

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC  
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*)  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN  
MINAT BACA SISWA PADA MATERI  
SISTEM REPRODUKSI  
SISWA KELAS XI**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Yulisa**

**1911060459**



**Program Studi Pendidikan Biologi  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1443 H/2022 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC  
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*)  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN  
MINAT BACA SISWA PADA MATERI  
SISTEM REPRODUKSI  
SISWA KELAS XI**

**Skripsi**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Memperoleh Gelar S1 dalam Ilmu Biologi

**Oleh:**

**Yulisa  
NPM. 1911060459**

**Jurusan: Pendidikan Biologi**

Pembimbing I : Akbar Handoko, M.Pd.

Pembimbing II : Nur Hidayah, M.Pd.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 H/2022 M**

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN MINAT BACA SISWA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI SISWA KELAS XI**

**Oleh :  
YULISA**

Pembelajaran di kelas masih cenderung berpusat pada pendidik, sehingga banyak siswa yang hanya mendengarkan dan mengerjakan tugas. Akibatnya pemahaman konsep dan minat baca siswa tidak optimal. Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* menuntut siswa untuk dapat berperan aktif membangun sendiri pengetahuannya serta dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep dan minat baca siswa pada materi sistem reproduksi siswa kelas XI.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif jenis *Quasy Eksperiment*. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kotaagung dengan jumlah populasi 3 kelas XI IPA. Sampel penelitian yaitu kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dengan uji *Liliefors* dan uji homogenitas dengan uji *Fisher*. Dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan uji-t.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil uji-t membuktikan bahwa hasil sig.(2-tailed)  $0,00 < \alpha(0,05)$  maka  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep dan minat baca siswa pada materi sistem reproduksi kelas XI SMAN 1 Kotaagung.

**Kata kunci:** *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), Pemahaman Konsep, Minat Baca.

## ABSTRACT

### **THE INFLUENCE OF THE Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) LEARNING MODEL ON STUDENTS' UNDERSTANDING OF CONCEPTS AND INTEREST IN READING THE MATERIAL REPRODUCTIVE SYSTEM OF CLASS XI STUDENTS**

**By :  
YULISA**

Classroom learning still tends to be teacher-centered, so many students only listen and do assignments. As a result, students' understanding of concepts and interest in reading are not optimal. Cooperative Integrated Reading and Composition learning requires students to be able to play an active role in building their own knowledge and can improve students' understanding of the material. This research aims to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on students' understanding of concepts and interest in reading in class XI students' reproductive system material.

This research uses quantitative research of the Quasy Experiment type. The research subjects were students of class XI Science at SMAN 1 Kotaagung with a population of 3 classes XI Science. The research sample is class XI IPA 2 as an experimental class with the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model. The data analysis technique uses a normality test with the Liliefors test and a homogeneity test with the Fisher test. Followed by testing the hypothesis with the t-test.

Based on the research that has been carried out, the results of the t-test prove that the sig.(2-tailed) result is  $0.00 < \alpha(0.05)$ , so  $H_0$  is rejected. This shows that there is an influence of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on students' understanding of concepts and interest in reading in class XI reproductive system material at SMAN 1 Kotaagung.

**Keywords:** Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Concept Understanding, Interest in Reading

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulisa  
NPM : 1911060459  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Pemahaman Konsep dan Minat Baca Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, ....  
Penulis,



Yulisa  
NPM. 1911060459



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 ☎ (0721) 703260

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi** : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC  
(Cooperative Integrated Reading and  
Composition) Terhadap Pemahaman Konsep  
dan Minat Baca Siswa Pada Materi Sistem  
Reproduksi Siswa Kelas XI

**Nama** : Yulisa

**NPM** : 1911060459

**Program Studi** : Pendidikan Biologi

**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqsyahkan dan dapat dipertahankan dalam  
Sidang Munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

  
**Akbar Handoko, M.Pd**  
NIP. 198510092023211015

  
**Nur Hidayah, M.Pd**  
NIP. 199309142019032025

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi Pendidikan Biologi**

  
**Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I**  
NIP. 198409072015031001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 ☎(0721) 703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Pemahaman Konsep dan Minat Baca Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI”** yang disusun oleh **Yulisa NPM 1911060459** Program Studi Pendidikan Biologi telah diujikan pada sidang **Munaqosyah** Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Hari/Tanggal: **Rabu, 11 Oktober 2023** pukul **13.00 – 14.30 WIB** bertempat di **Ruang Munaqosyah PSPB**.

**TIM PENGUJI**

Ketua Sidang : Drs. Sa'idy, M. Ag.

Sekretaris Sidang : Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd.

Penguji I : Laila Puspita, M.Pd.

Penguji II : Akbar Handoko, M.Pd.

Penguji III : Nur Hidayah, M.Pd.

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.**

NIP. 19640828 198803 2 002



## MOTTO

إِفْرَأْ كِتَابَكَ ۖ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا

"Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada hari ini sebagai penghitung atas dirimu."

(QS. Al-Isra' 17 : 14)





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Aryanto dan Ibu Maisaroh yang dengan tulusnya selalu mendoakan keberhasilan, mencurahkan kasih sayang, waktu, tenaga dan pikiran dalam pendidikan serta bimbingannya tanpa mengenal lelah bahkan mengeluh untuk memberikan yang terbaik untukku
2. Adikku tersayang Julita dan Piti Nadila serta seluruh keluarga besarku tercinta yang selalu memberi fasilitas dan motivasi serta doa yang terbaik kepada penulis
3. Odoku Agung Saputra yang telah mendukung dan memberikan motivasi serta doa yang terbaik
4. Teman – temanku tercinta yang selalu membantu dan memberikan dukungan selama ini kepada penulis
5. Pembimbing Bapak Akbar Handoko, M.Pd dan Ibu Nur Hidayah, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II yang selalu sabar membimbing dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini
6. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung, sebagai tempat untuk menuntut ilmu yang telah mendewasakanku dalam bertindak dan berfikir



## RIWAYAT HIDUP

Yulisa, dilahirkan di Negeri Agung, Kec. Bandar Negeri Semuong, Tanggamus pada tanggal 27 Mei 2001 yang merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan suami istri dari Bapak Aryanto dan Ibu Maisaroh.

