

**MANAJEMEN PROGRAM KELAS UNGGUL
DI MTS NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Oleh :

**EMELIA YULISANTI
NPM. 1911030073**

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

**MANAJEMEN PROGRAM KELAS UNGGUL
DI MTS NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Oleh :

**EMELIA YULISANTI
NPM. 1911030073**



**Pembimbing I : Dr. Yetri, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Manajemen kelas unggul di MTsN 2 Bandar Lampung, Pendidikan merupakan bagian suatu proses yang diharapkan untuk mencapai tujuan Pendidikan. Selain itu, Pendidikan berguna untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia (SDM). Pendidikan secara aktif berguna untuk mengembangkan kemampuan siswa melalui kelas unggulan, Penelitian ini bertujuan untuk menjawab focus penelitian mengenai layanan kelas unggulan berdasarkan dari latar belakang tersebut maka rumusan masalah yang dituangkan adalah perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dari kelas unggul tersebut.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti menggunakan model penelitian kualitatif yang berupa reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan Analisa dan pembahasan hasil dari penelitian yang diperoleh oleh peneliti bahwa Manajemen program kelas unggul ini sudah cukup baik dilihat dari proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi yang dalam pelaksanaannya telah jelas, realistis dan juga sesuai dengan visi misi madrasah tersebut. Selanjutnya hasil dari pelaksanaan kelas unggul dapat meningkatkan prestasi siswa yang sudah jelas dilihat dari banyaknya prestasi yang didapatkan baik dari tingkat kabupaten maupun tingkat nasional.

Kata Kunci: Manajemen, Kelas Unggulan.

ABSTRAK

This research is entitled Management of superior classes at MTsN 2 Bandar Lampung, Education is part of a process that is expected to achieve educational goals. In addition, education is useful for developing the potential of human resources (HR), Education is actively useful for developing students' abilities through superior classes. This study aims to answer the research focus on superior class services based on this background, the formulation of the problem outlined is the planning, implementation, and evaluation of the superior class.

The approach used in this study is a qualitative approach. The methods used in data collection are observation, questionnaires, interviews, and documentation. Researchers use a qualitative research model in the form of data reduction, data display, and drawing conclusions.

Based on the analysis and discussion of the results of the research obtained by the researchers, the management of this superior class program is quite good in terms of the planning, organizing, implementing, and evaluating processes, which in practice are clear, realistic and also in line with the vision and mission of the madrasa. Furthermore, the results of implementing superior classes can improve student achievement which is clear from the many achievements obtained both at the district and national levels.

Keywords: Management , Superior Class

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emelia Yulisanti
NPM : 1911030073
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Manajemen Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung**” adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar rujukan. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Bandar Lampung, Juni 2023
Penulis,



Emelia Yulisanti
Npm. 1911030073



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. H. Endro Suratmin 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703289

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Manajemen Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2

Bandar Lampung

Nama : Emelia Yulisanti

NPM : 1911030073

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

MENYETUJUI

**Untuk dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Raden Intan Lampung**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yetri, M.Pd

NIP. 196512151994032001

Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd

NIP. 197208182006041006

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam**

Dr. Hj. Yetri, M.Pd.

NIP. 196512151994032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. H. Endro Suratmin 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703289

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: MANAJEMEN PROGRAM KELAS UNGGUL DI
MTS NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG. Disusun oleh: Emelia Yulisanti,
NPM. 1911030073, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Telah
diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada
hari Senin, Tanggal 11 September 2023.

TIM MUNAQASYAH

Ketua : Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd (.....)

Sekretaris : Jalaluddin, M.Pd (.....)

Penguji Utama : Dr. H. Erjati Abas, M. Ag (.....)

Penguji Pendamping I : Dr. Yetri, M. Pd (.....)

Penguji Pendamping II : Dr. Ahmad Fauzan M. Pd (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا

Artinya: Bolehkah aku mengikutimu agar engkau mengajarkan kepadaku
(ilmu yang benar) dari apa yang telah diajarkan kepadamu
(untuk menjadi) petunjuk”
(QS. Al-Kahf : 66)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil Alamin,

Terucap rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, penulis mempersembahkan karya skripsi ini sebagai bukti dan cinta kasih sayang serta baktiku yang tulus kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Barzawi dan Ibunda Yurdalina yang telah tulus, ikhlas dan ridho membesarkan dan mendidik putri kesayangannya dengan sepenuh hati dan selalu memberikan pengorbanan yang takterbalaskan, yang selalu terus menyemangati, menemani, dan tak lupa selalu mendoakan yang terbaik untuku, mereka bekerja keras tak kenal lelah dari pagi sampai sore hanya untuk melihat putri mereka memiliki gelar sarjana.
2. Nenek saya, Romala yaitu sosok nenek yang menjadi ibu ke dua setelah ibu saya. Beliau selalu memberikan semangat, nasihat serta mendoakan ku setiap saat.
3. Kakak-kakak saya, Arif Hidayat, July Safira Bela. Selain berkat jasa kedua orang tua saya mereka jugalah yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta bantuan berupa materi.
4. Adik dan Keponakan saya, Dini Oktapia, Azlan Rafindra. Melihat kedua adik dan keponakan ku membut saya lebih bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini, agar suatu saat nanti bisa menjadi tauladan bagi mereka.
5. Sahabat-sahabat saya, Mereka selalu menemani dan memberi semangat kepada saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
6. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Emelia Yulisanti yang lahir di pelosok desa terpencil Kabupaten Lampung Barat, tepatnya di Pekon Sukaraja Kecamatan Batu Brak pada tanggal 08 Juli 2001. Merupakan Putri kedua dari 3 bersaudara dari Ayah Barzawi dan Ibunda Yurdalina. Penulis mengawali Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sukaraja tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan tingkat menengah di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs.N) 01 Lampung Barat pada tahun 2013 dan lulus pada tahun 2016, setelah penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 2 Liwa (SMA) 02 Liwa Lampung Barat tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan program Pendidikan SI di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung dengan jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dimulai pada semester 1 Tahun Akademik 2019/2020.

