

تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية

الحكومية ١ لامبونج الجنوبية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية والتعليم

الباحثة :

ثاني شريف اللطيف

١٨١١٠٢٠٢٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

م ٢٠٢٣/هـ١٤٤٥

تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية
الحكومية ١ لامبونج الجنوبية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية والتعليم

الباحثة :

ثاني شريف اللطيف

١٨١١٠٢٠٢٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١

لامبونج الجنوبية

الباحث:

ثاني شريف اللطيف

خلفية المشكلة لهذا البحث هي انخفاض مهارة الكلام للطلبة، ويرجع ذلك إلى الخلفيات التعليمية غير المتجانسة للغاية للطلبة مثل المعهد الإسلامي، المدرسة الثانوية الإسلامية، والمدرسة الثانوية العامة، وما إلى ذلك، حتى تكون الآثار المترتبة على مستوى إتقانهم للغة العربية شديدة التنوع أيضًا وافترض أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة. لهذا السبب، هناك حاجة إلى البحث لإصلاح المشكلات الحالية من خلال تطبيق طريقة التدريب لإثارة اهتمام الطلبة والاستجابة للتعلم مما سيزيد من فهمهم لفهم دروس اللغة العربية. الهدف العام من هذا البحث هو ترقية قدرة مهارة الكلام العربية لطلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية.

تم تصنيف هذا النوع من البحث على أنه البحث الإجرائي في الفصل مع النموذج الذي طوره كيميس ومج تغرات بأربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والإنعكاس، والتي تم تنفيذها على دورتين، تتكون كل دورة من لقتانين، وهو في التاريخ ١٣ و ١٤ مارس ٢٠٢٣ (الدورة الأولى) ٢٠ و ٢١ مارس ٢٠٢٣ (الدورة الثانية). كان موضوع هذا البحث هو الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية مع ما مجموعه ٢٩ طلبة يتكونون من ١٥ طالبًا و ١٤ طالبة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والمقابلة والتوثيق. وأظهرت نتائج هذا البحث المستندة إلى نتائج الاختبار والملاحظة التي أجراها الباحث في الميدان أن إتقان الطلبة لمهارة الكلام في اللغة العربية قد وصل إلى مؤشر النجاح المستهدف المحدد وهو ٧٠٪. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال أكمال الطلبة في الدورة الأولى (٤٨,٢٨٪) والدورة الثانية التي وصلت إلى (٨٢,٨٪). وبالتالي يمكن استنتاج أن من خلال تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية قد وجد التحسين.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، طريقة التدريب، ترقية مهارة الكلام

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : ثاني شريف اللطيف

رقم التسجيل : ١٨١١٠٢٠٢٠٥

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية " هو عمل خاص للباحث، أصلي غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بندار لامبونج، ٢٠٢٣


ثاني شريف اللطيف
507A1AKX694440246
METERAI TEMPEL

١٨١١٠٢٠٢٠٥

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لمبونج



العنوان : شارع لتكول أندرو سوراقين سوكراني بندارا لمبونج ، رقم الحافظ : (٠٨٢١)٩٣٢٨٩٧٠٢

موافقة

موضوع الرسالة : تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية

اسم الباحث : ثاني شريف اللطيف

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٠٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة للتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،

رزق عوفانوان، الماجستير

الدكتور بولينا، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢ الرقم التوظيف : ١٩٩١٠٦٢٤٠٢١٨١١٠١١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحاجان، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لمبونج



العنوان : شارع لتكول أندرو سورابنجن سوكارني بندار لمبونج ، رقم الحاتف : (0821) 3228970

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : " تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الاميونج الجنوبية " التي كتبها اسم الطالب : ثاني شريف اللطيف رقم القيد 1811020205 بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ 10 أكتوبر 2023 م .

لجنة المناقشة

(.....)
→

رئيس المناقشة : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)

السكرتير : ديدي إيواوان، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : أحمد نور ميزان، الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : الدكتور إيرلينا، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : رزق غونوانان، الماجستير

(.....)



عميلة كلية التربية

الأستاذة الدكتورة ١٠

الرقم التوظيف : 322002

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Sesungguhnya kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa al-qur'an berbahasa arab agar kamu mengerti. (Qs. Yusuf : ٢)



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بفضل الله سبحانه وتعالى الذي قد منحنا جميعًا الرحمة والمحبة والهداية. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي تمنى شفاعته في اليوم الأخير. في هذه المناسبة ، تهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. شكراً لعائلي الحبيبة، وبالتحديد لوالدي السيد بارنغادي ووالدي موجياتون كأشخاص ساهموا بشكل كبير في حياتي ووجهوني دائماً في إعطاء الحافز والنصيحة والدعاء دائماً من أجل ما لا يتوقف عن قوله في كل سجدة.
٢. إلى أخي وحيد أحمد الهدى وأختي خير النساء اللذان يقدمان لي دائماً الحافز والتشجيع والدعاء التي تقدمها لي.
٣. كل العائلة التي تقدم الدعم والتشجيع دائماً.
٤. السيدة د. إيرينا، الماجستيرة و السيد رزق غوناوان، الماجستير كمشرف على الأطروحة الذي يتحلى دائماً بالصبر في إعطاء التوجيهات والتحفيز وأخذ الوقت لمساعدة الكاتب على إنهاء هذه الأطروحة
٥. إلى أومي عفيفة التي كانت حتى الآن تمنحها الحماس والوقت والدعم في المساعدة على إكمال هذه الأطروحة
٦. أصحابي و الإخوة والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية، أشكركم على الحافز والاقتراحات المقدمة من البداية إلى الانتهاء من كتابة هذه الرسالة.
٧. جامعتي المحبوبة، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

المؤلف المسمى ثاني شريف اللطيف ، ولدت في كالياندا في ١٨ سبتمبر ١٩٩٨ ، وهي الثانية من ٣ أطفال من الزوجين السيد بارنغادي والسيدة موجياتون. يبدأ المستوى التعليمي للمؤلف من مستوى رياض الأطفال في روضة الأطفال عيشية كالياندا. ثم في المدرسة الابتدائية في المدرسة الابتدائية كالياندا ٢ و تخرج في عام ٢٠١٠. ثم تابع تعليمه في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كالياندا وتخرج في عام ٢٠١٣. وتابع تعليمه في معهد العلوم الشرعية أصول وتخرج في عام ٢٠١٧.

في عام ٢٠١٨ ، تم تسجيل المؤلف كطالب في جامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية تربية وتدريب المعلمين، بقسم تعليم اللغة العربية. في أكتوبر ٢٠٢١ ، أجرى المؤلف ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ ، منطقة كدامبيان ، مدينة بندر لامبونج.



كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن ارحيم

الحمد لله رب العالمين على جميع الهدايا و النعمة، حتى يستطيع الباحث انتهاء كتابة بحث علمي بالموضوع " تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية". هذا البحث العلمي شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. الصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه وأهله وأتباعه المطيعين لتعاليم دينه ، وهو الذي حمل الناس من الظلمات الى النور. في هذه المناسبة يود الباحث أن تشكر إلى :

- ١ . الأستاذ د. وان جمل الدين الماجستير، عميد الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
- ٢ . الأستاذة د. نيرفا ديانا، الماجستير، عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
- ٣ . د. ذو الحنان، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
- ٤ . الأستاذ رزق غوناوان، الماجستيرسكرتيراً لقسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
- ٥ . د. إيرلينا، الماجستير كالمشرفة الأولى الذي يعطيني كثيراً من الإرشادات لانتهاج كتابة هذا البحث العلمي.
- ٦ . رزق غوناوان، الماجستير كالمشرف الثاني صبر في توجيه المؤلف في استكمال هذا البحث.
- ٧ . جميع المحاضرين و المحاضرات خاصة في قسم التعليم اللغة العربية، الذين أعطوني كثيراً من العلوم و المعرفة.

