

تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة

لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠

الرسالة العلمية

مقدمة لاستفتاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الاولى في تعليم اللغة
العربية

اعداد

ليلاني رضا عديلا

١٩١١٠٢٠٢٤٣

قسم التعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين اينتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة
التابعة

لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠

الرسالة العلمية

مقدمة لاستفتاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الاولى في تعليم
اللغة العربية

اعداد

ليلاني رضا عديلا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٤٣

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاولى : الاستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل, الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور فخر الغازي, الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين اينتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

ملخص

تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة
لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠

في عملية التعليم والتعلم تعتبر المواد التعليمية من أهم مكوناتها. تكون
المواد التعليمية على شكل مواد مجمعة في الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية.
الكتاب المدرسي الصحيح هو كتاب له معايير تتوافق مع المنهج المطبق، والمواد التي
يحتوي عليها الكتاب المدرسي هي مواد ذات مستوى جيد من الجودة. الغرض من
هذه الدراسة هو تحديد مستوى جودة الكتب المدرسية العربية، المدرسة التساناوية
للصف السابع التي جمعتها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام
٢٠٢٠. الطريقة المستخدمة هي البحث في الأدبيات وتحليل المحتوى بنهج نوعي.
تحليل المحتوى هو طريقة لدراسة وتحليل شيء ما بشكل منهجي وموضوعي على
الرسالة التي تظهر. وبناء على نتائج التحليل، لا تزال هناك بعض الأخطاء من
حيث العرض واللغة والرسومات في الكتاب التدريس.

الكلمات المفتاحية : كتاب تدريس , اللغة العربية

اقرار

أقر أنا الموقعة ادناه

الاسم : ليلاني رضا عديلا
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٤٣ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

ان بحث عن الموضوع تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ هو عمل خاص بي, أصيل غير متصل و لا متحل من اي عمل منشور, كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المنعون اعلاه. و أتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير, وللجامعة الحق في اتخاذ الاجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.



رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٤٣

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامني بندار لمقونج، رقم الحافظ : (٠٧٦١) ٧٠٣٢٨٩١

موافقة

عنوان الرسالة : تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدارس المتوسطة التابعة لوزارة

الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠م

اسم الباحثة : ليلاي رضا عديلا

رقم القيد : ١٩١٢٧٠٢٠٢٤٣

التسليم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان لإشوجع الإسلامية الحكومية لامبونج

ووافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات

وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة للتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة

العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول : المشرف الثاني



الدكتور فخر الغازي، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٢٢٠٧١١٩٩٨٠٣١٠٠٢



الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٥٦٠٦١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ذوالحاج، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة زادين الإنشائية الحكومية لامبونغ

العنوان : شارع لشكول اندرو سورابمين سوكارني ، بندار لمبونج ، رقم الخاتف : (٧٢١) ٢٨٩١ ٧٠٣

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل كتاب تدریس اللغة العربية للصف السابع في

المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٣

الاسم : اليلاني رضا عبدللا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٤٣

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة زادين إنشائية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الإثنين التاريخ ٠٩ أكتوبر ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : دنهوري، الماجستير

سكرتير : أنتي فوزية، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور أنجي هجرية، الماجستير

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شوبيل، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور فخر الغازي، الماجستير

الأستاذة الدكتورة الحاحة ليرفا دياللا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٤٠٠٠٠٠



شعار

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ

“Maka bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar”
(QS. Ghafir: 55)

اهداء

ليس هناك ورقة أجمل في هذه الأطروحة باستثناء ورقة العرض. لأن الصبر سيكون انتظارا. شكراً لله سبحانه وتعالى وتعبيراً عن الإخلاص والاحترام والمحبة والامتنان لكل ما قدمه من دعم معنوي ومادي، يهدي الباحثة هذا العمل إلى:

والداي المحبوبان، ابي رودي حميد وأمي فريدة ليستيانا، الذين يقاتلون دائماً بلا كلل، ويعطون بلا أنانية، ويصلون بلا توقف في كل نفس يتنفسونه، ويربونهم بالحب والمودة، ويهتمون بهم ويربونهم بإخلاص، ويرزقونهم بدموع الدموع. اخلاص. وأدام الله الرحمة والخير دائماً.

لأصدقائي المقربين أروم ألفتية و أنينديتا و أغوليا و تاشا الذين هم دائماً على استعداد للمساعدة، ومرافقة التقلبات والمنعطفات في الرحلة التي مر بها الباحثة. و الى مدرستي المحبوبة، جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية، وخاصة كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية.

ترجمة الباحثة

ولدت ليلاي رضا عديلا في ٢٣ مايو ٢٠٠١ لأبها رودي حميد وأمها فريدة ليستيانا. يأتي من بودوريجو, ريجوساري, برينج سيوو. أديلا هي الطفلة الأولى لأخوين، ولها أخ صغير منها تدعى فائظ أشرف أغاشا. أخذت عديلا تعليمها من مرحلة الطفولة في روضة الأطفال غالب في عام ٢٠٠٦، تم الانتهاء من مدرسة محمدية برينغسيو الابتدائية في عام ٢٠١٣، ثم تلابل العلوم في المعهد الإسلامية الحكمة للمدرسة المتوسطة في واي حلیم بندر لامبونج في عام ٢٠١٦، واستمر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ بجاكرتا تخرج في عام ٢٠١٩ ثم بعون الله سبحانه وتعالى لديه الفرصة لمواصلة تعليمها العالي في الجامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية بطريقة جيدة، إن شاء الله. خيرة ليلاي في الأنشطة التنظيمية، كانت ذات يوم عضواً في جمعية النسائية في المدرسة الثانوية كنائبة للرئيس، ثم في الحرم الجامعي شاركت أيضاً في الأنشطة المهنية أو ما يسمى باتحاد الطلبة لقسم اللغة العربية كنائبة لأمين الصندوق العام.

٢٠٢٣

بندار لامبونج،

الباحثة،

ليلاي رضا عديلا

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين وصاحب القلوب البشرية الذي بذل كل حبه وحكمته وتوجيهاته ليتمكن الباحث من استكمال هذه الرسالة العلمية البسيطة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الاولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين اينتان الاسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية : تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠

صلاته و سلامه دائمين و متلازمين على حبيبنا و شفيعنا و نبينا محمد صلى الله عليه و سلم الذي قد اخرج الناس من الظلمات الى النور وهو الذي سيتشفع لاحقاً في يوم القيامة. امين.

يدرك الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لم تكن لتتحقق لولا المساعدة والإرشاد والتشجيع والدعم والتشجيع من مختلف الأطراف. لذلك وبكل تواضع يود الباحثة أن تشكر الى :

١. رئيس الجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية الاستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين, المحستير
٢. السيدة الاستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا, الماجستيرة كعميدة كلية التربية بجامعة رادين اينتان الاسلامية الحكومية لامبونج مع قادتهم.
٣. السيد الدكتور ذو الحنان الماجستير, كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين اينتان الاسلامية الحكومية لامبونج.
٤. السيد رزقي غوناوان, الماجستير, كسكرتير قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين اينتان الاسلامية الحكومية لامبونج.
٥. السيد الدكتور قادري, الماجستير كالمستشارون الأكاديميون
٦. السيد الدكتور فخر الغازي, الماجستير كمرشرف الثاني في هذه الرسالة. ساهم في مساعدة المؤلف على الاستمرار في المضي قدماً على الرغم من الصعوبات

- العديدة التي واجهها المؤلف أثناء إكمال هذه الأطروحة. بارك الله فيك دائما
وكن دائما في حفظه امين.
٧. الاستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرييل, الماجستير كمشرف الاول في هذه
الرسالة. ساهم في مساعدة المؤلف على الاستمرار في المضي قدماً على الرغم
من الصعوبات العديدة التي واجهها المؤلف أثناء إكمال هذه الأطروحة. بارك
الله فيك دائما وكن دائما في حفظه امين.
٨. جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة راجين انتان الاسلامية
الحكومية لامبونج.
٩. عائلة لابان جايا الممتدة، وخاصة الأب والأم والأخ، الذين يقدمون دائماً
الدعم المعنوي والمادي والدعاء والتوجيه حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه
الرسالة. الله سبحانه وتعالى يجعلنا دائما في خير ويسر امين.
١٠. جدتي مونديرا (متوفى الله اغفرها) الذي أراد حقاً أن يرى الباحثين يصلون إلى
المستوى الجامعي، لم يتوقف أبداً عن تحفيز الباحثة وتقديم الدعم لهم. نرجو أن
تكون جدتي في أفضل مكان بجانبه.
١١. المغفورله ابه محمد صباري إلى جانب دزوريتيه في المعهد الاسلامي الحكمة، واي
حليم بندر لامبونج كآباء للباحثة اللذين قاما بتدريس المعرفة الدينية وجميع
التخصصات العلمية، وكذلك أولئك الذين قدموا دراسة أكثر تعمقا معرفة
الأدوات واللغة العربية.
١٢. جميع المعلمين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٧ بجاكرتا، وخاصة
السيد محفوظ والسيدة جوت جميلة والسيد شكرا مكمون، الذين قاموا بتدريس
اللغة العربية على مستوى الثانوي، هم السبب في أن الباحثة أصبح يجب اللغة
العربية كثيراً لدرجة أنه يواصل تعليمه العالي في قسم تعليم اللغة العربية.
١٣. العائلة الكبيرة مدرسة المتوسطة نور الفلاح كرتاساري، والتي دفعت الباحث في
هذه العملية إلى إيجاد مشكلة لاستخدامها كعنوان لهذه الرسالة.

