

تنفيذ استخدام وسيلة بطاقة التفكير المشترك لتعزيز قدرات القواعد للطلبة الصف السابع
في المدرسة الثانوية احلكمة ابندار لمبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط الالزمة للحصول على الدرجة اجلا معية الأول
في كلية التربية والتعليم

الباحثة :

عليا نساء الزهرا

١٩١١٠٢٠٢٨٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان إلسل مية احلكومية المبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تنفيذ استخدام وسيلة بطاقة التفكير المشترك لتعزيز قدرات القواعد للطلبة الصف السابع
في المدرسة الثانوية احلكمة ابندار لمبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة اجلا معية الأول
في كلية التربية والتعليم

الباحثة :

عليا نساء الزهرا

١٩١١٠٢٠٢٨٠

المشرف الأول : د. أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : رزقي غوناوان، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان إلسل مية احلكومية المبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث، يبدو أن معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة في باندار لامبونج يستخدم فقط السبورة وكتب الدروس كوسائل تعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم أسلوب المحاضرة كوسيلة لتدريس الدروس، مما يجعل العملية التعليمية تبدو مملة وتظهر عدم الحماسة من قبل الطلاب تجاه مادة اللغة العربية. وينعكس هذا على فهم المواد المتعلقة بـ "العدد الفعلي" و "العدد اللازمي" لدى الطلاب، حيث أظهرت النتائج قبل الدورة الأولى وجود ٣٥ طالبًا، منهم ١٨ طالبًا (٥١,٤٪) حققوا التفوق و ١٧ طالبًا (٤٨,٦٪) لم يحققوا التفوق، وبالتالي يجب تحسين أداء الطلاب بشكل أفضل. ولحل هذه المشكلة، حاول الباحثة استخدام وسيلة "بطاقة التفكير المشترك" في العملية التعليمية، بهدف تحسين فهم الطلاب لمفردات "العدد الفعلي" و "العدد اللازمي".

الهدف من هذا البحث هو تحسين فهم الطلاب لمفردات "العدد الفعلي" و "العدد اللازمي" من خلال استخدام وسيلة "بطاقة التفكير المشترك". البحث هو دراسة عملية تم تصميمها على مدى دورتين، حيث يتكون كل دورة من لقاءين. تم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. تم استخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية.

أظهرت نتائج هذا البحث أن فهم الطلاب لمفردات "العدد الفعلي" و "العدد اللازمي" زاد بعد استخدام وسيلة "بطاقة التفكير المشترك". في البيانات الأولية قبل الدورة الأولى، من بين ٣٥ طالبًا، حقق ١٨ طالبًا (٥١,٤٪) التفوق و ١٧ طالبًا (٤٨,٦٪) لم يحققوا التفوق. في الدورة الأولى زاد العدد إلى ٢٤ طالبًا (٦٨,٦٪) حققوا التفوق و ١١ طالبًا (٣١,٤٪) لم يحققوا التفوق. في الدورة الثانية زاد العدد مجددًا إلى ٢٩ طالبًا (٨٢,٩٪) حققوا التفوق و ٦ طلاب (١٧,١٪) لم يحققوا التفوق. بالتالي، تم تحقيق تحسن بنسبة ٣١,٥٪.

استنتج من نتائج البحث وتحليله أن استخدام وسيلة "بطاقة التفكير المشترك" أسهم في تحسين فهم الطلاب لمفردات "العدد الفعلي" و "العدد اللازمي" في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة في باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الكلمات المفتاحية : وسيلة، العدد الفعلي، العدد اللازمي، بطاقة التفكير المشترك

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : عليا نساء الزهرا

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠٢٨٠

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " تنفيذ استخدام وسائط بطاقة التفكير المشترك لتحسن قدرات

قواعد لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة في باندار لامبونج" هو عمل خاص

للباحث، أصلي غير مستل وال متحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث

العلمي في كتابة البحث أعلاه. وأتخمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ

الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

بندار لامبونج، ١٤ يولي ٢٠٢٣



عليا نساء الزهرا

١٩١١٠٢٠٢٨٠



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لشكول أناندو سوراباين سوكارني بندار لامبونج رقم الحاتف : ٠٣٢٨٩ ٨٢١٧

الموافقة

الموضوع : نموذج تعلم الخط في مهارة الكتابة في المعهد العصري دار السلام كوتنور

السابع كاليندا لامبونج الجنوبية

الباحث : عليا نهن الزهرا

رقم التسجيل : ٠٩١١٠٢٨٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان لامبونج

واقفته اللجنة الاشرافية

لناقشته في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة رادين إنتان

الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني
[Signature]

رزقي غولوان الماجسي

١٩٩١٠٨٢٤٠١٨٠١١٠٠٢

المشرف الأول
[Signature]

الدكتور أحمد بخاري مسلم الماجسي

١٩٦١٢٢٧١٩٩١٠٣٧٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

الدكتور ذو النجاة الماجسي

٠٣٧٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣٠١



وزارة شؤون الدينية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج

العنوان : شارع لتكول أندرو سورامين سوكراني بندار لمبونج ، رقم الهاتف : ٠٨٢١٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : " تنفيذ استخدام وسيلة بطاقة التفكير

المشترك لتعزيز قدرات القواعد للطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية حلكمة

ابنبار لمبونج " التي كتبها اسم الطالب : عليا نس الزهرا رقم القيد

١٩١٦٠٢٠٢٨٠ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية و

التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخامس في التاريخ الخمسة

أكتوبر ٢٠٢٣ م

لجنة المناقشة


(.....)

رئيس المناقشة : الدكتور فخر الغاز ، الماجستير


(.....)

السكرتيرة : ربية نور ، الماجستير


(.....)

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان الماجستير


(.....)

المناقش الثاني : الدكتور أحمد بخاري مسلم ، الماجستير


(.....)

المناقش الثالث : رزق غونوان ، الماجستير



٢

الأستاذة الدكتورة الما جاجه نورا فا ديانا

رقم التوظيف : ٢٠٠٢٠٢٨٠

شعار

Ilmu yang sejati, seperti barang berharga lainnya, tidak bisa diperoleh dengan mudah.
Ia harus diusahakan, dipelajari, dipikirkan, dan lebih dari itu,
harus selalu disertai doa.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بفضل الله سبحانه وتعالى الذي قد منحنا جميعاً الرحمة والمحبة والهداية. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي نتمنى شفاعته في اليوم الأخرى. في هذه المناسبة، تهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والديّ الحبيبين والدي د. راصيد ن. موراد الماجستير و زهراء والدي نوفي ريمينا الماجستير الذان يجبان دائماً ويقدمان الدافع والدعم بالإضافة إلى الصلوات التي لا نهاية لها من أجل نجاحي، لأنه لا توجد كلمات جميلة مثل ترديد الدعاء ولا توجد دعاء أكثر جدية من الدعاء من والدي. مجرد قول الشكر لن يكون كافياً أبداً لرد كل لطفهما. آمل أن يكون عرض رسالتي هذا هو الخطوة الأولى لإسعادتهما.
٢. المشرف د. عمير الدين، الماجستير و إنتان مفليحة، الماجستير، الذي ساعدني ووجهني بإخلاص حتى أتمكن من إنهاء كتابة هذه الدراسة.
٣. إخوتي الأعتزاء وأختي الغالية أحمد فارسان صديق، محمد حنيف، قنينا حفيظة، الذين يكونون دائماً بجانبني ليقدموا لي الدعم والتشجيع في إنجاز أطروحتي. وأيضاً شكراً لجميع أفراد عائلتي على كل الدعم والمساعدة التي قدموها.
٤. الأعمام والعمات الذين يستمرون في التدريس عن كونهم معلمين من أجل أن يصبحوا معلمين مخلصين وصبورين دائماً ويقدمون دائماً التشجيع والتحفيز حتى الآن. الله دائماً يمنح الصحة والخلاص للآخرة.
٥. أود أيضاً أن أعرب عن شكري لأدنان رضا على مساعدته، ودعمه، وتشجيعه خلال عملية إعداد هذه الأطروحة.
٦. أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ خاصة فصل E الذين قدموا الدعم والتحفيز.
٧. جامعتي الحبيبة، جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، حيث يدرس الباحث إلكمال التعليم الجامعي.