Pada awal masuk perkuliahan penulis telah mengikuti program kuliah ta'aruf (Kulta) sebagai kegiatan wajib diawal perkuliahan. Proses pembelajaran berlangsung dari semester 1-6 dan pada saat memasuki semester 7 penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di sekitaran desa tempat tinggal asal karena pelaksanaannya masih dalam kondisi daring, serta praktek pengalaman lingkungan (PPL) di MTs Al-Hikmah Bandar Lampung.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirbbilalamin, Puji syukur kehadiran Allah Swt. Berkat rahmat dan karunia-nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat beriringkan salam kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan semua umatnya. Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat agar lulus SI di UIN Raden Intan Lampung. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini disebabkan keterbatasan yang dimiliki penulis. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengalami beberapa hambatan maupun kesulitan yang terkadang membuat penulis berada di titik rasa ingin menyerah, dengan banyaknya dukungan dan bantuan dari banyak pihak, serta adanya do'a, tulus dari orang tua yang tak pernah putus menjadikan penulis bersemangat untuk melanjutkan penulisan skripsi ini.

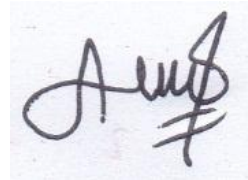
Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta stafnya yang telah memberikan banyak bantuan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Yetri M.Pd. selaku ketua jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, sekaligus pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pemikiran dan kesabaran dalam membimbing di sela-sela kesibukannya sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu, memberikan bimbingan dengan pengetahuan dan pengalaman, memotivasi serta memberikan semangat sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya dosen MPI beserta karyawan yang telah membantu dan mengarahkan penulis selama kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
5. Nasron S. Ag, MM selaku kepala sekolah MTs Ngeri 2 Bandar Lampung. Mr. Sunarto, M.Ed, Ibu Sherly dan juga Ibu Siti Insiyah S.Pd selaku guru kelas dan seluruh dewan guru dan peserta didik yang telah membantu memberikan keterangan selama penulis melakukan penelitian sehingga selesainya skripsi ini.
6. Seluruh pihak yang sudah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga allah memberikan rahmatnya kepada kita semua dan semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat untuk semua pembaca, mohon maaf jika terdapat banyak kesalahan.

Bandar Lampung, Juni 2023

Penulis



Emelia Yulisanti
NPM.1911030073



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul	1
B. Alasan Milih Judul	3
C. Latar Belakang Masalah.....	3
D. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	6
E. Rumusan Masalah	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
H. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	7
I. Metode Penelitian.....	9
J. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II KAJIAN TEORI

A. Manajemen	16
1. Pengertian Manajemen.....	16
2. Fungsi Manajemen	18
B. Manajemen Program Kelas Unggul	19
1. Pengertian Manajemen Program Kelas Unggul	19
2. Tujuan Manajemen Program Kelas Unggul	21
3. Karakteristik Manajemen Program Kelas Unggul.....	21
4. Upaya Mewujudkan Manajemen Program Kelas Unggul	22
5. Komponen Manajemen Program Kelas Unggul.....	24
C. Fungsi Manajemen Kelas Unggul	29
1. Perencanaan Manajemen Program Kelas Unggul	29
2. Pengorganisasian Manajemen Program Kelas Unggul.....	30
3. Pelaksanaan Manajemen Program Kelas Unggul.....	30
4. Pengendalian/Evaluasi Manajemen Program Kelas Unggul	31

BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek	32
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri 2 Bandar Lampung	32
2. Visi Misi MTs Negeri 2 Bandar Lampung.....	36
3. Letak Geografis	37
4. Keadaan Tenaga Pendidik Kelas Unggul MTs Negeri 2 Bandar Lampung.....	37
5. Data Jumlah Siswa Kelas Unggul MTs Negeri 2 Bandar Lampung.....	37
6. Sarana dan Prasarana.....	37
B. Penyajian Fakta dan Data Penelitian	39

BAB IV ANALISIS PENELITIAN

A. Analisis Data Penelitian.....47
B. Temuan Penelitian50

BAB V PENUTUP

A. Simpulan55
B. Saran55

**DAFTAR RUJUKAN
LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

1.3 Daftar Tabel Kepemimpinan di MTs Negeri 2 Bandar Lampung.....	32
2.3 Daftar Tabel Guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung	37
3.3 Daftar Tabel Sarana yang ada di MTs Negeri 2 Bandar Lampung	38



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Kelas unggul merupakan kelas khusus, yang diikuti oleh sejumlah siswa yang unggul, dalam tiga ranah penilaian dengan kecerdasan di atas rata-rata yang dikelompokkan secara khusus. Pengelompokan ini di maksudkan untuk membina siswa dalam mengembangkan kemampuan, kecerdasan, keterampilan dan sikap yang terbaik sebagaimana semangat konsep wawasan unggul. Dalam pelaksanaannya, peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi, menempuh pendidikan berdasarkan standar rata-rata. Hal ini menjadi sebuah tantangan bagi peserta didik untuk mewujudkan kemampuannya secara optimal.

Sebagaimana yang dimaksud dengan bunyi pasal 5 ayat (4) Undang-Undang Nomor Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa: "warga Negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus". Selanjutnya pasal 12 Ayat 1 mengatakan bahwa: "Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan layanan pendidikan sesuai bakat, minat dan kemampuannya. Berdasarkan Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional tersebut, menjadi landasan salah satu upaya yang dapat dilakukan lembaga pendidikan untuk melanjutkan lembaga pendidikan menuju kearah yang lebih baik, dengan melakukan perubahan menuju peningkatan mutu pendidikan yang lebih baik dan memfasilitasi anak-anak yang memiliki kecerdasan tinggi, melalui kelas unggul yang berupaya untuk menciptakan generasi-generasi yang berkualitas, yang mampu berfikir dan bersaing secara sehat.