١٤. أروم ألفية دامايانتي التي ساعد كثيرًا ورافق واستمع وقدم الحلول لكل مشكلة ومشكلة كانت موجودة منذ أول مرة التقينا في هذه المحاضرة حتى النهاية، شكرًا جزيلًا لك.

١٥. أنينديتا وأغوليا وتاشو المستعدين دائمًا للمساعدة ومرافقة تقلبات الرحلة حتى الآن، شكرًا لكن.

١٦. عائلة ACSN التي صلت ودعمت الباحثين كثيرًا، أتمنى أن نلتقي قريبًا.

١٧. الأسرة الممتدة قسم التعليم اللغة العربية فصل هـ و خاصة لاصحابي أرومي ألفية و اسا خيرة العملي و حميدة نصفنا يونيار و دسي كومالا ساري و هدوار جوناتا و عفة و عليا نساء الزهراء و يافيكا اغوسطينا و لين ايفيانا و عفين العيفي و علوى شهاب.

١٨. جميع الاطراف الذين لا يمكن ان تذكر الباحثة واحدا فواحدا, لكنهم ساعدوا الباحثة في اكمال هذه الرسالة العملية.

١٩. وأخيراً، إلى ليلاني رضا عديلا، أنا شخصياً. أشكرك على النجاة والتسامح والقبول وعدم الاستسلام حتى النهاية. وهذه ليست النهاية بل بداية الرحلة القادمة.

لا يوجد شيء يمكن للباحثة أن يعبر عنه سوى آلاف الشكر و الدعاء. تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك ، يتوقع الكاتب دائماً النقد والاقترحات من القراء لجعل هذه الكتابة أفضل. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للكتاب بشكل خاص وللقرء بشكل عام. و جزاكم الله احسن الجزاء. امين.

بندار لامبونج،
الباحثة،
٢٠٢٣

ليلاني رضا عديلا

رقم القيد ١٩١١٠٢٠٢٤٣

ك

محتويات البحث

١.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	ورقة الموافقة
د.....	تصديق لجنة المناقشة
ه.....	الاقرار
و.....	شعار
ز.....	اهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة شكر و تقدير
ل.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجدول

الباب الاول. المقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفية البحث
٦.....	ج. تعريف المشكلة و تحديدها
٦.....	د. مشكلة البحث
٧.....	ه. اهداف البحث
٧.....	و. اهمية البحث
٨.....	ز. البحوث السابقة
١٢.....	ح. منهج البحث
١٤.....	ط. منهج الكتابة

الباب الثاني. الاساس النظري

- أ. تعريف كتاب تدريس ١٧
- ب. خصائص الكتاب التدريس ١٩
- ج. جودة كتاب تدريس ٢٠
- د. مكانة الكتاب التدريس في عملية التدريس ٢٢
- هـ. وظائف الكتاب التدريس ٢٣
- و. تقييم عرض الكتاب التدريس ٢٥

الباب الثالث الوصف كائن البحث

- أ. الوصف العام لكائن البحث ٣١
١. كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة
لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ ٣١
٢. عروض الحقائق و بيانات البحث ٣٣

الباب الرابع تحليل البحث

- أ. وصف محتويات كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة
المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ ٣٥
- ب. وصف محتويات كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة
المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٤ ٣٦
- ج. خصائص كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع ٣٨
- د. عرض مواد تدريس اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣ ٤٣

باب الخامس الاختتام

- أ. الاستنتاج ٦٥
- ب. لاقتراحات ٦٧

المراجع

الباب الاول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

كخطوة أولى لمعرفة عنوان مقترح الأطروحة هذه ، ولتجنب سوء الفهم في فهم الغرض من عنوان هذا الاقتراح بين القراء ، من الضروري تقديم شرح للمصطلحات الواردة في عنوان هذا الاقتراح. عنوان اقتراح الرسالة العلمية المقصود هو : " تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ " اما المصطلحات التي يجب شرحها هي كما يلي :

١. تحليل

يعني أن هناك جهدًا منظمًا في تدريس فهم الموضوع في البحث حيث يتم ذلك عن طريق اختيار ووصف المعلومات التي يتم جمعها بعد ذلك في الوحدة قيد التحليل.^١ هناك تحليل يهدف في هذه الحالة إلى التوصل إلى نتيجة من خلال تحديد الخصائص والرسائل بطريقة منهجية وموضوعية.^٢ في اللغة العربية يمكن أيضا تسمية التحليل ب حلل يحلل تحليلا يعني البحث و التحليل و الوصف و الفصل و التفصيل و التحقيق من الصحة و اضاء الشرعية و اعطاء الحقوق و السماح و التبرير.^٣ بناءً على فهم التحليل أعلاه يمكن الاستنتاج أن هناك تحليلاً يشتمل على أنشطة في الحصول على وصف للمشكلة التي ستصبح مناقشة لأسئلة البحث، مع توضيح ذلك من خلال إجراء دراسة أو دراسة كل مناقشة في كل منها. الفصل للحصول على فهم العلاقة في التحليل.

¹ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Pustaka Obor, 2008).70

² Abdul Syukur Ibrahim, *Metode Analisis Teks Dan Wacana* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).97

³ <https://linguistik.com/pengertian-analisis-kajian-linguistik/>

٢. كتاب تدريس

تعتبر الكتب المدرسية من العناصر الأساسية في القيام بعملية التعلم في المدارس، حيث يتم ذلك وفق تعليمات وزير التربية الوطنية رقم ١٠٠ لسنة ٢٠٠٩. رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ حيث في الفصل ١ والمادة ٢ هناك مناقشة بخصوص الكتب المدرسية في التعلم حيث البيان "يتم استخدام الكتب المدرسية كمواد مرجعية من قبل المعلمين والطلاب الذين هم في عملية التعلم"

٣. كتاب تدريس التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠

وبناء على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٧٤ وتاريخ ٢٠١٨/٧/٧م. صدور القرار رقم ١٨٣ المتضمن نشر كتب اللغة العربية الجديدة بالمستويات المدرسية المتوسطة للصفوف السابع والثامن والتاسع والتي تم تشكيلها لتحقيق أهداف قرار وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. تحليل كتب اللغة العربية التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠، وهي طريقة تحديد والتحقيق في الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية المستخدمة في عملية التعلم في التعليم والتي تركز على كتب اللغة العربية الصادرة عن وزارة الدين عام ٢٠٢٠.

ب. خلفية المشكلة

اللغة العربية لها جذور متينة وقد عرفها الشعب الإندونيسي منذ دخول الإسلام إلى الأرخيبيل في القرن الحادي عشر أو الثاني عشر الميلادي.^٤ بدأ تطبيق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من مستوى المدرسة الابتدائية حتى المستوى الجامعي. في تعلم اللغة العربية هناك مستويات من الصعوبة وأيضا سهولة الفهم. لأن الراحة هي أيضًا صعوبة التعلم اعتمادًا على كل فرد في عملية التعلم. يعد هذا بالطبع تحديًا للطلاب الذين يُطلب منهم أن يكونوا قادرين على تقديم التدريس الذي لا يوفر المواد فحسب، بل يجب أيضًا أن يعتمد على فهم ومعنى التعلم الذي

⁴ Alam Budi Kusuma, "Transformasi Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia." AL-MANAR (2016), 1.