ترجمة الباحث

الكاتبة تُدعى علياء نيسا الزّهر، تلقب با "علياء"، وُلدت في ٢٨ مايو ٢٠٠٢ في باندار لامبونج. هي الابنة الثالثة من أربعة أخوة وأخوات، وُلدت لوالديها السيد الدكتور راشد ن مراد، ماجستير تربية إسلامية، والسيدة نوفي ريميتا، بكالوريوس في القانون. لديها أخ كبير يدعى أحمد فارسان صديق، وهو خريج في القانون، وأخ آخر يدعى محمد حنيف، وهو محاسب، وأخت تُدعى قنيتا حفيظة.

التعليم الرسمي الذي تلقته الكاتبة يشمل التعليم الأساسي في مدرسة مدرسة الجوهرة النقية الابتدائية، وتخرجت في عام ٢٠١٣، ثم تابعت دراستها في مدرسة المتوسطة الثانوية الوطنية رقم ١ في باندار لامبونج وتخرجت في عام ٢٠١٦. في العام ٢٠١٩، توجهت إلى مدرسة المتوسطة الثانوية الوطنية رقم ١ في باندار لامبونج وتخرجت فيها.

في عام ٢٠١٩، انضمت الكاتبة كطالبة جامعية إلى جامعة الحكومية الإسلامية رادن إنتان لامبونج، كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية. وفي عام ٢٠٢٢، قامت الكاتبة بتنفيذ خدمة التدريس في الواقع (KKN) في بيكون والور، بيسيير بارات، كروي، وأيضاً قامت بالتدريس على أرض الواقع (PPL) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة في باندار لامبونج.

كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين على جميع الهدايا و النعمة، حتى يستطيع الباحث انتهاء كتابة بحث علمي بالموضوع تنفيذ استخدام وسائط بطاقة التفكير المشترك لتعزيز قدرات قواعد لطلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكمة في باندار لامبونج. هذا البحث العلمي شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه وأهله وأتباعه المطيعين لتعاليم دينه ، وهو الذي حمل الناس من الظلمات الى النور. في هذه المناسبة يود الباحث أن تشكر إى :

١ . الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، المحسنة، عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية المبونج.

٢ . الدكتور ذو احلنان، املاجستري، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية احلكومية المبونج.

٣ . د. أحمد بخاري مسلم المحسنة كالمشرف الأول، الذي يعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاج كتابة هذا البحث العلمي.

٤ . رزقي غوناوان، المحسنة كالمشرف الثاني، الذي يعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاج كتابة هذا البحث العلمي.

٥ . أود أن أعرب عن شكري للسيدة زيناتون ألفياه، مدرّسة مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة في باندار لامبونج، التي منحتني إذناً لإجراء هذا البحث.

٦ . جميع المحاضرين و المحاضرات خاصة في قسم التعليم اللغة العربية، الذين أعطوني كثيرا من العلوم و المعرفة.

٧ . قادة وموظفو امكتبة المركزية و الكلية الذين قدموا المعلومات والبيانات والمراجع وغيرها.

٨ . جميع الجهات التي ساعدت في استكمال كتابة وإعداد هذه الرسالة التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحدة تلو الأخرى.

و يعرف الباحث ببحثها كثيرا من الخطاءات و بعيد عن الكمال و الصواب. لذلك يرجو
الباحث الانتقادات و الافتراحات لتكميل هذا البحث العلمي. و أخيرا عسى أن يكون
هذا البحث العلمي نافعا للباحث من جهة خاصة و للقارئ من جهة عامة . آمين يا رب
العالمين.

بندر لامبونج، ٧ أغسطس ٢٠٢٣

الباحثة

علياء نساء الزهرا

١٩١١٠٢٠٢٨٠

محتويات البحث

صفحة	
iii.....	ملخص.....
vi.....	الإقرار.....
v.....	الموافقة.....
vi.....	تصديق لجنة المناقشة.....
vii.....	شعار.....
viii.....	إهداء.....
ix.....	ترجمة الباحث.....
xi.....	كلمة شكر وتقدير.....
xii.....	محتويات البحث.....

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع.....
٣.....	ب. خلفية البحث.....
٥.....	ج. تركيز البحث.....
٥.....	د. مشكلات البحث.....
٦.....	هـ. أهداف البحث.....
٦.....	و. فوائد البحث.....
٨.....	ز. الدراسات السابقة.....
٩.....	ح. منهج البحث.....
٩.....	ط. منهجية كتابة البحث.....

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. وسائل التعليم..... ١٣
- ب. وظائف وسائل التعليم..... ١٣
- ج. وسائل تفكي الزوج..... ١٥
- د. القواعد..... ١٨

الباب الثالث : طرق البحث

- أ. الزمان والمكان للبحث..... ٢١
- ب. الطريقة وتصميم دورات البحث..... ٢١

الباب الرابع : تحليل البحث

- أ. تحليل البحث..... ٢٨
- ب. تحليل البيانات..... ٥٢
- ت. مناقشة..... ٥٧

الباب الخامس : اختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٢
- ب. الإقتراحات..... ٦٢
- المراجع..... ٦٤
- الملاحق..... ٦٦

الجدول

الجدول ٤,١	أسماء رؤساء مدرسة الثانوية الحكمة.....	٣٠
الجدول ٤,٢	بيانات أعضاء هيئة التدريس.....	٣١
الجدول ٤,٣	يانت البنية التحتية و المرافق.....	٣٢
الجدول ٤,٤	ملخص نتائج استيعاب مفردات.....	٣٤
الجدول ٤,٥	ملخص لدرجات اجتياز املفردات.....	٣٩
الجدول ٤,٦	نتائج اختبار فهم مفردات.....	٤٥
الجدول ٤,٧	نتائج اختبار فهم مفردات.....	٥١
الجدول ٤,٨	بيانات استيعاب مفردات.....	٥٣
الجدول ٤,٩	بيانات استيعاب مفردات.....	٥٥
الجدول ٤,١٠	ملخص نتائج اختبار فهم مفردات.....	٥٩

قائمة الصور

وسيلة : ٣,١ بطاقة التفكير المشترك.....١٧

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

هذه الرسالة مبنية على موضوع " تنفيذ استخدام وسائل بطاقة التفكير المشترك لتعزيز قدرات قواعد لطلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكمة في باندار لامبونج". من أجل تجنب سوء فهم القارئ وفهمه ، سيصف المؤلف أولاً بإيجاز معاني المصطلحات الواردة في العنوان.

١. التنفيذ

التنفيذ هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات أو الابتكارات في عملية عملية عملية، مما يؤدي إلى تأثير إيجابي على المعرفة والمهارات والسلوك.^١ وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، يشير التنفيذ إلى عملية التنفيذ أو التطبيق أو التركيب.^٢

يمكن أيضاً تفسير التنفيذ كتطبيق لتخطيط محدد ومفصل. التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط مخطط له لتحقيق الأهداف.

