

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MINI BOOK DIGITAL BERBASIS WEB
GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN
IPA BIOLOGI DI SMP NEGERI 19 BANDAR
LAMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi

Oleh :

**RISKA GUSTI YANI
NPM. 1911060416**

Program Studi : Pendidikan Biologi

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
TAHUN 1444 H / 2023 M**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MINI BOOK DIGITAL BERBASIS WEB
GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN
IPA BIOLOGI DI SMP NEGERI 19 BANDAR
LAMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi



Pembimbing I : Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd.

Pembimbing II : Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
TAHUN 1444 H / 2023 M**

ABSTRAK

Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites Pada Mata Pelajaran IPA Biologi SMP Negeri 19 Bandar Lampung

Oleh
Riska Gusti Yani

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, kreatif, dan inovatif di dalam kelas sehingga peserta didik sering merasa bosan maupun sulit menyerap materi. Oleh karena itu, peneliti termotivasi untuk melakukan pengembangan terhadap media pembelajaran mini book digital berbasis web google sites pada mata pelajaran IPA biologi SMP.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D), sedangkan prosedur pada penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri dari *define, design, development* dan *disseminate*. Pada tahap validasi produk, melibatkan 2 validator ahli media, materi, dan bahasa. Sampel uji coba produk yaitu diterapkan kepada kelompok kecil yang melibatkan 20 orang sedangkan uji lapangan melibatkan 60 peserta didik kelas VIII. Instrumen yang digunakan yaitu dengan menggunakan wawancara, angket, dokumentasi, dan validasi ahli. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu validasi data media pembelajaran dan uji coba produk.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa produk media mini book digital berbasis web google sites yang telah divalidasi oleh validator ahli diperoleh skor rata-rata sebesar 3,98 (ahli media), 3,795 (ahli materi), dan 3,87 (ahli bahasa) dengan kriteria “Valid” dan layak digunakan. Selain itu, pada angket respon peserta didik uji kelompok kecil diperoleh skor rata-rata sebesar 3,815 sedangkan pada uji lapangan diperoleh skor rata-rata sebesar 3,845 dengan kategori “Sangat Menarik”.

Kata Kunci : *Mini Book Digital*, Sistem Ekskresi Manusia, Web Google Sites.

ABSTRACT

Development of Google Sites Web-Based Digital Mini Book Learning Media in Biology Subjects at SMP Negeri 19 Bandar Lampung

**By
Riska Gusti Yani**

This research is motivated by the lack of use of varied, creative and innovative learning media in the classroom so that students often feel bored or have difficulty absorbing learning material. Therefore, researchers are encouraged to develop google web-based digital mini book learning media for junior high school biology science subjects.

This study uses research and development (R&D) methods, while the procedures in this study use a 4D development model consisting of define, design, development and disseminate. The product validation stage involves 2 media, material, and language validators. The product trial sample was applied to small groups involving 20 people while the field test involved 60 grade VIII students. The instruments used were interviews, questionnaires, documentation, and expert validation. The data analysis technique in this study is the validation of learning media data and product trials.

The results of the research show that the resulting media product is a mini book digital web-based google sites that have been validated by expert validators obtained an average score of 3,98 (media expert), 3,795 (material expert), and 3,87 (language expert) with the criteria "Valid" and feasible used. In addition, in the small group test the student response questionnaire obtained an average score of 3,815, while in the field test an average score of 3,845 was obtained in the "Very Interesting" category.

Keywords : *Digital Mini Book*, Human Excretory System, Google Web Sites.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RISKA GUSTI YANI
NPM : 1911060416
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINI BOOK DIGITAL BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP NEGERI 19 BANDAR LAMPUNG**” adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Oktober 2023
Penulis,



RISKA GUSTI YANI
NPM. 1911060416



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 ☎ (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites pada Mata Pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 19 Bandar Lampung

Nama : Riska Gusti Yani

NPM : 1911060416

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd. **Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd.**
NIP. 198709072023212039 **NIK.2019040119900628001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi**

Dr. Eky Kuswanto, M.Si.
NIP. 19750514 200801 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 ☎(0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites pada Mata Pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 19 Bandar Lampung”** disusun oleh: **Riska Gusti Yani NPM. 1911060416** Program Studi **Pendidikan Biologi** telah diujikan pada sidang **Munaqosyah** Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Hari/Tanggal: **Senin, 28 Agustus 2023** pukul **13.30-14.50 WIB** bertempat di **Ruang Munaqosyah PSPB.**

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Eko Kuswanto, M.Si. (.....)
Sekretaris Sidang : Anisa Oktina Sari Pratama, M.Pd. (.....)
Penguji I : Aulia Novitasari, M.Pd. (.....)
Penguji II : Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd. (.....)
Penguji III : Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd. (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



MOTTO

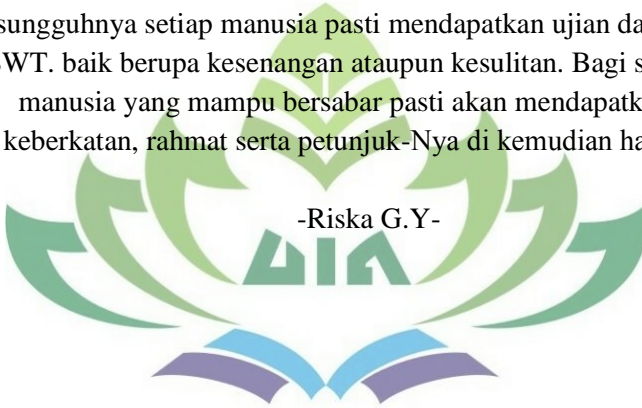
وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ (١٥٥) الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ (١٥٦)

“Tidak ada satu pun perjuangan yang tidak melelahkan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar, yaitu yang ketika ditimpa musibah mereka mengucapkan ; sungguh kita semua milik Allah dan sungguh kepada-Nya lah kita kembali.”

(Q.S Al-Baqarah:155-156)

“Sesungguhnya setiap manusia pasti mendapatkan ujian dari Allah SWT. baik berupa kesenangan ataupun kesulitan. Bagi setiap manusia yang mampu bersabar pasti akan mendapatkan keberkatan, rahmat serta petunjuk-Nya di kemudian hari.”

-Riska G.Y-



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Rabb alam semesta yang telah menciptakan manusia dengan sempurna. Dengan dikaruniakan akal, manusia dapat membaca, mempelajari dan mentafakuri ayat-ayat karunia-Nya yang dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang mengantarkan manusia pada keimanan yang sempurna. Dengan kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda Usman Karim dan Ibundaku Reda Yani yang senantiasa mencurahkan cinta dan kasih sayangnya dalam mendidiku serta mendoakan dengan tulus ikhlas untuk kesuksesan dan kebahagiaanmu, memberikan bimbingan, dorongan dan mendukung aktivitasmu dalam bidang pendidikan hingga mengantarkan penulis pada tahap ini.
2. Kepada adik-adikmu tercinta Nazwa Sari, Lathifah Abidah dan Nazril Althaf yang selalu memberikan semangat dan senantiasa mendoakan untuk kesuksesanku.
3. Keluarga besarku, Andung Kemala Sari & Yayik Arifin yang selalu memberikan dukungan beserta do'a yang tulus ikhlas untuk cucunya tercinta.
4. Almamatermu tercinta UIN Raden Intan Lampung.

Syukurku padamu Ya Allah yang telah menghadirkan mereka dalam kehidupanku. Semoga kelak karya yang sederhana ini dapat menjadi inspirasi bagi insan di bumi ini.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap **Riska Gusti Yani**, dilahirkan di Bandar Lampung pada tanggal 05 Agustus 2001. Merupakan anak pertama dari empat bersaudara buah hati Bapak Usman Karim dan Ibu Reda Yani.