Pendidikan dimulai dari SDN 1 Negeri Ngarip, Kec. Wonosobo Tanggamus dan selesai pada tahun 2008, SMPN 1 Wonosobo selesai tahun 2013, SMAN 1 Kotaagung selesai tahun 2019 dan mengikuti pendidikan tingkat perguruan tinggi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung dimulai pada semester I Tahun 2019.

Penulis pernah mengikuti kegiatan UKM KSE sebagai anggota. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Suka Banjar, Kec. Kotaagung Timur, Kab. Tanggamus, kemudian melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), di SMKS Miftahul Ulum Bandar Lampung.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Besar kita Ya Habibana Wamaulana Muhammad SAW. Yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini.

Skripsi Dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Pemahaman Konsep dan Minat Baca Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI” adalah salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

Dalam penyusunan skripsi ini disadari bahwa penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan namun berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

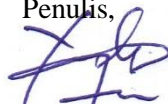
1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I, selaku ketua jurusan Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung, dan Bapak Irwandani, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Akbar Handoko, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak membantu dan membimbing, serta memberi arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Nur Hidayah, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberi arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

- Ibu Ratna Uli, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kotaagung, Kabupaten Tanggamus, Ibu Puspita Antari, S.Pd selaku guru Biologi kelas IPA 1, IPA 2, dan XI C yang telah banyak membantu penulis untuk mengumpulkan data, dan memberikan informasi terkait penelitian di sekolah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan guna kesempurnaan skripsi ini, namun penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

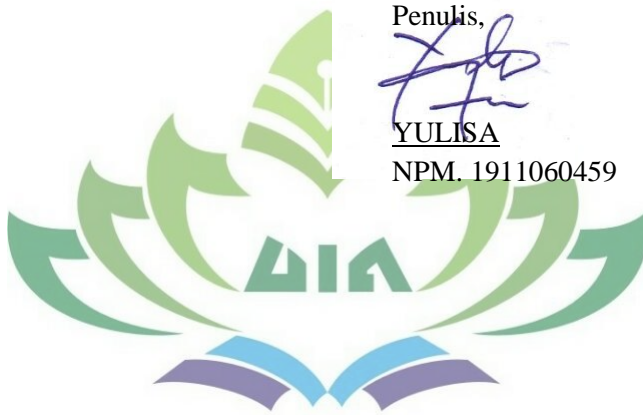
Bandar Lampung,

Penulis,



YULISA

NPM. 1911060459



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
PENGESAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
RIWAYAT HIDUP .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	4
C. Identifikasi Masalah .....	14
D. Batasan Masalah .....	15
E. Rumusan Masalah .....	15
F. Tujuan Penelitian .....	15
G. Manfaat Penelitian .....	15
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	16
I. Sistematika Pembahasan .....	18

### **BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS**

A. Teori Yang Digunakan .....	20
1. Model Pembelajaran .....	20
2. Model Pembelajaran (CIRC) .....	21
a. Pengertian Model Pembelajaran (CIRC) .....	21
b. Karakteristik CIRC .....	22
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran (CIRC) ...	22
d. Kelebihan Model Pembelajaran (CIRC) .....	23
e. Kelemahan Model Pembelajaran (CIRC) .....	24
3. Minat Baca .....	25

a.	Pengertian Minat Baca .....	25
b.	Indikator Minat Baca .....	26
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca ...	28
d.	Upaya Untuk Meningkatkan Minat Baca .....	31
4.	Pemahaman Konsep .....	33
a.	Pengertian Pemahaman Konsep .....	33
b.	Indikator Pemahaman Konsep .....	35
5.	Sistem Reproduksi .....	36
a.	Pengertian Sistem Reproduksi .....	41
b.	Organ Reproduksi Pada Manusia .....	43
c.	Proses Yang Terjadi Pada Sistem Reproduksi .....	47
d.	Gangguan Pada Sistem Reproduksi .....	48
B.	Kerangka Berpikir .....	49
C.	Pengajuan Hipotesis .....	52

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Waktu dan Tempat Penelitian .....	54
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	54
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data .....	55
1.	Populasi .....	55
2.	Sampel .....	55
3.	Teknik Pengumpulan Data .....	56
a.	Tes .....	56
b.	Non Tes .....	56
D.	Definisi Operasional Variabel .....	57
E.	Instrumen Penelitian .....	58
1.	Tes .....	58
2.	Angket .....	60
F.	Validasi Instrumen .....	62
1.	Uji Validitas .....	62
2.	Uji Reliabilitas .....	63
3.	Uji Tingkat Kesukaran .....	65
4.	Uji Daya Pembeda .....	66
G.	Uji Prasyarat Analisis .....	68
1.	Uji Normalitas .....	68
2.	Uji Homogenitas .....	68

H. Uji Normal Gain .....	69
I. Uji Hipotesis .....	69

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	73
1. Pemahaman Konsep .....	73
a. Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Sistem Reproduksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	73
b. Uji Hipotesis Penelitian .....	73
2. Minat Baca .....	75
a. Hasil Minat Baca Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	75
b. Uji Hipotesisi Penelitian .....	76
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis .....	78
1. Pembelajaran Model CIRC Pada Materi Sistem Reproduksi .....	78
2. Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi .....	81
3. Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Minat Baca Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi .....	84

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	88
B. Rekomendasi .....	88

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Pemahaman Konsep Siswa .....	7
Tabel 1.2 Klasifikasi Pemahaman Konsep .....	8
Tabel 1.3 Data Minat Baca Siswa .....	10
Tabel 1.4 Klasifikasi Minat Baca .....	10
Tabel 2.1 Telaah Materi Sistem Reproduksi .....	37
Tabel 3.1 Distribusi Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Kotaagung ...	55
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Soal Tes .....	58
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket .....	60
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal Tes .....	63
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket .....	63
Tabel 3.6 Klasifikasi Uji Reliabilitas .....	64
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes .....	64
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	65
Tabel 3.9 Kategori Tingkat Kesukaran .....	66
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	66
Tabel. 3.11 Kategori Tingkat Daya Beda .....	67
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda .....	67
Tabel 3.13 Klasifikasi Gain Ternormalisasi .....	69
Tabel 4.1 Uji Normalitas Pemahaman Konsep .....	74
Tabel 4.2 Uji Homogenitas Pemahaman Konsep .....	74
Tabel 4.3. Uji t Pemahaman Konsep .....	75
Tabel 4.4 Uji Normalitas Minat Baca .....	76
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Minat Baca .....	77
Tabel 4.6 Uji t Minat Baca .....	77



