

تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأنرويد لترقية نتائج التعلم في
دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة
سيكامونج أوديك

الرسالة

يسرى الأمين

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

م ٢٠٢٣/١٤٤٥ هـ

تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد لترقية نتائج التعلم في
دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة محمديّة المتوسطة
سيكامبونج أوديك

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية

التربية والتعليم

الباحث: يسرى الأمين

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١١٩

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرفة الثانية : جغرافية النجاح، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣/هـ١٤٤٥ م

ملخص

ومن أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن، (٢) لمعرفة ملائمة الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن، (٣) لمعرفة فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير، حيث يتكون نموذج هذا التطوير ADDIE من خمس مراحل، هي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. دلت نتائج هذا البحث أنّ (١) المنتج الناتج عن هذا البحث المطور هو في شكل التطبيق على أساس الأندرويد يمكن الوصول إليه في جميع إصدار الأندرويد، (٢) نتائج تجربة هذا المنتج لديها مستوى الملائمة من خبير المادة بالنسبة ٨٩.٢٪، ومن خبير الوسائل بالنسبة ٨٦.٥٪ في جدول صحة المنتج. وهذه النتيجة من مستوى ملائمة جدا. مما يعني أنّها لا تحتاج إلى الاصلاحات ويمكن تطبيقها في أنشطة التعليم. وبالتالي فإنّ الوسائل المطورة هي ملائمة جدا. (٣) اختبار فعالية المنتج هو في مستوى فعالة متوسطة في تجربة المجموعات الصغيرة والكبيرة بالنسبة ٦١.٨٢٪ و ٦٩.١٦. (٤) واختلاف نتائج تعلم الطلبة في متوسط الاختبار الأول هو ٨٦ ونتائج الاختبار النهائي هي ٥٣ ويجد الباحث أنّ النتيجة المعنوية أكبر من $t_{hitung} (21,03845) > (0,05) > 1,699$. والاستنتاج أنّ استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد قادرة على ترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف الثامن.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية التفاعلية، الأندرويد، نتائج التعلم

إقرار الباحث

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : يسرى الأمين

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١١٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أَنّ مجيى العنوان (تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد لترقية نتائج التعلم في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة سيكامبونج أوديك) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا متحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

تحريرا بباندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالب،



يسرى الأمين

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١١٩

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لذكوال الهيو سورواتين سوكارامي بندان لامبونج . رقم الهاتف : (0721) 703289

موافقة

عنوان البحث : تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد لرقية نتائج

التعلم في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة

محمدية المتوسطة سيكامبونج أوديك

: يسرى الأمين

اسم

: 1911020119

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

قسم

: التربية والتعليم

كلية

وافقته اللجنة الإشرافية

للمناقشة والدفاع في جلسة المناقشة لكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

جغرافية النجاح، الماجستير

الرقم الوظيفي 14.122.020121321989

الدكتورة أمي هجويه، الماجستير

الرقم الوظيفي 000320199705151972

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي 010310199609241967



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لذكور البرو سوراتين سوكارامي بندار لامبونج . رقم الهاتف : (٠٧٢٨٩) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت الرسالة العلمية " تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد لترقية نتائج التعلم في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة محمديية المتوسطة سيكامبونج اوديك " التي كتبها اسم الطالب : يسرى الأمين برقم القيد: ١٩١١٠٢٠١١٩ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج يوم الاثنين في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة:

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

١. الرئيس المناقشة : الدكتور فخر الغازي، الماجستير

٢. السكرتيرة : رابية نور، الماجستير

٣. المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

٤. المناقشة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

٥. المناقشة الثالثة : جغرافية النجاح، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الاستاذة الدكتورة لينا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٤١٠١٢٨٩٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ ۖ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا (سورة النساء : ٢٨)

Allah hendak memberikan keringanan kepadamu, dan manusia dijadikan bersifat lemah.

(QS. An-Nisaa :28)

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب أبي عمار وأمي المحبوبة موري، هما اللذان يربياني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة بالإخلاص والصبر ويبحثان عن النفقة لأبنائهما. ومن دعائهما بالرضا والإخلاص قدرت على إتمام هذه الرسالة.
٢. أخي الكبير راما وأدي (رحمه الله) وفاندري وأختي الكبيرة أخت ميرلين وإيندري الذين يعطوني النشاط والخبرة والدعاء بالإخلاص.
٣. جميع إخوتي النساء سايرينا، حنيف رزق الله، فاتح بيهقي، ريان مولانا، روقية المسعيدة، حورى المحسنة الذين يقدمون الباحث الترفيه والتسلية عندما يشعره بالتعب.
٤. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

ولد الباحث في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٠١ في لامبونج الشرقية. والباحث هو الابن السادس من ستة أشقاء من المتزوج أبي عزمار صالح وأمي مورني.

يبدأ الباحث الدراسة في روضة الأطفال عائشية بستان الأطفال بناحية سيكامبونج أوديك لامبونج الشرقية وتخرج منها في السنة ٢٠٠٨. واستمر دراسته إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ سيكامبونج أوديك لامبونج الشرقية وتخرج منها في السنة ٢٠١٣. ودرسته المتوسطة في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية سيكامبونج أوديك لامبونج الشرقية، وتخرج منها في السنة ٢٠١٦. ثم واصل دراسته الثانوية إلى معهد دار الحكمة المحمدية بورولينغو مع استمرار دراسته إلى مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية وتخرج منها في السنة ٢٠١٩. ففي السنة ٢٠١٩، صار الباحث طالبا في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

كان الباحث نشطا في منظمات الطلبة هي IPM كرئيس عام للفترة ٢٠١٤ - ٢٠١٥، ثم ينشط الباحث في أنشطة Tapak Suci. في مستوى المدرسة الثانوية ينشطه في منظمة IPM مدرسة محمدية الثانوية بورولينغو طرئيس عام كرئيس عام للفترة ٢٠١٦-٢٠١٧ وهو كسكرتير عام في معهد دار الحكمة المحمدية بورولينغو للفترة ٢٠١٧-٢٠١٨. عندما كان طالبا ينشط في منظمة الاتحاد في عام ٢٠١٩، وأنشطته الأخرى يعمل الباحث في طباعة الأطروحة الموجودة في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصل الباحث على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

1. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج .
2. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
3. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الأولى، والسيدة جغرافية النجاح، الماجستير كالمشرفة الثانية اللتان تقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
4. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
5. رئيس المكتبة في جامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي يقدم الباحث المعلومات والمراجع في إعداد هذه الرسالة.
6. رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وكذلك الطلبة في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية سيكامبونج أوديك الذين يقدموني المساعدة في إعداد هذه الرسالة.

٧. أصدقائي خالد نور حسن، فيان سبوتري، أحمد فجر إيراوان، أديتيا نوغروحو، م
رمضاني الذين يقدمون الباحث الدافع والحماسة.

٨. أصدقائي في ممارسة الخبرات الميدانية وفي برنامج خدمات المجتمع الذي لا يمكنني
أذكرهم واحدا فواحدا.

٩. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٩ وبالخصوص للفصل ج.
أشكرهم شكرا جزيلاً على جميع الذكريات والدوافع طوال الدراسة في الجامعة.

ويدرك الباحث على أن رسالته بعيدة عن الكمال، لذلك يرجو الباحث
الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيراً عسى أن تكون هذه الرسالة
العلمية نافعة للباحث خصوصاً للقارئ عموماً. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٣ يوليو ٢٠٢٣

الباحث

يسرى الأمين

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١١٩

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	إقرار الباحث
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحث
س.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
ي.....	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفية البحث
٥.....	ج. تعيين المشكلات البحث
٦.....	د. تحديد المشكلات البحث
٦.....	هـ. مشكلات البحث
٦.....	و. أهداف البحث