Penulis mengawali pendidikan pada 2006 di TK Al-Azhar 16 Bandar Lampung di selesaikan pada tahun 2007, kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 2 Rajabasa di selesaikan pada tahun 2013. Pendidikan Menengah Pertama (SMP) 28 Bandar Lampung di selesaikan pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Bandar Lampung yang di selesaikan pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis diterima sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah, UIN Raden Intan Lampung melalui Jalur Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (UM-PTKIN). Penulis mengikuti kegiatan organisasi intra kampus yaitu UKM BAPINDA, dalam UKM BAPINDA penulis diamanahkan sebagai pengurus dalam bidang kesekretariatan selama 1 periode. Selama masa perkuliahan berlangsung, penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata Kolaborasi (KKN-Kolaborasi UIN dan UNILA) selama 40 hari pada tahun 2022 di Kelurahan Kemiling Permai, Kecamatan Kemiling, Kota Bandar Lampung. Selanjutnya penulis mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 19 Bandar Lampung selama 40 hari pada tahun 2022.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, serta sholawat salam yang sempurna tercurahkan pada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites pada Mata Pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 19 Bandar Lampung”**, proses penulisan skripsi ini melibatkan banyak pihak yang sangat membantu penulis. Tanpa adanya bimbingan, bantuan dan dukungan dari pihak-pihak tersebut, skripsi tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Eko Kuswanto, M.Si. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang telah bersedia maupun ikhlas memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam menyusun serta menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd. Selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Raicha Oktafiani, M.Pd., Ibu Meita Dwi Solviana, M.Pd., Bapak Drh. Triawan Alkausar, M.V.Sc., Bapak Mahmud Rudini,

- M.Si., Ibu Anisa Oktina Sari Pratama, M.Pd., dan Bapak Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd. Selaku validator yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen serta staff Jurusan Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama ini sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
 7. Ibu Yulva Roza, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 19 Bandar Lampung, Ibu Hj. Tri Handayani, S. Ag, M. Pd. I. Selaku Waka Kurikulum SMP Negeri 19 Bandar Lampung, Ibu Evilinda, S.Pd. Selaku guru IPA dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 19 Bandar Lampung yang bersedia memberi respon terhadap media.
 8. Sahabat serta teman terbaikku Finka Alzi Kaizariani, Fiqia Aqidah, Hesti Apriani, dan Roniawati yang selalu mendukungku, menyemangatiku, mengingatkanku, menemaniku, dan membantu segala kesulitanku.
 9. Sahabat-sahabatku, serta rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Biologi (Khususnya Biologi kelas E angkatan 2019).

Penulis menyadari banyaknya kekurangan pada penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Namun disamping itu, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandar Lampung, Juli 2023

Penulis,



Riska Gusti Yani

NPM. 1911060416

DAFTAR ISI

COVER	i
MOTTO	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN	vi
PERSETUJUAN	vii
PENGESAHAN	viii
PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	4
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah.....	15
E. Tujuan Pengembangan	15
F. Manfaat Pengembangan	16
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
H. Sistematika Penulisan	20

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teoretik	22
B. Teori Pengembangan Model	61

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian Pengembangan	67
B. Desain Penelitian Pengembangan	67
C. Prosedur Penelitian Pengembangan	68
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	76

E. Subjek Uji Coba Penelitian Pengembangan	77
F. Instrumen Penelitian.....	79
G. Uji-Coba Produk.....	86
H. Teknik Analisis Data	88

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian Pengembangan.....	91
B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Uji Coba.....	131
C. Kajian Produk Akhir	136

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	140
B. Saran	141

**DAFTAR RUJUKAN
LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Pra-Penelitian Mengenai Media Pembelajaran yang Selama ini Digunakan Oleh Guru IPA Dikelas.....	9
Tabel 1.2 Data Hasil Pra-Penelitian Angket Peserta Didik Mengenai Penggunaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran.....	10
Tabel 2.1 Tabulasi KI, KD, dan Indikator Materi Sistem Ekskresi Manusia.....	55
Tabel 3.1 Interpretasi Pilihan Jawaban Kuesioner Tanggapan Peserta Didik Tentang Penerapan Media Pembelajaran.....	
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Ahli Media	80
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Ahli Materi	81
Tabel 3.4 Instrumen Validasi Ahli Bahasa	82
Tabel 3.5 Instrumen Respon Peserta Didik	84
Tabel 3.6 Skor Penilaian Uji Coba Produk.....	85
Tabel 3.7 Kriteria Uji Coba Kemenarikan.....	87
Tabel 3.8 Skor Penilaian Angket Validasi.....	88
Tabel 3.9 Skor Kriteria Validasi.....	89
Tabel 3.10 Skor Penilaian Uji Coba Produk.....	90
Tabel 3.11 Kriteria Uji Coba Kemenarikan.....	90
Tabel 4.1 Analisis Kompetensi.....	94
Tabel 4.2 Analisis Tujuan Pembelajaran	95
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Ahli Media Tahap 1.....	115
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Media Tahap 2.....	118
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Ahli Materi Tahap 1	119
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Ahli Materi Tahap 2	121
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Ahli Bahasa Tahap 1	122
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Ahli Bahasa Tahap 2	124
Tabel 4.9 Hasil Respon Peserta Didik Kelompok Kecil	125
Tabel 4.10 Hasil Respon Peserta Didik Uji Coba Lapangan	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal pada Google Sites.....	45
Gambar 2.2 Tampilan Beranda Pengaturan Google Sites	46
Gambar 2.3 Tampilan Pengaturan Judul dan Alamat Website pada Google Sites	47
Gambar 2.4 Tampilan Pengaturan Tata Letak pada Google Sites	48
Gambar 2.5 Tampilan Mengubah dan Menambahkan Gambar pada Google Sites	48
Gambar 2.6 Tampilan Menyisipkan Konten Google Sites	49
Gambar 2.7 Tampilan Pilihan Tema pada Google Sites	50
Gambar 2.8 Tampilan Publikasi Google Sites yang Telah Selesai Diciptakan	51
Gambar 2.9 Tampilan Utama pada Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	51
Gambar 2.10 Tampilan Pilihan Fitur pada Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	52
Gambar 3.1 Alur Model Penelitian dan Pengembangan 4D	75
Gambar 4.1 Tampilan Awal Saat Membuka Google Sites	98
Gambar 4.2 Tampilan Halaman Cover pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	98
Gambar 4.3 Tampilan Fitur Kata Pengantar pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	100
Gambar 4.4 Tampilan Fitur Petunjuk Penggunaan pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	101
Gambar 4.5 Tampilan Fitur Kurikulum pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	102
Gambar 4.6 Tampilan Fitur Daftar Isi pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	103
Gambar 4.7 Tampilan Fitur Peta Konsep pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	104
Gambar 4.8 Tampilan Fitur Materi pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	105

Gambar 4.9 Tampilan Sub Materi pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	106
Gambar 4.10 Tampilan Fitur Evaluasi pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	107
Gambar 4.11 Tampilan Fitur Video Pembelajaran pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	108
Gambar 4.12 Tampilan Fitur Game Edukasi pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	109
Gambar 4.13 Tampilan Fitur Forum Diskusi pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	109
Gambar 4.14 Tampilan Fitur Glosarium pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	110
Gambar 4.15 Tampilan Fitur Absensi pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	111
Gambar 4.16 Tampilan Fitur Daftar Pustaka pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	112
Gambar 4.17 Tampilan Fitur Profil pada Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites	113
Gambar 4.18 Tampilan Fitur Publikasi Media Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites yang Telah Selesai Diciptakan	114
Gambar 4.19 Tampilan Perbaikan Background Halaman Judul Besar pada Media	116
Gambar 4.20 Tampilan Perbaikan Background Fitur pada Halaman Muka, Petunjuk Penggunaan, dan Abjad pada Glosarium	117
Gambar 4.21 Tampilan Perbaikan Materi pada Organ Ginjal, Struktur Paru-Paru dan Gangguan Sistem Ekskresi Manusia	120
Gambar 4.22 Tampilan Perbaikan Penggunaan Kata Depan, Penggunaan Kata di, dan Penambahan Daftar Pustaka	123

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1.1	Lembar Wawancara Guru	149
Lampiran 1.2	Lembar Angket Analisis Kebutuhan	151
Lampiran 1.3	Lembar Angket Validasi Ahli Media	153
Lampiran 1.4	Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	170
Lampiran 1.5	Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa	180
Lampiran 1.6	Lembar Angket Respon Peserta Didik	190
Lampiran 1.7	Dokumentasi Izin Melaksanakan Penelitian.....	193
Lampiran 1.8	Dokumentasi Wawancara Kepada Guru.....	193
Lampiran 1.9	Dokumentasi Foto Pra-Penelitian.....	194
Lampiran 1.10	Dokumentasi Foto Penelitian	196

LAMPIRAN 2 ANALISIS DATA

Lampiran 2.1	Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1	199
Lampiran 2.2	Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2	201
Lampiran 2.3	Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1.....	203
Lampiran 2.4	Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2.....	205
Lampiran 2.5	Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 1.....	207
Lampiran 2.6	Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 2.....	208
Lampiran 2.7	Hasil Analisis Respon Peserta Didik	209

LAMPIRAN 3 ANALISIS SURAT-SURAT

Lampiran 3.1	Surat Permohonan Pra-Penelitian.....	213
Lampiran 3.2	Surat Permohonan Penelitian	215
Lampiran 3.3	Surat Balasan Pra-Penelitian Sekolah	216
Lampiran 3.4	Surat Balasan Penelitian Sekolah	217
Lampiran 3.5	Pengesahan Proposal.....	218
Lampiran 3.6	Berita Acara Seminar Proposal	219
Lampiran 3.7	Surat Pengantar Validasi Ahli Instrumen	220
Lampiran 3.8	Surat Pengantar Validasi Ahli Media	221
Lampiran 3.9	Surat Pengantar Validasi Ahli Materi.....	223
Lampiran 3.10	Surat Pengantar Validasi Ahli Bahasa.....	225
Lampiran 3.11	Surat Keterangan Validasi Ahli Instrumen.....	227
Lampiran 3.12	Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	228

