

تطوير وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الإستقلالي
للصف الرابع في المدرسة الابتدائية

الرسالة

فاتح المحبين

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

تطوير وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الإستقلالي للصف الرابع
في المدرسة الابتدائية

رسالة جامعية

مُقدِّمة لإكمال المهام وتحقيق الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في
تخصص تعليم اللغة العربية

الباحث : فاتح المحبين

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور محمد أكمان شاه, الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور محمد عفيف عمر الله. الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

مخلص

كان الدافع وراء هذا البحث هو استخدام كتاب منهج المدرسة لعام ٢٠١٩ في المدارس التي تطبق بالفعل المنهج الدراسي الإستقلالي في عملية التعلم، وعلى هذا، لم يتاح حتى الآن وحدات تعليمية أو مواد تعليمية تعتمد على المنهج الدراسي الإستقلالي في مادة اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى (١) تطوير وحدة تدريس اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الإستقلالي للصف الرابع من مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج (٢) إلى تعرف على كيفية استجابة المعلمين والطلاب لوحدة التدريس التي سيطورها الباحثون في مادة اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، (٣) إنتاج منتج على شكل وحدة تدريس اللغة العربية بالاعتماد على المنهج الدراسي الإستقلالي للصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بندر لامبونج

يتكون هذا النموذج من خمس مراحل وهي: (R&D) ، ونموذج التطوير في هذا البحث هو نموذج ADDIE نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (أ) التحليل، (د) التصميم، (د) التطوير، (أ) التنفيذ، (هـ) التقييم. مصادر البيانات في هذا البحث هم معلمو اللغة العربية وطلاب الصف الرابع في مدرسة السلام الإسلامية المدرسة الابتدائية بندر لامبونج. في مرحلة تنفيذ تطوير المنتج، تم إجراء اختبارات ميدانية وتجارب جماعية صغيرة، وفي هذه الحالة كان طلاب الصف السادس في مدرسة إس دي إسلام السلام هم عناصر الاختبار. مع ٢٥ طالبًا كعينات تجريبية ميدانية و ٥ طلاب كعينات تجريبية جماعية صغيرة. أما الأساليب المستخدمة في جمع بيانات البحث فهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. شملت المقابلات في هذا البحث معلمي اللغة العربية في مدرسة السلام الإسلامية الابتدائية. يتم التوثيق للمسائل المتعلقة بالبحث. وفي الوقت نفسه، تم تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات تحليل البيانات في شكل استبيان لمعرفة مدى جاذبية الوحدة على أساس مقياس ليكرت

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) المنتج الناتج عن هذا البحث والتطوير هو كتاب وحدة تدريس اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الإستقلالي للصف الرابع

بمدرسة السلام الإسلامية الابتدائية بندر لامبونج (٢) الأدوات المستخدمة في هذا التطوير توجد استبيانات الطلاب وأدوات التحقق من صحة المنتج. أظهرت نتائج التحقق التي أجراها خبراء الإعلام متوسط درجة ٨٦% مع فئة مجدية للغاية بعد إجراء عدة مراجعات. أظهر خبراء المواد متوسط درجة ٩٣% مع فئة جيدة جدًا بعد عدة مراجعات. ثم حصلت استجابة المعلم على متوسط ٩٣% في الفئة المثيرة للاهتمام، بينما أظهرت استجابة الطلاب في المجموعة الصغيرة متوسط ٩١%، بينما في مجموعة الاختبار الميداني كانت ٨٣%، مما يدل على أن وحدة التدريس جيدة جدًا مثيرة للاهتمام لاستخدامها في عملية التعلم. النتائج التي تم الحصول عليها هذا البحث في شكل وحدة تدريس اللغة العربية تعتمد على المنهج الدراسي الإستقلالي.

كلمات المفاتيح : وحدة تعليم، المنهج الدراسي الإستقلالي.

شعار

مَنْ يَزْرَعْ يَحْصُدْ

Barang siapa menanam, pasti akan memetik (mengetam)

إقرار الباحث

أقر أنا المواقع أدناه

الإسم : فاتح المحبين

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٣٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

تعلم أن الرسالة الموسومة بـ "تطوير وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الاستقلالي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية" هي بالفعل نتاج جهد فردي وليست نسخة أو نسخة مما قام به آخرون، إلا في الأجزاء التي تمت الإشارة إليها والمرجعة في الهامش أو في قائمة المراجع. إذا تم في وقت لاحق تحديد وجود أي تجاوز في هذا العمل، فإن المسؤولية تقع بالكامل على المؤلف

باندار لامبونج، أكتوبر، ٢٠٢٣

الكاتب،



فاتح المحبين

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٣٠



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتفين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٢٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : تطوير وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الإستهقالي

لصف الرابع في المدرسة الابتدائية

اسم الباحث : فاتح الحسين

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠٠٣

القسم : اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحها بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

تحريراً بندار لامبونج، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور محمد عفيف عمر الله ، الماجستير

الدكتور محمد أكمان شاه ، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩٠٠٢١٧٢٠١٥٠٣١٠٤

الرقم الوظيفي: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان ، الماجستير

رقم التوظيفي: ١٩٦٧٥٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندارا المفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٢٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : " تطوير وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الاستقلالي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية " فاتيح الحبين

١٩١١٠٢٠٣٠٤

اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الخميس التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

(.....)

رئيس اللجنة : الدكتور فخر العازي، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : رابية نور، الماجستير

(.....)

المناقش : الدكتور دوالحنان ، الماجستير

(.....)

المشرف الأول : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)

المشرف الثاني : الدكتور محمد عفيف أمروالله، الماجستير

عميدة،



الأستاذة الدكتورة الخارجية د. رابية نور، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٣٢٨٩ / ١٩١١٠٢٠٣٠٤

إهداء

الحمد لله رب العالمين، ليس هناك كلمة أخرى تُنطق إليك يا ربي، إلا كلمة شكر على نعمتك وكرمك والفرصة التي منحتها للباحث لتقدم هذه الرسالة إلى أولئك الذين يحبهم ويعزهم. هذه الرسالة تُقدمها الباحث إلى:

١. والداي الأعزاء، والدي مُنذر ووالدتي نوفي أرياني، اللذين يجبانني دائماً، ويقدمان لي الدعم والتحفيز والدعاء الذي لا ينقطع من أجل نجاحي، لأنه ليس هناك كلمات أجمل من تلاوة الدعاء وليس هناك دعاء أكثر تخصصاً من دعاء الوالدين. الشكر وحده لن يكفي لرد جميع أعمال الخير التي قدمها والدي. نأمل أن تكون هذه الرسالة هي الخطوة الأولى نحو جعل والدي سعيدين.

٢. تحيةً لأخوتي وأخواتي، فاطية المحبة، فيراز الأريان، وفيز المحافظ، اللذين دائماً يقدمون الدعم والتشجيع، ويقدمون الصلاة في هذا الوقت.

٣. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

فاتح المحبين وُلِد في تالانغ بادانغ في ٢٥ ديسمبر ٢٠٠٠ كابنه الأكبر من بين أربعة إخوة، من زوج السيد منذر والسيدة نوفي أرياني.