Pada bagian ini penulis akan menjelaskan uraian singkat makna dari kata-kata terkait dengan judul "**Manajemen Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung**" Supaya tidak terjadi kesalah- pahaman antar pembaca dengan apa yang sudah diteliti, maka berikut paparan tentang judul tersebut :

1. Manajemen

Manajemen berasal dari kata dalam Bahasa Inggris: "*management*", dengan kata kerja "*to manage*" yang secara umum berarti mengurus, mengemudikan, mengelola, menjalankan, membina atau memimpin. Pakar lainnya berpandangan bahwa akar kata manajemen berasal dari Bahasa Latin "*mano*" yang berarti tangan, menjadi "*manus*", yang artinya bekerja secara berhati-hati dengan mempergunakan tangan "*agere*" artinya

melakukan sesuatu, sehingga menjadi “*manager*” yang berarti melakukan sesuatu berkali-kali dengan menggunakan tangan.¹

Manajemen adalah suatu proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan dalam mengelola sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Dalam manajemen sekolah/madrasah yang meliputi : perencanaan program madrasah/sekolah, pelaksanaan program sekolah/madrasah, kepemimpinan kepala sekolah/madrasah, pengawasevaluasi, dan juga system informasi sekolah/madrasah.²

2. Kelas Unggul

Kelas unggul merupakan sebuah terobosan dalam dunia Pendidikan. Program dari kelas unggul ini memiliki tujuan untuk meningkatkan mutu Pendidikan dan juga kepandaian peserta didik serta kreatifitas anak didik sekaligus meningkatkan mutu Pendidikan dan kualitas sumberdaya manusia dengan cara memberikan wadah kepada peserta didik yang mempunyai bakat istimewa agar dapat mempercepat Pendidikan mereka. Hal ini senada dengan apa yang diungkapkan depdiknas, yang menyatakan bahwa:

Program kelas unggul bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas sumber daya manusia dengan cara memberikan wadah kepada peserta didik yang berbakat, cerdas dan juga istimewa yang diidentifikasi oleh tenaga profesional dan mempunyai pencapaian kinerja yang tinggi. Kinerja tinggi ditunjukkan dengan pencapaian dan mempunyai kemampuan dalam salah satu area atau kombinasi beberapa area bidang study. Adapun area kemampuan kecerdasan umum bakat akademik khusus, berfikir kreatif dan produktif, kemampuan kepemimpinan, kemampuan psikomotorik, dan seni peran dan visual.³

3. MTs Negeri 2 Bandar Lampung

MTs Negeri 2 Bandar Lampung sebagai lembaga Pendidikan dasar setingkat SMP yang berciri khas Agama Islam ini pada dasarnya berlokasi di kota Bandar Lampung Propinsi Lampung. Tepatnya, Madrasah ini beralamatkan di Jl. Pulau Pisang No. 20 Korpri Raya Sukarame Bandar Lampung dengan kode pos 35131.

¹ Donni Juni Priansa Euis Karwati, *Manajemen Kelas* (bandung, 2014), 3.

² Husaini Usman, *Manajemen Teori Praktik Dan Riset Pendidikan* (jakarta PT Bumi Aksara, 2014), 6.

³ Departemen Pendidikan, *Bimbingan Teknis Penyusunan Kurikulum Mata Pelajaran MIPA Siswa Cerdas Istimewa* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa, 2009), 7.

B. Alasan Milih Judul:

1. Penulis sangat tertarik dengan judul diatas, karena manajemen program kelas unggul ini memiliki kegiatan belajar mengajar yang bagus, kondusif dan juga banyak siswa yang meraih prestasi baik prestasi Akademik maupun Non Akademik.
2. Karena penulis berkeyakinan bahwa penelitian ini memiliki kontribusi yang positif terhadap Lembaga tempat penelitian
3. Dengan dibahasnya judul ini peneliti dapat mengetahui bagaimana manajemen program kelas unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung.

C. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian dari suatu proses yang diharapkan untuk mencapai tujuan pendidikan, pendidikan juga sebagai proses seseorang untuk mengembangkan kemampuan, sikap, tingkah laku yang bernilai positif. Secara sederhana pendidikan juga diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadian sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia melestarikan hidupnya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, pendidikan juga memegang peranan yang sangat penting dalam proses meningkatkan sumber daya manusia, membangun pendidikan berarti membangun manusia, memanusiakan manusia menjadi manusia sejati, lalu munculah suatu proses kemanusiaan melalui pendidikan.⁴

Terdapat ayat Al-Quran yang menjelaskan betapa pentingnya sebuah pendidikan bagi manusia, yaitu dalam surat Al- Mujadalah ayat 11 berbunyi sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan. (QS. Al- Mujadalah : 11)

Jika dilihat dari surat diatas, pada fitrahnya setiap anak dilahirkan dengan memiliki potensi (pendengaran, penglihatan, dan hati) karena dengan potensi itulah ia dapat belajar

⁴ Sudarwan Damin, *Otonomi Manajemen Sekolah* (Bandung: Alfabeta, 2010), 18.

dengan lingkungan, alam, dan masyarakat tempat ia tinggal dengan harapan agar dapat menjadi manusia yang dewasa dan berguna. Pendidikan juga pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia, seperti peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 pasal 1: “Pendidikan di definisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”⁵

Kelas unggul merupakan kelas yang diikuti oleh sejumlah siswa yang unggul dalam tiga ranah penilaian dengan kecerdasan diatas rata-rata yang sudah dikelompokkan secara khusus. pengelompokan ini dimaksud untuk membina siswa dalam mengembangkan kecerdasan, kemampuan, keterampilan, dan potensi yang dimiliki siswa tersebut seoptimal mungkin, sehingga memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap yang terbaik sebagaimana konsep wawasan keunggulan.⁶ Kelas unggul juga merupakan kelas yang dikembangkan untuk mencapai keunggulan dalam keluaran (output) pendidikannya. Untuk mencapai keunggulan tersebut, maka masukan (input), proses Pendidikan, guru dan tenaga kependidikan, manajemen, layanan pendidikan, serta sarana penunjang harus diarahkan untuk menunjang tercapainya tujuan tersebut. Kelas unggul adalah kelas yang menyediakan program pelayanan yang khusus bagi peserta didik dengan cara mengembangkan bakat yang istimewa serta keunikan di dalam diri peserta didik. Oleh karena itu terciptanya suatu Pendidikan yang berkompetensi melalui rangkaian program perencanaan dan pendayagunaan semua komponen pembelajaran, maka dibutuhkan suatu manajemen di dalamnya yaitu melalui program kelas unggul di madrasah. Dengan di selenggarakan program kelas unggul ini tentu akan membuat suatu Lembaga Pendidikan menjadi lebih spesial serta unggul, dan juga mampu menjadi salah satu substansi dalam manajemen Pendidikan yang secara khusus diberika kepada peserta didik supaya mereka lebih optimal dan termotivasi dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Berikut pengertian kelas unggul menurut para ahli:

- 1) Menurut Silalahi kelas unggul ialah sebagai kelas yang mengajarkan program-program spesifik untuk siswa yang termasuk unggulan -unggulan dengan pengembangan bakat dan

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 1.

