

**PENGARUH METODE *TALKING STICK* BERBANTUAN TEKNIK JARIMATIKA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV  
DI MI AL-IKHLAS TANJUNG SARI NATAR LAMPUNG SELATAN**

**Skripsi**

**IJAH MARFIAH  
NPM: 1911100093**



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H/2023 M**

**PENGARUH METODE *TALKING STICK* BERBANTUAN TEKNIK JARIMATIKA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV  
DI MI AL- IKHLAS TANJUNG SARI NATAR LAMPUNG SELATAN**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Mendapatkan  
Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

**Ijah Marfiah  
NPM. 1911100093**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Pembimbing I : Dr. Nur Asiah M.Ag  
Pembimbing II: Hasan Sastra Negara M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1444H/2023M**

## ABSTRAK

Berdasarkan data hasil Pra penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik masih sangat rendah. Peserta didik sangat sulit dan lama dalam mengerjakan soal matematika, peserta didik tidak fokus dalam pelajaran dan tidak aktif dalam proses belajar. Berdasarkan persoalan tersebut maka penulis menawarkan metode *talking stick* berbantuan teknik jarimatika terhadap pembelajaran matematika materi perkalian terhadap peserta didik kelas IV. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A dan IV B.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu Kelas IV A sebagai kelas Ekperimen dengan menggunakan metode *talking stick* berbantuan teknik jarimatika terhadap hasil belajar matematika, sedangkan kelas IV B menggunakan metode pembelajaran *drill* dalam pembelajaran. Sampel berjumlah 34 peserta didik yang terdiri dari 18 peserta didik untuk kelas IV A dan 16 peserta didik untuk kelas B. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dengan menggunakan uji *liliefors*, uji homogenitas dengan menggunakan uji *bartlett* dan dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji  $-t$ .

Hasil analisis dan pembahasan dari data penelitian hasil uji normalitas dan uji homogenitas diperoleh hasil normal dan homogen, dengan data normalitas 0,200 untuk kelas eksperimen dan 0,159 untuk kelas kontrol dengan taraf signifikansi 0,05, dapat disimpulkan  $0,200 < 0,05$  dan  $0,159 < 0,05$  bahwa data penelitian bersifat normal. Data homogenitas adalah  $0,409 < 0,05$  dinyatakan homogen. Selanjutnya yaitu hasil uji hipotesis (uji-t) dengan hasil posttest signifikan 0,38 dengan taraf signifikan 0,05 yang berarti  $0,038 > 0,05$  dengan kesimpulan  $H_0$  ditolak sehingga  $H_1$  diterima, sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh metode *talking stick* berbantuan teknik jarimatika terhadap hasil belajar matematika pada peserta didik kelas IV Di Mi AL-Ikhlas Tanjung Sari.

**Kata Kunci : Metode Talking stick, Teknik Jarimatika, Hasil Belajar Matematika**



## ABSTRACT

Based on data from pre-research conducted, it shows that student learning outcomes are still very low. Students find it very difficult and take a long time to work on mathematics problems, students do not focus on lessons and are not active in the learning process. Based on these problems, the author offers a speaking stick method assisted by the Jarimatics technique for learning multiplication mathematics material for class IV students. The population in this study were students in grades IV A and IV B.

The sampling technique in this research was Class IV A as an Experimental class using the talking stick method assisted by the Jarimatics technique for mathematics learning outcomes, while Class IV B used the drill learning method in learning. The sample consisted of 34 students consisting of 18 students for class IV A and 16 students for class B. The data analysis technique used a normality test using the Liliefors test, a homogeneity test using the Bartlett test and continued with hypothesis testing using the -t test.

The results of the analysis and discussion of the research data, the results of the normality test and homogeneity test, obtained normal and homogeneous results, with normality data of 0.200 for the experimental class and 0.159 for the control class with a significance level of 0.05, it can be concluded that  $0.200 < 0.05$  and  $0.159 < 0, 05$  that the research data is normal. Homogeneity data is  $0.409 < 0.05$  which is declared homogeneous. Next, there are the results of the hypothesis test (t-test) with a significant posttest result of 0.38 with a significance level of 0.05, which means  $0.038 > 0.05$  with the conclusion that  $H_0$  is rejected so that  $H_1$  is accepted, so it can be said that there is an influence of the talking stick method assisted by the Jarimatics technique on Mathematics learning outcomes for class IV students at Mi AL-Ikhlas Tanjung Sari.

***Keywords: Talking stick method, Jarimatika Technique, Mathematics Learning Results***



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ijah Marfiah  
NIM : 1911100093  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode *Talking Stick* Berbantuan Teknik Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas IV Di Mi AL-Ikhlas Tanjung Sari Natar Lampung Selatan”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut *footnote* atau daftar rujukan. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.



**IJAH MARFIAH**  
**NPM. 1911100093**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

**Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260**

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi: PENGARUH METODE TALKING STICK BERBANTUAN TEKNIK  
JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA  
PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI AL-IKHLAS TANJUNG SARI  
NATAR LAMPUNG SELATAN**

**Nama : Ijah Marfiah  
NPM : 1911100093  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Dr. Nur Asiah, M. Ag  
NIP. 197107092002122001

Pembimbing II

Hasan Sastra Negara, M.Pd  
NIP. 2016010219841103136

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Charul Amriyah, M.Pd  
NIP. 196810201989122001



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endra Suhaimi Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 708260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **PENGARUH METODE TALKING STICK BERBANTUAN TEKNIK JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS IX DI MI AL IKHLAS TANJUNG SARI NATAK LAMPUNG SELATAN** disusun oleh **Ijah Marifah** NPM 1911100093 Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: **Jumat, 13 Oktober 2023 Pukul 08.00-09.30 WIB**

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang : **Dr. Chairul Amriyah, M.Pd**

Sekretaris : **Xuli Yanti, M.Pd.I**

Penguji Utama : **Nurul Hidayah, M.Pd**

Penguji Pendamping I : **Dr. Nur Asiah, M.Ag**

Penguji Pendamping II: **Hasan Sastra Negara, M.Pd**

Mengetahui

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Drs. M. Syaiful Anam, M.Pd**  
NIP. 196408241983022001



*(Handwritten signatures of the examination committee members)*

## MOTTO

وَأَنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَحْصُوهَا اللَّهُ إِنَّ لَعَفُورٌ رَحِيمٌ

Dan jika kamu menghitung nikmat Allah, niscaya kamu tidak akan mampu menghitungnya.  
Sungguh, Allah benar-benar Maha Pengampun, Maha Penyayang.