Lampiran 3.13 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	230
Lampiran 3.14 Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa	232
Lampiran 3.15 Cover ACC Seminar Proposal.....	234
Lampiran 3.16 Cover ACC Munaqosyah	235
Lampiran 3.17 Surat Keterangan Hasil <i>Similarity</i> Turnitin	236



BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Judul merupakan elemen dasar atau dapat dikatakan sebagai bagian kepala dari sebuah karangan yang ditulis. Dengan melalui sebuah judul, penulis mampu menggambarkan isi atau makna dari sebuah karya tulis. Sebagai tindakan awal demi memperoleh makna yang jelas dan nyata sehingga tidak menimbulkan perselisihan dalam penafsiran maupun mengartikan makna sebuah judul, oleh karena itu perlu adanya penegasan arti dan makna dari sebuah judul, adapun judul proposal yang dimaksud adalah **“Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites Pada Mata Pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 19 Bandar Lampung”** dalam hal ini penulis akan menguraikan beberapa kata atau istilah pokok yang terdapat dalam judul proposal ini yaitu, sebagai berikut :

1. Penelitian Pengembangan

Metodologi penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa inggrisnya sering disebut dengan istilah *Research and Development* yaitu metode penelitian yang dimanfaatkan untuk menciptakan atau menghasilkan suatu produk tertentu, setelah produk tersebut telah berhasil diciptakan maka langkah selanjutnya yaitu menguji keefektifan dan kevalidan guna memperoleh produk yang berkualitas agar dapat digunakan oleh banyak orang. Seperti yang telah diketahui, bahwa *Research and Development* merupakan serangkaian kegiatan guna menciptakan atau mengembangkan produk misalnya dalam bidang pendidikan dimana produk tersebut dapat berupa perangkat pembelajaran, media pembelajaran, materi, strategi, metode pembelajaran dan lain sebagainya.¹

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sarana atau alat bantu yang dapat digunakan untuk menyampaikan dan mendistribusikan pesan maupun informasi mengenai materi pembelajaran dari pengantar

¹Ika Dyah Kurniati et al., *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan* (Sidoarjo, Jawa Timur: UMSIDA Press, 2018).

pesan (guru) dan disampaikan oleh penerima pesan (peserta didik), dengan menggunakan media pembelajaran diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar peserta didik mampu menyelesaikan proses pembelajaran secara efektif dan efisien. Bentuk dari media pembelajaran tidak hanya berupa benda fisik saja, melainkan segala sesuatu yang telah mengandung materi pembelajaran dan memungkinkan seseorang menggunakannya untuk belajar, mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan atau berdampak pada perubahan sikap menjadi lebih positif.²

3. Mini Book Digital

Mini book merupakan buku kecil yang berisi fakta menarik mengenai pokok pikiran tertentu. Dengan adanya mini book, maka dapat bermanfaat untuk menunjang kemampuan dan menumbuhkan motivasi maupun minat peserta didik dalam proses belajar mengajar dikelas.³ Sedangkan digital atau disebut juga dengan digitalisasi adalah suatu jenis yang mengalami transformasi teknologi dari bentuk analog ke teknologi digital. Digital dapat dikatakan sebagai bentuk modernisasi atau juga keterbaharuan dari suatu teknologi dan sering dikaitkan dengan munculnya internet.⁴ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa mini book yang disajikan dalam bentuk digital adalah buku mini dengan memanfaatkan kemunculan internet di zaman modern terutama pada masa sekarang. Mini book ini dikemas secara menarik dengan komponen isi yang menyerupai seperti buku pembelajaran pada umumnya, media pembelajaran ini disebut sebagai mini book digital karena pada komponennya telah mengikuti sistematika penulisan buku sesuai dengan ketentuan Depdiknas. Adapun sistematika penulisan buku yaitu meliputi bagian pendahuluan, isi, dan bagian penunjang.⁵ Media mini book

²Khaira Hafizatul, "Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT," *Prosiding Seminar Nasional*, 2020, 43.

³Nobella Firsthalia Putri, "Pengembangan Media Mini Book Pada Materi Kerjasama Ekonomi Internasional Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Kota Sungai Penuh," *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 5, no. 1 (2018): 107–13.

⁴Muhammad Ashari, "Jurnalisme Digital: Dari Pengumpulan Informasi Sampai Penyebaran Pesan," *Inter Komunika : Jurnal Komunikasi* 4, no. 1 (2019): 1, <https://doi.org/10.33376/ik.v4i1.286>.

⁵Khikmah Komariyah Larasyati, Siska Desy Fatmaryanti, and Yusro Al Hakim, "Pengembangan Pocket Book Of Physics (PBOP) Berbasis Android Sebagai

digital ini memiliki berbagai fitur yang dapat menarik minat belajar dan peserta didik dapat menggunakannya seperti layaknya buku, selain itu mini book juga dapat diakses dengan melalui *smartphone*, laptop, komputer atau tablet sehingga mempermudah peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran dimana saja dan kapan pun tanpa adanya batasan waktu.

4. Web Google Sites

Web google sites adalah salah satu situs berbasis online yang diproduksi oleh google dengan tujuan untuk mempermudah pekerjaan di bidang pendidikan maupun di bidang lainnya misalnya pembuatan website kelas, sekolah, atau pun situs web lainnya.⁶ Sehingga pada penelitian ini, peneliti menggunakan google sites sebagai alat untuk membuat web pembelajaran.

5. Mata Pelajaran IPA-Biologi

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan mata pelajaran IPA yang termasuk dalam ranah biologi untuk jenjang Sekolah Menengah Pertama dan materi yang dipilih oleh peneliti adalah materi sistem ekskresi manusia. Materi sistem ekskresi manusia terdapat pada kelas VIII semester genap.

Berdasarkan beberapa/uraian istilah dalam judul tersebut, penulis menegaskan kembali bahwa makna dari judul proposal ini adalah pengembangan sebuah media pembelajaran yaitu berupa mini book digital berbasis web google sites pada mata pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 19 Bandar Lampung. Sehingga penulis berharap dengan dilakukannya pengembangan media pembelajaran mini book digital berbasis web google sites ini dapat menyempurnakan media pembelajaran yang sebelumnya telah digunakan oleh guru agar dapat menghasilkan peserta didik yang berkualitas, cerdas, unggul serta berakhlakul karimah.

Media Pembelajaran Fisika,” *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)* 1, no. 2 (2020): 68–72, <https://doi.org/10.37729/jips.v1i2.797>.

⁶Muhammad Ainur Rizqi and Subanji Subanji, “Analisis Praktek Pembelajaran Daring Persamaan Garis Lurus Berbantuan Media Geogebra Melalui Google Sites,” *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (2021): 141–54, <https://doi.org/10.26877/aks.v12i1.7621>.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu upaya yang nyata untuk menciptakan lingkungan dan proses belajar bagi peserta didik untuk secara aktif menumbuhkan intensitas spiritual keimanan, kedisiplinan diri, budi pekerti, intelektual, akhlak mulia, serta kompetensi yang dibutuhkan dirinya maupun masyarakat.⁷ Dalam artian yang singkat dan umum, pendidikan adalah upaya manusia untuk mengembangkan potensi bawaan seseorang, lahir dan batin, sesuai dengan norma-norma yang ada dalam lingkungan masyarakat dan budaya. Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila suatu proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri.

Adapun fungsi dan tujuan pendidikan dalam Undang-Undang Negara Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, menjelaskan bahwa : “Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membangun tabiat serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar sebagai insan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlakul karimah, sehat, berpengetahuan, ulung, inovatif, independen, dan sebagai warga negara yang demokratis serta berkewajiban”.⁸ Untuk membantu tercapainya fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang diharapkan, maka perlu adanya peran guru dalam proses belajar mengajar.⁹ Selain itu, guru juga perlu memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup agar mampu beradaptasi pada kehadiran teknologi yang berkembang pesat di era digital, dimana tuntutan pada era digital menghadirkan suatu tantangan bagi bidang pendidikan dalam

⁷Abd Rahman et al., “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan,” *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.

⁸Fery Diantoro, Endang Purwati, and Erna Lisdiawati, “Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Nasional Dimasa Pandemi Covid-19,” *MA’ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 01 (2021): 22–33, <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i01.3035>.