يتم تنفيذه، مما يعني أنه يجب على الطلاب تعلم كل شيء بأفضل ما يمكن. أنه سيخلق النجاح في التعلم التعلم الفعال.

بناء على نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٠٠ تاريخه . القانون رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ الذي ينص على أنه يجب على كل طالب في المؤسسة التعليمية أن يكون لديه كتاب مدرسي كدليل إلزامي لدعم عملية التعلم مع الطلاب. ومع وجود الكتب المدرسية، من المؤمل أن يتم استخدامها بشكل صحيح للمساعدة في زيادة معرفة الطلاب، وتكوين الأخلاق الحميدة، وتكوين الشخصية الجيدة للطلاب، وكذلك زيادة التقوى والإيمان لدى الطلاب، ومن المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على ذلك. لتطوير قدرات الإتقان، ويتم إعداد العلوم والتكنولوجيا والحركية والصحة أيضاً وفقاً لمعايير التعليم الوطنية. ° في إعداد الكتب التدريسية يجب أن يتم ذلك من خلال صنع مادة يمكن فهمها، وفهمها بناءً على المعرفة أو الخبرة التي يمتلكها الطلاب، فهذا سيزيد من قدرة الطلاب واهتمامهم أثناء عملية التعلم.

في تعلم اللغة العربية، حيث تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات العالمية، وكذلك لغة الدين الإسلامي التي تستخدم يومياً في كل عبادة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن، والتي وردت في سورة الزخرف الآية ٣، والتي تقول: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ .**

ستمر التطورات في تعليم اللغة العربية المقدمة في كل مستوى من مستويات التعليم في التزايد. ويمكن إثبات ذلك من خلال وجود العديد من التغييرات في مناهج التعليم، بدءاً من المنهج القائم على الكفاءة (٢٠٠٤) إلى منهج مستوى الوحدة التعليمية إلى منهج ٢٠١٣ الذي لا يزال مستمراً حتى اليوم.

على مستوى المدارس، يعتمد ذلك على قرار وزير الأديان رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في المدارس والذي ينص على أن تشكيل تدريب الاسلامية واللغة العربية في المدارس يتم بشكل

⁵ Achmad Syaifuji, Ita Nur Istiqomah, and Muhammad Alfani, "Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020" (2021): 901-912.

تدرّيجي. يتم تنفيذها ليكونوا قادرين على توجيه إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على اكتساب فهم مبادئ الدين الإسلامي حيث يشمل ذلك تعلم عقيدة الأخلاق والشريعة والتعلم في تنمية الثقافة الإسلامية، وهذا بالتأكيد سيجعل الطلاب يقومون بالتزامهم والتقرب من الله سبحانه وتعالى، وبناء علاقات مع الآخرين.⁶

إن التغييرات في المنهج التعليمي لها تأثير على عملية التعلم المستمرة حيث تحدث تغييرات في الكتب المدرسية المستخدمة لتنفيذ عملية التعلم الدراسي في الفصل. يعد استخدام الكتب المدرسية كمواد تعليمية عنصرًا مهمًا في التعليم، وذلك لأن الكتب المدرسية بمثابة دليل للطلاب في تدريس الطلاب. مع الكتب التدرسية، سيتمكن المعلمون من إدارة التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة، مع الكتب التدرسية، بالطبع، يمكن للطلاب المشاركة في سلاسل التعلم المختلفة على أكمل وجه.

دانج سونيندر، هناك أربعة أشياء على الأقل يجب مراعاتها عند تحديد الكتب التدرسية، وهي: أولاً، يجب أن تكون مادة الدرس متوافقة مع المنهج الدراسي حتى تتمكن من دعم تحقيق الأهداف التعليمية. ثانيًا: أن يكون الموضوع متناسبًا مع المستوى التعليمي وتطور الطلاب بشكل العموم. ثالثًا، ينبغي ترتيب الموضوع بشكل منهجي ومستمر. رابعًا، يجب أن تتضمن المواد التعليمية أشياء واقعية ومفاهيمية، وتشير إلى الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، وتكون ذات معنى للطلاب، سواء من حيث الأهداف المراد تحقيقها أو وظائفها.⁷ إن المواد التعليمية التي يتم تطويرها بشكل متزايد هي جهد يهدف إلى المساعدة في تحسين وتحقيق أهداف التعليم.⁸ بعض المواد التعليمية التي تعتبر ذات مظهر جيد وجذاب مثل الكتب المدرسية ووجود كتب مدرسية متنوعة بحيث يكون

⁶ Kemenag, "Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah," Kemenag RI (2019): 1–28.

⁷ Iskandar Wassid and Dadang Sunendar, "Strategi Pembelajaran Bahasa" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), 126.

⁸ Muhammad Syaifulah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.

لها تأثير على اهتمام الطلاب بتعلمها.^٩ القيام بمرحلة في اختيار الكتب المدرسية لتحديد جودة الكتاب المدرسي بحيث يمكن تحديده ككتاب مدرسي جيد لاستخدامه وإعطائه للطلاب أيضاً.^{١٠}

منذ العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، كان هناك منهج دراسي مستخدم في كل مستوى من مستويات المدرسة، وهو مدرسة الابتدائية و المتوسطة و الثانوية، حيث يتم تنفيذ منهج جديد على وجه التحديد في موضوعات التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. وبهذا التغيير في المنهج المتعلق بقرار وزير الدين رقم ٧٤ وتاريخ ٢٠١٨/٧/٧م. قرار رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ حيث تم تشكيل المنهج المحدث ليكون قادرًا على زيادة المادة في المواد المناسبة في القرن الحادي والعشرين.^{١١} وبناءً على ذلك يتم تعديل التغييرات في المناهج الدراسية بناءً على أهداف قرار وزير الدين رقم ١٠٠ وتاريخ ١٠/١٠/١٤٣٠هـ. ١٨٣ والذي صدر بعد ذلك كتاب اللغة العربية الجديد على مستوى المدرسة الثانوية للصفوف السابع والثامن والتاسع والذي يتوافق أيضاً مع أهداف قرار وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.^{١٢}

مع نشر كتاب اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية، وجد المؤلف أن هناك بعض المواد التي تم حذفها عند مقارنة كتاب اللغة العربية المطبوع عام ٢٠١٤ وكذلك الاختلافات في لائحة وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ ، وكانت هناك بعض المواد الإضافية في كتاب اللغة العربية للصف السابع المدرسة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠.

⁹ Ali Sadikin and Nasrul Hakim, “Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi” 7260, no. 2 (2019): 47–51.

¹⁰ Nurhayati, “Pemilihan Media Pembelajaran” (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018).

¹¹ Ahmad Fahmi Asrory, Athira Fakhriatuz Zamani, And Slamet Daroini, “Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BNSP” 7, no. 2 (2022): 103–116.

¹² Kamaruddin Amin, “Keputusan Menteri Agama Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah (2019): 9.

وبناء على هذه المشكلات يهتم الباحث بإجراء بحث يتعلق بـ " تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ " يأمل المبحث من خلال إجراء هذا البحث الحصول على تحليل جيد لكتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ حتى يصبح مادة تعليمية سهلة الفهم والدراسة للطلبة وغيرهم.

ج. تعريف المشكلة و تحديدها

استنادا على الخلفية المشكلة التي أوضحتها الباحثة فإن تركيز هذا البحث على تحليل المجاز المرسل الوارد في سورة البقرة من منظور علم الاتصال وطرق التدريس في الفصل الثاني عشر من المدرسة الثانوية. لذا فإن التركيز الفرعي لهذا البحث هو كما يلي:

١. يركز هذا البحث على تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠. يعتمد ذلك على حقيقة أنه تم حذف بعض المواد في كتاب اللغة العربية المدرسية للصف السابع لسنة ٢٠٢٠ إذا تم إجراء مقارنة مع الكتاب العربي المطبوع لسنة ٢٠١٤ وهناك اختلافات في لائحة وزير الدين رقم ٩١٢، وهناك عدة الإضافات إلى الكتاب التدريسي، ولذلك ركزت الباحثة على إجراء التحليل في سياق المناقشة في الكتاب التدريسي.
٢. لتركيز الفرعي لهذه الدراسة هو تعديل الكتب المدرسية لمعايير (BSNP) الوكالة الوطنية لمعايير التعليم.