ز. فوائد البحث ٧

ح. البحوث السابقة ذات الصلة ٨

س. الهيكل التنظيمي للبحث ١٤

الباب الثاني : إطار نظري

أ. الوصف النظري ١٧

١. الوسائل التعليمية ١٧

٢. الوسائل التعليمية التفاعلية ٢٥

٣. الأندرويد ٢٧

٤. تعليم اللغة العربية ٢٩

٥. نتائج التعلم ٣١

ب. نظرية تطوير النموذج ٣٢

١. تطوير نموذج ADDIE ٣٢

ج. خصائص منتج البحث التطوير ٣٤

١. الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد ٣٤

٢. مزايا الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد ٣٦

٣. عيوب الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد ٣٧

٤. مساهمة الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد ٣٧

د. الإطار الفكري ٣٩

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مكان البحث ووقته ٤١

ب. تصميم البحث التطوير ٤١

ج. إجراءات البحث التطوير ٤٣

د. أدوات البحث ٤٧

هـ. تجربة المنتج ٤٩

و. أسلوب تحليل البيانات ٤٩

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف نتائج البحث التطوير ٥٥

ب. وصف وتحليل نتائج التجربة ٧٧

ج. دراسة المنتج النهائي ٨٨

الباب الخامس : اختتام

أ. الاستنتاجات ٨٩

ب. الاقتراحات ٩١

مراجع الرسالة والمصادرها ٩٢

الملحقات

قائمة الجداول

٢٢	الجدول ١.٣	جوانب تقييم الوسائل من قبل الطلبة
٣٤	الجدول ٣.٢	مستوى الملائمة حسب النسبة
٣٥	الجدول ٣.٤	معيار نتيجة <i>n-gain score</i>
٣٩	الجدول ٤.١	الكفاءة الأساسية والمادة لوسائل تعليم اللغة العربية
٤٨	الجدول ٤.٢	نتائج التصديق من خبير الوسائل
٤٩	الجدول ٤.٣	نتائج التصديق من خبير المادة
٥٠	الجدول ٤.٤	استجابة المعلم
٥١	الجدول ٤.٥	نتائج الاستبيان لاستجابة الطلبة
٥٢	الجدول ٤.٦	بيانات حساب نتائج الاختبار الأول والنهائي
	الجدول ٤.٧	تلخيص نتيجة gain-N للاختبار الأول والنهائي في تجربة المجموعات الصغيرة
٥٢	الجدول ٤.٨	بيانات نتائج حساب الاختبار الأول والنهائي في تجربة المجموعات الكبيرة
٥٣	الجدول ٤.٩	تلخيص نتيجة gain-N للاختبار الأول والنهائي في تجربة المجموعات الكبيرة
٥٣	الجدول ٤.١٠	نتائج الاختبار الأول والنهائي لدى طلبة الصف الثامن C
٥٦	الجدول ٤.١١	حساب اختبار العينة المزدوجة

قائمة الصور

٢٦	الصورة ٢.١ الإطار الفكري
٢٩	الصورة ٣.١ نموذج تطوير ADDIE
٣٦	الصورة ٣.٢ تصميم التجربة
٤٢	الصورة ٤.١ صفحة غلاف الوسائل
٤٢	الصورة ٤.٢ صفحة القائمة
٤٢	الصورة ٤.٣ صفحة دليل الاستخدام
٤٣	الصورة ٤.٤ صفحة الكفاءة الأساسية ومؤشرات التعليم
٤٤	الصورة ٤.٥ صفحة الأبواب الفرعية للقائمة
٤٥	الصورة ٤.٦ صفحة المفردات
٤٥	الصورة ٤.٧ صفحة القراءة
٤٦	الصورة ٤.٨ صفحة الحوار
٤٦	الصورة ٤.٩ صفحة القاعدة
٤٧	الصورة ٤.١٠ صفحة التمرين

قائمة الملحقات

- الملحق ١ دليل مقابلة المعلم
- الملحق ٢ ورقة أدوات التصديق لخبير الوسائل (المحاضر)
- الملحق ٣ ورقة أدوات التصديق لخبير الوسائل (المعلم)
- الملحق ٤ ورقة بيان التصديق لخبير الوسائل (المحاضر)
- الملحق ٥ ورقة بيان التصديق لخبير الوسائل (المعلم)
- الملحق ٦ ورقة أدوات التصديق لخبير المادة (المحاضر)
- الملحق ٧ ورقة أدوات التصديق لخبير المادة (المعلم)
- الملحق ٨ ورقة بيان التصديق لخبير المادة (المحاضر)
- الملحق ٩ ورقة بيان التصديق لخبير المادة (المعلم)
- الملحق ١٠ ورقة استجابة الطلبة
- الملحق ١١ ورقة استجابة المعلم
- الملحق ١٢ أسئلة الاختبار الأول
- الملحق ١٣ أسئلة الاختبار النهائي
- الملحق ١٤ رسالة البيان بعد البحث الأول
- الملحق ١٥ رسالة البيان بعد البحث
- الملحق ١٦ رسالة البحث الأول
- الملحق ١٧ رسالة البحث
- الملحق ١٨ توثيق البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى لفهم موضوع هذا البحث ولتجنب سوء الفهم، فيحتاج الباحث إلى شرح بعض المصطلحات. وموضوع هذا البحث تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد لترقية نتائج التعلم في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة سيكامبونج أوديك. ومن بعض المصطلحات المقصودة هو كالتالي

١. يعرف التطوير بأنه جهد لتطوير المنتج الفعال من أجل ترقية جودة نتائج التعلم الأفضل.^١

٢. الوسائل التعليمية التفاعلية هي وسيلة تنقل التعليم وليس فقط لعرض المواد التي يمكن رؤيتها وسماعها، ولكنه يستجيب مستخدم الوسائل بنشاط.^٢

٣. الأندرويد هو نظام التشغيل القائم على Linux مفتوح المصدر، حيث يستخدم هذا نظام التشغيل لتطوير التطبيق بسرعة وسهولة، بما في ذلك في تطوير الوسائل.^٣

¹ Andi Ibrahim et al., *Metodelogi Penelitian*, ed. Ilyas Ismail, I (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), h. 153.

² Adi Pratomo dan Agus Irawan, "159673-ID-Pengembangan-Media-Pembelajaran-Interakt," *Jurnal POSITIF* 1, no. 1 (2015): 14–28.

³ Nanang Khuzaini and Tri Yogo Sulisty, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Materi Segiempat Dan Segitiga," in *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, vol. 2 (MIX : Jurnal Ilmiah Manajemen, 2020), 178-183, <https://doi.org/10.22441>.

٤. ترقية نتائج التعلم هي التغيير الذي يعرف بأنه حدوث التحسين والتطوير الأفضل من ذي قبل ومن غير معروف إلى أن يكون معروفا.^٤

٥. دروس اللغة العربية هي دروس إلزامية في المدارس الدينية أو المدارس الإسلامية، وفي هذه الحالة يريد الباحث أن يطور وسائل تعليم اللغة العربية في شكل رقمي.

٦. طلبة المدرسة المحمدية المتوسطة هم طلبة الصف الثامن كموضوعات البحث.

لذلك يريد الباحث أن يطور وسائل تعليم اللغة العربية مخصصة لطلبة الصف الثامن ليرى ترقية في نتائج تعلم دروس اللغة العربية.

ب. خلفية البحث

يلعب التطور المتزايد للتكنولوجيا دورا نشطا في مختلف الجوانب الاجتماعية. وسهولة إكمال الوظيفة هي إحدى الفوائد التي يحصل عليها البشر في استخدام التكنولوجيا. من خلال تطور التكنولوجيا السريع، فيصبح التكيف البشري مع التكنولوجيا إلزاميا. وذلك شئ مهم يجب القيام به، حتى لا يتخلف الجيل القادم عن التقدم التكنولوجي السريع.

كان استخدام التكنولوجيا شيئا مألوا لسماعه في هذا العصر. ويلاحظ أن التطورات التكنولوجية اليوم أصبحت مشكلات فعلية، ولا سيما في مجال التعليم. لأن بعض التحديات التعليمية تؤكد على المخرجات التعليمية التي تحدد جودة تقدم

⁴ Omear Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 30.

البلد. لذلك، يستخدم التكنولوجيا الناتجة عن التعليم بشكل طبيعي في تسهيل التعليم.^٥

وفي التعليم، تعتبر السهولة ونتائج التعلم الأفضل شيئا رئيسيا. والوسائل من أهم الجوانب في تنفيذ التعليم في المدرسة. تفسر الوسائل على أنها كوسيلة لعرض المادة. ويهدف وجود الوسائل إلى توفير الراحة في تقديم المواد التعليمية من المعلمين إلى الطلبة.^٦

لإنتاج التعليم الأفضل، هناك حاجة إلى الوسائل تناسب الزمن. ويعتبر استخدام الوسائل اليوم مثل الكتب المطبوعة هي غير مناسبة لمواصلة تطبيقها في فترة التطورات التكنولوجية. والمعلمون الذين يميلون إلى استخدام الكتب المدرسية وهي تسبب صعوبة الطلبة في فهم المفاهيم الأكاديمية المنقولة.^٧ هذا له أيضا تأثير على مسار عملية التعلم التي تبدو رتيبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن ساعات التعلم المحدودة تجعل المعلمين أقل مثاليا في عرض المواد التعليمية.