٢. وسائل بطاقة التفكير المشترك

نموذج التعلم التعاوني يشمل عدة أنواع، وأحد هذه الأنواع هو نموذج بطاقة التفكير المشترك. نموذج التعلم التفكير الرقيق والمشاركة هو واحد من نماذج التعلم التعاوني. يُعزز هذا النموذج من دور الطلاب في العمل المشترك مع زملائهم في المجموعة من خلال مناقشة حل مشكلة معينة.^٣

التعلم التعاوني هو أحد أساليب التعلم/التدريس المصممة بشكل جيد للاستخدام في الفصول الدراسية. يمكن استخدام استراتيجيات النقاش هذه في أي درس مع أي فئة عمرية؛

^١ Ahmad Nazal Hadi Furqon, "Implementasi Evaluasi Autentik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam Di SMP Negeri 4 Bumiayu," *Skripsi*, 2016, 28.

^٢ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, edisi ketiga).hlm. ٤٢٧

^٣ Fathi Hidayah, Riza Faishol, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah", *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10, No. 1, (2019): ٤٢, <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.

حيث تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحقيق مجموعة متنوعة من الأهداف الفكرية وتطوير المهارات اللازمة لمعالجة ما يحتاجه الطلاب ليكونوا على دراية بالتحامل والتمييز والتعصب،^٤ في هذا البحث، طوّر الباحث النموذج بإضافة وسيلة تعليمية جديدة وهي بطاقة التفكير المشترك. في تطبيقه، ركز الباحث على مادة تعليم اللغة العربية وتحديدًا قواعد الفعل في الدرس المعروف بـ "جمع الفعلية". يتوقع أنه باستخدام وسائط بطاقة التفكير المشترك، ستصبح عملية التعلم والتدريس أكثر كفاءة، وستكون بيئة الفصل الدراسي أكثر حيوية لأن الطلاب سيصبحون أكثر نشاطاً أثناء الدروس.

بناءً على ما تم ذكره أعلاه، قرر الكاتب إجراء بحث بعنوان "تنفيذ استخدام وسائط بطاقة التفكير المشترك لتعزيز قدرات قواعد الطلاب في مدرسة الحكمة في باندار لامبونج".

٣. قواعد (النحو)

قواعد (النحو) من الناحية الأصولية تعني الأساس، والدليل، والمبدأ، والقاعدة. أما مفهوم قواعد (النحو) من الناحية المصطلحية، فهو مفهوم عام يُعتبر في جميع أنواعه.^٥ تعريف قواعد اللغة هو علم يدرس القواعد والضوابط التي تحكم استخدام اللغة. هذا العلم هو جزء من ميدان دراسة اللغة، والمعروف باسم اللسانيات.^٦ تحتوي قواعد اللغة أو النحو على مجموعة متنوعة من الفروع، واحدة منها سيتم مناقشتها في هذا البحث وهي "الجمع الفعلي".^٧ الجمع الفعلي هو مصطلح أساسي يُستخدم كثيراً في تعلم اللغة العربية. إنه يتكون من الفعل (الخبر) والفاعل (الموضوع).^٧ يُشير هذا المصطلح إلى واحدة من فروع علم النحو التي تتناول هيكل أو ترتيب الكلمات في جملة.

^٤ Parsons, L. *Guru dan Murid yang Terintimidasi*. (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٥), ٥١

^٥ Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤), ١١٢

^٦ Yulia Agustin, *Penguasaan Tata Bahasa dan Berpikir Logik Serta Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah*, Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan (٢٠١٥): ١٢٥

^٧ Badriati Zahroun Nabila', Fachrur Razi Amir', Awaludin Abdul Ghaffar, *Penguasaan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah terhadap Kemahiran Menyusun Paragraf Bahasa Arab Siswa Students' Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah Capabilities on Constructing Arabic Paragraph Skill*, *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (2020): 34*, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v1i1.2072>.

٤ . المدرسة الثانوية الحكمة في باندار لامبونج

المدرسة الثانوية الحكمة هي مؤسسة تعليمية تقع في جادة سلطان أغونج، حارة رادين صالح، رقم ٢٣، واي هاليم، كيداتون، مدينة باندار لامبونج. تأسست في ١٧ فبراير ١٩٨٠ على يد الشيخ محمد صبري. الخلفية وراء تأسيس المدرسة الثانوية الحكمة هي العدد الكبير من الطلاب الذين يعيشون في الحجرة الدراسية للمدرسة وكونها وسيلة للتعليم الثانوي للأطفال الذين يعيشون في محيط المدرسة. ولهذا السبب، منذ تأسيسها حتى اليوم، تُدير مدرسة الثانوية الحكمة بالكامل تحت إشراف مؤسسة الحجرة الدراسية للمدرسة.

نظرًا لأن المدرسة الثانوية الحكمة تعمل تحت إشراف مؤسسة الحجرة الدراسية، تختلف عن المدارس الثانوية العامة بأنها تمنح مساحة أكبر لمواد الإسلام أثناء عملية التعلم. تمت هذه الخطوة لتحقيق الهدف الأساسي لتأسيس المدرسة الثانوية الحكمة، وهو بناء مؤسسة تعليمية تهدف إلى "بناء شخصيات الطلاب والطالبات ليكونوا مجهزين بالعلم العملي والعلمي والأعمال الصالحة".

ب. خلفية البحث

التعليم هو احتياج أساسي للإنسان يجب تلبينه من أجل تحقيق أهداف الحياة. حيث يعد التعليم وسيلة لتعزيز وتطوير جودة الموارد البشرية. إن الوعي بأهمية التعليم الذي يمكن أن يمنح الأمل والفرص الأفضل في المستقبل قد دفع الجماهير إلى الاهتمام وبذل الجهود في مجال التعليم. نجاح عملية التدريس والتعلم يتأثر بعوامل متعددة، مثل طرق التدريس، وسائل وبنية التسهيلات، منهج الدروس، استراتيجيات التعلم، والمنهج التعليمي. يلعب المعلم دورًا أساسيًا في عملية التعلم. يجب أن يكون المعلم مبدعًا ومبتكرًا في تخطيط عملية التعلم لتحقيق الأهداف والمؤشرات المعرفية بشكل كامل.^٨

اللغة هي أداة الاتصال الأكثر أهمية في حياة الإنسان، وبفهم اللغة أو أنماط الجمل، يصبح الوصول إلى أهداف التواصل أسهل. اللغة ليست مجرد وسيلة للاتصال بل يمكن أن تكون أداة لتحويل الثقافة والعلم والأساليب والقيم وتقديم الأمم.

^٨ Fakultas Ilmu et al., "Pengaruh Penerapan Metode Think Pair Share (Tps) Berbantu Media Flashcard Pada Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas ٣ Materi Menceritakan Peristiwa Di Min Jungpasir Demak," (٢٠١٧). ١٧

اللغة العربية هي لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم، وهي من اللغات الأكثر اكتمالاً من حيث البنية. تعتبر اللغة العربية أيضاً من بين اللغات التي لم تتأثر بشكل كبير باللغات الأجنبية نظراً لاكمال هيكلها وتركيبها. يعتبر تعلم اللغة العربية مادة دراسية ضرورية في جميع المدارس التي تعتمد على القيم الإسلامية.