٨. السيد أحمد مصطفى، الماجستير كرئيس المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية الذي أعطى المؤلف الإذن بإجراء البحث.

٩. والداي وجميع عائلتي الممتدة الذين دائماً يهتمون ويحبون ويحفزون لتحقيق أمني.

١٠. لأصدقائي في مرحلة ٢٠١٨ والأخوات المتخصصين في تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، الذين يقدمون دائماً الدافع والإلهام حتى تتمكن جميعاً من إنهاء هذا البحث.

و يعرف الباحث بحثها كثيراً من الخطاءات و بعيد عن الكمال و الصواب. لذلك يرجو الباحث الانتقادات و الافتراحات لتكميل هذا البحث العلمي. و أخيراً عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحث من جهة خاصة و للقارئ من جهة عامة .

آمين يا رب العالمين.

بندار لامبونج، ٢٠٢٣

الباحث



محتويات البحث

i.....	صفحة
ii.....	ملخص
iv.....	الإقرار
v.....	الموافقة
vi.....	تصديق لجنة المناقشة
vii.....	شعار
viii.....	إهداء
ix.....	ترجمة الباحث
x.....	كلمة شكر و تقدير
xii.....	محتويات البحث
xvi.....	قائمة الملاحق
xvii.....	قائمة الجدول
xviii.....	قائمة الصور
xix.....	قائمة الرسم التخطيطي
	
الباب الأول : مقدمة	
١.....	أ. توضيح الموضوع
٣.....	ب. خلفية البحث
٧.....	ج. تعيين وتحديد المشكلات
٨.....	د. مشكلات البحث
٨.....	هـ. أهداف البحث
٨.....	و. فوائد البحث
٩.....	ز. الدراسات السابقة

ح. منهجية كتابة البحث ١٠

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. طريقة التدريب ١٢

١. تعريف طريقة التدريب ١٢

٢. أنواع طريقة التدريب ١٤

٣. شروط طريقة التدريب ١٥

٤. مبادئ وتعليمات إستخدام طريقة التدريب ١٥

٥. أهداف إستخدام طريقة التدريب ١٦

٦. الخطوات في طريقة التدريب ١٦

٧. مزايا وعيوب طريقة التدريب ١٧

ب. مهارة الكلام ١٩

١. تعريف مهارة الكلام ١٩

٢. أهداف مهارة الكلام ٢٠

٣. أنواع مهارة الكلام ٢٠

٤. الخطوات في تعلم مهارة الكلام ٢١

٥. المبادئ في تعلم مهارة الكلام ٢٢

٦. المشكلات وأنشطة مهارة الكلام ٢٣

٧. مصادر الإجراء ٢٣

ج. إطار الفكري ٢٤

د. فرضية العمل ٢٥

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مكان البحث وزمانه ٢٦

ب. الطريقة وخطة دورة البحث ٢٦

ج. موضوع البحث ٢٩

د. الدور ومقام البحث ٣٠

هـ . مراحل تدخل العمل	٣١
١ . قبل الدورة	٣١
٢ . الدورة الأولى	٣١
٣ . الدورة الثانية	٣٣
و . نتائج تدخل العمل المتوقع	٣٤
ز . أدوات جمع البيانات	٣٤
١ . التعريف المفاهيمي	٣٤
٢ . التعريف التشغيلي	٣٦
٣ . برامق الأدوات	٣٧
٤ . نوع الأدوات	٣٩
٥ . صحة الأدوات	٤٢
ح . تقنيات جمع البيانات	٤٢
ط . صحة البيانات	٤٧
ي . تحليل وتفسير البيانات	٤٨
ك . تطوير تخطيط العمل	٥٠
الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة	
أ . وصف بيانات نتائج البحث	٥٣
ب . نتيجة البحث	٥٤
ج . تحليل البيانات	٧٩
د . المناقشة	٨٤
الباب الخامس : اختتام	
أ . الخلاصة	٨٦
ب . الاقتراحات	٨٦
المراجع	٨٨
الملاحق	٩٢

قائمة الملاحق

١. إعداد التدريس للدورة الأولى
٢. إختبار البعدي للدوة الأولى
٣. نتيجة مراقبة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الأول
٤. نتيجة الملاحظة لأنشطة الطلبة الدورة الأولى للقاء الأول
٥. نتيجة الملاحظة لأنشطة الطلبة الدورة الأولى للقاء الثاني
٦. نتيجة تعلم مهارة الكلام للدورة الأولى
٧. إعداد التدريس للدورة الثانية
٨. إختبار البعدي للدوة الثانية
٩. نتيجة مراقبة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الثاني
١٠. نتيجة الملاحظة لأنشطة الطلبة الدورة الثانية للقاء الأول
١١. نتيجة الملاحظة لأنشطة الطلبة الدورة الثانية للقاء الثاني
١٢. نتيجة تعلم مهارة الكلام للدورة الثانية
١٣. استجابة الرسالة قبل البحث
١٤. رسالة طلب البحث
١٥. خطاب استجابة البحث
١٦. الصور لأنشطة البحث



قائمة الجدول

١,١	بيانات نتيجة مهارة الكلام للطلبة.....	٤
٣,١	برامق الإختبار.....	٣٥
٣,٢	أدوات التقييم لإختبار الشفهي.....	٣٩
٣,٣	التحقق من صحة أدوات التقييم لمهارة الكلام.....	٤٠
٣,٤	مؤشرة تقييم مهارة الكلام.....	٤١
٣,٥	مثال ورقة الملاحظة أنشطة التدريس للمعلم.....	٤٢
٣,٦	مثال ورقة الملاحظة أنشطة التعلم للطلبة.....	٤٣
٣,٧	تحليل البيانات.....	٤٧
٤,١	نتيجة إختبار القبلي للطلبة في مرحلة قبل الدورة.....	٥٣
٤,٢	نسبة نتيجة تعلم الطلبة في مرحلة قبل الدورة.....	٥٥
٤,٣	نسبة مشوية نتيجة التعلم للطلبة في الدورة الأولى.....	٦٣
٤,٤	نتيجة تعلم مهارة الكلام في الدورة الثانية.....	٧٣
٤,٥	إعادة تلخيص النسبة المئوية الإجمالية للطلبة.....	٧٦
٤,٦	إحصائيات نتيجة التقييم في مرحلة قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.....	٧٧
٤,٧	معالجة تحليل البيانات في مرحلة قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.....	٨٠

قائمة الصور

- ٢٣..... صورة إطار الفكري..... ٢,١
- ٢٧..... دورة البحث الصفّي الإجرائي..... ٣,١
- ٥٨..... أنشطة المعلم على شرح المواد في الدورة الأولى..... ٤,١
- ٥٨..... أنشطة الطلبة عند مناقشة الحوار في الدورة الأولى..... ٤,٢
- ٥٨..... أنشطة الطلبة التحدث باللغة العربية في الدورة الأولى..... ٤,٣
- ٥٩..... أنشطة المعلم على شرح الأسئلة في الدورة الأولى..... ٤,٤
- ٦٠..... أنشطة المعلم على توزيع الأسئلة في الدورة الأولى..... ٤,٥
- ٦٠..... أنشطة الطلبة عند إجابة الأسئلة في الدورة الأولى..... ٤,٦
- ٦٨..... أنشطة المعلم على شرح المواد في الدورة الثانية..... ٤,٧
- ٦٨..... أنشطة الطلبة عند مناقشة الحوار في الدورة الثانية..... ٤,٨
- ٦٩..... أنشطة الطلبة التحدث باللغة العربية في الدورة الثانية..... ٤,٩
- ٧٠..... أنشطة المعلم على شرح الأسئلة في الدورة الثانية..... ٤,١٠
- ٧٠..... أنشطة المعلم على توزيع الأسئلة في الدورة الثانية..... ٤,١١
- ٧٠..... أنشطة الطلبة عند إجابة الأسئلة في الدورة الثانية..... ٤,١٢



