

تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف
الشامن B في مدرسة " الهداية الإسلامية "
المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في
كلية التربية والتعليم

الباحث : حبيب الرحمن

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٩٠

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣ م

تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف
الشامن B في مدرسة " الهداية الإسلامية "
المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في
كلية التربية والتعليم



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

ملخص

خلفية هذا البحث هي من انخفاض مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج، وفي السابق تستخدم المعلمة الطريقة التي تركز على نفسها، والأنشطة التي تقوم بها المعلمة هي تشرح المادة وتقدم التدريبات حتى يكون التعليم في الفصل رتبيا وأقل جذابا. تقرأ المعلمة نصوص المحادثة الموجودة في الكتاب ويقلد الطلبة ثم تترجمها وتقدمهم الأسئلة المتعلقة بالمادة المدروسة، فلذلك لا يهتم الطلبة بذلك وهم يشعرون بالملل. ومشكلات هذا البحث هي : (١) كيف تطبيق طريقة المحادثة قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج ؟، (٢) هل يمكن لتطبيق طريقة المحادثة قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج ؟.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق طريقة المحادثة قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج. ومعرفة ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة المحادثة لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج. هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي مع نموذج البحث كيميس وتاغارت. ويتكون هذا البحث من دورتين، ولكل دورة أربع مراحل هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. يستخدم التحليل في هذا البحث تحليلا

نوعيا من نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق. والتحليل النوعي هو البيانات المحصورة من نتائج الاختبار المقدمة للطلبة في نهاية الدورة.

إنّ النتائج من عملية تطبيق هذه طريقة المحادثة الجماعية هي قادرة على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج، ويتضح ذلك من نتائج الملاحظة والاختبار النهائي في الدورة الثانية. قبل تطبيق طريقة المحادثة الجماعية لترقية مهارة الكلام أنّ نتائج الطلبة لم تصل إلى معيار الاكتمال الأدنى، ويحصل الباحث على البيانات الأولية من نتائج الاختبار الأول بعدد ٢٢ طالبا، الناجح منهم ٥ طلاب بالنسبة (٣٣٪) و ١٧ طالبا منهم غير الناجحين بالنسبة (٧٧٪). في الدورة الأولى ١٥ طالبا من الناجحين بالنسبة (٦٨٪)، وأما الطلبة غير الناجحين فهو ٧ طلاب بالنسبة (٣٢٪). ثم في الدورة الثانية ٢٠ طالبا من الناجحين بالنسبة (٩٠٪) والطلبة غير الناجحين بالبين بالنسبة (١٠٪). وبالتالي، فيمكن الاستنتاج أنّ مهارة الكلام لها ترقية من خلال تطبيق طريقة المحادثة يعني ١٥ طالبا من الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج.

الكلمات الرئيسية : طريقة المحادثة الجماعية، مهارة الكلام

إقرار الباحث

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : حبيب الرحمن
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٩٠
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنا بحتي العنوان (تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالب،



حبيب الرحمن

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٩٠



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية
الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكون اندروسوراتمين سوكرامي بيندار لامبونج، رقم الحاتف (0721) 703289

الموافقة

موضوع البحث : تطبيق طريقة المحادثة لترقية المهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B

في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيملينج باندر لامبونج

اسم الباحثة : حبيب الرحمن

رقم القيد : 1811020190

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقتها اللجان الإشرافية

قد تمت موافقتها للمناقشة ودفاعها أما بجنة المناقشة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد إقبال، الماجستير

الدكتور ذو الحمان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 2016010219810729106

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحمان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية
الحكومية لامبونج



العنوان: شارع لتكون اندروسورايمين سوكرامي بيندار لامبونج، رقم الحاتف (0721) 2289.03

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق طريقة المحادثة لترقية المهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيملينج باندر لامبونج، التي كتبها اسم الطالبة حبيب الرحمن برقم القيد 1811020190 بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخميس في التاريخ 05 من أكتوبر 2023م.

لجنة المناقشة :

رئيسة المناقشة : الدكتور فخر الغازي، الماجستير

السكرتيرة : رابية نور، الماجستير

المناقش الأول : أحمد نور ميزان، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المناقش الثالث : أحمد إقبال، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير

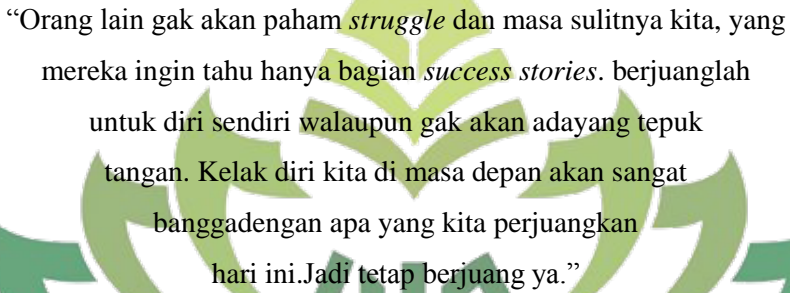
الرقم الوظيفي : 2002019020190

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah, 2: 286)



“Orang lain gak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak akan adayang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetap berjuang ya.”

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى :

١. والدي المحبوب أبي حيدر وأمي المحبوبة يوسنين، هما اللذان يربياني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصداقة بالإخلاص والصبر ويبحثان عن النفقة لأبنائهما. ومن دعائهما بالرضا والإخلاص قدرت على إتمام هذه الرسالة. وعسى الله أن يعطيتهما صحة جسمانية أو روحانية وعمرا طويلا بالبركة.
٢. أخي الصغير نور الإخوان وأختي الصغيرة نظيفة خير النساء اللذان يقدماني الحماسة والدافع والدعاء في عملية إعداد هذه الرسالة.
٣. عائلتي الممتدة بني مد علي الدين التي تقدمني التشجيع والدافع في إكمال هذه الرسالة.
٤. المشرفين والمدرسين في مدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة كيميلىنج باندر لامبونج الذين يساعدون الباحث في عملية هذه الرسالة.
٥. نور حنيفة، أدي إيرما وسوتياوان، أشكرهم على تقديم المساهمات العديدة سواء من الوقت والطاقة والفكرة كتابة هذا الرسالة.
٦. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

ولد حبيب الرحمن في التاريخ ١ يناير ٢٠٠٠ في غونونج كيمالا، وهو الابن الأول من ثلاث أخوات من المتزوج أبي حيدير وأمي يوسنيي. يبدأ الباحث الدراسة في روضة الأطفال عائشية كروي بيسيير الوسطى وتخرج منها في السنة ٢٠٠٦. واستمر دراسته إلى المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باغار بوكيت بلامبونج الغربية وتخرج منها في السنة ٢٠١٢. ودرسته المتوسطة في مدرسة الميزان المتوسطة الإسلامية رانكاس بيتونج ليباك بانتين، وتخرج منها في السنة ٢٠١٥. ثم واصل دراسته الثانوية إلى مدرسة الميزان المتوسطة الإسلامية رانكاس بيتونج ليباك بانتين وتخرج منها في السنة ٢٠١٨. ففي السنة ٢٠١٨، صار الباحث طالبا في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي السنة ٢٠٢١ يعقد الباحث برنامج خدمات المجتمع في كامبونج بارو رايا ناحية كيداتون باندر لامبونج، وممارسة الخبرات الميدانية في مدرسة الشهاب المتوسطة الإسلامية بسوكابومي باندر لامبونج. ومدة الدراسة نشط الباحث في اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية وفي منظمة الأنشطة اللغوية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاها للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصل الباحث على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والسيد أحمد إقبال، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. رئيس المدرسة وجميع المدرسين في مدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج.
٦. والديا وأشقائي الذين شجعون الباحث حتى الآن.

٧. جميع أصدقائي الذين قدمون الباحث التشجيع والدافع.
٨. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ وبالخصوص للفصل E الذي لا يمكنني أذكرهم واحدا فواحدا.

