

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *TALKING STICK*  
BERBANTU MEDIA *QUESTION BOX* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PAI  
DI SMK PRAJA UTAMA  
LAMPUNG TIMUR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam  
Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh  
**Evi Dwi Safitri**  
**NPM. 1911010310**

**Jurusan: Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2023 M**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *TALKING STICK*  
BERBANTU MEDIA *QUESTION BOX* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWADALAM MATA PELAJARAN PAI  
DI SMK PRAJA UTAMA  
LAMPUNG TIMUR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam  
Ilmu Pendidikan Agama Islam



**Pembimbing I : Dr. Imam Syafei, M.Ag**  
**Pembimbing II: Uswatun Hasanah, M.Pd.I**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2023 M**

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *TALKING STICK* BERBANTU MEDIA *QUESTION BOX* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PAI DI SMK PRAJA UTAMA LAMPUNG TIMUR

Oleh

Evi Dwi Safitri

Selama ini proses pembelajaran kita lihat masih menganut model pembelajaran konvensional, yaitu proses pembelajaran yang berpusat pada guru seperti menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan selama itu pula kemampuan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dan kemandirian dalam belajar tidak akan tampak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *talking stick* berbantu media *question box* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMK Praja Utama Lampung Timur. Terdapat beberapa faktor rendahnya hasil belajar yakni siswa kurang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti memilih metode *talking stick* berbantu media *question box* yang mana siswa berperan aktif selama proses pembelajaran.

Adapun pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen semu (*Quasi Eksperimen Design*). Penelitian ini menggunakan desain *nonequivalent control group pretest-posttest design*. Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh rata-rata dari kedua kelompok tersebut, dengan menggunakan kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan metode *talking stick* berbantu media *question box* sebesar 67,91. Pada kelas kontrol yang diajar dengan tanpa menggunakan metode *talking stick* berbantu media *question box* sebesar 58,93. Jadi terdapat perbedaan yang signifikan antara metode *talking stick* berbantu media *question box* dengan tanpa yang diajar menggunakan metode *talking stick* berbantu media *question box* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMK Praja Utama Lampung Timur.

**Kata kunci : Metode *Talking Stick*, *Question Box* dan Hasil Belajar Siswa**

## **ABSTRACT**

### ***THE EFFECTIVENESS OF USING THE TALKING STICK METHOD ASSISTED WITH MEDIA QUESTION BOX ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN PAI SUBJECTS AT UTAMA PRIMA VOCATIONAL SCHOOL, EAST LAMPUNG***

**By**  
***Evi Dwi Safitri***

*So far, we see that the learning process still adheres to the conventional learning model, namely a teacher-centered learning process such as using lecture, question and answer methods and during this time the students' ability to be active in the learning process and independence in learning will not be visible.*

*This research aims to determine the effectiveness of using the talking stick method assisted by question box media on student learning outcomes in PAI subjects at SMK Praja Utama East Lampung. There are several factors for low learning outcomes, namely students are less actively involved in learning activities. To overcome this, the researcher chose the talking stick method assisted by question box media in which students play an active role during the learning process.*

*This research approach is a quantitative approach. The type of research used is quasi-experimental (Quasi Experimental Design). This research uses a nonequivalent control group pretest-posttest design. Based on the results of the descriptive analysis, the average of the two groups, using the experimental class taught using the talking stick method assisted by question box media, was 67.91. In the control class which was taught without using the talking stick method assisted by question box media, it was 58.93. So there is a significant difference between the talking stick method assisted by question box media and those without those taught using the talking stick method assisted by question box media on student learning outcomes in PAI subjects at SMK Praja Utama East Lampung.*

***Keywords: Talking Stick Method, Question Box and Student Learning Results***

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Evi Dwi Safitri  
NPM : 1911010310  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode Talking Stick Berbantu Media Question Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Di SMK Praja Utama Lampung Timur” adalah benar-benar merupakan Skripsi hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah di rujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 15 November 2023

Peneliti



Evi Dwi Safitri  
NPM. 1911010310



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Telp (0721) 703289*

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Talking Stick  
Berbantu Media Question Box Terhadap Hasil  
Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI di  
SMK Praja Utama Lampung Timur**

**Nama : Evi Dwi Safitri  
NPM : 19110101310  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqsyahkan dan dipertahankan dalam Sidang  
Munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Dr. Imam Syafei, M.Ag**  
**NIP. 196602191998031002**

**Pembimbing II**

**Uswatun Hasanah, M.Pd.I**  
**NIP. 199212182019032021**

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Dr. Umi Hijriyah, M.Pd.**  
**NIP. 197205151997032004**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Telp (0721)703289*

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **“Efektivitas Penggunaan Metode Talking Stick Berbantu Media Question Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI di SMK Praja Utama Lampung Timur”** Disusun oleh: **Evi Dwi Safitri NPM :1911010310**, Program studi: **Pendidikan Agama Islam**. Telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari/ tanggal: **Selasa, 30 Oktober 2023, Pukul 14:30-16:00 WIB**.

**TIM MUNAQOSAH**

**Ketua Sidang** : Prof.Dr.H. Deden Makbuloh, S.Ag.,M.Ag(.....)

**Sekretaris** : Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I

**Penguji Utama** : Dr. Baharudin, M.Pd

**Penguji Pendamping I** : Dr. Imam Syafei, M.Ag

**Penguji Pendamping II**: Uswatun Hasanah, M.Pd.I

**Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Nirya Diana, M.Pd**  
NIP. 19640828 1988032002

## MOTTO

فَبِأَيِّ آءَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?