الوسائط هي كل ما يمكن استخدامه لنقل رسائل وتحفيز الأفكار، ويمكن أن تثير الحماس والانتباه والإرادة لدى الطلاب، مما يساهم في تعزيز عملية التعلم لديهم. يمكن أن تكون وسائل التعليم كل ما يستخدم لتسهيل نقل مواد التعليم.

بناءً على ذلك، تلعب وسائط التدريس دوراً مهماً في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. هناك العديد من الأبحاث التي أثبتت فعالية استخدام وسائط التدريس في تعلم اللغات الأجنبية (بما في ذلك العربية). ومع ذلك، للأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائط التدريس كعنصر داعم في عملية التعلم في الفصول الدراسية. ومن بين هذه المدارس مدرسة المنتصر بن الحكمة في باندار لامبونج التي لا تقدم وسائط تعليمية، خاصة في مادة اللغة العربية أثناء الدروس. المعلمون مادة اللغة العربية في هذه المدرسة لم يستخدموا هذه الوسائط واستمروا في استخدام طريقة المحاضرة في عملية التدريس دون استخدام وسائط التدريس. وبالتالي، يبدو أن عملية التعلم مملة وغير جذابة بالنسبة للطلاب. لهذا السبب، اختار المؤلف هذا الموضوع لتسهيل فهم الطلاب وحفظهم لمواد اللغة العربية سواءً من حيث الكلمات أو الجمل، حتى يتمكنوا من تكوين جمل اسمية أو فعلية بسهولة.

هناك العديد من الأسباب التي تعوق استخدام وسائط التدريس في عملية تعلم اللغة العربية، وأحد هذه الأسباب هو المعلم نفسه، حيث يتطلب توفير وسائط التدريس تكاليف مالية وجهود زمني كبير. في هذا السياق، يتجنب المعلمون المخاطرة، مما يجعل تعلم اللغة العربية مملاً بالنسبة للطلاب.⁹ معظم المشكلات التي تحدث أثناء تعلم اللغة العربية في مدرسة المنتصر بن الحكمة في باندار لامبونج تتمثل في ضعف إتقان مفردات اللغة العربية، مما يجعل الطلاب يصعب عليهم فهم المواد المقدمة خصوصاً في مناقشة قواعد جمل اللغة العربية. من خلال استخدام وسائط بطاقة التفكير

⁹ Badriati Zahroun Nabila', Fachrur Razi Amir', Awaludin Abdul Ghaffar, Penguasaan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah terhadap Kemahiran Menyusun Paragraf Bahasa Arab Siswa Students' Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah Capabilities on Constructing Arabic Paragraph Skill", *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2020): 36, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v1i1.2072>.

المشترك، من المأمول أن يكون الطلاب نشطين في عملية تعلم اللغة العربية، حيث سيحصل الطلاب على مفردات جديدة في كل جولة من اللعب. بالتالي، يمكن للطلاب أن يلعبوا وهم يتعلمون باستخدام وسائط بطاقة التفكير المشترك.

في تطبيق هذه الوسيلة، استخدم الباحث المواد المتعلقة بـ "قواعد" في اللغة العربية، ولكنه ركز بشكل أكبر على مواد "الجمع الفعلي" التي تعتبر جزءاً من القواعد.

من المأمول أن يُسهّل استخدام هذه الوسيلة على المعلمين والطلاب تحقيق أهداف التعلم، حيث أنها تعتبر لعبة مسلية تزيد من حماس الأطفال للتعلم. تمثل هذه الوسيلة بديلاً للتعليم التقليدي لجعل الدراسة أكثر متعة، ومن أجل أن تكون الفصول فعالة، يجب على المعلمين أن يتمكنوا من إدارة الصف بشكل جيد، وأحد الطرق لذلك هو باستخدام وسائط التعليم التفاعلية مثل اللعب. تُستخدم هذه الوسيلة كبديل للتدريس التقليدي لجعل الدروس أكثر متعة، ويجب أن يكون لدى المعلم قدرة على إدارة الفصل بشكل جيد. ومن الجيد أن يتبع المعلم استراتيجية تدريسية سهلة التفاعل والفهم بحيث يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التي تُقدم لهم بسهولة.

ج. التركيز البحثي والتركيز الفرعي

١. التركيز البحث: يتضمن المحور الرئيسي للبحث تركيزاً فرعياً على (تنفيذ استخدام وسائط بطاقة التفكير المشترك لتعزيز قدرات القواعد لدى لطلبة المدرسة الثانوية الحكمة في باندار لامبونج).

٢. تحت محور البحث

في هذا البحث، يُركز الباحث على عدة مؤشرات وهي كما يلي:

أ. الفصل السابع.

ب. استخدام وسائط بطاقة التفكير المشترك.

د. مشكلات البحث

بناءً على وصف الخلفية، يكون تصوير المشكلة في هذا البحث على النحو التالي لتحديد النتائج المتحققة من تطبيق وسائط بطاقة التفكير المشترك من منظور مختلف:

١. كيفية تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام وسائط التدريس بطاقة

التفكير المشترك مع موضوع الأعداد الفعلية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكمة في

باندار لامبونج؟

٢. ما هي العوامل الداعمة لتنفيذ وسائط التدريس بطاقة التفكير المشترك وما هو استجابة

الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكمة في باندار لامبونج؟

٣. ما هي العوامل المعيقة لتنفيذ وسائط التدريس في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكمة

في باندار لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

١. للتعرف على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام وسائط التدريس بطاقة

التفكير المشترك مع موضوع الأعداد الفعلية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكمة في

باندار لامبونج.

٢. للتعرف على العوامل الداعمة لتنفيذ وسائط التدريس بطاقة التفكير المشترك واستجابة

الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكمة في باندار لامبونج.

٣. للتعرف على العوامل المعوقة لتنفيذ وسائط التدريس بطاقة التفكير المشترك في الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكمة في باندار لامبونج.

و. فوائد البحث

أما الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يهدف هذا البحث إلى تعزيز استجابة الطلاب ونشاطهم، وتحسين نتائج تعلم الطلاب

في تطوير مادة اللغة العربية، وبخاصة في موضوع الأعداد الفعلية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلم

(١) يمكن أن تكون وسائط التدريس بطاقة التفكير المشترك مرجعاً له في مؤسسات

التعليم.

(٢) يمكنه معرفة مدى وظيفة ونظريات وسائط التدريس بطاقة التفكير المشترك.

(٣) يمكنه تقديم نظرة عامة على وسائط التدريس بطاقة التفكير المشترك لاستخدامها

في عمليات التعلم والتدريس في المستقبل.

ب. للطلاب

- ١) تسهيل تذكر الطلاب للمواد الدراسية التي تمت مراجعتها سابقًا.
- ٢) تسهيل تذكر طلاب مفردات اللغة العربية.
- ٣) توفير مصادر إضافية لتوسيع معرفة الطلاب وتطوير مهاراتهم في مجالات الكتابة وتكوين جمل الأعداد الفعلية لتحقيق الكمال.

ج. للبحث

- ١) يمكن أن توفر الدافع بحيث يمكن للطلاب في وقت لاحق أن يكونوا واثقين في القدرة على التحدث باللغة العربية.
- ٢) من المتوقع القضاء على الملل وصعوبة تعلم اللغة العربية لجعل التعلم ممتعًا.
- ٣) تحسين نتائج تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام.