ويدرك الباحث على أن رسالته بعيدة عن الكمال، لذلك يرجو الباحث الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحث خصوصا وللقارئ عموما. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣

الباحث

حبيب الرحمن

١٨١١٠٢٠١٩٠

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	موافقة	.....
د	تصديق	.....
هـ	إقرار الباحث	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحث	.....
س	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصور	.....
الباب الأول : مقدمة		
أ	توضيح الموضوع	..... ١
ب	خلفيات البحث	..... ٣
ج	تعيين المشكلات	..... ١٣
د	تحديد المشكلات	..... ١٣
هـ	مشكلات البحث	..... ١٤
و	أهداف البحث	..... ١٤
ز	فوائد البحث	..... ١٥

ح. البحوث السابقة ذات الصلة ١٦

الباب الثاني : بحث نظري

أ. النظرية المستخدمة..... ٢١

١. المحادثة..... ٢١

أ. تعريف المحادثة..... ٢١

ب. فوائد المحادثة ٢٣

ج. مزايا وعيوب طريقة المحادثة..... ٢٥

٢. مهارة الكلام العربي..... ٢٦

أ. تعريف مهارة الكلام العربي..... ٢٦

ب. أهداف مهارة الكلام العربي..... ٣٠

ج. أنواع مهارة الكلام العربي..... ٣٢

د. الجوانب المهمة ٣٢

هـ. مؤشرات مهارة الكلام..... ٣٣

٣. دور المحادثة في الحياة ٣٧

ب. نموذج الإجراء ٣٨

ج. فرضية الإجراء ٣٩

الباب الثالث : منهج البحث

أ. منهج البحث..... ٤١

ب. مكان البحث ووقته..... ٤٢

ج. منهج وتصميم دورة البحث..... ٤٢

د. موضع البحث..... ٤٢

هـ. دور الباحث وموقفه..... ٤٣

٤٣	.....ومرحلة التدخلات المتوقعة.
٤٧	.....ز. نتائج التدخلات المتوقعة.
٤٨	.....ح. البيانات ومصادرها.
٤٨	.....س. أدوات جمع البيانات
٥٢	.....م. أسلوب جمع البيانات.
٥٨	.....ل. تحليل البيانات
٦٤	.....ن. تطوير تخطيط الإجراء.

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. تاريخ التأسيس لمدرسة الهدلثة الإسلامية

٦٧	.....المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج
٧٢	.....ب. وصف بيانات نتائج البحث.
٧٣	.....ج. المناقشة.

الباب الخامس : اختتام

١٠٥	.....أ. الاستنتاجات
١٠٦	.....ب. الاقتراحات
١٠٩	.....مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ بيانات نتائج الاختبار الأول للمحادثة لدى
طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية"
المتوسطة كيميلىنج باندر لامبونج ٦
- الجدول ١.٢ البحوث السابقة ذات الصلة..... ١٠
- الجدول ٣.١ نموذج أوراق الملاحظة لأنشطة تدريس المعلم..... ٢٨
- الجدول ٣.٢ نموذج أوراق الملاحظة لأنشطة تعلم الطلبة ٢٨
- الجدول ٣.٣ دليل المقابلة مع المعلمة..... ٢٩
- الجدول ٣.٤ دليل المقابلة مع الطلبة..... ٣٠
- الجدول ٣.٥ تقييم الاختبار الشفوي ٣١
- الجدول ٣.٦ تحليل البيانات ٣٣
- الجدول ٤.١ بيانات المعلمين والموظفين
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤..... ٣٦
- الجدول ٤.٢ بيانات الموظفين في مدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة ٣٧
- الجدول ٤.٣ بيانات عدد الطلبة للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤..... ٣٧
- الجدول ٤.٤ المرافق والبنية التحتية لمدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة ٣٨
- الجدول ٤.٥ معيار تقييم الاختبار الأول ٤١
- الجدول ٤.٦ بيانات نتائج الاختبار الأول لمهارة
الكلام لدى طلبة الصف الثامن ب في مدرسة
"الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلىنج باندر لامبونج..... ٤١
- الجدول ٤.٧ معيار تقييم الاختبار النهائي..... ٤٥

الجدول ٤.٨ بيانات نتائج الاختبار الأول لمهارة

الكلام لدى طلبة الصف الثامن ب في مدرسة

"الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج ٤٥

الجدول ٤.٩ معيار تقييم الاختبار النهائي..... ٤٩

الجدول ٤.١٠ بيانات نتائج الاختبار النهائي لمهارة الكلام

في الدورة الثانية لدى طلبة الصف الثامن ب

في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة

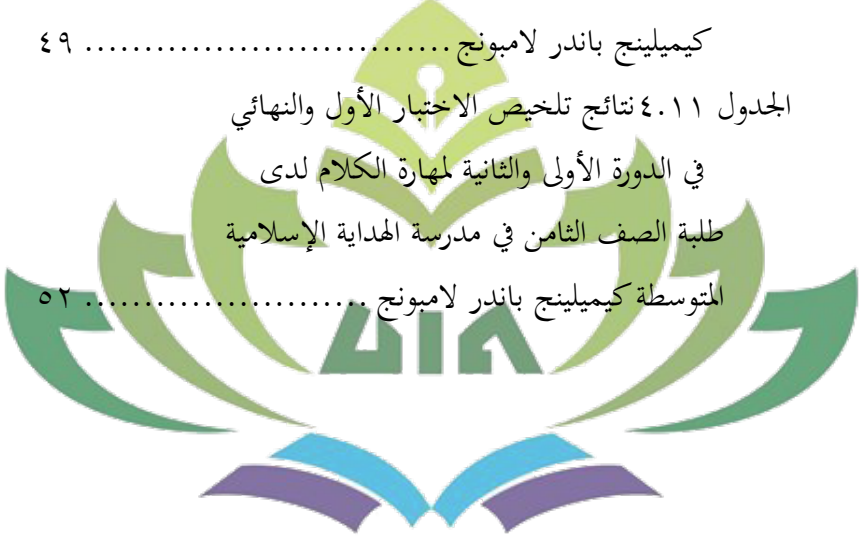
كيميلينج باندر لامبونج..... ٤٩

الجدول ٤.١١ نتائج تلخيص الاختبار الأول والنهائي

في الدورة الأولى والثانية لمهارة الكلام لدى

طلبة الصف الثامن في مدرسة الهداية الإسلامية

المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج ٥٢



قائمة الصور

- ١ . الصورة لغرفة رئيس المدرسة (المظهر الداخلي)
- ٢ . الصورة لغرفة رئيس المدرسة (المظهر الخارجي)
- ٣ . الصورة لغرفة الفصل (المظهر الداخلي والخارجي)
- ٤ . الصورة لغرفة المعلم (المظهر الداخلي والخارجي)
- ٥ . الصورة لمختبر الكمبيوتر (المظهر الداخلي والخارجي)
- ٦ . صورة المقابلة مع معلمة اللغة العربية
- ٧ . صورة المحادثة الجماعية للصف الثامن الباء



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

في وصف المناقشة الأخرى، سيشرح الباحث أولاً المصطلحات الواردة في البحث لتجنب سوء فهم القارئ. فلذلك، لتجنب هذه الأخطاء تحتاج إلى تحديد معنى الجملة الموجودة في هذا البحث كما في الحصول على صورة واضحة للمعنى المقصود. وموضوع هذا البحث هو "تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج". وسيقوم الباحث بشرح موضوع البحث المبحوث.

١. التطبيق

تعريف التطبيق هو فعل التطبيق^١. أما عند بعض الخبراء أنّ التطبيق فهو ممارسة النظرية والطريقة والأشياء الأخرى للوصول إلى أهداف معينة ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.

^١ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer, Modern English Perss*, (Jakarta, ٢٠٠٢), hal. ١٥٩٨

٢. المحادثة

تعريف المحادثة لغة من كلمة " - حادث - يحدث محادثة" وهو ما يعني التحدث أي المصدر من المحادثة. وفي هذه الحالة المحادثة هي الشرح عن أي شيء يتبادر إلى الذهن بكلمات صحيحة ووفقا لما هو مقصود. والمحادثة هي مهارة تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على نطق الكلمات الصحيحة والمفصلة والثابتة من قواعد اللغة والأرقام والجمل من أجل مساعدتها على النظائر حسب رغبة المتحدث في تنعيمه التواصل.^٢

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نوع من أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في التعليم الحديث ، وخاصة في اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلتها.^٣ ومستوى النجاح في عملية تعليم المحادثة هي في الواقع من المعلم. ويعرف المعلم على أنه عنصر محدد في تنفيذ استراتيجية التعليم.