(Q.S Ar Rahman : 13)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro 2002), hlm 425

<sup>2</sup> Siti Asiah, *Efektivitas Kinerja*, Jurnal Managemen Pendidikan Islam.



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, kekuatan, nikmat dan kasih sayang-Nya, sehingga pada akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam juga tidak lupa selalu saya haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Atas izin Allah SWT saya dapat mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang tersayang yang telah memberikan motivasi dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan ini akan saya persembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Untuk kedua orangtua ku yang sangat kucintai. Cinta pertamaku, Ayahanda Wakijo. Beliau memang hanya seorang petani dan hanya menyelesaikan pendidikan dibangku SMP karena keterbatasan ekonomi, namun beliau mampu mendidik penulis dan memberikan tauladan serta menjadi pemimpin yang baik. Beliau tidak pernah lelah berjuang mengerahkan waktu, fikiran dan tenaganya untuk memenuhi pendidikan anak-anaknya, yang sekarang masih berusaha melawan penyakitnya. Terimakasih atas segala doa dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pintu surgaku, Ibunda Sunarsih yang telah melahirkan, membesarkan, merawat dan mendidikku dengan penuh kasih sayang. Terimakasih telah menjadi ibu yang sabar, yang saat ini sedang menggantikan ayah untuk mencari nafkah dan telah mengerahkan tenaganya untuk memenuhi pendidikan anak-anaknya. terimakasih telah menjadi ibu yang tangguh untuk penulis. Terimakasih telah menjadi rumah tempat anakmu pulang. Terimakasih telah kuat untuk anakmu, bu.

2. Untuk kakakku Ratna Wulan Dari yang saat ini membantu ibu berjualan, terimakasih telah menjadi seseorang yang sabar. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasi yang telah diberikan. Semoga kita selalu berada dalam balutan cinta dan kasih serta lindungan-Nya dan menjadi manusia yang bermanfaat dunia dan akhirat.

3. Untuk adikku Muhammad Rian Aldi Saputra, keberadaanmu menambah motivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Untuk diriku sendiri, Evi Dwi Safitri. Terimakasih telah sabar dan bertahan, maaf jika seringkali merasa kecewa dan menangis saat melewati fase berat dalam hidup, terimakasih untuk tetap mengerjakan skripsi ini meskipun jalannya tidak mudah.
5. Untuk sahabat rumahku, Ninda Mei Pratiwi, Mitha Mei Saputri, Luluk Ida Royani, Serly Fatimah, Hera Meidy Putri. Terimakasih telah memberikan motivasi dan sudah sama-sama berjuang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Untuk teman dekat saya Juwita Aulia, terimakasih telah menjadi pendengar baik dan menjadi teman main saat peneliti merasa sedih dan stres. Terimakasih juga telah membantu dan memberikan arahan untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk teman-teman grup woi Eva Yulianti, Yulisa Fadilah, Amajida Zahara Nisun, Ambar Pratiwi, Anggun Yulina Istiqomah, dan Nova Rahmadina. Terimakasih telah berjuang bersama dan melewati suka duka bersama. Semoga kita sama-sama dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan menjadi manusia yang bermanfaat dunia dan akhirat.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih.

## RIWAYAT HIDUP



Evi Dwi Safitri, dilahirkan di Mataram Baru, Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 01 Desember 2000 yaitu putri kedua dari tiga bersaudara, dengan Ayah yang bernama Wakijo dan Ibu yang bernama Sunarsih. Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar (SD) diselesaikan di SD Negeri 1 Mataram Baru, Kecamatan Mataram Baru, Kabupaten Lampung Timur pada tahun 2013. Sekolah Menengah Pertama (SMP) diselesaikan di SMP Negeri 1 Bandar Sribhawono Lampung Timur pada tahun 2016. Sekolah Menengah Kejurusan (SMK) diselesaikan di SMK Praja Utama Bandar Sribhawono Lampung Timur pada tahun 2019.

Setelah menamatkan Pendidikan di bangku SMK, pada tahun 2019 terdaftar sebagai mahasiswi Program S1 Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Pada bulan Juni 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Sripendowo, Kecamatan Bandar Sribhawono, Kabupaten Lampung Timur. Pada bulan September 2022 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MI Darul Huda Campang Jaya, Kecamatan Sukabumi, Kota Bandar Lampung.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah Swt, yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah, kesabaran ketekunan serta petunjuk-Nya. Shalawat serta salam tetap tucurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw. sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode *Talking Stick* Berbantu Media *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI di SMK Praja Utama Lampung Timur”. Skripsi ini merupakan salah satu tugas guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu.

1. Bapak Prof. Dr. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan arahan, bimbingan serta memberikan informasi mengenai perkuliahan.
4. Bapak Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
5. Bapak Dr. Imam Syafe'i, M.Ag. selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I dan Ibu Uswatun Hasanah, M.Pd.I. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan fikiran serta perhatian untuk mendampingi peneliti, memberi arahan, motivasi dan semangat untuk penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran, keikhlasan serta dedikasi yang luar biasa untuk peneliti.