⁹Agustini Buchari, “Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran,” *Jurnal Ilmiah Iqra’* 12, no. 2 (2018): 106, <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>.

penerapan teknologi dan informasi.¹⁰ Pesatnya perkembangan teknologi dan informasi di era digital saat ini tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan, tuntutan global menuntut agar dunia pendidikan selalu menyesuaikan perkembangan teknologi dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.¹¹

Dengan berkembangnya teknologi dan pendidikan yang kini semakin pesat, maka secara tidak langsung berpengaruh juga pada sistem, inovasi, kurikulum, media, bahan ajar maupun lainnya, yang menyebabkan kebutuhan akan media, peran guru dalam proses pembelajaran, peran guru sebagai sumber informasi kini beralih menjadi fasilitator, motivator, pembimbing maupun rekan belajar. Sehingga guru dituntut untuk mampu memantapkan peserta didik dalam proses pembelajaran.¹²

Dalam proses pembelajaran, terdapat lima unsur yang dinilai sangat penting yaitu tujuan, materi, metode, media pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Dari kelima unsur tersebut tentunya saling berhubungan. Pemilihan metode pembelajaran tertentu pasti akan mempengaruhi jenis media yang digunakan, tanpa meninggalkan tiga unsur lainnya seperti tujuan, materi, dan penilaian hasil belajar. Maka dari itu, fungsi utama media pembelajaran yaitu sebagai sarana pendidikan sekaligus mempengaruhi motivasi, keadaan dan suasana belajar yang telah diatur sedemikian rupa oleh guru.¹³

Guru yang berperan sebagai tokoh utama dalam proses belajar mengajar selalu dihadapkan pada permasalahan yaitu mengenai cara menyampaikan suatu materi pembelajaran kepada peserta didik agar mereka dapat dengan mudah menerima dan memahaminya. Salah

¹⁰Pebria Dheni Purnasari and Yosua Damas Sadewo, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Dasar Di Perbatasan Pada Era Digital," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3089–3100.

¹¹Musriatun Napiah et al., "Analisis Penerimaan Teknologi Pendidikan Selama Pandemi Covid19 Terhadap Dunia Pendidikan," *IJCIT (Indonesian Journal on Computer and Information Technology)* 7, no. 1 (2022): 1–6, <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/ijcit/article/view/11812>.

¹²Muriani Nur Hayati, M Aji Fatkhurrohman, and Blended Learning, "Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti," *E-Journal Ups* 4, no. januari 2020 (2020): 1–11.

¹³Widyaiswara Badan et al., "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," no. 14 (2019).

satu faktor keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar dikelas yakni, bagaimana cara guru dalam menyampaikan sebuah materi pelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, guru harus memiliki keterampilan dan kompetensi yang cukup luas agar mampu mengembangkan media sebagai penunjang keberhasilan peserta didik dalam proses belajar.¹⁴

Allah SWT telah menerangkan ciri-ciri media pembelajaran yang baik untuk digunakan dalam proses belajar mengajar, yaitu tertuang di dalam Q.S Al-Maidah ayat 16 yang berbunyi :

يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (١٦)

Artinya : “Dengan kitab itulah Allah memberi petunjuk kepada orang yang mengikuti keridhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang itu dari gelap gulita kepada cahaya dengan izin-Nya, dan menunjukkan ke jalan yang lurus” (Q.S. Al-Maidah : 16).¹⁵

Berdasarkan ayat tersebut dapat dipahami bahwasanya Allah SWT telah menjelaskan tiga macam cara dalam menggunakan Al-Qur’an jika dihubungkan dengan media pendidikan, setidaknya terdapat tiga karakteristik yang harus dimiliki oleh media pembelajaran sehingga alat bantu yang telah diciptakan dapat memiliki peran dan fungsi sesungguhnya. Ketiga unsur tersebut yaitu media mampu berperan sebagai perantara untuk mewakili suatu ide pokok dari guru, media yang telah diciptakan oleh guru harus bersifat praktis agar peserta didik dapat dengan mudah memahami suatu materi pelajaran, dan media juga harus mampu menuntun peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran maupun tujuan pendidikan secara luas.

¹⁴Mukhlis Yakup Harahap and Yani Sukriah, “Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Ekonomi Di Kelas X SMK Swasta Muhammadiyah-13,” *NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 7, no. 1 (2020): 117–28, <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1448/831>.

¹⁵Ummu Khariyah Silviana Nurfaizah, “The Effectiveness of Minidiorama Media on the Student’s Learning Motivation in Theme Cita-Citaku,” *Jurnal Program Studi PGMI* 7 (2020): 35–45.

Pada proses pembelajaran di butuhkan media pembelajaran yang tepat dan efektif untuk memaksimalkan kegiatan belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran dapat dipandang sebagai penghubung atau perantara yang mempunyai peran dan kegunaan yang sangat menguntungkan dalam pembelajaran. Media dapat digunakan oleh guru sebagai alat untuk menjelaskan informasi dan materi pelajaran yang diberikannya, sehingga memudahkan peserta didik untuk menerima, memahami, mengingat, dan terkesan. Selain digunakan sebagai media penunjang di kelas, media pembelajaran juga berperan sebagai sumber belajar, menciptakan kondisi pembelajaran yang mendukung, efektif, mengasyikkan, dan menarik. Menurut Pakpahan, proses pembelajaran berbasis media dapat menjadi pengalaman yang nyata bagi peserta didik karena membutuhkan semua indera dan penglihatan. Media pembelajaran pula merupakan suatu faktor eksternal yang mampu memberikan dampak pada peningkatan maupun pengembangan hasil belajar peserta didik.¹⁶

Namun kenyataannya, hingga kini masih terdapat guru yang belum mampu mengikuti kemajuan teknologi atau gagap teknologi (gaptek). Ditemukan guru yang hanya menggunakan media buku atau papan tulis sebagai bahan ajar utama tanpa melibatkan media ajar lain yang lebih menarik dan inovatif. Dengan hadirnya perkembangan teknologi yang maju, pendidik dapat memanfaatkan teknologi tersebut dalam bidang pendidikan khususnya yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran, media yang akan dirancang dengan lebih baik juga harus mempertimbangkan perspektif individualisme atau sifat setiap peserta didik yang relevan dengan minat, bakat, semangat belajar, dan lain-lain.¹⁷

Terdapat berbagai alasan, mengapa guru tidak menerapkan media pembelajaran. Diantaranya adalah (1) Guru berpendapat bahwa menerapkan media pembelajaran membutuhkan perencanaan (2) Media adalah komoditas yang modern dan mahal (3) Penggunaan media yang sulit (gagap teknologi) (4) Media merupakan sarana

¹⁶ Rizka Widya Anitasari and Ratnasari Dyah Utami, "Implementasi Media Articulate Storyline Dalam Pembelajaran Sebagai Penunjang Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2247–55, <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.

¹⁷Widya Anitasari and Dyah Utami.

hiburan, tetapi proses pembelajaran harus ditanggapi dengan serius dan bersungguh-sungguh (5) Sekolah tidak menyediakan sarana media tersebut atau sekolah tidak mempunyai alat maupun bahan untuk menciptakan media pembelajaran (6) Guru belum mengerti pentingnya penggunaan media pembelajaran (7) Guru tidak mempunyai pengetahuan maupun keterampilan untuk menciptakan media pembelajaran sendiri (8) Guru minim keterampilan untuk mengoperasikan media pembelajaran (9) Tidak tersedianya waktu untuk guru menciptakan media pembelajaran, dan (10) Guru terbiasa menerapkan metode ceramah.¹⁸

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP Negeri 19 Bandar Lampung yaitu ibu Evilinda, S.Pd. pada Senin, 14 November 2022 diperoleh informasi antara lain : (1) dalam kegiatan pembelajaran sudah menggunakan media ajar yaitu berupa charta, lingkungan sekolah, buku paket, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan alat peraga akan tetapi belum maksimal dan belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi serta interaktif, (2) Sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah belum dimanfaatkan secara optimal karena terdapat media pembelajaran yang masih ditemukan kekurangannya yaitu kurang jumlah maupun terdapat alat yang rusak sehingga guru jarang menggunakan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar IPA di kelas, (3) peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami materi sistem ekskresi manusia sehingga diperlukan media pembelajaran berbasis visual yang disertai penjelasan secara rinci dan disertai gambar-gambar agar peserta didik dapat dengan mudah memahami materi sistem ekskresi. (4) Selama ini pendidik telah menerapkan media pembelajaran berbasis web seperti pada umumnya, namun belum pernah menggunakan media pembelajaran berbasis web google sites yang disajikan secara interaktif sehingga guru berpendapat bahwa perlu adanya pengembangan media pembelajaran yang lebih bervariasi, inovatif dan kreatif sebagai penunjang keberhasilan peserta didik dalam belajar. (5) selanjutnya,

¹⁸ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103, <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.

pendidik juga mengatakan bahwa jaringan internet yang terdapat di SMP Negeri 19 Bandar Lampung tersedia serta terkoneksi dengan lancar. Selain itu, peserta didik diperbolehkan oleh pihak sekolah maupun guru untuk menggunakan *smartphone*, tablet ataupun laptop pada saat proses belajar mengajar dikelas sebagai alat bantu untuk mencari sumber ilmu dengan menggunakan teknologi. Oleh karena itu, peneliti dapat menyimpulkan bahwa media pembelajaran berupa mini book digital berbasis web google sites cocok untuk dikembangkan dan di uji cobakan kepada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 19 Bandar Lampung.