(QS. An-Nahl (16): 18)





## PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan untuk ungkapan rasa syukur ini saya mempersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ibu Sulasih dan Bapak Siman, saya sangat bersyukur dan sangat berterimakasih atas segala do'a, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada saya. Semoga Allah SWT. selalu menjaga, melindungi, memberikan kesehatan, serta umur yang panjang. Aamiin.
2. Kakakku Sumarno dan ipar Atri, kakakku Mustarudin dan ipar anni, kakaku Buwono dan ipar Vera Nita, Ayukku Sri Imah dan ipar Triono, Ayukku Mely yani dan ipar Iron dan adik tersayang Muhamad Tohir, dan Sulastri angraini, yang turut serta memberikan do'a dan dukungan kepada peneliti.
3. Teman-teman PGMI kelas D Angkatan 2019 terkhusus Arifa, Tina, Anisa F, Fitri, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan saling membantu satu sama lain dalam proses perkuliahan sampai akhir studi ini.
4. Almamater Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, khususnya fakultas tarbiyah dan keguruan, yang telah memberikan tempat terbaik untuk menimba ilmu.



## RIWAYAT HIDUP



Ijah Marfiah, dilahirkan di desa Tanjung Sari, kecamatan Natar, kabupaten Lampung Selatan, Pada tanggal 07 Mei 2001, anak ke enam dari delapan bersaudara, dari pasangan Bapak Siman dan Ibu Sulasih.

Riwayat Pendidikan yang pernah ditempuh oleh peneliti yaitu dimulai dari MI Al-Ikhlas Tanjung Sari, dan selesai pada tahun 2013, SMP Negeri 3 Natar, diselesaikan pada tahun 2016, SMA Swadhipa Natar, diselesaikan pada tahun 2019. Peneliti kemudian melanjutkan ke jenjang Perguruan tinggi sebagai mahasiswa UIN Raden Intan Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, pada tahun 2019. Peneliti telah menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Tanjung Sari, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan selama 40 hari dan juga telah menyelesaikan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN 7 Bandar Lampung.

Bandar Lampung,  
Yang Membuat,

Ijah Marfiah  
NPM. 1911100093



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT. yang telah mengkaruniakan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, serta memberikan kemudahan dan petunjuknya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang senantiasa mengikuti risalahnya, yang kita nantikan dan kita harapkan syafa'atnya di yaumul kiamah.

Skripsi ini disusun dan diselesaikan untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1) dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan baik secara langsung maupun tidak langsung, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D, selaku rektor Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Dr. Chairul Amriyah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Deri Firmansyah, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Dr. Nur Asiah, M.Ag. selaku pembimbing I dan Bapak Hasan Sastra Negara, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmunya, wawasan dan yang telah mendidik serta membimbing peneliti dalam proses perkuliahan.
7. Kepala Sekolah Mi AL-Ikhlas Ratnawati S.Pd. dan para pendidik di Mi Al-Ikhlas yang telah memberikan arahan dan telah memberi izin penelitian di Mi Al-Ikhlas.
8. Keluarga besar PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2019 yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan studi ini.
9. Seluruh keluarga, kerabat dan semua orang yang terlibat dalam proses perkuliahan hingga penyelesaian studi ini.

Demikian ucapan terima kasih dari peneliti, semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekeliruan, oleh karena itu, peneliti menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan banyak pihak pada umumnya.

Bandar Lampung,  
Peneliti,

2023



Ijah Marfiah  
NPM. 1911100093

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	2
C. Identifikasi Masalah .....	5
D. Batasan Masalah .....	6
E. Rumusan Masalah .....	6
F. Tujuan Masalah .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	6
H. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	6
I. Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
A. Landasan Teori .....	10
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	10
2. Metode <i>Talking Stick</i> .....	11
a. Pengertian metode <i>Talking Stick</i> .....	11
b. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Talking Stick</i> .....	13
c. Langkah-langkah Metode <i>Talking stick</i> .....	13
3. Teknik Jarimatika .....	15
a. Pengertian Teknik Jarimatika.....	15
b. Cara Penggunaan Teknik Jarimatika .....	16
c. Kelebihan dan Kekurangan Teknik Jarimatika.....	18
d. Cara Meminimalisir Kekurangan Metode Jarimatika.....	18
4. Pembelajaran Matematika .....	19
a. Pengertian Matematika .....	19
b. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	21
c. Ruang Lingkup Materi Matematika Sekolah Dasar.....	22
B. Kerangka Berpikir.....	23
C. Pengajuan Hipotesis.....	24

## BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
B. Pendekatan dan Jenis Pendekatan .....	25
C. Populasi, sampel, dan Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Populasi .....	26
2. Sampel.....	26
3. Teknik pengumpulan Data.....	27
a. Tes .....	27
D. Definisi Operasi Variabel.....	28
1. Variabel bebas .....	28
2. Variabel terikat .....	28
E. Instrumen Penelitian .....	28
F. Uji Validitas dan Reabilitas Data .....	29
1. Validitas .....	29
2. Reliabilitas.....	30
3. Tingkat Kesukaran.....	30
4. Daya Pembeda.....	31
G. Uji Prasyarat Analisis .....	31
1. Uji Normalitas .....	32
2. Uji Homogenitas.....	33
H. Uji Hipotesis .....	34
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	35
1. Uji Instrumen.....	36
a. Uji Validasi .....	36
b. Uji Reliabilitas .....	36
c. Uji Tingkat Kesukaran .....	37
d. Uji Daya Pembeda .....	38
e. Kesimpulan Uji Coba Instrumen .....	38
2. Uji Prasyarat .....	39
a. Uji Normalitas.....	39
b. Uji Homogenitas .....	40
c. Uji Hipotesis .....	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian Dan Analisis .....	41
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	46
B. Rekomendasi.....	46
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Hasil Ulangan Harian Matematika Peserta Didik .....	3
Tabel 2 Sketsa Kerangka Berpikir .....	23
Tabel 3 Pola Disain Penelitian .....	26
Tabel 4 Populasi Penelitian.....	26
Tabel 5 Sampel Penelitian .....	27
Tabel 6 Variabel Bebas dan Terikat.....	28
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	29
Tabel 8 Indeks Korelasi .....	30
Tabel 9 Klasifikasi Daya Beda.....	31
Tabel 10 Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	35
Tabel 11 Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	35
Tabel 12 Uji Validasi .....	36
Tabel 13 Uji Reliabilitas .....	37
Tabel 14 Uji Kesukaran .....	37
Tabel 15 Uji Daya Pembeda .....	38
Tabel 16 Kesimpulan Uji Instrumen .....	38
Tabel 17 Uji Normalitas.....	39
Tabel 18 Uji Homogenitas .....	40
Tabel 19 Uji Hipotesis .....	41



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Jarimatika .....	16
Gambar 2 Perkalian 7 x 8.....	17
Gambar 3 Perkalian 8 x 8.....	17
Gambar 4 Perkalian 9 x 8.....	18