^٢ Muna, WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal ٦٦.

^٣ Ahmad Fuad Effendi, *Metedologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hal ١٣٩.

ب. خلفيات البحث

التعليم هو تراكم لمفهوم التعليم والتعلم. يكمن المزيح في الجمع بينهما، أي في نمو أنشطة المواد التعليمية. ويمكن النظر إلى المفهوم كنظام.^٤

ومن هذا التعريف نفهم أنّ التعليم هو عملية التعلم والتعليم لتنمية نشاط الموضوع للطلبة. في هذه الحالة، تصبح عملية التعليم في المدرسة شيئاً يحتاج إلى مناقشة، وكذلك عملية التعلم في الفصل الدراسي. كما قال الله تعالى:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ ۝ ٥ (العلق/٩٦: ١-٥).

تشرح الآية المذكورة عن خلق الإنسان وأهمية العلم. بالإضافة إلى ذلك، يأمر الله سبحانه وتعالى جميع شعبه بعدم التوقف عن التعلم. مع تزويد المعرفة، يمكن للبشر إثبات قوة وعظمة الله سبحانه وتعالى. وفي اللغة العربية "التعليم" هو المصدر من "علم"، بمعنى "معرفة" أو "فهم". التعليم يعني نشاطاً يظهر توصيل المعرفة التي يتم تنفيذها في الفصل باستخدام الوسائل المختلفة.

^٤ Moh Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta, ٢٠١٨). Hal ٧٥.
^٥ *Terjemah Kemenag* ٢٠١٩, (Al-'Alaq/٩٦: ١-٥)

ويوجد في عملية التعليم عديدا من الجوانب التي يجب مراعاتها وهي عملية التعليم الرتيبة والسلبية. يسبب التعليم السلبي إلى حالة التعلم غير تفاعلية بحيث لم تحقق أهداف التعليم المرجوة. والمواد التعليمية لها دور مهم في عملية التعليم، حيث أنّ هذه المواد التعليمية هي الدروس التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم. وكانت المواد المعروضة يصعبها الطلبة في فهمها ولا يزال يوجد الكثير من المفردات غير مفهومة.

والمواد في عملية التعليم والتعلم هي الموضوعات يجب نقلها إلى الطلبة. بدون المواد لا يمكن أن تسير عملية التعليم والتعلم. فلذلك، يجب أن يكون لدى المعلم مواد تعليمية أولا قبل الدخول في مرحلة عملية التعليم والتعلم. للوصول إلى مؤشرات التعليم الأفضل، يجب أن تكون المواد التي يختارها المعلم متوافقة مع الأهداف التعليمية.

مشكلات التعليم هي مشكلات معقدة للغاية حيث تؤثر عليها العديد من العوامل. وأحد هذه العوامل هو المعلم. والمعلم هو عنصر التعليم الذي سلعب دورا مهما ورئيسيا لأنّ نجاح عملية التعليم والتعلم تحدده إلى عوامل المعلم.^٦ ولأنّ المعلم عنصر رئيسي ومسؤول عن تنفيذ وتطوير أنشطة تعليم وتعلم الطلبة حتى يتوقع من ترقية نتائج التعلم. أنشطة التعليم والتعلم هي نتيجة لأنشطة تحويل العلوم

^٦ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Remaja RosdaKarya, Bandung, ٢٠١١), hal. ١٠١

من المعلمين إلى الطلبة. وتحقيق هذه الفعالية والكفاءة، يحتاج المعلم إلى وجود الإستراتيجية أو الطريقة الصحيحة في أهداف التعليم والتعلم. للحصول على البيانات في البحث باستخدام عدة طرق، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق والاختبار.

وفقا لأسيف هيرماوان، فهناك أنواع طريقة المحادثة، ومنها: (أ) المحادثة الجماعية ، (ب) لعب الأدوار (التمثيل) ، (ج) تطبيق التعبيرات الاجتماعية)، (د) الممارسة في المجتمع، (هـ) حل المشكلات. ومن بعض الطرق السابقة، يحاول الباحث في تطبيق طريقة المحادثة الجماعية كحل المشكلة لترقية مهارة الكلام في تلك المدرسة. هذه الطريقة هي شكل من ترقية المهارة النشطة، والتي توفر فرصة للطلبة ليكونوا نشطين في التعبير عن قدراتهم الأساسية. وأما موقف المعلم فهو كميّس يدعم مسار أنشطة التعليم والتعلم. من خلال إشراك الطلبة جسديا وعقليا، ستكون عملية أنشطة تعلم المحادثة قادرة على التطور وكذلك المهارات المستهدفة.

تبدأ مراحل تدريب الكلام من أبسط المراحل، وهي المرحلة الأولية حيث يتدرب الطلبة الاستماع والتقليد أو النطق. هذا التدريب على الاستماع والتقليد هو مزيج من التدريب على تدريب المهارات الأساسية للاهتمام والكلام، والفرق هو أن الهدف النهائي للتدريب على مهارات الانتباه هو القدرة على فهم المسموع. أما

الهدف النهائي لتدريب مهارة الكلام فهو للتعبير عن الأفكار / الآراء / الرسائل للآخرين شفهيًا. والمراحل التالية هي تدريب نمط الجملة، وتدريب المحادثة، ورواية القصص، والمناقشة، والمقابلة، والدراما والخطابة.^٧

هناك خمسة جوانب للمؤشرات المستخدمة لقياس مهارة الكلام لدى الطلبة، وهي (١)طلاقة الكلام، (٢) دقة اختيار الكلمات، (٣) تركيب الجملة ، (٤) المنطق (التفكير) ، و (٥) التواصل / الاتصال بالعين.^٨

وفي هذا البحث، يركز الباحث على نوع مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة الجماعية. ويحاول الباحث أيضا في تطبيق طريقة المحادثة الجماعية لترقية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في المحادثة أو مهارة الكلام.

استنادا إلى الملاحظة التي يقوم بها الباحث مع معلمة اللغة العربية في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميولينج باندر لامبونج أنه حتى الآن تستخدم المعلمة الطريقة التي تركز على نفسها، والأنشطة التي تقوم بها المعلمة هي تشرح المادة وتقدم التدريبات بحيث يبدو التعلم في الفصل رتيبا وأقل جذابا. تقرأ المعلمة نص

^٧Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), hal ٥٦

^٨ Samsul, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas ٤ SDN ١ Galumpang Melalui Metode Latihan*, (Tadulako:Universitas Tadulako, Vol.٠٤ ,No.٨, ٢٠١٤), hal ١٧٥

المحادثة في الكتاب ويتبعه الطلبة، ثم يفسرونه ويعطون الأسئلة المتعلقة بالمادة المدروسة. ولم تستخدم المعلمة أيضا طرائق أو نماذج تعليمية أخرى حتى يجعل الطلبة أقل اهتماما ويشعرون بالملل أثناء التعلم.

وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلة التي يجريها الباحث مع معلمة اللغة العربية هي السيدة ديدة فكريواوي، S.Pd أن المحادثة حتى الآن إلا من قبل المعلمة التي يتقرأ المادة ثم يتبعها الطلبة. ويقوم الباحث أيضا بالمقابلة مع الطلبة الذين يعترفون بعدم استيعاب المحادثة نفسها، لأنّ خلفية الطلبة هي مختلفة وهم لا يجيئون اللغة العربية حتى يجب عليهم أن يتعلموا اللغة العربية.

في المدرسة المتوسطة تعتبر دروس اللغة العربية دروسا صعبة عند الطلبة. ويجد العديد من الطلبة صعوبة في إتقان وفهم دروس اللغة العربية التي يقدمها معلمهم حتى يعتبرون اللغة العربية آفة مخيفة لأنها مرهقة بسلسلة من حفظ اللغة العربية وكذلك المفردات العربية. والصعوبات الأخرى التي يواجهها الطلبة هي صعوبة في نطق المفردات العربية وعدم تطبيقهم في حوار اللغة العربية.