Selain itu, peneliti juga melakukan studi pendahuluan dengan memberikan beberapa pernyataan berupa angket yang dibagikan kepada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 19 Bandar Lampung. Tujuan disebarkannya angket tersebut adalah untuk mengetahui penggunaan media yang selama ini telah digunakan oleh guru IPA dan peneliti ingin mengetahui fakta serta permasalahan yang sedang dihadapi oleh peserta didik dalam proses pembelajaran IPA di kelas.

Berikut ini merupakan data persentase yang diperoleh peneliti berdasarkan beberapa pernyataan dari hasil angket peserta didik mengenai penggunaan media pembelajaran yang selama ini digunakan oleh guru IPA ketika proses belajar mengajar berlangsung didalam kelas.

Tabel 1.1
Data Hasil Pra-Penelitian Angket Peserta Didik Mengenai
Media Pembelajaran yang Selama ini Digunakan Oleh
Guru IPA Dikelas

No.	Media Pembelajaran	Jumlah Peserta Didik	Persentase	Keterangan
1.	Alat Peraga	25 Peserta Didik	44%	Kadang-Kadang
2.	Modul		60%	Sering
3.	Software		20%	Jarang
4.	Charta		53,6%	Kadang-Kadang
5.	Website		33,6%	Jarang

6.	Buku		99,2%	Selalu
7.	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)		53,6%	Kadang-Kadang

Sumber : Hasil Angket Pra Penelitian di Kelas VIII SMP Negeri 19 Bandar Lampung

Berdasarkan tabel 1.1, dapat dilihat bahwa persentase hasil angket kelas VIII SMP Negeri 19 Bandar Lampung mengenai penggunaan berbagai media pembelajaran yang selama ini digunakan oleh Guru IPA dikelas. Menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga dengan persentase 44%, penggunaan modul dalam pembelajaran dengan persentase 60%, penggunaan software dengan persentase 20%, penggunaan charta dengan persentase 53,6%, penggunaan website dengan persentase 33,6%, penggunaan buku dengan persentase 99,2%, dan penggunaan LKPD dengan persentase 53,6%.

Selain itu, peneliti juga melakukan analisis melalui angket peserta didik mengenai penggunaan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar dikelas. Berikut merupakan data persentase yang diperoleh peneliti berdasarkan beberapa pernyataan dari hasil angket peserta didik.

Tabel 1.2
Data Hasil Pra-Penelitian Angket Peserta Didik Mengenai Penggunaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran yang Digunakan Oleh Guru IPA

No.	Pernyataan	Jumlah Peserta Didik	Persentase	Keterangan
1.	Mendapatkan media pembelajaran yang bervariasi	25 Peserta Didik	36,8%	Jarang
2.	Mendapatkan media pembelajaran yang disenangi		34,4%	Jarang

3.	Mendapatkan media pembelajaran yang membantu mempercepat proses pemahaman materi	38,4%	Jarang
4.	Mendapatkan media pembelajaran yang kurang inovatif	81,6%	Selalu
5.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru membuat proses pembelajaran menjadi monoton dan membosankan	95,2%	Selalu
6.	Mendapatkan media pembelajaran yang kurang menarik untuk diperhatikan	81,6%	Selalu

Sumber : Hasil Angket Pra Penelitian di Kelas VIII SMP Negeri 19 Bandar Lampung

Melalui angket, peneliti memperoleh informasi bahwasanya selama ini peserta didik jarang mendapatkan media pembelajaran yang bervariasi (36,8%), peserta didik jarang mendapatkan media pembelajaran yang disenangi (34,4%), peserta didik jarang mendapatkan media pembelajaran yang membantu mempercepat proses pemahaman materi (38,4%), peserta didik selalu mendapatkan media pembelajaran yang kurang inovatif (81,6%), peserta didik selalu merasa bahwa media pembelajaran yang digunakan oleh guru membuat proses pembelajaran menjadi monoton dan membosankan (95,2%), serta peserta didik selalu mendapatkan media pembelajaran yang kurang menarik untuk diperhatikan (81,6%).

Untuk mengatasi permasalahan di atas, maka solusi yang tepat yaitu menghadirkan media pembelajaran dengan memanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi. Dengan adanya media

pembelajaran yang bervariasi dan inovatif, secara otomatis dapat membantu untuk meningkatkan pemahaman, motivasi serta ketertarikan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Salah satu media pembelajaran yang dapat dikembangkan dengan memanfaatkan teknologi yaitu media pembelajaran berupa mini book digital berbasis web google sites. Mini book merupakan buku kecil yang memuat fakta menarik mengenai pokok pikiran tertentu. Dengan memanfaatkan mini book, maka mampu menunjang kemampuan dan meningkatkan motivasi maupun minat belajar peserta didik.¹⁹ Sedangkan pengertian digital atau yang sering disebut dengan istilah digitalisasi adalah sesuatu yang mengalami transformasi teknologi dari bentuk analog ke teknologi digital. Digital dapat diartikan sebagai bentuk modernisasi atau inovasi terbaru dari suatu teknologi yang sering dihubungkan dengan kemunculan internet.²⁰

Sehingga dapat disimpulkan bahwa mini book yang disajikan dalam bentuk digital adalah buku mini dengan memanfaatkan kemunculan internet di zaman modern terutama pada masa sekarang. Mini book ini dikemas secara menarik dengan komponen isi yang menyerupai seperti buku pembelajaran pada umumnya, media pembelajaran ini memiliki komponen isi yang sesuai dengan sistematika penulisan buku menurut Depdiknas, oleh karena itu media pembelajaran ini dapat disebut sebagai mini book digital, dimana pada media mini book digital ini memiliki berbagai fitur yang dapat menarik minat belajar dan peserta didik dapat menggunakannya seperti layaknya buku, selain itu mini book juga dapat digunakan dan diakses dengan melalui *smartphone*, laptop, komputer atau tablet sehingga mempermudah peserta didik dalam mempelajari materi pembelajaran secara mandiri dimana saja dan kapan pun tanpa adanya batasan waktu.

Selain itu, web google sites adalah salah satu situs berbasis online yang diluncurkan oleh google dengan tujuan untuk membantu

¹⁹Putri, "Pengembangan Media Mini Book Pada Materi Kerjasama Ekonomi Internasional Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Kota Sungai Penuh."

²⁰Ashari, "Jurnalisme Digital: Dari Pengumpulan Informasi Sampai Penyebaran Pesan."

pekerjaan pada bidang pendidikan maupun di bidang lainnya, misalnya seperti pembuatan website kelas, sekolah, atau pun situs web lainnya. Kelebihan web google sites yaitu dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran mandiri oleh peserta didik dalam proses belajar, dengan adanya web google sites maka peserta didik dapat memahami materi pembelajaran secara mandiri diluar lingkungan sekolah walaupun tanpa adanya guru di dalam dikelas. Tujuan media pembelajaran yang diciptakan dengan menggunakan web google sites yaitu, google sites mampu menggabungkan berbagai macam jenis informasi yang terletak dalam satu wadah, misalnya seperti link youtube, video, google document, forms, kalender, sheet, demonstrasi, lampiran, naskah, dan lainnya sehingga dapat disalurkan sesuai kebutuhan para pengguna.²¹ Peneliti memilih google sites sebagai alat untuk mengembangkan media, yaitu dikarenakan situs tersebut tidak berbayar atau gratis yang dapat dimanfaatkan dengan mudah dan praktis oleh guru untuk merangsang pemahaman peserta didik sehingga menciptakan proses belajar mengajar yang interaktif, menyenangkan dan tidak membosankan didalam kelas, selain itu juga peserta didik dapat belajar secara mandiri dimana saja mereka berada melalui bantuan *smartphone* yang dapat dibawa dengan mudah.