بالنظر إلى قيود التعليم الذي يستخدم الكتب المطبوعة، يجب تطوير الوسائل إلى الوسائل أكثر ملائمة مع الزمن والمبتكرة والتفاعلية. كما هو افتراض في التعليم، أنّ اختيار الوسائل المناسبة سيؤثر على عملية التعليم.^٨

⁵ Sudarsri Lestari, "Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi", *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 No. 2 (2018) : 94, <http://doi.org/10.33650/edureligia.v6i2.4320>.

⁶ Adi Pratomo and Agus Irawan, "Pengembangan-Media-Pembelajaran-Interaktif Berbasis WebMenggunakan Metode Hannafin Dan Peck", *Jurnal POSITIF*, Vol. 1 No. 1 (2015), h. 16.

⁷ Nur Annisa, Abdul Hasan Saragih, and R Mursid, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris," *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 5, no. 2 (2019) : 210–21, <https://doi.org/10.24114/jtikp.v5i2.12599>.

⁸ Fatmawati, Yusrizal Yusrizal, and Ainul Hasibuan, Marhamah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa," *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed* 11, no. 2 (2021) : 134–143, <https://doi.org/10.24114>.

ذكر كين أربعة أجزاء مهمة من التعليم الرقمي: المواد التعليمية الرقمية، والأدوات الرقمية، والتسليم الرقمي، والتعليم المستقل.^٩ وجزء مهم من التعليم الرقمي كما ذكر كين هو الأندرويد أو الهاتف الذكي الذي يدخل في قسم الأدوات الرقمية. وفقا لبريانكا ، " الأندرويد هو أحد الأنظمة الأساسية الكاملة والمفتوحة والمجانبة".^{١٠}

وفي التعليم، يمكن تطوير الأندرويد كأساس الوسائل التعليمية. يقول جاليماك ، " بأنّ استخدام الأندرويد كوسيلة تعليمية وهو أحد تطبيقات نموذج التعليم في القرن الواحد والعشرين".^{١١} علاوة على ذلك، فإن استخدام الوسائل على أساس الأندرويد قادرة على ترقية نتائج تعلم المتعلمين في نطاق التحفيز والمعربي.

إنّ استخدام الأندروي أو الهاتف الذكي كوسيلة في عملية التعلم يجعل الطلبة قادرين على استيعاب المفاهيم الأكاديمية بسرعة. من خلال استخدام الوسائل على أساس الأندرويد، ستزداد تجربة تعلم الطلبة ولا يتلقون التعلم في شكل الأقوال فحسب، بل في شكل التجارب الحقيقية من المرئيات المعروضة.^{١٢}

واستنادا إلى نتائج البحث الأول الذي أجراه الباحث في مدرسة محمدية المتوسطة من خلال المقابلات المباشرة مع معلمة اللغة العربية هي السيدة زيني بورواتي، أنّ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن قد استخدم الأندرويد، وقالت المعلمة، أنه في استخدام التطبيق مقيد بالميزات التي لا تدعم عملية التعلم كمثل

⁹ Wakhidati Nurrohmah Putri and Arif Billah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 2 (2019) : 163–79.

¹⁰ Ibid., 164.

¹¹ Ellistya Hayati Ulfa, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/MI" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2020), h. 5.

¹² Abrar Sulhadi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta", *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 19 No. 1 (2020) : 38.

عرض المواد أقل تحديداً، ومظهر التطبيق غير جذاب، ولا يقوم الطلبة بالتفاعل مع الوسائل. حتى تعقد المعلمة التعليم من خلال طرق تعليم اللغة العربية بشكل عام دون الأندرويد. ومن ناحية أخرى، يؤكد أنّ استخدام تطبيق الأندرويد كان مختلفاً في نتائج التعلم للطلبة الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، ولأنّ الأندرويد له كفاءة يمكن تعلمه خارج الفصل. وقالتها أيضاً أنّ التعليم باستخدام الأندرويد يجعل حالة الفصل مريحة.

بناء على المقابلات وتحليل الاحتياجات، تستنتج الباحثة أنّ تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد في شكل التطبيق المبتكر والجذاب الذي سيطور الباحث مباشرة بمادة اللغة العربية للمستوى الثاني لمساعدة الطلبة وتسهيلهم في عملية أنشطة التعليم والتعلم. وبالتالي، يهتم الباحث بإجراء البحث عن "تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد لترقية نتائج التعلم في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة سيكامبونج أوديك".

ج. تعيين مشكلات البحث

تعيين المشكلات في هذا البحث هو كما يلي:

١. كانت المواد التعليمية المستخدمة غير مثالية في أنشطة التعليم في الفصل.
٢. نقص المواد لدى الطلبة عندما يكونون خارج المدرسة.
٣. لا تجذب الوسائل اهتمام الطلبة.
٤. الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد غير مناسبة.

د. تحديد مشكلات البحث

يحد الباحث مشكلات رئيسية ليكون البحث موجهًا. وحدود المشكلات هو في تطوير منتج الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن وفي مادة اللغة العربية للمستوى الثاني. وتقييم الوسائل يقوم بها خبراء المادة والوسائل واللغة ولرؤية نتائج تعلم الطلبة بعد استخدام الوسائل.

هـ. مشكلات البحث

- بناء على خلفيات البحث السابقة، يقوم الباحث بصياغة المشكلات التالية:
١. كيف عملية تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن؟
 ٢. كيف ملائمة الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن؟
 ٣. كيف فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن؟

و. أهداف البحث

- وأما الأهداف من هذا البحث التطوير فهي:
١. لمعرفة تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن.
 ٢. لمعرفة ملائمة الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن.

٣. لمعرفة فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن .

ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية، وهي الوسائل الأكثر ابتكاراً وإثارة للاهتمام ، ويمكن أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للطلبة والمعلمين لترقية نتائج تعلمهم على النحو الأمثل.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلبة

(١) لسهولة الطلبة في فهم المواد الدراسية العربية في أي مكان وزمان.

(٢) زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم.

(٣) يلقي الطلبة الدروس بسهولة باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد.

ب. للمعلمين

(١) تسهيل تسليم المواد

(٢) من المتوقع استخدامه كخيار في استخدام الوسائل لتقديم التعلم في الفصول الدراسية.

من الناحية التطبيقية، أن يقدم هذا البحث مساهمة ذات معنوية:

أ. للمدرسة ، كمعلومات حول نتائج تعلم الطلبة ويمكن استخدامها كمرجع لتحسين جودة التعليم، والأهداف التعليمية في نطاق المدرسة وتحقيق التقدم في عالم التعليم.

ب. للمعلمين، كمدخلات حول استراتيجيات التعليم الفعالة ووفقا لخصائص المواد العربية وكذلك احتياجات الطلبة.

ج. للطلبة، كحافز من خلال استراتيجيات التعليم من أجل ترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

د. الباحثون، سيوفر هذا البحث فوائد لأن البحث سيعرف المشكلات التي تنشأ في أنشطة التعليم والتعلم ولتحديد الحل للباحث حتى يصبح معلما في المستقبل.

ح. البحوث السابقة ذات الصلة

كمحور للبحوث المذكورة، فيحتاج الباحث إلى مراجعة نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بحيث يكون معيارا ومادة مرجعية لهذا البحث في المستقبل ، وفيما يلي نتائج البحوث السابقة ذات الصلة:

الرقم	الكاتب	السنة، المكان	عنوان البحث	منهج البحث	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
٠١	يونياني دوي أوتامي	٢٠١٧ ، جامعة سيبيلا س ماريت سوراكا رتا	البحث : تطوير الوسائل التعليمية القائمة على الأندرويد في دروس اللغة العربية	البحث والتطوير الذي يشير إلى نماذج تدريجية	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على الأندرو	الوسائل المتقدمة ليست في شكل الوسائل التفاعلية	نتائج هذا البحث هي التطبيق على نظام تشغيل الأندرويد والتي

			للصف الرابع في مدرسة الشفاعة المحمدية الإبتدائية.		يد		تتمتع بمستوى "ملائمة جدا" بعد تقييم خبراء المادة والوسائل والمستخد مين (الطلبة).
٠٢	ريز المصط في	٢٠٢١ ، جامعة سونان كاليجا غا يوجياكا رتا	البحث: تطوير الوسائل التعليمية على أساس Lectora Inspire في ترقية نتائج التعلم لدى طلاب الصف	البحث والتطوير مع نموذج التطوير ADD IE (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم).	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية لترقية نتائج التعلم	تطوير الوسائل على أساس Lecto ra Inspir e	إنّ تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس Lecto ra Inspir e يفي