ففي هذا البحث، يعقد الباحث اختبار مهارة الكلام على طلبة الصف الثامن B خلال البحث الأول بعدد ٢٢ طالبا في فصل واحد. يستهدف الباحث إلى الطلبة الناجحين إذا يحصلون على

النتيجة ٧٥، ولكنه من نتائج الاختبار هي ٩ طلاب ناجحون من ٢٢ طالبا. وهذا يثبت أنّ نتائج التعلم لم تتحقق في استيعاب مهارة الكلام لدى الطلبة.

وبالتالي، فإنه يحتاج إلى تطبيق الطريقة التي تجعل التعلم أفضل لأنّ الطريقة هي وسيلة وإحدى الأدوات لتحقيق الأهداف. واحدة من الطرق النشطة لتعليم مهارة الكلام هي طريقة المحادثة. ومن خلال دروس اللغة العربية في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلىنج باندر لامبونج، أن يتمكن الطلبة من استيعاب المحادثة في ترقية مهارة الكلام. أي من خلال ممارسة نص المحادثة في الكتاب وتطويرها من خلال المفردات التي فهمها الطلبة.

المحادثة هي مهارة ذاتية تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم مهارة نطق الكلمات بالصحيح وبالتفصيل ولا يخلو من القواعد النحوية والأرقام والجمل من أجل مساعدته في الفيلس حسب رغبة المتحدث في التنعيم التواصلي.^٩ ولتحقيق مهارة المحادثة، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعليم واستخدام الطريقة والأسلوب المناسب، بحيث تساعد في تحقيق الأهداف من تعليم اللغة العربية. أنّ تطبيق المحادثة كأحد الطريقة لتدريب الكلام الذي يحتاج إلى اهتمام خاص

^٩ Ahmad Abdullah Basyir, *Mudzakarotu Ta'lim, Al- Kalam (Al-Muhadatsah)* (Saudi Arabiyah: Saudi Arabiyah Li-Daurat at-Tadribiyat al-Maksyafah, ١٩٧١), hal ١٣.

في تعليم اللغة العربية. وأنشطة المحادثة هي أنشطة جذابة وتوجد فيها أنشطة غير جذابة، ولا تحفز مشاركة الطلبة، وتصبح الحالة قاسية ولا تجري، وقد يحدث هذا لأن استيعاب المفردات ونمط المفردات والجمل التي يتقنها الطلبة لا يزال قليلا ومحدودا للغاية.

المحادثة العربية هي في فئة تعلم اللغة العربية النشطة، وهي حالة يقوم فيها الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأنشطة المحادثة باستخدام اللغة العربية. ويحتاج الطلبة إلى التعلم النشط للحصول على أفضل النتائج. وخصائص التعلم النشط هي أنه عندما يقوم الطلبة بمعظم أعمالهم، فإنهم يستخدمون أدمغتهم لتعلم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما يتعلمونه.^{١٠}

عادة ما تكون مواد المحادثة في شكل الحوارات تتعلق بالحياة اليومية. وتنفيذ مواد المحادثة عن طريق المواد يقرأها المعلم ثم يتبعها الطلبة بشكل متكرر، وترجم المواد إلى اللغة الإندونيسية حتى يفهمها الطلبة بسهولة، ثم تقديم الأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلبة حتى يسهل الطلبة في حفظها. بناء على تنفيذ مواد المحادثة، يمكن الاستنتاج أن تعليم المحادثة لا يزال يستخدم نصوص المحادثة التي

^{١٠} Melvin L Silberman, ١٠١ Ways to Make Training Active / Mel Silberman, One Hundred One Ways to Make Training Active, ٢٠٠٥, hal ٢٨.

حددها المدرسة وهي تتعلق بنصوص الحياة اليومية من خلال تكرار النصوص حتى يتم حفظها.^{١١}

ومزايا المحادثة هي تعويد الطلبة بالرغبة في التحدث باللغة العربية سواء في الفصل أو خارجه حتى يتمكن الطلبة من تطبيقها في حياتهم اليومية. في هذه الطريقة أن يكون تعليم المحادثة أكثر فعالية ومثاليا. الطلبة الذين يستخدمون طريقة المحادثة أسرع في استيعاب مهارة الملام بالنسبة إلى الطلبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية.^{١٢}

وفي جوهرها، ليس تعلم اللغة تعلمًا للكلام، بل يهدف إلى مساعدة الطلبة حتى يقدرّون على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل تحريبا أو شفهيًا.^{١٣} ففي هذا البحث، يقال إن الطلبة قادرّون على التحدث باللغة العربية إذا استوفوا عدة مؤشرات، وهي النطق، والتنغيم، وإتقان الموضوعات، والطلاقة، وظهور آراء الطلبة.^{١٤}

من خلال الطريقة التي يستخدمها المعلم حتى الآن، كان لها تأثير على مهارة الكلام لدى الطلبة كما في البيانات التالية:

^{١١} Universitas Pahlawan et al., "Jurnal Pendidikan Dan Konseling Di Sekolah Dasar Islam" ٤ (٢٠٢٢): hal ٢٥٥٦-٢٥٦٠.

^{١٢} Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara*, ٢٠١٣. hal ٢٣١

^{١٣} Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosadakarya, ٢٠١١). hal ٢٨٤

^{١٤} *Ibid.* hal ١٥٤

الجدول ١.١

بيانات نتائج الاختبار الأول للمحادثة لدى طلبة الصف الثامن B
في مدرسة " الهداية الإسلامية " المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج

الرقم	الاسم	معيار الاكتمال	النتيجة	البيان
١	A ^١	٧٥	٣٥	غير الناجح
٢	A ^٢	٧٥	٥٥	غير الناجح
٣	A ^٣	٧٥	٨٠	الناجح
٤	A ^٤	٧٥	٦٠	غير الناجح
٥	A ^٥	٧٥	٦٠	غير الناجح
٦	A ^٦	٧٥	٧٥	غير الناجح
٧	A ^٧	٧٥	٤٠	غير الناجح
٨	A ^٨	٧٥	٦٠	غير الناجح
٩	A ^٩	٧٥	٤٥	غير الناجح
١٠	A ^{١٠}	٧٥	٧٥	غير الناجح
١١	A ^{١١}	٧٥	٥٠	غير الناجح
١٢	A ^{١٢}	٧٥	٤٠	غير الناجح
١٣	A ^{١٣}	٧٥	٤٥	غير الناجح
١٤	A ^{١٤}	٧٥	٨٥	الناجح
١٥	A ^{١٥}	٧٥	٧٥	الناجح
١٦	A ^{١٦}	٧٥	٧٥	غير الناجح
١٧	A ^{١٧}	٧٥	٧٥	الناجح

١٨	A١٨	٧٥	٤٠	غير الناجح
١٩	A١٩	٧٥	٤٥	غير الناجح
٢٠	A٢٠	٧٥	٣٥	غير الناجح
٢١	A٢١	٧٥	٨٠	غير الناجح
٢٢	A٢٢	٧٥	٧٥	الناجح
نتائج متوسط		٥٩		
الطبة الناجحون		٥ (٢٣%)		
الطبة غير الناجحين		١٧ (٧٧%)		

معيار التقييم للاختبار الأول:



١. طلاقة الكلام

٢. دقة اختيار الكلمات

٣. تركيب الجملة

٤. المنطق (الاستدلال)

٥. التواصل / الاتصال بالعين

استنادا إلى نتائج الاختبار الأول الذي أجراه الباحث على طلبة الصف الثامن B في مدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة كيميولينج باندر لامبونج أظهر أنه من ٢٢ طالبا فهناك ٥ طلاب (٢٣٪) من الناجحين في المحادثة، بينما كان ١٧ طالبا (٧٧٪) غير الناجحين. وهذا يدل على أن معظم الطلبة لم يحصلوا على أفضل النتائج.