⁶ Sutratinah, *Anak Supernormal Dan Pendidikannya* (Jakarta: Bina Aksara, 2000), 104.

keaktivitas yang ada didalam diri agar potensi yang ada bisa keluar dan bisa tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat kecerdasan dan kemampuan siswa.⁷

- 2) Menurut Budi Satrio menambahkan pengertian kelas unggul adalah kelas yang secara terus menerus kualitas kepandaian dan kreatifitas anak didik sekaligus menggunakan sumber daya yang dimiliki untuk mendorong prestasi anak didik secara optimal. Artinya bukan hanya prestasi akademis yang ditonjolkan, melainkan sekaligus potensi psikis, etik, moral, religi, emosi, semangat, dan kreatifits serta intelegensinya.⁸

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Bandar Lampung sebagai sebuah Lembaga Pendidikan (sekolah) yang berkarakteristik keagamaan memiliki keinginan dan juga harapan menjadi sebuah institusi trend setter dalam upaya percepatan peningkatan mutu Pendidikan di Bandar Lampung khususnya dan provinsi lampung pada umumnya. Trend setter dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan tersebut, tidak saja diorientasikan pada dimensi keagamaan semata, akan tetapi pada bagaimana percepatan peningkatan mutu pada aspek pengetahuan umum. Oleh sebab itu, konsep awal yang dibangun di madrasah ini adalah semangat kebersamaan dan membangun format yang tepat untuk mengimplementasikan kelas unggul tersebut. hal ini dilakukan untuk menciptakan kondusifitas pembelajaran pada nantinya serta meminimalisir asumsi negative tentang eksistensi kelas unggul, baik pada aspek image maupun aspek-aspek lainnya.

MTs Negeri 2 Bandar Lampung adalah madrasah yang memiliki banyak prestasi baik dari segi akademik dan non akademik. Keberhasilan MTs 2 Bandar Lampung ini tidak terlepas dari pengelolaan serta pengembangan program kelas unggulan yang dilakukannya. Dan pada dasarnya kemampuan anak memang berbeda-beda, akan tetapi jika diberikan layanan sesuai dengan kemampuan masing-masing maka tentu hasilnya akan sama. Siswa yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa perlu mendapat penanganan dan program khusus sehingga potensi kecerdasan mereka dapat berkembang secara optimal. Maka oleh sebab itu kelas unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung ini memiliki banyak prestasi baik dari segi akademiknya maupun non akademik.

Berdasarkan hasil table pra observasi dari pra penelitian yang peneliti lakukan di MTs Negeri 2 Bandar Lampung dari table prestasi akademik tersebut rata-rata anak sudah meraih prestasi bidang akademik maupun non akademik yang sangat memuaskan. Berikut table dokumentasi tentang prestasi Akademik dan Non Akademik sebagaimana terlampir (Lampiran 4)

⁷ Silalahi, *Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, 2020.

⁸ Agus Supriyono, *Penyelenggaraan Kelas Unggul Di SMA Negeri 2 Ngawi*, n.d.

D. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

1. Fokus Penelitian

Fokus penelitian skripsi ini adalah manajemen program kelas unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung.

2. Sub Fokus Penelitian

Sub Fokus penelitian ini adalah :

- a. Perencanaan Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung
- b. Pengorganisasian Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung
- c. Pelaksanaan Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung
- d. Pengendalian / evaluasi Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masaah diatas , maka rumusan masalah ini adalah:

1. Bagaimana Perencanaan Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung
2. Bagaimana Pengorganisasian Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung
3. Bagaimana Pelaksanaan Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung
4. Bagaimana Pengendalian / evaluasi Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung

F. Tujuan Penelitian

Berikut adalah tujuan penelitian ini dilakukan:

1. Untuk mengetahui Bagaimana Perencanaan Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung
2. Untuk mengetahui Bagaimana Pengorganisasian Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung
3. Untuk Mengetahui Bagaimana Pelaksanaan Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung
4. Untuk mengetahui Bagaimana Pengendalian / evaluasi Program Kelas Unggul di Mts Negeri 2 Bandar Lampung

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian diharapkan hasil penelitian ini berguna sebagai kontribusi dalam rangka memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan dapat menjadi bahan referensi ataupun

bahan diskusi bagi para mahasiswa, karena berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya berkaitan tentang manajemen kelas unggulan.

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi masyarakat serta menambah wawasan dalam bidang ilmu pengetahuan khususnya ilmu manajemen layanan kelas unggulan.

H. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Dalam penelitian ini, penulis akan mendeskripsikan penelitian relevan terdahulu dengan judul Manajemen Kelas Unggulan di MTS N 2 Bandar Lampung, adapun beberapa karya tersebut sebagai berikut :

1. Amalia Ratna Zakiah Wati dan Syunu Trihantoyo (2020) Jurnal dengan judul : “*Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*”. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis data tentang strategi pengelolaan kelas unggulan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, faktor pendukung dan faktor penghambat dalam strategi pengelolaan kelas unggulan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, dan solusi dari hambatan yang terjadi dalam strategi pengelolaan kelas unggulan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMPN 1 Turi Lamongan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. SMPN I Turi Lamongan memiliki beberapa strategi untuk pengelolaan kelas unggulan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu membangun kerjasama dengan siswa dalam pembelajaran, menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, evaluasi proses belajar mengajar. Dalam strategi pengelolaan kelas ada faktor yang mendukung antara lain: faktor kurikulum, sarana, guru, siswa, keluarga. Dalam strategi pengelolaan kelas akan ditemui berbagai faktor penghambat. Hambatan tersebut bisa datang dari guru sendiri, dari peserta didik, lingkungan keluarga maupun karena faktor fasilitas.⁹ **Persamaan** dalam penelitian ini dengan penelitian yang di teliti yaitu menggunakan penelitian kualitatif, Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan melalui data triangulasi, Teknik analisis data dilakukan dengan cara mengumpulkan data, menyajikan data, serta verifikasi dan penegasan kesimpulan. **Perbedaan** dari penelitian yang peneliti teliti yaitu Menggunakan Uji keabsahan data dilakukan melalui uji kredibilitas dan *memberchek* . Selanjutnya

⁹ Amalia Ratna Zakiah Wati and Syunu Trihantoyo, “Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa,” *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 46.

dilakukan uji transferabilitas dan uji dependailitas, sedangkan yang peneliti teliti menggunakan uji triangulasi sumber dan triangulasi waktu.