			السابع بمعهد السكينة الحديث إندرامايو للعام الدراسي /٢٠٢٠ ٢٠٢١				بمعايير الملائمة مع مستوى ملائمة جدا وفعال في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية من خلال اختبار -N Gain .Score
٣.	رضا سوجانا إخوان	٢٠٢٠ , جامعة الرانيري باندا آتشيه	البحث : تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد	البحث والتطوير مع نموذج أليسي وتريليب	تطوير الوسا ئل التعليم ية على أساس	درس الفيزياء لمادة الحركة الانسجام البسيط	حصلت على نتائج البحث من خبير الوسائل بالنسبة

		دار السلام	مواد في الحركة التوافقية البسيطة		الأندرو يد		٨٦٪ ومن خبير المادة بالنسبة ٩٣٪ مع فئات صالحة للغاية. بحيث تكون بحيث تكون الوسائل في مواد الحركة التوافقية البسيطة ملائمة جدا للاستخدام م
--	--	---------------	--	--	---------------	--	---

٤ .	فطموا تي، يوسريزا ل، عين المرحمة حسيبوا ن	٢٠٢١ ، ESJ (مجلة المدرسة الرمزية)	البحث : تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس تطبيق الأندرويد لترقية نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للطلبة	نموذج البحث والتطوير بنموذ ج ديك وكاري	تطوير الوسا ئل التعليم ية على أساس تطبيق الأندرو يد	الوسائل التعليمية للدراسا ت الاجتماع ية	وخلصت نتائج البحث إلى أن تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد أمر ممكن للغاية ويستخدم بشكل فعال لترقية نتائج تعلم الطلبة بمتوسط درجة نهائية
-----	--	---	---	---	---	--	--

							تصل إلى ٨٥% من مستوى اكتمال الطلبة.
٥ .	نوريا مصلحة	٢٠١٩ ، تارلينج مجلة : تعليم اللغة	المجلة : تطوير تصميم وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الوسائل الجديدة وبناء على المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	البحث والتطوير مع نموذج بروغ وغال	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية	الوسائل المطورة هي بناء على موقع الويب بالمنهج ٢٠١٣	ينتج هذه المقالة وسائل تعليمية جديدة على شكل موقع إلكتروني خاص لتعليم اللغة العربية مع التمرين والامتحان لحل

			سيدوريجو.				مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوريجو
--	--	--	-----------	--	--	--	--

س. الهيكل التنظيمي للبحث

الهيكل التنظيمي لكتابة هذا البحث هو على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة

يبدأ هذا الباب بتوضيح الموضوع ويستمر إلى خلفيات البحث، وتعيين المشكلات، مشكلات البحث وأهدافها، فوائد البحث، والبحوث السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني بحث نظري

يصف هذا الباب عن الأوصاف النظرية والنظريات حول تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في دروس اللغة العربية للصف الثامن من مستوى المدرسة المتوسطة.

الباب الثالث منهج البحث

يحتوي هذا الباب على مكان البحث ووقته، أنواع البحث، إجراءات البحث، مواصفات المنتج المطور، موضوعات اختبار البحث التطوير، أدوات البحث، تجربة المنتج، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

يصف هذا الباب عن نتائج البحث من الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد لدى الطلبة، ويصف نتائج تقييم المعلمين والطلبة للمنتج ويرى ما إذا كان هناك ترقية في نتائج تعلم الطلبة بعد استخدام المنتج ، ويشرح ملائمة المنتج بناء على تقييم الخبراء.

الباب الخامس اختتام

يحتوي هذا الباب على استنتاجات الباحث فيما يتعلق بنتائج البحث التطوير

التي تم إجراؤها في الإجابة على مشكلات البحث، والتوصيات المقدمة المتعلقة بهذا البحث.

الباب الثاني

إطار نظري

أ. الوصف النظري

١. الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة الوسائل هي الجمع من وسيلة والتي يمكن تعريفها على أنها وسيط أو مقدمة. يشير هذا المصطلح إلى أي شيء قادر على نقل الرسالة من المصدر إلى المتلقى. وبالتالي فإنّ الوسائل هي وسيلة لتوجيه الرسالة ويمكن أن تحفز اهتمام الطلبة وفكرهم في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية بأنفسهم.^{١٣}

من خلال التقدم التكنولوجي، تستخدم الوسائل لمساعدة تنفيذ عملية التعليم ولتسهيل الطلبة في استيعاب المواد التي يقدمها المعلم. ستكون المواد المعروضة أسهل في استيعابها وإتقانها وفهمها من قبل الطلبة لأنهم يتعلمون مباشرة من خلال الوسائل.^{١٤}

الوسائل التعليمية الجيدة هي الوسائل التي تتوافق مع أهداف التعليم المقررة من قبل، بحيث إذا أردنا اختيار الوسائل يجب أن يتم بعناية. كما ستزيد الوسائل المبتكرة والمثيرة للاهتمام من جاذبية الطلبة في فهم موضوع ما.

¹³ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Surabaya: Bintang Sutabaya, 2016), h. 6.

¹⁴ Ibid.

وفي أنشطة التعليم، تعد الوسائل واحدة من موارد التعلم التي يمكنها نقل الرسائل التعليمية للطلبة. والاختلافات في أساليب التعلم والاهتمامات والذكاء والقيود الحسية وحواجز المسافة والوقت وغيرها تساعد على استخدامها خلال استخدام الوسائل.

ب. فوائد الوسائل التعليمية

وبعض فوائد استخدام الوسائل مثل الرغبة في التعلم أكثر إثارة للاهتمام وذلك لتسبب دافع التعلم لدى الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ التعليم باستخدام الوسائل يميل إلى أن يكون متنوعاً بالنسبة إلى عدم استخدام الوسائل.^{١٥}

وأما فوائد الوسائل الأخرى التي ذكرها حماليك فهي كالتالي:

- ١) توضيح عرض الرسالة حتى لا تكون لفظية.
- ٢) يجذب اهتمام الطلبة وانتباههم في بيئة التعلم.
- ٣) يوفر تجربة حقيقية.
- ٤) إثارة التفكير المنظم.
- ٥) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية.
- ٦) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يفهمها الطلبة بسهولة ويسمح لهم بإتقان الأهداف التعليمية.^{١٦}

¹⁵ Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, ed. Fatma Sukmawati, Tahta Media Group, 1st ed. (Klaten: CV Tahta Media Group, 2021), h. 44.

¹⁶ Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Surabaya : Bintang Sutabaya, 2016), h. 14

ج. وظائف الوسائل التعليمية

ذكر وينا سانجايا عدة وظائف من الوسائل التعليمية، وهي:

(١) الوظيفة التواصلية

تعمل الوسائل على تسهيل التواصل من المعلمين إلى الطلبة.

(٢) الوظيفة التحفيزية

بالإضافة إلى تسهيل التواصل، يمكن للوسائل أن تشجع الطلبة

على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

(٣) الوظيفة المعنوية

أن تحسن الوسائل قدرة الطلبة على التحليل والإبداع.

(٤) وظيفة المعادلة الإدراكية

يمكن لوسائل التعلم أن تساوي وجهات النظر حول التعلم

المقدم لكل طالب.

(٥) الوظيفة الفردية

أن تخدم الوسائل كل الاحتياجات الفردية للطلبة ولو كانت

خلفيات تعليمهم مختلفة.^{١٧}

بينما كان أزهار يقسم الوسائل إلى عدة وظائف، منها:

(١) الوظيفة الدلالية

الوظيفة الدلالية في الوسائل هي كفكرة أن تكون المعرفة

وخبرات التعلم أكثر وضوحا وأسهل في الفهم.

(٢) الوظيفة التلاعبية

¹⁷ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018) : 171, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

الوظيفة المتلاعبة تعني الوسائل يمكنها التعامل مع الأشياء والأحداث وفقا للظروف والأهداف والغايات.

(٣) الوظيفة التثبيئية

وظيفة الوسائل في التقاط وتخزين وعرض الأشياء أو الأحداث التي حدثت منذ وقت طويل. على سبيل المثال، في تعليم التاريخ.

(٤) الوظيفة التوزيعية

ترتبط هذه الوظيفة بالوسائل التي يمكنها التغلب على حدود المكان والزمان وكذلك الأشياء المتعلقة بالقيود الحسية البشرية.