التعليم الرسمي الذي قام الكاتب بمتابعته بدأ من روضة الجوهرة الجميلة في براوموليه، ثم انتقل إلى مدرسة ابتدائية رقم ٣٤ في براوموليه وتخرج في عام ٢٠١٣، ثم انتقل إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام في براوموليه وتخرج في عام ٢٠١٦، ومن ثم انتقل إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الاتفاقية في إندرالايا وتخرج في عام ٢٠١٩.

في عام ٢٠١٩، تسجّل الكاتب كطالب في جامعة الإمام رادين إنتان في لامبونج في كلية التربية والتعليم تخصص تعليم اللغة العربية. خلال فترة تعليمه، شارك الكاتب أيضًا في برنامج خدمة المجتمع في قرية كوتادالوم في منطقة جيستينغ في مقاطعة تانجاموس. بالإضافة إلى ذلك، أكمل الكاتب أيضًا فترة تدريبه العملي في مدرسة محمديّة سوكراميه باندار لامبونج في عام ٢٠٢٢.

كلمة الشكر التقدير

الحمد لله، نحمده ونشكره على نعمه وكرمه الذي لا ينقطع، اللهم صلِّ وسلِّم على نبيك محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جاء بالنور والهدى في ظلمات الزمان. إن إتمام هذه الرسالة لم يكن ممكنًا دون مساعدة العديد من الأشخاص. لذلك، نود أن نعبر عن شكرنا العميق للأشخاص الآتين:

١. الأستاذ الدكتور ون جمال الدين، الماجستير في الشريعة والدكتوراه. بصفته رئيس جامعة الإمام رادين إنتان لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير في التربية والدكتوراه. بصفتها عميدة كلية التربية والتعليم في جامعة الإمام رادين إنتان لامبونج.

٣. الدكتور زلهانان، الماجستير في اللغة العربية. بصفته رئيس قسم التعليم باللغة العربية في جامعة الإمام رادين إنتان لامبونج.

٤. الدكتور محمد أكمان شاه ، الماجستير في الآداب. بصفته المشرف الأكاديمي الأول والدكتور محمد عفيف عمرو الله، الماجستير في التعليم الإسلامي. بصفتهما المشرفين الأكاديميين الثانيين الذين قدموا الإرشاد والتوجيه بإخلاص.

٥. السادة والسيدات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والتعليم، خاصة أعضاء هيئة التدريس في قسم التعليم باللغة العربية الذين قدموا التعليم والمعرفة للباحث أثناء دراسته في قسم التعليم باللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة الإمام رادين إنتان لامبونج.

٦. إدارة وموظفي مكتبة الجامعة المركزية وكلية التربية والتعليم في جامعة الإمام رادين إنتان لامبونج الذين قدموا المعلومات والبيانات والمراجع وغيرها.

٧. جميع الأشخاص الذين قدموا المساعدة لإتمام كتابة وتجهيز هذه الرسالة، والذين لا يمكن للباحث أن يسميهم جميعاً.

باندار لامبونج، أكتوبر، ٢٠٢٣
الكاتب،

فاتح المحبين

رقم القيد: ١٩١١٠١٢٠٠٣٠

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	مخلص
د.....	إقرار الباحث
.....	موافقة
.....	تصديق
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	ترجمة الباحث
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الملحقه

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفية البحث
٦.....	ج. تعيين المشكلات البحث
٧.....	د. مشكلات البحث
٧.....	هـ. أهداف البحث
٨.....	و. فوائد البحث
٩.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
١٢.....	ح. الهيكل التنظيمي للبحث

الباب الثاني :إطار نظري

- أ. تطوير..... ١٤
- ب. وحدة..... ١٤
١. تعريف الوحدة التعليمية..... ١٤
٢. وظيفة الوحدة التعليمية..... ١٥
٣. أهداف إعداد الوحدة التعليمية..... ١٧
٤. أنواع الوحدات التعليمية..... ١٨
٥. تصميم وحدة التعليمية..... ١٨
- ج. تعلم اللغة العربية..... ٢٠
- د. المنهج الدراسي الإستقلالي..... ٢١
- هـ. نظريات حول تطوير النموذج..... ٢٣

الباب الثالث :منهج البحث

- أ. مكان البحث ووقته..... ٢٥
- ب. تصميم البحث التطوير..... ٢٥
- ج. إجراءات البحث التطوير..... ٢٥
- د. مواصفات المنتج المطور..... ٢٧
- هـ. موضوع اختبار بحث التطوير..... ٢٧
- و. تجربة المنتج..... ٢٨
- ز. أدوات البحث..... ٢٨
- ح. أسلوب تحليل البيانات..... ٢٩

الباب الرابع :نتائج البحث ومناقشته

- أ. وصف نتائج البحث التطوير..... ٣٣
- ب. وصو وتحليل نتائج التجربة..... ٣٤
- ج. دراسة المنتج النهائي..... ٤٦

الباب الخامس :إختتام

٤٩.....	أ. الاستنتاجات
٥٠.....	ب. الاقتراحات
٥١.....	مراجع الرسالة والمصادرها
	الملحقت

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ استعراض الأبحاث السابقة ذات الصلة ٩
- الجدول ٣.١ دليل تسجيل تقييم الخبراء ٣٠
- الجدول ٣.٢ معايير تفسير نتائج التحقق من الصحة ١٣
- الجدول ٣.٣ معايير تقييم نتائج استبانة التقييم ٣٢
- الجدول ٣.٤ معايير جاذبية استجابات المعلمين والطلاب ٣٢
- الجدول ٤.١ نتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء وسائل الإعلام ٣٧
- الجدول ٤.٢ اقتراحات لتحسين التحقق من الصحة من قبل خبراء وسائل الإعلام ٣٨
- الجدول ٤.٣ نتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد ٤١
- الجدول ٤.٤ اقتراحات لتحسين التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد ٤٢
- الجدول ٤.٥ نتائج استجابة المعلمين في مدرسة إسلام آل صلاحم ٤٤
- الجدول ٤.٦ نتائج التجربة في مجموعات صغيرة ٤٥
- الجدول ٤.٧ نتائج التجربة الميدانية في مدرسة إسلام آل صلاحم ٤٦

قائمة الصور

- الصور ٢.١ منهجية تصميم الوحدة التعليمية للمنهج ADDIE ٢٣
- الصور ٤.١ غلاف الوحدة التعليمية الأمامي والخلفي ٣٥
- الصور ٤.٢ المعلومات العامة، الكفاءات الأولية، ملف الطالب في موضوع القيم الإنسانية، والمكونات الرئيسية..... ٣٥
- الصور ٤.٣ التقييم، الفهم العميق، الأسئلة الرئيسية، وأنشطة التعلم ٣٦
- الصور ٤.٤ التفكير التأملي، الأوراق العملية، المعجم، وقائمة المراجع ٣٦

قائمة الملحقه

- الملحق ١ رسالة إذن البحث
- الملحق ٢ رسالة رد البحث
- الملحق ٣ استبانة استجابة المعلمين
- الملحق ٤ استبانة استجابة الطلاب
- الملحق ٥ ورقة أداة التحقق من صحة وسائل الإعلام (الأساتذة)
- الملحق ٦ ورقة أداة التحقق من صحة وسائل الإعلام (الأساتذة)
- الملحق ٧ ورقة شهادة التحقق من صحة وسائل الإعلام (الأساتذة)
- الملحق ٨ ورقة شهادة التحقق من صحة وسائل الإعلام (الأساتذة)
- الملحق ٩ ورقة أداة التحقق من صحة المواد (الأساتذة)
- الملحق ١٠ ورقة أداة التحقق من صحة المواد (المعلمين)
- الملحق ١١ ورقة شهادة التحقق من صحة المواد (الأساتذة)
- الملحق ١٢ ورقة شهادة التحقق من صحة المواد (المعلمين)
- الملحق ١٣ رسالة رد البحث الأولية
- الملحق ١٤ وثائق بحث التجربة الميدانية
- الملحق ١٥ وثائق بحث التجربة الصغيرة