2. Zayyini Rusyda Mutarsyidah (2022) jurnal dengan judul : “Manajemen Program Kelas Unggulan Untuk Meningkatkan Daya Saing MTsN 1 dan MTsN 2 Ponorogo”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh persaingan madrasah yang semakin besar untuk memikat animo masyarakat dengan berbagai inovasi. Salah satu inovasi tersebut adalah penyelenggaraan program kelas unggulan yang menawarkan berbagai pilihan pogram kepada calon peserta didik sesuai dengan kecerdasan dan bakat yang dimiliki. Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan fungsi manajemen pada penyelenggaraan program kelas unggulan di MTS 1 dan MTS 2 ponorogo serta implikasinya terhadap peningkatan daya saing madrasah di tengah persaingan Lembaga Pendidikan saat ini. Temuan penelitian yang diperoleh adalah bahwa penyelenggaraan program kelas uggulan menerap kanfungsi manajemen POAC (planning,organizing, actuating, dan controlig) atau perencanaan (tujuan,pengelola, kurikulum, tenaga pengajar, dan biaya,) pelaksanaan (pembelajaran dan kegiatan outdoor), pengawasan dan evaluasi (pengawasan dan evaluasi secara berkala dengan pelaporan program dan evaluasi pencapaian belajar siswa).¹⁰ **Persamaan** dalam penelitian ini dengan penelitian yang di teliti yaitu menggunakan penelitian kualitatif, Penelitian ini juga dilatarbelakangi oleh persaingan madrasah yang semakin besar guna untuk memikat animo masyarakat dengan berbagai inovasi. Salah satu inovasi tersebut adalah penyelenggaraan program kelas unggulan yang menawarkan berbagai pilihan pogram kepada calon peserta didik sesuai dengan kecerdasan dan bakat yang dimiliki. Teknik dalam pengumpulan data ini menggunakan, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Temuan penelitian yang diperoleh adalah bahwa penyelenggaraan program kelas uggulan menerapkan fungsi manajemen (planning, organizing, actuating, dan controlig) Perbedaan dari penelitian yang peneliti teliti yaitu dalam tidak ada tenaga pengajar, dan biaya dalam pelaksanaan (pembelajaran dan kegiatan outdoor), pengawasan dan evaluasi (pengawasan dan evaluasi secara berkala.
3. Farida Hanun (2016) Jurnal dengan judul: “Membangun Citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggulan di MTsN Bandar Lampung”. Kelas unggulan merupakan kelas yang berisi siswa pilihan yang di seleksi berdasarkan syarat-syarat yaitu potensi akademik, IQ dan kreativitas siswa yang sangat memadai. MTsN 2 Bandar Lampung telah

¹⁰ Zayyini Rusyda Mustarsyidah and Sugiyar, “Manajemen Program Kelas Unggulan Untuk Meningkatkan Daya Saing MTsN1 Dan MTsN2 Ponorogo,” *Journal of Islamic Education & Management* 2, no. 2 (2022): 137–150.

menyelenggarakan program kelas unggulan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan kelas unggulan di MTsN 2 Bandar Lampung dengan menggunakan metode kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa a) penyelenggaraan program kelas unggulan dapat meningkatkan citra madrasah, b) faktor pendukung pelaksanaan program unggulan adalah terbentuknya jaringan kerjasama tim pengembang kurikulum MTsN 2 Bandar Lampung dengan MGMP, tersedianya guru-guru yang kompeten, peranan, komite madrasah yang proaktif dalam memfasilitasi pelaksanaan program kelas unggulan, c) faktor penghambatnya adalah kesiapan siswa yang belum maksimal dalam mengikuti pembelajaran kelas unggulan, sebagian siswa belum aktif berbahasa Inggris, kurangnya reward dari kepala sekolah terhadap kinerja guru yang mengajar kelas unggulan, sebagian guru belum maksimal menggunakan sarana multimedia, d) kementerian agama perlu memperhatikan kebutuhan sarana prasarana pada madrasah yang menyelenggarakan program kelas unggulan, dan perlunya peningkatan profesionalisme guru melalui penyelenggaraan workshop, seminar dan lokakarya.¹¹ **Persamaan** dalam penelitian ini dengan penelitian yang diteliti yaitu MTsN 2 Bandar Lampung ini telah menyelenggarakan program kelas unggulan, dimana para peserta didik yang masuk ke dalam kelas unggulan ini, merupakan siswa yang sudah melakukan tahap-tahap seleksi berdasarkan syarat-syarat yaitu potensi akademik, IQ dan kreativitas siswa yang sangat memadai. jenis dalam penelitian ini sama-sama menggunakan penelitian kualitatif. **Perbedaan** dalam penelitian ini dengan penelitian yang diteliti yaitu di dalam penelitian ini belum mempunyai peningkatan profesionalisme guru melalui penyelenggaraan workshop, seminar dan lokakarya.

I. Metode Penelitian

Penelitian ialah cara sistematis untuk mendapatkan data dan mempresentasikannya. Metode penelitian juga diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode penelitian merupakan proses kegiatan dalam bentuk mengumpulkan data dan memberikan penafsiran yang memiliki kaitan dengan tujuan penelitian.