ز. منهجية كتابة البحث

للحصول على اتجاه واضح وصورة لما هو مكتوب ، إليك منهجيات الكتابة بالكامل:
الباب الأول: مقدمة هو محتوى الوصف العام للأطروحة ، بما في ذلك تحديد العنوان ، وخلفية المشكلة ، والتركيز والتركيز الفرعي للبحث ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة ، وطرق البحث ، ومنهجية المناقشة.
الباب الثاني: الأساس النظري يناقش الأساس النظري الذي يهدف كمرجع نظري في إجراء هذا البحث. يشرح هذا الفصل:

١. وظائف وسائل التعليم

٢. وسائل بطاقة التفكير المشترك

٣. القواعد

الباب الثالث: وصف كائنات البحث هو فصل يحتوي على نظرة عامة على المدرسة الثانوية الحكمة مصحوبا بعرض الحقائق والبيانات البحثية المتعلقة بالوسائل بطاقة التفكير المشترك.
الباب الرابع: نتائج البحوث ونتائج البحوث هو جوهر البحث الذي يجيب على صيغ المشكلات ، ويتكون من: مناقشة تعلم بطاقة التفكير المشترك لتعزيز قدرات القواعد ونتائج الباحثين و تنفيذ وطرق التعلم.

الباب الخامس: الخاتمة إنه ختام سلسلة كاملة من المناقشات ، سواء في الفصول الأول والثاني والثالث والرابع. يحتوي الفصل الخامس أيضا على اقتراحات وخاتمة.

ح. الدراسات السابقة

١. لطيفة، نور أفيا (٢٠١٨)، في البحث المعنون "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الرفيع والمشاركة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدارس الابتدائية"، ركز الباحث في هذا البحث على تحديد مدى تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الرفيع والمشاركة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدارس الابتدائية في مدينة سيربيون. كان هذا البحث دراسة كمية استخدمت فيها تصميم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار مع مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت تقنيات جمع البيانات مثل الاختبارات والاستبانات والوثائق. أظهرت الدراسة أن طريقة التفكير الرفيع والمشاركة قد تزيد من نشاط الطلاب في الصف، وتعزز الثقة بالنفس لديهم من خلال مناقشة المشكلات مع شريكهم، وتشجع على مشاركة نتائج المناقشة مع زملائهم في الصف. استخدام هذه الطريقة يمكن أن يزيد من فهم الطلاب للمواد ومهاراتهم من خلال التفكير لحل المشكلات المطروحة.

٢. نيلي سعادة، خسان عايدي (٢٠١٨)، في البحث المعنون "تأثير الطريقة الاستقرائية باستخدام وسائط البطاقات في فهم جملة الفعلية"، ركز الباحثون في هذا البحث على تحسين قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو في موضوع "جملة الفعلية" باستخدام الطريقة الاستقرائية باستخدام وسائط البطاقات في المعهد الجامعة شيغ نورجتي في سيربيون. استخدموا تصميم تجربي (Quasi Experimental) مع مجموعتين تجريبية وضابطة. أظهرت الدراسة أن الطريقة الاستقرائية باستخدام وسائط البطاقات تؤثر إيجابياً في تحسين فهم موضوع "جملة الفعلية".

٣. فتحي هداية، رضا فايشول (٢٠١٩)، في البحث المعنون "فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الرفيع والمشاركة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس الابتدائية"، ركز الباحثون في هذا البحث على تقييم فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الرفيع والمشاركة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس الابتدائية. استخدموا هذا النموذج لزيادة النجاح لدى الطلاب الذين لم يحققوا الحد الأدنى للتقدير. أوضحوا أن استخدام هذا

النموذج يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وتفاعلهم في عملية التعلم، وأن تطبيقه يجعل اللغة العربية ممتعة ومليفة بالمعنى لدى الطلاب، ويساهم في تطوير مهاراتهم.

س. منهج البحث

البحث هو عملية تُستخدم لجمع وتحليل المعلومات من أجل تعزيز فهمنا لموضوع معين. هذا البحث يهدف إلى الحصول على معلومات حول تنفيذ استخدام وسائط بطاقة التفكير المشترك لتعزيز قدرات تلاميذ القواعد. سيتم توضيح الأساليب التي سيتم استخدامها في هذا البحث.

١. نوع البحث

النوع البحثي المجري هو بحث العمل في الفصول الصفية. بحث العمل (البحث التطبيقي) هو نوع من البحث يتم تطبيقه في سياق عملية التعلم والتدريس في الصفوف الدراسية، بهدف تحسين عملية التعلم والتدريس وجعلها أكثر فعالية.^{١٠} بموجب ذلك، يتم تقديم أحد الأساليب الاستراتيجية لتحسين أو تحسين خدمات التعليم للمعلمين في سياق التعلم داخل الفصل الصفية، وذلك من خلال بحث العمل في الفصول الصفية.^{١١} تم اختيار نوع بحث العمل في الفصول الصفية استنادًا إلى رغبة الباحث في دراسة وفحص تنفيذ استخدام وسائط بطاقة التفكير المشترك في مادة الجمع الفعلية.

٢. البيانات ومصادر البيانات

أ. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي المصادر الرئيسية للبيانات التي ستستخدم في هذا البحث. عمومًا، تأتي المصادر الأساسية من نتائج البحث المباشرة حول الموضوعات أو الكائنات ذات الصلة، مثل نتائج المقابلات والملاحظات، وسيتم دعم ذلك أيضًا ببيانات استبيان ستعزز بيانات نتائج هذا البحث.

ب. المصادر الثانوية

^{١٠} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), ٧٩

^{١١} Husna Farhana, Awiria, Nurul Muttaqien, *Penelitian Tindak Kelas*, (Jakarta : Harapan Cerdas, ٢٠١٩), ١-٢

المصادر الثانوية هي المصادر البيانات البديلة التي سيتم تضمينها لتعزيز البيانات في هذا البحث. حيث سيتم استخراج هذه البيانات الثانوية من مصادر غير مباشرة مثل المجلات، والكتب، ووسائل الإعلام، والإنترنت.

٣. تقنيات جمع البيانات

وفيما يلي تقنيات جمع البيانات التي تم استخدامها في هذا البحث:

أ. اختبار الأداء التعليمي: يتم هذا الاختبار عن طريق تطبيق وسيلة بطاقات "فكر واعترض" على الطلاب ومن ثم جمع نتائج التعلم باستخدام هذه الطريقة.

ب. المراقبة: تعرف المراقبة بأنها عملية مشاهدة وملاحظة ودراسة السلوك بشكل منهجي لغرض معين. إنها جمع البيانات بشكل منظم للوصول إلى استنتاج أو تقدير معين.^{١٢} تمت هذه المراقبة أثناء تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة بطاقات "فكر واعترض".

ج. استبيان: تم تنفيذ هذا الاستبيان بعد انتهاء عملية التعلم باستخدام هذه الوسيلة، للحصول على ردود الفعل من الطلاب بشأن تجربتهم عند تطبيق وسيلة بطاقات "فكر واعترض".

٤. تقنيات تحليل البيانات

تُجرى تقنيات تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات التي تم الحصول عليها من الأدوات المعنية وفقاً لتقنيات جمع البيانات، ثم يتم تحليل هذه البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي.