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir ..... 52



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Angket Minat Baca .....	99
Lampiran 2. Kisi-kisi soal .....	106
Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen Angket .....	111
Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen Soal .....	112
Lampiran 5. Hasil Perhitungan Uji N-Gain Pemahaman Konsep ...	113
Lampiran 6. Hasil Perhitungan Uji N-Gain Minat Baca .....	114
Lampiran 7. Dokumentasi .....	116
Lampiran 8. Surat Penelitian .....	117
Lampiran 9. Hasil Turnitin .....	118



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam mengartikan atau memahami kata demi kata ataupun istilah yang ada kaitannya dengan judul ini, perlu dijelaskan istilah-istilah yang ada dalam “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Pemahaman Konsep dan Minat Baca Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI” supaya di peroleh makna yang jelas terkait judul tersebut, maka penulis akan menguraikan arti kata kunci yang ada dalam judul tersebut, yaitu sebagai berikut.

#### 1. Pengaruh

*Influence* atau pengaruh yaitu daya yang timbul pada khalayak sebagai akibat dari pesan komunikasi, yang mampu membuat mereka melakukan atau tidak melakukan sesuatu.<sup>1</sup> Pengaruh adalah suatu keadaan dimana ada hubungan timbal balik atau hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang dipengaruhi.<sup>2</sup> Dalam hal ini pengaruh lebih condong kedalam sesuatu yang dapat membawa perubahan menuju arah yang lebih positif pada diri seseorang . Pengaruh timbul dari suatu perlakuan akibat dorongan untuk mengubah atau membentuk suatu keadaan kearah yang berbeda.

#### 2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas maupun tutorial.<sup>3</sup> Model pembelajaran merupakan contoh yang digunakan para ahli dalam menyusun langlah-

---

<sup>1</sup> Onong Uchjana Eeffendy, *Kamus Komunikasi* (Bandung: PT. Mandar Maju., 1989).

<sup>2</sup> Suharno dan Retni Ningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Semarang: Widya Karya, 2006).

<sup>3</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017).

langkah untuk melaksanakan pembelajaran, maka dari itu strategi merupakan bagian dari langkah yang digunakan model untuk melaksanakan pembelajaran.<sup>4</sup> Menurut *Joyce & Weil*, model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.<sup>5</sup> Berdasarkan penjelasan di atas model pembelajaran adalah pola yang digunakan dalam merencanakan pembelajaran jangka panjang, baik dalam hal merancang bahan-bahan pembelajaran, membentuk kurikulum, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lainnya.

### 3. *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*

*Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara kelompok.<sup>6</sup> Metode CIRC ini pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan sekaligus membina kemampuan menulis reproduksi atas bahan bacaan yang dibacanya. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah suatu model pembelajaran kelompok yang menuntun siswa agar menyelesaikan persoalan dan menemukan suatu jawaban dari soal yang diberikan secara berkelompok. Dalam model pembelajaran ini secara leluasa siswa dapat menyampaikan ide dan inspirasinya secara bebas. Model pembelajaran CIRC ini mengusung sistem belajar dan bekerja dalam bentuk kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 4 atau 6 orang siswa.

### 4. Minat Baca

---

<sup>4</sup> Martinis Yamin, *Pustaka Pelajar* (Jakarta: GP Press Group, 2013).

<sup>5</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).

<sup>6</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).

Minat baca adalah keinginan yang disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Dimana orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan untuk mendapat bahan bacaan sesuai keinginannya. Ketersediaan buku yang cukup memadai dan menarik dapat mendukung timbulnya minat siswa untuk membaca.<sup>7</sup> Minat baca tumbuh dari masing-masing pribadi seseorang, sehingga untuk meningkatkan minat baca perlu kesadaran individu itu sendiri. Minat baca menjadi kunci penting bagi kemajuan suatu bangsa.

#### 5. Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep adalah suatu pemahaman yang dibangun dari pengetahuan faktual atau contoh untuk memahami hubungan antara konsep (prinsip dan generalisasi).<sup>8</sup> Pemahaman konsep memiliki peran yang penting dalam pengetahuan. Pemahaman terhadap suatu konsep dapat membantu siswa untuk menyederhanakan, merangkum, dan mengelompokkan informasi. Penekanan terhadap konsep dapat membuat siswa mampu menghubungkan suatu konsep dengan konsep yang lain sehingga siswa memperoleh konsep yang permanen.

#### 6. Siswa

Siswa atau siswa adalah orang yang belum dewasa dan memiliki sejumlah potensi dasar (fitrah) yang perlu dikembangkan.<sup>9</sup> Hasbullah berpendapat bahwa siswa atau siswa merupakan salah satu input yang ikut menentukan keberhasilan proses pendidikan.<sup>10</sup> Dari penjelasan diatas maka siswa siswa adalah individu yang mendapat pelayan pendidikan sesuai dengan minat, bakat, dan kemampuannya

---

<sup>7</sup> Ruslan & Wibayanti, "Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* (2019): 767–775, [www.perpusnas.go.id](http://www.perpusnas.go.id).

<sup>8</sup> R. Radiusman, "Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Matematika," *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* Vol. 6, no. 1 (2020): 1–8.

<sup>9</sup> Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

<sup>10</sup> Hasbullah, *Otonomi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014).

agar tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan tersendiri dalam menerima pelajaran yang disampaikan pendidiknya.

#### 7. Sistem Reproduksi

Sistem reproduksi adalah sistem yang berperan dalam menghasilkan gamet fungsional pada tubuh.<sup>11</sup> Sistem reproduksi pada manusia dibedakan menjadi alat reproduksi jantan dan alat reproduksi betina. Sistem reproduksi pada manusia akan mulai berfungsi ketika seseorang mencapai usia pubertas. Reproduksi pada manusia terjadi secara seksual, artinya individu baru terbentuk dengan bersatunya sperma dan ovum.

### **B. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam menjamin kelangsungan hidup dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Pendidikan adalah salah satu sarana untuk meningkatkan kemampuan yang dimiliki manusia. Pendidikan dapat dilakukan di lingkungan keluarga, di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Lingkungan sekolah merupakan tempat dimana siswa mengembangkan berbagai kemampuan yang dimiliki melalui proses pembelajaran.

Tujuan pendidikan Nasional dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003, pasal 3 adalah pendidikan nasional yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> M. Haviz, "Dua Sistem Tubuh: Reproduksi Dan Endokrin," *Jurnal Saintek* Vol. V. No (2019): 153.

<sup>12</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014).

Berkaitan dengan pendidikan, sebagaimana dalam firman Allah SWT dalam QS. Al-Fath ayat 2, sebagai berikut:

لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيكَ  
صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا ۚ

*Artinya: Supaya Allah memberi ampunan kepadamu terhadap dosamu yang telah lalu dan yang akan datang serta menyempurnakan nikmat-Nya atasmu dan memimpin kamu kepada jalan yang lurus. (QS. Al Fath:2).<sup>13</sup>*

Berdasarkan ayat di atas dijelaskan bahwa pembelajaran yang diberikan kepada kita adalah untuk mempersiapkan segala sesuatu dengan matang, seperti halnya kegiatan ilmiah yang memerlukan suatu perencanaan secara terstruktur dan sistematis. Dalam hal pendidikan diperlukan adanya program yang terencana supaya tujuan pendidikan dapat tercapai.

Pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>14</sup> Pembelajaran dalam kelas merupakan butir penentu keberhasilan siswa untuk mendapatkan dan menerapkan ilmu yang diberikan oleh pendidik. Setiap siswa memiliki kepribadian dan pola pikir yang berbeda-beda. Pendidik dan siswa harus aktif dalam proses pembelajaran serta menciptakan suasana belajar yang kondusif. Pada proses pembelajaran yang sering ditemukan bahwa pendidik kurang inovatif dan menggunakan dan mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Model pembelajaran yang digunakan masih berupa model pembelajaran konvensional, dimana pembelajaran berpusat pada pendidik, sedangkan banyak siswa yang hanya mendengarkan dan mengerjakan tugas.

---

<sup>13</sup> Departemen Agama RI, *Al - Hikmah Al-Quran Dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2014).

<sup>14</sup> Ahdar Djamaludin dan Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogik* (Jakarta: CV Kaaffah Learning Center, n.d.).

Konsep model pembelajaran menurut Trianto adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.<sup>15</sup>

Pembentukan pemahaman konsep pada siswa merupakan suatu proses dalam pembelajaran, dengan memiliki pemahaman konsep yang tinggi secara tidak langsung hasil belajar yang akan diperoleh siswa juga tinggi. Jika pada setiap pembelajaran penguasaan konsep lebih ditekankan, maka siswa dapat memiliki bekal dasar yang baik untuk mencapai kemampuan dasar yang lain seperti penalaran, komunikasi, koneksi dan pemecahan masalah. Apabila siswa memiliki kemampuan menjelaskan atau mengartikan suatu konsep, maka siswa tersebut telah memahami konsep dari suatu pelajaran meskipun penjelasan yang diberikan mempunyai susunan kalimat yang tidak sama dengan konsep yang diberikan tetapi maksudnya sama.<sup>16</sup>

Kebiasaan membaca yang terus-menerus akan memunculkan perasaan selalu ingin tahu. Apabila perasaan selalu ingin tahu itu mendapatkan dorongan yang kuat dari dalam diri seseorang maka timbullah suatu minat, salah satunya adalah minat membaca. Minat tersebut memiliki peran yang penting yang dapat memberikan kesan mendalam terhadap kegiatan membaca. Slameto menjelaskan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Hingga akhirnya seseorang tersebut memiliki ketertarikan

---

<sup>15</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010).

<sup>16</sup> Montfort Devlin. B, "Secondary Students' Conceptual Understanding Of Engineering As a Field," *Jurnal Of Pre-College Engineering Education Research* 3(2) (2022).



terhadap membaca dan mampu melakukan perubahan terhadap peradaban dunia.<sup>17</sup>

Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil pra penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Kotaagung. Hasil pra penelitian menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang kurang berperan aktif dalam pembelajaran sehingga siswa sulit untuk memahami konsep dan menemukan sendiri konsep melalui interaksi dengan lingkungan belajarnya, karena siswa hanya menghafal fakta-fakta dari buku bukan dari hasil penemuan, hal ini menyebabkan siswa sulit memahami materi melalui kegiatan pembelajaran.

Sulitnya pemahaman konsep siswa kelas XI IPA SMAN 1 Kotaagung tentang materi yang telah diajarkan sangat terlihat dari hasil belajar siswa dalam 3 tahun terakhir, hal tersebut dapat dilihat pada Tabel berikut:

**Tabel 1.1**  
**Data Pemahaman Konsep Siswa**

Indikator	Persentase	Keterangan
Interpreting	70,34%	Tinggi
Exemplifying	68,08%	Tinggi
Classifying	74,09%	Tinggi
Summarizing	70,05%	Tinggi
Inferring	67,22%	Tinggi
Comparing	69,13%	Tinggi
Explaining	60,33%	Sedang
Rata-rata	68,46%	Tinggi

Pada Tabel 1.1 di atas dapat dilihat bahwa pemahaman konsep siswa sudah tergolong tinggi. Dimana, rata-rata pencapaian indikator pemahaman konsep yaitu 68,46%.

---

<sup>17</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).

Pedoman penilaian pemahaman konsep siswa dapat dilihat pada Tabel berikut:<sup>18</sup>

**Tabel 1.2**  
**Klasifikasi Pemahaman Konsep**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kriteria</b>
66,68-100	Tinggi
33,34-66,67	Sedang
0-33,33	Rendah

Pada Tabel 1.2 di atas dapat dilihat bahwa pedoman penilain pemahaman konsep siswa terdiri dari tiga kriteria yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Pemahaman konsep siswa dikatakan tinggi jika mencapai rentang 66,68-100.

Hal yang mempengaruhi rendahnya kemampuan pemahaman konsep ini disebabkan oleh siswa yang kurang mampu menjelaskan atau menuangkan kembali konsep yang mereka dapatkan dan menyajikan konsep tersebut dalam bentuk representasi matematis sehingga siswa kurang akan kemampuan pemahaman konsep. Pemahaman konsep siswa dapat dicapai dengan mengikutsertakan peran aktif siswa didalam kelas dan suasana kelas yang menyenangkan. Selain itu pemahaman konsep dapat ditingkatkan salah satunya dengan membaca.

Membaca dapat diartikan sebagai jendela dunia. Membaca membantu individu supaya mampu meningkatkan kecerdasan, mengakses informasi, dan juga mendalami wawasan dalam diri seseorang. Semakin sering seseorang membaca buku, maka semakin ekstensif wawasan yang dimilikinya. Sebaliknya, semakin jarang seseorang membaca buku, maka semakin spesifik wawasan yang dimilikinya.<sup>19</sup> Berkaitan dengan membaca, sebagaimana dalam firman Allah SWT dalam QS. Al-Alaq ayat 1-5, sebagai berikut:

---

<sup>18</sup> Cepi Safruddin Abdul Jabar Arikunto, Suharsimi, *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman, Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

<sup>19</sup> Ilham Triatma, "Minat Baca Pada Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta," *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan* Vol.5 No. (2018): 167.

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۙ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ۚ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

*Artinya : 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha mulia, 4. Yang mengajar (manusia) dengan pena, 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.*<sup>20</sup>

Berdasarkan ayat di atas dijelaskan bahwa setiap manusia diwajibkan untuk mampu membaca. Membaca merupakan salah satu dari beberapa keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa untuk mempermudah memahami hal-hal dan pengetahuan baru. Membaca biasa dilakukan didasarkan oleh minat baca yang tinggi. Bila kegiatan membaca dilandasi minat yang tinggi maka kegiatan tersebut akan dilakukan secara tetap dan teratur.

Namun kenyataannya, minat baca yang dimiliki siswa masih sangat rendah. Ada beberapa kasus yang menyebabkan rendahnya minat baca siswa, yaitu terbukti dari banyaknya syndrome bermain *game* baik *offline* maupun *online*. Pesatnya perkembangan dunia teknologi dengan segala fitur-fiturnya yang “memanjakan” anak-anak muda membuka sosial media daripada membaca buku, dan acara hiburan di televisi. Apabila kasus ini diabaikan maka akan berdampak pada rendahnya pengetahuan yang seharusnya didapatkan siswa dari membaca buku.

Berdasarkan hasil pra penelitian berupa pengisian angket yang dilakukan di kelas XI IPA SMAN 1 Kotaagung masih banyak siswa yang minat bacanya dikategorikan rendah, hal tersebut dapat dilihat pada Tabel berikut:

---

<sup>20</sup> Departemen Agama RI, *Al - Hikmah Al-Quran Dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2014).

**Tabel 1.3**  
**Data Minat Baca Siswa**

<b>Indikator</b>	<b>Persentase</b>	<b>Keterangan</b>
Pemusatan Perhatian	70,6%	Tinggi
Penggunaan Waktu	64,19%,	Tinggi
Motivasi Membaca	61,39%	Tinggi
Emosi Dalam Membaca	53,9%,	Sedang
Usaha Untuk Membaca	58,51%	Sedang
<b>Rata-rata</b>	<b>61,72%</b>	<b>Tinggi</b>

Pada Tabel 1.3 di atas dapat dilihat bahwa minat baca siswa sudah tergolong tinggi. Dimana, rata-rata pencapaian indikator minat baca yaitu 61,72%. Pedoman penilaian minat baca siswa dapat dilihat pada Tabel berikut.<sup>21</sup>

**Tabel 1.4**  
**Klasifikasi Minat Baca**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kriteria</b>
0-20%	Sangat Rendah
21-40%	Rendah
41-60%	Sedang
61-80%	Tinggi
81-100%	Sangat Tinggi

Pada Tabel 1.4 di atas dapat dilihat bahwa pedoman penilain minat baca siswa terdiri dari tiga kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Minat baca siswa dikatakan tinggi jika mencapai rentang 81-100%.

Tujuan dari ditumbuhkannya minat baca adalah supaya menjadi kebutuhan hidup siswa, tidak hanya sekedar hobi atau

---

<sup>21</sup> Yudita Susanti Rizki Desta Utami, Dwi Cahyadi Wibowo, "Analisis Minat Membaca Siswa Pada Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar Negeri 01 Belitang" (n.d.).

kesenangan diwaktu luang. Minat baca sangat ditentukan oleh beberapa faktor-faktor yaitu faktor lingkungan keluarga, faktor kurikulum dan pendidikan sekolah yang kurang kondusif, faktor infrastruktur masyarakat dan faktor keberadaan dan keterjangkauan bahan pustaka.<sup>22</sup>

Ditinjau dari beberapa permasalahan tentang pemahaman konsep dan minat baca diatas, maka pendidik sebagai faktor utama dalam dunia pendidikan hendaknya memiliki potensi dasar diantaranya adalah kemampuan mengenal dan menggunakan model pembelajaran. Dengan kata lain, pendidik yang kreatif adalah pendidik yang dapat mengemas pembelajaran biologi menjadi lebih baik, menarik, dan disukai oleh siswa.

Seiring dengan berkembangnya penelitian dibidang pendidikan maka ditemukan pula model-model pembelajaran baru yang dapat meningkatkan interaksi siswa dalam proses pembelajaran yaitu, dengan *cooperative learning*. Model *cooperative learning* atau pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan atau tim kecil.<sup>23</sup> Pembelajaran kooperatif juga merupakan model pembelajaran dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda, untuk saling bekerja sama atau membantu memahami materi pelajaran.<sup>24</sup> Pembelajaran kooperatif diyakini sebagai praktik untuk meningkatkan proses pembelajaran, salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang bisa diterapkan yaitu model pembelajaran CIRC.

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara kelompok.<sup>25</sup> Model pembelajaran ini menuntut siswa agar menyelesaikan persoalan dan menemukan suatu jawaban

---

<sup>22</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014).

<sup>23</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prennada Media Grup, 2008).

<sup>24</sup> R.E Slavin, *Cooperative Learning* (Bandung: Nusa Media, 2010).

<sup>25</sup> Ibid.

dari soal yang diberikan secara berkelompok. Dalam model pembelajaran ini secara leluasa siswa dapat menyampaikan ide dan inspirasinya secara bebas. Selain itu, dalam model pembelajaran ini tentunya akan tercipta komunikasi antar sesama siswa sehingga suasana pembelajaran didalam kelas akan lebih menarik. Pembelajaran yang menarik tentu akan menciptakan hasil yang baik pula. Metode CIRC ini pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan sekaligus membina kemampuan menulis reproduksi atas bahan bacaan yang dibacanya. Kelebihan dari model pembelajaran *CIRC* diantaranya pengalaman dan kegiatan belajar siswa akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak, kegiatan yang dipilih sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa, kegiatan belajar bermakna, pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis, dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, dapat menumbuh kembangkan interaksi sosial siswa, serta memperluas wawasan dan aspirasi pendidik dalam mengajar.

Tahap-tahap pembelajaran tipe *CIRC* antara lain: pendidik melakukan apersepsi, pembentukan kelompok, pengenalan konsep, publikasi, serta penguatan dan refleksi. Pada langkah pembelajaran tipe *CIRC* siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4-6 siswa) yang heterogen. Dengan adanya model pembelajaran seperti ini dikelas mampu mendorong siswa untuk berinteraksi dengan baik.<sup>26</sup>

Oleh karena itu, dalam suatu kelompok siswa yang dianggap memiliki kemampuan lebih dikelompokkan dengan siswa yang lemah dalam pembelajaran biologi. Siswa yang memiliki kemampuan lebih dalam pembelajaran biologi bisa membantu teman sebayanya memahami materi pelajaran dengan menggunakan bahasa sehari-hari yang mudah dipahami. Berdasarkan analisis model pembelajaran tipe *CIRC* sangat cocok untuk digunakan pada materi-materi pelajaran biologi,

---

<sup>26</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).

karena siswa mampu mengembangkan pengetahuan melalui kerja individu dan pemecahan masalah secara berkelompok.

Materi sistem reproduksi dipilih sebagai wadah penelitian karena memiliki kompetensi dasar yaitu menjelaskan ketertarikan antara struktur, fungsi dan proses serta kelainan atau penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi. Sistem reproduksi merupakan salah satu materi pelajaran biologi yang cukup rumit karena mempelajari bagian-bagian alat reproduksi dan proses reproduksi yang sangat asing bagi pengetahuan di usia mereka seperti, proses pembentukan gamet jantan dan betina, ovulasi, menstruasi dan fertilisasi serta banyak sekali istilah asing yang mempersulit siswa untuk memahaminya. Dengan model pembelajaran tipe CIRC diharapkan dalam menambah pemahaman konsep dan minat baca dalam proses belajar biologi.

Penelitian yang menjadi landasan untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran cooperative integrated reading and composition terhadap pemahaman konsep dan minat baca siswa pada materi sistem reproduksi siswa kelas XI yaitu penelitian yang dilakukan Musyarofah (2019), hasil dari penelitian Musyarofah ini adalah bahwa model pembelajaran CIRC lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>27</sup> Penelitian yang dilakukan Siti Zaura (2019), hasil dari penelitian Siti Zaura ini adalah bahwa terdapat pengaruh model *CIRC* dalam keterampilan eksposisi pada pembelajaran bahasa Indonesia.<sup>28</sup> Serta penelitian yang dilakukan Nadiyah Nabila Ramadlani (2020). Hasil dari penelitian Nadiyah Nabila Ramadlani ini adalah bahwa model

---

<sup>27</sup> Musyarofah, 'Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat', Skripsi FTK Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung, 2019.

<sup>28</sup> Siti Zaura, 'Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Keterampilan Eksposisi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu', Skripsi FTT Institut Agama Islam Negeri, Bengkulu, 2019.

pembelajaran CIRC lebih efektif untuk meningkatkan minat baca cerita pendek berbantu media komik pada siswa.<sup>29</sup>

Keterbaruan dalam penelitian ini yaitu menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang didasari pemahaman konsep dan minat baca, untuk melihat apakah ada peningkatan pemahaman konsep dan minat baca pada siswa. Apabila konsep mampu diterima dengan baik oleh siswa tentunya siswa akan mudah dalam mempelajari biologi terlebih lagi jika di dorong oleh minat baca yang tinggi.

Berdasarkan asumsi dan alasan-alasan di atas peneliti ingin mengangkat judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Pemahaman Konsep dan Minat Baca Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI”**.

### C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya minat baca siswa
2. Pemahaman konsep pada siswa masih rendah
3. Guru menjadi pusat utama dalam pembelajaran (*teacher center*)
4. Siswa mempunyai hasil belajar yang belum optimal
5. Siswa kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran
6. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi

### D. Batasan Masalah

Agar titik permasalahan dapat lebih fokus dan terarah mengenai objek penelitian serta tidak mencakup pada

---

<sup>29</sup> Nadiyah Nabila Ramadani, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Berbantu Media Komik Terhadap Minat Baca Cerita Pendek’, Skripsi FKIP Universitas Muhammadiyah Magelang, Jawa Tengah, 2020.



pembahasan yang terlalu luas maka penulis membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pengaruh model pembelajaran CIRC
2. Peningkatan pemahaman konsep dan minat baca siswa

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terdapat Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI?
2. Apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terdapat Peningkatan Minat Baca Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terdapat Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI.
2. Mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terdapat Peningkatan Minat Baca Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI.

#### **G. Manfaat Penelitian**

1. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa dalam penelitian ini diharapkan akan dapat:

- a. Meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran
- b. Meningkatkan kemampuan bekerja sama antar siswa

- c. Mengembangkan kemampuan berpikir, keterampilan intelektual, dan pemecahan masalah
2. Bagi Peneliti
 

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi dan motivasi bagi peneliti khususnya, dan umumnya peneliti lain untuk terus melakukan perbaikan dalam sistem pengajaran secara baik dan tepat sehingga pemahaman konsep dan minat baca siswa bisa bertambah.
3. Bagi Guru
 

Menjadi bahan acuan untuk menggunakan model pembelajaran CIRC pada mata pelajaran biologi.

## H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian yang relevan biasanya digunakan untuk mencari perbedaan dan persamaan dari penelitian yang telah dilakukan oleh orang lain dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Musyarofah (2019) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat”. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat.<sup>30</sup>

Perbedaan penulis dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Musyarofah adalah

---

<sup>30</sup> Musyarofah, ‘Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat’, Skripsi FTK Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung, 2019.

penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep dan minat baca siswa pada materi sistem Reproduksi siswa kelas XI, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Musyarofah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS kelas V.

2. Siti Zaura (2019) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Keterampilan Eksposisi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu”. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa terdapat pengaruh model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam keterampilan eksposisi pada pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam keterampilan eksposisi pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas V di MIN 2 Kota Bengkulu.<sup>31</sup>

Perbedaan penulis dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Siti Zaura adalah penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep dan minat baca siswa pada materi sistem Reproduksi siswa kelas XI, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Siti Zaura untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam keterampilan eksposisi pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V.

---

<sup>31</sup> Siti Zaura, ‘Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dalam Keterampilan Eksposisi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu’, Skripsi FTT Institut Agama Islam Negeri, Bengkulu, 2019.

3. Nadiyah Nabila Ramadlani (2020) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantu Media Komik Terhadap Minat Baca Cerita Pendek”. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih efektif untuk meningkatkan minat baca cerita pendek berbantu media komik pada siswa. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap minat baca cerita pendek dengan berbantuan media komik.<sup>32</sup>

Perbedaan penulis dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Nadiyah Nabila Ramadlani adalah penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep dan minat baca siswa pada materi sistem Reproduksi tumbuhan siswa kelas XI, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Nadiyah Nabila Ramadlani untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantu media komik terhadap minat baca cerita pendek.

## **I. Sistematika Pembahasan**

### **1. BAB I PENDAHULUAN**

BAB ini berisi tentang penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

---

<sup>32</sup> Nadiyah Nabila Ramadlani, ‘Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Berbantu Media Komik Terhadap Minat Baca Cerita Pendek’, Skripsi FKIP Universitas Muhammadiyah Magelang, Jawa Tengah, 2020.

2. BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

Memuat uraian tentang teori yang digunakan dan pengajuan hipotesis.

3. BAB II METODE PENELITIAN

Memuat secara rinci metode penelitian yang digunakan, waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat analisis, serta uji hipotesis.

4. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berisi : (1) Hasil penelitian, klasifikasi bahasan disesuaikan dengan pendekatan, sifat penelitian, dan rumusan masalah atau fokus penelitiannya, (2) Pembahasan, sub bahasan (1) dan (2) dapat digabung menjadi satu kesatuan, atau dipisah menjadi sub bahasan sendiri.

5. BAB V PENUTUP

Bab terakhir berisi kesimpulan dan saran-saran. Kesimpulan menyajikan secara ringkas seluruh penemuan penelitian yang ada hubungannya dengan masalah penelitian. Kesimpulan diperoleh berdasarkan hasil analisis data yang diuraikan pada bab-bab sebelumnya. Saran-saran dirumuskan berdasarkan hasil penelitian, berisi uraian tentang langkah-langkah apa yang perlu diambil oleh pihak-pihak terkait dengan hasil penelitian yang bersangkutan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh, Dkk. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Persepektif Islam*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Afriati, Saragih dan. *Peningkatan Pemahaman Konsep Grafik Fungsi Trigonometri Siswa SMK Melalui Penemuan Terbimbing Berbantuan Software Autograph*. Palangkaraya, 2012.
- Ainur Rahma, Dkk. “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* Vol.8, No. (2023).
- Arikunto, Suharsimi, Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman, Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Aripin, Usman. “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP Melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah.” *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP* Vol.2 No.1 (n.d.).
- Arthini, Ni Wayan Sari. “Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar.” *Jurnal Santiaji Pendidikan* Vol.8, No. (2021).
- Asep Sugiandi, Aritsya Imswatama, Ana Setiani. “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Mtematis Siswa Di MTs Assohibiyah.” *Jurnal Utile* Vol.VIII, (2022).
- Bisnis, Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.
- Budi Mulyati, Reni Febriani, dan Mimin Mintarsih. “Pembelajaran Akuntansi Perbankan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC.” *Jurnal Pendidikan, Akuntansi dan Keuangan*

- Universitas Banten Jaya* Vol.4 No.1 (2021).
- Campbell. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 3*. Jakarta: Erlangga, 2010.
- D. A. Pratiwi, et. al. *Biologi*. Jakarta: Erlangga, n.d.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Darto, Mas'ud Zein dan. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau, 2012.
- Devlin. B, Montfort. "Secondary Students' Conceptual Understanding Of Engineering As a Field." *Jurnal Of Pre-College Engineering Education Research* 3(2) (2022).
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka Press, 2005.
- Dkk, Ina Magdalena. "Analisis Penggunaan Teknik Preetest Dan Posttest Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Bojong 04." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* Vol.3, No. (2021).
- Dkk, Noor Azif Amalia. "Pengembangan Ethno-Virtual Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dan Rasa Ingin Tahu." *Masharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 11 No (2022).
- Dkk, Rika Andriyani. *Buku Ajar Biologi Reproduksi Dan Perkembangan*. Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Eeffendy, Onong Uchjana. *Kamus Komunikasi*. Bandung: PT. Mandar Maju., 1989.
- et. al, Soewolo. *Fisiologi Manusia*. Malang: Universitas Negeri Malang, n.d.
- Fatimah, Siti. "Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 113 Seluma." *skripsi FTK IAIN Bengkulu* (2020).
- Ferial, Eddyman W. *Biologi Reproduksi*. Jakarta: Erlangga, 2013.
- Fitri, Amalia. "Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Berbantu Alat Peraga Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Segi Empat." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Vol.1 No.1 (2023).

- Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Hasbullah. *Otonomi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Haviz, M. "Dua Sistem Tubuh: Reproduksi Dan Endokrin." *Jurnal Sainstek* Vol. V. No (2019): 153.
- Hemilda Sridarmini, Mufarizuddin, Rizki Ananda. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* Vol.9, No. (2023).
- Heni Adawiyah, I Ketut Gading, Gede Wira Bayu. "Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa." *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* Vol.3 No.2 (2020).
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning Metode, Tekning, Struktur Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- . *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Ibrahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Kasiyun, Suharmono. "Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa." *Jurnal Pena Indonesia (JPI)* Vol.1 No.1 (2015): 86.
- Lilis Khoirotnun Nisa, Arief Ardiansyah, Kukuh Santoso. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aswaja Kelas VII Di MTs El Jasmine Singosari Malang." *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.4 No.6 (2023).
- Luda Venda Christina, Firosalia Kristin. "Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (GI) Dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4." *Scholaria* Vol.6 No.3 (2022).
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka



- Cipta, 2014.
- Martin, Heni Pujiastuti, Aan Hendrayana. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMA." *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika* Vol.7, No. (2023).
- Masruhin, Nur. "Pengaruh Model Pemecahan Masalah Polya Berbantu LKPD Terhadap Kemampuan Menganalisis Materi Fisika Peserta Didik SMAN 1 Selong Tahun Pelajaran 2016/2017." *Pendidikan Fisika dan Teknologi* vol.3, No. (2021).
- Muhammad Ilham Choiri, M. Syahrul Rizal, Rizki Ananda. "Penggunaan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar." *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan* 13(2) (2022).
- Muhlisrarini, Ali Hamzah dan. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Muslimah. "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika." *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series* Vol.3, No. (2020).
- Nanda Dwi Astri, Fitria Kharunnisa. "Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Teks Narasi Siswa Kelas VII SMP Bhakti Bangsa Tahun Ajaran 2020/2021." *Jurnal Basataka Universitas Balikpapan* Vol.4, No. (2021).
- Nani, Rien Anitra, Evinna Cinda Hendriana. "Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Bahasa* Vol.11 No. (2022).
- Ni. M. Yudasmini, A.A.I.N. Marhaeni, Nyoman jampel. "Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Memahami Bacaan Pada Siswa Kelas VI Di Sekolah Dasar Gugus Buruan." *E-jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* Vol.5 No.1 (2021).
- Ni L.P Yuni Suantini, I Nym. Jampel, I Wyn. Widiana. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Terhadap

- Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV Gugus II Kecamatan Gerokgak.” *Jurnal Undiksha* (n.d.).
- Ni Nyoman Rai Sawitri, Ni Wayan Suniasih, I Wayan Sujana. “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbasis Karakter Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS.” *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* Vol.2 (2) (n.d.).
- Ni Wayan Rati, Ni Nyoman Rediani. “Pengaruh Model CIRC Berbantu Notes Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Undiksha Singaraja.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* Vol.2, No. (2022).
- Ningsih, Suharno dan Retni. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya, 2006.
- Novalia, Muhammad Syazali. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (Aura), 2019.
- Oktaviandi Bertua Pardede, Nanda Dwi Astri. “Penerapan Pembelajaran Literasi Di SMP Negeri 2 Sitiotio Dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi.” *Jurnal Mitra Prima* Vol.3, No. (2022).
- Pristiawati, Eva Abridpa. “Peningkatan Literasi Baca Dengan Simak Baca Pagi Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri Mungup.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* Vol.9, No. (2023).
- Putri, Ika Anindia. “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik Keliling Kelas Berbantu Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Di Kelas XI MAS PPM Babussalam.” *skripsi FITK UIN Sumatera Utara Medan* (2021).
- Radiusman. “Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika.” *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* Vol.6 No.1 (2020).
- Radiusman, R. “File:///C:/Users/User/Downloads/Penalaran.Pdf.” *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 6, no. 1 (2020): 1–8.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Ramdani, Meity H. Idris dan Izul. *Menumbuhkan Minat Membaca*

- Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima, 2015.
- Ratnasari, Puspita. *Asyiknya Membaca*. Jakarta: Prestasi Pustaka Anak, 2011.
- Reysne, Febtika. “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Pranata Dan Penyimpangan Sosial Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantu Media Gambar Pada Siswa Kelas VIII SMPN 4 Paringin Kabupaten Balangan.” *Socius: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* Vol.3 No.2 (2021).
- RI, Departemen Agama. *Al – Hikmah Al-Quran Dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro, 2014.
- Rizki Desta Utami, Dwi Cahyadi Wibowo, Yudita Susanti. “Analisis Minat Membaca Siswa Pada Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar Negeri 01 Belitang” (n.d.).
- Ruslan & Wibayanti. “Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* (2019): 767–775. [www.perpusnas.go.id](http://www.perpusnas.go.id).
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008.
- Sari, Eka Fitri Puspa. “Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran Learning Starts With A Question.” *Jurnal Mosharafa* Vol.6 No.1 (2017).
- Sari, Ni Ketut. “Penerapan Model Pembelajaran Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.” *Journal of Education Action Research* Vol.4, No. (2020).
- Setiadi. *Anatomi & Fisiologi Manusia*. Surabaya: Graha Ilmu, 2007.

- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Siti Kodariah, Asep Samsudin. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bacaan Kelas II Menggunakan Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Pada Siswa SD Tangkil.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* Vol. 8, No (2022).
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Slavin, R.E. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media, 2010.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2010.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiri, Nawangsari. *Zoologi Umum Edisi Ke-6 Jilid I*. Bogor: PT. Gelora Aksara Pratama, 1999.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suharto, Toto. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Sulistyorini, Muhammad Fathurrohman dan. *Belajar Dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: TERAS, 2012.
- Supramono, Rita Rahmaniati dan. “Pembelajaran I-Set S (Islamic, Science, Environment, Technology and Society) Terhadap Hasil Belajar.” *Anterior Jurnal* (2020).
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.

- Supriyadi. “Enerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Dengan Bahasa Inggris.” *Jurnal Litbang* Vol.XIV No (2021).
- Surya, Mohamad. *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasinya*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suryo. *Genetika*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005.
- Tendrita, Miswandi. “Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Biologi Dengan Strategi Survey, ’Question, Read, Recite, Review (5Q3R) Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Kendari.” *Jurnal Varia Pendidikan* Vol. 28, N, no. 213–224 (2019): 215.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010.
- Triatma, Ilham. “Minat Baca Pada Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta.” *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan* Vol.5 No. (2016): 167.
- Uprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2012.
- Utami, Dkk. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Asesmen Portofolio Pada Pembelajaran Fisika.” *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E Journal) SNF2016* Vol. V (2016): 36.
- Wardana, Ahdar Djamaludin dan. *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogik*. Jakarta: CV Kaaffah Learning Center, n.d.
- Wibowo, Doddy Hendro. “Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC): Strategi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Psikologika* Vol. 21 No (2019): 70.
- Yamin, Martinis. *Pustaka Pelajar*. Jakarta: GP Press Group, 2013.
- Zulyana. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2000.
- “Hanna Sundari, ‘Model-Model Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing’, *Jurnal Pujangga* Vol.1 No.2, 2015, Hal.109 .” (n.d.).

“Musyarofah, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integreted Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat’, Skripsi FTK Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung, 2019” (n.d.).

“Nadiyah Nabila Ramadlani, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Berbantu Media Komik Terhadap Minat Baca Cerita Pendek’, Skripsi FKIP Universitas Muhammadiyah Magelang, Jawa Tengah, 2020.” (n.d.).

“Siti Zaura, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Keterampilan Eksposisi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu’, Skripsi FTT Institut Agama Islam Negeri, Bengkulu, 2019” (n.d.).