1. Pendekatan Dan Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yaitu suatu penelitian yang dilakukan dengan tempat tertentu yang ada dalam kehidupan nyata dengan maksud menelusuri dan memahami fakta apa yang terjadi, mengapa terjadi, dan bagaimana terjadinya. Penelitian

¹¹ Farida Hanun, "Membangun Citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggulan Di Mtsn 2 Bandar Lampung," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 14, no. 3 (2016): 405-424.

kualitatif berusaha untuk menemukan serta menggambarkan secara jelas kegiatan yang dilakukan dan bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan terhadap kehidupan mereka.¹²

Menurut Sugiono metode penelitian kualitatif digunakan bagi riset saat keadaan objek yang alamiah, (padananya ialah eksperimen) peneliti menjadi peranti inti, Teknik pengumpulan data bersifat induktif/kualitatif, serta output riset kualitatif menitik beratkan keadaan sesungguhnya daripada penalaran semata.¹³

2. Desain Penelitian

Desain pada penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif, yaitu menganalisa data dengan cara menggambarkan data yang telah dikumpulkan sesuai keadaan yang diperoleh, sehingga penelitian yang dilakukan peneliti adalah mendeskripsikan bagaimana manajemen kelas unggulan di MTs Negeri 2 Bandar Lampung.

3. Partisipan dan tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 2 Bandar Lampung pemilihan lokasi penelitian ini dengan beberapa pertimbangan sebagai berikut :

- a. MTs Negeri 2 Bandar Lampung merupakan sekolah yang memiliki kelas unggulan.
- b. MTs Negeri 2 Bandar Lampung merupakan salah satu sekolah yang mempunyai daya saing yang bagus.

4. Sumber Data

a. Data Primer

Data primer adalah data yang pertama kali dicetuskan oleh peneliti melalui usaha dan pengalaman langsung, khusus untuk tujuan menjawab masalah penelitiannya dan primer dalam Bahasa Inggris disebut primary data, juga dikenal sebagai tangan pertama atau data mentah. Sasaran dalam penelitian data ini yaitu kepala madrasah, wakakuriulum , guru, dan siswa.

b. Data sekunder

Menurut Hasan data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada. Data ini digunakan untuk mendukung informasi primer yang telah diperoleh yaitu dari bahan pustaka, literatur, penelitian terdahulu, buku, dan lain sebagainya.¹⁴

Data sekunder diperoleh peneliti baik itu buku mengenai profil MTS Negeri 2 Bandar Lampung. Jumlah nasabah dan data-data yang berkaitan dengan penelitian ini

¹² Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif"

¹³ Sugiono, Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D,16

¹⁴ M.Si Prof. Suryana, *Metodologi Penelitian Praktis Penelitian Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (bandung, 2009), 25.

sehingga dapat dijadikan referensi untuk menyempurnakan penelitian yang akan dilakukan.

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara(*Interview*)

Menurut Sugiyono wawancara merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur dan bisa dilakukan dengan cara tatap muka atau secara langsung maupun dengan menggunakan jaringan telepon Teknik wawancara yang digunakan peneliti dengan cara berkomunikasi dengan narasumber melalui tanya jawab dan tentunya sudah menyiapkan beberapa daftar pertanyaan yang telah disiapkan untuk sang responden. Wawancara yang mendalam akan dilakukan secara terbuka dengan guru MTS Negeri 2 Bandar Lampung. Tentunya tidak lupa dengan alat pendukung wawancara seperti recorder dan media untuk menulis seperti buku atau yang lainnya.¹⁵

b. Observasi (Pengamatan)

Prof. Heru mengungkapkan pengertian observasi merupakan pengamatan yang sebuah studi kasus atau pembelajaran yang dilakukan dengan sengaja, terarah, urut, dan sesuai dengan tujuannya. Pencatatan pada kegiatan pengamatan tersebut disebut sebagai hasil observasi. Hasil observasi tersebut dijelaskan dengan rinci, tepat, akurat, teliti, objektif, dan bermanfaat. Dengan teknik observasi, peneliti biasanya terjun ke lokasi yang bersangkutan untuk memutuskan alat ukur yang tepat untuk digunakan. Sedangkan yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi secara langsung dan bersifat partisipatif dalam situasi yang sebenarnya hasil observasi. Hasil observasi tersebut dijelaskan dengan rinci, tepat, akurat, teliti, objektif, dan bermanfaat. Dengan teknik observasi, peneliti biasanya terjun ke lokasi yang bersangkutan untuk memutuskan alat ukur yang tepat untuk digunakan.¹⁶

Sedangkan yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi secara langsung dan bersifat partisipatif dalam situasi yang sebenarnya.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan bukti tentang suatu penjelasan, seperti gambar, kutipan dan referensi lainnya, Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan

¹⁵ Samsu, *Metodologi Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methos, Serta Research & Deploiment* (Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan: PUSAKA, 2017), 45.

¹⁶ Prof. Dr. Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (bandung, 2010), 30.

harian, sejarah kehidupan (life histories), ceritera, biografi, peraturan, kebijakan. Dalam hal ini, peneliti mengumpulkan data- data berupa profil MTS, Visi misi dll.¹⁷

6. Metode Analisis Data

Sesudah melakukan pengumpulan data, peneliti melakukan pengolahan data terlebih dahulu sebelum menuju ke analisis data. Metode dalam melakukan penelitian ini tahapan dalam teknik pengolahan data kualitatif terdiri dari beberapa langkah, antara lain:

a. Reduksi data

Tahap pertama dalam menganalisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah reduksi data atau data reduction. Tahap reduksi data adalah tahap mereduksi atau menyederhanakan data agar bisa sesuai dengan kebutuhan dan tentunya mudah untuk mendapatkan informasi. ¹⁸Data yang didapatkan dari hasil wawancara, survei kepuasan pelanggan, pengamatan langsung di lapangan, dan sebagainya tentu memiliki bentuk yang kompleks. Semua data yang sudah didapatkan kemudian dikelompokkan dari data yang sangat penting, kurang penting, dan tidak penting. Data yang masuk ke dalam kelompok data tidak penting kemudian aman untuk dibuang atau tidak digunakan. Sehingga tersisa data yang sifatnya penting dan kurang penting. Peneliti bisa membuang juga data kurang penting, yang kemudian hanya menyisakan data yang sifatnya penting.