د. مشكلة البحث

تعد صياغة المشكلة مهمة جدًا في الأنشطة البحثية ، لأن المشكلة موضوع يجب دراسته والبحث عن حل لها. استنادا على الخلفية المشكلة التي أوضحتها الباحثة ، فإن المشكلات التي يمكن صياغتها هي كما يلي:

١. ما هي خصائص مادة اللغة العربية في كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠؟
٢. ما مدى ملاءمة عرض المواد التي تم تجميعها في كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠؟
٣. ما مدى ملاءمة الأنشطة التدريبية المعدة في كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠؟

هـ. اهداف البحث

أهداف البحث هي أهداف يجب تحقيقها من خلال سلسلة من الأنشطة البحثية ، لذلك فإن هذا البحث له الأهداف التالية:

١. لمعرفة خصائص مادة اللغة العربية في كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠.
٢. لمعرفة من تحديد مدى ملاءمة عرض المادة المعدة في كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠.
٣. لمعرفة الأنشطة التدريبية المصممة في تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠.

و. اهمية البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لجميع الأطراف ذات العلاقة ، وخاصة للجهات التالية ، الأولى نظريًا والثانية عمليًا وهي على النحو التالي:

١. الأهمية النظرية

- أ. ومن المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى توسيع النظرية للقراء وكذلك الكتاب الذين يهتمون بشكل خاص بالكتب التدريسية.
- ب. أن يكون هذا البحث بمثابة مادة مرجعية إضافية للأبحاث المستقبلية التي تجري أبحاثاً حول الكتب التدريسية.

٢. الأهمية العملية

- أ. للمعلمين
- ومن المؤمل أن يساعد هذا البحث المعلمين في عملية التدريس، وخاصة اللغة العربية، حيث ستصبح الكتب المدرسية المستخدمة مادة للتعليم مناسبة لفهم الطلاب.
- ب. للطلبة
- ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث المزيد من التوضيحات حول الكتب المدرسية التي من شأنها تحفيز الطلاب على القيام بالتعلم بشكل جيد من أجل تحسين قدراتهم وتوسيع رؤية الطلاب أثناء عملية التعلم.
- ج. لباحثين القدام
- ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث مزيداً من المعلومات المتعلقة بالنظرية ونتائج البيانات التي ستساعد الباحثين المستقبليين على إكمال أبحاثهم.

ي. البحوث السابقة

في كل البحث الرسالة العلمية، بالطبع، هناك حاجة إلى مراجعة البحث السابق كمرجع وإثبات على أن البحث الذي يتم إجراؤه حقيقي ويتجنب الانتحال. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من إجراء مراجعة للبحوث السابقة ذات الصلة هو لتبرير أهمية البحث المقترح وشرح الفروق بين البحث السابقة والبحث المقترح، والتي يمكن شرحها بإيجاز على كالتالي:

أولاً، بحث من مجلة دهندار أوليل الباب بموضوع "تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة

٢٠٢٠^{١٣}. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي من خلال البحث المكتبي وتحليل المحتوى. نتائج هذا البحث أنه لا تزال هناك أخطاء عديدة من حيث المحتوى والعرض واللغة والرسومات. يكمن تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراه المؤلف في دراسة كتب اللغة العربية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا سنة ٢٠٢٠. كما يوجد تشابه آخر يكمن في نفس تقنية جمع البيانات باستخدام تحليل المحتوى، بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث، حيث يقوم هذا البحث بتحليل كتب اللغة العربية للصف الرابع من المدرسة الابتدائية، بينما يقوم الباحثة بتحليل كتاب تدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة للصف السابع. ثانياً، وهو البحث على مجلة لنونونج كورنياواتي بعنوان "تحليل محتوى مناهج كتاب اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٢٠١٣".^{١٤} يستخدم هذا البحث أساليب تحليل المحتوى، وهي أساليب البحث المستخدمة لاستخلاص النتائج التي يمكن التحقق منها مرة أخرى بناء على الحقائق من خلال الاهتمام بالسياق الذي تمت مناقشته وتفسيرات الأعراض الفعلية والغرض من التنبؤات. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه في إعداد الكتب تصل درجة التوافق إلى ٢٠%؛ الجوانب المعيارية للمحتوى المعرفي والثقافي، وتصل نسبة التوافق إلى ٩١%. ومن حيث المهارات اللغوية تصل درجة التوافق إلى ٨٤%. ومن ناحية المفردات، جاءت النتيجة ٩١%. ومن ناحية البنية النحوية يصل مستوى التوافق إلى ٨٩%. ومن حيث وضع التعلم تصل نسبة التوافق إلى ٩٢%. ومن ناحية مخرجات الكتاب فقد وصل مستوى التوافق إلى ٧٥%. وبشكل عام تصل نسبة التوافق إلى ٨١%. وفي المواد المصاحبة للكتاب يصل مستوى التوافق إلى ٥٠%. ويكمن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلف في المنهج المستخدم وهو استخدام الأساليب التحليلية واستخدام كتب المدرسة العربية التكنولوجية موضوعاً للبحث. الفرق في

¹³ Dehendar Ulil Albab, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Mi Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag Ri Tahun 2020," *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1 (2021): 1.

¹⁴ Nunung Kurniawati, "Analisis Isi Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 1

هذا البحث هو أن المؤلف أجرى تحليلاً لأحدث كتاب مدرسي منشور، وهو منشور وزارة الدين لعام ٢٠٢٠.

ثالثاً: البحث في رسالة روضة الفردوسيين بعنوان "تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسط للطالب لمشركين على أساس منهج ٢٠١٣".^{١٥} تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي في جمع البيانات بناءً على أساليب التوثيق وتحليل المحتوى. أظهرت نتائج هذا البحث أن محتويات كتاب اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة للمشروحين تتكون من كفايات المحتوى والكفايات الأساسية وخراطيم المفاهيم والخطاب في كل فصل، كما أن هناك ملاءمة لكتاب اللغة العربية هذا من منظور المنهج ٢٠١٣. ومن مميزات الكتاب أن كل مادة في الكتاب تتوافق مع الكفايات الأساسية والأساسية. وفي الوقت نفسه، تتمثل العيوب في أن جدول المحتويات ليس مثاليًا بعد وأن الصفحات لا تتطابق مع صفحة جدول المحتويات.

رابعاً: بحث من مجلة أحمد فهمي سروري، وأثيره فخریاتوز زماني، وأيضاً سلامت دارويني بعنوان "دراسة جدوى كتاب اللغة العربية على أساس معايير BSNP"^{١٦} يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع جمع البيانات اعتماداً على أساليب التوثيق وتحليل المحتوى. باستخدام الكتاب العربية لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ كمصدر أساسي للبيانات. تظهر نتائج هذا البحث أن هناك جوانب من ملاءمة محتوى المادة أقل ملاءمة من حيث ملاءمة المادة على الكفاءات الأساسية. هناك نقص في دعم العرض التقديمي واستراتيجيات تقديم التعلم ويتم النظر إليها من جانب ملاءمة اللغة حيث لا يزال هناك مستوى عالٍ من البنية اللغوية. وفي الوقت نفسه، الجوانب الأخرى مناسبة وتفي أيضاً بالمعايير المحددة. ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو طريقة جمع

¹⁵ Raudatul Firdausinnisa, "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas Viii Mts Karya Masrukhin Berdasarkan Kurikulum 2013" (Universitas Islam Negri Mataram, 2021).1

¹⁶ Asrory, Zamani, And Daroini, "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BNSP."1

البيانات التي تستخدم تحليل المحتوى. بالإضافة إلى إجراء الأبحاث حول الكتب العربية التي نشرتها وزارة الدين عام ٢٠٢٠، نقوم أيضًا بمراجعة الكتب العربية المناسبة لبرنامج BSNP. بينما الفرق هو أن التركيز في هذا البحث ينصب أكثر على تحليل كتب اللغة العربية للصف العاشر، بينما سيقوم المؤلف في البحث بتحليل كتاب اللغة العربية للصف السابع.

خامساً، وهي بحث الأطروحة التي أعدتها هيلجا ريجيتا سفيرا والتي نشرت في مجلة بعنوان "تحليل كتاب اللغة العربية (نحو وصرف) لفصل التخصص الديني في المدرسة الثانوية".^{١٧} أُجري هذا البحث للتمكن من إجراء تحليل يتعلق بجدوى محتوى الكتب المدرسية العربية (النحو والصرف) للمدرسة العالية التخصص الديني الصف العاشر بناءً على نظرية ماكي (الاختيار، التدريج، العرض، التكرار) وتحليله مزايا وعيوب الكتاب المدرسي من وجهة نظر ماكي. الغرض من إجراء هذا البحث هو التمكن من معرفة جودة الكتب المدرسية العربية (النحو والصرف) في المدرسة العليا للعلوم الدينية في الصف العاشر. يستخدم هذا البحث الأساليب المكتبية وتحليل المحتوى. تظهر نتائج هذا البحث أن هذا الكتاب مناسب لاستخدامه كمادة تعليمية لطلاب الصف العاشر. لأن هناك جودة في مادة هذا الكتاب تفي بالفعل بمبادئ اختيار المواد والتدرج والعرض والتكرار. إن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيجريه المؤلف موجودة في أساليب البحث التي تستخدم أساليب تحليل المحتوى كأداة للتمكن من إجراء البحث، بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث.