6. Kepada Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi serta izin penelitian.
8. Untuk sahabat saya, terimakasih telah menjadi tempat saya untuk mencurahkan isi hati, berbagi kisah, tertawa dan menangis bersama selama menempuh jenjang perkuliahan. Terimakasih telah membantu dan memberikan semangat untuk saya.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah terlibat dalam membantu baik secara moril maupun materil dalam penyusunan skripsi.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayahnya atas bantuan dan bimbingan yang telah di berikan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Demikian skripsi ini penulis buat, atas bantuan dan partisipasinya yang diberikan kepada penulis semoga menjadi amal ibadah disisi Allah SWT dan mendapatkan balasan yang baik, Amin.

Bandar Lampung, 08 Agustus 2023



Evi Dwi Safitri

NPM. 1911010310

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Penegasan Judul .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	3
C. Latar Belakang .....	3
D. Identifikasi Masalah .....	9
E. Batasan Masalah .....	10
F. Rumusan Masalah .....	10
G. Tujuan Penelitian .....	10
H. Manfaat Penelitian .....	11
I. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	14
J. Sistematika Penulisan .....	

### **BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS**

A. Teori Yang Digunakan .....	16
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick.....	16
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	16
b. Pengertian Talking Stick .....	19
2. Media Pembelajaran.....	26
a. Pengertian Question Box .....	27
b. Tujuan Media Question Box.....	27
c. Manfaat Media Question Box.....	28
d. Kelebihan Media Question Boxi .....	28
e. Kelemahan Media Question Box .....	29
3. Hasil Belajar .....	29
a. Pengertian Hasil Belajar.....	29
b. Macam-macam Penilaian Hasil Belajar .....	31
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	34

d.	Klasifikasi Hasil Belajar .....	39
4.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	40
a.	Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	40
b.	Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	42
c.	Karakteristik Pendidikan Agama Islam .....	47
d.	Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	48
e.	Faktor-Faktor Pendidikan Agama Islam .....	49
f.	Pentingnya Agama Islam Bagi Siswa .....	50
B.	Pengajuan Hipotesis .....	50

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Waktu dan Tempat Penelitian .....	52
B.	Pendekatan dan Metode Penelitian .....	52
C.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data .....	53
1.	Populasi .....	53
2.	Sampel .....	53
3.	Teknik Pengumpulan Data .....	54
D.	Definisi Operasional Variabel .....	56
E.	Instrumen Penelitian .....	57
F.	Uji Validitas dan Reliabilitas Data .....	60
1.	Validitas .....	60
2.	Reliabilitas .....	61
3.	Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	63
4.	Daya Pembeda Butir Soal .....	64
G.	Uji Prasarat Analisis .....	65
1.	Uji Normalitas .....	65
2.	Uji Homogenitas .....	66
H.	Uji Hipotesis .....	68

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Data .....	70
B.	Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	73
1.	Analisis Uji Coba Instrumen .....	73
a.	Uji Validitas .....	73
b.	Uji Reliabilitas .....	75
c.	Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	76
d.	Uji Daya Pembeda .....	77
e.	Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes .....	80
2.	Deskriptif Analisis .....	82
a.	Deskriptif Analisis Pretest dan Post-Test Kelas Kontrol .....	82

b. Deskriptif Analisis Pretest dan Post-Test Kelas Eksperimen.....	84
3. Uji Prasyarat .....	89
a. Uji Normalitas .....	89
b. Uji Homogenitas.....	90
4. Uji Hipotesis.....	91
C. Pembahasan .....	93

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	99
B. Saran .....	99

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
DOKUMENTASI PENELITIAN**





## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Nilai Ulangan Kelas X BDP di SMK Praja Utama Lampung Timur .....	8
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian .....	53
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen .....	58
Tabel 3.3	Ketentuan Uji Reliabilitas.....	62
Tabel 3.4	Klasifikasi Realiabilitas .....	62
Tabel 3.5	Uji Reliabilitas.....	63
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Kesukaran .....	64
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda.....	65
Tabel 3.8	Ketentuan One Sample Kolmogorof Simirnov .....	66
Tabel 3.9	Ketentuan Uji Homogeneity Of Variances .....	67
Tabel 4.1	Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	71
Tabel 4.2	Hasil Belajar Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	72
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas .....	73
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas .....	75
Tabel 4.5	Daftar Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	76
Tabel 4.6	Klasifikasi Daya Pembeda.....	78
Tabel 4.7	Daftar Hasil Uji Daya Beda .....	78
Tabel 4.8	Kesimpulan Uji Coba Instrumen .....	80
Tabel 4.9	Hasil Belajar Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	82
Tabel 4.10	Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	84
Tabel 4.11	Hasil Belajar Pretest dan Posttes Kelas Eksperimen .....	85
Tabel 4.12	Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pretest dan Posttest Kelas Eskperimen.....	87
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Kolmogorof Simirnov Hasil Belajar .....	89
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas .....	90
Tabel 4.15	Hasil Uji Hipotesis Paired Sample Statistics .....	91
Tabel 4.16	Hasil Paired Sample t-Test .....	92