Data ini kemudian menjadi lebih sederhana, sesuai dengan kebutuhan penelitian, dan dianggap mampu mewakili semua data yang sudah didapatkan. Sehingga lebih mudah untuk diproses ke tahap selanjutnya agar menjadi informasi yang bulat, jelas, dan menjawab suatu permasalahan.

b. Display data

Dalam macam-macam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman, setelah menyelesaikan tahap reduksi maka masuk ke tahap penyajian data atau data display. Sesuai dengan namanya, pada tahap ini peneliti bisa menyajikan data yang sudah direduksi atau disederhanakan di tahap sebelumnya. Bentuk penyajian data kemudian beragam bisa disajikan dalam bentuk grafik, chart, pictogram, dan bentuk lain. Sehingga kumpulan data tersebut bisa lebih mudah disampaikan kepada orang lain. Selain itu juga mengandung informasi yang jelas dan pembaca bisa dengan mudah mendapatkan informasi tersebut. Proses penyajian data diperlukan dalam analisis data kualitatif untuk bisa menyajikan atau menampilkan data dengan rapi,

¹⁷ Ibid., 31.

¹⁸ Ibid., 40.

sistematis, tersusun dengan pola hubungan tertentu, terorganisir, dan sebagainya. Sehingga data ini tidak lagi berupa data mentah akan tetapi sudah menyajikan suatu informasi.

c. Penarikan Kesimpulan

Tahap selanjutnya dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan atau conclusion drawing. Sehingga data yang sudah disusun dan dikelompokkan kemudian disajikan dengan suatu teknik atau pola bisa ditarik kesimpulan. Kesimpulan ini menjadi informasi yang bisa disajikan dalam laporan penelitian dan ditempatkan di bagian penutup. Yakni pada bagian kesimpulan, sehingga para pembaca laporan penelitian juga bisa menemukan kesimpulan tersebut. Proses menarik kesimpulan baru bisa dilakukan ketika semua data yang variatif disederhanakan, disusun atau ditampilkan dengan memakai media tertentu, baru kemudian bisa dipahami dengan mudah.¹⁹

7. Uji Keabsahan Data

Peneliti memilih triangulasi sumber, untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah di peroleh melalui beberapa sumber.

a. Triangulasi

Triangulasi merupakan suatu pendekatan analisa yang menyaring data dari berbagai sumber. Triangulasi akan dengan cepat mencari pengujian data yang sudah ada dan memperkuat penjelasan atau keterangan yang didapat dengan meningkatkan kebijakan serta program yang berbasis bukti yang telah tersedia. Triangulasi menyatukan informasi dari sebuah penelitian yang disapat melalui data atau informasi menyertakan pencegahan dan kepedulian program data dan membuat penggunaan pertimbangan pakar. Triangulasi bisa menjawab pertanyaan terhadap kelompok resiko, efektivitas, kebijakan dan perencanaan penelitian, dan status dalam lingkungan yang berubah. Metodologi triangulasi ini menyediakan satu perangkat yang kuat ketika suatu respon cepat diperlukan, atau ketika data ada untuk menjawab satu pertanyaan spesifik. Triangulasi dapat dikatakan suatu cara untuk mendapatkan data yang benar-benar absah dengan menggunakan menggunakan metode ganda. Triangulasi menggunakan teknik pemeriksaan ke absahan data dengan cara memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu sendiri untuk pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu, dalam penelitian ini penulis menggunakan Triangulasi sebagai berikut :

- 1) Triangulasi Sumber yang berarti membandingkan mengecek ulang suatu informasi

¹⁹ Samsu, *Metodologi Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methos, Serta Research & Deploiment*, 70.

yang diperoleh melalui sumber yang berbeda. Misalnya membandingkan hasil pengamatan dengan wawancara; membandingkan antara yang dikatakan umum dengan yang dikatakan secara pribadi, membandingkan hasil wawancara dengan dokumen yang ada.

J. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pemahaman dalam memahami masalah yang akan dibahas, maka diperlukan format penulisan kerangka skripsi agar memperoleh gambaran komprehensif dalam penelitian. Secara sistematis penulisan skripsi ini terdiri dari lima (5) bab dan setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Sedangkan garis besarnya penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

Pada bab ini merupakan pendahuluan yang berupa garis besar dari semua pola berfikir yang dijabarkan dalam konteks yang jelas dan padat dan diawali dari penegasan judul, latar belakang masalah, focus dan sub focus penelitian serta rumusan masalah agar lebih jelas, maka dicantumkan tujuan dan manfaat penelitian, kajian terdahulu yang relevan, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : LANDASAN TEORI

Pada bab ini membahas landasan teori yang digunakan dalam penelitian yang berkaitan dengan manajemen kelas unggulan yang didalamnya membahas tentang :

BAB III : DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

Pada bab ini membahas tentang gambaran umum objek penelitian dan deskripsi data penelitian.

BAB IV : ANALISIS PENELITIAN

Pada bab ini berisi tentang analisis penelitian dan hasil temuan penelitian. Analisis dan temuan penelitian ini diletakan pada bab empat karena untuk menganalisis penelitian yang sesuai dengan temuan penelitian yang masih berkaitan pada bab sebelumnya.

BAB V : PENUTUP

Pada bab ini berisi tentang kesimpulan dari pembahasan yang sudah dijabarkan pada bab sebelumnya dan rekomendasi dari penulis. Kesimpulan dibuat secara singkat yang memuat semua temuan penelitian tentang masalah penelitian dan

diambil berdasarkan hasil analisis atau intrepetasi data yang dijelaskan pada bab sebelumnya. Sedangkan rekomondasi dirumuskan berdasarkan hasil penelitian

yang memuat gambaran tentang langkah – langkah yang harus dilakukan oleh semua pihak tentang hasil penelitian yang bersangkutan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang ditampilkan dapat disimpulkan secara umum bahwa manajemen program kelas unggul pada MTs Negeri 2 Bandar Lampung sudah dilaksanakan dengan baik dan optimal. Hal ini ditunjukkan oleh beberapa indikator fungsi manajemen kelas unggulan berupa perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian/evaluasi kelas unggulan pada MTs Negeri 2 Bandar Lampung.