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

هذا البحث هو نوع من أنواع البحث بطريقة البحث والتطوير (RnD) لتجنب أي سوء فهم في تفسير عنوان هذا البحث، سيتم شرح مختصر لمعنى الكلمات الموجودة في العنوان "تطوير وحدة تعليمية للغة العربية بناءً على منهج كريكولم مردیکا للصف الرابع في المدرسة الابتدائية/المدرسة الإسلامية":

١. تطوير

طريقة تطوير نظام التعلم ليست مختلفة كثيرًا عن طرق تطوير المنتجات الأخرى. إجراءات التطوير أقل تعقيدًا لأن المنتج النهائي ليس محفوفًا بالمخاطر وتأثير النظام محدود إلى حد كبير على الطلاب المستهدفين^١. بالنسبة للمنتج الذي تم تطويره في هذا العنوان، فإنه يتعلق بوحدة تعليمية باللغة العربية تعتمد على منهج الاستقلال.

٢. وحدة تعليمية

الوحدة التعليمية هي مادة تعليمية مكتوبة بهدف تمكين الطلاب من التعلم بشكل ذاتي دون إشراف المعلم أو معه. تحتوي الوحدة التعليمية على توجيهات للتعلم، بالإضافة إلى موضوعات وأهداف محددة^٢.

¹ Hanna Haristah Al Azka, Rina Dwi Setyawati, and Irkham Ulil Albab, 'Pengembangan Modul Pembelajaran', *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1.5 (2019), 224–36 <<https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i5.4473>>.f

² Novita Septryanesti1, Lazulva, "Desain Dan Uji Coba E-Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Blog Pada Materi Hidrokarbon", *Jurnal Tadris Kimiya*, (Desember 2019), 203.

٣. اللغة العربية

اللغة هي أداة رئيسية وإبداعية وسريعة للتواصل بين البشر لنقل أفكارهم ومشاعرهم. اللغة العربية تمتلك ميزات خاصة تميزها عن اللغات الأخرى، حيث تحمل قيمًا أدبية عالية لأولئك الذين يدرسونها، وتُعد اللغة العربية أيضًا لغة القرآن الكريم التي تحمل كلام الله وتواصله^٣.

٤. المنهج الدراسي الإستقلالي

التعلم التحريري هو واحد من جهود التحرير في التفكير والتعبير. في الأساس، يهدف برنامج التعلم إلى تحرير المعلمين والطلاب. على سبيل المثال، روح الزعيم الوطني للتعليم كي هاجار ديوانتار هي تحرير الإنسان^٤. هنا، قام الكاتب بتحويل المنهج الدراسي الإستقلالي إلى وحدة تعليمية باللغة العربية بهدف تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. خلفيات البحث

اللغة العربية تحتل مكانة مرموقة بين اللغات الأخرى. بعد إجراء بحث عن بعض اللغات من حيث الثراء اللغوي، والهيكل، وأسلوب الكلام، وجمال اللغة، ووضوح مكان تحريف الأحرف، اتضح أن اللغة العربية تتفوق في جميع هذه الجوانب^٥. نعم، تفوق اللغة العربية تجاوز حتى الفلسفة اليونانية والأدب الصيني. بالإضافة إلى ذلك، نزول القرآن

³ Noor Amiruddin, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Tamaddun : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, Vol. (November, 2017): 1, <<http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>>.

⁴ Daryanto dan bambang suryanto, *Pembelajaran abad 21*, (Yogyakarta:gava media,2022),296

⁵ Muhammad Soleh Samak, *Fann al-tadris li al-tarbiah al-lughawiah*, (Kairo: Darul Fikr al-Arabi, 1998),34.

كمعجزة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم جعل معانيها وألفاظها وأسلوبها اللغوي أكثر تقدماً من اللغات الأخرى، حتى من اللغات الموجودة في الكتب القديمة^٦.

إن إندونيسيا نفسها قد أظهرت كيفية تحسين جودة بعض جوانب الحياة، سواء في مجال التعليم أو في المجال الاجتماعي. يجب أن يتذكر أن جوانب التعليم والمجتمع لا يمكن فصلها بشكل كامل، لأن التعليم الجيد يختار بشكل آمن الحياة الاجتماعية. يتجلى ذلك من خلال وجود منهج "تعلم التحرير" الذي تم شرحه مباشرة من قبل وزير التعليم والثقافة والأبحاث والتكنولوجيا في إندونيسيا، نديم مكاريم، والذي يعتمد على مفهوم تعلم بحرية، وهو أن تكون التحرير في التفكير. إيزا يشرح أن المعلمين لديهم التحرير في ترجمة المنهج بشكل مستقل قبل تقديمه للطلاب، وبالتالي يمكن للمعلمين الاستجابة لاحتياجات الطلاب خلال عملية التعلم^٧. إذاً، يمكننا أن نعلم أن عملية التعلم في منهج "تعلم التحرير" تنحو بشكل أكبر نحو احتياجات الطلاب (مركز الطلاب)، حيث كانت في السابق توجه عملية التعلم نحو المعلم.

بالأساس، الوحدة التعليمية هي مادة مصممة بشكل محدد لاحتياجات التعلم ويمكن أن تكون مفيدة في عملية التعلم في الفصول الدراسية. الوحدة التعليمية هي مجموعة من المواد المنظمة بنظام، مما يخلق بيئة أو جو يمكن للمتعلمين أن يتعلموا فيه بشكل جيد. في عملية التعلم في الفصول الدراسية، تكون فائدة الوحدة التعليمية أمراً مهماً لأن الوحدة التعليمية الجذابة والمرنة توفر فوائد للمعلمين والمتعلمين. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن تساعد الوحدة التعليمية في توفير الوقت الذي يستخدمونه في

⁶ Ahmad al-Iskandari dan Musthofa 'Anani, Al-Wasit fi al-Adab al-'Arabi wa Tarikhihi (Mesir: Darul Ma'arif, 1916), 99.

⁷ Aini Zulfa Izza, Mufti Falah, and Siska Susilawati, "Studi Literatur: Problematika Evaluasi Pembelajaran Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Di Era Merdeka Belajar," Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan 2020, 2020, 10–15, <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip>.

التدريس، وتجعل المعلمين مساهمين، وتسهم أيضًا في خلق بيئة تعليم فعالة وتفاعلية. بالنسبة للمتعلمين، فإن فائدة الوحدة التعليمية تكمن في تعزيز الاستقلالية في عملية التعلم، وتوسيع الوقت المخصص للتعلم باستمرار بناءً على رغبة المتعلم^٨.