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	88
Diagram 1.2 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Wawancara Terhadap Murid Kelas X BDP
- Lampiran 2. Wawancara Terhadap Guru PAI Kelas X BDP
- Lampiran 3. Silabus
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran
- Lampiran 6. Butir Soal Post-Test
- Lampiran 7. Daftar Nama Siswa Kelas X BDP 1
- Lampiran 8. Daftar Nama Siswa Kelas X BDP 2
- Lampiran 9. Hasil Uji Validitas
- Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 11. Hasil Uji Tingkat Kesukaran
- Lampiran 12. Hasil Uji Daya Pembeda
- Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Analisis Soal
- Lampiran 14. Daftar Nilai Kelas X BDP 2 (Kelas Kontrol)
- Lampiran 15. Daftar Nilai Kelas X BDP 1 (Kelas Eksperimen)
- Lampiran 16. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 17. Surat Keterangan Validasi Instrumen
- Lampiran 18. Surat Permohonan Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 19. Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 20. Lembar Pengesahan Seminar Proposal

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Agar tidak ada kesalahpahaman tentang pengertian judul “**Efektifitas Penggunaan Metode *Talking Stick* Berbantu Media *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAIdi SMK Praja Utama Lampung Timur**” maka penulis menegaskan istilah-istilah pada judul, yaitu sebagai berikut :

#### 1. Efektifitas

Efektivitas menurut Ensiklopedia Nasional Indonesia berarti menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan, hasil yang semakin mendekati sasaran berarti tinggi efektivitasnya.<sup>2</sup> Efektivitas dari segi siswa adalah peningkatan hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan *talking stick* berbantu media *question box*

#### 2. Penggunaan

Penggunaan adalah kegiatan yang dilakukan untuk membimbing, mengarahkan, mengatur segala kegiatan yang telah diberi tugas dalam melaksanakan suatu kegiatan usaha.<sup>3</sup> Penggunaan diartikan, pelaksanaan pembelajaran yang diajarkan kepada siswa.

#### 3. *Talking Stick*

*Talking Stick* adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif. Metode pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Siti Asiah, *Efektivitas Kinerja*, Jurnal Managemen Pendidikan Islam. Volume 4, no. 2, Agustus 2016

<sup>3</sup> Brantas, *Dasar-Dasar Manajemen*. (Bandung, alfabeta, 2019)., hlm 95

<sup>4</sup> Agus Suprijono, *Cooperatife Learnin: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009)., hlm. 209

#### 4. **Question Box**

*Question Box* adalah media sederhana yang berbentuk kotak yang didalamnya berisi sejumlah pertanyaan yang akan diambil tiap-tiap kelompok atau siswa secara acak. Jadi dengan menggunakan media *question box* guru tidak lagi membacakan pertanyaan yang akan diambil secara acak oleh siswa

#### 5. **Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi setelah melakukan kegiatan belajar. Dalam penelitian ini hasil belajar yang dimaksud yaitu dalam aspek kognitif

#### 6. **Siswa**

Siswa adalah mereka yang secara khusus diserahkan oleh orang tua untuk mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan disekolah. Jadi siswa merupakan siswa yang sedang duduk dibangku sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan juga sekolah menengah atas yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan dan ingin mencapainya secara optimal.

#### 7. **Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan agama Islam bermakna upaya mendidihkan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya agar menjadi pandangan dan sikap hidup seseorang. Dari aktivitas mendidihkan agama Islam itu bertujuan untuk membantu seseorang atau kelompok anak didik dalam menanamkan atau menumbuhkembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya.<sup>5</sup>

#### 8. **SMK Praja Utama Lampung Timur**

SMK Praja Utama Lampung Timur merupakan salah satu sekolah yang berada di lokasi kecamatan Bandar Sribhawono, kabupaten Lampung Timur.

---

<sup>5</sup> Abdul Rahman, *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi*. Jurnal Eksis, vol 8 no. 1, Mar 2012: 2001-2181

## B. Alasan Memilih Judul

Alasan memilih judul penelitian “Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Berbantu Alat Media *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Praja Utama Lampung Timur”. Karena peneliti bersungguh-sungguh ingin meneliti tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantu alat media *question box* terhadap hasil belajar siswa. Kendatipun belum ada peneliti yang melakukan penelitian di SMK Praja Utama Lampung Timur.

## C. Latar Belakang

Pendidikan memiliki pengaruh penting bagi kehidupan manusia dalam mewujudkan kemajuan bangsa, karena maju mundurnya suatu bangsa pada masa kini atau masa yang akan datang sangat ditentukan oleh pendidikan. Pendidikan yang bermutu merupakan hal yang sangat penting dalam kemajuan suatu bangsa. Meningkatkan mutu pendidikan merupakan cara untuk menjadikan pendidikan di Indonesia menjadi lebih baik dan berkualitas. Jadi dengan adanya pendidikan yang berkualitas juga akan membentuk manusia yang berkualitas.<sup>6</sup>Banyak cara yang bisa digunakan dalam meningkatkan mutu proses dalam pembelajaran. Namun demikian banyak juga yang membuktikan bahwa dalam proses pembelajaran di sekolah kurang memuaskan.<sup>7</sup>Dalam pendidikan salah satu faktor penentu kesuksesan dalam pembelajaran adalah penggunaan metode yang baik. Agar dalam proses pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan, perlu adanya metode atau strategi pendekatan sehingga tujuan untuk meningkatkan pendidikan yang berkualitas dapat tercapai dengan baik.

