي في صنع الخريطة الذهنية، ولكنّ الخريطة الذهنية أيضا يمكنها ترقية المهارات التحليلية للطلبة وهو تحليل المادة ثم شرحها في الخريطة الذهنية.^{٢٣}

^{٢٠} Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, ٤-٥.

^{٢١} Windura, *Mind Map Untuk Siswa, Guru & Orang Tua (Teknik Berfikir & Belajar Sesuai Cara Kerja Alami Otak)*, ١٢.

^{٢٢} Desma Wardhani, *Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Deskripsi Melalui Pembelajaran Dengan Media Mind Map Pada Siswa Kelas VII ٠٥ SMP Negeri Lebong Tahun Ajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢*, ed. Atmi Painingsih, *Anterior Jurnal*, ١st ed., vol. ١ (CV. Tatakata Grafika, ٢٠٢١), ٦٧, <https://doi.org/10.33084/antior.v22ispecial-1.3228>.

^{٢٣} Devi Wahyu Daniati et al., ٢٧ *Cara Asyik Belajar Matematika (Kumpulan Karya Ilmiah Matematika Kelas ٠٢ Program Studi Pendidikan Matematika)*, ed. Aprilia Nurul Chasanah, *Prosiding Sendika*, ١st ed., vol. ١ (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, ٢٠٢٠), ٢٨٧-٨٨, <http://e-proceedings.umpwr.ac.id/index.php/sendika/article/view/801>.

ب. وظائف الخريطة الذهنية

وعند توين بوزان من خلال استخدام الصور والنصوص عندما يلاحظ شخص ما أو يخرج الفكرة في الاعتبار، فقد استخدمنا نصفي الدماغ بشكل زري. خاصة إذا تضيف الألوان والأشياء التي تقوي العواطف في الخريطة الذهنية. وبمعنى آخر، الخريطة الذهنية هي تساعد أي شخص على توفير نصف الوقت لإكمال المهمة. ولاسيما هذه الطريقة يمكن تنفيذها في أي نشاط وأثناء دراسة أي موضوع.

وفي الواقع أنّ تطبيق الخريطة الذهنية يدرّب الأطفال على التفكير التحليلي. بهذه الطريقة يكون قادرا على شرح شيء ما بعلم اللاهوت النظامي الجيد. في الواقع، يقوم أيضا بتدريب الأطفال ليكونوا قادرين على اتخاذ القرارات استخدام المنطق الصحيح. علاوة على ذلك، فإن الأطفال في الأساس أكثر سعادة بشيء يمكن رؤيته وممارسته مباشرة. غالبا ما يكون التعلم من خلال المخططات أكثر متعة بحيث يسهل التقاط الدروس.^{٢٤}

ج. أنواع الخريطة الذهنية

هناك أربعة أنواع من الخريطة الذهنية وفقا لنور، ومنها شجرة الشبكة، وتشان الحدث، وخريطة مفهوم الدورة، وخريطة مفهوم العنكبوت:

^{٢٤} Wardhani, *Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Deskripsi Melalui Pembelajaran Dengan Media Mind Map Pada Siswa Kelas VII ٠٥ SMP Negeri Lebong Tahun Ajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢*, ١: ٦٧-٦٩.

(١) شجرة الشبكة

في هذه الخريطة الذهنية يتم إنشاء الفكرة الرئيسية في مستطيل، بينما كان بعض الكلمات الأخرى مكتوبة على خطوط متصلة. تظهر خطوط الخريطة الذهنية العلاقة بين هذه الأفكار. شجرة الشبكة مناسبة لتصوير الأشياء التالية:

(أ) يشير إلى السببية.

(ب) تسلسل هرمي.

(ج) إجراءات المتفرعة.

(د) المصطلحات ذات الصلة التي يمكن استخدامها لوصف العلاقات.

(٢) تشان الحدث

يمكن استخدام الخريطة الذهنية سلسلة الأحداث لتوفير سلسلة من الأحداث أو الخطوات في إجراء أو مراحل في العملية.

(٣) خريطة مفهوم الدورة

في دورة الخريطة الذهنية، لا تؤدي سلسلة الأحداث إلى نتيجة نهائية. يرتبط الحدث الأخير في السلسلة لحدث الأولي. ستكرر الدورة نفسها لأنه لا توجد نتائج ويتصل الحدث الأخير لحدث

الأصلي. الخريطة الذهنية للدورة مناسب للتطبيق لإظهار تفاعل سلسلة من الأحداث التي تنتج مجموعة من النتائج المتكررة.

٤) خريطة مفهوم العنكبوت

يمكن استخدام عناكب رسم الخريطة الذهنية للعصف الذهني. يبدأ العصف الذهني للأفكار من الفكرة المركزية بحيث يمكنك خلط عدد كبير من الأفكار. ترتبط العديد من هذه الأفكار لفكرة المركزية ولكنها ليست لضرورة مرتبطة بشكل واضح ببعضها البعض.^{٢٥}

د. فوائد الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية كوسيلة تعليمية فعالة لتحقيق الأهداف التعليمية، حيث يمكن لكل من المعلمين والطلبة استيعاب المعلومات أو الرسائل المكتوبة والمصممة بسهولة في الخريطة الذهنية. ومن فوائد الخريطة الذهنية للطلبة هي:

- ١) يسهل الطلبة على تلقي المعلومات من المعلمين.
- ٢) يسهل الحفظ في تذكر المادة.
- ٣) حفظ دفتر الملاحظات لأنه لا خذ الكثير من الملاحظات.
- ٤) تحفيز إبداع الطلبة، وتحقيق التوازن بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر.
- ٥) العثور بسهولة على المواد المبحوثة.

^{٢٥} Arianto Batara, *Merdeka Berkreativitas Dan Beraktivitas Dengan Mind Mapping*, ed. Retno, 1st ed. (Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, ٢٠٢٢), ١٨-٢٠, https://www.google.co.id/books/edition/Merdeka_Berkreativitas_dan_Beraktivitas/PFatEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=١&dq=remaja+awal+smp&pg=PA٥٠&printsec=frontcover.

٦) تقديم المفاهيم بسهولة.

الخريطة الذهنية هي طريقة بديلة تستهدف جميع أجزاء الدماغ للتفكير الخطي. يمكن أن تمنح الخريطة الذهنية الحرية للطلبة لتخيل سرد القصص، ويساعد الطلبة على استخدام الخريطة الذهنية في صياغة قصص التجارب التي تم تجربتها أو التي يمر بها الآخرون.^{٢٦} فوائد الخريطة الذهنية للمعلمين هي كما يلي:

- ١) السهولة في نقل التفاصيل التي سيتم نقلها للأطفال.
- ٢) ابسهولة في التوثيق.
- ٣) تبسيط الاتصال.
- ٤) وفر الوقت.
- ٥) تنظيم المعلومات المنعكسة بسرعة وفعالية. لذلك من الواضح أن فوائد الخريطة الذهنية للمعلمين والطلبة هي أنه من الأسهل تذكر المعلومات وأسهل في التعبير عنها.^{٢٧}

وفوائد الخريطة الذهنية للأطفال هي المساعدة في التذكر، والحصول على الأفكار، وتوفير الوقت، والتكيز، والحصول على درجات أفضل،

^{٢٦} Siti Munawati, *Monograf Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Mind Mapping*, ed. Andri Kurniawan, 1st ed. (Cirebon: Penerbit Insania, ٢٠٢٢), ١٦, https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=r٣tlEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA١&dq=panahan&ots=SM_kjqfETF&sig=٠OoOWDce٣YGxBP_BHlnal١WG٧F٨.