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Umum Daerah Penelitian .....	52
Lampiran 2 Instrumen Soal.....	58
Lampiran 3 RPP.....	60
Lampiran 4 Daftar Sampel.....	68
Lampiran 5 Uji Validasi.....	69
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	73
Lampiran 7 Uji Tingkat Kesukaran.....	74
Lampiran 8 Daya Pembeda.....	75
Lampiran 9 Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	76
Lampiran 10 Uji Normalitas .....	77
Lampiran 11 Uji Homogenitas.....	78
Lampiran 12 Uji Hipotesis.....	79
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	81
Lampiran 14 Surat Balasan Izin Penelitian .....	82
Lampiran 15 Silabus .....	83





# BAB I PENDAHULUAN

## A. Penegasan Judul

Judul merupakan bagian yang sangat penting dalam penulisan karya ilmiah skripsi, sehingga agar tidak terjadi kesalahpahaman mengenai makna dari judul, sekaligus untuk menjelaskan serta memudahkan pembaca, dalam mengetahui isi pembahasan yang terdapat dalam judul, adapun judul yang akan penulis teliti adalah “**PENGARUH METODE TALKING STICK BERBANTUAN TEKNIK JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI AL-IKHLAS TANJUNG SARI NATAR LAMPUNG SELATAN**”. Uraian pengertian beberapa istilah yang terdapat dalam judul ini yaitu, sebagai berikut:

### 1. Pengaruh

Pengaruh merupakan kegiatan atau keteladanan yang baik secara langsung atau tidak langsung mengakibatkan suatu perubahan perilaku dan sikap seorang. Pengaruh menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah daya yang ada dan timbul dari suatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.<sup>1</sup>

### 2. Metode *Talking Stick*

Metode *Talking Stick* adalah metode pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat tersebut wajib menjawab pertanyaan dari pendidik, setelah peserta didik memahami materi pokoknya. Metode *talking stick* dipergunakan pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang berorientasi pada terciptanya kondisi belajar melalui permainan tongkat yang diberikan pendidik dari satu peserta didik kepada peserta didik lainnya, pada saat pendidik menjelaskan materi pelajaran dan selanjutnya mengajukan pertanyaan, saat pendidik selesai mengajukan pertanyaan, maka peserta didik yang memegang tongkat, itulah yang memperoleh kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut.<sup>2</sup>

### 3. Teknik Jarimatika

Teknik jarimatika merupakan singkatan dari jari dan aritmatika. Jari adalah Jari-jari tangan, sedangkan aritmatika adalah keterampilan berhitung. Jarimatika adalah suatu teknik berhitung dengan menggunakan jari-jari tangan. Jarimatika merupakan metode berhitung yang mudah dan menyenangkan, dengan memanfaatkan jari-jari tangan sebagai alat bantu untuk proses berhitung. Teknik jarimatika adalah sebuah metode yang sederhana, menyenangkan, dan bermakna dalam berhitung, dengan menggunakan jari tangan untuk membantu peserta didik mengoperasikan aritmatika. Metode ini merupakan cara berhitung (operasi kali, bagi, tambah, atau kurang) dengan menggunakan jari-jari tangan. Teknik jarimatika adalah suatu teknik dalam berhitung operasi kali, bagi, tambah, dan kurang dengan alat bantu jari tangan, sehingga peserta didik mampu dengan cepat memahami soal operasi matematika tanpa berpikir lama.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Sri Rahayu dan M Ali Sidiqin, “Pengaruh Teknik Membaca Intensif Terhadap Kemampuan Menemukan Ide Pokok Paragraf Dalam Artikel ‘ Kpk Batman Yang Lelah ’ Pada Siswa Kelas XII SMA Swasta Paba Secanggang Kabupaten Langkat,” *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia* 6, no. 2 (2019): 103–11, <https://doi.org/https://doi.org/10.37755/jsbi.v16i2.197>.

<sup>2</sup>Rahmat, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019), 47.

<sup>3</sup>Oktaviana Dwi Ardianingtyas dan Universitas Pgrri Madiun, “Pengaruh Model Make a Match Berbantuan Metode Jarimatika Terhadap Keterampilan Berhitung Perkalian Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar,” *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar* 3 (2022): 371–76, <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.

#### 4. Hakikat Pembelajaran Matematika

Matematika adalah ilmu tentang bilangan-bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional, yang digunakan dalam menyelesaikan masalah tentang bilangan. Kata matematika berasal dari bahasa Yunani *mathematike* yang berarti mempelajari, kata tersebut mempunyai asal katanya *mathema*, yang berarti pengetahuan atau ilmu (*knowledge atau science*). *Mathematike* berhubungan dengan arti belajar (berpikir), berdasarkan asal katanya matematika berarti ilmu pengetahuan, yang didapatkan dengan berpikir (bernalarnya).<sup>4</sup>

#### 5. Mi Al-Ikhlash

Mi Al-Ikhlash merupakan sekolah madrasah swasta yang terletak di Jl. Bringin, Tanjung Sari, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan.

Keterhubungan atau pengaruh antara metode *talking stick* dengan teknik jarimatika adalah untuk mempermudah peserta didik memahami perkalian dengan cepat, maka dari itu peneliti akan menggunakan metode di atas dalam penelitiannya yang berjudul **"Pengaruh Metode Talking Stick Berbantuan Teknik Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas IV di Mi Al-Ikhlash Tanjung Sari Natar Lampung Selatan"**.

#### B. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah cara untuk memberikan hubungan antar bilangan satu dengan yang lain yang dapat diukur.<sup>5</sup> Matematika adalah subjek memberikan keterampilan hidup yang berguna dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik menganggap bahwa mata pelajaran matematika itu sangat susah, karena hampir seluruhnya terdapat angka, simbol, dan rumus, sehingga dalam menghilangkan persepsi tersebut harus dimulai pada peserta didik itu sendiri. Peserta didik yang kesulitan dalam matematika sering gagal mencapai standar akademik dan menurunnya kualitas belajar. Kualitas belajar matematika peserta didik rendah, disebabkan karena pendidik masih menggunakan metode pembelajaran yang kurang tepat, selain dari faktor pendidik, keberhasilan suatu proses belajar mengajar juga dipengaruhi oleh peserta didiknya. Peserta didik cenderung sibuk bermain sendiri, mengobrol dengan teman sebangkunya, mengganggu teman yang sedang fokus dalam menerima penjelasan dari pendidik, dan masih banyak faktor lainnya. Tinggi rendahnya prestasi matematika ada hubungannya dengan kemampuan berhitung peserta didik, sehingga peserta didik kesulitan dalam menyelesaikan soal yang ada kaitannya dengan perkalian bilangan.