---

hlm. 79 <sup>6</sup> Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2001),

<sup>7</sup> Budimansyah dan Dasim, 2002: 138

Metode pembelajar sangat penting dalam dunia pendidikan, agar pembelajaran berjalan dengan baik. Metode pembelajaran merupakan pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial.<sup>8</sup> Melalui metode pembelajaran guru dapat membantu siswa untuk mendapatkan ide, keterampilan, cara berpikir. Pembelajaran yang efektif dapat dilihat dari kesiapan siswa dalam proses pembelajaran, semakin siswa siap dalam proses pembelajaran maka akan dapat tercipta suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Oleh karena itu, kesiapan siswa dalam proses pembelajaran harus diperhatikan, karena secara otomatis dapat menciptakan keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Disamping itu, dalam pemilihan metode pembelajaran yang tepat juga ikut menciptakan keberhasilan belajar. Memilih metode perlu memperhatikan beberapa hal seperti materi pembelajaran, tujuan, waktu, dan banyaknya siswa serta hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Salah satu caranya adalah dengan menggunakan metode pembelajaran tipe *Talking Stick*.

*Talking Stick* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dapat dilakukan di akhir pembelajaran. Setelah guru menyampaikan materi pembelajaran, siswa diminta untuk mempelajari dan menghafal materi terlebih dahulu sampai *Talking Stick* akan dilaksanakan. Setelah hal tersebut dilakukan, maka guru dan siswa memulai *Talking Stick*. Guru terlebih dahulu menyerahkan tongkat secara acak kepada siswa, setelah itu guru dan siswa bersama menyanyikan lagu tertentu sambil menyerahkan tongkat dari siswa pertama sampai ke siswa lainnya, hingga lagu dinyatakan berhenti. Selain dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* untuk meningkatkan keaktifan siswa, dapat dibantu juga dengan menggunakan media dalam pembelajaran

---

<sup>8</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning, Teori da Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009., hlm 46

yang dapat menarik perhatian siswa. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media *Question Box*.

Media *Question Box* adalah media yang berbentuk kotak yang didalamnya terdapat pertanyaan tentang materi yang sudah dijelaskan oleh guru. Siswa yang memegang tongkat akan mengambil pertanyaan tersebut secara acak. Media *Question Box* ini digunakan untuk membantu proses pembelajaran dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*. Metode *Talking Stick* bertujuan untuk mengetahui kesiapan dan penguasaan materi yang dimiliki oleh siswa. Metode *Talking Stick* (tongkat berbicara) dapat digunakan untuk membantu guru dalam pembelajaran di kelas. Tongkat berbicara adalah strategi yang mendorong semua siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi.<sup>9</sup> Oleh karena itu metode *Talking Stick* sangat efektif di terapkan sebagai metode pembelajaran di kelas, karena akan membuat pembelajaran lebih berkesan dan membangkitkan semangat siswa dalam belajar. Penggunaan metode pembelajaran dapat mendorong siswa untuk belajar secara mandiri, dapat memahami dan berkonsentrasi. Metode pembelajaran sangatlah penting agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran pendidikan agama Islam dengan lebih baik.<sup>10</sup>

Terdapat permasalahan-permasalahan di dalam dunia pendidikan yang diakibatkan karena metode yang digunakan kurang bervariasi sehingga pembelajaran terasa monoton. Selama ini proses pembelajaran kita lihat masih menganut model pembelajaran konvensional, yaitu proses pembelajaran yang berpusat pada guru seperti menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab dan selama itu pula kemampuan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dan kemandirian dalam belajar tidak akan tampak. Pembelajaran konvensional

---

<sup>9</sup> Rara Agista Olivantina, *Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Melalui Metode Talking Stick*. Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol 12 Edisi 2 November 2018.

<sup>10</sup> Imam Syafe'i, Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning Untuk Menangkal Radikalisme Pada Peserta Didik SMA Negeri di Kota Bandar Lampung. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol 10 No. 1 (2019) hlm. 138



menganggap guru adalah satu-satunya sumber belajar yang dianggap serba tahu. Jika penerapan metode pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah sebagai metode utama, maka proses belajar akan terasa membosankan bagi siswa karena terasa monoton. Kondisi ini diduga akan sangat mempengaruhi keaktifan siswa di dalam kelas. Metode ceramah sebagai metode utama bukan berarti tidak cocok untuk digunakan tetapi penggunaan metode tersebut yang mendominasi menyebabkan siswa merasa bosan, mengantuk dan tidak berperan aktif serta tidak bisa belajar mandiri.

Berdasarkan temuan awal di SMK Praja Utama Lampung Timur bahwasannya guru Pendidikan Agama Islam belum menggunakan metode *Talking Stick* berbantu media *Question Box*. Berdasarkan pra survey pada tanggal 14 November 2022 diketahui bahwa pembelajaran di SMK Praja Utama Lampung Timur masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab, yang mengakibatkan proses pembelajaran kurang maksimal.<sup>11</sup> Hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas X BDP (Bisnis Daring dan Pemasaran) di SMK Praja Utama Lampung Timur, mengatakan bahwa kebanyakan siswa sering merasa bosan dan mengantuk saat proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam karena guru dalam pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sehingga kurang berinovasi pada saat pembelajaran.<sup>12</sup> Dari hasil prasurvey, peneliti juga melihat kecenderungan rendah hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, menjelaskan bahwa sebenarnya dalam mata pelajaran lain sangat unggul sedangkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih rendah dan masih banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Dengan ini perlu adanya penerapan model pembelajaran yang efektif, salah satunya