^{٢٧} Septantiningtyas et al., *Pembelajaran Sains*, ٦٢-٦٣.

وتنظيم الأفكار والهوات، ولعب الوسائل، والاستمتاع في صب الخيال الذي يرفع الإبداع.^{٢٨}

٥. مزاء وعيوب الخريطة الذهنية

كل طريقة أو تقنية التعليم لها مزاهمها الخاصة. مزاء أو فوائد استخدام طريقة الخريطة الذهنية وفقا لتوني بوزان، وهي قادرة على ترقية قوة الحفظ لدى الطلبة ودافع التعلم القوي، ويصبح الطلبة مبدعين في اختيار المواد. كان اختيار المواد جزءا من ترقية مهارات التفكير التحليلي في هذه المناقشة. وهذا النموذج له عيوب هي تسبب الافتراضات الصعوت.^{٢٩}

لا يوجد شيئا كاملا كما في الوسائل. لهذا السبب، يجب أن نعرف مزاء وعيوب الوسائل حتى نتحد مع الوسائل الأخرى لتكمل بعضها البعض. ومزا الخريطة الذهنية الأخرى هي:

- (١) تبسيط المواد كثيرا.
- (٢) تصور المفاهيم والتفكير فيها.
- (٣) التواصل وتقديم الأفكار والمفاهيم.
- (٤) يجعل التعليم أكثر فعالية.^{٣٠}
- (٥) يمكن التعبير عن الآراء بحرية.

^{٢٨} Syahrir and Elma Heliati, "Analisis Mind Map Siswa Kelas VII C SMPN ٦ Kopang," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* ٣, no. ١ (٢٠١٧): ٤٢١-٣٤.

^{٢٩} Daniati et al., ^{٢٧} *Cara Asyik Belajar Matematika (Kumpulan Karya Ilmiah Matematika Kelas ٠٢ Program Studi Pendidikan Matematika)*, ١: ٢٨٦-٨٧.

^{٣٠} Aries Eka Prasetya and Dkk, *Kumpulan Artikel Inovasi Guru (Samisanov ٢٦)*, ed. Guepedia/La, ١st ed. (Surabaya: Guepedia, ٢٠٢١), ٨٧.

- ٦) الملاحظات أكثر كثافة ووضوحا.
- ٧) البحث عن السجلات بسهولة.
- ٨) الملاحظات أكثر تركيزا على جوهر المادة.
- ٩) السهلة في رؤية جميع الصورة.
- ١٠) يساعد الدماغ على التنظيم والتذكر والمقارنة وإجراء الاتصالات.
- ١١) السهلة في إضافة المعلومات الجديدة.
- ١٢) كل خريطة فريدة من نوعها.^{٣١}

لإضافة إلى المزاها، فإنّ الخريطة الذهنية لها عيوب. فيما يلي بعض عيوب الخريطة الذهنية:

- ١) يتطلب الكثير من الأدوات (مثل العلامات الملونة).
- ٢) تحتاج الخريطة الذهنية الجيدة الكثير من القرطاسية حتى تكون الرموز والصور والخطوط والكلمات المضمنة فيها مثيرة للاهتمام.
- ٣) تتطلب التدريبات حتى يصبح المتعلمون مألوفين و رعين.
- ٤) عادة ما يزداد المتعلمون في الكتابة والرسم. هناك حاجة إلى تشجيع المعلمين حتى يكون الطلبة أكثر شجاعة وإبداعا ونشاطا.
- ٥) يتطلب الأمر وقتا أكثر إبداعا وتقنيات منتظمة لتدوين الملاحظات (إذا كان الطلبة في مرحلة المبتدئين)، ولكنه بدلا من ذلك يصبح أسلوبا سريعا لتدوين الملاحظات إذا كانوا مألوفين و رعين في الخريطة الذهنية.

^{٣١} Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Di SD/MI: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri ٤.٠*, ١st ed. (Jakarta: Kencana, ٢٠٢٠), ١٢٥.

- (٦) يشارك المتعلمون النشطون فحسب.
- (٧) ليس كل المتعلمين يتعلمون.
- (٨) لا يمكن إدخال كمية المعلومات التفصيلية.
- (٩) سوف يغرق المعلم في فحص الخريطة الذهنية للطلبة (لأنه من الممكن أن يكون عدد الطلبة في الفصل كثيرا جدا بحيث يكون هناك العديد من الخريطة الذهنية من مادة واحدة يتم تدريسها).^{٣٢}

٤. iMindMap

طور بوزان تطبيقا لإنشاء الخريطة الذهنية يسمى iMindMap. يساعد تطبيق iMindMap شخصا ما على إنشاء الخريطة الذهنية بسهولة وسرعة وإرة للاهتمام. الخريطة الذهنية هي استراتيجيّة التعليم الإبداعية والفعالة يمكن استخدامها للمساعدة في عملية التعلم، والتنظيم، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، وتخطيط لوظيفة. والخريطة الذهنية هي وسيلة لدمج الذكاءات المتعددة التي يمكن أن تدرب الذكاء اللغوي والذكاء البصري/المكاني والذكاء الشخصي والذكاء المنطقي/الرضي.

بشكل عام، تطبيق iMindMap هو نفس الخريطة الذهنية المعتادة. الخريطة الذهنية مليئة رموز والرموز والخطوط والكلمات والألوان والصور. كل ما في الأمر أن ما هو خاص هو استخدامه في شكل إلكتروني من قبل أجهزة الكمبيوتر. وعلى وجه خاص، لرغم من أنه يمكن تحميل العديد من تطبيقات الخريطة الذهنية في الإنترنت، فقد تمت إزالة iMindMap رسميا من أكبر الشركات للخريطة الذهنية في العالم.

^{٣٢} Batara, *Merdeka Berkreativitas Dan Beraktivitas Dengan Mind Mapping*,

كان iMindMap امتيازاً لأنه يعين الخريطة الذهنية بلا حدود لاستكشاف الأفكار ومشاركتها على لوحة قماشية افتراضية. وفي إندونيسيا، لا يزال iMindMap درسا ما يستخدم في مجال التعليم، لرغم أن التطبيق قد وفر ميزات التدريس والتعليم لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في إنشاء الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام والفعالة.

٥. تعليم القواعد

أ. تعريف تعليم القواعد

اللغة العربية هي لغة أجنبية عادة ما تكون آفة للطلبة لأنه ليس كل الطلبة يفهمون اللغة العربية. تتكون اللغة العربية نفسها من ٣ عناصر و ٤ مهارات. هي الأصوات والمفردات والتراكيب (القواعد). و ٤ مهارات هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. عنصر لغة التراكيب هو قاعدة كتابة اللغة العربية (قواعد) أو اللغة الإنجليزية تسمى عادة بقواعد اللغة. وفقا لركية، فإن القواعد هي قواعد واردة في تركيب الجمل العربية. القواعد جمع من القاعدة. بمعنى القواعد والقوانين. فهذه القواعد هي قواعد موجودة في تركيب الجمل العربية، حيث أنّ فروع هذه القواعد هي كثيرة من بينها علم النحو والصرف. و لتالي فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل الطلبة مع بيئتهم وفي هذه الحالة مادة القواعد بحيث تتغير في سلوكهم حيث أنهم يفهمون ويستوعبون القواعد ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل استخدام اللغة العربية بشكل صحيح.^{٣٣}

^{٣٣} Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Lengkap*, ١١٣٨.