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتنظيمها بشكل منهجي من خلال نتائج الاستبيان والوثائق، وتصنيفها إلى فئات، ووصفها بشكل تفصيلي، وإعداد رسم تخطيطي، وإنشاء نموذج لها، وتنظيمها في نمط معين، واختيار العناصر الهامة والتي سيتم دراستها، واستنتاج النتائج بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل الباحث والآخرين. ويتضمن تحليل البيانات النوعية أربع مراحل:

^{١٢} Dr. Umar Sidiq, M.Ag dan Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA. (٢٠١٩). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo, ٧٥

١. جمع البيانات

يتم تجميع المعلومات من المعلمين من خلال المقابلات، والمراقبة، أو الوثائق، وتُنظَّم هذه المعلومات في ملاحظات بحثية تحتوي على جانبين: الملاحظات الوصفية، وهي الملاحظات الطبيعية التي تحتوي على ما يُسمع ويُشعر ويُلاحظ ويُرى ويُعرف. كل تفاعل الباحث مع الظواهر التي تحدث.

الثاني، الملاحظات التأملية، وهي الملاحظات التي تحتوي على الانطباعات والرسائل والتعليقات والتفسيرات للظواهر التي واجهها الباحث. وتتم الحصول على هذه الملاحظات من نتائج المقابلات مع مختلف المعلمين.

٢. تقليل البيانات

تعد عملية تقليل البيانات عملية انتقاء تتبع خطوات تبسيط البيانات، وتجزئتها، وتحويلها من البيانات الخام التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية إلى بيانات مختصرة وملخصة. يتم تنفيذ عملية تقليل البيانات في هذا البحث من خلال الاختيار، وإعطاء ملخص قصير، وتصنيف لتحديد النقاط الرئيسية وتقليل الاطناب، وإزالة الأجزاء غير الضرورية وترتيب المعلومات بطريقة تسمح برسم استنتاجات دقيقة.

٣. تقديم البيانات

تهدف عملية تقديم البيانات إلى تسهيل فهم نتائج البحث. الكم الكبير من المعلومات المحصل عليها يجعل من الصعب على الباحث النظر في نتائج البحث واستخلاص الاستنتاجات، لأن نتائج البحث لا تزال مجرد بيانات معزولة.

٤. استخلاص الاستنتاجات

أما في تحليل البيانات النوعية الأخير، يتم استخلاص الاستنتاجات. الهدف من استخلاص الاستنتاجات هو تحقيق فهم أو فهم المعنى من الأنماط المنتظمة، والوضوح، والسببية، أو الاقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

وسائل التعليم هي واحدة من وسائل التعليم المستخدمة لنقل المواد التعليمية بحيث يصبح نشاط التعلم والتدريس أكثر كفاءة، ومن المتوقع أن يصبح جميع الطلاب أكثر نشاطاً أثناء العملية التعليمية.

قال جيرلاش وإيلي إن الوسائط عندما يتم فهمها بشكل عام هي البشر والمواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو السلوكيات. في هذا المفهوم، يعتبر المعلم والكتاب المدرسي وبيئة المدرسة وسائط. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائط في عملية التعلم والتدريس إلى أن يكون أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات البصرية واللفظية.^{١٣}

وبحسب عمر حمالك، تعتبر وسائل التعليم أدوات وأساليب وتقنيات تُستخدم لتعزيز التواصل والتفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.^{١٤}

وبحسب سورابتو وآخرين، تعتبر وسائل التعليم أداة مساعدة فعالة يمكن استخدامها من قبل المعلم لتحقيق الأهداف المرجوة.^{١٥}

يتم تحقيق عملية التعلم والتدريس بكفاءة عندما تدعمها توفر وسائل الدعم. إن توفير وسائل وأساليب تدريس ديناميكية وملائمة وجامعة تعتبر أمراً مهماً لتطوير إمكانات الطلاب بشكل أمثل. فإن إمكانات الطلاب تزيد عندما يتم دعمهم بوسائل وبنية تحتية تدعم عملية التفاعل.

ب. وظائف وسائل التعليم

يسهم استخدام وسائل التعليم بشكل كبير في دعم فعالية عملية التعليم، وخصوصاً في الفصول الدراسية. تتألف وسائل التعليم بذاتها من مجموعة متنوعة من الأدوات، وبالتالي فإن كل

^{١٣} Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), ٣

^{١٤} Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung : Citra Aditya, ١٩٨٩), ١٢

^{١٥} Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama* (Bandung : Bina Islam, ١٩٨٦), ٤.

وسيلة تتمتع بخصائص مختلفة عن الأخرى. لذا، يجب علينا كمعلمين أن نكون حذرين عند اختيار الوسائل المناسبة لتتناسب مع حالة الفصل والطلاب، من أجل ضمان بيئة تعليمية مناسبة ونقل المحتوى بوضوح.

ذكر ليفي ولنتز أربع وظائف لوسائل التعليم، وخاصة الوسائل البصرية، وتشمل ما يلي:
أ. وظيفة الانتباه: وهي الوظيفة الرئيسية للوسائل البصرية، وتكمن في جذب وتوجيه انتباه الطلاب للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى البصري المعروض أو المرافق للنص المادي.

ب. الوظيفة العاطفية: وهي الوظيفة التي يمكن ملاحظتها من مستوى متعة الطلاب أثناء التعلم أو قراءة النصوص المصورة. يمكن أن تثير الصور أو الرموز البصرية المشاعر والمواقف لدى الطلاب، على سبيل المثال، المعلومات المتعلقة بقضايا اجتماعية أو عرقية.

ج. الوظيفة المعرفية: وهي الوظيفة التي يمكن ملاحظتها من نتائج الأبحاث التي تكشف عن أن الرموز البصرية أو الصور تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل المتضمنة في الصور.

د. الوظيفة التعويضية: وهي الوظيفة التي يمكن ملاحظتها من نتائج الأبحاث التي تشير إلى أن الوسائل البصرية توفر سياقاً لفهم النصوص وتساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النصوص واسترجاعها.^{١٦}

ومع ذلك، ومن بين الفوائد الكثيرة، يمتلك وسائل التعليم في الأساس فوائد لتسهيل مهمة المعلم في التدريس، مثل توضيح الرسائل والمعلومات المقدمة بحيث يمكن تسهيل وتعزيز عملية ونتائج التعلم، ويمكن أن تزيد من انتباه الأطفال وتوجيههم لتوليد دافعية للتعلم، بالإضافة إلى العديد من الفوائد الأخرى لوسائل التعليم التي يمكن اكتشافها لضمان استمرارية عملية التعلم والتدريس.

^{١٦} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindi Persada, ٢٠١٠), ١٧.

بشكل عام، تكمن فوائد الوسائل في عملية التعلم والتدريس في تسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. وبشكل محدد، هناك بعض الفوائد المفصلة للوسائل. إدارة التعليم العالي في وزارة التربية والتعليم الوطنية^{١٧}.

٤. وسائل بطاقة التفكير المشترك

١. تعريف وسائل بطاقة التفكير المشترك

وسائل بطاقة التفكير المشترك هي وسيلة تعليمية استراتيجية تطبيقها يستخدم وسائل بطاقات الترتيب، ومعنى آخر، ترتيب كلمات لتكوين جملة تتألف من عدة كلمات، ثم يتم ترتيبها لتشكيل جملة. بالنسبة لي، تعتبر وسائل تفكير الزوج وسيلة أكثر فعالية وكفاءة، مما يساهم في جعل البيئة الصفية أكثر نشاطًا.

وسائل بطاقة التفكير المشترك هي وسيلة مستوحاة من استراتيجية التعلم التفكير الرفيع والمشاركة.