بناءً على البحث الأولي الذي أجري في مدرسة إسلام السلام في باندار لامبونج، قام الباحث بإجراء مقابلة مع الشيخ الفارزي روباني، الذي يعمل كمساعد معلم اللغة العربية. تم الحصول على معلومات تشير إلى أنه في عملية تعلم اللغة العربية في السابق، كان المعلمون يستخدمون كتب منهج المدرسة لعام ٢٠١٩، بينما تم استخدام المنهج الدراسي الإستقلالي في تلك المدرسة في الفترة من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٣. ولم يتم تطوير وحدات تعليمية مبنية على المنهج الدراسي الإستقلالي في عملية تعلم اللغة العربية حتى الآن. لذلك، يهدف الباحث إلى تطوير وحدة تعليمية مبنية على المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية^٩. بناءً على المعلومات المشكلة التي وجدها الباحث، يهدف الباحث إلى تطوير وحدة تعليمية باللغة العربية مبنية على المنهج الدراسي الإستقلالي وذلك لأن هذه المسألة تعتبر مسألة مثيرة للاهتمام نظرًا لأن البحث يتناول المنهج الدراسي الإستقلالي، وخصوصًا أن هذا المنهج هو أحدث مناهج التعليم.

تطوير وحدة تعليمية التي سيقوم الباحث بتطويرها، وخاصة في مادة اللغة العربية، من المتوقع أن تصبح أداة مساعدة للمعلمين في الفصول الدراسية خلال عملية التعلم وتعزيز دافعية المتعلمين أثناء استخدام الوحدة التعليمية التي تم تطويرها من قبل الباحث. لذا، يشعر الباحث بالاهتمام بالمساهمة في منتج تطوير وحدة تعليمية، خاصة

⁸ Bahraeni "Efektifitas Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pendidikan Islam Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Melalui Kegiatan Desiminasi Pada Stais Ddi Maros", Jurnal PAI FTK, Vol. VI No. 1, (Juni 2017),101.

⁹ Alfarezi Robani, "Pengembangan Modul Pembelajaran Kurikulum Merdeka", *Wawancara*, November 9, 2022.

في مادة اللغة العربية، مع الأمل في زيادة حاذبية وفعالية الوحدة التعليمية في عملية تعلم اللغة العربية.

بناءً على المشكلة التي نشأت والتي يمكن مشاهدتها من خلال مقابلات الباحث مع المعلمين والطلاب، والاستجابات التي نتجت عن هذه المقابلات، يبدو أن المعلمين والطلاب يدعمون بشدة وجود وحدات تعليمية مبنية على المنهج الدراسي الإستقلالي. استناداً إلى مقابلة مع أحد المعلمين، تم تنفيذ منهج التحرير في المرحلة الأولى لطلاب الصفين الأول والرابع في المدرسة الابتدائية، ومن ثم سيتم تطبيقه في المراحل التالية على جميع الصفوف¹⁰. بناءً على المقابلة أعلاه، يشعر الباحث بالاهتمام بتطوير وحدة تعليمية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية.

اختار الباحث الصف الرابع كمكان للبحث، لأنه بين الصفين الأول والرابع، يكون من الأسهل للمتعلمين في الصف الرابع الحصول على البيانات ويمكنهم تقدير الوضع الحالي بشكل أفضل. بعض الأسباب التي دفعت الباحث لاختيار الصف الرابع هي استناداً إلى قدرات المعلمين وخبراتهم، بالإضافة إلى دعم المعلمين والطلاب في استخدام وحدة تعليمية مبنية على المنهج الدراسي الإستقلالي. ثم اختار الباحث مدرسة إسلام السلام لأنها كانت قد تبنت المنهج الدراسي الإستقلالي وكانت مدرسة هدفاً للحكومة في تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في منطقة سوكرامي. واختار الباحث وحدة تعليمية مبنية على المنهج الدراسي الإستقلالي بسبب انتشار استخدام المنهج الدراسي الإستقلالي في معظم وحدات التعليم في مختلف المستويات. واحدة من الفروق بين المنهج الدراسي الإستقلالي والمناهج السابقة هي إنشاء وحدة تعليمية، حيث كانت تعرف سابقاً بمصطلح "خطة تنفيذ التعليم"

¹⁰ Alfarezi Robani, "Pengembangan Modul Pembelajaran Kurikulum Merdeka", *Wawancara*, November 9, 2022

(RPP)، بينما وحدة التعليم في المنهج الدراسي الإستقلالي يمكن إنشاؤها وفقاً لاحتياجات الطلاب والمعلمين والمدرسة. هدف هذا البحث هو تطوير وحدة تعليمية مبنية على المنهج الدراسي الإستقلالي، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام منهج البحث والتطوير ويتبع هذا النموذج خمس مراحل رئيسية وهي: تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، وتقييم.

إذاً، قام الباحث بتحديد عنوان للبحث وهو "تطوير وحدة تعليمية لمادة اللغة العربية مبنية على المنهج الدراسي الإستقلالي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية/المدرسة الإسلامية".

ج. تحديد المشكلة وتحديد حدود المشكلة

١. تحديد المشكلة

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يُمكن تحديد مشكلة في البيانات الأولية التي حصل عليها الباحث كما يلي:

أ. في تلك المدرسة، يتم استخدام منهج المدرسة الثانوية لعام ٢٠١٩ كأداة مساعدة في عملية التعلم

ب. لم يتم تطوير وحدات تعليمية مستقلة تعتمد على المنهج الدراسي الإستقلالي في مادة اللغة العربية للصف الرابع.

٢. تحديد حدود المشكلة

بناءً على تحديد المشكلة، ومن أجل تقييد نطاق البحث وعدم جعله واسعاً جداً، سيتم تحديد مجال المشكلة في هذا البحث بـ "تطوير وحدة تعليمية لمادة اللغة العربية بناءً على منهاج التحرير للصف الرابع في المدرسة الابتدائية/المدرسة الإسلامية".

د. مشكلات البحث

بناءً على تحديد المشكلة المذكور أعلاه، يمكن للكاتب صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطوير وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الإستقلالي لصف الرابع في مدرسة إسلام السلام باندار لامبونج؟
٢. كيف جدوى وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الإستقلالي لصف الرابع في مدرسة إسلام السلام باندار لامبونج؟
٣. كيف كان استجابة المعلمين والطلاب لوحدة تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الإستقلالي لصف الرابع في مدرسة إسلام السلام باندار لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي كما يلي:

١. مدرسة إسلام السلام باندار لامبونج لتطوير وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الإستقلالي للصف الرابع في

٢. لفهم كيفية استجابة المعلمين والطلاب لوحدة التعليم التي سيقوم الباحث بتطويرها في مادة اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية

٣. لإنتاج منتج يتمثل في وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الإستقلالي للصف الرابع في مدرسة إسلام السلام باندار لامبونج.