ب. أهداف تعليم القواعد

يذكر مذكور أنّ أهداف تعليم القواعد في مرحلة التعليم العامة هو الحفاظ على الشفوية وتجنب الأخطاء في التعبير. والهدف من تعلم النحو هو تكوين ملكة شفوية صحيحة وليس مجرد حفظ القاعدة. لم يكن العرب الذين يتحدثون العربية في البداية على دراية بمصطلحات "الحال" و "التمييز" ولم يعرفوا الفرق بين "المبتدأ" و "الخبر". كل هذه الأسماء ذكرها علماء النحو عندما يقررون القواعد اللغوية من أجل الحفاظ عليها من الخطأ.^{٣٤} وأهداف تعليم القواعد هي:

(١) حفظ اللسان من الأخطاء وحفظ الكتابة من الأخطاء وتحقيق العادات اللغوية المناسبة.

(٢) فهم موقف الكلمات، مما يساعد على أن يؤدي إلى فهم جيد لمعنى الكلمات.

(٣) شحذ الدماغ المشاعر وزدة المفردات.^{٣٥}

ج. طريقة تعليم القواعد

ويذكر مذكور أنّ أهم طريقة لتعلم الطريقة المقاربة هي طريقة طبيعية تقوم على التعود اللغوي، سواء من خلال الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لإضافة إلى ذلك، فإن أهم الطرق التقليدية في تعليم النحو هي كما يلي:

^{٣٤} A. A. Madkur, *Tadris Funun Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Riyadh: Daar Al-Syawaf, ١٩٩١), ٣٢١.

^{٣٥} Rina Dian Rahmawati and Amrini Shofiyani, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid," *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* ٧, no. ٣ (٢٠١٩): ٧٩-٨٣.

(١) الطريقة الاستنتاجية (القياسية)

الطريقة الاستنتاجية (القياسية) هي أن التعليم يبدأ للمعلم بذكر قواعد اللغة المدروسة، ثم تفصيلها عطاء الأمثلة.

(٢) الطريقة الاستنباطية (الإستقرائية)

الطريقة الاستنباطية (الإستقرائية) هي يبدأ المعلم الدرس بعرض أمثلة نط الجمل أولاً ثم يستنبطها في قواعد اللغة.^{٣٦}

د. تقييم تعليم القواعد

ويوضح الخولي أن التقييم اللغوي يهدف إلى قياس أنواع المهارات المختلفة، بما في ذلك مهارة القواعد. ووفقاً للخولي، فإن تقييم القواعد يتم بطريقة فيها اختبار الطلبة لفهم تركيب اللغة العربية وتكوينها. يذكر الخولي ١٠ نماذج التقييم في تعلم القواعد، وهي كالتالي:

(١) مطابقة الصيغة

في هذا التقييم، يطلب من الطلبة ضبط الصيغة على الجمل الموجودة

بين قوسين والتي تتوافق مع الجملة. مثل:

(تى) الوالد أمس.

^{٣٦} Teuku Sanwil et al., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, ed. Zulkifli Papatungan (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١), ٢١, <https://www.bukalapak.com/p/hobi-koleksi/buku/majalah/4hvtvm-jual-pembelajaran-bahasa-arab-untuk-siswa-sdmi-moh-zulkifli-papatungan-m-pd-i-editor?from=list-product&pos=٥>.

(٢) ملء الفراغ

في هذا التقييم، يطلب من الطلبة الاحتفاظ لجمل المناسبة في مكان فارغ. مثل:
أراد الرجال يتعلم.

(٣) الجمع

يتطلب هذا التقييم من الطلبة دمج جملتين في جملة واحدة. مثل:
جاء الوالد + الوالد هو صديقك



(٤) كشف الأخطاء

في هذا التقييم، يطلب من الطلبة يضع خط تحت الكتابة الخاطئة ثم تصحيح الجملة الصحيحة. مثل:
كان جري فوق في الماء.

(٥) تكميل الجملة، مثل:

إن تدرس

(٦) الإعراب

على سبيل المثال، اعرب الجمل التالية واعرب الجمل تحتها خط.

٧) تغيير الجملة

على سبيل المثال، قم بتغيير هذه الجملة من الفعل الماضي إلى المضارع، أو من المفرد إلى الجمع، أو من المتكلم إلى المخاطب، أو من المثنى إلى المفرد، أو من المذكر إلى المؤنث، أو من المبني المعلوم إلى المجهول.

٨) الاختبار من عدة خيارات، على سبيل المثال: اختر الإجابة الصحيحة التالية:

الوالد يكتب درسه. الوالد هو
 أ. فاعل ب. مفعول به ج. مبتدأ د. خبر

٩) الاستبدال

على سبيل المثال، احتفظ بجملة التالية استبدال الجملة المناسبة في الجملة أو الفقرة التالية:
 الوالد كتب درسه (الوالدان).

١٠) تكرار تركيب الجملة

في هذا التقسيم، يطلب من الطلبة ترتيب الجمل حتى تكون جملة، مثل:

ب. نظرت تطوير النموذج

منهج البحث التطوير هو منهج البحث المستخدم لإنتاج المنتجات المعينة واختبار فعاليتها. وفقا لبورغ وغال، فإن المقصود بنموذج البحث التطوير هو "عملية تستخدم لتطوير المنتج التعليمي والتحقق من صحته".^{٣٨} هذا البحث التطوير كمحاولة لتطوير والتحقق من صحة المنتجات المستخدمة في عملية التعليم. تم طرح نفس التعريف من قبل عاصم ن البحث التطوير في التعليم هو عملية تستخدم لتطوير والتحقق من صحة المنتجات المستخدمة في عملية التعليم.^{٣٩}

قدم سهادي ابن تعريفا للبحث التطوير كنوع من البحوث التي تهدف إلى إنتاج المنتج من الأجهزة أو البرامج من خلال إجراء نموذجي يبدأ عادة بتقييم الحاجة أو تحليل الاحتياجات، ويستمر إلى عملية التطوير وينتهي لتقييم.^{٤٠}

من بعض التعريفات السابقة، فيمكن الاستنتاج أنّ البحث التطوير في مجال التعليم هو نوع من البحوث التي تهدف إلى إنتاج المنتجات تبدأ بتحليل الاحتياجات وتطوير المنتج وتقييم المنتج والاصلاحات ونشر المنتج (النشر).

نموذج التطوير هو الأساس لتطوير المنتج. يمكن أن تكون نماذج التطوير نماذج إجرائية ومفاهيمية ونظرية. النموذج الإجرائي وصفي ويوضح الخطوات الواجب

^{٣٧} Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Riyadh, ١٩٨٦), ١٥٧.

^{٣٨} Walter R. Borg and Meredith D. Gall, *Educational Research: An Introduction*, ٤th ed. (London: Longman Inc., ١٩٨٣).

^{٣٩} Asim, *Sistematika Penelitian Pengembangan* (Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, ٢٠٠١).

^{٤٠} Sigit Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* ٤, no. ١ (٢٠١٣): ١٩-٣٢, [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).

اتباعها لإنتاج المنتج. النموذج المفهومي تحليلي يذكر مكونات المنتج، ويحلل المكونات لتفصيل، ويوضح العلاقات بين المكونات المطورة. ترسم النماذج النظرية إطاراً للتفكير يعتمد على النظرات ذات الصلة وتدعمه البيئات التجريبية. هناك عدة أنواع من نموذج البحث التطوير على النحو التالي:

١. نموذج التطوير بروغ وغال

يستخدم نموذج التطوير بروغ وغال الشلالات في مرحلة التطوير. وتبدأ مراحل التطوير من تحليل الاحتياجات إلى النشر لتفصيل لتسهيل التطوير. وإجراء نموذج بروغ وغال بعد التجربة الفردية وتجربة المجموعات الصغيرة والتجربة الميدانية.