لذلك، يهتم الباحث بإجراء البحث عن "تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج". ومن خلال إجراء هذا البحث أن يتمكن المعلم من تطبيق طريقة المحادثة لترقية التعليم والتعلم وترقية مهارة الكلام العربي وكوسيلة لإنشاء البيئة اللغوية في مدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج.

ج. تعيين المشكلات

بناء على خلفيات البحث المذكورة، أن يقوم الباحث بتعيين المشكلات التالية:

١. معظم إنجاز نتائج مهارة الكلام أقل من المستوى الأمثل.
٢. تطبيق طريقة التعليم التي يقدمها المعلم للطلبة غير جيدة.

د. تحديد المشكلات

استنادا إلى الخلفية وتحديد المشكلات وبالنظر إلى قيود الوقت والطاقة وتجنب سوء التفسير من القراء، ففي هذا البحث يحتاج إلى تحديد المشكلات التالية:

١. طريقة التعليم المطبقة هي طريقة المحادثة.
٢. نتائج التعلم المأخوذة هي مهارة الكلام باللغة العربية.

هـ. مشكلات البحث

بناء على وصف خلفيات البحث السابقة، فهناك المشكلات

المبحوثة في هذا البحث، وهي:

١. كيف تطبيق طريقة المحادثة قادر على ترقية مهارة الكلام لدى

طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة

كيميلينج باندر لامبونج؟

٢. هل يمكن لتطبيق طريقة المحادثة قادر على ترقية مهارة الكلام

لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية"

المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج؟

و. أهداف البحث

أما بالنسبة لأهداف البحث فهي :

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة المحادثة قادر على ترقية مهارة الكلام

لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية"

المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج.

٢. لمعرفة ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة المحادثة لدى

طلبة الصف الثامن B في مدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة

كيميلينج باندر لامبونج.

ز. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمصدر للمعلومات أو المدخلات للمعلمين في تعظيم التعليم لترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق المحادثة بحيث يمكن أن يكون لها تأثير جيد على الطلبة ويساعد المعلمين على تحقيق نجاح التعلم.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلبة

مفيدة لترقية مهارة الكلام حتى تترقى نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلبة من خلال تطبيق طريقة المحادثة.

ب. للمعلمين

زيادة معرفة المعلمين حول استخدام المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام. وبالإضافة إلى ذلك، وأن يكون المعلمون أكثر تحفيزاً لإجراء البحث المفيد لتحسين وترقية عملية التعليم. ولديهم دافع لتطبيق استراتيجيات ونماذج تعليمية أكثر تنوعاً حتى تنقل المواد جيدة.

ج. للمدرسة

لمساعدة المدرسة في تنفيذ وإنشاء المؤسسات التعليمية عالية الجودة تكون قدوة أو أمثلة للمدارس الأخرى، وبالإضافة إلى أن المعلمين المحترفين وذوي الخبرة سيولدون ويصبحون ثقة أولياء الأمور والمجتمع والحكومة.



ح. البحوث السابقة ذات الصلة

الجدول ١.٢

البحوث السابقة ذات الصلة

الرقم	أنواع البحث	نتائج البحث	المنهج	التشابه	الاختلاف
١.	"مشكلات تعليم المحادثة في الصف الثامن بمدرسة محمدية معلمين يوجيا كارتا للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨" ^{١٥}	تركيز البحث على المشكلات التي يعاني منها تعليم المحادثة، وعوامل حدوث هذه المشكلات مثل الطلبة والمعلمين والوقت والبيئة.	البحث الإجمالي للصف الدراسي	كلاهما يستخدم منهج البحث الإجمالي للصف الدراسي	يركز بحث كمال الدين على المشكلات التي يعاني منها تعليم المحادثة، وعوامل حدوث هذه المشكلات مثل الطلبة والمعلمين والوقت والبيئة. بينما كان هذا البحث يبحث أكثر في كيفية تأثير

^{١٥} Kamiludin, *Problematika Pembelajaran Muhadatsah Di Kelas VIII Madrasah Mu'alimin Muhammadiyah Yogyakarta Tahun ٢٠٠٧/٢٠٠٨* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٩). hal ٨٧

					طريقة المحادثة الجماعية على ترقية مهارة الكلام.
٢.	"تطبيق نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة ماجيلانج" ^{١٦}	وأَسباب الصعوبات التي يواجهها الطلبة أن النموذج الذي يطبقه معلم اللغة العربية ليس مثمرا للاهتمام ومملا بحيث يتردد الطلبة في المشاركة بنشاط في أنشطة الكلام. لذلك ،	البحث الإجمالي للصف الدراسي	كلاهما يستخدم منهج البحث الإجمالي للصف الدراسي	البحث أجراه أحمد سوني سيام الدين، تشمل الصعوبات التي يواجهها الطلبة أن النموذج الذي يطبقه معلم اللغة العربية ليس مثمرا للاهتمام ومملا بحيث يتردد الطلبة في المشاركة بنشاط في أنشطة الكلام.

^{١٦} SYAMSUDIN, *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara*. Yogyakarta tahun ٢٠١٠, hal ٨٤

		<p>هناك حاجة إلى نماذج بديلة توفر فرصة ليعبر الطلبة عن الأفكار أو الأفكار على نطاق أوسع، خاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام. واحدة منها هي من خلال تطبيق نموذج المحادثة.</p>			<p>وأما هذا البحث يستخدم نموذج كيميس وتاغارت.</p>
٣.	<p>ترقية مهارة الكلام العربية من خلال طريقة المتحدثة للطلبة في معهد</p>	<p>والنتائج من طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام هي اللغة ومهارة</p>	<p>البحث الإجمالي للصف</p>	<p>كلاهما يستخدم البحث الإجمالي للصف</p>	<p>البحث لفطري البيئة، كيف محاولة لترقية مهارة الكلام العربي من خلال طريقة</p>

	<p>الإخلاص الحديث كونينجان.^{١٧}</p>	<p>الكلام لها ترقية وتنمية، وزيادة المفردات، ونطق مخارج الحروف مناسب، ومهارة التواصل باستخدام اللغة العربية ، وزيادة لإنجاز التعلم.</p>	<p>الدراسي</p>	<p>الدراسي</p>	<p>المحادثة، كيف هي العوائق التي يواجهها الطلبة في ترقية مهارة الكلام العربي وكيف حلولها، وكيف النتائج التي يحققها الطلبة من طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام العربي. بينما كان هذا البحث يؤكد أكثر تأكيداً على كيفية تطبيق المحادثة اليومية في استيعاب مهارة الكلام، وكيف ترقيتها.</p>
--	--	---	----------------	----------------	---

^{١٧} Fitri Alpinah, *Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Putri Kuningan*, ٢٠٢٠th ed. (Yogyakarta: universitas islam indonesia, ٢٠٢٠). Hal ٥٦

الباب الثاني

بحث نظري

أ. النظرية المستخدمة

١. المحادثة

أ. تعريف المحادثة

مصطلح المحادثة هو اسم المصدر من كلمة حَدَّث- يحدث تعني المحادثة. المحادثة هي مهارة ذاتية تلتزم بتناسق الشخص الذي يتعلم القدرة على نطق الكلمات بالصحيح وبالتفصيل من القواعد النحوية والأرقام والجمل من أجل مساعدته في القياس حسب رغبة المتحدث في تنغيمه الاتصال.^{١٨}

والمحادثة هي طريقة لعرض مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة، وفي المحادثات تحدث بين المعلمين والطلبة، وبين الطلبة مع الطلبة الآخرين، يمكن أن تضيف وتثري المفردات.^{١٩} المحادثة هي إحدى الطرق لتمكن الطلبة من التحدث باستخدام اللغة العربية.

^{١٨} Ahmad Abdullah Basyir, *Mudzakarotu Ta'lim, Al- Kalam (Al-Muhadatsah)*.

hal ١

^{١٩} Muna, WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, hal ٦٦.