¹⁷ Helga Regita Safira, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab (Nahwu Dan Sharaf) Madrasah Aliyah Peminatan Keagamaan Kelas X Terbitan Kementerian Agama (Kajian Analisis Isi Buku Berdasarkan Teori Mackey)" (Institut Agama Islam Negeri (Iain) Pekalongan, 2021). 1

ح. منهج البحث

في هذه المرحلة، لكي تتمكن من فهم عملية البحث بشكل أفضل، سيتم استخدام عدة طرق في البحث الذي سيتم شرحه. في هذه المرحلة، سيتم شرح تصميم البحث والبيانات ومصادر البيانات وأدوات البحث وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وموثوقية البيانات.

١. تصميم البحث

البحث النوعي الوصفي هو البحث المستخدم في هذا البحث بناءً على البيانات الوصفية المستندة إلى بودجان وبيكلين اللذين يقولان إن المنهج الوصفي النوعي هو البحث الذي يقوم بإنشاء بيانات وصفية في شكل مكتوب أو شفهي بناءً على الموضوع المراد بحثه.¹⁸ وبعيداً عن ذلك، يحاول هذا البحث النوعي أن يكون قادرًا على إجراء تحقيقات تتعلق بأشكال البيانات بناءً على المستندات أو الظواهر التي تحدث. ويرتبط ذلك بتصريح كيمبرلي الذي قال إن "إيصال ما تعلمه الباحث عن الظواهر التي تحدث يتم التعبير عنه بالكلمات والصور". ولذلك يمكن القول أن هذا البحث يستخدم الوثائق وتفسير البيانات ولا يستخدم التفسير العددي.

٢. البيانات ومصادر البيانات

يمكن تفسير البيانات كمواد لإجراء البحث ولا يمكن القول بأنها موضوع البحث. البيانات الواردة في هذا البحث هي المحتوى المبني على كتاب تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الصف السابع التابعة لوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ ، بينما مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يمكن جمع البيانات منه لأغراض البحث بحيث يكون مصدر البيانات هو الموقع الذي يمكن الحصول منه على البيانات، وفي هذه الحالة مصدر البيانات. ما استخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو كتاب اللغة

¹⁸ R&Biklen Bodgan, *Qualitative Research for Education* (Boston: Allyn and Bacon, 1982). 50.

العربية في المدرسة المتوسطة للصف السابع التابعة لوزارة الشؤون الدينية
سنة ٢٠٢٠.

٣. تقنيات جمع البيانات

هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات في إجراء هذا البحث لأنه سيتم استخدامها من قبل المؤلف ليتمكن من جمع البيانات التي تتم معالجتها بعد ذلك بحيث يمكن استخلاص النتيجة.^{١٩} تعد تقنيات جمع البيانات من الخطوات المهمة في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل المحتوى. يمكن إجراء تحليل المحتوى على النص المكتوب أو نصوص الكلام أو التفاعلات اللفظية أو الصور المرئية أو التوصيفات أو السلوك غير اللفظي أو الأحداث الصوتية أو أنواع أخرى من الرسائل. يشير تحليل المحتوى إلى نوع من تحليل المحتوى الذي يركز على الكلمة المكتوبة أو النص.^{٢٠} وبصرف النظر عن ذلك، باستخدام تحليل المحتوى، يمكن للباحثين تحديد وتحليل وجود كلمات معينة ومعناها وعلاقتها. سيتم جمع بيانات هذا البحث بناءً على البيانات الموجودة في كتاب اللغة العربية للصف السابع الصادر عن وزارة الدين عام ٢٠٢٠.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta., 2017. 37.

²⁰ Miles & Huberman, *Qualitative Data Analysis*, American. (Sage Publication, 2014). 205.

ط. منهج الكتابة

للحصول على اتجاه وصورة واضحة لما هو مكتوب، إليك نظام الكتابة الكامل:

الباب الاول : المقدمة

إنه محتوى الوصف العام للرسالة العلمية ، و هي توضح الموضوع وخلفية البحث و تعريف المشكلة و تحديدها و مشكلة البحث و اهداف البحث و اهمية البحث البحوث السابقة و منهج البحث و منهج الكتابة.

الباب الثاني : الاساس النظري

يناقش الأساس النظري الذي يعتبر مرجعاً نظرياً في إجراء هذا البحث. يشرح هذا الفصل عن:

١. الكتب المدرسية، التي تغطي معاني الكتب من مختلف الخبراء.
٢. خصائص الكتب المدرسية من حيث المحتوى والعرض والشكل.
٣. جودة الكتاب المدرسي
٤. مكانة الكتب المدرسية في عملية التعلم
٥. وظيفة الكتاب المدرسي
٦. تقييم عرض الكتاب المدرسي، والذي يشمل: تقنيات عرض الكتاب المدرسي، والعرض في تعلم الكتاب المدرسي، والاكتمال في عرض الكتاب المدرسي.

الباب الثالث : " . - " البحث

يحتوي: عة عن موضوع البحث بما في ذلك كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الدين عام ٢٠٢٠ ويحتوي على عرض للحقائق وبيانات البحث.

الباب الرابع : تحليل البحث

وهو جوهر البحث وهو الإجابة على صياغة المشكلة، وهي تحليل خصائص مواد تدريس اللغة العربية، وعرض الكتب تدريس اللغة العربية

سنة ٢٠٢٠، وأشكال أسئلة التدريب على المواد العربية للصف السابع
للمدرسة المتوسطة.

الباب الخامس : الاختتام

انها خاتمة سلسلة المناقشات بأكملها ، من الفصول الأول والثاني والثالث
والرابع. كما يحتوي الفصل الخامس على اقتراحات بناءة وملاحظات
ختامية.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. تعريف كتاب تدريس

تعتبر الكتب المدرسية من العناصر الأساسية في القيام بعملية التعلم في المدارس، حيث يتم ذلك وفق تعليمات وزير التربية الوطنية رقم ١٠٠ لسنة ٢٠٠٩. رقم ١١ في سنة ٢٠٠٥ حيث يوجد في الفصل الأول والمادة ٢ مناقشة للكتب المدرسية في التعلم حيث يكون البيان هو "استخدام الكتب المدرسية من خلال استخدامها كمواد مرجعية من قبل المعلمين والطلاب الذين هم في طور التعلم"

في الأساس، الكتاب عبارة عن مادة مكتوبة تحتوي على المعرفة التي قدمها مؤلف الكتاب. ومن المعروف أنه يوجد في القاموس الإندونيسي الكبير تعريف للكتاب ينص على أن الكتاب نفسه عبارة عن ورقة مجلدة وتحتوي على أوراق مكتوبة أو فارغة. كما أن هناك رأياً لعبد المجيد في كتابه بعنوان "التخطيط للتعلم" يعني الكتاب الذي ينص على أن الكتاب هو مادة تعليمية محتواها المعرفة بناء على نتائج تحليل المنهج في شكل مكتوب.^{٢١}

الكتاب التدريس في عملية التعلم هو كتاب تدور محتوياته حول المعرفة المشتقة بناءً على الكفاءات الأساسية ومن ثم تدوينها أو تقديمها في المنهج الدراسي، والتي سيتم استخدامها لاحقاً من قبل الطلاب كعملية تعلم.^{٢٢} وينص رأي مصلح في كتابه على أن تطوير هذا الكتاب التدريس يهدف إلى زيادة معرفة الطلاب ويحتوي الكتاب أيضاً على مجموعة واسعة من المواد القائمة على التعلم المحدد.^{٢٣}

²¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).176

²² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan* (Yogyakarta: Diva Press, 2015).242

²³ M Muslich, *Garis-Garis Besar Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010).50

الكتاب التدريس هو أداة في عالم التعليم، وهي في هذه الحالة تتشكل على شكل كائن يجب أن يكون له غرض مبني على أحكام وأفكار، ويمكن استخدامه كدليل للأنشطة التعليمية، وفي هذه الحالة، يعني الكتاب المدرسي يعد أحد المراجع التي سيتم استخدامها لوصف أنشطة التعلم. ولا يمكن فصل وصف إنجاز هذه الأنشطة التعليمية عن دور المعلم الذي يجب أن يخلق فكرة أو مفهومًا في التخطيط للتعلم. وتعتمد الفكرة على الكتب المدرسية التي تستخدم كمرجع في تحقيق هدف تحسين عملية التعلم.²⁴

ويقول أرشد في كتابه المعنون "وسائط التعلم" أن الكتب المدرسية هي وسيلة لتنفيذ التعلم، وذلك لأن الكتب هي شكل من أشكال الطباعة التي تحتوي فيها على معارف متنوعة.²⁵ إعداد الكتب المدرسية التي سيتم بعد ذلك نشرها بشكل عام لتوزيعها على الجمهور لقراءتها كمصدر للمعرفة ومراجع في تنفيذ أنشطة التعلم.