٢. نموذج التطوير أدي

نموذج التطوير أدي هو نموذج تصميم التعليم العام يوفر عملية منظمة في تطوير المواد التعليمية المستخدمة للتعليم المباشر أو عبر الإنترنت في الفصل الدراسي. يخلص بينسون إلى أن نموذج أدي هو إطار بسيط ومفيد لتصميم التعليم حيث يمكن تطبيق عملياته في مجموعة من الإعدادات المتنوعة بسبب هيكله المشترك.

٣. نموذج ديك وكاري

يتكون نموذج ديك وكاري من ١٠ خطوات. كل خطوة لها غرض وهدف واضح، لذلك فهو مناسب للمصممين المبتدئين كأساس لتعلم نماذج التصميم الأخرى. ومعنى آخر، فإن نظام ديك وكاري موجز للغاية، لكن المحتوى كثيف وواضح من ترتيب واحد إلى آخر.

٤. نموذج وزارة التربية الوطنية

نموذج وزارة التربية الوطنية كهيكل حكومي يعمل في إدارة موارد التعليم القائمة على تكنولوجيا الاتصالات ولديها نهجها الخاص في عملية تطوير الوسائل.

وخطوات تطوير الوسائل هي مراجعة المناهج الدراسية، وتحديد الوسائل، وتطوير السيناريو، والإنتاج، والتحسين، والاختبارات أو التجارب، والتصحيحات.^{٤١}



^{٤١} Sa'adah and Wahyu, *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis Dan Aplikatif*, ٣٠-٣٤.

مراجع الرسالة ومصادرها

- Abdurahman, Rizki. "Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran." *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, ٢٠٠٢, ٤٤-٥٣.
- Al-Khuli, Muhammad Ali. *Asalib Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Riyadh, ١٩٨٦.
- Albab, Dehendar Ulil. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum ٢٠١٣ Terbitan Kemenag RI Tahun ٢٠٢٠." *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٣, no. ١ (٢٠٢٠): ١-١٧.
- Asim. *Sistematika Penelitian Pengembangan*. Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, ٢٠٠١.
- Batara, Arianto. *Merdeka Berkreativitas Dan Beraktivitas Dengan Mind Mapping*. Edited by Retno. ١st ed. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, ٢٠٢٢.
https://www.google.co.id/books/edition/Merdeka_Berkreativitas_dan_Beraktivitas/PFatEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=١&dq=remaja+awal+smp&pg=PA٥٠&printsec=frontcover.
- Borg, Walter R., and Meredith D. Gall. *Educational Research: An Introduction*. ٤th ed. London: Longman Inc., ١٩٨٣.
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Map*. ٦th ed. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨.
- Daniati, Devi Wahyu, Saniatun Nafisah, Siti Kumawati, Eka Susanti, Sulistio Budi, Mukhamad Abdur Rouf, Estina Widyaningsih, et al. ٢٧ *Cara Asyik Belajar Matematika (Kumpulan Karya Ilmiah Matematika Kelas ٠٢ Program Studi Pendidikan Matematika)*. Edited by Aprilia Nurul Chasanah. *Prosiding Sendika*. ١st ed.

Vol. 1. Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2020.
<http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/sendika/article/view/801>.

Fatirul, Achmad Noor, and Bambang Winarto. *Instructional Development Design (Model-Model Pengembangan Pembelajaran)*. Edited by Iskandar Wiryokusumo. 1st ed. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021.

Gani, Ruslan Abdul, and Tedi Purbangkara. *Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani*. 1st ed. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2023.

Gunawan, Riski. "Tathwir Kitaa Al Shorf Al Kailaniy Fi Khorithoh Al Mafaahiim Mind Mapping Bi Ma'had Daar Al Lughoh Wa Al Dirosaat Al Islamiyyah Pamekasan Madura." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2018): 217–23.

Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar. "Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *JIPAI; Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2021): 28–37.

Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Di SD/MI: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2020.

Madkur, A. A. *Tadris Funun Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Riyadh: Daar Al-Syawaf, 1991.

Munawati, Siti. *Monograf Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Mind Mapping*. Edited by Andri Kurniawan. 1st ed. Cirebon: Penerbit Insania, 2022.
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=r7tIEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=panahan&ots=SM_kjqfETF&sig=0OOWDCe7YGxBP_BHlnal1WG7F8.

- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Lengkap*. 2nd ed. Surabaya: Pustaka Progressif, 2002.
- Nasih, Ahmad Munjin, and Lilik Nur Kholidah. *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.
- Prasetya, Aries Eka, and Dkk. *Kumpulan Artikel Inovasi Guru (Samisanov 27)*. Edited by Guepedia/La. 1st ed. Surabaya: Guepedia, 2021.
- Pribadi, Benny A. *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Kencana. 2nd ed. Jakarta: Prenada Media Group, 2016. https://books.google.com/books/about/Desain_dan_Pengembangan_Program_Pelatiha.html?hl=id&id=m_pDDwAAQBAJ.
- Purnama, Sigit. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)." *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2013): 19-32. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).
- Puspasari, Ratih, and Tutut Suryaningsih. "Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf Dengan Model ADDIE." *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 3, no. 1 (2019): 137-52.
- Ragil Widiyanto, Idam Atmojo, Chumdari, Roy Ardiansyah, and Dwi Yuniasih Saputri. *Assesmen Dalam Buku Tematik*. Edited by Murwani Wijayanti Dewi. 1st ed. Surakarta: CV. Pajang Putra Wijaya, 2022.
- Rahmawati, Rina Dian, and Amrini Shofiyani. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid." *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 4, no. 3 (2019): 79-83.

- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 142-60.
- Rayanto, Yudi Hari, and Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Dan Praktek*. Edited by Tristan Rokhmawan. *Lembaga Academic & Research Institute*. 1st ed. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020. https://www.google.co.id/books/edition/PENELITIAN_PENGEMBANGAN_MODEL_ADDIE_DAN/pJHcDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=rayanto+sugianti&pg=PA116&printsec=frontcover.
- Rosalinda, Charul Bariah, and Lasri. "Pembelajaran Qawa'id (Nahwu) Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping," n.d.
- Sa'adah, Risa Nur, and Wahyu. *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis Dan Aplikatif*. Edited by Aminol Rosid Abdullah. Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Evi Muzaiyidah Bukhori, Suci Ramadhanti Febriani, Dwi Khoirotnun Nisa, Nyak Mustakim, and Akhmad Aufa Syukron. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Edited by Zulkifli Paputungan. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021. <https://www.bukalapak.com/p/hobi-koleksi/buku/majalah/4hvtvm-jual-pembelajaran-bahasa-arab-untuk-siswa-sdmi-moh-zulkifli-paputungan-m-pd-i-editor?from=list-product&pos=0>.
- Septantiningtyas, Niken, Shofiatun, Ahmad Madanibillah, and Abd Rahman. *Pembelajaran Sains*. Edited by Annisa Prima Exacta. 1st ed. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, 2021.
- Syahrir, and Elma Heliati. "Analisis Mind Map Siswa Kelas VII C SMPN 1 Kopang." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 2, no. 1 (2017): 41-44.

Utama, An Nuur Budi. *Cara Praktis Menulis Buku Panduan Mudah Yang Akan Membantu Anda Dalam Menulis Buku*. Edited by Retno Widyani. Revisi. Yogyakarta: Deepublish, 2014.