تعتبر المحادثة بأنها كلام مما يعني "نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح وفقا للغة".^{٢٠} والمحادثة هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والآراء للآخرين. تهدف المحادثة إلى تعريف الطلبة بالتحدث باستخدام اللغة العربية. لأن الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو أن يقدر الطلبة على الحوار أو التحدث في حياتهم اليومية. وفي هذه الحالة، يدعم تطبيق طريقة المحادثة فعالية في تعليم اللغة العربية، أي من خلال تطبيق طريقة المحادثة ويعتاد لسانهم على التحدث باللغة العربية.

وأهم العوامل في تنشيط أنشطة المحادثة هي شجاعة الطلبة بدون الخوف من الخطأ. لذلك، فلا بد المعلمون بتشجيع الطلبة حتى يجروا على المحادثة ولا يخافون من أخطاء المحادثة. يجب أن يقدم المعلم نصيحة أن الخوف من الخطأ في تعلم اللغة هو خطأ كبير. لأن الخوف من الخطأ والحجل هو عقبة ليكون ماهرا في اللغة العربية.^{٢١}

^{٢٠} Radliyah Zainuddin dkk, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hal ٦٢.

^{٢١} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang, ٢٠١٢). hal ١١٢-١١٣

ب. فوائد المحادثة

المحادثة نشاط له فوائد عديدة. ومن بعض فوائد المحادثة يصفها الخبراء على النحو التالي:

١. من خلال تعلم المحادثة، سيتمكن الشخص من التحدث باستخدام اللغة العربية.
٢. يمكن استخدام المحادثة في التواصل لنقل الأفكار والآراء للآخرين.

٣. للتواصل من أجل نقل الأفكار بشكل فعال.
٤. المحادثة كشكل من أشكال تعلم اللغة العربية وهي في فئة تعلم اللغة النشطة ، وفي هذه الحالة ستساعد المحادثة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وهي كوسيلة للتواصل.^{٢٢}

الهدف من المحادثة في المرحلتين الإبتدائية والمتوسطة هو أن يتمكن الطلبة من التواصل الشفهي باللغة العربية ببساطة مع المراحل التالية:

١. تدريب الارتباط

^{٢٢} W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa* (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٦), hal ١٧٦.

يهدف هذا التدريب إلى تدريب عفوية المتعلمين
وسرعتهم في تحديد وربط معنى الكلام الذي يتم
الاستماع إليه.

٢. تدريب نمط الجملة

ترتبط هذه المرحلة بتقنيات تعليم القواعد أو
التركيب التي يمكن تقسيمها إلى تمارين ميكانيكية
وتمارين ذات مغزى وتمارين تواصلية.

٣. تدريب المحادثة

يأخذ هذا تدريب المحادثة موضوعات حول الحياة
اليومية أو الأنشطة القريبة من المتعلمين. ومن بين
نماذج المحادثة هي الأسئلة والأجوبة، وحفظ نماذج
الحوار، والمحادثة الموجهة، والمحادثة الحرة.

بناء على المراحل الموضحة، يجب أن يسبق تطبيق
طريقة المحادثة بتدريب الاستماع. ويستمع الطلبة إلى أمثلة
نصوص المحادثة مرارا وتكرارا. ثم يجب أن يشرح تركيب
الجملة للوصول إلى المؤشرات. ويبدأ الطلبة في أداء المحادثة.

ج. مزايا طريقة المحادثة وعيوبها

هذه الطريقة لها عيوب ومزايا. ومن مزايا هذه الطريقة

هي:^{٢٣}

أ. حالة الفصل حيوية وديناميكية.

ب. تدريب الطلبة على الجرأة على التعبير عن آرائهم

بشكل جدي ومسؤول.

ج. معرفة اختلاف الرأي بين الطلبة والمعلمين ويمكن

تؤدي إلى مناقشات إيجابية.

د. إثارة روح التعلم والتنافسية الصحية بين الطلبة.

هـ. يمكن قياس حدود قدرة الطلبة وإتقانهم في التعلم.

وأما عيوب هذه طريقة المحادثة فهي:

أ. عندما يكون هناك اختلاف في الرأي ، سوف

يستغرق وقتا كثيرا.

ب. أن تتسبب الأسئلة والأجوبة في انحرافات عن المواد

الدراسية.

ج. ليس سريعا في تلخيص المواد الدراسية.

^{٢٣} Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta didik ," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* ٢٠, no. ٢ (٢٠١٧): hal ١٧٧-٨٧

د. ستكون الأسئلة والأجوبة مملة إذا لم يجد اختلافا في السؤال.

من الواضح أن تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة في كل عملية التعليم ولتعلم أمر مهم لتعزيز نشاط الطلبة وموقفهم الديناميكي لتحقيق الأهداف في التعلم. ولتغطية أوجه القصور أو العيوب في هذه الطريقة، أن المعلم فقط يحتاج إلى استخدام استراتيجيات التعليم الصحيحة والإتقان الجيد للفصول الدراسية.

٢. مهارة الكلام العربي

أ. تعريف مهارة الكلام العربي

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصليّة أو نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر. ومهارة الكلام التي يقصدها الباحث في هذا البحث هي قدرة أو مهارة الطلبة على إجراء المحادثة والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم باستخدام اللغة العربية. أما تعليم المحادثة المقصود فهو التعليم الذي يهدف إلى تدريب الطلبة

على إجراء المحادثة والتعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام اللغة العربية.^{٢٤}

"المهارة لغة هي نفس القدرة. والمهارة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام اللغة المناسبة من حيث نظام اللغة. ينظم مفهوم المهارة، كما هو موضح في إرشادات ACTFL ، كخاصية للمتحدثين على مستويات مختلفة من المعلومات ، وفقا للوظيفة والسياق والدقة. تشير الوظيفة إلى الإجراءات التواصلية التي يجب أن يكون الطلبة قادرين على القيام بها، مثل ذكر الأحداث واحدة فواحدة، وطرح الأسئلة، وسرد الأنشطة الماضية أو المستقبلية".^{٢٥}

والمهارة اللغوية هي قدرة الشخص على فهم اللغة الشفوية، والتعبير عن نفسه شفويا، وفهم اللغة المعبرة عنها تحريرا، والتعبير عن نفسها تحريرا. من خلال المهارات اللغوية، يمكن أن يقوم الشخص بالتعبير عن أفكاره وقلبه للآخرين وهو الهدف الرئيسي من تعليم اللغة كشكل من الأشكال التواصلية. "كانت المهارات اللغوية ملموسة وتشير إلى استخدام اللغة الحقيقية في شكل اللسان المسموع أو في

^{٢٤} darwati nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* vol. ١ (٢٠١٨): hal ١٣٤.

^{٢٥} syukur ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Intraktif* (Bandung: pt refika aditama, ٢٠١٠), hal ٥٤.

شكل المكتوب المقروء. وكل هذه هي أهداف اختبار اللغة وهي جزء من الدراسات اللغوية وتعليمها، وخاصة لدراسات اللغة التطبيقية " ٢٦.

مهارة اللغة هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث أو الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون بحيث تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا جدا من تعلم اللغة الأجنبية. ٢٧.

ومن ناحية أخرى، تتحدث مهارة الكلام باستمرار دون توقف ودون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي. في جوهرها، مهارة الكلام هي الكفاءة اللغوية الأكثر تعقيدا، والمقصود بمهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جوانب المهائز اللغوية الأخرى، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد مهارة الكلام على القدرة الاستقبالية والقدرة الإنتاجية والقدرة المعرفية بالمفردات ونمط الجمل التي تسمح للطلبة بتوصيل معنى أفكارهم. ٢٨.

^{٢٦} abdul wahab rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: uin malang, ٢٠٠٩), hal ٦١-٦٢.

^{٢٧} *Ibid.*, hal ٨٨

^{٢٨} ahmad fuad mahmud ilyan, *Al-Maharat Al-Lughawiyah: Mahiyatuha Wa Thara'iq Tadrisiha*, ١٩٩٢, hal ٩٦.

كانت دروس العربية في المدارس الدينية هي مجموعة من مواد التربية الدينية الإسلامية. وأما من خصائص اللغة العربية فهي: اللغة العربية هي مادة لغوية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطبيق وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وتحريريًا. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمة جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلبة. ولهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق المهارات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٩}

أهداف ونطاق دروس اللغة العربية على مستوى المدارس المتوسطة الإسلامية هي كما يلي:

^{٢٩} risvia vahrotun nisa, "Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional," *Jurnal an Nabighah* vol ١٩ (٢٠١٧): hal ٢٣٥.