قائمة الرسم التخطيطي

٦٤.....	٤,١	اكتساب قيم الطالب في الدورة الأولى
٦٦.....	٤,٢	مقارنة درجة طلبة الفصل العاشر قبل الدورة و الدورة الأولى
٧٤.....	٤,٣	اكتساب نتيجة الطلبة في الدورة الثانية
٧٥.....	٤,٤	مقارنة درجة طلبة الفصل العاشر قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية
٧٧.....	٤,٥	نتائج الملاحظة لتحسين أنشطة الطلبة
	٤,٦٧٩	ترقية النسبة المئوية لنتائج اختبار الطلبة



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كخطوة رئيسية في فهم عنوان هذا البحث، ولتجنب سوء الفهم، يشعر الباحث بالحاجة إلى شرح بضع كلمات هي عنوان هذا البحث. العنوان المقصود من الأطروحة هو تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية بينما وصف معنى عدة مصطلحات في عنوان هذا البحث كما يلي:

١. التطبيق

يُعرف التنفيذ، في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) على أنه تطبيق.^١ وفقًا لفلان، فإن التنفيذ هو عملية لتطبيق الفكرة أو برنامج أو مجموعة جديدة من الأنشطة لأشخاص آخرين لتحقيق التغيير.^٢ وفقًا لنوردين عثمان، فإن التنفيذ هو نشاط أو إجراء أو نظام آلية، والتنفيذ ليس مجرد نشاط ولكنه نشاط لتحقيق أهداف النشاط المخطط له.^٣

٢. طريقة التدريب

طريقة التدريب هو طريقة للتدريس من خلال توفير تمارين على ما تعلمه الطلبة حتى يكتسبون مهارة معينة.^٤

٣. الترقية

الترقية هو عملية وطريقة وفعل زيادة (نشاط وسعي وما إلى ذلك).^٥

^١ Kamus besar bahasa indonesia (KBBI) online, Diakses ٢٤ oktober ٢٠٢٢

^٢ Abdul Majid, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Kajian Teoritis Dan Praktis*, (Bandung: Interes Media, ٢٠١٤), hal. ٦

^٣ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٢), hal. ٧٠

^٤ Basyirudin, Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hal. ٥٥

^٥ Hasan alwi, Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka. ٢٠٠٥), hal. ١١٩٨

٤ . القدرة

القدرة هي قدرة شيء، قدرة الشخص على القيام بشيء، يقال إن الشخص لديه القدرة إذا كان قادرًا على القيام بشيء يجب القيام به.^٦

٥ . مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بالمعنى الواسع، مهارة الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^٧

٦ . الطلبة

وفقًا د. شفيق علي خان في كتاب إمام الغزالي الفلسفة الإسلامية، مفهوم الطلبة هو الأشخاص الذين يأتون عمدًا إلى مؤسسة للحصول على أو يتعلم عدة أنواع التعليم. المتعلم هو الشخص الذي يريد التعلم ويريد تنمية قدراته في جميع المجالات، من عدة أعمار.^٨

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الإستنتاج أن الغرض من عنوان البحث هو تطبيق طريقة التدريب لتطوير مهارة الكلام، لذا فإن ما يقصده الباحث بعنوان هذا البحث هو حول تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية

ب . خلفية البحث

استنادًا إلى ملاحظات ما قبل البحث التي أجراها الباحث في بيئة المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية، هناك عاملان رئيسيان يؤديان إلى انخفاض

^٦ Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), hal. ٧٠٨

^٧ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hal. ١٣٥

^٨ Shafiqi Ali Khan, Filsafat Pendidikan Al-Ghazali, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٥), hal. ٦٢

الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية، وهما الخلفيات التعليمية غير المتجانسة جدًا للطلبة مثل المعهد، المدرسة الثانوية الإسلامية، المدرسة الثانوية الحكومية، وبالتالي فإن الآثار المترتبة على مستوى إتقانهم للغة العربية متنوعة للغاية أيضًا وافترض أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة.

أصبح هذان العاملان الرئيسيان نوعًا من الفيروس التي تقوض اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية، لذا فليس من المستغرب إذن أن يواجه تعليم اللغة العربية في إحدى المدرسة العالية عقبات في تعظيم مخرجات تدريس اللغة العربية معرفيًا.

يرى الباحث أن هذين العاملين الرئيسيين مناسب جدًا كنقاط دخول في النظر إلى مشكلة مهارة اللغة العربية المنخفضة للطلبة في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية مع افتراض أن العامل الأول هو الخلفية التعليمية للطلبة غير المتجانسين مثل المعهد، المدرسة الثانوية الإسلامية، المدرسة الثانوية الحكومية، وما إلى ذلك بحيث يكون لها آثار على مستوى إتقانهم للغة العربية، كما أن التنوع الشديد يمثل تمثيلًا للمدخلات بينما العامل الثاني، وهو افتراض أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة هو تمثيل الناتج.

هذان العاملان يمثلان مشكلتين في تعلم اللغة العربية اليوم لا يمكن حلها إلا بالتخطيط الجيد للتعلم.^٩ من خلال الإشارة إلى العاملين الرئيسيين اللذين يصبحان الأساس لسلسلة من القضايا المختلفة وراءهما والتي يقارها الباحث بعد ذلك في وضع الطلبة كأغراض تعليمية بالإضافة إلى مواد تعليمية، حاول الباحث الاستكشاف بشكل أعمق حول قدرات مهارة الكلام في اللغة العربية للطلبة في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية.

كما هو الحال مع المقابلات التي أجراها الباحث مع الأستاذ أبا هاريزون بوترا، كمعلم اللغة العربية للفصل الأول، هناك عدة عوامل تؤدي إلى نقصان مهارة الكلام

^٩ Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraba Vol. I, No. ١, Juni ٢٠١٤.

باللغة العربية لدى الطلبة، وهي (١). يأتي معظم الطلبة من خريجي المدارس الإعدادية حيث لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. (٢). هناك من يحب اللغة العربية، خاصة أولئك الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية الإسلامية، ومعظم الطلبة لا يحبون اللغة العربية، خاصة أولئك الذين تخرجوا من المدرسة الإعدادية لأنهم يجدون تعلم اللغة العربية صعبًا ومملًا. (٣). لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يفتقرون إلى إتقان المفردات وكيفية قراءتها مثل تلاوة القرآن.^{١٠}

من الملاحظات خلال المسح الأولي الذي أجره الباحث، تم الحصول على بيانات حول مخرجات التعلم في مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الفصل الأول على النحو التالي:

جدول ١,١

بيانة نتيجة مهارة الكلام للطلبة

البيان	نتيجة	نتيجة متالفة	اسماء الطلبة	الرقم
غير ناجح	٥٠	٧٠	أحمد فارد بيضاوي	١
غير ناجح	٤٠	٧٠	أحمد داني كورنياوان	٢
غير ناجح	٤٠	٧٠	عين الفجري	٣
غير ناجح	٥٠	٧٠	أليفا الزهراء	٤
ناجح	٨٠	٧٠	أليجا أوكتافيا	٥
ناجح	٨٠	٧٠	ألينزا كورنيا فبري	٦
غير ناجح	٥٠	٧٠	النندا الخليفة أبو	٧
ناجح	٨٠	٧٠	أنيسا جنة	٨
غير ناجح	٤٠	٧٠	أنيسا نضيفة كاملا	٩
ناجح	٨٠	٧٠	أرضي فيرلي	١٠
غير ناجح	٥٠	٧٠	عارف إلفان الله	١١
ناجح	٨٠	٧٠	أرليندا أبو ميرانتي	١٢
غير ناجح	٥٠	٧٠	أتينا هسنا	١٣
غير ناجح	٤٠	٧٠	دافا إلهام شاه	١٤

^{١٠} Wawancara pendahuluan dengan bapak Aba Harizon Putra guru pelajaran bahasa arab pada peserta didik kelas X di MAN ١ Lampung Selatan, ٧ November ٢٠٢٢