(٥) الوظيفة الاجتماعية والثقافية

تعمل الوسائل على دعم الاختلافات الاجتماعية والثقافية / العادات الثقافية الموجودة لدى الطلبة.

(٦) الوظيفة النفسية

تنقسم الوسائل من حيث الوظيفة النفسية إلى عدة أنواع:
أ) الوظيفة

ب) الوظيفة الوجدانية.

ج) الوظيفة المعرفية

د) الوظيفة الحركية النفسية.

هـ) الوظيفة الخيالية

و) الوظيفة التحفيزية^{١٨}

¹⁸ Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, and Putri Aditin, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*, ed. Pipih Latifah (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 61

تماشياً مع وجهات نظر سوجانا ورفاعي ، تعمل هذه الوسائل على جعل التعليم في الفصل الدراسي أكثر جاذبية للطلبة، وذلك لتعزيز الدافع والاهتمام بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، توضح الوسائل كأداة الغرض من التعليم الذي يقدمه المعلمون، حتى يفهمون المواد بسهولة وتجعل طرق التعليم متنوعة.

ووظيفة الوسائل على شكل عام هي :

- (١) توضح الرسالة حتى لا تكون لفظية للغاية.
- (٢) التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية.
- (٣) توليد الشغف بالتعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم.
- (٤) يسمح للطلبة بالتعلم الذاتي وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية والمدققة والحركية.
- (٥) يعطي نفس التحفيز ، ويساوي الخبرات ويثير نفس التصورات.^{١٩}

د. أنواع الوسائل التعليمية

هناك أنواع مختلفة من الوسائل التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم. يجب أن يختار المعلم الوسائل وفقاً لاحتياجات الطلبة.

تصنف نانا سودجانا وأحمد ريفاعي أنواع الوسائل إلى عدة فئات، وهي:

- (١) من حيث صفاتها

¹⁹Edi Elisa, "Fungsi Media Pembelajaran", educhannel.id 2022 <https://educhannel.id/blog/artikel/fungsi-media-pembelajaran.html> (2022). (Di akses pada 22 September 2022)

أ) الوسائل السمعية.

ب) الوسائل البصرية

ج) الوسائل السمعية البصرية، وهي مزيج من الوسائل السمعية والبصرية بحيث يمكن رؤيتها وسماعها.

(٢) من حيث نطاقها

أ) قدرة تغطية واسعة ، مثال : التلفزيون والراديو وهلم جرا.

ب) قوة تغطية محدودة، مثال : الأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

(٣) من حيث تقنية الاستخدام

أ) الوسائل المعروضة ، مثل الأفلام والشرائح وشرائط الأفلام والشفافية.

ب) الوسائل غير المتوقعة مثل الصور الفوتوغرافية واللوحات والراديو والرسومات وما إلى ذلك.^{٢٠}

يصنف أرشاد أنواع الوسائل بناء على التطور التكنولوجي كما في التالي :

(٤) وسائل تكنولوجيا الطباعة

وسائل تكنولوجيا الطباعة في شكل كتب ومواد مرئية من خلال عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية. تنتج هذه التكنولوجيا مواد في شكل نسخ مطبوعة. يتم تطوير هذين المكونين ، وهما المواد النصية اللفظية والمرئية ، على أساس

²⁰ Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa."

النظريات المتعلقة بالإدراك البصري ومعالجة المعلومات ونظرية القراءة والتعلم.

٥) الوسائل الناتجة عن التكنولوجيا السمعية والبصرية

يستخدم هذا نوع الوسائل الآلات الميكانيكية والإلكترونية كأدوات لتقديم الرسائل السمعية والبصرية. يتميز استخدام هذه الوسائل بأجهزة مثل أجهزة العرض ومسجلات الأشرطة وغيرها. الوسائل السمعية والبصرية قادرة على إنتاج صور حقيقية مصحوبة بالصوت.

٦) وسائل التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر

التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر هي طريقة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام مصادر تعتمد على المعالجات الدقيقة. الفرق بين وسائط التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية الأخرى هو أنه يمكن تخزين المواد التعليمية على أجهزة الكمبيوتر في شكل رقمي.

هـ. معيار الوسائل التعليمية

عند إجراء التعلم ، يجب أن يكون هناك عدد من المعايير الخاصة في اختيار الوسائل المناسبة. يمكن صياغة وسائط التعلم الصحيحة في كلمة واحدة ، وهي العمل ، وهي الوصول والتكلفة والتكنولوجيا والتفاعل والتنظيم والجمدة.

(١) الوصول

سهولة الوصول إلى وسائط التعلم نفسها هي المعيار الأول الذي يجب مراعاته. ما إذا كانت الوسائل ضرورية ومتاحة بسهولة ويمكن استخدامها من قبل الطلبة.

(٢) المبلغ

التكلفة هي المعيار التالي الذي يجب مراعاته حقا ، لأنه كلما كانت الوسائل أكثر تطورا ، زادت التكلفة المطلوبة. ومع ذلك ، يمكننا أيضا أن نأخذ الوسائل المتطورة في الاعتبار من جانب فائدتها في التعلم.

(٣) التفاعلية

الوسائل الجيدة هي وسيلة تثير التواصل ثنائي الاتجاه بين الطلبة والوسائل نفسها.

(٤) المنظمة

يجب النظر في هذا المعيار بالنظر إلى دعم قادة المدارس لاستخدام الوسائل النشطة في تنفيذ مرافق وموارد التعلم.

(٥) التجديد

يعد تجديد الوسائل المختارة أحد الاعتبارات المهمة، لأن الوسائل التي تميل إلى أن تكون جديدة أمام الطلبة ستكون أكثر إثارة للاهتمام في تعلمهم.^{٢١}

²¹ Nizwardi Jalinus and Ambiyar, *Media & Sumber Pembelajaran*, Jakarta : Kencana (Jakarta: Kencana, 2016), h. 19

٢. الوسائل التعليمية التفاعلية

أ. تعريف الوسائل التعليمية التفاعلية

التفاعلية تعني أن وسائل العرض التقديمي غير مجهزة بشكل عام بوحدة تحكم للمستخدمين. بشكل عام ، يتم تشغيل العروض التقديمية في خط مستقيم دون تحكم كامل من المستخدم.^{٢٢}

الوسائل التفاعلية هي مصطلح يشير إلى التطبيقات التي تجمع بين الصوت أو المرئي أو السمعى البصري والرسوم المتحركة التي يمكن للمستخدم التحكم فيها حسب الرغبة. وبالتالي فإن الوسائل التفاعلية تؤدي إلى تفاعل ثنائي الاتجاه بين الوسائل والمتعلمين.^{٢٣}

تحتوي الوسائل التفاعلية على عناصر من الصور والأصوات لجعل استخدام الوسائل التفاعلية أكثر جاذبية للطلبة. توفر الوسائل التفاعلية نظرة عامة عن المادة حتى تبدو أنها واقعية وواضحة. أمثلة على الوسائل التفاعلية هي الوسائل التي تتكامل مع الوسائل الرقمية في بيئة الحوسبة الرقمية، مثل النص الإلكتروني والرسوم المتحركة والصوت والرسومات. تشمل هذه البيئة الرقمية أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والإنترنت وغيرها.^{٢٤}

ب. خصائص الوسائل التعليمية التفاعلية

(١) تحتوي على نوعين أو أكثر من الوسائل فيه.

²² Purbatua Manurung, "Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19," *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah* 14, no. 1 (2021) : 7, <https://doi.org/10.51672/alfikru.v14i1.33>.

²³ Ibid.

²⁴ Nana Sutarna et al., "Pelatihan Pembuatan Dan Pendampingan Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT Menggunakan Lectora Inspire Bagi Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Kuningan," *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 1 (2021) : 511–201, <https://doi.org/10.35568/abdimas.v4i1.1192>.

٢) يمكن التحكم فيها ، مما يعني أن الوسائل لديها القدرة على استيعاب تفاعل المستخدم في الوسائل.

٣) المستقل، مما يعني أنه يمكن تشغيله بسهولة وبشكل كامل.

٤) التكيف ، وهذا هو ، مواكبة العصر.

٥) سهل الاستخدام ، يمكن الوصول إلى الوسائل وفقا لرغبات المستخدم.^{٢٥}

ج. مزايا الوسائل التعليمية التفاعلية

١) توضيح المادة بصور ورسوم متحركة جذابة حتى يسهل تعلم الطلبة.

٢) تدريب المهارات مع أنشطة المحاولة المختلفة بعد تعلم المواد.