و. فوائد البحث

فوائد هذا التطوير تشمل توضيح ما هي الفوائد المتوقعة لمن سيستفيد من هذا التطوير. صياغة فوائد هذا البحث هي:

١. الفائدة النظرية

كمنطلق نظري يوفر معلومات ورؤى لتطوير وحدة التعليم بناءً على منهج. التحرير

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للكاتب، يمكن أن يزيد من معرفته وخبرته المباشرة في كيفية تطوير وحدة تعليمية من خلال أساليب البحث والتطوير

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يزيد من معرفتهم وإبداعهم حول كيفية تطوير مواد تعليمية بناءً على المنهج الدراسي الإستقلالي

ج. بالنسبة للطلاب، كأفراد مشاركين في البحث، يُمكن توقع أن يكتسبوا معرفة حول عملية التعلم بشكل نشط وإبداعي وممتع، وقد ينمو اهتمامهم بتعلم اللغة العربية وبالتالي يمكن أن يطوروا مهاراتهم في اللغة العربية

د. بالنسبة للمدرسة، يمكن أن يكون مرجعًا لإعداد وحدات تعليمية وتحديد الأساليب المناسبة لتطوير مهارات اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

إحدى مكونات البحث الجيد هو وجود دراسات سابقة ذات صلة. وجود البحوث السابقة ذات الصلة يمكن استخدامه كمرشد أولي وإطار عمل لزيادة وتطوير وتحسين البحث الحالي. فيما يلي نتائج بحوث ذات صلة بالبحث الحالي:

لجداول ١.١

البحوث السابقة ذات الصلة

الرقم	الكاتب	عنوان البحث	منهج البحث	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
٠١	ريكا ليكستياني، ٢٠٢٠	تطوير مواد التدريس في وحدة دراسية لمادة اللغة الإندونيسية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية / المدرسة الإسلامية	البحث والتطوير باستخدام نموذج تطوير بورج وغال	تطوير وحدة تعليمية	وحدة تعليمية تم تطويرها لمادة اللغة الإندونيسية	نتائج البحث بناءً على خبراء المادة، وخبراء الوسائط، ومستخدمي الطلاب، في تطوير وحدة تعليمية بتصنيف "مناسب جداً"
٠٢	أحمد سيف ألمجيب ٢٠١٨	تطوير وحدة تعليمية لمادة اللغة العربية بناءً على نظرية علم نفس تطور المراهقين لإليزابيث ب. هيرلوك للصف العاشر في	البحث والتطوير	تطوير وحدة تعليمية للغة العربية	الوحدة التعليمية التي تم تطويرها لمادة اللغة العربية والوحدة المستخدمة تعتمد على نظرية علم	نتائج البحث بناءً على تقييم جودة الوحدة التعليمية من قبل خبراء تصميم الوحدات التعليمية، وخبراء المحتوى،

		المدرسة الثانوية الإسلامية.			نفسية	وخبراء اللغة بنسب تقدر بـ ٨٧.٣%، ٨٦.٣٦%، و ٩٥.٧% على التوالي مع معايير عامة "مناسب جداً".
.٣	رحمان عبد العزيز ٢٠١٢	تطوير وحدة تعليمية في تعلم اللغة العربية في مدرسة سدي الأزهر ٣١ بيوغياكرتا	البحث والتطوير باستخدام نموذج تطوير بورج وغال	تطوير وحدة تعليمية للغة العربية	الوحدة التعليمية المستخدمة لا تعتمد على المنهج الدراسي الإستقلالي	بناءً على اختبار التحقق من صحة الخبراء في المحتوى والخبراء في وسائل الإعلام، ونتائج الاختبار النهائي في مدرسة سدي الأزهر ٣١ بيوغياكرتا الذي أجراه الباحث، يمكن الاستنتاج بأن وحدة التعليم للغة العربية قد تم تصنيفها بأنها جيدة.
.٤	نيديا إفندي، ٢٠٢٠	ارتباط المنهج الدراسي الإستقلالي بنموذج تعليم الأحياء المبني على القرن ٢١ في تطور عصر المجتمع ٥٠٠	نموذج البحث الكيفي يستخدم منهج استعراض منهجي	معاً باستخدام المنهج الدراسي الإستقلالي	نموذج تعليم الأحياء مبني على القرن ٢١ في تطور عصر المجتمع ٥٠٠.	نتائج هذا البحث تشرح كيفية ارتباط المنهج الدراسي الإستقلالي بنموذج تعليم الأحياء المبني على القرن ٢١

						في تطور عصر المجتمع ٥٠٠، حيث يُعتبر هذا العصر فرصة وتحديًا في الوقت نفسه للطلاب لتعزيز المهارات الشخصية كاستعداد للمستقبل.
٥.	إسمي لائتلا أشيدانتي، ٢٠٢٠	استجابة الطلاب لوحدة التعليم العربية المستندة إلى أنشطة من منهج عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ١ بيوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	بحث كمي من نوع بحث الحقل (البحث الميداني)	تطوير وحدة تعليمية للغة العربية	البحث الذي يستخدم البحث الكيفي والمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣	نتيجة هذا البحث هي استجابة الطلاب لوحدة التعليم العربية المستندة إلى الأنشطة في منهج عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ١ بيوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ إيجابية وجيدة، ويتعزز ذلك بالبيانات بنسبة ٤٦.٦٧%.

بناءً على النتائج الحاصلة من الأبحاث السابقة ذات الصلة أعلاه، يستنتج الباحث أن الوحدات التعليمية التي تم تطويرها من قبل بعض الباحثين في السابق تحمل بعض الاختلافات مع البحث الذي سيتم تطويره من قبل الباحث. تلك الاختلافات تتعلق بالمنهج المستخدم، حيث ما زال بعض البحوث تعتمد منهج "المنهج الوطني ١٣" بينما يستخدم معظم المدارس الآن منهج "المنهج الوطني المستقل"، بالإضافة إلى أن محتوى الوحدات التعليمية لا يزال يعتمد على منهج "المنهج الوطني ١٣"، الذي يحتوي على محتوى كبير جداً يصعب على الطلاب تعلمه

استناداً إلى هذه الاختلافات، يهدف الباحث إلى تطوير المنهج ومحتوى التعلم بحيث يتماشى مع منهج "المنهج الوطني المستقل". هذا سيسفر عن تحديث وتحديد الوحدة التعليمية في هذا البحث، وهو تطوير وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على منهج "المنهج الوطني المستقل".

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

تنظيم الكتابة بشكل عام في هذا البحث يتكون من عدة أقسام، وهي:

أ. الباب الأول مقدمة

هذا الفصل يتضمن التأكيد على العنوان، والخلفية، وتحديد وتحديد المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف التطوير، وفوائد التطوير، واستعراض الأبحاث السابقة ذات الصلة، بالإضافة إلى ترتيب الكتابة.

ب. الباب الثاني بحث نظري

هذا الفصل، ستجد قاعدة نظرية تتضمن النظريات التي سيتم مناقشتها، والتي تتعلق بتطوير وحدة تعليم اللغة العربية بناءً على منهج الصف الرابع للمدرسة الابتدائية/المدرسة الإسلامية، والنظريات المتعلقة بتطوير النماذج.

ج. الباب الثالث منهج البحث

في هذا الفصل، ستجد شرحًا حول مكان وزمان أبحاث التطوير، تصميم أبحاث التطوير، إجراءات أبحاث التطوير، مواصفات المنتج المطور، موضوعات اختبار أبحاث التطوير، أدوات البحث، اختبار المنتج، وتقنيات تحليل البيانات.

د. الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

في هذا الفصل، ستجد وصفًا لنتائج أبحاث التطوير، ووصفًا وتحليلًا لبيانات اختبار المنتج، بالإضافة إلى استعراض المنتج النهائي.

هـ. الباب الخامس اختتام

في هذا الفصل، ستجد الاستنتاجات التي تم الوصول إليها والتوصيات.

الباب الثاني

بحث نظري

أ. التطوير

التطوير هو استخدام العلوم والمعرفة التقنية لإنتاج مواد أو معدات جديدة. يتم تعزيز إنتاج وخدمات بشكل كبير من خلال عمليات أو أنظمة جديدة، قبل بدء عملية الإنتاج التجاري، وتعزيز ما تم إنتاجه بشكل كبير. يمكن أن يتم تلخيص مفهوم التطوير على أنه عملية تعميق المعرفة في موضوع تعليمي معين لإنتاج منتج¹¹ البحث والتطوير في مجال التعليم هو نوع من البحوث يُستخدم لإنتاج منتج محدد واختبار فعاليته. لإنتاج منتج معين، يتم استخدام بحث يركز على تحليل الاحتياجات، واختبار فعالية المنتج بهدف جعله يعمل بشكل فعال في المجتمع بأكمله، يتعين إجراء بحث لاختبار فعالية المنتج¹².

بناءً على النظريات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن بحث التطوير هو عملية تُستخدم لتطوير أو تحديث منتجات صالحة وفعالة للاستخدام في مجال التعليم.

ب. وحدة

١. تعريف الوحدة التعليمية

الوحدة التعليمية هي مواد تعليمية تمت كتابتها بهدف تمكين الطلاب من التعلم بشكل ذاتي بدون أو بتوجيه من المعلم¹³. الوحدة التعليمية هي مواد تعليمية تمت

¹¹ Ilmiawan, arif. "Pengembangan Buku Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima (Studi Kasus pada Siswa Kelas X MAN 2 Kota Bima)", jurnal ilmu sosial dan pendidikan, Vol. 2, No. 3, (November 2018), h. 102.

¹² Sugiyono, Metode Penelitian dan Pendidikan, (Bandung : Alfabeta,2017), h. 407

¹³ Novita Septryanesti1, Lazulva, "Desain Dan Uji Coba E-Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Blog Pada Materi Hidrokarbon", Jurnal Tadris Kimiya, (Desember 2019), h. 203.

كتابتها بهدف تمكين الطلاب من التعلم بشكل ذاتي بدون أو بتوجيه من المعلم^{١٤}.
توافر الوحدات التعليمية يمكن أن يساعد الطلاب في الحصول على معلومات حول
المواد التعليمية^{١٥} نسوتيون في مجلة هيستوريكا يُعتبر الوحدة التعليمية واحدة من مواد
التعليم أو وسائل التعليم التي تم تصميمها بشكل خاص مع مواد تعليمية تتضمن
المواد الدراسية المستهدفة، وتهدف هذه المواد التعليمية إلى تحقيق نجاحات معينة في
عمليات التعلم الذاتي للطلاب^{١٦}.

بناءً على التعريفات أعلاه، تستنتج البحث أن الوحدة التعليمية هي واحدة من
مواد التعليم يمكن أن تكون على شكل كتب مطبوعة تم ترتيبها بشكل منتظم من
قبل الباحث بمواد تعليمية وقادرة على جذب انتباه الطلاب، وتساعد الطلاب في
تحقيق أهداف تعلمهم بدون توجيه المعلم

٢. وظيفة الوحدة

كواحدة من أشكال المواد التعليمية، تحمل الوحدة العديد من الوظائف، بما في ذلك

ما يلي:

- أ. مادة تعليمية مستقلة. الهدف من استخدام الوحدة في عملية التعلم هو زيادة قدرة
الطلاب على التعلم بأنفسهم دون الاعتماد على وجود المعلم.

¹⁴ Deni Hardiansah, *Kurikulum Merdeka dan Pzrdigma Pembelajaran Baru*, (Bandung: Penerbit Yrama Widya, 2022), 110.

¹⁵ Eka Puspita Dewi , Agus Suyatna , Abdurrahman , Chandra Ertikanto “Efektivitas Modul Dengan Model Inkuiri Untuk Menumbuhkan Keterampilan Proses Sains Peserta didik Pada Materi Kalor”, *Tadris: Jurnal Kependidikan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 2 , No. 2 , (2017), h. 105.

¹⁶ Yaumil Qoriaha , Sumarnob , Nurul Umamah c, ” The Development Prehistoric Of Jember Tourism Module Using Dick And Carey Model”, *Jurnal Historica*, Volume. 1, (2017), h. 101.

ب. بديل وظيفة المعلم. المقصود بالوحدة في هذا البحث هو مادة تعليمية تشرح المواد التعليمية بشكل جيد وبسهولة ويمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب.

ج. كأداة تقييم. هذا يعني أنه يمكن استخدام الوحدة كأداة تقييم من قبل المعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التعليمية.

د. كمرجع للطلاب. نظرًا لأن الوحدة التعليمية التي تأتي على شكل مواد طباعية قد تحتوي على مواد متنوعة يجب على الطلاب دراستها، يمكن أن تكون هذه الوحدة أيضًا مرجعًا للطلاب^{١٧}.

بالنسبة لبعض الوظائف التي قدمها براستوو، يمكن رؤيتها على النحو التالي^{١٨}:

أ. مادة تعليمية مستقلة. الهدف هو استخدام الوحدة أو المواد التعليمية ووسائل التعليم المستخدمة في عملية التعلم لزيادة قدرات الطلاب بحيث يمكنهم التعلم بشكل مستقل دون توجيه من المعلم.

ب. بديل وظيفة المعلم. الهدف هو أن الوحدة كمادة تعليمية يمكنها أيضًا شرح المواد بشكل جيد ويمكن للطلاب فهم المواد في المادة بسهولة، وهذا ما يتم عادة من قبل المعلم. لذا يمكن اعتبار استخدام الوحدة كمادة تعليمية بديلاً لوظيفة المرشد/المعلم.

ج. كأداة تقييم. الهدف هو أن الوحدة التي تستخدمها الطلاب يمكن أن تقيس مدى فهم الطلاب للمواد التي يتعلمونها في الوحدة، مما يسمح للمعلم بفهم مدى فهم كل طالب للمواد التعليمية.

¹⁷ Andi Prastowo, *panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press), h. 107

¹⁸ Hesty Indria Wahyuni, Durinta Puspasari, "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Mengemukakan Daftar Urut Kepangkatan dan Mengemukakan Peraturan Cuti", *Jurnal Pendidikan Ekonomi Manajemen dan Keuangan*, Vol.1, No. 1, (Mei 2017), h. 59.

د. كمرجع للطلاب. الهدف هو أنه نظرًا لأن الوحدة تحتوي على مجموعة متنوعة من المواد التي يجب على الطلاب دراستها، يمكن للوحدة أيضًا أن تكون مرجعًا للطلاب للحصول على المواد التي يجب دراستها دون الحاجة إلى توجيه من المعلم أولاً.

دراياتو أشار إلى أن الوحدة تعمل على تعزيز التعلم الذاتي، وهذا يعني أن مستخدم الوحدة يمكنه أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان بشكل مستقل^{١٩}. من هذه الآراء يمكن استنتاج أن الوحدة تعمل كأداة تقييم للطلاب. ومع ذلك، يتعين أيضًا على الطلاب أن يكونوا قادرين على إجراء تقييم ذاتي لعملية التعلم باستخدام الوحدة كمواد تعليمية.

٣. أهداف إعداد وإنشاء الوحدة

أما بالنسبة لأهداف إعداد أو إنشاء الوحدة في اللغة العربية، فتشمل ما يلي:

أ. لكي يمكن للطلاب أن يتعلموا بشكل مستقل بدون أو مع توجيه معلم (على الأقل)

ب. لكي لا يكون دور المعلم مهيمًا ومستبدًا جدًا في عملية التعلم

ج. لتعليم النزاهة والأمانة لدى الطلاب

د. لتلبية مختلف مستويات وسرعات تعلم الطلاب

¹⁹ Riri Susanti, "Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 Di Kelas V Sd Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar", Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan, Volume 2, No. 2, (JuliDesember 2017), h. 161

لكي يكون الطلاب قادرين على قياس مستوى فهمهم الخاص للمواد التي تمت دراستها بأنفسهم^{٢٠} من هذه النظريات يمكن استنتاج أن هدف إعداد الوحدة هو زيادة كفاءة وفعالية عملية التعلم في المدرسة، سواء من حيث الوقت أو المرافق أو الجهد، من أجل تحقيق الأهداف بشكل مثلى والسماح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

٤. أنواع الوحدات

أ. عند استخدام الوحدة كمادة تعليمية، تنقسم إلى نوعين، وهما الوحدة للطلاب والوحدة المستخدمة من قبل المعلم. الوحدة المستخدمة من قبل الطلاب تحتوي على أنشطة تعلم، بينما الوحدة المستخدمة من قبل المعلم تحتوي على توجيهات، واختبار نهائي للوحدة، ومفتاح الإجابة

ب. فيمبيريارتو يذكر أنواع الوحدات حسب تنظيمها ويميز بين نوعين أيضاً، وهما الوحدة الأساسية التي تم تنظيمها استناداً إلى المنهج الأساسي، بينما الوحدة التكميلية هي وحدة تم تنظيمها باستخدام وحدات برامج التعليم التكميلي المدججة مع التعليم الأساسي والتي تكون عامة.

٥. تصميم وحدة تعليمية

يجب أن يتوافق تصميم وحدة التعليم مع المعايير التالية:

أ. أن تكون أساسية: أي أنها تساهم في فهم المفاهيم في كل مادة دراسية من خلال تجارب التعلم والربط بين مجموعة متنوعة من المواد

²⁰ Irsyad Kholis Fatchurroza, "Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Peserta didik Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah", Jurnal Studi Agama, Vol.6, No.2, (Desember 2018), h. 198.

ب. أن تكون جذابة وذات معنى وتُحدِّد: حيث يجب أن تشجع على الاهتمام بالتعلم وتشمل المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. يجب أن تكون مرتبطة بالمعرفة والتجارب التي يمتلكها الطلاب من قبل، مما يجعلها ليست معقدة جدًا ولكنها أيضًا ليست سهلة جدًا بالنسبة لعمر الطلاب.

ج. أن تكون ذات صلة وسياقية: أي أنها يجب أن تكون مرتبطة بالمعرفة والتجارب السابقة للطلاب وأن تكون مناسبة للسياق الزمني والمكاني الذي يتواجد فيه الطلاب.

د. أن تكون مستمرة: أي أن تكون سلسلة الأنشطة التعليمية متصلة بشكل مناسب مع مراحل تعلم الطلاب.

وحدة التعليم تحتوي على أهداف التعلم وخطوات التعلم ووسائل التعلم وأساليب التقييم ومعلومات ومراجع التعلم الأخرى التي يمكن أن تساعد المعلم في تنفيذ عملية التعلم. عادة، تحتوي وحدة تعليم واحدة على تصميم لتحقيق هدف تعلم واحد. (TP) استنادًا إلى تسلسل الهدف التعليمي (ATP).

وحدة التعليم في منهج "كوريكولوم مديكا" مصممة لمساعدة المعلمين في تدريس بشكل أكثر مرونة وسياقية، ولا يتعين دائمًا الاعتماد على الكتب المدرسية. المكونات الأساسية لإعداد وحدة تعليمية تشمل:

أ. معلومات عامة

(١) هوية كاتب الوحدة التعليمية

(٢) الكفاءة الأولية

٣) ملف الشخصي لطالب البانشاسيلا

٤) مرافق وتجهيزات الطلاب المستهدفين

٥) نموذج التعلم المستخدم

ب. المكونات الأساسية

١) أهداف التعلم

٢) التقييم

٣) الفهم المعنوي

٤) الأسئلة الأساسية

٥) أنشطة التعلم

٦) تقييم تلميذ ومعلم

ج. المرفقات

١) ورقة عمل الطالب

٢) الثري والتقديم

٣) مواد قراءة للمعلم والطالب

٤) قاموس مصطلحات

٥) قائمة المراجع^{٢١}

ج. التعليم في اللغة العربية

اللغة العربية (اللغة العَرَبِيَّة) هي إحدى اللغات السامية الوسطى، وتنتمي إلى عائلة اللغات السامية وتشارك في الأصول مع اللغة العبرية وبعض اللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية تحظى بعدد كبير من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات

²¹ Deni Hardiansah, *Kurikulum Merdeka dan Pzrdigma Pembelajaran Baru*, (Bandung: Penerbit Yrama Widya, 2022), 112-113.

السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أم، والغالبية العظمى منهم يعيشون في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. اللغة العربية هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي اللغة المقدسة في الإسلام لأنها اللغة التي نزل بها القرآن. من حيث الانتشار الجغرافي، اللغة العربية العامية تحتوي على العديد من اللهجات المتنوعة، حيث بعض هذه اللهجات لا تفهم بعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة كلغة كبرى تحتوي على ٢٧ لهجة فرعية في نظام التصنيف الدولي ٦٣٩-٣. اللغة العربية الفصحى (المعروفة أحياناً باسم اللغة الأدبية) تُدرس على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتُستخدم في أماكن العمل، والحكومة، ووسائل الإعلام.

اللغة العربية الفصحى مشتقة من اللغة العربية الكلاسيكية، وهي العضو الوحيد في عائلة اللغة العربية الشمالية القديمة التي ما زالت قائمة حتى الآن، كما يُظهر ذلك في النقوش العربية التي تعود إلى العصور القديمة قبل الإسلام والتي تعود إلى القرن الرابع.^{٢٢}

د. المنهج الدراسي الإستقلالي

مفهوم التحرير التعلم الذي قدمه نديم مكاريم بصفته وزير التعليم يعني التحرير التفكير. عندما يُفسر التحرير التفكير، يُعنى التحرير المعلم في التفكير، والتفكير في كيفية تحقيق عملية تعليمية جيدة وجذابة، والتفكير في أفضل الحلول لحل المشكلات التي تنشأ، والتفكير في الأساليب والنهج المناسبة في عملية التعلم، والتفكير في استراتيجيات التعلم الجيدة، والتفكير في التقييم المناسب، والتفكير في إنتاج الطلاب وفقاً للتوقعات من حيث السلوك والمعرفة والمهارات، والعديد من التفكيريات الأخرى التي يمكن أن تعزز جودة التعليم في إندونيسيا.

²²Rahmat iswanto, "(pembelajaran bahasa arab dengan pemanfaatan teknologi)" curup:sekolah tinggi agama islam(STAIN),2017,h.141.

جميع هذه الأفكار يجب أن تُجَاب عليها بخطوات عملية. الإجابات لا تجب أن تكون متماثلة، حيث أنه يمكن أن تتفاوت بناءً على الخبرات التي يمر بها الفرد. بالتأكيد، يمكن استغلال جميع التغييرات في سياسات التعليم كرسائل للرد على جميع الأفكار المتعلقة بالمشكلات القائمة. فعلى الواقع، ما تم تنفيذه في السابق يمكن أن يحمل قيمة إيجابية يمكن الاحتفاظ بها واستمرار تطبيقها.

في سياق مفهوم التحرير في التعلم، نحن نتاح لنا التحرير التفكير واتخاذ الخطوات الصحيحة للرد على جميع الأفكار المتعلقة بمشاكل التعليم التي نواجهها. يمكننا تحديد العلاج الصحيح دون التدخل المبالغ فيه من الجهات الخارجية، شريطة أن تكون جميع القرارات مستندة إلى أسس ويمكن مساءلتها. "التجربة هي أفضل معلم" تكون إجابة مناسبة على المشكلات التي نواجهها. يمكننا أن نتعلم من الخبرات، وتلك الخبرات يمكن أن تحدد أفضل الخطوات التي سيتم اتخاذها.

في النهاية، يجب أن يُستخدم مفهوم التحرير في التعلم كفرصة للتجربة والتعبير والتجريب والتحدي والتعاون والعديد من الأمور الجريئة الأخرى التي تشجع على الحماسة لجعل التعليم أفضل وأكثر معنى. فعلاً، التعليم ليس فقط لتغيير نمط تفكير وحياة الفرد، بل يمكن أن يكون له تأثير أوسع على الأمة والوطن^{٢٣}

هـ. نظريات حول تطوير النماذج

فيما يلي مكونات النموذج المستخدمة في نموذج ADDIE:



الصورة ADDIE منتج بشكل وحدة تعليمية المقاربة

٢.١ لتطوير

بناءً على الشكل أعلاه، إنه يُمثل ADDIE مع شرحه كالتالي:

نموذج تطوي

١. التحليل

في ADDIE، المرحلة الأولى تكون في تحليل ضرورة تطوير المنتج

نموذج البحث والتطوير

(النموذج، والأسلوب، ووسائل الإعلام، ومواد التدريس، والوحدة التعليمية) الجديد

وتحليل جدوى وشروط تطوير المنتج.

٢. التصميم

نشاط ADDIE هو عملية منهجية تبدأ من تصميم الفكرة والمحتوى داخل المنتج.

التصميم في نموذج البحث والتطوير

٣. التطوير

ADDIE. يتضمن عملية تنفيذ التصميم الذي تم إعداده مسبقاً

التطوير في نموذج البحث والتطوير

٤. التنفيذ

يهدف إلى تطبيق المنتج في الوحدة التعليمية بهدف الحصول على ملاحظات

التنفيذ في نموذج البحث والتطوير ADDIE

حول المنتج الذي تم إعداده أو تطويره

٥.التقييم

تُنفذ ADDIE والتطوير لتزويد مستخدمي المنتج بتقييمات حوله, مما يؤدي إلى إجراء

مرحلة التقييم في نموذج البحث والتطوير

تعديلات وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم تلبيتها

بواسطة المنتج.

النموذج التنموي يتمتع بمزايا، حيث أنه أكثر بساطة وتنظيماً، ويُستخدم بشكل واسع في

إعداد برامج ومنتجات التعلم بفعالية، مما يجعله سهل الفهم من قبل الطلاب.

مراجع الرسالة ومصادرها

- Al-Azka, Hanna Haristah, Rina Dwi Setyawati, and Irkham Ulil Albab, 'Pengembangan Modul Pembelajaran', *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1.5 (2019), <<https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i5.4473>>.
- Al-Iskandari, ahmad dan Musthofa 'Anani, Al-Wasit fi al-Adab al-'Arabiy wa Tarikhihi (Mesir: Darul Ma'arif, 1916).
- Arikunto, Suharsimi "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: Bumi Aksara, 2012),
- Bahraeni "Efektifitas Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pendidikan Islam Berbasis Model Pembelajaran Khooperatif Tipe Jigsaw Melalui Kegiatan Desiminasi Pada Stais Ddi Maros" , *Jurnal PAI FTK*, Vol. VI No. 1, (Juni 2017).
- Daryanto dan bambang suryanto, *Pembelajaran abad 21*,(Yogyakarta:gava media,2022).
- Dewi, Eka Puspita, Agus Suyatna , Abdurrahman , Chandra Ertikanto "Efektivitas Modul Dengan Model Inkuiri Untuk Menumbuhkan Keterampilan Proses Sains Peserta didik Pada Materi Kalor", *Tadris: Jurnal Kependidikan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 2 , No. 2 , (2017).
- Fatchurroza, Irsyad Kholis, "Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Peserta didik Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah",*Jurnal Studi Agama*, Vol.6, No.2, (Desember 2018).
- Hidayat, Nandang Sarip, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', *An-Nida'*, 37.1 (2012),
- Ilmiawan, arif. "Pengembangan Buku Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima (Studi Kasus pada Siswa Kelas X MAN 2 Kota Bima)", *jurnal ilmu sosial dan pendidikan* , Vol . 2, No. 3, (November 2018).
- Iswanto, Rahmat "(pembelajaran bahasa arab dengan pemanfaatan teknologi)"curup:sekolah tinggi agama islam(STAIN),2017.
- Izza, Aini Zulfa, Mufti Falah, and Siska Susilawati, "Studi Literatur: Problematika Evaluasi Pembelajaran Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Di Era Merdeka Belajar," Konferensi Ilmiah

Pendidikan Universitas Pekalongan 2020,
<https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip>.

- Prastowo, Andi, *panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press).
- Putra, Rizki Wahyu Yunian, Aan Subhan Pamungkas, “Pengembangan Bahan Ajar Gamifikasi Matematika Peserta didik Mts”, *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran*, Vol. 12, No. 1, (2019).
- Qoriaha, Yaumul, Sumarnob, Nurul Umamah c, “The Development Prehistoric Of Jember Tourism Module Using Dick And Carey Model”, *Jurnal Historica*, Volume. 1, (2017).
- Robani, Alfarezi, “Pengembangan Modul Pembelajaran Kurikulum Merdeka”, *Wawancara*, November 9, 2022.
- Samak, Muhammad Soleh, *Fann al-tadris li al-tarbiah al-lughawiah*, (Kairo: Darul Fikr al-Arabi, 1998).
- Sari, Bintari Kartika. *Desain Pembelajaran Model Addie Dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan.
- Septyanesti, Novita dan Lazulva, “Desain Dan Uji Coba E-Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Blog Pada Materi Hidrokarbon”, *Jurnal Tadris Kimiya*, (Desember 2019).
- Soleh, Sumardi, dan I Made Arsana, “Pengembangan Modul Pembelajaran Injector Cleaner Untuk Menunjang Praktikum Perkuliahan Mahapeserta didik Jurusan Teknik Mesin”, *Journal of Vocational and Technical Education*, Vol. 02, No. 01, (Maret 2020).
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2017).
- Sulistyaningrum, Dewi Ayu, “Pengembangan Quantum Teaching Berbasis Video Pembelajaran Camtasia Pada Materi Permukaan Bumi Dan Cuaca”, *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2, (Desember 2017).
- Susanti, Riri “Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 Di Kelas V Sd Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar”, *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Volume 2, No. 2, (JuliDesember 2017).

Wahyuni, Hesty Indria, dan Durinta Puspasari, “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Mengemukakan Daftar Urut Kepangkatan dan Mengemukakan Peraturan Cuti”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Manajemen dan Keuangan*, Vol.1, No. 1, (Mei 2017).

Yunianto, Yunianto, Hasan Sastra Negara, Suherman, “Flip Builder: Pengembangan Pada Media Pembelajaran Matematika”. *Jurnal Terampil*, Vol. 6, No. 2, (Desember 2019).