ناجح	٨٠	٧٠	فهرزال مسرفون	١٥
غير ناجح	٣٠	٧٠	فكري رافي فاليه	١٦
غير ناجح	٥٠	٧٠	جراد فريمان ديوانطا	١٧
غير ناجح	٤٠	٧٠	غيفاري رمضاني	١٨
غير ناجح	٦٠	٧٠	حافظ فاتور الرحمن	١٩
غير ناجح	٥٠	٧٠	هيردا إختيارا أنتنا	٢٠
غير ناجح	٣٠	٧٠	جوليا فوسفيتا	٢١
غير ناجح	٤٠	٧٠	لييا أبو نور عيني	٢٢
ناجح	٨٠	٧٠	لينجيه فرانتا كيسوما	٢٣
غير ناجح	٦٠	٧٠	محمد عزام	٢٤
غير ناجح	٤٠	٧٠	رزقي نور جاهياني	٢٥
غير ناجح	٣٠	٧٠	صانا رافا الزهرا	٢٦
غير ناجح	٥٠	٧٠	شريف لطفى هراهاب	٢٧
غير ناجح	٤٠	٧٠	تيدي كورنيا	٢٨
غير ناجح	٤٠	٧٠	أي رحمة الأولى	٢٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن درجة في المدرسة العالية الإسلامية ١ لامبونج الجنوبية هي ٧٠ ومع إجمالي ٢٩ طلبة، حقق ٧ طلبة الذين وصل إلى حد الأدنى لمعايير الإكمال، بينما لم يصلوا الطلبة الآخرون البالغ عددهم ٢٢ طالبًا إلى حد الأدنى لمعايير الإكمال.

بناءً على الوصف أعلاه، هناك حاجة إلى طريقة مثيرة للاهتمام يمكن أن يجعلوا الطلبة مهتمين ويستجيبون للتعلم الذي سيزيد من فهمهم لفهم دروس اللغة العربية، خاصة في تطوير قدرة مهارة الكلام. من الطرق الفعالة في تطوير قدرة مهارة الكلام في اللغة العربية هي طريقة التدريب. طريقة التدريب، والتي تسمى أيضًا التدريب، هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة.^{١١} طريقة التدريب هي تقنية يمكن تفسيرها

^{١١} Bahroin Budiya, *Implementasi Model Pembelajaran Drill Dalam Pembelajaran Al Qur'an Di Tpq Darul Ihsaan Pada Era Pandemi*, Atthiflah: Journal Of Early Childhood Islamic Education Volume ٨ Nomor ٢ Juni ٢٠٢١, hal. ١٢٣

على أنها طريقة للتدريس يقوم فيها الطلبة بتنفيذ أنشطة تدريبية ، أو يتمتع الطلبة بمهارة أعلى مما هو متوقع من المواد التي تم تدريسها.^{١٢}

يعد التدريب الموجه وإعطاء التوجيهات في أداء الواجبة من الأشياء المهمة التي يجب على المعلم القيام بها. سيؤدي ذلك إلى زيادة نتائج التعلم في قدرة أو مهارة الطلبة وشحذها بشكل صحيح. يتم تنفيذ التدريب كتعزيز وتصحيح أوجه القصور في طرق التعلم السابقة التي كانت تعتبر أقل من الأمثل.

من الناحية النظرية، فإن طريقة التدريب التي يستخدمها المعلم في تقديم الموضوع سيكون لها تأثير على الطلبة. إذا كان استخدام طريقة لتدريب في عملية التعليم والتعلم جيدًا، فسيؤثر ذلك على اهتمام الطلبة بالتعلم بحيث يكون اهتمامهم بالتعلم جيدًا أيضًا. من ناحية أخرى، إذا كان استخدام الطريقة سيئًا، فلن يكون هناك اهتمام بالتعلم ومن غير المحتمل الحصول على أداء جيد.

في عملية التعلم، الطريقة التي تعتبر مناسبة لغرس مفاهيم جديدة (تتعلق بالمفاهيم القديمة) هي عن طريق تحفيز الاستجابة الذي يتم من خلال التدريبات المناسبة والمتكررة (التمرين). لذلك، باستخدام طريقة التدريب، من المتوقع أن يتمتع الطلبة بمهارة أعلى مما تم تعلمه.^{١٣} كما هو معروف أن تطبيق طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية فعال جدا في زيادة تحصيل الطلبة. تفيد طريقة التدريب الطلبة، لأن الطلبة يحصلون على الفهم تدريجياً، بحيث يمكن دمج المادة التي يتم تدريسها بشكل أكبر في أذهان الطلبة.^{١٤}

عند تطبيق طريقة التدريب، يتم توجيه تنفيذها إلى الطلبة. سيتم إعطاء الطلبة فهماً تدريجياً ومنتظماً من خلال تنفيذ أنشطة تدريبية على المواد التي يتم تدريسها،

^{١٢} Subhan Nur Sobah Ch, Penerapan Metode Pembelajaran Drill Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. ٤, No. ٢, Desember ٢٠١٧, hal. ٢٤٩

^{١٣} Ayok Ariyanto, Penggunaan Metode Drill dalam pembelajaran, (*Jurnal Muaddib*, Volume. ٠٦, No ١. ٢٠١٦), hal. ٢٠

^{١٤} Erny Susilowati, Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi, *Jupe Uns*, Vol. ١ No. ٣ ٢٠١٣, hal. ٤

بحيث يتم فهم المادة بسرعة وإدراجها في أذهان الطلبة. الغرض من طريقة التدريب هو اكتساب البراعة والمهارات حول شيء يتعلمه الأطفال. فعل ذلك عملياً حتى تكون المعرفة التي تعلمها الطفل جاهزة للاستخدام في أي وقت عند الحاجة ويمكن للطلبة تحقيق نتائج التعلم المرجوة. بناء على المشاكل أعلاه يهتم الباحث بإجراء البحث بعنوان " تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية".

ج. تعيين وتحديد المشكلة

بناءً على وصف الخلفية ، حدد الباحث العديد من مجالات التعريف وتركيز البحث بما في ذلك ما يلي:

١. نقصان قدرة الطلبة على مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية من خلال الخلفيات التعليمية غير المتجانسة للطلبة.
 ٢. عدم اهتمام الطلبة بمهارة الكلام وتعلم اللغة العربية لاعتقادهم أن تعلم اللغة العربية درس صعب وممل.
 ٣. عدم التمكن من مفردات الطلبة وطق مهارة الكلام مثل تلاوة القرآن.
 ٤. المعلم أقل دقة في استخدام أساليب التعلم المناسبة لجذب اهتمام الطلبة بعملية تعلم اللغة العربية، خاصة في تطوير مهارة الكلام للطلبة.
- من الوصف أعلاه، يركز الباحث على تطبيق طريقة التدريب في تطوير قدرة مهارة الكلام لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية الإسلامية ١ لامبونج الجنوبية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

د. مشكلة البحث

ومن خلفية هذه المشاكل صاغ الباحث المشكلة وهي:

١. كيف تطبيق طريقة التدريب في ترقية قدرة مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

٢. هل تطبيق طريقة التدريب يمكن أن يرقى قدرة مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

هـ. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث مما يأتي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة التدريب في ترقية قدرة مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. لمعرفة التحسين في نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريب في ترقية قدرة مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد تشمل:

١. الاستخدام العلمي، كمادة مرجعية للدراسات المختلفة والبحوث اللاحقة كسمة لتقليد مجتمع العلمي في التوسع في الحزبه العلمية، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.
٢. الاستخدام العملي، أي كمدخل للمدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية على وجه الخصوص وجميع المؤسسات التعليمية التي تنظم تعليم اللغة العربية فيه في محاولة لزيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية والذي يميل إلى الانخفاض.

ز. الدراسات السابقة

من عمليات البحث السابقة ، تم إجراء البحوث لها أوجه تشابه مع هذا الاقتراح، بما في ذلك:

١. بحث من حافظ نور فوزي بعنوان "تطبيق طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية لترقية نتائج التعلم".^{١٥} يمكن لنتائج البحث باستخدام طريقة التدريب في دروس اللغة العربية ترقية نتائج تعلم الطلبة استنادًا إلى إعادة تلخيص بيانات نتائج اختبارات الطلبة من الدورة الأولى والدورة الثانية، وارتفعت نسبة حد الأدنى لمعايير الإكمال للطلبة إلى ٧٥٪ من ٥٠٪ سابقًا ومن ٧٥٪ فقط ٣ طلاب لم يصلوا إلى درجة حد الأدنى لمعايير الإكمال، أي ٧١ طلبة من ١٢ طلبة. يكمن الاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه في الغرض من البحث. استخدم البحث السابق طريقة التدريب لترقية نتائج التعلم في دروس اللغة العربية، بينما يستخدم البحث الحالي طريقة التدريب لتحسين مهارة مهارة الكلام.

٢. بحث من رحمن بعنوان "تنطبيق طريقة التدريب في تعلم حديث القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية البسييري سيمرانج".^{١٦} يكمن الاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه في أهداف البحث. استخدم البحث السابق طريقة التدريب للمساعدة في دراسة أحاديث القرآن، بينما يستخدم البحث الحالي طريقة التدريب لتحسين مهارة مهارة الكلام.

٣. بحث من مجرين بوديا بعنوان "تطبيق نموذج تعلم التدريب في تعلم القرآن في البستان التربوية القرآنية دار الإحسان في عصر كورونا".^{١٧} يكمن الاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه في أهداف البحث. استخدم البحث السابق طريقة التدريب للمساعدة في تعلم القرآن في البستان التربوية

^{١٥} Hafidh Nur Fauzi, Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, Volume ٨, Nomor ٢, Desember ٢٠١٩, hal. ١

^{١٦} Rohman, Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Smp Islam Al Bisyri Semarang, *Konferensi Ilmiah Mahapeserta didik Unissula (Kimu)* ٢, Semarang, ٢٨ Oktober ٢٠٢٠, hal. ٥٧

^{١٧} Bahroin Budiya, Implementasi Model Pembelajaran Drill Dalam Pembelajaran Al Qur'an Di Tpq Darul Ihsaan Pada Era Pandemi, *Atthiflah – Volume ٨ Nomor ١ Januari ٢٠٢١*, hal. ١

القرآنية، بينما يستخدم البحث الحالي طريقة التدريب لترقية مهارة مهارة الكلام.

ح. منهجية كتابة البحث

لسهولة كتابة البحث العلمي، تقوم الباحثة بترتيب منهجية البحث على النحو التالي:

الفصل الأول مقدمة.

شرح الخلفية كأساس للبحث ، وصياغة مشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية للمهمة النهائية المستخدمة.

الفصل الثاني الأساس النظري

تعتبر مناقشة المكان الذي يبدأ فيه موضوع المناقشة من مراجعة الأدبيات مفيدة كأساس مرجعي وفقاً للموضوع ونموذج البحث، والأساس النظري يشرح النظريات ذات الصلة للتنبؤ بالأحداث وفقاً للموضوع وإطار التفكير، وتطوير الفرضيات التي تقدم تدفق تطوير الفرضيات المقترحة وفق لنظريات الخبراء.

الفصل الثالث طريقة البحث

يحتوي الفصل على مناقشة لأنواع التقنيات والنماذج والتصاميم المستخدمة في البحث. بالإضافة إلى ذلك، يشرح تقنيات جمع البيانات والأساليب المستخدمة وأدوات قياس البحث والأدوات التحليلية المستخدمة.

الفصل الرابع البحث والبيان

شرح نتائج معالجة البيانات التي تم جمعها ونتائج التحليل بناءً على النتائج وآثارها. ثم مناقشة تحليل وصف البيانات وتحليل البيانات لمناقشة تفسير البحث فيما يتعلق بنتائج البحث.

الفصل الخامس الإختتام

يحتوي على شرح موجز للاستنتاجات المتعلقة بالنتائج والاقتراحات التي تنشأ على أساس النتائج ويحتوي على القيود التي واجهها الباحث بحيث يصبح مدخلاً لمزيد من البحث.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة التدريب (Drill)

١. تعريف طريقة التدريب

من حيث اللغة ، تأتي الطريقة من كلمتين، وهما "ميتا" (من خلال) و "هودوس" (طريقة). في المنهجية الألمانية تعني الطريقة. في اليونانية تأتي من كلمة *methodos* التي تعني المسار العميق، وفي اللغة العربية يطلق عليها طريقة.^{١٨} تقترح الطريقة وفقاً لسوربوتو أن "الطريقة هي طريقة في وظيفتها هي وسيلة لتحقيق غاية".^{١٩} وفي الوقت نفسه ، زكية دراجات هي "طريقة منهجية وعامة للعمل ، مثل طريقة عمل العلم".^{٢٠} من عدد المعاني أعلاه ، يمكننا أن نفهم أن الطريقة هي طريقة منهجية لنقل المعرفة ووظيفتها هي أداة لتحقيق هدف في التعلم.

طريقة التدريب هي طريقة للتدريس من خلال توفير تمارين على ما تعلمه الطلبة حتى يكتسبوا مهارة معينة. تعني ممارسة الكلمة أن شيئاً ما يتكرر دائماً إذا غيرت حالة التعلم ظروفها بحيث تتطلب استجابة متغيرة، فإن المهارة ستكون أكمل من قبل.^{٢١} طريقة التدريب الجاهز هي طريقة التدريس التي يقوم بها المعلم من خلال تدريب براعة الطلبة أو مهاراتهم في الموضوع الذي تم إعطاؤه.^{٢٢} تعريفات طريقة التدريب أدناه وفقاً للخبراء هي:

^{١٨} Munzier Suparta, *Metode Dakwah*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٣), hal. ٦

^{١٩} B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٤٩

^{٢٠} Zakiyah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), hal. ١

^{٢١} Basyirudin, Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hal. ٥

^{٢٢} Imansyah Alipandie, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٥), hal. ١٠٠

- أ) وفقاً لروستيا، هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس يقوم فيها الطلبة بتنفيذ أنشطة تدريبية، بحيث يتمتع الطلبة بمهارة أعلى مما تعلموه.^{٢٣}
- ب) وفقاً لرامبوليس، فإن طريقة التدريب أو ما يسمى بالتدريب الجاهز تهدف إلى اكتساب البراعة أو ممارسة المهارة على ما يتم تعلمه، لأنه فقط من خلال القيام عملياً يمكن ترقية المعرفة وإعدادها.^{٢٤}
- ج) وفقاً لعبد الماجد، خطة شاملة لتقديم المواد بشكل منهجي وتعتمد على النهج يتم تحديده عن طريق الممارسة بحيث يمكن امتلاك بعض المعارف والمهارات بشكل كامل وإتقانها من قبل الطلبة.^{٢٥}
- د) وفقاً لسيفول بحري جمرة وأسوان أنس، فإن طريقة التدريب هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة.^{٢٦}
- بناءً على تفسيرات الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريب هي طريقة تدريس يتم إجراؤها بشكل متكرر لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة التي يتم تعلمها، أكثر من المأمول أن تكون المعرفة أو تصبح مهارات الطلبة التي يتم تعلمها دائمة ويمكن للطلبة استخدامها في أي وقت.

٢. أنواع طريقة التدريب

أ) تقنية الاستفسار

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال تعليم مجموعة من الطلبة العمل معاً لإيجاد وحل المشكلات من خلال تدريس المهام المعطاة.

ب) تقنية الاكتشاف

^{٢٣} Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٢), hal. ١٢٥

^{٢٤} Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulya, ٢٠١٠), hal. ٣٤٩

^{٢٥} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Rosda Karya, ٢٠٠٦), hal. ١٣٣

^{٢٦} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Anas, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ٩٥

يتم عن طريق إشراك الطلبة في عملية النشاط العقلي من خلال تبادل الآراء والمناقشات.

ج) تقنية التدريس الجزئي

تستخدم لإعداد الطلبة كمعلمين لمواجهة العمل التدريسي أمام الفصل من خلال الحصول على قيمة مضافة أو معرفة ومهارات ومواقف كمعلمين.

د) تقنية الوحدة

يستخدم التعلم من خلال تعليم الطلبة من خلال حزم التعلم القائمة على الأداء (الكفاءة)

هـ) تقنية الدراسة الذاتية

يتم ذلك من خلال توجيه الطلبة للتعلم بأنفسهم ، داخل الفصل وخارجه.^{٢٧}

من بين تقنيات طريقة التدريب العديدة الموضحة أعلاه، استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات التعلم الذاتي، لأن هذه التقنية مناسبة جداً لتدريب مهارة الكلام لدى الطلبة. من خلال المرور بمرحلة التدريب من خلال النظر في الأهداف وأنواع المهام وقدرات الطلبة والوقت الممنوح، ثم مرحلة تنفيذ التدريب، هناك تشجيع من المعلم بحيث يقوم الطلبة بذلك بأنفسهم بدلاً من طلبة الآخرين، ثم مرحلة المسؤولة للتمرين، انعكاس ما تم تعلمه، وما هي العقبات التي يواجهها الطلبة في عملية تنفيذ مهارة الكلام، بحيث يتم الحصول على حلول قدرة مهارة الكلام تكون جيدة.

٣. شروط طريقة التدريب

من أجل التنفيذ الناجح لطريقة الحفر ، يجب مراعاة عدة شروط على النحو التالي:

- أ) قبل أن يبدأ التعلم ، يجب أن يبدأ بإعطاء فهم أساسي.
- ب) تستخدم هذه الطريقة فقط لمواد دروس المهارة التلقائية.

^{٢٧} Muhaimin. Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, ٢٠٠٦), hal. ٢٢٦

- ج) ويسعى إلى أن تتم فترة التدريب في وقت قصير، وهذا ممكن حتى لا يشعرون الطلبة بالملل.
- د) يجب أن يكون لعقد إعادة التدريب هدف أوسع.
- هـ) يتم ترتيب التمرين بطريقة مثيرة للاهتمام ويمكن أن تحفز الأطفال على التعلم.^{٢٨}

٤. مبادئ وتعليمات استخدام طريقة التدريب

- المبادئ والتعليمات لاستخدام طريقة التدريب في تطبيقها هي كما يلي:
- أ) يجب إعطاء الطلبة تدريبًا متعمقًا قبل إجراء تمارين معينة.
- ب) يجب أن يكون التمرين الأول تشخيصيًا ، إذا لم ينجح ، يتم إجراء تحسينات لجعله أكثر كمالًا.
- ج) لا يلزم أن تكون التمرينات طويلة طالما أنها تمارس كثيرًا.
- د) يجب أن يناسب مع مستوى قدرة الطلبة.
- هـ) يجب أن تعطي عملية التدريب الأولوية للأشياء الأساسية والمفيدة.^{٢٩}

٥. أهداف استخدام طريقة التدريب

- الأهداف هي أهم جزء في عملية التعلم. أهداف التوجيه هي الأساس توقعات ، أي ما يتوقعه الطلبة نتيجة لذلك. الطريقة هي طريقة التدريس التي يقوم بها المعلم من خلال تدريب براعة الطلبة أو مهاراتهم تجاه المادة التي تم إعطاؤها. ثم الأهداف من طريقة التدريب هو:
- أ) بحيث يتمتع الطلبة بمهارات حركية مثل نطق الحروف والكلمات وحفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات.
- ب) حتى يطور الطلبة مهارة فكرية مثل الضرب والقسمة والجمع.
- ج) بحيث يكون لدى الطلبة القدرة على الاتصال بين موقف آخر.^{٣٠}

^{٢٨} Armai Arif, *Penghantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hal. ١٧٤-١٧٥

^{٢٩} Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ٢١٤

٦. الخطوات في طريقة التدريب

من أجل التنفيذ الناجح لتقنية التدريب هذه ، يجب على المدرب أو المربي الانتباه إلى الخطوات المرتبة على النحو التالي:

- (أ) اشرح أولاً الغرض من التمرين.
- (ب) تحديد وشرح بعض العادات والكلام والمهارات والحركات التي سيتم تدريبها حتى يعرف الطلبة بوضوح ما يتعين عليهم القيام به.
- (ج) ركز انتباه الطلبة على المادة التي يتم تدريبها، على سبيل المثال العروض التوضيحية.
- (د) بدل التمارين حتى لا تكون مملة ومتعبة.
- (هـ) يجب على المعلم تشخيص الصعوبات التي يواجهها الطلبة. يتم تصحيح الأخطاء الشائعة بشكل كلاسيكي بينما يتم تصحيح الأفراد بشكل فردي.^{٢١}

حتى يتم توجيهه أو تطوير قدرات واحتياجات كل طلبة. لذلك في تنفيذ التدريب التربوي من الضروري الإشراف والاهتمام بالتدريب الفردي. من خلال الخطوات في طريقة التدريب، من المأمول أن يكون التمرين مفيداً حقاً للطلبة لإتقان هذه المهارات. بالإضافة إلى القدرة على تعزيز الفهم لاستكمال إتقان الدروس المستقاة نظرياً وعملياً في المدرسة.

٧. مزايا وعيوب طريقة التدريب

مزايا طريقة التدريب

- (أ) اكتساب المهارات الحركية مثل الكتابة ونطق الحروف وغيرها.
- (ب) لاكتساب المهارات العقلية مثل إجراء العمليات الحسابية وغيرها.

^{٢٠} Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٢), hal. ١٢٥

^{٢١} L.G.N.S Ulihbukit, *Suatu Pengajaran Kedalam Metodologi Pengajaran*, cet ٢, (Salatiga, PT. Saudara, ٢٠٠٦), hal. ١٧

- (ج) لاكتساب المهارات في شكل ارتباطات، مثل العلاقة بين الحروف والتهجئة، واستخدام الرموز، وما إلى ذلك.
- (د) تكوين العادات يتم القيام بها وزيادة دقة وسرعة تنفيذها.
- (هـ) الاستفادة من العادات التي لا تتطلب التركيز في تنفيذها.
- (و) تكوين العادات تجعل الحركات المعقدة أكثر تلقائية.^{٣٢}

عيوب طريقة التدريب

- (أ) التدريبات التي تتم تحت إشراف دقيق وفي جو خطير تؤدي إلى الملل.
- (ب) لن يؤدي الضغط الأثقل، الذي يتم إعطاؤه بعد شعور الطلبة بالملل أو الانزعاج، إلى زيادة الحماس للتعلم والتسبب في حالة نفسية في شكل إضراب دراسي أو ممارسة.
- (ج) يمكن أن تتسبب التمارين الثقيلة جدًا في مشاعر الكراهية لدى الطلبة، سواء تجاه الدرس أو تجاه المعلم.
- (د) يمنع مواهب الطلبة ومبادراتهم، لأن الطلبة أكثر استعدادًا للتعديلات وتوجيههم بعيدًا عن الفهم.
- (هـ) التسبب في إجراء تعديلات ثابتة على البيئة، في بعض الأحيان تكون التمارين التي يتم إجراؤها رتيبة بحيث تصبح مملة.
- (و) تكوين عادات جامدة، لأنها تلقائية.^{٣٣}
- للتغلب على أوجه القصور في طريقة التدريب، يجب على المعلم الانتباه إلى التعليمات التالية:

- (أ) يجب استخدام هذه الطريقة لتدريب الأشياء الحركية، مثل الكتابة والألعاب والأفعال والمهارات العقلية مثل حساب واستخدام الصيغ وكذلك العلاقات والاستجابات مثل استخدام اللغة والرسومات والرموز والخرائط.
- (ب) قبل أن تبدأ الممارسة، يجب إعطاء الدرس فهمًا عميقًا لما سيتم تدريبيه.

^{٣٢} Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ٩٨

^{٣٣} *Ibid.*, hal. ١٠٨-١٠٩

- ج) يجب أن تكون الخطوة لأول مرة تشخيصية، إذا لم ينجح الطلبة في التمرين الأول، يقوم المعلم بإجراء تحسينات، ثم يقوم بإجراء تحسينات.
- د) ليس من الضروري أن تكون التمرينات طويلة، ولكن يجب القيام بها في كثير من الأحيان.
- هـ) يجب تعديل التمرين حسب مستوى قدرة الطلبة.
- و) يجب أن تعطي التمارين الأولوية للأشياء الأساسية والمفيدة.^{٣٤}

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجات الإنسان.^{٣٥} وفي الوقت نفسه، وفقًا لهنري جونتور تاريجان، فإن الكلام عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع. لذلك يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية.^{٣٦}

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم اللغة الأجنبية. وفي الوقت نفسه، تتكلم مهرة الكلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التكرار الصوتي.^{٣٧}

^{٣٤} Ahmad muji nasih dan lilik nur kholidah, *Metode dan Teknik pembelajaran Pendidikan agama Islam*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٩), hal. ١٠٤

^{٣٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hal. ١٣٥

^{٣٦} Henri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* , (Cet. I, Bandung: Angkasa, ١٩٩٤), hal. ١٥

^{٣٧} Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٨٨

في هذا السياق، يمكن الملاحظة أن معنى الكلام هنا لا يظهر فقط دون أي ميل معين، ولكن المتحدث قادر على تقديم الفهم لمحاورة عندما يكون هناك تفاعل (اتصال) بحيث يكون كذلك. يسهل هضمها وفهمها بشكل مثالي.

٢. أهداف مهارة الكلام

أهداف مهارة الكلام مما يلي:

(أ) في المستوى المبتدئ، يتوقع من الطلبة أن يتعرفوا على حفظ المحادثات والمفردات والإجابة على الأسئلة شفويًا.

(ب) في المستوى المتوسط، يُتوقع من الطلبة في هذا المستوى أن يكونوا قادرين على قراءة القصص أو الأخبار. أعد ذكر شيء تم سماعه ، سواء من التلفزيون أو الفيلم أو الراديو أو الكاسيت أو تمثيل الأدوار.

(ج) في المرحلة الثانوية، يُتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على إلقاء الخطب ولعب الأدوار في المسرحيات واقتراح الحلقات الدراسية.^{٣٨}

٣. أنواع مهارة الكلام

(أ) المحادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم والطلبة وبين الطلبة والطلبة الأخرى، مع الإضافة والاستمرار في إثراء مفردات المزيد من الكلمات (المفردات).^{٣٩}

(ب) التعبير اللفظي

التعبير اللفظي هو تمرين في كتابة المقالات شفهيًا بهدف تنمية قدرة الطلبة على التعبير والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

^{٣٨} Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Cet. I; Yogyakarta: Trust Media Publishing, ٢٠١٢), hal. ٥٤

^{٣٩} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hal. ١١٦

ومن خصائص أنشطة مهرة الكلام الناجحة ما يلي:

- أ) يتحدثون الطلبة كثيراً.
- ب) المشاركة الفعالة للطلبة.
- ج) لديهم دافع كبير.
- د) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة.^{٤٠}

٤. الخطوات في تعلم مهارة الكلام

هناك عدة خطوات يمكن أن يستخدمها المعلم عند تدريس مهارات

التحدث وهي:

- أ) للطلبة المبتدئ
 - ١) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام بإعطاء الأسئلة يجب أن يجب عليها الطلبة.
 - ٢) في الوقت نفسه، يُطلب من الطلبة تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.
 - ٣) يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يطرحها الطلبة بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل الموضوع المثالي.
 - ٤) يطلب المعلم من الطلبة الإجابة على تمارين الشفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلبة.

ب) للطلبة المتوسط

- ١) تعلم التحدث عن طريق اللعب الأدوار.
- ٢) المناقشة حول الموضوع.
- ٣) أخير عن الأحداث التي مر بها الطلبة.

^{٤٠} Abd. Wahab Rasyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), hal. ٩١

٤) أخطر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

ج) للطلبة المتقدم

- ١) يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.
- ٢) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا ومرتبًا بحياة الطلبة.
- ٣) يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة.
- ٤) السماح للطلبة باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلبة أحرار في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.^{٤١}

من الشرح أعلاه، سيستخدم الباحث مستوى المبتدئ لتطبيق طريقة التدريب في الفصل الأول المدرسة العالية الإسلامية ١ لامبونج الجنوبية لأن هذا المستوى مناسب جدًا لظروف الفصل حيث لا يزال الطلبة يفتقرون إلى تعلم مهارة الكلام، لذلك هناك حاجة إلى خطوات مناسبة حتى يتم تعظيم تعلم مهارة الكلام.

هناك خمسة مؤشرات لقياس تعلم مهارة الكلام، وهي: (١) طلاقة التحدث، (٢) دقة اختيار الكلمات (الإلقاء)، (٣) بنية الجملة، (٤) المنطق (التفكير)، (٥) التواصل / التواصل البصري.^{٤٢}

٥. مبادئ تعلم مهارة الكلام

لكي يكون تعلم الكلام جيدًا للطلاب، من الضروري الانتباه إلى الأمور

التالية:

أ) يجب أن يستحق المعلم بقدرة عالية على هذه المهارة.

^{٤١} Ria Meri Fajrin, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, (Metro, ٢٠٢٠), hal. ٩

^{٤٢} Samsul, *peningkatan kemampuan berbicara siswa kelas ٤ SDN ١ galumpang melalui metode latihan*, (Tadulako: Universitas Tadulako, Vol. ٠٤ No. ٨, ٢٠١٤), hlm. ١٧٥

- (ب) يبدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة المتعلم واللغة العربية).
- (ج) يجب على المؤلف والمعلم الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، مثل البدء بالألفاظ السهلة تكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.
- (د) يبدأ بمفردات سهلة.
- (هـ) التركيز على مهارة الكلام.^{٤٣}

٦. المشكلة في أنشطة مهارة الكلام

عدة المشاكل في أنشطة مهارة الكلام مما يلي:

- (أ) يشعر الطلبة بالمتوتر من التحدث للأسباب التالية:
- (١) القلق من ارتكاب الخطأ.
 - (٢) الخوف من الانتقاد.
 - (٣) القلق من فقدان ماء الوجه.
 - (٤) قليل الخجول.
- (ب) عدم المواد للتحدث
- (١) عدم القدرة على التفكير للتحدث.
 - (٢) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به.
- (ج) أقل أو عدم المشاركة من الطلبة الآخرين، يتأثر هذا ببعض الطلبة الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض يتحدث قليلاً.
- (د) استخدام لغة الأم، الشعور غير العادي عند التحدث بلغة أجنبية.

٧. مصادر الإجراءات

- (أ) يشرح المعلم المواد التي سيتم تسليمها.
- (ب) يقرأ المعلم مادة الحوار ويطلب من الطلبة متابعتها.
- (ج) قام المعلم والطلبة بقراءة الحوار بشكل متكرر.
- (د) يطلب المعلم من الطلبة التدريب بشكل فردي.

^{٤٣} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Pres, ٢٠١٢), hal. ٩٠

هـ) يطلب المعلم من الطلبة مناقشة الحوار مع زملائهم في الفصل وحفظه.

و) يكرر المعلم مادة الحوار حتى يتمكن الطلبة من التحدث بشكل فردي.

ز) يقوم المعلم بتعيين الطلبة واحدًا تلو الآخر للتقدم وإظهار الحوار الذي تم حفظه.

ج. إطار الفكري

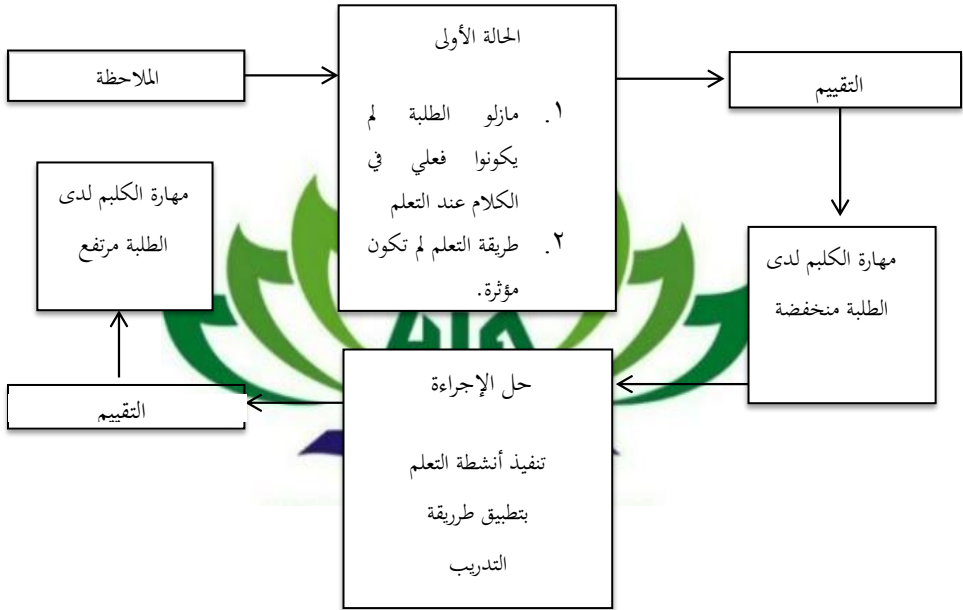
استنادًا إلى خلفية المشكلة والدراسات النظرية، لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة العالية الإسلامية ١ لامبونج الجنوبية لا تسير على ما يرام. حاول المعلم استخدام عدة طرق في تنفيذ عملية التعلم، لكنها لم تكن فعالة بسبب الخلفيات غير المتجانسة للطلبة وافتراض أن اللغة العربية صعبة ومملة. غالبًا ما يلعب المعلم دورًا نشطًا في الفصل عند تقديم المواد، مما يتسبب في أن يصبح الطلبة سلبيين ويشعرون بالملل لمتابعة الدروس التي يقدمها المعلم. عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الأول لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يتم تصنيف مهاراتهم في التحدث على أنها منخفضة ومحدودة لأن الطلبة لا يمتلكون الشجاعة للتحدث، بالإضافة إلى ذلك، لا يطرح الطلبة أسئلة أو يجادلون بنشاط أثناء عملية التعلم. عند رؤية هذا الموقف، يحتاج المعلم إلى حل المشكلات، أي يجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو تعليمي مثالي من الناحية الحركية والعاطفية المعرفية من خلال تنفيذ أساليب التعلم المختلفة حول الطلبة. نشاط الطلبة في التعلم هو شيء يجب مراعاته حتى يتمكن الطلبة من بناء معرفتهم الخاصة، بينما يعمل المعلم فقط كميسر.

لحل هذا الموقف، هناك حاجة إلى طريقة مثيرة للاهتمام يمكن أن تجعل الطلبة مهتمين ويستجيبون للتعلم الذي سيزيد من فهمهم لفهم دروس اللغة العربية، وخاصة في تطوير قدرة مهارة الكلام. من الطرق الفعالة في تطوير قدرة مهارة الكلام في اللغة العربية هي طريقة التدريب. طريقة التدريب هي طريقة تتضمن تفاعل الطلبة حيث يتم تدريب الطلبة على الكلام باللغة العربية دون استخدام لغة الأم على

الإطلاق. سيؤدي وجود مناقشات جماعية إلى إنشاء تفاعلات تعليمية، وستكون هذه الطريقة قادرة على تطوير مهارة الكلام لدى الطلبة ونشاطهم. كحل بديل لهذه المشكلة هو استخدام طريقة التدريب. من خلال الأساليب المبتكرة في التعلم، من المأمول أن يتمكن الطلبة من تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. سيبدو إطار التفكير عند وصفه كما يلي:

صورة ٢,١

إطار الفكري



د. فرضية العمل

استنادًا إلى صياغة المشكلة المذكورة سابقًا، فإن فرضية العمل في هذه الدراسة هي يمكن تطبيق طريقة التدريب على تطوير قدرة مهارة الكلام لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية الإسلامية ١ لامبونج الجنوبية.



المراجع

- Alipandie, Imansyah. *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional, 1995.
- Alwi, Hasan & Departemen Pustaka RI . *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Arianto, Ayok. Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran. *Jurnal Muaddib, Volume. 06, No. 1, 2016*.
- Arif, Armai. *Penghantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Budiya, Bahroin. Impelementasi Model pembelajaran Drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Darul Ihsan Pada Era Pandemi. *Atthiflah: Journal Of Early Childhood Islamic Education Volume 1, No 2, juni, 2021*.
- Ch, Subhan Nur Sobah. Penerapan Metode Pembelajaran Drill Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar teknik. *Journal Of Mechanical Engineering Education Vol. 4, No. 1, 2017*.
- Djamarah, Syaiful Bahri , & Arman Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri ,& Arman Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta, 2010.
- Drajat, Zakiyah, & Dkk. *Metodik Khusus Pengajara Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Fauzi, Hafidh Nur. Penerapan Metode drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 1, No. 2, Desember, 2019*.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩.
- khan, shafiqui Ali. *filsafat pendidikan al-ghazali*. bandung: pustaka setia, ٢٠٠٠.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Studi Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.
- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Taman Sidoarjo: Zifatama Publisher, ٢٠١٥.
- Milawati, Indah. Impelementasi Pendekatan Permainan dalam Belajar Lompat Di SMP Nasional Kota Bandung. *Universitas Pendidikan Indonesia*, ٢٠١٣.
- Mujib, Muhaimin Abdul. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya, ٢٠٠٦.
- N.K, Roestiyah. *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٢.
- Nasih, Ahmad Muji, & Lilik Nur Kholidah. *Metode Dan Tekhnik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٩.
- Nasution, S. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulya, ٢٠١٠.
- RI, Departemen Agama. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung: Jabal, ٢٠١٩.
- RI, Departemen Pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke ٣*. Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٠.

- Riyanto, Yatim. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: UNESA University Press, ٢٠٠٧.
- Rohman. Impelemntasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di SMP Islam Al Bisyri Semarang. *Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU)* ٢,٢٠٢٠.
- Rohman, Fathur. Strategi Pengelolaan Kompenen Pembelajaran Bahasa Arab . *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Volume ١ No ١*, ٢٠١٤.
- Rosidi, Imron. *Berhasil Mengikuti Lomba Karya Tulis Ilmiah*. Surabaya: Alfina Primatama, ٢٠١٤.
- Rosyidi, Abd. Wahab, & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢.
- Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Teori dan Aplikasi Cet.I*. Yogyakarta: Trust Media Publishing, ٢٠١٢.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group, ٢٠١٣.
- Soedorso. *Aplikasi penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠١.
- Sudiran, Ridwan Abdullah Sani. *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*. Tangerang: Tira Smart, ٢٠١٧.
- Sudjana, Nana & Ibrahim. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabet, ٢٠١٣.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Rnd*. Bandung: Alfabet, ٢٠١٤.
- Suparta, Munzier. *Metode Dakwah*. Jakarta: Kencana, ٢٠٠٣.
- Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧.

- Susilowati, Erny. Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akutansi. *Jupe Uns*, Vol. 1 No 2, 2013.
- Tarigan, Henri Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa Cet. 1*. Bandung: Angkasa, 1994.
- Ulihbukit, L.G.N.S. *Suatu Pengajaran Kedalam Metodologi Pengajaran Cet. 2*. Salatiga: PT Saudara, 2006.
- Usman, Basyirudin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grafindo, 2002.
- Widayanti, Ani. Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, Vol. VI, 2008.