Adapun novelty atau keterbaruan dari penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti, yaitu dengan menyajikan materi sistem ekskresi manusia kelas VIII SMP dalam bentuk mini book digital. Mini book digital adalah buku mini yang disajikan dalam bentuk digital dan dapat dipergunakan dengan melalui situs web google sites. Mini book tersebut dikemas secara menarik sebagai penunjang minat belajar dan peserta didik dapat menggunakannya seperti layaknya buku, selain itu mini book juga dapat diakses dengan melalui *smartphone*, laptop, komputer atau tablet sehingga mempermudah peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran secara mandiri dimana saja dan kapan pun tanpa adanya batasan waktu. Media pembelajaran ini disebut sebagai mini book digital karena pada komponen isinya telah mengikuti sistematika penulisan

²¹Rizqi and Subanji, "Analisis Praktek Pembelajaran Daring Persamaan Garis Lurus Berbantuan Media Geogebra Melalui Google Sites."

buku sesuai dengan ketentuan Depdiknas yang meliputi bagian pendahuluan, isi, dan bagian penunjang.²² Maka dari itu, dengan melalui media pembelajaran berupa mini book digital berbasis web google sites tersebut, peneliti berharap agar peserta didik dapat merasakan sensasi terbaru dalam memahami materi pembelajaran pada proses belajar mengajar di dalam kelas, selain itu dengan menggunakan media mini book digital berbasis web google sites mampu membuat media pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih bervariasi dan inovatif. Sehingga peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites Pada Mata Pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 19 Bandar Lampung”**.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka masalah yang teridentifikasi dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan guru pada saat mengajar.
2. Guru belum pernah menggunakan media pembelajaran berupa mini book digital berbasis web google sites.
3. Peserta didik jarang mendapatkan media pembelajaran yang mampu membantu mereka untuk mempercepat proses pemahaman materi.
4. Peserta didik sering merasa bahwa pembelajaran IPA membosankan dan monoton.
5. Peserta didik sering mendapatkan media pembelajaran yang kurang inovatif dan kurang menarik untuk diperhatikan.

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, agar penelitian ini lebih fokus dengan tujuan, maka batasan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 19 Bandar Lampung.

²² Larasyati, Fatmaryanti, and Al Hakim, “Pengembangan Pocket Book Of Physics (PBOP) Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Fisika.”

2. Media yang dikembangkan yaitu mini book digital berbasis web google sites.
3. Materi yang diterapkan adalah materi sistem ekskresi.
4. Model pengembangan yang dipakai yaitu model pengembangan 4D.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah tersebut, maka permasalahan yang ada dalam penelitian dan pengembangan, yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pengembangan desain media pembelajaran mini book digital berbasis web google sites pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMP Negeri 19 Bandar Lampung?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran berupa mini book digital berbasis web google sites pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMP Negeri 19 Bandar Lampung?
3. Bagaimana respon peserta didik dengan adanya media pembelajaran berupa mini book digital berbasis web google sites pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMP Negeri 19 Bandar Lampung?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, dapat diketahui bahwa tujuan penelitian pengembangan ini yaitu :

1. Mengetahui proses pengembangan desain media pembelajaran mini book digital berbasis web google sites pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMP Negeri 19 Bandar Lampung.
2. Mengetahui kelayakan media pembelajaran berupa mini book digital berbasis web google sites pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMP Negeri 19 Bandar Lampung.
3. Mengetahui respon peserta didik dengan adanya media pembelajaran berupa mini book digital berbasis web google sites untuk peserta didik SMP Negeri 19 Bandar Lampung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites pada Mata Pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 19 Bandar Lampung “ ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu :

1. Bagi Peserta Didik
 - a. Sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman mengenai struktur dan fungsi ekskresi pada manusia serta penerapannya dalam menjaga kesehatan diri dengan menggunakan teknologi yang semakin canggih.
 - b. Sebagai sarana untuk membangun rasa ketertarikan dan rasa ingin tahu terhadap mata pelajaran IPA, khususnya pada materi sistem ekskresi yang membutuhkan visualisasi berupa video maupun gambar dalam proses pembelajarannya
 - c. Sebagai sarana pembelajaran yang menyenangkan dan tidak terlalu monoton serta tidak membosankan.
 - d. Peserta didik dapat belajar secara mandiri dimana saja mereka berada dengan bantuan *smartphone* yang dapat dibawa dengan mudah.
2. Bagi Guru
 - a. Media ini dapat memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran dan membimbing peserta didik dalam membangun pemahaman belajar.
 - b. Memotivasi guru untuk menginovasi media pembelajaran yang lebih menarik bagi peserta didik.
 - c. Membantu guru dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pada mata pelajaran IPA.

3. Bagi Peneliti

Sebagai tambahan peningkatan kualitas pendidikan dengan cara mengembangkan media pembelajaran berupa mini book digital berbasis web google sites pada mata pelajaran IPA biologi, sehingga menciptakan hasil belajar yang efektif dan tujuan pembelajaran berhasil dicapai. Selain itu, dapat membantu para guru untuk menghasilkan produk media pembelajaran yang lebih bervariasi agar proses belajar mengajar di dalam kelas tidak terkesan membosankan dan monoton.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Adapun di bawah ini merupakan hasil penelitian yang relevan dengan penelitian dan pengembangan berikut :

1. Penelitian relevan yang telah dilakukan sebelumnya oleh Novemby Karisma Putri, Yuberti, dan Uswatun Hasanah yang memperlihatkan hasil bahwa pengembangan media pembelajaran berbasis Web Google sites pada materi hukum newton pada gerak benda memperoleh kesimpulan, produk media pembelajaran fisika berbasis web google sites dinyatakan sangat layak dan sangat menarik karena telah melalui tahap uji validasi dan uji coba dengan presentase pencapaian sebesar 87% menurut ahli media, 85% menurut ahli materi, 85,5% uji coba kelompok kecil dan 89,5% uji coba lapangan. Dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran fisika berbasis web google sites materi hukum newton pada gerak benda memenuhi persyaratan dengan kualitas sangat layak dan sangat menarik digunakan sebagai media pembelajaran untuk peserta didik kelas X.²³
2. Penelitian relevan yang telah dilakukan sebelumnya oleh Fadillah Salsabila dan Aslam yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar”. Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis web google sites layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan hasil uji validasi kelayakan oleh validator pertama yaitu ahli media memperoleh hasil rata-rata persentase sebesar 81% sedangkan hasil validasi oleh ahli materi memperoleh hasil rata-rata skor persentase sebesar 79% dalam kategori layak.²⁴
3. Penelitian relevan yang telah dilakukan sebelumnya oleh Deri Salsalina Br Sitepu dan Herlinawati yang berjudul

²³Novemby Karisma Putri, Yuberti, and Uswatun Hasanah, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Materi Hukum Newton Pada Gerak Benda,” *Physics and Science Education Journal (PSEJ)* 1, no. 3 (2021): 133–43.

²⁴Fadillah Salsabila and Aslam Aslam, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6088–96, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3155>.

“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Materi Ikatan Ion dan Kovalen Untuk SMA Kelas X”. Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran google sites pada materi ikatan ion dan kovalen dalam kategori layak dan tidak perlu direvisi dengan perolehan nilai rata-rata kelayakan isi sebesar 3,63 ; kelayakan bahasa sebesar 3,85 ; kelayakan penyajian sebesar 3,87 ; dan kelayakan kegrafikan sebesar 3,74.²⁵

4. Penelitian relevan yang telah dilakukan sebelumnya oleh Dhiny Avriliamin Putri dan Vivi Pratiwi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif DIGITAX (*Digital Tax Administration Media*) Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI SMK”. Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa pengembangan multimedia interaktif DIGITAX (*Digital Tax Administration Media*) berbasis web dengan menggunakan google sites pada mata pelajaran administrasi pajak dinyatakan sangat layak dengan perolehan persentase rata-rata keseluruhan dari validasi ahli materi sebesar 82,82% sedangkan berdasarkan aspek penilaian kualitas isi dan tujuan diperoleh rata-rata persentase sebesar 98,75%, kualitas konstruksional menunjukkan persentase 97,50%, dan kualitas teknis dengan persentase 97,50%. Lalu keseluruhan aspek dianalisis dan diperoleh hasil rata-rata dari pengguna multimedia dengan persentase 97,92% yang termasuk dalam kategori sangat baik, artinya multimedia interaktif tersebut memperoleh tingkat efektivitas sangat baik dan mudah dioperasikan atau digunakan oleh pengguna, sehingga dapat dijadikan media pendukung dalam proses belajar mengajar.²⁶

²⁵Deri Salsalina Br Sitepu and Herlinawati Herlinawati, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Materi Ikatan Ion Dan Kovalen Untuk SMA Kelas X,” *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 5 (2022): 552–63, <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.195>.

²⁶Dhiny Avriliamin Putri and Vivi Pratiwi, “Pengembangan Multimedia Interaktif DIGITAX (*Digital Tax Administration Media*) Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI SMK,” *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPak)* 10, no. 2 (2022): 94–105, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/45605>.