مع تعدد الآراء التي سبق ذكرها فيما يتعلق بالكتب المدرسية، يمكن استنتاج أن الكتب هي المصدر والأداة الأساسية في التعليم على شكل مطبوع يقوم المؤلف بإعداده لتحقيق أهداف تعليمية لزيادة المعرفة وتكون بمثابة مرجع للتعليم للقراء. يتم ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي حيث يتم تقديمها بشكل منتظم ومنطقي ويمكن بعد ذلك جعل الكتب مناسبة لمجالات معينة من التعلم. كما يستخدم المعلمون الكتب المدرسية كرسوم توضيحية ليتمكنوا من تنفيذ أنشطة التعلم.

²⁴ D Siswoyo, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2011).146

²⁵ A Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008).87

ب. خصائص الكتاب التدريسي

بشكل العام، الكتاب التدريسي هي أعمال مكتوبة علمية، وفي هذه الحالة الكتب المدرسية والأعمال العلمية المكتوبة لها أوجه تشابه يمكن رؤيتها من خلال:^{٢٦}

١. من حيث المحتوى

يحتوي هذا الكتاب المدرسي على سلسلة من المعرفة والمعلومات المثبتة علمياً.

٢. من حيث العرض

في عرض المواد في هذا الكتاب المدرسي، يتم الشرح بناءً على تفكير معين، بينما يتم تضمين ذلك أيضاً في الأعمال العلمية حيث يحتوي العرض التقديمي على عناصر أنماط في التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي أو المختلط.

٣. من حيث الشكلي

في الكتب المدرسية، يتبع تنسيق الكتابة نفس التقاليد التي تتبعها الكتب العلمية، والتي يمكن رؤيتها في الكتابة والاقتباس والتقسيم والمناقشة. وفي الوقت نفسه، ليس فقط الخصائص العامة، ولكن الكتب المدرسية لها أيضاً خصائص خاصة تختلف بالطبع عن الأوراق العلمية بشكل عام. هذه الخصائص الخاصة هي:^{٢٧}

أ. العرض في الكتب المدرسية من خلال إعدادها على أساس المنهج التعليمي

ب. هناك كتب مدرسية تركز على تحقيق أهداف معينة

ج. يتم تقديم هذا الكتاب المدرسي لحقول في مواضيع معينة

²⁶ Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2010).60

²⁷ Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2010).61-62

- د. هناك اتجاه في الكتب المدرسية يستهدف الأنشطة في عملية التعلم
- هـ. سيتم توجيه هذا الكتاب المدرسي للطلاب من قبل المعلم في أنشطة التدريس في الفصل
- و. هناك شكل من أشكال العرض في الكتب المدرسية تم تكييفه من أجل التنمية الفكرية للطلاب.
- ي. سيؤدي وجود هذا الكتاب المدرسي إلى زيادة إبداع الطلاب في التعل

ج. جودة كتاب تدريس

- كتاب تدريس يحتاجها الطلاب في عملية التعلم. ومن خلال الكتب المدرسية، ستدعم أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب في الفصل الدراسي. مع الجودة الجيدة في الكتب المدرسية، سيتم أيضًا إنشاء تعلم
- ووجود كتب مدرسية ذات نوعية جيدة يجب أن يتضمنه النقاط التي سيتم شرحها كما يلي:²⁸
- أ. هناك كتاب مدرسي تم إعداده بطريقة مثيرة للاهتمام بحيث تزيد من الرغبة أو الاهتمام لدى الطلاب لاستخدامه وتعلمه.
- ب. يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد قادرًا على تقديم التشجيع أو التحفيز للطلاب حتى يتمكنوا من استخدامه، وبهذا التشجيع سيزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.
- ج. يجب أن تحتوي الكتب المدرسية المقدمة على صور أو رسوم توضيحية مثيرة للاهتمام لتحسين استخدام الطلاب لها.
- د. يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على جوانب اللغة الجيدة بما يتوافق مع قدرات الطلاب.

²⁸ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, 2009).20-21

- هـ. يجب أن يكون المحتوى الموجود في الكتب المدرسية ذا صلة وأن يكون له علاقة بالمواضيع الأخرى.
- و. يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على الأنشطة اليومية للطلاب في مناقشته.
- ز. يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على مفاهيم مصممة بشكل جيد وأن يتجنب المناقشات التي تجعل استخدامه صعباً ومربكاً للطلاب
- ح. يجب أن يتمتع الكتاب المدرسي الجيد برؤية واضحة لتحسين قدرة الطلاب على تعلمه.
- ط. مع وجود كتاب مدرسي جيد، من المأمول أن يتمكن من إعطاء درجات جيدة للطلاب.
- ي. يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد قادرًا على تقدير الاختلافات الموجودة بين طلابه.
- مع المناقشة المتعلقة بجودة الكتب المدرسية أعلاه، يمكن مراجعة الكتب المدرسية ذات الجودة الجيدة بناءً على جوانب المحتوى أو المواد الموجودة فيها، والعرض في الكتاب المدرسي ومراجعتها بناءً على المناقشة.²⁹ إن وجود المادة المقدمة في الكتاب التجريسي يجب أن يركز على المنهج الذي يحتوي على أهداف التعلم وهناك قيم تحترم الاختلاف وخاصة في الدين. من المتوقع من الكتاب التدريسية التي تحتوي على مادة جيدة أو التي يتم تقديمها بشكل جيد أن تجعل الطلاب لا يدرسون أثناء أنشطة التدريس والتعلم فحسب، بل يدرسون أيضًا خارج التدريس.

²⁹ Dehendar Ulil Albab, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Mi Kelas Iv Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020," *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1 (2021): 1.

لا يعتمد هذا الكتاب المدرسي فقط على جوانب المواد الموجودة في الكتاب المدرسي، ولكن تم إنشاء هذا الكتاب المدرسي بحيث يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة المناسبة لأعمارهم. حيث يرتبط جانب عرض المادة بالجانب الرسومي، مما يعني أن المادة الموجودة في الكتاب المدرسي يجب أن تحتوي على رسوم توضيحية جيدة وتكون ممتعة للطلاب لفهمها ويمكن للطلاب زيادة خيالهم في فهم المناقشة في الكتاب.³⁰

د. مكانة الكتاب التدريسي في عملية التدريس

الكتاب التدريسي هي وسيلة في تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية. في نماذج التصميم المختلفة في التعلم، يكون للكتب مكانة من حيث المكونات في المصادر في إجراء التعلم، وهناك مناقشات في التعلم والتدريس. حيث تتم مراجعة ذلك أو رؤيته من منظور مختلف، حيث بالنسبة للمعلمين، تعتبر الكتب المدرسية مهمة لاستخدامها في عملية التدريس لطلابهم، بينما بالنسبة للطلاب أنفسهم، يتم استخدام الكتب كمواد تعليمية.

من المعروف أن استخدام الكتب المدرسية في هذه المدرسة قد خضع لتقييم معايير التعليم الوطنية (BSNP) التي حددها وزير التعليم الوطني.³¹ تتم مراجعة تقييم هذا الكتاب المدرسي بناءً على جوانب المحتوى وكيفية تقديمه في الكتاب المدرسي ولغة الكتاب ورسوماته. إن وجود مكانة في الكتاب التدريسي في عملية التعلم مهم جدا للتمكن من تكوين نموذج تعليمي يتوافق مع تعليمات وزير التربية الوطنية الأمر الذي يتطلب معرفة وظيفة الكتاب المدرسي للتمكن من القيام بها عملية تعليمية جيدة.