بطاقة التفكير المشترك هي استراتيجية للنقاش التعاوني تم تطويرها بواسطة فرانك لايمان وزملائه في جامعة ماريلاند في عام ١٩٨١. تستطيع التفكير الرفيع والمشاركة تغيير الافتراض أن طريقة الاستجواب والنقاش يجب أن تتم في إعدادات الفصل الصفوي بأكمله. بطاقة التفكير المشترك تمنح الطلاب وقتًا للتفكير والاستجابة وتقديم المساعدة المتبادلة.^{١٨}

تقنية التعلم التفكير الرفيع والمشاركة التي ذكرها فوغارتي وروبن تتطلب من الطلاب أن يتمرنوا على التفكير بشكل كبير وتبادل الآراء سواء مع زملائهم في الفصل أو مع زملائهم في الصف، مما يمكن أن يعزز من نتائج التعلم في مجال المعرفة للطلاب نظرًا لأنهم مطالبون بمتابعة عملية التعلم للإجابة على كل سؤال والمشاركة في النقاش.^{١٩}

التفكير الرفيع والمشاركة هي نوع من أساليب التعليم التي تستند استراتيجيتها إلى التفاعل بين الطلاب من خلال مشاركة الأفكار الفردية في الحلول بعد فترة من التفكير الفردي أولاً. تم تصميم استراتيجية التفكير الرفيع والمشاركة لتميز التعليم من خلال توفير وقت وهيكل للطلاب

^{١٧} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Kedua*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥), ٢٠١

^{١٨} Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), ٤١

^{١٩} Rahadian, S, Yerizon, & Arnellis, Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Part ٣, (٢٠١٨): ١٨, <http://ejournal.unp.ac.id>

للتفكير في ورقة العمل المقدمة لهم، مما يتيح لهم صياغة ملخص للأفكار الفردية ومشاركة هذه الأفكار مع زميل.^{٢٠}

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التفكير الرفيع والمشاركة هي نوع وسيلة تعليمية تعاونية تجمع بين اثنين من الطلاب أو زميلين في الصف، أو يمكن للمعلم أن يحدد الزملاء في مجموعة الطلاب. تتضمن التفكير الرفيع والمشاركة ثلاث مراحل رئيسية، وهي "الفكر" وهو مرحلة التفكير الفردي بناءً على الموضوع أو القضية المعطاة، ومرحلة "الزوجة" حيث يتشارك الطلاب في زوجين ويبحثون عن الحلا الأنسب من خلال المشاورة، وأخيرًا مرحلة "المشاركة" حيث يتم مشاركة نتائج النقاش والأفكار مع الزملاء أو الفرق الأخرى.

٢. مراحل وسائل بطاقة التفكير المشترك

المراحل المستخدمة في وسائل تفكير الزوج كوسيلة تعليمية في الصف تشمل ما يلي:

التفكير (Think): تبدأ عملية التعلم بتقديم المعلم لسؤال مرتبط بالدرس، حيث يتعين على الطلاب التفكير بمفردهم للإجابة على هذا السؤال. في هذه المرحلة، يحاول الطلاب استخدام قدراتهم الشخصية لاستخراج الإجابة، ويقدم المعلم الفرصة لهم للتفكير في الإجابة.

المشترك (Pair): في هذه المرحلة، يطلب المعلم من الطلاب التزاوج في أزواج. يتيح ذلك للأزواج فرصة للمناقشة. يُأمل أن تساهم هذه المناقشة في تعميق معنى الإجابة التي تم التفكير فيها من خلال التفاعل بين الأزواج.

البطاقة (Card): الوسيلة المستخدمة في هذا التعلم تتضمن بطاقات تحمل جزءًا من كلمة تُرتب لتكوّن جملة فعلية متكاملة. يهدف استخدام هذا الوسيلة إلى جعل الطلاب أكثر نشاطًا، مما يساهم في جعل البيئة الصفية أكثر حيوية. وفيما يلي شكل وسيلة تفكير الزوج:

^{٢٠} Nasution, Y. S., & Surya, E. (٢٠١٧). Application of TPS Type Cooperative Learning in Improving Students' Mathematics Learning Outcomes. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR); ISSN ٢٣٠٧-٤٥٣١, (٢٠١٨): ١٠٢, <http://gssrr.org/index.php?journal=JournalOfBasicAndApplied>.



الشكل ٣,١: وسيلة بطاقة التفكير المشترك

من خلال وسائل تفكير الزوج، يتم تدريب الطلاب على كيفية ترتيب الكلمات بشكل تدريجي وتعلم كيفية تفسير الكلمة تلو الأخرى، بالإضافة إلى العمل المشترك مع زميل الزوج لتكوين جملة.

من خلال وسائل تفكير الزوج، يتم تدريب الطلاب على كيفية ترتيب الكلمات بشكل تدريجي وتعلم كيفية تفسير الكلمة تلو الأخرى، بالإضافة إلى العمل المشترك مع زميل الزوج لتكوين جملة.

٣. خطوات وسائل بطاقة التفكير المشترك

الخطوات في استخدام وسائل تفكير الزوج كوسيلة تعليمية هي كالتالي، وتبدأ بالخطوة

الأولى:

- ١) يستدعي المعلم زوجًا من الطلاب باستدعاء أسمائهم من الجدول الحاضرين.
- ٢) يُعد المعلم بطاقات تحمل كلمة واحدة ويختلط ترتيبها.
- ٣) يقدم المعلم جملة فعلية باللغة الإندونيسية للزوج من الطلاب.
- ٤) يتم منح الزوج من الطلاب وقتًا للتفكير في ترجمة الجملة من اللغة الإندونيسية إلى العربية.
- ٥) يساعد الزوج من الطلاب بعضهما البعض في ترتيب البطاقات (الكلمات العربية) التي تم توفيرها، ويتم لصقها على لوحة السبورة بمادة لاصقة في الجزء الخلفي من كل بطاقة.
- ٦) يتابع العمل بهذه الخطوات حتى يحصل جميع الطلاب على نصيبهم.

٤. مزايا وسائل بطاقة التفكير المشترك

يتمتع هذا الوسيلة بنفس المزايا التي تمتلكها استراتيجية التعلم "الفكر والزوجة والمشاركة"، وتشمل:

- أ) سهولة التطبيق في مختلف مستويات التعليم وفي كل فرصة تعليمية.
- ب) تقديم وقت للطلاب للتفكير مما يساهم في تحسين جودة استجاباتهم.

ج) تحفيز الطلاب ليصبحوا أكثر نشاطاً في التفكير حول مفاهيم المواد الدراسية.

د) تعزيز فهم الطلاب لمفاهيم الموضوع الدراسي أثناء النقاش.

هـ) تمكين الطلاب من التعلم من زملائهم.

و) منح كل طالب في مجموعته فرصة لمشاركة أو تقديم أفكاره.^{٢١}

٥. سلبيات وسائل بطاقة التفكير المشترك

يتشابه هذا الوسيلة مع استراتيجية التعلم "الفكر والزوجة والمشاركة" في بعض السلبيات، وتشمل:

أ) ضعف تنظيم الفصل الدراسي نتيجة منافسة الطلاب للسبق في التقدم إلى الأمام.

ب) نقص مستوى الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية.

ج) وفقاً لما ذكره (شويمين)، فإن سلبيات التعلم التعاوني من نوع "الفكر والزوجة والمشاركة"

تتضمن:^{٢٢} (أ) عدد كبير من المجموعات التي تحتاج إلى متابعة ومراقبة. (ب) تقليل عدد الأفكار

التي تظهر في المجموعة. (ج) في حالة حدوث نزاع، لا يوجد وسيط.