٣٠

١. تطبيق القدرة التواصلية شفوية وتحريرية، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. إظهار الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تحتوي على الموضوعات في شكل الخطاب الشفهي والتحريري وفي شكل الحوار البسيط عن الذات ، وحياة المدرسة ، والحياة الأسرية ، والمنزل ، والهواية، والمهنة، والأنشطة الدينية ، والبيئة.

ب. أهداف مهارة الكلام

ومن أهدافها هي:

١. الهدف العام

الهدف العام وفقا لمولياتنو سومارد ، هو أن يفهم الطلبة القرآن أو الحديث أو الكتب الأخرى باللغة العربية والدين والثقافة الإسلامية، لاستخدامها كأدوات اتصال ، لاستخدامها كأداة الاتصال وكأدلة لمساعدة التقنية.^{٣٠}

^{٣٠} Sumadi mulyanto, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam* (Jakarta: proyek pengembangan, ٢٠١٠). hal ٢١

أما عند محمود يونس، فإنّ الهدف العام من اللغة العربية هو أن يفهم الطلبة عما يقرؤون في الصلاة بفهم عميق، من أجل فهم قراءة القرآن حتى يتمكن من أخذ التوجيه والتعليم منه، ولتعلم المعرفة الدينية الإسلامية في الكتب المكتوبة على نطاق واسع باللغة العربية ، مثل علم التفسير والحديث والفقہ وما إلى ذلك.^{٣١}

٢. الهدف الخاص

وفقاً لتيار يوسف، تهدف اللغة العربية إلى جعل الطلبة لديهم معرفة وفهم ويمكنهم استخدام أنماط الجمل الأساسية المختلفة باللغة العربية ، بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل وفهم القرآن والحديث النبوي والكتب الدينية على مستوى المدارس المتوسطة الإسلامية بمجموعة من المفردات المعينة " .^{٣٢}

^{٣١} mahmud yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab Bahasa Alqur'an* (Jakarta: PT.Hd idakarya Agung, ٢٠٠٠). hal ٢١

^{٣٢} tayar yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT raja grafindo persada, ٢٠٠٨). hal ١٤

ج. أنواع مهارة الكلام

ومن أنواع مهارة الكلام هي كما يلي:^{٣٣}

١. المحادثة

المحادثة هي عرض مواد اللغة العربية من خلال المحادثة، وفي المحادثة تحدث بين المعلمين والطلبة ومع الطلبة الآخرين. وفي الأساس، الهدف من المحادثة هو تدريب المتعلمين ليكونوا قادرين على التحدث بطلاقة والقدرة على فهم ما يقوله المحاور أو غيره.

٢. التعبير الشفهي

"التعبير الشفهي هو تمرين شفهي للمقال ويهدف إلى تطبيق قدرة المتعلمين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

د. الجوانب المهمة

هناك العديد من الجوانب التي يجب أن يأخذها المعلم

في الاعتبار عند تعلم مهارة الكلام، ومنها كالتالي:^{٣٤}

^{٣٣} Baiq Tuhfatul Unsi, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Lingkungan Bahasa" vol.٣ (٢٠١٥): hal ١٣٨-١٣٩.

^{٣٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧). hal ٩٨

١. في تدريب المحادثة ، يجب أن يعطي المعلم أمثلة على المحادثات أولا مع التنعيم والتعبير الذي يصف فهما بشكل صحيح.

٢. في المحادثة الحرة، يجب أن يهتم المعلم بالمتعلمين الخجولين اهتماما خاصا. يشجعهم على الخروج والتحدث.

٣. عند متابعة محادثة الطلبة، يجب على المعلم التحلي بالصبر لعدم التسرع في تقديم التصحيحات في كل مرة يرتكب فيها الطلبة أخطاء.

٤. يجب تغيير هيكل الفصل بطريقة تسمح بمشاركة جميع أعضاء الفصل في أنشطة التعلم. اجعلها دائرية أو حدوة حصان أو نصف دائرية.

٥. تتضمن فعالية تعلم الكلام في عناصر لغوية وغير لغوية مفصلة في مقياس التقييم.

هـ. مؤشرات مهارة الكلام العربي

ليس تعلم اللغة مجردا لاستيعاب علم الكلام ، بل يهدف إلى مساعدة الطلبة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل تحريرا وشفهيا.^{٣٥} وفي هذا البحث، يقال إنَّ الطلبة

^{٣٥} acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. hal ٢٨٤

قادرون على التحدث باللغة العربية إذا استوفوا المؤشرات التالية:^{٣٦}

١. النطق هو المعيار الأولي لقدرة الشخص على التعبير عن لغة بتعبيرات طلاقة وصحيحة وجيدة.

٢. سيكون الكلام سهلا ليفهم المستمع إذا تم التحدث به بالضغط والإيقاع المناسب.

٣. يجب أن يتم المتعلمون إتقان الموضوعات قبل أن تبدأ أنشطة الكلام. الإتقان الجيد للموضوعات يجعل الطلبة قادرين على التحدث بهدوء دون قلق حتى تجري المحادثة بسلاسة.

٤. الطلاقة المقصودة هي إذا كانت قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية بطلاقة دون انقطاع وقادرين على التحدث بشكل جيد وصحيح.

٥. مظهر رؤية جيدة للطلبة عندما يقومون بأنشطة التحدث إلى المحاور.

و. طريقة المحادثة المختلفة

ومن أنواع طريقة المحادثة هي:^{٣٧}

^{٣٦} Ibid. hal ١٥٤

^{٣٧} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal ١٤٠

١. الحوار الجماعي

الأدوات التي يجب توفيرها هي علامة تبويب مسجل لتسجيل جميع المحادثات. في فصل واحد يقسم الطلبة إلى مجموعات حسب الحاجة. يقدم لكل مجموعة عنوان القصة البسيطة. قبل تنفيذ التمرين، يسمح للطلبة بالتشاور مع الأصدقاء. في هذا التمرين ، يقول الطلبة شيئاً مرتبطاً بزملائهم بالتناوب في المجموعة حتى تصبح قصة. يتنقل المعلم في هذا التمرين من مجموعة واحدة إلى مجموعات أخرى ويحجبه على الأسئلة إذا يسأل الطلبة. بعد انتهاء النشاط، يتم تشغيل التسجيل لمناقشته مع الطلبة حول المحتوى والنمط والتنغيم وما إلى ذلك.

٢. لعب الأدوار

في هذه الأنشطة، يقوم المعلم بتعيين مهام الدور المعينة يجب أن يؤديها الطلبة. يجب تعديل الأدوار وفقاً لمستوى إتقان اللغة لدى الطلبة. ولا تشبه الأدوار الممنوحة بين مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين. لعب هذه الأدوار هو أسلوب مفيد للغاية في ممارسة السلوك اللغوي. يمكن أن يتم تعيين هذه المهمة من

خلال البدء من طريقة بسيطة إلى معقدة وتتطلب إتقان الأنماط المعقدة.

٣. تطبيق التعبيرات الاجتماعية

التعبيرات الاجتماعية تعني السلوكيات الاجتماعية عند التواصل التي يتم التعبير عنها شفهيًا مثل التحية والتعبير عن الإعجاب والفرح والوداع والثناء والتهاني وما إلى ذلك.

٤. الممارسة في المجتمع

الممارسة في المجتمع هي التواصل مع الناطقين بها من خارج الفصل الدراسي. ولا يمكن القيام بهذا النشاط إلا في الأماكن التي يوجد بها متحدثون أصليون للغة العربية. هذه الممارسة ذات معنوية كبيرة لتطوير مهارات اللغة العربية، لأن التحدث إلى الناطقين بها يؤدي إلى تصحيح اللغة في الجوانب المختلفة. وبالإضافة إلى ذلك، تستخدم أنشطة الكلام في هذا المجال كمقياس لتطوير تعلم اللغة.