³⁰ Raudatul Firdausinnisa, "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas VIII MTs Karya Masrukhin Berdasarkan Kurikulum 2013" (Universitas Islam Negeri Mataram, 2021).110

³¹ Ahmad Fahmi Asrory, Athira Fakhriatuz Zamani, and Slamet Daroini, "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP" 7, No. 2 (2022): 103–116.

هـ. وظائف الكتاب التدريسي

تمتع الكتاب التدريسية بخصائصها الخاصة عند مقارنتها بالكتب الأخرى، وفي هذه الحالة يمكن مراجعتها بناءً على محتواها بالإضافة إلى وظيفة الكتاب التدريسي نفسه. الكتاب التدريسي، بناءً على محتوياته، هو كتاب يحتوي على وصف للمادة التي يتم تدريسها في درس معين أو تدريس أو مستوى أو عام دراسي معين. على الرغم من أن الكتب المدرسية لها وظائف عديدة، من بين وظائف أخرى، كما يلي:³²

أ. مع وجود الكتب التدريسي التي تستخدم كوسيلة لتطوير البرامج في المنهج التعليمي

ب. الكتاب التدريسي هي وسيلة للقيام بالمهام الأكاديمية للمعلمين

ج. الكتاب التدريسي هي وسيلة لتحقيق هدف التعلم

د. تعتبر الكتب التدريسي وسيلة لزيادة الفعالية وتحقيق الكفاءة في أنشطة التعلم

وفي الوقت نفسه، بحسب بني إرناواتي، التي ذكرت أن هناك خمس

وظائف في الكتاب التدريسية، وهي:³³

أ. يتم إنشاء الكتاب التدريسي كمواد مرجعية للطلاب

ب. يتم إعداد الكتاب التدريسي لتقييم الطلاب

ج. يتم إنشاء الكتاب التدريسي كأداة لمساعدة الطلاب على تنفيذ المنهج

التعليمي

ح. يتم إنشاء الكتاب التدريسي كوسيلة لتعزيز الوظائف والمناصب

للمعلمين.

³² Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2010).52

³³ Yeni Ernawati, "Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV SD Kurikulum 2013," *Jurnal Ilmiah* 11, no. 2 (2018): 112.

هذا الكتاب المدرسي له وظيفة للطلاب في عملية التعلم وكذلك للمعلم نفسه أن يستخدم كمادة في إجراء التعلم على طلابه، وهناك عدة أدوار للكتب المدرسية سيتم شرحها، بما في ذلك:^{٣٤}

- أ. تلعب الكتاب التدريس دورًا كانعكاس حديث للتدريس المقدم
 - ب. تلعب الكتاب التدريس دورًا كعرض للقضايا الرئيسية التي يمكن قراءتها وفهمها بسهولة وتختلف وفقًا لاهتمامات الطلاب واحتياجاتهم.
 - ج. الكتاب التدريس دور في توفير المصادر المتنوعة التي تم ترتيبها بشكل جيد ومرتب في كتاب واحد وهناك مهارات في تنمية هذه المشكلات.
 - ح. تلعب الكتاب التدريس دورًا كعرض للطرق والوسائط في التعلم والتي ستعطي بعد ذلك قوة دافعة أو حماسًا لتعلم الطلاب.
 - هـ. تلعب الكتاب التدريس دور تقديم الأسئلة أو التمارين بناءً على المناقشة التي تم وصفها لتحسين قدرات الطلاب
 - و. تلعب الكتاب التدريس دورًا كمواد لتقييم المعلمين لطلابهم
- الكتاب التدريس تأثير على الطلاب أنفسهم في تحسين شخصياتهم، وفي هذه الحالة يعني أنه من خلال وجود الكتاب التدريس كمواد للقراءة أو التعلم للطلاب، سيتم تشجيع الطلاب على التفكير والتصرف بشكل إيجابي. المثال، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على حل مشكلة ستكون موجودة في الكتاب المدرسي، وذلك من خلال إبداء الملاحظات في المناقشة في الكتاب المدرسي بالإضافة إلى القيام بالعديد من التمارين التي تناسب مع التعليمات الموجودة في الكتاب التدريسي.^{٣٥}
- وفي الوقت نفسه، للكتب المدرسية أيضًا دور للآباء، وتمثل وظيفته بالنسبة للآباء أنفسهم في تمكين الآباء من تقديم التوجيه لأطفالهم إذا لم يفهم

³⁴ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*.17

³⁵ Ali Sadikin and Nasrul Hakim, "Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi" 7260, no. 2 (2019): 47-51.

أطفالهم المواد التي يتم تدريسها. في ذلك، يمكن للوالدين فهم مدى قدرة أطفالهم على فهم المواد المقدمة أثناء عملية التعلم في المدرسة.³⁶

غير ذلك، يمكن أيضًا للمعلمين استخدام الكتب المدرسية أثناء أنشطة التعلم، حيث يمكن للمعلمين، أثناء تقديم المواد في الفصل، مراعاة العرض التقديمي في الكتاب المدرسي، وللمعلم الحق في أن يكون قادرًا على اختيار ما هو موجود في الكتاب المدرسي وتطويره. على ذلك، فمن الواضح جدًا أن الكتب المدرسية لها وظيفة جيدة في تحسين التعلم داخل الفصل الدراسي، سواءً بناءً على وظيفة الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.³⁷

و. تقييم عرض الكتاب التدريس

أ. تقنيات عرض الكتاب التدريس

هناك عدة مؤشرات في تقنية عرض الكتاب التدريس، من بين أمور أخرى:³⁸

(١) منهج عرض الكتاب التدريس

- أ. في هذه الحالة، أي أن كل فصل في الكتاب المدرسي يجب أن يحتوي على الافتتاحية أو التحفيز للطلاب والمقدمة والمحتوى.
- ب. يوجد دافع أو تشجيع لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال العروض التقديمية الجذابة بالصور أو الصور الفوتوغرافية أو الرسوم التوضيحية أو ترتيب الجمل
- ج. ناك مقدمة تحتوي على المتطلبات اللازمة ليتمكن الطلاب من فهم النقاط الرئيسية للمناقشة والتي سيتم عرضها بعد ذلك

³⁶ Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pakaian Buku Teks*.56

³⁷ Ibid.57

³⁸ Ibid. 297-299

ح. هناك محتوى يُحتوي على كل ما يتضمن عناصر المناقشة الجيدة والعرض المناسب المقدم للطلاب ليتمكنوا من زيادة المعرفة وتحسين القدرات

(٢) ترتيب العرض في الكتاب التدريس

أ. أن عرض هذا الكتاب المدرسي يتوافق مع تدفق التفكير الاستقرائي أو الاستنباطي
ب. قدم هذا الكتاب التدريس على أساس التفكير الاستقرائي أو المحدد للعامة هو بمعنى القدرة على التوصل إلى استنتاج بشأن الحقائق.

ج. أن عرض هذا الكتاب التدريس المبني على التفكير الاستنتاجي هو القدرة على بيان الحقيقة، أي أن المفاهيم المقدمة جيدة وواضحة وليس من الصعب فهمها حتى يتمكن الطلاب من متابعة المادة بشكل جيد.

ح. وجود المادة وهو شرط أساسي للتمكن من تحديد أولويات المادة الرئيسية، وهذا سيجعل الطلاب يفهمون المادة الرئيسية بشكل جيد.

(٣) واذن، الكتاب التدريس بين الفصول

وجد وصف للساتاسني الموجود بين الفصول حيث في هذه الحالة يتم العرض التقديمي بناءً على اعتبارات الكفاءات الأساسية. كما يمكن تقديم وجود هذه الأوصاف، من خلال عدد الصفحات، بشكل متناسب مع اعتبارات دينار كويتي من أجل تحقيقها.

ب. ومن المعروف في عرض التعلم من هذا الكتاب أن هناك عدة مؤشرات يمكن توضيحها على كئالي: ^{٣٩}

³⁹ Ibid.299-301

(١) التركيز على الطلاب

إن العرض التقديمي في الكتاب التدريسية، والذي له في هذه الحالة طبيعة تفاعلية، يساهم أيضاً في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. يوجد عرض مثير للاهتمام في الكتاب التدريسي يتضمن جملاً أو صوراً أو تعليمات للدراسة في مجموعات.

(٢) هناك تنمية لمهارات الطلاب

في هذه الحالة، أي عرض كتاب مدرسي يحتوي على مناقشات يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على التفكير. هذا بالطبع يعتمد على الكفاءات الأساسية.

(٣) من خلال الاهتمام بسلامة العمل

أ. وجود نشاط في الكتاب المدرسي سيكون قادراً على تنمية مهارات الطلاب وهو أمر آمن بالطبع بناءً على المكان والمواد والأنشطة التي يتم تنفيذها وفقاً للتعليمات الموجودة في الكتاب والتي لا تشكل خطورة.