Hasil observasi di sekolah Mi Al-Ikhlash Tanjung Sari Natar Lampung Selatan, pada tahun ajaran 2022/2023, terdapat permasalahan yang terlihat bahwa kemampuan berhitung peserta didik masih rendah, hal ini terlihat pada proses pembelajaran, ketika pendidik memberikan pertanyaan mengenai perkalian, peserta didik cenderung berpikir lama dalam menjawab pertanyaan, sedangkan waktu tatap muka sangat terbatas, namun peserta didik membutuhkan waktu lama dalam menyelesaikan perhitungan. Penyelesaian perhitungan membutuhkan suatu kemampuan berhitung cepat perkalian. Sekolah Mi Al-Ikhlash menerapkan metode ceramah yang berpusat pada pendidik, metode tersebut kurang efektif, karena lebih mengutamakan pemikiran dengan pengucapan lisan, atau biasa disebut dengan hafalan, sistem ajar di sekolah Mi Al-Ikhlash masih menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran, sehingga peserta didik belum dapat menguasai perkalian dengan cepat.

---

<sup>4</sup>Hasan Sastra Negara, *Konsep Dasar Matematika Untuk PGSD* (Bandar Lampung: Cv Anugrah Utama Raharja (AURA), 2019), 3.

<sup>5</sup>Riyanto, *Metodologi Penelitian Matematika* (Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, 2022), 4.

Peserta didik kurang memahami konsep, dan tidak maksimal dalam berbagai proses kegiatan belajar mengajar yang ditunjukkan pada mata pelajaran matematika, karena tidak cukup menghafal saja, perlu adanya pemahaman yang signifikan agar terciptanya pembelajaran yang baik. Hasil wawancara yang telah peneliti lakukan pada Ibu Nafis Satullathifa selaku pendidik kelas IV, mengapa kelas IV belum menguasai perkalian dengan cepat, karena sebelum melakukan tatap muka secara langsung, mereka melakukan proses pembelajaran secara daring, dimana peserta didik kesulitan dalam memahami pembelajaran khususnya matematika, peserta didik pada saat daring lebih memiliki sifat malas untuk belajar, dan lebih senang bermain dengan temannya, pada saat memberikan tugas banyak peserta didik yang belum mengerti, sehingga menjadikan orang tua yang mengerjakan soal tersebut, hal ini bertolak belakang dengan harapan pendidik, seharusnya orang tua sebagai pendidik di rumah saat daring, sebagai pengganti pendidik saat pendidik memberikan tugas. Peserta didik pada saat masuk sekolah tidak memahami ilmu yang diberikan sebelumnya, selain melakukan wawancara terhadap pendidik, peneliti juga melakukan observasi terhadap peserta didik kelas IV, dimana pada saat observasi peserta didik masih banyak yang belum hafal dengan perkalian, peserta didik masih banyak yang berpikir lama untuk mengetahui jawaban yang diberikan pendidik, peserta didik masih suka bermain di dalam kelas, dan tidak fokus dengan pelajaran yang telah diberikan pendidik.<sup>6</sup> Hasil penilaian harian peserta didik pada mata pelajaran matematika, adapun hasil ulangan harian tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Hasil Penilaian Harian Mata Pelajaran Matematika**  
**Peserta Didik Kelas IV Mi Al-Ikhlas Tanjung Sari, Natar, Lampung Selatan.**

Kelas	Nilai Matematika Peserta didik (X)		Jumlah Peserta Didik
	$\leq 75$	$\geq 75$	
A	12	6	18
B	10	6	16
<b>Jumlah</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>34</b>

Sumber: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV

Hasil analisis tabel di atas, terdapat banyak peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM, dimana nilai KKM tersebut adalah 75, hal ini sama dengan keterangan sebelumnya hasil wawancara dengan pendidik, banyak peserta didik belum menguasai perkalian, dan sangat sulit menerima pembelajaran matematika, kurang aktifnya peserta didik saat pembelajaran, serta metode yang digunakan pendidik masih konvensional dengan menghafal dan ceramah, sehingga peserta didik tidak tertarik dalam pembelajaran matematika. Faktor yang mempengaruhi kualitas belajar matematika diantaranya, pendidik sebaiknya memilih metode dengan cermat, metode yang mampu menekankan konsep-konsep matematika, kegiatan peserta didik dan mendorong peserta didik agar lebih aktif dalam menggunakan metode, atau media pembelajaran yang inovatif, dan kreatif. Penggunaan metode, atau media yang tepat, dapat meningkatkan prestasi peserta didik, dan mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses belajar mengajar, dapat memberikan peluang terhadap pencapaian pembelajaran, salah satu metode atau teknik yang tepat dalam memecahkan permasalahan di atas adalah jarimatika. Teknik jarimatika merupakan metode belajar yang menyenangkan,

<sup>6</sup>Nafis Satullathifa, "Metode Pembelajaran di Kelas IV Mi Al-Ikhlas", *Wawancara*, 10 Januari, 2023.

dengan teknik belajar sambil bermain dengan alat bantu jari, keterlibatan peserta didik untuk memperagakan metode jarimatika dapat membuat pelajaran lebih bermakna. Peserta didik dapat menggunakan jari tangan mereka untuk menyelesaikan permasalahan berhitung, berdasarkan aturan formasi tangan dan penyelesaian jarimatika.

Metode jarimatika adalah sebuah metode sederhana, menyenangkan, dan bermakna dalam berhitung, dengan menggunakan jari tangan untuk membantu peserta didik mengoperasikan aritmatika. Metode ini merupakan cara berhitung (operasi kali, bagi, tambah, atau kurang) dengan menggunakan jari-jari tangan.<sup>7</sup> Teknik jarimatika sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran di kelas, selain teknik jarimatika peneliti juga menggunakan metode *talking stick*, jika menggabungkan metode *talking stick* dengan teknik jarimatika, maka proses pembelajaran akan lebih menarik, dan akan mengembangkan keaktifan, serta dapat mengembangkan pengetahuan yang dimiliki. Metode *talking stick* dipilih karena merupakan salah satu metode yang menarik, sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dan membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran. Metode *talking stick* berbantuan dengan teknik jarimatika, mempengaruhi proses pembelajaran matematika materi perkalian peserta didik menjadi lebih baik. Metode *talking stick* mendorong peserta didik lebih berani mengemukakan pendapat, sehingga dengan metode *talking stick* peserta didik dapat lebih aktif, tidak takut untuk mengeluarkan pendapatnya. Kelebihan dan kelemahan dalam metode pembelajaran *talking stick*. Kelebihan metode *talking stick* yaitu menguji kesiapan peserta didik, melatih peserta didik memahami materi dengan cepat, agar peserta didik lebih giat dalam belajar, sedangkan kelemahan metode *talking stick* adalah membuat peserta didik takut, dan tegang, karena takut diberi pertanyaan, dan harus menjawab.<sup>8</sup>

Pembelajaran diawali dengan pendidik mempraktikkan teknik jarimatika, kemudian peserta didik mengamati dan mempraktikkan di depan kelas dengan maju satu persatu, selanjutnya peserta didik diberi waktu untuk memahami metode jarimatika, jika peserta didik sudah paham, maka pendidik akan memberi pertanyaan kepada peserta didik, pendidik menggunakan metode *talking stick*, agar dapat memudahkan pendidik untuk memilih peserta didik yang pasif dalam pembelajaran. Pertama pendidik menyiapkan tongkat, tongkat diberikan kepada salah satu peserta didik, tongkat akan berputar estafet kepada peserta didik dengan bantuan lagu, pada saat pendidik berkata berhenti, maka peserta didik yang memegang tongkat siap untuk menerima jawaban, mengenai perkalian dan siap menjawab menggunakan teknik jarimatika, pada proses pembelajaran matematika materi perkalian, perlu menggunakan metode yang berpusat pada peserta didik kreatif, dan inovatif. Peserta didik dituntut untuk dapat menyelesaikan masalah, agar peserta didik aktif, dan mudah menerima pembelajaran, maka pendidik dalam proses belajar mengajar harus tepat dalam menggunakan metode, dengan menggunakan metode *talking stick* berbantuan dengan teknik jarimatika, peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran matematika materi perkalian di sekolah. Pembelajaran matematika di SD adalah proses yang sengaja dirancang untuk mengembangkan peserta didik berpikir logis, dan kritis, dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika harus memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berusaha mencari pengalaman tentang matematika, agar pelajaran matematika tidak hanya sebagai pelajaran hafalan atau sekedar rumus saja, tetapi harus

---

<sup>7</sup>Nur Fausia, Irfan Tufan Asfar, dan Sygian Nurwijaya, *Taktikjar (Otak Atik Jari)* (Jawa Barat: Cv. Media Sains Indonesia, 2020), 4.

<sup>8</sup>Rumiyati, *Model Talking Stik sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar* (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021), 7.

mengerti cara mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari mereka.<sup>9</sup> Proses belajar mengajar harus tetap dilakukan, walaupun peserta didik belum dapat memahami pelajaran artinya mereka tidak membiarkan kebodohan, sesuai hadits Nabi Muhammad saw.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَا يَتَّبِعْ هِلَالِيحَ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى جَهْلِهِ لَوْلَا لِلْعَالِمِ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى عِلْمِهِ (الطَّبْرَانِيُّ رَوَاهُ)

“Tidak pantas bagi orang bodoh mendiamkan kebodohannya, juga tidak pantas orang yang berilmu itu mendiamkan ilmunya” (HR. Ath-Tbarbrani).

Hadits di atas Rosulullah saw. melarang manusia untuk mendiamkan kebodohan, ilmu yang dimiliki harus disampaikan kepada orang lain, sebagaimana pendidik menyampaikan ilmunya kepada peserta didik, lalu peserta didik yang tadinya tidak mengerti akan mengerti dan menjadi mempunyai ilmu, banyak peserta didik yang sulit dalam memahami dan malas untuk belajar matematika, menurut peserta didik pelajaran matematika adalah pelajaran yang sangat susah dibanding pelajaran lainnya, dengan adanya hadits ini pendidik akan mendidik peserta didik, yang tadinya belum mengerti menjadi mengerti, sehingga tidak akan terciptanya kebodohan pada generasi masa yang akan datang.<sup>10</sup>

Menurut jurnal pendidikan tambusai yang ditulis oleh Fil Deni Dkk tahun 2019 dalam jurnalnya yang berjudul “Metode *Talking Stick* Teknik Jarimatika Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung”. Penelitian ini menyatakan bahwa keberhasilan dalam ketrampilan berhitung matematika materi perkalian, pada peserta didik kelas II SDN 187 Pekan baru, terbukti bahwa penerapan metode *talking stick* dengan jarimatika, dapat meningkatkan keterampilan berhitung peserta didik kelas II SDN 187 Pekan baru. Penerapan metode *talking stick* dengan teknik jarimatika, dilakukan agar membuat peserta didik menjadi senang mengikuti kegiatan pembelajaran pada pokok perkalian, sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan secara maksimal, dengan demikian metode *talking stick* berbantuan dengan teknik jarimatika, dapat meningkatkan keterampilan berhitung peserta didik.<sup>11</sup> Peneliti melakukan penelitian berdasarkan rumusan masalah dengan judul “Pengaruh Metode *Talking Stick* Berbantuan Teknik Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas IV di Mi Al-Ikhlas Tanjung Sari Natar Lampung Selatan”.

### C. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dapat dilihat berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka muncul berbagai masalah yang teridentifikasi sebagai berikut:

1. Pemilihan metode pembelajaran yang kurang tepat.
2. Peserta didik kurang termotivasi dalam belajar matematika.
3. Pendidik yang melakukan proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional.
4. Peserta didik kesulitan dalam berhitung perkalian.
5. Metode yang digunakan saat pembelajaran kurang efektif.

<sup>9</sup>Hasan Sastra Negara, *Konsep Dasar Matematika untuk PGSD* (Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja (AURA), 2016), 10.

<sup>10</sup>Abdul Muthalib et al., “Pengaruh Covid 19 Bagi Pendidikan Anak Usia Dini Di Kaitkan Dengan Hadist Menuntut Ilmu Di Tk Islam Najmah Rugayah Darus Medan Helvetia,” *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education* 8, no. 1 (2021): 9–21, <https://doi.org/10.54069/atthiflah.v8i1.120>.

<sup>11</sup>Fil Deni Riski, et al., “Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung,” *Jurnal Pendidikan Tembusai* 3, no. 3 (2019): 790–95, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v3i2.283>.

#### D. Batasan Masalah

Batasan masalah yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dibatasi hanya peserta didik kelas IV sekolah dasar.
2. Metode pembelajaran *talking stick* berbantuan teknik jarimatika yang akan dikaji menggunakan penelitian eksperimen.
3. Penelitian hanya menggunakan materi perkalian.

#### E. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah metode *talking stick* berbantuan teknik jarimatika berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik?

#### F. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh metode *talking stick* berbantuan teknik jarimatika, terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

#### G. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama:

1. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti, mengenai metode *talking stick* berbantuan teknik jarimatika, dan dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran selanjutnya.
2. Bagi sekolah, sebagai sumbangan pemikiran dan bahan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
3. Bagi pendidik matematika, sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran yang tepat, dan sesuai dengan materi yang dibahas.
4. Bagi peserta didik, dapat membantu mengatasi kesulitan dalam belajar, khususnya pada pembelajaran matematika materi perkalian, membantu peserta didik mengerjakan soal perkalian dengan cepat.

#### H. Kajian Terdahulu Yang Relevan

1. Penelitian Dari Ni ketut Trianti Lestari, Mg. Rini Kristiantari, Ni Nyoman Ganing, *International Journal Of Elementary Education*, Vol.1, No.4, 2017. 290-297

Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Lagu Daerah Terhadap Hasil Belajar IPS. Hasil belajar IPS kelompok peserta didik, yang diajarkan dengan model pembelajaran *talking stick* berbantuan lagu daerah, dan kelompok peserta didik yang diajarkan dengan metode konvensional, pada peserta didik kelas V SD Gugus Lodtunduh kecamatan Ubud tahun ajaran 2016/2017. Sampel penelitian diperoleh kelas V SD Negeri 4 Lodtunduh sebagai kelompok kontrol. Data yang digunakan menggunakan tes dan dianalisis menggunakan uji-t. Penelitian yang telah diuji diberi kesimpulan, bahwa model pembelajaran *talking stick* berbantuan lagu daerah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Gugud Lodtunduh Kecamatan Ubud tahun ajaran 2016/2017.<sup>12</sup>

2. Penelitian Dari Fil Deni Riski, Moh Faudzin, Yanti Yandri Kusuma. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, Vol.3, No. 3, Tahun 2019. 790-795

---

<sup>12</sup>Ni Ketut, Trianti Lestari, and Ni Nyoman Ganing, "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Lagu Daerah Terhadap Hasil Belajar IPS," *Journal of Education Research and Evaluation* 1, no. 4 (2017): 290–97, <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23887/ijee.v1i4.12960>.

Metode *Talking Stick* Teknik Jarimatika Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung. Penelitian ini bertujuan mengetahui penerapan metode *talking stick* dengan teknik jarimatika, untuk meningkatkan keterampilan berhitung peserta didik pada pelajaran matematika materi perkalian kelas II SDN 187 Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk dapat melihat kemampuan awal peserta didik, dan sesudah penerapan metode *talking stick* dengan teknik jarimatika, berdasarkan kriteria keterampilan berhitung, yaitu adanya peningkatan keterampilan berhitung peserta didik. Penerapan metode *talking stick* dengan teknik jarimatika, terbukti dapat meningkatkan keterampilan berhitung peserta didik kelas II SD 187 Pekanbaru. Penerapan metode *talking stick* dengan teknik jarimatika yang dilakukan, membuat peserta didik menjadi senang mengikuti kegiatan pembelajaran pada pokok perkalian, sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan secara maksimal, dengan demikian terbukti bahwa penerapan metode *talking stick* dengan teknik jarimatika dapat meningkatkan keterampilan berhitung peserta didik.<sup>13</sup>

3. Penelitian Dari Wahyu Wulandari, Kiswoyo, Aries Tika D. *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol.7, No.3 tahun 2019. 305-310

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *talking stick* berbantuan media *coper*, pada materi perjumlahan peserta didik kelas I, berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD N Tulis 02 Batang, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* berbantuan *coper*, dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar matematika peserta didik kelas I SD N Tulis 02 Batang. Model *talking stick* berbantuan media *coper*, dapat meningkatkan hasil belajar kognitif pada pelajaran matematika materi perjumlahan peserta didik kelas I, sehingga dapat menjadi variasi baru dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Model pembelajaran *talking stick* berbantuan *coper* dapat menjadi inovasi pembelajaran yang aktif, memberikan pengalaman baru bagi peserta didik, selain itu model pembelajaran *talking stick* berbantuan media *coper*, dapat melatih peserta didik memecahkan sebuah permasalahan pada materi perjumlahan. Pembelajaran menggunakan metode *talking stick* berbantuan media *coper*, dapat menjadi referensi bagi sekolah dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik kelas I pada materi perjumlahan.<sup>14</sup>

4. Penelitian Dari Made Ramayanti, Evi Awuy, *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, Vol. 2, No. 2, Desember 2019. 1-8

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Matematika (Studi Eksperimen Pada Materi Bilangan Bulat dikelas VII SMPN 1 Sausu), tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang signifikan, antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe *talking stick*, dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional, berdasarkan penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika, antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model, dengan peserta didik yang mengikuti pelajaran konvensional, hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh dari kelas eksperimen lebih tinggi, dari skor rata-rata yang diperoleh pada kelas

<sup>13</sup>Riski et al., "Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung." 790.

<sup>14</sup>Wahyu Wulandari, Kiswoyo, and Aries Tika D, "Pengaruh Penggunaan Model Talking Stick Berbantu Media Coper Terhadap Hasil Belajar Siswa I Materi Penjumlahan," *Mimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3 (2019): 305–10, <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpsd.v7i3.20987>.

yakni 9,12 untuk kelas eksperimen, dan 5,67 untuk kelas kontrol, adapun kontribusi model PKTTS terhadap belajar sebesar 26,54%.<sup>15</sup>

5. Penelitian Dari Dini Afriani, Asri fardila, Galih Dani Septian, *Collase Creative Of Learning Stident Elementary Education*, vol, 02. No, 05. Desember 2019.

Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya keterampilan peserta didik dalam mengoperasikan aritmatika, kebanyakan dari mereka kurang cepat, dan tepat, untuk membantu persoalan mengalikan angka, berdasarkan permasalahan tersebut penulis melakukan penelitian dengan pembelajaran aritmatika menggunakan jari tangan. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui pencapaian, dan peningkatan keterampilan berhitung perkalian, dengan menggunakan metode *driil* dan jarimatika. Metode observasi yang dipakai adalah kuasi eksperimen dengan desain *pretes* dan *postes*. Populasi dalam riset ini adalah semua peserta didik kelas III di SDN Margakarya 1 Karawang. Sampel yang dipilih yaitu tingkat III A sebagai kelas eksperimen memakai metode jarimatika, kelas III B sebagai kelas kontrol menggunakan metode konvensional (*Driil*) dengan total 60 siswa. Data nilai *pretes* dan *postes* dan *N-Gain* dianalisis dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan tes perbedaan dua rata-rata menggunakan SPSS 23. Hasil data uji rata-rata dimana nilai signifikan sebesar 0,059. Angka tersebut lebih besar artinya terbukti metode jarimatika dapat meningkatkan keterampilan aritmatika dibandingkan metode *driil*.<sup>16</sup>

Penelitian terdahulu seperti pemaparan di atas, memberikan hasil dimana terdapat kesamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu pada metode *talking stick* dan teknik jarimatika, yang digunakan dalam pembelajaran terkhususnya pelajaran matematika, tetapi dalam penelitian ini terdapat banyak perbedaan diantaranya, dalam perumusan masalah dan variabel-variabel yang terikat di dalamnya, dengan kata lain penelitin tersebut tidak benar-benar sama dengan masalah yang akan diteliti, dari pemaparan di atas, telah jelas mengenai perbedaan dan persamaan, antara penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya, oleh karena itu penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode *Talking Stick* Berbantuan Teknik Jarimatika Terhadap Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Pada Peserta Didik Kelas IV di Mi Al-Ikhlas Tanjung Sari Natar Lampung Selatan”, dapat dilakukan karena masalah yang akan diteliti bukan duplikasi dari peneliti sebelumnya, serta yang membedakan peneliti dengan referensi terdahulu adalah peneliti lebih terfokus pada pengaruh metode *talking stick*, yang dilakukan bersamaan dengan teknik jarimatika, dalam pembelajaran matematika materi perkalian, sehingga peserta didik mudah dalam pembelajaran matematika materi perkalian, peserta didik dapat dengan mudah dan cepat dalam berhitung, peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran, sehingga apabila penelitian ini dilakukan maka akan menambah wawasan anak, dan menggantikan pembelajaran yang dilaksanakan secara konvensional (*drill*).

---

<sup>15</sup>Made Ramayanti dan Evie Awuy, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Matematika (Studi Eksperimen Pada Materi Bilangan Bulat Di Kelas VII SMPN 1 Sausu),” *Elektronik Pendidikan Matematika*02, no. 02 (2015): 109–15, <https://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jpmt/article/view/230>.

<sup>16</sup>Dini Afriani, Asri Fardila, and Galih Dani Septian, “Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar,” *Creative Of Learning Students Elementary Education* 02, no. 05 (2019): 191–96, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22460/collase.v2i5.3342>.



## I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan berfungsi untuk mempermudah pembaca dalam mengetahui, dan memahami karya tulis ilmiah, adapun sistematika pembahasan penulisannya adalah sebagai berikut:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Bab ini berisi tentang penegasan judul, latar belakang masalah, batasan masalah, tujuan masalah, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, sistematika penulisan.

### **BAB II TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS**

Bab ini membahas tentang kajian teori yang membahas tentang metode pembelajaran, metode *talking stick* mulai dari pengertian, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan, lalu membahas tentang teknik jarimatika mulai dari pengertian, cara penggunaan, kelebihan dan kekurangan, serta cara meminimalisir kekurangan metode jarimatika, selanjutnya yaitu membahas tentang pembelajaran matematika, kerangka berpikir, dan hipotesis.

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

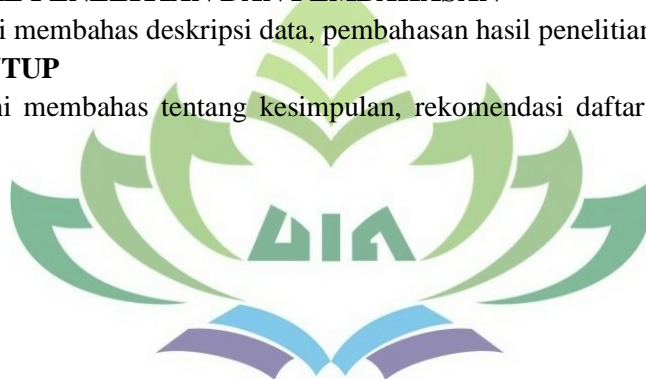
Bab ini membahas tentang waktu, tempat penelitian, pendekatan, jenis penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, uji validitas, reabilitas data, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis.

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini membahas deskripsi data, pembahasan hasil penelitian, dan analisis.

### **BAB V PENUTUP**

Bab ini membahas tentang kesimpulan, rekomendasi daftar rujukan, dan lampiran.



## BAB V PENUTUP

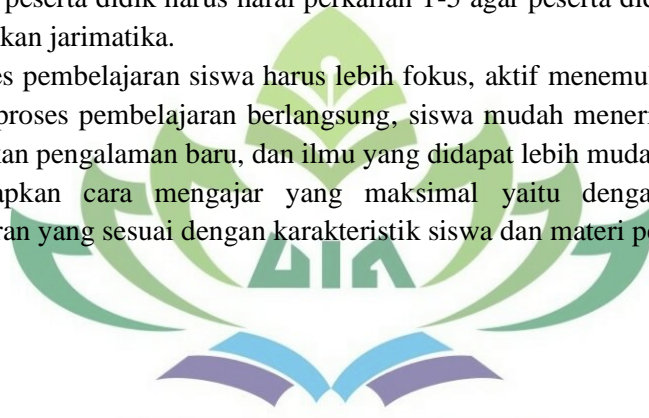
### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di sekolah Mi Al-Ikhlash Tanjung Sari Natar Lampung Selatan, hasil perhitungan data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada metode *talking stick* berbantuan teknik jarimatika terhadap pembelajaran matematika materi perkalian pada peserta didik kelas IV di Mi Al-Ikhlash Tanjung Sari. Hal ini ditunjukkan dari hasil yang diperoleh dari uji-t, dengan hasil *posttest* signifikan  $0,038 < 0,05$  yang berarti  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *talking stick* berbantuan teknik jarimatika terhadap pembelajaran matematika materi perkalian pada peserta didik kelas IV Mi Al-Ikhlash Tanjung Sari Natar Lampung Selatan.

### B. Rekomendasi

berdasarkan penelitian yang dilakukan maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan proses pembelajaran peserta didik diberikan materi atau pemahaman yang baik, peserta didik harus hafal perkalian 1-5 agar peserta didik tidak bingung dalam mempraktikkan jarimatika.
2. Pada proses pembelajaran siswa harus lebih fokus, aktif menemukan informasi, sehingga pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa mudah menerima pengetahuan, siswa mendapatkan pengalaman baru, dan ilmu yang didapat lebih mudah diingat.
3. Mempersiapkan cara mengajar yang maksimal yaitu dengan memberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Rahayu Puji Suci, Priyono, and Wahab Hasyim. *Manajemen Sumber Daya Manusia Internasional*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Afriani, Dini, Asri Fardila, and Galih Dani Septian. "Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar." *Creative Of Learning Students Elementary Education* 02, no. 05 (2019): 191–96. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22460/collase.v2i5.3342>.
- Agung Dwi Bahtiar El Rizaq. *Perencanaan Pembelajaran IPS Panduan Praktis Untuk Pendidik*. Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021.
- Ahmad Habin Sagala. "Kewajiban Belajar Mengajar Perspektif Hadis Nabi." *Pena Cendikia* 5, no. 1 (2022): 32–38. <https://ejurnal.univalabuhanbatu.ac.id/index.php/pena/index>.
- Alfiah. *Hadis Tarbawi Pendidikan Islam Tinjauan Hadis Nabi*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015.
- Ardianingtyas, Oktaviana Dwi, and Universitas Pabri Madiun. "Pengaruh Model Make a Match Berbantuan Metode Jarimatika Terhadap Keterampilan Berhitung Perkalian Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar." *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar* 3 (2022): 371–76. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.
- Arsyi Mirdanda. *Mengelola Aktivitas Pembelajaran Disekolah Dasar*. Kalimantan Barat: PGRI Provinsi Kalbar, 2019.
- Aryani, Rizqi. "Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Di MI Futukhiyah Pamulihan Warungpring Pemalang Tahun Ajaran 2019/2020." *Jurnal ilmiah Ibtida* 1, no. 1 (2020): 237–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.58410/ibtida.v2i2.184>.
- Atun, Isrok', Nurhidayah Hanifah, Maulana, and Imam Suhaebar. *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Base Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press, 2020.
- Aziz, Mursal, and Zulkipli Nasution. *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran Memaksimalkan Pendidikan Islam Melalui AL-Quran*. Medan: CV Pusdikra MJ, 2020.
- Bete, Melyana, Vera Rosalina Bulu, and Roswita Lioba Nahak. "Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas Iii Sd Inpres Sikumana 3 Kupang." *SPASI: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar* 86, no. 1 (2021): 87–88. <https://ojs.cbn.ac.id/index.php/spasi/article/view/173>.
- Chucsni, Muhamad Minan, Restu Andrian, Bintang Sariyanto, Desty Putri Hanifah, Rukiah Lubis, and Weliyana. *Strategi Belajar Inovatif*. Bandung: Penerbit Pradina Pustaka, 2021.
- Fausia, Nur, Irfan Tufan Asfar, and Sygian Nurwijaya. *Taktikjar (Otak Atik Jari)*. Edited by Cv. Meia Sains Indonesia. Jawa Barat, 2020.
- Hasan Sastra Negara. *Konsep Dasar Matematika Untuk PGSD*. bandar lampung: Cv. Anugrah Utama Raharja (Aura), 2016.
- Hendra. *Metode Jarimatika Teknik Berhitung Dengan Cepat Menguasai Perkalian Dengan Jari Tangan*. jakarta: Bintang Indonesia, 2005.

- Idham, Syaifudin Muhmud dan Muhamad. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Syiah Kuala University Press, 2017.
- Iwan Hermawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Kamarullah. "Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (2017): 21–32. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>.
- Ketut, Ni, Trianti Lestari, and Ni Nyoman Ganing. "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Lagu Daerah Terhadap Hasil Belajar IPS." *Journal of Education Research and Evaluation* 1, no. 4 (2017): 290–97. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23887/ijee.v1i4.12960>.
- Kusnadi. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jawa Barat: Edu Publisher, 2018.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, and taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2020.
- Lidia, Wijayanti, Nanis Hairunisya, and Imam Sukwatus Sujai. "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Teori Dan Praktis Pembelajaran IPS* 3, no. 2 (2018): 81–87. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um022v3i22018p081>.
- Lubis, Maulana Arafat, Hamidah, and Nasran Azizan. *Model-Model Pembelajaran PPKn Di SD/MI Teori Dan Implementasinya Untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2022.
- Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahmah Ishaq. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Bojong 04." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 150–65. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Mariyaningsih, Nining, and Mistina Hidayati. *Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Cv Kaketa Group, 2018.
- Muhammad Yusuf. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan RnD*. Semarang: Arjasa Publishing, 2020.
- Munafiah, Nida'ul, Sri Maisari, Ma'fiyatun Isnayah, Ajeng Ninda Uminar, Inayatul Maula, Rahimah, Mudzdalifah, et al. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Multiple Intelligences*. Jawa Tengah: Penerbit Mangku Bumi, 2018.
- Muthalib, Abdul, Juliana Juliana, Diana Wijayanti, and Puput Syahputri. "Pengaruh Covid 19 Bagi Pendidikan Anak Usia Dini Di Kaitkan Dengan Hadist Menuntut Ilmu Di Tk Islam Najmah Rugayah Darus Medan Helvetia." *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education* 8, no. 1 (2021): 9–21. <https://doi.org/10.54069/atthiflah.v8i1.120>.
- Nana. *Inovasi Belajar Fisika Edisi Revisi*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2022.
- Payadnya, I Putu Ade Andre, and I Gusti Angung Ngurah Trisna Jayantika. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2018.
- Pratama, Bayu Indra, Siti Rukoyah, Inuk Natasya, Julia Dewi, and Isnaeni Mulyaningtyas. *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*. Edited by Bayu Wijayama. Jawa Tengah: Chaya

Ghani Recovery, 2023.

Prihatini, Effiyati. "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA." *Jurnal Formatif* 7, no. 2 (2017): 171–79. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v7i2.1831>.

Priwanto, Soffi Widyanești, Fariz Setiawan, Uswatun Khasanah, and Dwi Astuti. *Menjadi Guru Profesional Dan Inovatif Dalam Menghadapi Pandemi*. Edited by UAD Press. Yogyakarta, 2021.

Rahayu, Sri, and M Ali Sidiqin. "Pengaruh Teknik Membaca Intensif Terhadap Kemampuan Menemukan Ide Pokok Paragraf Dalam Artikel ' Kpk Batman Yang Lelah ' Pada Siswa Kelas XII SMA Swasta Paba Secanggih Kabupaten Langkat." *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia* 16, no. 2 (2019): 103–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.37755/jsbi.v16i2.197>.

Rahmat. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019.

Ramayanti, Made, and Evie Awuy. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Matematika ( Studi Eksperimen Pada Materi Bilangan Bulat Di Kelas VII SMPN 1 Sausu )." *Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako* 02, no. 02 (2015): 109–15. <https://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jpmt/article/view/230>.

Riski, Fil Deni, Moh Fauziddin, Yanti Yandri Kusuma, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, Universitas Pahlawan, Tuanku Tambuai, and Universitas Pahlawan Tuanku. "Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung." *Jurnal Pendidikan Tembusai* 3, no. 3 (2019): 790–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v3i2.283>.

Riyanto. *Metodelogi Penelitian Matematika*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, 2022.

Riyanto, Selamat, and Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2020

Saiman, and M zaki. "Kajian Tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian." *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2021): 115–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>.

Salim, and Haidir. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Jakarta: Kencana, 2019.

Septi Peni Wulandari. *Jarimatika Perkalian Dan Pembagian*. Jakarta: Kawan Pustaka, 2011.

Sitinjak, Tony, Darmadi Duriyanto, Sugiarto, and holy icun yunarto. *Model Matriks Konsumen Untuk Menciptakan Superior Customer Value*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004.

Sitio, Tiarmina. "Penerapan Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu." *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 6, no. 1 (2017): 146–56. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v6i1.4097>.

sudaryono. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Sugiono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, DAN R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.

trivia astuti. *Metode Berhitung Lebih Cepat Jarimatika Edisi Paling Lengkap Penjumlahan - Pengurangan- Perkalian - Pembagian*. Surabaya: Dua media, 2011.

Trygu. *Motivasi Dalam Belajar Matematika*. surakarta: Guepedia, 2020.

Usmadi. “Pengujian Prasyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas).” *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 50–62. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

Wulandari, Wahyu, Kiswoyo, and Aries Tika D. “Pengaruh Penggunaan Model Talking Stick Berbantu Media Coper Terhadap Hasil Belajar Siswa I Materi Penjumlahan.” *Mimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3 (2019): 305–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjgsd.v7i3.20987>.

Yusup, Febrianawati, Program Studi, Tadris Biologi, Universitas Islam, and Negeri Antasari. “Uji Validitas Dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif.” *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 17–23. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>.