٥. حل المشكلات

عادة ما يتم حل المشكلات في شكل المناقشة. يهدف هذا النشاط إلى حل المشكلات المطروحة، أو

الدخول في اتفاق على خطة. المناقشة أعلى صعوبة من الحوار ، لأن المناقشة تنطوي بالفعل على القدرة على تحليل الحقائق وتقييمها وتخزينها. في هذا النشاط ، يجب على المعلم أيضا النظر إلى مستوى إتقان المتعلم للغة العربية. بالنسبة للمبتدئين ، يجب أن يكون مستوى المشكلات التي تم حلها بسيطا ، ولا يستبعد إمكانية الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلبة بناء على مساعدة خيال المعلم إذا تطلب الموقف.

١. دور المحادثة في الحياة

المحادثة هي نوع من تعلم اللغة العربية النشطة، وهي حالة يقوم فيها الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأنشطة يتحدث فيها باللغة العربية. يحتاج الطلبة إلى التعلم النشط من أجل الحصول على أفضل النتائج. وخصائص التعلم النشط هي أنه عندما يقوم الطلبة بمعظم العمل الذي يجب القيام به، فإنهم يستخدمون أدمغتهم لتعلم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما يتعلمونه.^{٣٨}

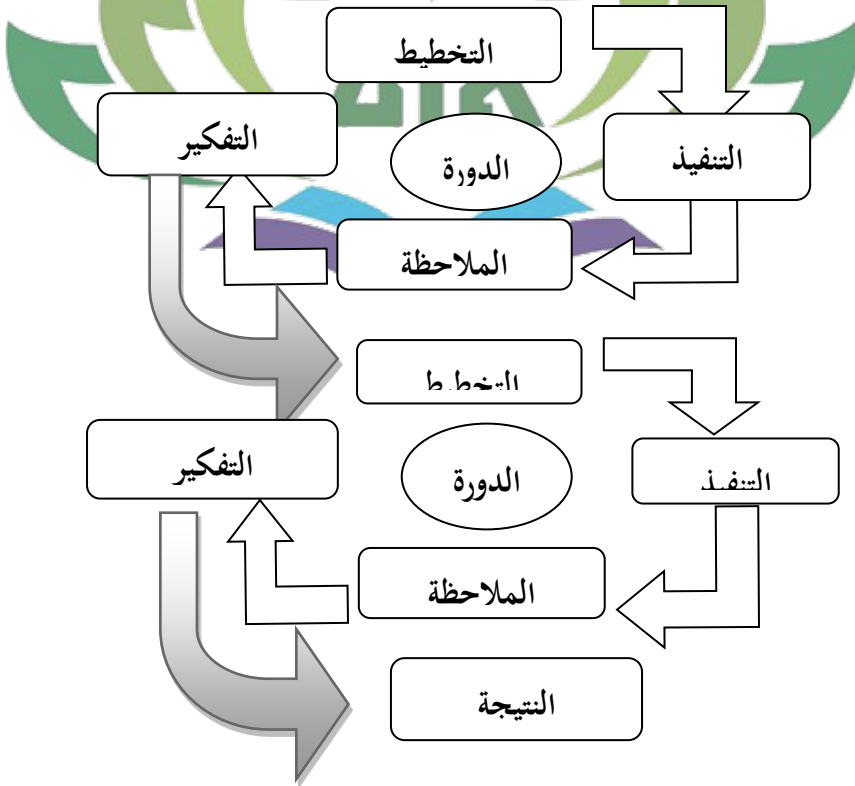
واحدة من وظائف اللغة هي كوسيلة للتواصل إما مباشرة مثل الانتباه والتحدث أو التواصل غير المباشر مثل

^{٣٨}Mell Sillberman, *Active Learning, ١٠١ To Teach Any Subject*, (Yogyakarta: YAPPENDIS, ٢٠٠٠), hal ١٣

القراءة والكتابة. كوسيلة للتواصل ، تستخدم اللغة لنقل الأفكار والمشاعر التي يمكن التعبير عنها بعلامات صوتية أو مكتوبة. التواصل باستخدام الكلام يعني القدرة على فهم ما يقوله الآخرون والاستجابة له. لهذا السبب ، يجب على الطلبة الذين يتعلمون اللغة المنطوقة الحصول على تمارين في التعرف على الأصوات بشكل جي ، وتمييز الصوت عن الصوت الآخر، جملة بجملة.

ز. نموذج الإجرائي

نموذج البحث الإجرائي للصف الدراسي وفقا لكيميس وتاغارت:



وفي هذا البحث، يستخدم الباحث نموذج البحث الذي اقترحه كيميس وتاغات وفي تخطيطه باستخدام نظام التفكير الذاتي يبدأ بالتخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير وإعادة التخطيط هو الأساس لإعداد حل المشكلات.

ح. فرضية الإجراء

الفرضية هي إجابة مبدئية للمشكلة يجب حلها من خلال البحث ، والتي تتم صياغتها على المعرفة والمنطق ثم تختبر حقيقتها من خلال البحث الذي يتعين القيام به.^{٢٩} والفرضية في هذا البحث هي: "طريقة المحادثة الجماعية قادرة على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة "الهداية الإسلامية" المتوسطة كيميلينج باندر لامبونج.

^{٢٩} Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa*, (Depok : PT.Raja Grafindo Persada, ٢٠١٩), hal ٧٣



مراجع الرسالة ومصادرها

Terjemah Kemenag ٢٠١٩, (Al-'Alaq/٩٦:١-٥)

Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosadakarya, ٢٠١١).

Ahmad Abdullah Basyir, *Mudzakarotu Ta'lim, Al- Kalam (Al-Muhadatsah)*.

Ahmad Abdullah Basyir, *Mudzakarotu Ta'lim, Al- Kalam (Al-Muhadatsah)* (Saudi Arabiyah: Saudi Arabiyah LiDaurat at-Tadribiyat al-Maksyafah, ١٩٧١),

Ahmad Fuad Effendi, *Metedologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥),

Ahmad Fuad Effendi, *Metedologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang, ٢٠١٢).

Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara*, ٢٠١٣.

Darwati nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* vol.١ (٢٠١٨):

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢),

Fitri Alpinah, *Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlas Putri Kuningan*, ٢٠٢٠th ed. (٢٠٢٠Yogyakarta: universitas islam indonesia,)

Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta didik ," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* ٢٠, no. ٢ (٢٠١٧): hal ١٧٧-١٧٧, <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>.

Kamiludin, *Problematika Pembelajaran Muhadatsah Di Kelas VIII Madrasah Mu'alimin Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2007/2008* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009).

Marcos Moshinsky, "Penerapan Peran Dan Fungsi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran," *Nucl. Phys.* 13, no. 1 (2007): hal 108-16.

Melvin L Silberman, 101 *Ways to Make Training Active / Mel Silberman, One Hundred One Ways to Make Training Active*, 2000.

Moh Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta, 2018).

Muna, WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011),

Muna, WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*,

Radliyah Zainuddin dkk, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2000),

Samsul, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 4 SDN 1 Galumpang Melalui Metode Latihan*, (Tadulako: Universitas Tadulako, Vol. 08, No. 1, 2014),

Suppiah Nachiappan, Barathy Sinnasamy, and Sandra Suffian, "Masalah Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Moral Di Sekolah Menengah Dan Penyelesaian Masalah Melalui Kaedah Hermeneutik," *Journal Of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education* 4, no. 2 (2017): 1, <https://doi.org/10.37713/jrpptte.vol4.no2.2017>.

Suppiah Nachiappan, Barathy Sinnasamy, and Sandra Suffian, "Masalah Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Moral Di Sekolah Menengah Dan Penyelesaian Masalah Melalui Kaedah Hermeneutik," *Journal Of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education* 4, no. 2 (2017): 1, <https://doi.org/10.37713/jrpptte.vol4.no2.2017>.

SYAMSUDIN, *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara.*

syukur ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Intraktif* (Bandung: pt refika aditama, ٢٠١٠),

Universitas Pahlawan et al., “*Jurnal Pendidikan Dan Konseling Di Sekolah Dasar Islam*” ٤ (٢٠٢٢): hal ٢٥٥٦-٢٥٦٠.

W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa* (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٦).