ب. يحتوي عرض المواد في هذا الكتاب المدرسي على مهمة في الاستكشاف والملاحظة والتحقق.

ج. في الملاحظة فإنها تزيد من قدرة الطلاب على اكتساب المعرفة.

د. في التحقيق، سيتم تشجيع الطلاب على حل المسائل الموجودة

في الكتاب المدرسي والتي تتعلق بوجود أكثر من إجابة واحدة.

هـ. في الاستكشاف، سيتم دعوة الطلاب للتعرف على المشكلة

وتحليلها ثم تقديم الاستنتاج.

و. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على جعل الطلاب

يفكرون بشكل نقدي وإبداعي ومبتكر، وفي هذه الحالة لا

يكون الطلاب في عجلة من أمرهم لتحليل المشكلة ولكن

إثبات صحة الإجابة من خلال التحليل الجيد.

ز. من خلال تقديم المواد التي يمكن أن تزيد من مستوى الإبداع، يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حماسًا في التعلم ويصبحوا طلابًا متميزين.

ح. يجب أن يتضمن الكتاب المدرسي الجيد أنشطة عملية. وبناءً على ذلك، فإن العرض في هذا الكتاب المدرسي سيجعل الطلاب أكثر نشاطًا في تقديم الأفكار أو الآراء. إن وجود هذا النشاط سيشكل الطلاب ليكونوا نشطين في إيصال الدروس التي يدرسونها. وهناك أيضًا أنشطة أخرى تتعلق بالأنشطة العملية، أي أن هناك نشاطًا حول المواد المتعلقة بأوامر تجميع النمط أو تحديده أو إقرانه.

ج. لإسماء ي سسم الكتاب التدريسية هناك عدة مؤشرات في العرض في الكتاب المدرسي والتي سيتم شرحها:^{٤٠}

١. الجزء الأولي

في هذا القسم من الكتاب المدرسي، ستكون هناك مقدمة، وتعليمات للاستخدام، وجدول محتويات، ومقدمة تحتوي على رموز أو علامات.

أ. المقدمة: تحتوي هذه المقدمة على محتويات الكتاب المدرسي والتي سيتم الحديث عنها لاحقاً

ب. تعليمات استخدام الكتب: هناك شروحات بشأن الغرض من إنشاء الكتب المدرسية، ومحتويات الكتب المدرسية، وكذلك تعليمات تتعلق بالتعرف على استخدام الكتب من قبل الطلاب

⁴⁰ Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. 301-303

ج. محتويات البحث: وفي هذه الحالة يحتوي على وصف لمحتويات الكتاب، كما يوجد بجانبه أرقام الصفحات
 ح. قائمة الرموز: في هذه الحالة ستحتوي على شرح لعدد الصفحات، هناك رمز سيظهر في محتويات الكتاب.

٢. القسم الذي يحتوي على محتوى الكتاب التدريسي

في هذا القسم، سيكون هناك عرض تقديمي للمواد التي سيتم بعد ذلك تقديمها للطلاب مصحوبة بالصور والرسوم التوضيحية وأسئلة التدريب بالإضافة إلى ملخص للمناقشة في كل فصل.
 أ. يجب أن يكون عرض الصور والرسوم التوضيحية والجداول جذابا، ويجب دراستها وفقا للمادة المقدمة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة.

ب. وجد عرض تقديمي للمادة في كل فصل والتي يجب أن تحتوي على أسئلة تدريب لاستخدامها بعد ذلك كمواد تقييم للطلاب حتى يتمكنوا من رؤية وتقييم قدرات الطلاب.

ج. إن وجود ملخص في كل فصل سيسهل على الطلاب فهم كل مادة مقدمة، ويمكن للطلاب أن يتذكروا بسهولة ويسجلوا أيضًا الأشياء المعروفة بأهميتها في مناقشة المادة في كل فصل أو فصل فرعي.

٣. الجزء الأخير

في هذا القسم، يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي على قائمة مراجع تستخدم كمرجع في الكتاب، أو فهرس للموضوعات، أو قائمة بمصطلحات معينة أو معجم، وإجابات للأسئلة التدريبية في الكتاب التدريسي.

أ. المراجع

توجد قائمة بالمؤلفات التي يستخدمها المؤلفون في الإشارة إلى تأليف الكتب، حيث يبدأ الترتيب في هذا الدافوس باسم المؤلف مرتبة حسب الترتيب الأبجدي، وسنة النشر، وعنوان الكتاب، واسم الناشر.

ب. فهرس حول الموضوع

وجود فهرس يتضمن الكلمات المهمة التي سيتم استخدامها في عرض موضوع المادة. وفي هذه الحالة يتم ترتيبها مع أسماء الشخصيات أو المؤلفين أبجدياً ومع أرقام الصفحات.

ج. قائمة المصطلحات أو المسرد

وفي هذه الحالة، يتضمن ذلك مجموعة من المصطلحات المهمة في الكتاب المدرسي، ويوجد أيضًا شرح مرتب حسب الترتيب الأبجدي.

ح. تعليمات العمل على السؤال مع الإجابة

في هذه الحالة، توجد إجابات لأسئلة التدريب في الكتاب المدرسي، والتي يتم عرضها في نهاية المناقشة أو في الصفحة الأخيرة من الكتاب المدرسي.

المراجع

- A Arsyad, *Media Pembelajaran* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).
- Abdul Syukur Ibrahim, *Metode Analisis Teks Dan Wacana*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Achmad Syaifuji, Ita Nur Istiqomah, and Muhammad Alfian, “*Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020*” (2021).
- Afifa Wijdan Azhari, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra”, *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, No. 2, (2018).
- Afifa Wijdan Azhari, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra,” *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, No. 2, (2018).
- Ahmad Fahmi Asrory, Athira Fakhriatuz Zamani, and Slamet Daroini, “Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP” 7, No. 2 (2022).
- Alam Budi Kusuma, “Transformasi Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia.” *Al-Manar* (2016).
- Ali Sadikin and Nasrul Hakim, “*Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi*” 7260, no. 2 (2019).
- Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.

Asrory, Zamani, And Daroini, “Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BNSP.”

D Siswoyo, *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2011.

Dehendar Ulil Albab, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Mi Kelas Iv Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag Ri Tahun 2020,” *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1 (2021)

Faruq Baharudin, *Bahasa Arab Kelas VII MTs*, 1 cet Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah. 2020

Helga Regita Safira, “Analisis Buku Teks Bahasa Arab (Naḥwu Dan Şaraf) Madrasah Aliyah Peminatan Keagamaan Kelas X Terbitan Kementerian Agama (Kajian Analisis Isi Buku Berdasarkan Teori Mackey)” (Institut Agama Islam Negeri (Iain) Pekalongan, 2021).

Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, 2009).

<https://linguistik.com/pengertian-analisis-kajian-linguistik/>

Iskandar Wassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.

Iskandar Wassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.

Kamaruddin Amin,” *Keputusan Menteri Agama Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah* (2019).

KBBI online, diakses tanggal 21 Agustus 2023 8:50 WIB.

Kemenag, “*Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*,” Kemenag RI (2019).

Lampiran PMA No. 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran PAI dan bahasa Arab pada Madrasah, 42.

- M Muslich, *Garis-Garis Besar Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, Bogor, 2014.
- Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2010.
- Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Pustaka Obor, 2008.
- Miles & Huberman, *Qualitative Data Analysis*, American. (Sage Publication, 2014).
- Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab,” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019).
- Nana Jumhana, “Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013,” *al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no.1, (2021).
- Nana Jumhana, “Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013,” *al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no.1, (2021).
- Nunung Kurniawati, “Analisis Isi Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013,” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2019).
- Nurhayati, *Pemilihan Media Pembelajaran*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018.

- Pardomuan N.J.M Sinambela, "Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran," *Jurnal Generasi Kampus* 6, no. 2, (2013).
- R&Biklen Bodgan, *Qualitative Research for Education*. Boston: Allyn and Bacon, 1982.
- Raudatul Firdausinnisa, "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas Viii Mts Karya Masrukhin Berdasarkan Kurikulum 2013" (Universitas Islam Negri Mataram, 2021).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta., 2017.
- Sutri Ramah, Miftahur Rohman, "Analisis Nuku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013", *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no.2 (2018).
- Yeni Ernawati, "Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV SD Kurikulum 2013," *Jurnal Ilmiah* 11, no. 2 (2018).
- Zulhanan, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2017).