٣) توفر الدافع للطلبة في شكل جوائز ، جمل ، مدح ، مصحوبة بصور ورسوم متحركة مثيرة للاهتمام.

٤) تحتوي الوسائل التفاعلية على عنصر استخباراتي بحيث تكون الوسائل قادرة على معالجة البيانات أو تقديم إجابات.

٥) فعالة ، وهذا وهي مستخدمة في أي وقت.

٦) اتباع التطورات التكنولوجية.^{٢٦}

د. معيار ملائمة الوسائل التعليمية التفاعلية

١) عرض المواد وفقا لأهداف التعلم.

٢) أزرار التنقل سهلة الفهم، وكذلك عملها بشكل جيد.

²⁵ Rudi Susilana and Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), h. 127

²⁶ Lilis Diah Kusumawati, Sugito, and Mustadi Ali, "Kelayakan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Memotivasi Siswa Belajar Matematika," *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 31-51, <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v9n1..>

- ٣) عرض جذاب حتى يزيد من اهتمام الطلبة بالتعلم.
 ٤) تلبية احتياجات التعلم للمتعلمين.^{٢٧}

٣. الأندرويد

أ. تعريف الأندرويد

يعرف الأندرويد بأنه نظام التشغيل القائم على *Linux* ويوفر نظاما أساسيا مفتوحا للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم الخاصة حتى يمكن استخدامه بواسطة أجهزة القيادة المختلفة.^{٢٨}

يعد الأندرويد واحدة من أكثر أجهزة التكنولوجيا شيوعا واستخداما على نطاق واسع من قبل الجمهور. كمسألة تقدم التكنولوجيا، تحولت أجهزة الأندرويد من مجرد أداة الاتصال إلى أداة للتنشئة الاجتماعية والترفيه والتعلم وخاصة كأداة تعليمية.

يذكر بعض نتائج البحث أنّ التعليم الذي يستخدم قاعدة الأندرويد كوسيلته، يجعل الطلبة أكثر حماسا في التعلم. كما أنّ الأندرويد هو كوسيلة تعليمية يسهل المعلمين على عرض المواد وتعزيز الاهتمام بالقراءة لاستكشاف معارفهم.^{٢٩}

بوجود الأندرويد في عالم التعليم، وخاصة في التعلم، لن يكون قادرا على استبدال التعليم المباشر وجها لوجه في الفصل الدراسي،

²⁷ Ibid.

²⁸ Firdan Ardiansyah, *Pengenalan Dasar Android Programming* (Depok: Biraynara, 2011), h. 1.

²⁹ Uty, "Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android," uty.ac.id, 2018. <https://uty.ac.id/article/media-pembelajaran-interaktif-berbasis-android>. (Di akses pada 22 September 2022)

ولكنه كوسيلة في عملية التعلم ويعمل كبديل للتعلم المستقل الذي يمكن استخدامه في أي وقت وفي أي مكان.

يهدف إنشاء الوسائل على أجهزة الأندرويد إلى تسهيل الطلبة في إتقان المادة بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.

ب. تاريخ الأندرويد

كان الأندرويد في البداية شركة صغيرة تشارك في عالم التكنولوجيا من البرنامج. تأسست هذه الشركة في شهر أكتوبر ٢٠٠٣ على وجه التحديد في بالو ألتو ، كاليفورنيا ، الولايات المتحدة الأمريكية.

الأشخاص المعنيون هم آندي وروبن مينر سيرز وكريس وايت. وفقا لأحدهم يعني روبن ، أنّ الأندرويد شركة تأسست لتحقيق الأجهزة المحمولة الأكثر حساسية لموقع وتفضيلات المالك.

ثم في عام ٢٠٠٥ ، اتضح أن المفهوم لشركة الأندرويد يجذب اهتمام الجوجل للحصول عليه، وفي ذلك العام أنه كجزء من استراتيجيتها لدخول سوق الهواتف، اشترت وتولت عملية التطوير بالإضافة إلى فريق مطور الأندرويد.^{٣٠}

ج. إصدار الأندرويد ونوعه

كان لإصدار الأندرويد مصطلح فريد من وقت إلى آخر. يسمى نظام التشغيل في كل إصدار مجموعة متنوعة من الأطعمة الحلوة. وتطور إصدار الأندرويد وفقا لمولينا، هو:

١) الأندرويد ١.٠ Apple Pie

³⁰ Ardiansyah, *Pengenalan Dasar Android Programming*.

- (٢) الأندرويد ١.١ Banana Bread
- (٣) الأندرويد ١.٥ Cupcake
- (٤) الأندرويد ١.٦ Donut
- (٥) الأندرويد إكلير
- (٦) الأندرويد ٢.٢-٢.٣ Froyo
- (٧) الأندرويد Gingerbread
- (٨) الأندرويد Honeycomb
- (٩) الأندرويد Ice Cream Sandwich
- (١٠) الأندرويد Jelly Bean
- (١١) الأندرويد ٤.٤ KitKat
- (١٢) الأندرويد ٥.٠ Lollipop
- (١٣) الأندرويد ٦.٠ Marshmallow
- (١٤) الأندرويد ٧.٠ Nougat
- (١٥) الأندرويد ٨.٠ Oreo^{٣١}

٤. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

دروس اللغة العربية هي الدروس لتوجيه وتشجيع وتطوير وتعزيز المهارات في تنمية الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية في شكل الموقف المتقبل أو المنتج. يعتبر بناء موقف إيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما

³¹ Alfa Satyaputra and Eva Maulina Aritonang, *Let's Build Your Android Apps with Android Studio* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2016), h. 7.

لأنه يساعد في فهم مصادر التعاليم الدينية الإسلامية، وهي القرآن والحديث وكذلك كتب العلماء، وكلها واردة في اللغة العربية.

يذكر أولي النوها في معجم الوسيط أنّ "اللغة العربية هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن الأغراض المعينة".^{٣٢} وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ اللغة العربية هي أيضا لغة التواصل الدولي ولها دور كوسيلة لإيصال خزائن العلوم من جيل إلى جيل. ينص تعريف آخر على أنّ اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها منذ فترة طويلة من وقت إلى آخر من قبل أجيال من المسلمين في العالم. ولاسيما في إندونيسيا أنّ غالبية السكان مسلمون، وهم يتعلمون اللغة العربية منذ المرحلة الطفولة.^{٣٣}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

ومن أهداف تعليم اللغة العربية على وجه عام هي :

- ١) يتمكن الطلبة من فهم القرآن والحديث كدليل ومصادر الإسلام.
- ٢) يتمكن الطلبة من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ٣) يتمكن الطلبة من التحدث والكتابة باللغة العربية.
- ٤) كمساعدة للمهارات الأخرى.
- ٥) تطوير خبراء اللغة العربية المحترفين.^{٣٤}

³² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), h. 25.

³³ Ibid.

³⁴ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 5.

أما الأهداف من تعليم اللغة العربية فهي شكل من أشكال تطوير الهدف العام أي تقدم أشكال اللغة المختلفة للطلبة كمدخل لاكتساب الكفاءات اللغوية واستخدام أشكال وأنواع اللغة المختلفة كوسيلة للتواصل في شكل الكتابة أو اللسانية.^{٣٥}

٥. نتائج التعلم

قال غاريت إنَّ التعلم هو عملية تستمر لفترة طويلة من الزمن من خلال مراحل يمكن أن تحدث تغييرات على الشخص.^{٣٦} وفقا للتعريف النفسي، فإنَّ التعلم هو عملية التغيير، أي تغيير السلوك كنتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات الحياة. ستكون هذه التغييرات واضحة في جميع الجوانب السلوكية.

ونتيجة التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلبة بعد تجربتهم لمراحل في عملية التعلم.^{٣٧} في أنشطة التعليم والتعلم، يحق للطلبة الحصول على الدافع والتوجيه من المعلمين لتحقيق النجاح في التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، تعرّف نتائج التعلم على أنها أنماط العمل والقيم والفهم والمواقف والتقدير والمهارات.^{٣٨} بناء على بعض التعريفات السابقة، فيمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي دليل على تحصيل الطالب لسلسلة من

³⁵ M Kholilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), h. 9.

³⁶ Rosali Br Sembiring and . Mukhtar, "Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 6, no. 2 (2013): 34–44, <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>.

³⁷ Ibid.

³⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 12.

عمليات التعلم التي قام بها ويمكن استخدامها كأداة التقييم في قياس تحقيق أهداف التعليم.

ب. نظرية تطوير النموذج

البحث والتطوير هو نوع من أنواع البحوث التي تهدف إلى إجراء تحديثات، بدافع من الطريقة الانتقائية، باستخدام المفاهيم المشتركة ومفاهيم متعددة التخصصات.