ب. القواعد

"القواعد" هو الجمع من "القاعدة"، والذي بدوره في اللغة الإندونيسية يُطلق عليه اسم

"القاعدة" ويعني القاعدة أو المبدأ. أضاف أحمد ورسون أن القاعدة يمكن أن تعني الأساس، والقانون،

والمبدأ، والأسلوب.^{٢٣} "القواعد" من الناحية الإشتقاقية تعني الأساس، والتوجيه، والمبدأ، والضوابط.

أما معنى "القواعد" (القواعد اللغوية) من الناحية المصطلحية فهو قاعدة عامة تُعتبر في جميع أنواعها.^{٢٤}

ج. الجمع وتقسيمه

أما المعنى الذي يقصد به "الجمع" هو الجملة. وبناءً على تصريح باراكات، فإن المقصود بـ

"الجمع" في اللغة العربية هو عبارة تتألف من كلمتين أو أكثر، حيث يتصل بجميع الكلمات ببعضها

بعلاقة ترتبط بينها بحيث يمكن للمشاركين في الحديث فهم هذه العبارة.^{٢٥}

^{٢١} Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤). Hal ٤٥

^{٢٢} Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤). Hal ٣٣

^{٢٣} Rachmad Risqy, Safira Azhari, *Makalah Qowaid, Manajemen Bisnis Syariah Sekolah Tinggi Ekonomi Islam SEBI*, (٢٠٢١): ١, <https://osf.io/gm49a/download/?format=pdf>

^{٢٤} Zuhlannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤), hal ١١٢.

^{٢٥} T. Nurdianto, *Nasikh*. (Yogyakarta: Zahr Publishing, ٢٠١٧), ٥٨

يمكن اعتبار جملة كاملة إذا تكون على الأقل مكونة من فاعل وفعل. وبالطبع تختلف المصطلحات العربية في هذا الصدد. إذا كان هناك نمط سابق للجملة كان يُعرف بـ (الفاعل) + (الفعل) + (المفعول به) + (الحال)، فإنه في اللغة العربية تنقسم أنماط الجمل وفقاً للكلمة التي تسبقها. في اللغة العربية، هناك نوعان من الجمل يجب على أخصائي اللغة معرفتهما، وهما الجمل الاسمية (التي تحتوي على كلمات الاسم) والجمل الفعلية (التي تحتوي على كلمات الفعل)، حيث تتألف كل من هاتين الجملتين على التوالي من المسند والخبر.^{٢٦} ومن المعنى المتعلق بالجملة الاسمية والجملة الفعلية هو:

١. الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بكلمة اسم (الاسم).^{٢٧} الاسم هو كل ما يُظهر معنى معنوياً، سواء كان هذا المعنى مجرداً أو ملموساً أو ملموساً بشكل أكبر.^{٢٨} أمثلة على الجمل الاسمية هي "محمد" و"الشمس".

أما السمات المميزة للجمل الاسمية، فيمكن معرفتها من خلال بعض العلامات، وتشمل: أ. وجود حرف "ال" في بداية الجملة، مما يُظهر معنى التخصيص للإسم، وإضافة هذا الألف واللام ستزيل الحركات من نهاية الاسم المتحولة إلى تنوين. وبالتالي، إذا وجدت ألقاً ولاماً في كلمة ما، فإنها تُسمى اسماً.

على سبيل المثال: الشمس، القمر

ب. وجود اسم ضمير في بداية الجملة.

على سبيل المثال: هو مريدٌ نشيطٌ

ج. وجود تنوين.

على سبيل المثال: بقرَةٌ

٢. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل (الفعل).^{٢٩} وبالطبع، كل كلمة فعل تحتاج إلى ما يُسمى بفاعل أو موضوع. في اللغة العربية، يُسمى الفاعل بـ "فاعل". لذلك،

^{٢٦} D. Handayani and E. Gazali, "Analisis Perbandingan Konsep Subyek Antara Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia," EL-IBTIKAR J. Pendidik. Bhs. Arab, vol. ٧, no. ٢, (٢٠١٨): ٥٠, <https://ln.run/axFn٧>

^{٢٧} A. Purwanto, *Pintar Membaca Kitab Gundul Dengan Metode Hikari*, (Bandung: Mizan Pustaka, ٢٠١٤). ٦٥

^{٢٨} A. S. Latief, *Ensiklopedi Komplit Menguasai Bahasa Arab Sistem* ٤ x ٢٤ Jam. (Yogyakarta: Mitra Pustaka, ٢٠١٤). ٨٠

^{٢٩} A. Purwanto, *Pintar Membaca Kitab Gundul Dengan Metode Hikari*. (Bandung: Mizan Pustaka, ٢٠١٤). ٥٠

الجملة الفعلية هي توحيد بين الفعل وفاعله. وتتميز الجملة الفعلية بأنها تعكس عكس

الجملة الاسمية، حيث لا تحتوي على "ال" وتنوين.

على سبيل المثال: فتح

المراجع

- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Cet. XIII; Jakarta: PT. Rajagrafindi Persada, ٢٠١٠),
-----, *Media Pengajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧),
- Bungin, Burhan, *Analisa Data Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢),
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Kedua*, (Cet. IV; Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥),
- Fakultas ilmu et al., “Pengaruh Penerapan Metode Think Pair Share (TPS) Berbantu Media Flashcard pada keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas ٣ materi Menceritakan Peristiwa Di MIN Jungpasir Demak,” ٢٠١٧.
- Farhana, Husna, Awiria, Nurul Muttaqien, *Penelitian Tindak Kelas*, (Jakarta : Harapan Cerdas, ٢٠١٩),
- Furqon, Ahmad Nazal Hadi. “Implementasi Evaluasi Autentik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam di SMP Negeri 4 Bumiayu”. Skripsi (Purwokerto: FTIK, ٢٠١٦)
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣),
- Hamalik, Oemar, *Media Pendidikan* (Bandung : Citra Aditya, ١٩٨٩).
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press. ٢٠١١),
- Nabila, Badriati Zahroun', Fachrur Razi Amir', Awaludin Abdul Ghaffar, Penguasaan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah terhadap Kemahiran Menyusun Paragraf Bahasa Arab Siswa Students' Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah Capabilities on Constructing Arabic Paragraph Skill”, *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2020): 34, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i1.2072>.
- Parsons, L. *Guru dan Murid yang Terintimidasi*. (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٥),
- Rahadian, S, Yerizon, & Arnellis. (٢٠١٢). Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Part ٣, Hal ١٤-٢١. (Online) Diakses Pada ١٩ Mei ٢٠١٨ di <http://ejournal.unp.ac.id>

- Rahmadani, rezki, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dalam Pembelajaran Matematika Dengan Tugas Flash Card di Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa” (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018).
- Risqy, Rachmad, Safira Azhari, Makalah Qowaid, *Manajemen Bisnis Syariah Sekolah Tinggi Ekonomi Islam SEBI*, (2021), Hal 1, <https://osf.io/gm89a/download/?format=pdf>
- Shalahuddin, Mahfud, *Media Pendidikan Agama* (Bandung : Bina Islam, 1986),
- Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).
- Sidiq, Fathi dan Riza Faishol, “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah”, *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10, No. 1, (2019): 42, <https://jurnal.yudharta.ac.id/v1/index.php/studi-arab>.
- Sidiq, Umar, dan Miftachul Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2010),
- Y. S, Nasution, & Surya, E. (2017). Application of TPS Type Cooperative Learning in Improving Students' Mathematics Learning Outcomes. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*; ISSN 2307-4031, 118. (Online) Diakses Pada 18 Mei 2018 di <http://gssrr.org/index.php?journal=JournalOfBasicAndApplied>.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014),