5. Penelitian relevan yang telah dilakukan sebelumnya oleh Elsa Muthia Dewi, Suhaya, dan Fuja Siti Fujiawati yang berjudul “Pengembangan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Bernyanyi Unisono di Kelas VII SMP Islam Pariskian Kota Serang”. Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa hasil uji validitas tim ahli media memperoleh persentase nilai rata-rata sebesar 83,7% dengan kategori sangat layak, hasil uji validitas dari tim ahli materi memperoleh persentase nilai rata-rata sebesar 93% dengan kategori sangat layak. Sehingga hasil perolehan persentase nilai rata-rata dari kedua tim ahli adalah 88,3 % dinyatakan sangat layak untuk digunakan, sedangkan untuk nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil data responden atau peserta didik memperoleh persentase nilai sebesar 86,1% dengan kategori sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.²⁷

Adapun persamaan dari penelitian ini dengan penelitian relevan yang telah disebutkan diatas yaitu, pada penelitian ini sama-sama menggunakan situs web google sites sebagai alat bantu untuk mengembangkan media pembelajaran. Sedangkan pembeda dari penelitian ini dengan penelitian relevan yang telah disebutkan diatas, ialah penelitian ini akan mendeskripsikan materi sistem ekskresi manusia kelas VIII SMP yang disajikan dalam bentuk mini book digital. Mini book digital adalah buku mini yang disajikan dalam bentuk digital dengan memanfaatkan keberadaan internet pada zaman modern. Mini book tersebut dikemas secara menarik yang memiliki komponen isi sesuai dengan sistematika penulisan buku menurut Depdiknas, memiliki berbagai fitur yang dapat menarik minat belajar dan peserta didik dapat menggunakannya seperti layaknya buku, selain itu mini book juga dapat diakses dengan melalui smartphone, laptop, komputer atau tablet sehingga mempermudah peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran secara mandiri dimana saja dan kapan pun tanpa adanya batasan waktu.

²⁷Elsa Muthia Dewi and dan Fuja Siti Fujiawati, “Pengembangan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Bernyanyi Unisono Di Kelas Vii Smp Islam Pariskian Kota Serang,” *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni* 7, no. 1 (2022): 23–37.

H. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan pada proposal yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites Pada Mata Pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 19 Bandar Lampung”, yaitu antara lain sebagai berikut :

1. Pada bagian awal skripsi terdiri atas beberapa unsur, yaitu sampul/cover skripsi, abstrak, pernyataan keabsahan, lembar persetujuan, pengesahan, motto, persembahan, riwayat hidup, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.
2. Pada bagian pokok skripsi terdiri atas 5 bab, bab 1 pendahuluan, bab 2 landasan teori, bab 3 metode penelitian, bab 4 hasil penelitian dan pembahasan serta bab 5 yaitu penutup.

BAB I PENDAHULUAN

Pada bagian ini terdiri dari penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Pada bagian ini terdiri dari deskripsi teoretik dan teori-teori tentang pengembangan model yang menjadi landasan teori dalam melaksanakan penelitian yang akan dilakukan.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bagian ini terdiri dari tempat dan waktu penelitian pengembangan, desain penelitian pengembangan, prosedur penelitian pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, subjek uji coba penelitian pengembangan, instrumen penelitian, uji-coba produk, dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini terdiri dari deskripsi hasil penelitian pengembangan, deskripsi dan analisis data hasil uji coba, serta kajian produk akhir.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini terdiri dari kesimpulan hasil penelitian dan rekomendasi yang diberikan oleh peneliti.

3. Pada bagian akhir skripsi terdapat daftar rujukan dan lampiran kegiatan penelitian



BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Media mini book digital berbasis web google sites ini dikembangkan dengan menggunakan 4 langkah prosedur penelitian pengembangan dari 4D yaitu, *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran) sehingga diperoleh produk akhir berupa media pembelajaran mini book digital berbasis web google sites dengan alamat link <https://sites.google.com/view/minibookdigital/halaman-muka>.
2. Pengembangan media pembelajaran mini book digital berbasis web google sites ini telah dinyatakan valid dan layak di uji cobakan berdasarkan validator ahli media dengan perolehan skor rata-rata sebesar 3,98 yang masuk pada kategori valid dan layak digunakan tanpa revisi, dari validator ahli materi mendapatkan perolehan skor rata-rata sebesar 3,795 yang masuk pada kategori valid dan layak digunakan tanpa revisi, sedangkan pada validator ahli bahasa mendapatkan perolehan skor rata-rata sebesar 3,87 yang masuk pada kategori valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam memahami materi sistem ekskresi manusia kelas VIII di SMP Negeri 19 Bandar Lampung.
3. Berdasarkan hasil angket respon peserta didik di SMP Negeri 19 Bandar Lampung terhadap media pembelajaran mini book digital berbasis web google sites ini, diperoleh skor rata-rata sebesar 3,815 dengan kategori “Sangat Menarik” pada uji coba kelompok kecil, sedangkan pada uji coba lapangan mendapatkan perolehan skor rata-rata sebesar 3,845 dengan kategori “Sangat Menarik” sehingga dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar bagi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, adapun saran yang peneliti berikan yaitu :

1. Bagi peneliti yang ingin melanjutkan, diharapkan agar dapat mengembangkan media pembelajaran mini book digital berbasis web google sites dengan menerapkan materi, metode penelitian dan jenjang pendidikan yang berbeda.
2. Bagi guru, dengan adanya media mini book digital berbasis web google sites diharapkan mampu membantu dan dapat digunakan guru saat proses pembelajaran di kelas berlangsung.
3. Bagi peserta didik, diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran mini book digital berbasis web google sites sebagai sumber belajar secara mandiri dengan bantuan *smartphone* yang dapat dibawa dengan mudah dimana saja.



DAFTAR RUJUKAN

- Aji, Herbanu. *Sistem Ekskresi Pada Tubuh Manusia*. Yogyakarta: Istana Media, 2017.
- Andriani, Dewi, and St. Hadijah. "Pengembangan Media Pembelajaran Kuliner Etnis Sulawesi Selatan Bagi Mahasiswa Program Studi Vokasi Perhotelan." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2021): 86. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.3160>.
- Anggraeni, Y, Z Arifin, D Kurniawan, and Tri Wahyuningsih. "Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Software Wondershare Filmora Pada Pelajaran Matematika Materi Nilai Mutlak Kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan Pada Masa Covid-19." *Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah* 4, no. 1 (2021): 80–90. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5579962>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2006.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Ashari, Muhammad. "Jurnalisme Digital: Dari Pengumpulan Informasi Sampai Penyebaran Pesan." *Inter Komunika : Jurnal Komunikasi* 4, no. 1 (2019): 1. <https://doi.org/10.33376/ik.v4i1.286>.
- At Taufiq, Darissalam At Taufiq, and Basuki Basuki. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel." *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2022): 303–14. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1814>.
- Audie, Nurul. "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, Pp. 586-595)*. 2, no. 1 (2019): 589–90.

- Azhar, Nelda, Kasman Rukun, and Asrul Huda. "Analisis Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif Berbasis Multimedia Dan Modul IPA SD Kelas III Di Kecamatan Koto Tangah Kota Padang." *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan 2*, no. 1 (2019): 17–24. <https://doi.org/10.24036/jptk.v2i1.4723>.
- Badan, Widyaiswara, Pengembangan Sumber, Daya Manusia, Provinsi Riau, Pekanbaru, and Provinsi Riau. "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," no. 14 (2019).
- Buchari, Agustini. "Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 12, no. 2 (2018): 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>.
- Darmawan, Cecep Kustandi and Daddy. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Diantoro, Fery, Endang Purwati, and Erna Lisdiawati. "Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Nasional Dimasa Pandemi Covid-19." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam 2*, no. 01 (2021): 22–33. <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i01.3035>.
- Fauzan, Moh, and Elwin Walimatul Fara. "Desain Pengembangan Media Digital Untuk Mengenalkan Angka Arab." *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 2020*, 337–51. <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-digital.html>.
- Hafizatul, Khaira. "Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT." *Prosiding Seminar Nasional, 2020*, 43.
- Harahap, Mukhlis Yakup, and Yani Sukriah. "Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Ekonomi Di Kelas X SMK Swasta Muhammadiyah-13." *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial 7*, no. 1 (2020): 117–28. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1448/831>.
- Hayati, Muriani Nur, M Aji Fatkhurrohman, and Blended Learning. "Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti." *E-Journal Ups 4*, no. januari 2020 (2020): 1–11.
- Hidayati Azkiya, M. Tamrin, Arlina Yuza, and Ade Sri Madona.