Manajemen kelas unggulan pada MTs Negeri 2 Bandar Lampung sudah berjalan dengan efektif dan efisien dikarenakan :

1. Perencanaan program kelas unggulan sudah cukup baik dalam bentuk program perencanaannya yang sistematis, terarah, jelas, dan realistis. Sehingga pelaksanaan program tersebut sesuai dengan visi dan misi MTs Negeri 2 Bandar Lampung
2. Pengorganisasian kelas unggulan sudah cukup baik dalam pelaksanaannya misalnya dalam bentuk penyusunan struktur organisasi yang didalamnya menjelaskan bagaimana tugas dan wewenang masing-masing sehingga sesuai dengan visi misi MTs Negeri 2 Bandar Lampung. Namun masing-masing guru belum dapat melaksanakan tugas dan wewenangnya secara maksimal. Misalnya tidak melaksanakan tugas yang telah diberikan kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung.
3. Pelaksanaan program kelas unggul sudah cukup baik karena dalam pembagian tugasnya pun sangat jelas antara tim kelompok kerja dan wali kelas, sehingga tidak terjadi tumpang tindih. Hal ini didukung dengan dikeluarkannya SK jabatan dalam pembagian tugas
4. Evaluasi program kelas unggulan sudah sangat baik dalam bentuk pelaporan terhadap orangtua siswa tentang perkembangan akademik serta sikap dan perilaku anak. Selain itu juga ada laporan pertanggung jawaban program yang disampaikan kepada orangtua siswa.

Jadi dapat disimpulkan bahwa Manajemen Program Kelas Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung sudah dikatakan berhasil.

B. Saran

Setelah penulis mengadakan penelitian dan mencermati berbagai hal yang berkaitan dengan manajemen kelas unggulan MTs Negeri 2 Bandar Lampung demi terciptanya hasil yang lebih baik diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada kemenag, kiranya dapat menambahkan atau melengkapi penelitian ini, agar dapat ditemukan kesimpulan yang lebih sempurna tentang manajemen kelas unggulan pada sebuah Lembaga Pendidikan dengan latar yang berbeda.
2. Kepada tim pengelola kelas unggulan, guru dan wali kelas, dalam penyediaan serta penggunaan saran dan prasarana pembelajaran perlu ditingkatkan misalnya, pengadaan dan penggunaan LCD, Laptop, dan Internet.
3. Peserta didik kelas unggulan hendaknya lebih meningkatkan motivasi belajar dan lebih suka rela dalam menjalankan program yang dilaksanakan oleh madrasah.
4. Guru kelas unggulan hendaknya dapat lebih efektif, kreatif, dan juga inovatif dalam memberikan materi pembelajaran dikelas sehingga peserta didik dapat memahami pelajaran yang disampaikan. Dan juga diharapkan agar lebih aktif dalam membimbing peserta didik untk terus semangat dalam mengikuti pembelajaran dikelas, sehingga dapat meningkatkan dan mempertahankan prestasi peserta didik yang telah diraih.



DAFTAR RUJUKAN

- Agus Maimun dan Zaenal Fitri. *Madrasah Lembaga Unggulan Pendidikan*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Connie Chairunnisa. *Manajemen Pendidikan Dalam Multi Perspektif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Departemen Pendidikan. *Bimbingan Teknis Penyusunan Kurikulum Mata Pelajaran MIPA Siswa Cerdas Istimewa*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa, 2009.
- Euis Karwati, Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas*. Bandung, 2014.
- Farid Hanun. *Membangun Citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggul Di MTsN 2 Bandar Lampung*. Edukasi, 2006.
- Handoko, T. Hani. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE- Yogyakarta, 2009.
- Hanun, Farida. "Membangun Citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggulan Di Mtsn 2 Bandar Lampung." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 14, no. 3 (2016): 405–424.
- Husaini Usman. *Manajemen Teori Praktik Dan Riset Pendidikan*. Jakarta PT Bumi Aksara, 2014.
- Made Pidarta. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Mustarsyidah, Zayyini Rusyda, and Sugiyar. "Manajemen Program Kelas Unggulan Untuk Meningkatkan Daya Saing MTsN1 Dan MTsN2 Ponorogo." *Journal of Islamic Education & Management* 2, no. 2 (2022): 137–150.
- Nanang Fattah. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Oktabela, M. E. "Pengertian Pelaksanaan." *Graha Ilmu* (2018): 1–42. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Oktabela%2C+M.+E.+%282019%29.+Pelaksanaan+Pembangunan+Kawasan+Industri+Di+Piyungan+Kabupaten+Bantul+Ber+dasar+Peraturan+Daerah+Bantul+Nomor+4+Tahun+2011+%28Doctoral+dissertation%2C+UAIY%29.&btnG=
- Prof. Dr. Suryana. *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung, 2010.
- Samsu. *Metodologi Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methos, Serta Research & Deploiment*. Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan: PUSAKA, 2017.
- Silalahi. *Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, 2020.
- Sudarwan Damin. *Otonomi Manajemen Sekolah*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Supriyono, Agus. *Penyelenggaraan Kelas Unggul*. SMA NEGERI 2 NGAWI, 2009.
- . *Penyelenggaraan Kelas Unggul Di SMA Negeri 2 Ngawi*, n.d.
- Suryana, M.Si Prof. *Metodologi Penelitian Praktis Penelitian Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung, 2009.
- Suryani. *Manajemen Sarana Prasarana Dan Prestasi Belajar Peserta Didik AL- Idrak*. Kependidikan Islam, 2017.
- Sutratinah. *Anak Supernormal Dan Pendidikannya*. Jakarta: Bina Aksara, 2000.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.

Taufiqurokhman. "Konsep Dan Kajian Ilmu Perencanaan." *Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama* (2008): 1–106. <http://fisip.moestopo.ac.id/storage/Buku/buku-04-taufiquokhman-konsep-dan-kajian-ilmu-perencanaan-belum-isbn.pdf>.

Tim Dosen. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Usman, Husaini. *Manajemen Teori Praktis Dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

Utami Munandar. *Pemanduan Anak Berbakat : Suatu Studi Penjajakan*. Jakarta: PT. Rajawali, 1998.

Wati, Amalia Ratna Zakiah, and Syunu Trihantoyo. "Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 46.