Wahab, Laode Abdul. "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari Laode Abdul Wahab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kendari AL-IZZAH Pendahuluan Beberapa Tahun Ini Kenyataan Menunjukkan Bahwa Hasil Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Mahasi" 9, no. 2 (2014): 60-90.

Wardhani, Desma. *Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Deskripsi Melalui Pembelajaran Dengan Media Mind Map Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Lebong Tahun Ajaran 2021/2022*. Edited by Atmi Painingsih. *Anterior Jurnal*. 1st ed. Vol. 1. CV. Tatakata Grafika, 2021. <https://doi.org/10.33084/anterior.v1i1special-1.2228>.

Windura, Sutanto. *In-1 Accelerated Learning Tools Belajar Cepat Dan Efektif Dengan High-Focus Reading, Buzan Mind Mapping, Dan Super Memory*. Jakarta: PT. Gramedia, 2017.

———. *11 Cemilan Otak Sehat*. Jakarta: PT. Gramedia, 2012.

———. *Mind Map Untuk Siswa, Guru & Orang Tua (Teknik Berfikir & Belajar Sesuai Cara Kerja Alami Otak)*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, n.d.

الملحقات

الملحق ١ لمحّة مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة

A. Profil Sekolah

١. Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Terpadu Ushuluddin
٢. NPSN : ١٠٨١٦٥١٣
٣. Nomor Statistik : ١٢١٢١٨٠١٠٠١٧
٤. Akreditasi : A
٥. Alamat : a. Jalan : Jl. Trans Sumatera KM. ٦٦
b. Desa : Belambangan
c. Kecamatan : Penengahan
d. Kabupaten : Lampung Selatan
e. Provinsi : Lampung
٦. Kepala Sekolah : Sahriwantoni, S.Pd.I

B. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah

١. Visi
Menjadikan madrasah yang unggul menuju terwujudnya generasi yang *khoiru ummah*, berkualitas, populis dan islami.
٢. Misi
 - a. Menanamkan keimanan, ketaqwaan, akhlakul karimah, kepedulian terhadap kebersihan dan keilmuan, kesadaran hidup sehat dan hidup bermanfaat bagi masyarakat, agama dan negara.
 - b. Menyelenggarakan pendidikan pesantren integral yang memadukan kurikulum pesantren dan nasional.
 - c. Mengembangkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, keahlian dan kewirausahaan.
 - d. Menciptakan situasi belajar dan lingkungan yang kondusif, harmonis, kompetitif, demokratis, transparan, professional dan accountability.
 - e. Merealisasikan dan mengistiqomahkan panca jiwa pesantren, motto pesantren, dan panca taushiyah mudir.

3. Tujuan

a. Tujuan Umum

Tujuan umum pesantren mengacu pada pendidikan Nasional pada Bab II pasal 3 “Mencerdaskan kehidupan Bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani berkepribadian yang mantap dan mandiri serta memiliki rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

b. Tujuan Khusus

Tujuan khusus pesantren ini adalah menciptakan lulusan yang memiliki kemampuan terpadu untuk membangun sumber daya manusia yang beriman dan bertaqwa (IMTAQ), berilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), berwawasan luas, berakhlak karimah, berkualitas, mampu berkompetisi, mandiri dan mempunyai keseimbangan antara Iman, Ilmu dan amal serta mampu berjuang untuk mengabdikan diri pada agama, masyarakat, bangsa dan negara.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Letkol. H. Endro Suratmín Sukarane 1 Bandar Lampung 35131
 Telp. (0721) 786887 ; email.humas@radenintan.ac.id
 Website: www.radenintan.ac.id

Nomor : B-1463/Un.16/DT/PP.009.7/11/2022 Bandar Lampung, 07 November 2022
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala Madrasah Aliyah (MA) Terpadu Ushuluddin
 Desa Belambangan, Kec. Penengahan, Kab. Lampung Selatan
 di-
 Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka memenuhi Persyaratan studi pada Program Strata satu (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini mohon bapak/ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama	: Zikrillah
NPM	: 1911020305
Semester	: VII (Tujuh)
Fakultas/Program Studi	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melaksanakan Pra Penelitian di Madrasah Aliyah (MA) Terpadu Ushuluddin Desa Belambangan, Kec. Penengahan, Kab. Lampung Selatan. Data hasil Pra Penelitian akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi. Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. H. Dede Makhulob, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 1950010121001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kassubag Akademik
3. Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
4. Mahasiswa/i yang bersangkutan



Yayasan Pendidikan Islam Ushuluddin

مدرسة الرشيدية والاسلامية أصول الفقه

MADRASAH ALIYAH TERPADU USHULUDDIN

Jl. Iqbal Sumaleka KM. 4A, Belambangan, Penengahan, Lampung Selatan, Indonesia
Kode Pos 35591 Telp. 0727-334049 Email: ma.usnuluddin20@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 689/B-3/MA.TU/XII/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Akhi Yusuf, M.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : ZIKRILLAH
NPM : 1911020305
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan nama tersebut di atas telahizinkan untuk melaksanakan Pra Penelitian di Madrasah Aliyah Terpadu Ushuluddin, Belambangan, Penengahan, Lampung Selatan.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belambangan, 8 Desember 2022

Kepala Madrasah

Muhammad Akhi Yusuf, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Lat. Kol. H. Endro Suramin Sukarane I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B.0136 Un.16/DI/PP.009.7/08/2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Bandar Lampung, 24 Agustus 2023

Kepada Yth.
 Kepala MTs Terpadu Ushuluddin Blambangan
 Penengahan Lampung Selatan
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum W: W:

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Zikrillah
 NPM : 1911020305
 Semester/T.A : IX (Sembilan)
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : Pengembangan buku Ajar Bahasa Arab berbasis Mind Mapping menggunakan aplikasi ImindMap dalam pembelajaran Quwa'id

Akan mengadakan penelitian di MTs Terpadu Ushuluddin Lampung Selatan guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 24 Agustus sampai dengan 24 September 2023 Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W: W:

Dekan,



Tembusan:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
2. Kajar/Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
3. Kabag Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan keguruan
4. Mahasiswa yang bersangkutan



Yayasan Pendidikan Islam Ushuluddin
مدرسة الرشيدية الإسلامية وعلوم القرآن الكريم
MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU USHULUDDIN
Jl. Trans Sumatera KM. 44, Belambangan, Penengahan, Lampung Selatan, Indonesia
Kode Pos 35591 Telp. 0727-334947 Email: mts.ushuluddin@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 67 /B-6/MTs.TU/IX/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Terpadu Ushuluddin, Belambangan, Penengahan, Lampung Selatan menerangkan bahwa:

Nama : ZIKLRILLAH
NPM : 1911020305
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab berbasis Mind Mapping Menggunakan Aplikasi Imind Map dalam Pembelajaran Qawa'id

Menerangkan nama tersebut di atas telah diberikan untuk mengadakan penelitian di MTs Terpadu Ushuluddin, Belambangan, Penengahan, Lampung Selatan.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belambangan, 04 September 2023

Kepala Madrasah

SAHRIWANTONI S.Pd.I

Lembar Wawancara Terhadap Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi IMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id