---

<sup>11</sup> Hasil pra survey menggunakan observasi di SMK Praja Utama pada tanggal 14 November 2022 dengan Bapak Nurwahidin, S.Pd.SD

<sup>12</sup> Wawancara dengan beberapa siswa kelas X BDP di SMK Praja Utama Lampung Timur

model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* berbantu alat media *Question Box*.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang memberikan pengetahuan, bimbingan dan pengembangan kepada siswa agar dapat memahami, meyakini, dan menghayati kebenaran ajaran Islam sehingga dapat membentuk perilaku-perilaku yang sesuai norma dan syariat. Pendidikan Agama Islam sangat berperan penting dalam pembentukan moral dan akhlak sebagai penentuan tujuan hidup manusia, yaitu terwujudnya manusia sebagai hamba Allah yang taat dan patuh dalam menjalankan perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Nurwahidin, S.Pd.SD selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X BDP di SMK Praja Utama Lampung Timur, mengatakan bahwa metode yang digunakan guru saat melaksanakan pembelajaran yaitu menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran. Respon siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kurang tertarik sehingga menjadi kendala yang dialami oleh guru. Sehingga jika dibiarkan terus menerus akan membawa dampak buruk terhadap nilai hasil belajar. Informasi dari guru Pendidikan Agama Islam bahwa hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih tergolong rendah, hal ini dapat dilihat dari hasil siswa yang hanya 40% mampu memperoleh nilai di atas 65, sedangkan 60% mendapatkan nilai di bawah 65, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar tidak sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum yang ditetapkan sekolah yaitu 75.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Wawancara dengan Bapak Nurwahidin, S.Pd.SD guru PAI kelas X BDP di SMK Praja Utama Lampung Timur

**Tabel 1.1**  
**Hasil Nilai Ulangan Harian Kelas X BDP di SMK Praja Utama**  
**Lampung Timur**

No	Nilai	Kriteria	Jumlah	
			Kelas BDP 1	Kelas BDP 2
1	<75	Belum Tuntas	39	40
2	>75	Tuntas	4	2
Jumlah			43	42

*Sumber : diambil dari dokumen nilai ulangan harian*

Berdasarkan tabel 1.1 diketahui bahwa kriteria ketuntasan minimum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X BDP (Bisnis Daring Pemasaran) SMK Praja Utama Lampung Timur adalah 75. Siswa yang nilainya di atas KKM pada kelas X BDP 1 berjumlah 11 siswa dan kelas X BDP 2 berjumlah 12 siswa. Sedangkan untuk siswa yang nilainya di bawah KKM pada kelas X BDP 1 berjumlah 32 siswa dan kelas X BDP 2 berjumlah 30 siswa. Hal ini menimbulkan kesenjangan antara apa yang diharapkan dengan kenyataan yang ada dalam hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan suatu metode pembelajaran salah satunya dengan menggunakan metode *talking stick* berbantu media *question box*. Kelebihan metode *Talking Stick* adalah: (1) melatih konsentrasi dan kesiapan siswa (2) melatih daya ingat siswa (3) melatih siswa berlatih berbicara didepan siswa yang lain (4) membantu siswa untuk giat belajar (5) dapat mengukur tingkat pemahaman siswa secara langsung dan secara individu (6) terwujudnya pembelajaran yang menyenangkan karena ada unsur bermain. Dengan ini perlu adanya penerapan model

pembelajaran yang efektif, salah satunya menggunakan metode *Talking Stick* berbantu alat media *Question Box*.

Berdasarkan fakta tersebut, peneliti memandang perlunya metode dalam pembelajaran yang mampu mendorong pemahaman siswa. Oleh karena itu, peneliti ingin menerapkan sebuah metode yang belum pernah diterapkan sebelumnya yaitu metode pembelajaran *Talking Stick* berbantu alat media *Question Box* karena dalam metode ini siswa akan mudah untuk memahami materi, tidak merasa bosan dan mengantuk.

Berdasarkan dari permasalahan di atas, penulis tertarik untuk mengangkat sebuah judul penelitian **“Efektivitas Penggunaan Metode *Talking Stick* Berbantu Media *Question Box* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pai Di Smk Praja Utama Lampung Timur”**

#### **D. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dan hasil observasi terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi diantaranya yaitu:

1. Kurangnya keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran, siswa lebih banyak menerima informasi dari guru.
2. Rendahnya pemahaman siswa dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah.
3. Hasil belajar kognitif siswa masih ada yang rendah dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Masih seringnya penggunaan metode pembelajaran yang monoton dalam proses belajar mengajar.
5. Belum menggunakan metode *Talking Stick* berbantu media *Question Box* di SMK Praja Utama.

### **E. Batasan Masalah**

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka peneliti memberikan batasan masalah dalam penelitian ini. Adapun permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu:

1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *Talking Stick* berbantu media *Question Box*.
2. Objek yang diteliti adalah siswa kelas X pemasaran 1 dan X pemasaran 2 di SMK Praja Utama.
3. Hasil belajar yang akan diteliti yaitu pada aspek kognitif.

### **F. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalahnya yaitu: apakah penggunaan metode *Talking Stick* berbantu media *Question Box* efektif terhadap hasil belajar siswa di SMK Praja Utama Lampung Timur ?

### **G. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu: untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode *Talking Stick* berbantu media *Question Box* efektif terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMK Praja Utama Lampung Timur.