- “Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Di Sekolah Dasar Islam.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7, no. 2 (2022): 409–27. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851).
- Istiqlal, Abdul. “Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi.” *E-Jurnal STKIP Pesisir Selatan - Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 2 (2018): 4. <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>.
- Jubaidah, Siti, and M. Rizki Zulkarnain. “Penggunaan Google Sites Pada Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan Smp Kelas Viii Smpn 1 Astambul.” *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 15, no. 2 (2020): 68–73. <https://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/jpl/article/view/1183>.
- Kaban, Roberto. “Membuat Website Dengan Google Sites,” 2021, 3.
- Karisma Putri, Novemby, Yuberti, and Uswatun Hasanah. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Materi Hukum Newton Pada Gerak Benda.” *Physics and Science Education Journal (PSEJ)* 1, no. 3 (2021): 133–43.
- Kurniati, Ika Dyah, Riza Setiawan, Afiana Rohmani, Aisyah Lahdji, Arief Tajally, Kanti Ratnaningrum, Rochman Basuki, Sc Reviewer, and Zulfachmi Wahab. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sidoarjo, Jawa Timur: UMSIDA Press, 2018.
- Lantowa, Hadija D, and Trisnawaty Junus Buhungo. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Aplikasi Zoom Pada Materi Fluida Statis Terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika* 7, no. 1 (2022): 21–27.
- Larasyati, Khikmah Komariyah, Siska Desy Fatmaryanti, and Yusro Al Hakim. “Pengembangan Pocket Book Of Physics (PBOP) Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Fisika.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)* 1, no. 2 (2020): 68–72. <https://doi.org/10.37729/jips.v1i2.797>.
- Lestari, Sevi. “Pengembangan Bahan Ajar Bermuatan High Order Thinking Skills (Hots) Pada Siswa SD Di Kecamatan Kampar.”

Jurnal Pendidikan Dan Konseling 4, no. 2 (2022): 1349–58.

Magdalena, Ina, Alif Fatakhatus Shodikoh, Anis Rachma Pebrianti, Azzahra Wardatul Jannah, Iis Susilawati, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi.” *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* 3, no. 2 (2021): 312–25. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

Mesiono, and Willi Sahana. “Strategi Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 2 Tanjungbalai.” *Cybernetics: Journal Educational Research and Sosial Studies* 2, no. April (2021): 1–10.

Muazza Muazza, and Amirul Mukminin, Rahmadhon Rahmadhon. “KOMPETENSI GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA” 2, no. 1 (2021): 375–88.

Mukti, Widya Mutiara, Yudhia Bella Puspita N, and Zanetti Dyah Anggraeni. “Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Listrik Statis.” *FKIP E-PROCEEDING* 5, no. 1 (2020): 51–59. <https://sites.google.com/view/fisikakuyess>.

Muthia Dewi, Elsa, and dan Fuja Siti Fujiawati. “Pengembangan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Bernyanyi Unisono Di Kelas Vii Smp Islam Pariskian Kota Serang.” *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni* 7, no. 1 (2022): 23–37.

Napiah, Musriatun, Waeisul Bismi, Dwiza Riana, Rachmawati Darma Astuti, and Jordy Lasmana Putra. “Analisis Penerimaan Teknologi Pendidikan Selama Pandemi Covid19 Terhadap Dunia Pendidikan.” *IJCIT (Indonesian Journal on Computer and Information Technology)* 7, no. 1 (2022): 1–6. <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/ijcit/article/view/11812>.

Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

Pada, Krisna, Yohanes Bare, Sukarman Hadi, and Jaya Putra. “Lkpd Eksresi Manusia (4D) 5” 7, no. 8 (2021). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5769603>.

- Prananda, Gingga, Ali Wardana, and Yulia Darniyanti. "Pengembangan Media Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas SD Negeri 17 Pasar Masurai 1." *Jurnal Dharma PGSD* 1, no. 1 (2021): 38–45. <http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha/article/view/104>.
- Purba, Cicha Veronika, Anton Sitepu, and Patri Janson Silaban. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web Dengan Google Sites Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V." *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 5 (2022): 1329. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8557>.
- Purnasari, Pebria Dheni, and Yosua Damas Sadewo. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Dasar Di Perbatasan Pada Era Digital." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3089–3100.
- Putri, Dhiny Avriliamin, and Vivi Pratiwi. "Pengembangan Multimedia Interaktif DIGITAX (Digital Tax Administration Media) Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI SMK." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 10, no. 2 (2022): 94–105. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/45605>.
- Putri, Nobella Firsthalia. "Pengembangan Media Mini Book Pada Materi Kerjasama Ekonomi Internasional Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Kota Sungai Penuh." *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 5, no. 1 (2018): 107–13.
- Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.
- Rajagukguk, Kiki Pratama, Ramadhani Renni, Kirana Jihan, and Sri Novi. "Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Model 4D Pada Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)* 2, no. 1 (2021): 14–22. <https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/jpkm>.
- Rizky, Aline, and Oktaviari Satrianingsih. "Penggunaan Video Interaktif Untuk Pembelajaran Seni Budaya Di SMA." *Journal of Music Education and Performing Arts (JMEPA)* 2, no. 1 (2022): 11–14.

- Rizqi, Muhammad Ainur, and Subanji Subanji. "Analisis Praktek Pembelajaran Daring Persamaan Garis Lurus Berbantuan Media Geogebra Melalui Google Sites." *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (2021): 141–54. <https://doi.org/10.26877/aks.v12i1.7621>.
- Sabrina, Andika Putri. "Pengembangan Video Powerpoint Tutorial Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II SD Muhammadiyah 2 Pontianak." *Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 4 (2022): 1137–51.
- Safitri, Arike Ikhfa, Festiyed, Amali Putra, and Fatni Mufit. "Desain Modul Interaktif Menggunakan Aplikasi Course Lab Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Materi Usaha, Energi, Dan Momentum." *Jurnal Pillar of Physics Education* 12, no. 3 (2019): 433–40. Safitri, A. I., & Festiyed, F. (2019). Desain Modul Interaktif menggunakan Aplikasi Course Lab berbasis Pendekatan Sainifik Pada Materi Usaha, Energi, dan Momentum. *Pillar of Physics Education*, 12(3).
- Salsabila, Fadillah, and Aslam Aslam. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6088–96. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3155>.
- Sari. "Penelitian Kepustakaan Dalam Penelitian Pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia." *Jurnal Borneo Humaniora* 4, no. 2 (2021): 62. http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/borneo_humaniora/article/view/2249.
- Sevtia, Al Fiyatoen, Muhammad Taufik, and Aris Doyan. "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Google Sites Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep Dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3 (2022): 1167–73. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.743>.
- Silviana Nurfaizah, Ummu Khariyah. "The Effectiveness of Minidiorama Media on the Student's Learning Motivation in Theme Cita-Citaku." *Jurnal Program Studi PGMI* 7 (2020): 35–45.
- Sitepu, Deri Salsalina Br, and Herlinawati Herlinawati. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Materi

- Ikatan Ion Dan Kovalen Untuk SMA Kelas X.” *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 5 (2022): 552–63. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.195>.
- Sitepu, Ekalias Noka. “Media Pembelajaran Berbasis Digital.” *Mahesa* 1, no. 1 (2021): 242–48. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>.
- Solikin, Imam, and Rahayu Amalia. “Materi Digital Berbasis Web Mobile Menggunakan Model 4D.” *Sistemasi* 8, no. 3 (2019): 321. <https://doi.org/10.32520/stmsi.v8i3.461>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sutjipto, Cecep Kustandi and Bambang. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013.
- Syafnuri, Ria Anggraeni, Netriwati Netriwati, and Dona Dinda Pratiwi. “Pengembangan Bahan Ajar Aljabar Linear Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Matematika Knisley.” *NUMERICAL: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2019): 43–62. <https://doi.org/10.25217/numerical.v3i1.417>.
- Tafonao, Talizaro. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Taufik, Muhammad, Sutrio, Syahrial, Hairunnisyah Sahidu, and Hikmawati. “Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2018): 77–81. <https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPPM/article/view/490/437>.
- Theresia Nona Elci, Yohanes Bare, and Oktavius Yoseph Tuta Mago. “Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Android Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Sistem Ekskresi Di Kelas VIII SMP.” *Jurnal Pendidikan Mipa* 11, no. 2 (2021): 54–62. <https://doi.org/10.37630/jpm.v11i2.484>.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Widya Anitasari, Rizka, and Ratnasari Dyah Utami. "Implementasi Media Articulate Storyline Dalam Pembelajaran Sebagai Penunjang Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2247–55. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.

Zahwa, Feriska Achlikul, and Imam Syafi'i. "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran." *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 61–78. <https://www.journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>.

Zega, Impur Dermawan, Dalifati Ziliwu, and Natalia Kritiani Lase. "Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Web Pada Materi Keanekaragaman Hayati." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 430–39. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.60>.