Narasumber : Ustz. Khairul Azizah, S.Farm

Tanggal : ٠٨ Desember ٢٠٢٢

No.	Pertanyaan	Jawaban
١	Bahan ajar apa yang digunakan?	Buku Nahwu Wadhiih
٢	Apakah pernah menggunakan buku ajar berbasis <i>mind mapping</i> atau bahan ajar lain?	Tidak pernah, hanya menggunakan buku Nahwu Wadhiih
٣	Apakah buku ajar dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab?	Pembelajaran sangat efektif hanya saja waktu yang kurang, mesti di buatkan bahan ajar yang lebih simple serta mudah di pahami dan pastinya perlu metode pembelajaran yang kompleks
٤	Setujukah bila buku ajar berbasis <i>mind mapping</i> dapat menjadi salah satu buku ajar yang dapat mempermudah murid dan guru dalam pembelajaran?	Setuju
٥	Setujukah dengan adanya buku ajar berbasis <i>mind mapping</i> dapat menjadikan guru sebagai fasilitator bagi peserta didik?	Sangat setuju
٦	Apakah buku ajar berbasis <i>mind mapping</i> dapat efektif digunakan dalam	Sangat efektif untuk digunakan

	pembelajaran bahasa Arab?	
v	Apakah buku ajar berbasis <i>mind mapping</i> akan membantu proses pembelajaran peserta didik?	Tentunya di zaman yang modern ini segala bentuk pembelajaran yang menarik sangat di butuhkan, utamanya dirangkum dengan sedemikian rupa dengan gambar, simbol, warna, dan lain-lain.
^	Menurut ustazah kerumitan apa yang didapatkan saat mengembangkan buku ajar?	Saat mengembangkan buku ajar yang perlu di perhatikan penyesuaian materi dan penentuan batas kemampuan dalam pemahaman peserta didik
q	Bagaimana pendapat ustazah jika pembelajaran nahwu dikembangkan dalam buku ajar berbasis <i>mind mapping</i> ?	<i>Mind mapping</i> tentu sangat mendukung pembelajaran qawa'id karena bisa lebih memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang ada yang dikemas dengan cara yang lebih menarik dan tidak membuat peserta didik merasa bosan dalam kegiatan belajar mengajar
1.	Kriteria buku ajar yang berkualitas?	Kriteria buku ajar yang berkualitas pastinya yang simpel, mudah di pahami, dan menyenangkan

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
 “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping*
 Menggunakan Aplikasi IMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id”

Nama Ahli:

A. Petunjuk Pengisian Angket

١. Berilah tanda centang (√) pada kolom kriteria yang dikehendaki
٢. Isilah pada bagian saran jika ada masukan yang membangun
٣. Alternatif jawaban
 - ٤ : Sangat Baik
 - ٣ : Baik
 - ٢ : Kurang Baik
 - ١ : Tidak Baik

B. Uraian Angket

No.	Indikator	Poin			
		٤	٣	٢	١
Aspek Tampilan					
١	Kualitas warna tulisan dan latar belakang (background)				
٢	Kejelasan setiap judul, bab dan sub bab				
٣	Kemenarikan desain				
٤	Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi ajar				
Aspek Kegrafikan					
١	Penggunaan warna harmonis dan memperjelas isi				
٢	Penggunaan huruf yang menarik dan mudah dibaca				
٣	Penggunaan ilustrasi sesuai dengan materi				

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
 “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping*
 Menggunakan Aplikasi IMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id”

Tanggapan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

١. Layak untuk diuji cobakan
٢. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
٣. Tidak layak untuk diuji cobakan

Bandar Lampung,
 Validator,

٢٠٢٣

.....
NIP.

INSTRUMEN VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN
 “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping*
 Menggunakan Aplikasi IMindMap dalam Pembelajaran Qawa’id”

Nama Ahli:

A. Petunjuk Pengisian Angket

١. Berilah tanda centang (√) pada kolom kriteria yang dikehendaki
٢. Isilah pada bagian saran jika ada masukan yang membangun
٣. Alternatif jawaban
 - ٤ : Sangat Baik
 - ٣ : Baik
 - ٢ : Kurang Baik
 - ١ : Tidak Baik

B. Uraian Angket

No.	Indikator	Poin			
		٤	٣	٢	١
Aspek Isi					
١	Kesesuaian materi dengan buku yang digunakan				
٢	Kemudahan dalam pemaparan materi				
٣	Kesesuaian ilustrasi dengan mufradat/teks terkait				
٤	Kesesuaian materi qawa'id dengan buku ajar				
٥	Kesesuaian tugas dengan materi				
Aspek Kebahasaan					
١	Keterbacaan				
٢	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa				
٣	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas dan mudah di fahami				
٤	Bahasa sesuai dengan tahap perkembangan dan				

	kemampuan siswa				
Aspek Sajian					
1	Penyusunan buku ajar secara sistematis				
2	Gambar atau grafik disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna				
3	Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul				



INSTRUMEN VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN
“Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping*
Menggunakan Aplikasi IMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id”

Tanggapan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1. Layak untuk diuji cobakan
- 2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Bandar Lampung,
Validator,

2023

.....
NIP.

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi IMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

Nama Ahli: Ahmad Nur Mizan, S.Hum., M.A.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria yang dikehendaki
2. Isilah pada bagian saran jika ada masukan yang membangun
3. Alternatif jawaban
- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Kurang Baik
- 1 : Tidak Baik

B. Uraian Angket

No.	Indikator	Poin			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Koalitas warna tulisan dan latar belakang (background)	✓			
2	Kejelasan setiap judul, bab dan sub bab	✓			
3	Kemenarikan desain	✓			
4	Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi ajar		✓		
Aspek Konsistensi					
1	Konsistensi dalam menggunakan ukuran dan jenis huruf		✓		
2	Konsistensi dalam penempatan tata letak	✓			
3	Konsistensi dalam menggunakan kata, kalimat dan istilah	✓			
Aspek Keagrafikan					
1	Penggunaan warna harmonis dan memperjelas isi	✓			
2	Penggunaan huruf yang menarik dan mudah dibaca		✓		
3	Penggunaan ilustrasi sesuai dengan materi		✓		

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi IMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

Tanggapan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Bandar Lampung, 18 Agustus 2023
Validator



Ahmad Nur Mizan, S.Hum., M.A.
NIP. 199106012020121017

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi
iMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

Nama Ahli: Ahmad Iqbal, HS., M.A

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria yang dikehendaki
2. Isilah pada bagian saran jika ada masukan yang membangun
3. Alternatif jawaban
 - 4 : Sangat Baik
 - 3 : Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 1 : Tidak Baik

B. Uraian Angket

No.	Indikator	Poin			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Kualitas warna tulisan dan latar belakang (background)		✓		
2	Kejelasan setiap judul, bab dan sub bab	✓			
3	Kemenarikan desain	✓			
4	Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi ajar	✓			
Aspek Konsistensi					
1	Konsistensi dalam menggunakan ukuran dan jenis huruf	✓			
2	Konsistensi dalam penempatan tata letak	✓			
3	Konsistensi dalam menggunakan kata, kalimat dan istilah	✓			
Aspek Kegrafikan					
1	Penggunaan warna harmonis dan memperjelas isi	✓			
2	Penggunaan huruf yang menarik dan mudah dibaca	✓			
3	Penggunaan ilustrasi sesuai dengan materi	✓			

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi *iMindMap* dalam Pembelajaran Qawa'id"

Tanggapan:

Wabropan
 Catatan = soal tidak menyediakan opsi jawaban
 - jawaban di tengkopi juga opsi jawaban

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Bandar Lampung, 18 Agustus 2023
 Validator

Ahmad Iqbal, HS., MA.
 NIP. 2016010219810729106

INSTRUMEN VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi IMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

Nama Ahli: Prof. Dr. Syarifuddin Basyar, M.Ag

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria yang dikembangkani
2. Isilah pada bagian saran jika ada masukan yang membangun
3. Alternatif jawaban
 - 4 : Sangat Baik
 - 3 : Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 1 : Tidak Baik

B. Uraian Angket

No.	Indikator	Poin			
		4	3	2	1
Aspek Isi					
1	Kesesuaian materi dengan buku yang digunakan	✓			
2	Kemudahan dalam pemaparan materi	✓			
3	Kesesuaian ilustrasi dengan mufradat/teks terkait	✓			
4	Kesesuaian materi qawa'id dengan buku ajar	✓			
5	Kesesuaian tugas dengan materi		✓		
Aspek Kebahasaan					
1	Keterbacaan		✓		
2	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa	✓			
3	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas dan mudah di fahami		✓		
4	Bahasa sesuai dengan tahap perkembangan dan kemampuan siswa		✓		
Aspek Sajian					
1	Penyusunan buku ajar secara sistematis	✓			
2	Gambar atau grafik disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna		✓		
3	Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul	✓			

INSTRUMEN VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN
"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi
iMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

Tanggapan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ① Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Bandar Lampung, 18 Agustus 2023

Validator



Prof. Dr. Syarifuddin Basyar, M.Ag
NIP. 196608111992031007

INSTRUMEN VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi
MindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

Nama Ahli: Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, M.A.

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria yang dikehendaki
- Isilah pada bagian saran jika ada masukan yang membangun
- Alternatif jawaban
 - : Sangat Baik
 - : Baik
 - : Kurang Baik
 - : Tidak Baik

B. Uraian Angket

No.	Indikator	Poin			
		4	3	2	1
Aspek Isi					
1	Kesesuaian materi dengan buku yang digunakan	✓			
2	Kemudahan dalam pemaparan materi	✓			
3	Kesesuaian ilustrasi dengan mufradat/teks terkait		✓		
4	Kesesuaian materi qawa'id dengan buku ajar	✓			
5	Kesesuaian tugas dengan materi	✓			
Aspek Kebahasaan					
1	Keterbacaan	✓			
2	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa	✓			
3	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas dan mudah di fahami	✓			
4	Bahasa sesuai dengan tahap perkembangan dan kemampuan siswa	✓			
Aspek Sajian					
1	Penyusunan buku ajar secara sistematis	✓			
2	Gambar atau grafik disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna	✓			
3	Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul	✓			

INSTRUMEN VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN
"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi
EMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

Tanggapan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Bandar Lampung, 18 Agustus 2023

Validator

Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, M.A.
NIP. 195606111988031001

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

“Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping*
Menggunakan Aplikasi IMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id”

Nama :

Kelas :

A. Pengantar

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi program sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Sehubungan dengan hal tersebut, maka mohon bantuan kepada adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap buku ajar bahasa Arab berbasis *mind mapping*.

B. Petunjuk Pengisian Angket

٤. Berilah tanda centang (√) pada kolom kriteria yang dikehendaki
٥. Isilah pada bagian saran jika ada masukan yang membangun
٦. Alternatif jawaban
 - ٤ : Sangat Baik
 - ٣ : Baik
 - ٢ : Kurang Baik
 - ١ : Tidak Baik

C. Uraian Angket

No.	Indikator	Poin			
		4	3	2	1
Aspek Materi					
1	Materi yang terdapat dalam buku ajar mudah dipahami				
2	Materi yang terdapat dalam buku ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3	Materi yang terdapat dalam buku ajar sistematis				
4	Materi pada buku ajar sesuai dengan buku Nahwu Wadhih				
5	Kesesuaian antara materi dan ilustrasi gambar				
Aspek Kebahasaan					
1	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dibaca				
2	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				
3	Bahasa yang digunakain sesuai dengan kaidah bahasa Arab				
Aspek Kegrafikan					
1	Huruf yang digunakan konsisten dan menarik untuk dibaca				
2	Kesesuaian antara bab dan sub bab pada buku ajar				
3	Desain buku ajar bahasa Arab berbasis <i>mind mapping</i> menarik				
4	Gambar dan ilustrasi disajikan dengan jelas dan berwarna				

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK
“Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping*
Menggunakan Aplikasi IMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id”

D. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Belambangan, 18 Agustus 2022
Peserta Didik,

.....

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi
iMindMap dalam Pembelajaran Qsawa'id"

Nama : Ahmad Ulin

Kelas : SA. T. V. A.

A. Pengantar

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi program sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Sehubungan dengan hal tersebut, maka mohon bantuan kepada adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap buku ajar bahasa Arab berbasis *mind mapping*.

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria yang dikehendaki
- Isilah pada bagian saran jika ada masukan yang membangun
- Alternatif jawaban
4 : Sangat Baik
3 : Baik
2 : Kurang Baik
1 : Tidak Baik

C. Urutan Angket

No.	Indikator	Poin			
		4	3	2	1
Aspek Materi					
1	Materi yang terdapat dalam buku ajar mudah dipahami	✓			
2	Materi yang terdapat dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
3	Materi yang terdapat dalam buku ajar sistematis	✓			
4	Materi pada modul sesuai dengan video pada buku Nahwu Wadhih	✓			
5	Kesesuaian antara materi dan ilustrasi gambar	✓			
Aspek Kebahasaan					
1	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dibaca		✓		
2	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami			✓	
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Arab		✓		
Aspek Keagrafikan					
1	Huruf yang digunakan konsisten dan menarik untuk dibaca		✓		
2	Kesesuaian antara bab dan sub bab pada buku ajar		✓		
3	Desain buku ajar bahasa Arab berbasis <i>mind mapping</i> menarik			✓	
4	Gambar dan ilustrasi disajikan dengan jelas dan berwarna	✓			

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi
IMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Belambangan, 18 Agustus 2023
Peserta Didik,


.....

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi
iMindMap dalam Pembelajaran Qaw'id"

Nama : Fo'ad Al-Muhammad

Kelas : 2A. Visual

A. Pengantar

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi program sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Sehubungan dengan hal tersebut, maka mohon bantuan kepada adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap buku ajar bahasa Arab berbasis *mind mapping*.

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria yang dikehendaki
- Isilah pada bagian saran jika ada masukan yang membangun
- Alternatif jawaban
 - : Sangat Baik
 - : Baik
 - : Kurang Baik
 - : Tidak Baik

C. Uraian Angket

No.	Indikator	Poin			
		4	3	2	1
Aspek Materi					
1	Materi yang terdapat dalam buku ajar mudah dipahami	✓			
2	Materi yang terdapat dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
3	Materi yang terdapat dalam buku ajar sistematis	✓			
4	Materi pada modul sesuai dengan video pada buku Nahwu Wadhih	✓			
5	Kesestianan antara materi dan ilustrasi gambar	✓			
Aspek Kebahasaan					
1	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dibaca			✓	
2	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami		✓		
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Arab			✓	
Aspek Kegrafikan					
1	Huruf yang digunakan konsisten dan menarik untuk dibaca		✓		
2	Kesesuaian antara bab dan sub bab pada buku ajar		✓		
3	Desain buku ajar bahasa Arab berbasis <i>mind mapping</i> menarik		✓		
4	Gambar dan ilustrasi disajikan dengan jelas dan berwarna	✓			

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi
iMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Belamangan, 18 Agustus 2023
Peserta Didik,


.....
Farida

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi iMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

Nama : M. N. A. R. K. I. S. L. Y.

Kelas : V.11

A. Pengantar

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi program sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Sehubungan dengan hal tersebut, maka mohon bantuan kepada adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap buku ajar bahasa Arab berbasis *mind mapping*.

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria yang dikehendaki
- Isilah pada bagian saran jika ada masukan yang membangun
- Alternatif jawaban
 - 4 : Sangat Baik
 - 3 : Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 1 : Tidak Baik

C. Uraian Angket

No.	Indikator	Poin			
		4	3	2	1
Aspek Materi					
1	Materi yang terdapat dalam buku ajar mudah dipahami	✓			
2	Materi yang terdapat dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
3	Materi yang terdapat dalam buku ajar sistematis	✓			
4	Materi pada modul sesuai dengan video pada buku Nahwu Wadih	✓			
5	Kesesuaian antara materi dan ilustrasi gambar	✓			
Aspek Kebahasaan					
1	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dibaca		✓		
2	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami		✓		
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Arab	✓			
Aspek Kegrafikan					
1	Huruf yang digunakan konsisten dan menarik untuk dibaca		✓		
2	Kesesuaian antara bab dan sub bab pada buku ajar		✓		
3	Desain buku ajar bahasa Arab berbasis <i>mind mapping</i> menarik	✓			
4	Gambar dan ilustrasi disajikan dengan jelas dan berwarna	✓			

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK
"Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan Aplikasi
iMindMap dalam Pembelajaran Qawa'id"

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Belambangan, 18 Agustus 2023
Peserta Didik,

Nazamul
Muhammad Nazamul F.

الملحق ١٠ نتائج اختبار الاستبيان لاستجابة الطلبة في مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة

١. Uji Coba Skala Kecil

N o.	Nama	Kel as	Pernyataan											
			١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	Ahmad Ulfin	VII I	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤
٢	Faqiehhussaef	VII I	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤
٣	Muhammad Nazriel Prayudha	VII I	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤
٤	Qayyama Altaf Sadat	VII I	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٣
٥	Dina Alya Natasya	VII I	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣
٦	Nayaka Hashifaiyyatur rahma	VII I	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤

٢. Uji Coba Skala Besar

No.	Nama	Kelas	Pernyataan											
			١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	Ahmad Ulfin	VIII	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤
٢	Akhmad Rafiq Hidayat	VIII	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣	Berlia Wong Bagus	VIII	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤	Fajar Ahsani Irsyad	VIII	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٥	Faqiehhussaef	VIII	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤
٦	Iqbal Gunadi	VIII	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٧	Muhammad An-Nurul Fadhy	VIII	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٨	Muhammad Dzikriel Azizil Arsy	VIII	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤

۹	Muhammad Faridz Amrullah	VIII	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۱۰	Muhammad Najib Aliyul Wafa	VIII	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۱۱	Muhammad Nazriel Prayudha	VIII	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۴	۳	۳	۴	۴	
۱۲	Qayyama Altaf Sadat	VIII	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۲	۴	۴	۴	۳	
۱۳	Rizky Bintang Utama	VIII	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	
۱۴	Annisa Raihani	VIII	۴	۴	۴	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	
۱۵	Dina Alya Natasya	VIII	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۳	۴	۳	
۱۶	Eka Suci Ramadhany P.	VIII	۴	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۴	
۱۷	Natasya Fajriani As'ari	VIII	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	
۱۸	Nayaka Hashifaiyyaturrahma	VIII	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۳	۴	
۱۹	Salwa Nikeisha	VIII	۳	۳	۳	۴	۴	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۴	
۲۰	Syera Salsabila	VIII	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۳	۳	







KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNGPRODI
 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jl. Letkol M. Esho Surabadi Sukarame Bandar Lampung/1aj 38082
 Fax. 709422 Kode Pos. 38131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wa. Wa.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M. Ag
 NIK : 2021120119930101007
 Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menandatangani bahwa skripsi dengan judul :

تطوير الكتاب التعليمي لـ لغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم قواعد

Karya:

Nama : Zikriyah
 NPM : 1911020305
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan tulisita dengan tingkat kemiripan 7 %
 Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wa. Wa.

Bandar Lampung, 01 Nopember 2023
 Staff Pendidikan Bahasa Arab



Dedy Irawan, M. Ag
 NIK. 2021120119930101007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Sutrisno, Sekeloa I, Bandar Lampung 35131
Telp (0721) 780887-74321 Fax. 780422 Website: www.uinradenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-3044 / Un.16 / P1 /KT/ XI / 2023

Bismillahirrahmanirrahim Wb:Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197300291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في تعليم القواعد

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
ذکر الله	1911020305	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 7 % dan dinyatakan **halus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wb:Wb.

Bandar Lampung, 29 Nopember 2023
Kepala Pusat Perpustakaan

Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197300291998031003

Rac:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Registrasi.
3. Cek Turnitin dibukukan di Prodi PBA ST FTK UIN Raden Intan Lampung.
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Hasil Asli Cek Turnitin ini di Bagian Layanan Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyerahan di Pusat Perpustakaan.

1911020305

ORIGINALITY REPORT

7 %	6 %	2 %	4 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2 %
2	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1 %
3	www.scribd.com Internet Source	1 %
4	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
5	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1 %
6	Faiq Ilham Rosyadi. "Istikhdām Tiknulujiyyā al Ma'ūmāt wa al Ittishālāt fī Ta'llum al Lughah al 'Arabiyyah fī al Jāmi'ah al Islāmiyyah", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2020 Publication	<1 %
7	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %

8	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
9	jurnal.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
10	www.journal.ibrahimy.ac.id Internet Source	<1 %
11	opac.lib.untirta.ac.id Internet Source	<1 %
12	catatanwacana.blogspot.com Internet Source	<1 %
13	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
14	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
15	www.israj.net Internet Source	<1 %
16	ojs.serambimekkah.ac.id Internet Source	<1 %
17	repository.unj.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes OffExclude matches OffExclude bibliography Off



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARRIBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endang Sutawidhi Sekeloa Bandar Lampung 35132 Telp. (0711) 701000

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Zakiyah
NPM : 19111231035
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطوير الكتاب التعليمي لغة العربية على أساس الطريقة الحديثة في تعلم قواعد

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf Pembimbing 1	Paraf Pembimbing 2
1	05-05-2023	Bimbingan Proposal Skripsi		
2	14-06-2023	ACC Proposal Skripsi		
3	27-06-2023	Seminar Proposal Skripsi		
4	13-07-2023	Revisi Proposal Skripsi		
5	05-10-2023	Bimbingan Skripsi		
6	01-11-2023	ACC Bimbingan Menasehati		
7	20-11-2023	Sidang Menasehati		
8	27-11-2023	Revisi Skripsi		

Pembimbing 1

Dr. Zulfurqan, MA
NIP. 196709241994631001

Bandar Lampung, 30 November 2023
Pembimbing II

Rizki Gunawan, M.Pd.I
NIP. 199106242018011002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: R. Lat. Kot. M. Etabi Saemudin Sukomono Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 704200

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING AKADEMIK

Nama : Zikriyah
NPM : 1911020305
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطوير الكتاب المنهجي للغة العربية على أساس الخريطة المعرفية في تعليم القواعد

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf Pembimbing Akademik	Paraf Mahasiswa
1	03-05-2023	Bimbingan Proposal Skripsi		
2	14-06-2023	ACC Proposal Skripsi		
3	27-06-2023	Seminar Proposal Skripsi		
4	13-07-2023	Revisi Proposal Skripsi		
5	03-10-2023	Bimbingan Skripsi		
6	01-11-2023	ACC Bimbingan Menanggapi		
7	20-11-2023	Sidang Menanggapi		
8	23-11-2023	Restri Skripsi		

Pembimbing Akademik

Dr. Zulfurman, MA
NIP. 196709241996031001

Bandar Lampung, 30 November 2023
Mahasiswa

Zikriyah
NPM. 1911020305