١. تطوير نموذج ADDIE

نموذج تطوير ADDIE هو نموذج التطوير شائع الاستخدام من قبل مطوري التدريب التقليديين. يتكون هذا النموذج من عدة مراحل: مرحلة التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.^{٣٩}

أ. التحليل

تحتوي هذه المرحلة على جمع المعلومات المحددة مع المشكلة التي تحدث في الإدراك والتي يتم تمييزها للتغلب على المشكلة من خلال الاحتياجات المناسبة للمشكلة التي تم العثور عليها.

ب. التصميم

في هذه مرحلة التصميم تجمع بين عدة خطط لصنع المواد التعليمية منها:

- ١) إعداد المواد التعليمية في التعلم السياقي مع تعلم الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية لتحديد المواد التعليمية بناء على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات وتخصيص وقت التدريس والمؤشرات وأدوات التقييم للطلبة.

³⁹ Eny Winaryati et al., *Cercular Model of RD&D (Model RD&D Pendidikan Dan Sosial)* (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), h. 22.

٢) تصميم ملخص لأنشطة التعلم أو التعليم باستخدام مدخل التعليم.

٣) اختيار كفاءات المواد التعليمية

٤) الجدولة الأولية لأدوات التعليم بناء على كفاءات الدروس.

٥) إنشاء المواد التعليمية وأدوات تقييم التعليم مع مدخل التعليم.^{٤٠}

ج. التطوير

في هذه المرحلة ، يتم تشكيل إطار لتطبيق نموذج تعليمي جديد ويتم تحقيق نتائج المنتجات التي اجتازت مراحل التحليل والتصميم في شكل منتجات جاهزة للاختبار على الطلبة. تسمى هذه المرحلة بمرحلة التطوير. هدفان مهمان يجب تحقيقهما في تنفيذ مراحل التطوير هما:

١) إنشاء أو تصحيح المواد التعليمية المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم.

٢) اختيار أفضل المواد التعليمية المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم.

د. التطبيق

مرحلة التطبيق في هذا البحث هي تطبيق تصميم المواد التعليمية المطورة للطلبة. بعد تطبيقه على التعلم الأولي يعقد تقييما أوليا اكشكال من أشكال العلاقة المتبادلة على التطبيق إلى التالي.

⁴⁰ I Made Tegeh and I Made Kirna, "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model", *Jurnal Ika*, Vol. 11 No. 1 (2013), h. 16.

هـ. التقييم

التقييم هو مرحلة يتم تنفيذها لتقييم المنتج المطور. يقوم هذا البحث بإجراء تقييم المنتج من خلال توضيح ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة.

ج. خصائص البحث التطوير

١. الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد

الوسائل التفاعلية التي تطورها الباحثة هي وسائل قادرة على حمل عدد من محتوى الرسائل أو المواد التعليمية يتم تسليمها ديناميكيا وتفاعليا وتجمع بين النصوص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والصور ومقاطع الفيديو.

التفاعلية تعني أنّ الوسائل أو المنتجات تتطلب تفاعلا من المستخدمين لتشغيل البرنامج. يوفر هذا مساحة للمستخدمين للتحكم في عملية التعلم المطلوبة.

يشتمل عرض المنتج المطور على النحو التالي:

أ. صفحة عنوان البرنامج

في صفحة عنوان البرنامج، يقدم المؤلف صورة عامة عن المنتج المطور. يتضمن المؤلف أيضا معلومات تتعلق باسم وهوية مطور المنتج. في صفحة العنوان، يتضمن المؤلف زر تخطي التنقل لمتابعة البرنامج وزر الخروج للخروج.

ب. صفحة القائمة

في هذه الصفحة، يصمم المؤلف تصميم القائمة يحتوي على قائمة بأبواب التعليم التي يمكن تحديدها حسب الرغبة.

ج. صفحة الباب الفرعي للقائمة

قبل توجيه المستخدم إلى الباب المختار، سيظهر للمستخدم صفحة عنوان الباب متبوعة بصوت "مرحبا بك في التعليم ...". باللغة العربية تلقائيا. في هذه الصفحة، يدرج المؤلف أيضا جملة المحفوظات كدافع خفيف للمستخدمين ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

ومن ثم في كل باب، يعيد المؤلف تضمين الأبواب الفرعية التي يمكن اختيارها، وتشتمل هذه الأبواب الفرعية على المفردات والقراءة والحوار والقاعدة والتمرين والمؤشرات.

د. صفحة المفردات

كانت هذه الصفحة مصممة من قبل المؤلف لتحتوي على ١٠ مفردات تتعلق بأبواب مصحوبة بالصور. وهنا يستمع المستخدمون إلى نطق الألفاظ من كل مفردات مع لمس كل صورة ، وسوف يبدو الصوت تلقائيا.

هـ. صفحة القراءة

تقدم هذه الصفحة نصالقراءة الذي يمكن قراءته بوضوح، ويمكن أن يقوم المستخدمون أيضا بتصحيح القراءة الصوتية لنص القراءة من خلال أزرار التنقل المتوفرة.

و. صفحة الحوار

تحتوي هذه الصفحة على حوار أو نص المحادثة القصير يتعلق بالباب المختار.

ز. صفحة القاعدة

صفحة القاعدة وهي صفحة تحتوي على مادة

قواعد اللغة العربية مع شرح بسيط.

ح. صفحة التمرين

صفحة التمرين هي صفحة تحتوي على تقييمات

أو تمارين تعليمية في باب كامل. يصمم المؤلف صفحة

التمرين أو التقييم بتوجيه المستخدمين لملء البيانات أولاً،

والبيانات هي الاسم والفصل والبريد الإلكتروني. يقوم

المؤلف بذلك لأنه سيتم إرسال نتائج التقييم تلقائياً إلى

البريد الإلكتروني للمعلم الذي تم تعيينه مسبقاً. وصفحة

التمرين هي صفحة يملأ فيها المستخدمون التمارين

بشكل تفاعلي.

س. صفحة المؤشرات

تحتوي هذه الصفحة على الكفاءات الأساسية في كل باب

مختار.

٢. مزايا الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد

أ. هذه الوسائل مرنة مما يعني أنه يمكن استخدامها في أي مكان وزمان

دون التقيد بالوقت.

ب. يوفر دفعة قوية لتحفيز التعلم للمستخدمين حتى يفتحون الأندرويد

في أي وقت.

ج. زيادة الاهتمام بالتعلم لأن العرض جذاب حتى لا يكون مملاً.

د. ميزات تفاعلية حيث يتم تجهيز المناقشات المادية بالصوت الذي يمكن أن يسهل المستخدمين على فهم التعليم المتاح في الوسائل. ميزات تفاعلية في كل اختبار وتقييم ، ويمكن عرض نتائج الدرجات المحسولة عليها لقياس مستوى فهم المستخدم.

هـ. سهولة الفهم وتشغيل الملاحظة.

و. سيكون التعلم متمحورا حول المستخدم أو المتعلم

ز. أن تثير التفاعل بين المعلمين والطلبة.^{٤١}

٣. عيوب الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد

أ. سيكون عرض المواد المقدمة أكثر محدودية بالنسبة إلى الوسائل المطبوعة.

ب. على أنواع معينة من الهواتف الذكية لن تدعم هذه الوسائل أو لن نرى بعض ميزات الصورة بشكل أكثر وضوحا.

ت. لا يمكن ممارسة مهارة الكتابة على الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد.

٤. مساهمة الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد في نتائج

التعلم

استخدام الوسائل في عملية التعليم بشكل عام هو نقل الرسائل أو المعلومات بطريقة موجزة وقياسية. المساهمة المقدمة مباشرة ويمكن رؤيتها التأثير.

⁴¹ TIm EMS, *Panduan Cepat Program Android* (Jakarta: Alex Media Komputindo, 2017). h. 6-7

ذكر بورمين وغيريرو على أنّ "الوسائل على أساس الموبل أو الأندرويد هي بنظام مرنة، ويمكن استخدامها حسب الرغبة بناء على استعداد الطلبة".^{٤٢} هذا يعني أنّ المستخدمين أو الطلبة يتعلمون بشكل متكرر في حدود فهمهم. كان استخدام الوسائل في التعلم المتكرر بتعدد عال قادرا على ترقية نتائج تعلم الطلبة.^{٤٣}

لذلك، يستخدم الأندرويد كمدرّب للذاكرة ، بحيث يمكنه ترقية نتائج تعلم الطلبة، لأنه يمكن استخدام المواد المقدمة على الوسائل بشكل متكرر.

ومن ناحية أخرى، أن توفر الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد بعض الفوائد في تعليم اللغة العربية، منها:

- أ. تبسيط تسليم المواد بسبب مظهرها الجذاب وسهل الفهم
 - ب. أن يسهل المستخدمون الذين لديهم فهم مبتدئ للغة العربية.
 - ج. أن يكون مصدرا للتعلم في أي وقت وفي أي مكان.
- وبالتالي، فإنّ تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد هو جهد يبذله الباحث لتطوير المنتج يمكن تشغيله عبر الهاتف الذكي أو الأندرويد كوسيلة في عملية التعليم.

⁴² Ida Faridatul Hasanah, "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di MAN 1 Kota Malang" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018). h. 56

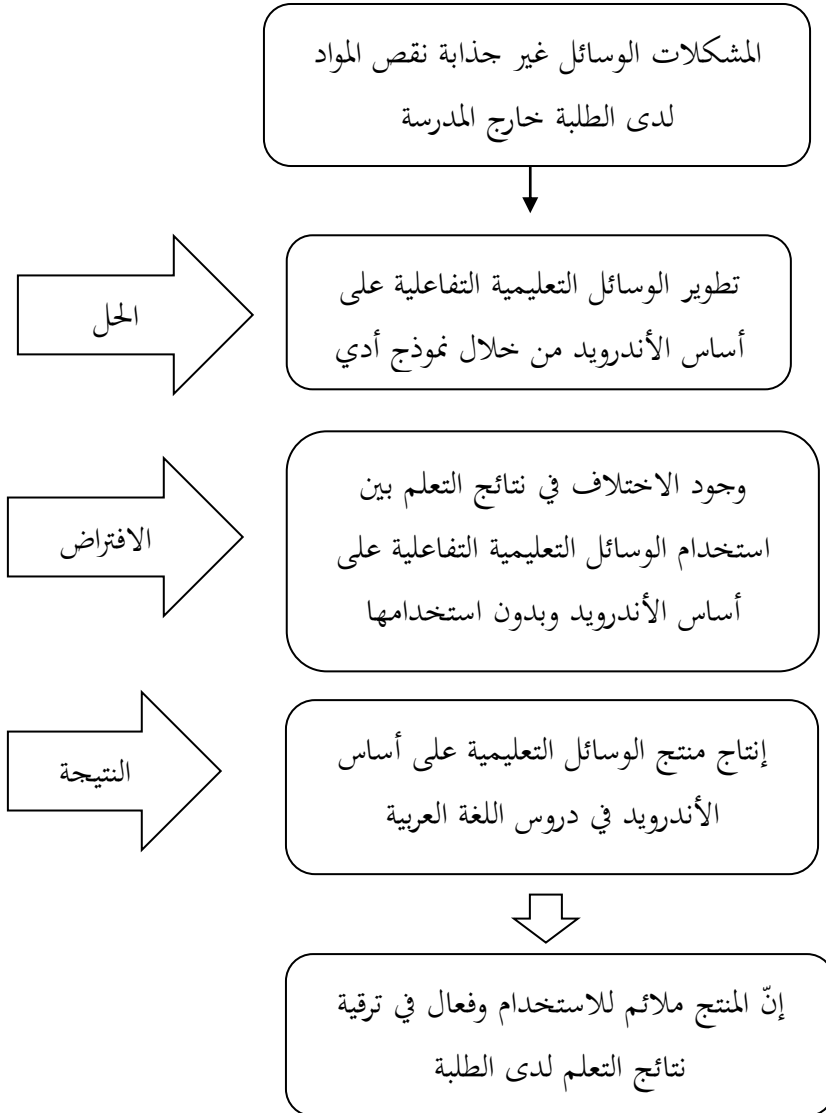
⁴³ Isma Ramadhani Lubis and Jaslin Ikhsan, "Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Prestasi Kognitif Peserta Didik SMA," *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 1, no. 2 (2015): 191–201, <https://doi.org/10.21831>.

د. الإطار الفكري

المنتج المطور في هذا البحث هو الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد يهدف إلى اختبار ملائمة نتائج المنتج المستخدم لترقية نتائج التعلم لدى الطلبة. تم اختيار استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد بسبب فوائدها كعامل التعلم الجذب تعليمي حتى تؤثر على نتائج التعلم المتوقعة.

هذا الاعتبار يدفع الباحث على تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الأندرويد والتي ستساعد الطلبة لاحقاً في نتائج التعلم الأفضل.

الصورة ٢.١ الإطار الفكري



مراجع الرسالة ومصادرها

- Adi Pratomo, and Agus Irawan. “159673-ID-Pengembangan-Media-Pembelajaran-Interakt.” *Jurnal POSITIF* 1, no. 1 (2015): 14–28.
- Annisa, Nur, Abdul Hasan Saragih, and R Mursid. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris.” *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 5, no. 2 (2019): 210–21. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v5i2.12599>.
- Ardiansyah, Firdan. *Pengenalan Dasar Android Programming*. Depok: Biraynara, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Artha Pratama, Satria, and Rita Intan Permatasari. “Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia.” *Jurnal Ilmiah M-Progress* 11, no. 1 (2021): 38–47. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>.
- Diah Kusumawati, Lilis, Sugito, and Mustadi Ali. “Kelayakan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Memotivasi Siswa Belajar Matematika.” *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 31. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v9n1.p31--51>.
- Dkk, Subana. *Statistika Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Elisa, Edi. “Fungsi Media Pembelajaran.” educhannel.id, 2022.
- EMS, TIm. *Panduan Cepat Program Android*. Jakarta: Alex Media Komputindo, 2017.

- Faridatul Hasanah, Ida. “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di MAN 1 Kota Malang.” UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.
- Fatmawati, Fatmawati, Yusrizal Yusrizal, and Ainul Hasibuan, Marhamah. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa.” *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed* 11, no. 2 (2021): 134–43.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir. *Media Pembelajaran*. Edited by Fatma Sukmawati. *Tahta Media Group*. 1st ed. Klaten: CV Tahta Media Group, 2021.
- Ibrahim, Andi, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, and Darmawati. *Metodelogi Penelitian*. Edited by Ilyas Ismail. I. Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018.
- Isma Ramadhani Lubis, and Jaslin Ikhsan. “Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Prestasi Kognitif Peserta Didik SMA.” *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 1, no. 2 (2015): 191–201. <https://doi.org/10.21831>.
- Jalinus, Nizwardi, and Ambiyar. *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Kencana. Jakarta: Kencana, 2016.
- Kholilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Khuzaini, Nanang, and Tri Yogo Sulistyio. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Materi Segiempat Dan Segitiga.” In *KoPeN: Konferensi Pendidikan*

- Nasional*, 2:178–83. MIX : Jurnal Ilmiah Manajemen, 2020. <https://doi.org/10.22441>.
- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Sutabaya, 2016.
- Lestari, Sudarsri. “Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi.” *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2018): 94–100. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>.
- Manurung, Purbatua. “Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19.” *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah* 14, no. 1 (2021): 7. <https://doi.org/10.51672/alfikru.v14i1.33>.
- Muhtadi Ansor, Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras, 2009
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari’ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah, and Arif Billah. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 2 (2019): 163–79.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Satyaputra, Alfa, and Eva Maulina Aritonang. *Let’s Build Your Android Apps with Android Studio*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2016.
- Sembiring, Rosali Br, and . Mukhtar. “Strategi Pembelajaran

- Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 6, no. 2 (2013): 34–44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2008.
- Sulhadi, Abrar. “Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 37–55. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2343>.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, and Putri Aditin. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Edited by Pipih Latifah. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Susilana, Rudi, and Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Sutarna, Nana, Dedi Iskandar, Nika Cahyati, and Ahmad Fajri Lutfi. “Pelatihan Pembuatan Dan Pendampingan Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT Menggunakan Lectora Inspire Bagi Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Kuningan.” *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 1 (2021): 511–20. <https://doi.org/10.35568/abdimas.v4i1.1192>.
- Tegeh, I Made, and I Made Kirna. “Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model.” *Jurnal IKA* 11, no. 1 (2013): 16.

Trisiana, A, and W Wartoyo. “Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui ADDIE Model Untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa Di Universitas Slamet Riyadi Jakarta.” *PKn Progresif* 2 (2016).

Ulfa hayati, Ellistya. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ANDROID PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SD/MI.” *Orphanet Journal of Rare Diseases*. UIN Raden Intan Lampung, 2020.