### **H. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, penulis mengharapkan penelitian ini dapat berguna bagi seluruh masyarakat pendidikan, diantaranya:

1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Sebagai bahan untuk pembelajaran tentang pentingnya penggunaan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat meningkatkan

hasil belajar siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Bagi siswa

Diharapkan dapat berguna untuk mencapai keberhasilan dalam pelajaran, khususnya dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan bagi sekolah di SMK Praja Utama Lampung Timur dapat lebih meningkatkan pendidikan dan pengetahuan dalam hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti

Sebagai langkah awal untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan serta sebagai bahan untuk pelaksanaan penelitian dimasa yang akan datang dengan mata pelajaran dan materi yang berbeda.

## I. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sesuai dengan pokok permasalahan yang dibahas, penelitian yang diangkat ini berjudul “Efektifitas penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* berbantu alat media *Question Box* terhadap hasil belajar siswa di SMK Praja Utama Lampung Timur” sejauh pengamatan peneliti belum ada yang meneliti. Peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang relevan dengan tema penelitian ini, yaitu tentang metode pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa yang dilakukan oleh peneliti terdahulu, di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Jurnal penelitian yang disusun oleh Inayatus Salimah, dengan judul “Pengaruh metode *talking stick* terhadap hasil belajar siswa kelas IV UPTD SD Negeri JADDIH 4”. Dalam jurnal ini membahas tentang pengaruh metode *talking stick*. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode *talking stick* terhadap hasil belajar siswa UPTD SD Negeri jaddih 4. Diperoleh hasil

signifikansi sebesar 0,004 lebih kecil  $< 0,005$   $t$  hitung  $> t$  tabel ( $3,629 > 2,179$  maka  $H_1$  diterima  $H_0$  ditolak. Sehingga dikatakan memiliki pengaruh yang signifikansi antara pretest dan posttest.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama sama meneliti tentang hasil belajar siswa menggunakan metode *talking stick* dan sama menggunakan metode penelitian *quasi eksperiment*. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada jenjang yang akan diteliti. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV UPTD SD Negeri JADDIH 4, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu pada siswa kelas X SMK Praja Utama Lampung Timur dan peneliti juga menggunakan bantuan media *question box*.<sup>14</sup>

2. Jurnal penelitian yang disusun oleh Ikra Safitri, Misykat Malik Ibrahim dan Nursalam, dengan judul “Pengaruh penerapan model *talking stick* dengan bantuan media *choose number* terhadap hasil belajar biologi di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa”. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menerapkan model *talking stick* dengan bantuan media *choose number* yaitu 75,58 dengan siswa tanpa diajar dengan model *talking stick* bantuan media *choose number* 67,41.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama sama meneliti tentang hasil belajar siswa menggunakan metode *talking stick* dan sama sama menggunakan penelitian *quasi ekperiment*. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada jenjang yang akan diteliti, alat bantu media pembelajaran dan materi pelajaran yang akan digunakan. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas

---

<sup>14</sup> Inayatus Salimah. “Pengaruh Metode *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri JADDIH 4”. *Jurnal STKIP PGRI Bangkalan*. (2021)

VIII SMP Negeri 3 menggunakan alat bantu media *choose number* dan materi pelajaran biologi, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu pada siswa kelas X SMK Praja Utama menggunakan alat bantu media *question box* dan menggunakan materi pelajaran PAI.<sup>15</sup>

3. Jurnal penelitian yang disusun oleh Paramita Nur Hayati dan Retno Mustika dewi, dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa kelas X-IIS SMA Negeri 17 Surabaya”. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya penggunaan model pembelajaran *talking stick* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Beserta adanya model pembelajaran *talking stick* dimana siswa yang lebih aktif dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang metode *talking stick* terhadap hasil belajar siswa. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada materi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan materi pelajaran ekonomi, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan menggunakan materi pelajaran PAI dan dibantu oleh alat media *question box*.<sup>16</sup>

4. Jurnal penelitian yang disusun oleh I.G.A.P. Anggi Seika Ayuni, Nym. Kusmariyatni & I Gst. Japa, dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *talking stick* berbantuan media *question box* terhadap hasil belajar IPA kelas V”. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan

---

<sup>15</sup> Ikra Safitri, Misykat Malik Ibrahim & Nursalam. “pengaruh Penerapan Model *Talking Stick* Dengan Bantuan Media *Choose Number* Terhadap hasil Belajar Biologi Di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa”. *Jurnal Biotek*. Vol 6 (2018)

<sup>16</sup> Paramita Nur Hayati. “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X-IIS SMA Negeri 17 Surabaya”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*. Vol 5 No 3 (2017)



model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *question box* lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran bukan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *question box*. Adanya perbedaan yang signifikan menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *question box* berpengaruh positif terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti metode *talking stick* berbantuan media *question box* terhadap hasil belajar siswa dan sama-sama menggunakan penelitian *quasi eksperiment*. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada jenjang sekolah dan materi pelajaran yang digunakan. Penelitian ini dilakukan pada kelas V SD Gugus dan menggunakan materi pelajaran IPA, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu pada kelas X SMK Praja Utama dan menggunakan materi pelajaran PAI.<sup>17</sup>

## J. Sistematika Penulisan

Agar dapat memperoleh hasil yang lebih jelas mengenai pembahasan proposal ini, maka dibuatlah sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I berisi penegasan judul, alasan memilih judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, sistematika penulisan.

BAB II berisi landasan teori, dan pengajuan hipotesis. Landasan teori ini terdiri dari Variabel  $X_1$  (model

---

<sup>17</sup> Anggi Seika Ayuni, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Question Box* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V". *Jurnal Of Education Technology*. Vol 1 No 2 (2017) pp. 183-190

pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*), Variabel  $X_2$  (alat media *Question Box*) dan Variabel Y (hasil belajar).

BAB III berisi waktu dan tempat penelitian, populasi, sampel dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, uji validitas dan reabilitas data, uji prasarat analisis, uji hipotesis.

BAB IV berisi tentang deskripsi data, dan pembahasan hasil penelitian dan analisis.

BAB V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, kritik, saran, dan juga kata penutup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji *paired sample t-test*, hasil yang didapat yaitu sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan t-hitung  $-4,759$  yang artinya rata-rata sebelum menggunakan metode *talking stick* berbantu media *question box* lebih rendah dibandingkan rata-rata setelah menggunakan metode *talking stick* berbantu media *question box*. Jadi terdapat pengaruh penggunaan metode *talking stick* berbantu media *question box*, dengan kriteria pengujian dapat dikatakan bahwa metode *talking stick* berbantu media *question box* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMK Praja Utama Lampung Timur.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini yaitu tentang hasil belajar siswa di SMK Praja Utama Lampung Timur, maka perlu akhir penulisan ini saran yang perlu dipertimbangkan sebagai tindak lanjut terkait dengan penelitian yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan wawasan siswa dengan metode *talking stick* berbantu media *question box* sehingga dapat menunjang kualitas pendidikan siswa

2. Bagi Guru PAI

Hendaknya bertindak cermat dan berperan aktif serta berani untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa, antara lain dengan menerapkan metode *talking stick* berbantu media *question box*

### 3. Bagi Sekolah

Penerapan metode *talking stick* berbantu media *question box* ini dapat dijadikan alternatif pemilihan dalam meningkatkan hasil belajar siswa

### 4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan metode *talking stick* berbantu media *question box* dan tidak hanya pada hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI saja, melainkan dapat mengembangkan lebih jauh mengenai pembelajaran PAI secara umum.

Demikian rekomendasi yang dapat dikemukakan oleh penulis dalam skripsi ini mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Musowir. “*Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Pada Siswa SMP 3 Satu Atap Kaliangkrik Magelang*.” (Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018)
- Aisyah Nur, “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick dengan Teknik Multilevel Learning terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMA Negeri 1 Bajeng Barat*”, *Skripsi* (Makasar: Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2016).
- Anggi Seika Ayuni, dkk. “*Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Question Box Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V*”. *Jurnal Of Technology*. Vol 1 No 2 (2017) pp. 183-190
- Arifuddin Arif. 2008. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: GP Press Group
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi IV*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elis dan Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*. Bandung: CV Pustaka Setia, Cet. II
- H. Abdul Rahman. “*Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi*” *Jurnal Eksis Riset, Politeknik Negeri Samarinda* Vol.8 No.I
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hariyanto, Suyono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- IB. Netra. 2000. *Statistik Inferensial*. Surabaya: Usaha Nasional

Imam Syafe'i. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning Untuk Menangkal Radikalisme Pada Peserta Didik SMA Negeri di Kota Bandar Lampung. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol 10 No. 1

Imam Syafe'i, "Tujuan Pendidikan Islam" *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, (November 2015)

Imas Kurniasih, Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena

Isjoni. 2009. *Cooperatif Learning*. Jakarta: Alfabeta.

Kementrian Agama RI. 2016. *Mushaf Ar-Rasyid Al-Qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: Maktabah Alfatih Rasyid Media

Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Refika Aditama

Kumandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.

Luh Risfa Diantini, Lulup Endah Tripalupi, Kadek Rai Suwena, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Talking Stick Berbantuan Question Card Terhadap Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 7 Singaraja", *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, Vol 11, No.1 (2019)

Majelis Permusyawaratan Rakyat RI. 2011. *Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sekretariat Jendral MPR RI

M.Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Mutaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerja sama dengan Pustaka Pelajar.

- Nawawi dan Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta; Kencana
- Olivantina, Rara Agista .”*Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Melalui Metode Talking Stick*”. *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Vol 12 Edisi 2 November 2018.
- Paramita Nur Hayati. “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X-IIS SMA Negeri 17 Surabaya”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*. Vol 5 No 3 (2017)
- Priyatno, Duwi. 2010. “Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan SPSS”. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwantini, J. Pengaruh Model Pembelajaran Tipe TGT Berbantu Media Question Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SD. *Mimbar PGSD Undiksha, 1(1)*
- Purwanto, Ngalim. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riadhotos Subha, *Efektivitas Penerapan Model Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MI Mathaliul Ulum Banjaragung Bangsri Tahun Pelajaran 2019/2020*. (UNISNU Jepara, 2020).
- Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran “Mengembangkan Profesionalisme Guru”*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Pustaka.
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Shomin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan “Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan”*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugianto. 2009. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Kencana Media

- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta; Ar-Ruzz Media. Cet. II
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning, Teori da Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Thobroni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta; Ar-Ruzz Media
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yuberti Dan Antomi Saregar. 2017. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Lampung: AURA
- Zakariah Darajat. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara