

تطوير أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات
العليا بجامعة رادين إبتتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

النساء إيتا رحمواتي

رقم القيد : ١٩٨٨١٠٤٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

تطوير أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات
العليا بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية الدراسات العليا

جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج ١٤٤٤هـ/٢٠٢٣ م

ملخص

تطوير أداة التقييم على أساس تطبيق *Quizizz* في تعليم اللغة العربية للصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة

النساء إيتا رحمواتي

أداة التقييم هي أداة القياس لتقييم أي مدى تسليم عملية التعليم إلى الطلاب. وبناء على نتائج الملاحظة، أنّ المعلم لم يستخدم أداة التقييم في أخذ نتائج الطلاب. وفي أخذ النتائج، لا يزال يستخدم المعلم الطريقة التقليدية في شكل الاختبار الورقي بحيث يحتاجه إلى أداة التقييم يمكنها تفتح فكرة الطلاب في التعلم. ومن خلال تطور الأدوات التكنولوجية في عالم التعليم، فتطوّر الباحثة أداة التقييم على أساس تطبيق *quizizz* مع استخدام الإمكانيات الموجودة في المدرسة، وهي توفر أجهزة الكمبيوتر وشبكات إنترنت. والغرض من هذا البحث هو معرفة ملائمة أداة التقييم على أساس تطبيق *quizizz* واستجابة الطلاب على أداة التقييم المطورة. منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التطوير باستخدام نموذج البحث *ADDIE*. أدوات البحث المستخدمة هي في شكل الاختبار والاستبيان. وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدم فهو أوراق التصديق من خبير المادة وخبير الوسائل، وأوراق التصديق من معلم اللغة العربية، واستبيان استجابة الطلاب وتحليل بنود الأسئلة.

حصلت نتائج تقييم خبير المادة على نتيجة ٣.٦٧ بمعيار "صالحة جدا"، وحصلت نتائج تقييم خبير الوسائل على نتيجة ٣.٥٥ بمعيار بمعيار "صالحة جدا"، وأما من معلم اللغة العربية فهي ٣.٧٥ بمعيار "صالحة جدا". كان في تصديق أسئلة التقييم *quizizz* ٤ أسئلة غير صالحة و ٢١ سؤالاً صالحاً، وموثوقية أسئلة التقييم ٠.٧٣٤. وفي

مستوى صعوبة أسئلة التقييم ١٠ أسئلة في فئة "سهلة" ، و ٦ أسئلة في فئة "متوسطة" ، و ٦ أسئلة في فئة "صعبة". ففي مستوى القوة التمييزية أسئلة التقييم ٦ أسئلة في فئة "جيدة جدا" ، و ٥ أسئلة في فئة "جيدة جدا" ، و ٧ أسئلة في فئة "متوسطة" ، و ٧ أسئلة في فئة "ناقصة". حصلت أداة تقييم التعليم *quizizz* على استجابة إيجابية من الطلاب تظهر من بيانات الاستبيان بنتيجة ٣.٢٨ مع معيار "جذابة جدا" في تجربة المجموعات الصغيرة. وفي تجربة المجموعات الكبيرة حصلت على نتيجة ٣.٤١ مع معيار "جذابة جدا". ثم تستنتج الباحثة أنّ أداة التقييم في شكل الاختبار عبر الإنترنت هي ملائمة جدا للاستخدام كأداة التقييم الجيدة في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : أداة التقييم، *QUIZIZZ*



رسالة تقرير أصالة

أنا الموقع أدناه

الاسم : النساء إيتا رحمواني

رقم القيد : ١٩٨٨١٠٤٠١٥

الكلية : كلية الدراسات العليا

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها الأصلية، من إبداع فكر الباحثة إلا في

الأقسام المعينة الذي كتبها في الأسس النظرية.

بندار لامبونج، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

١٩٨٨١٠٤٠١٥

وزارة شؤون الدينية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



دراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية

تحت إشراف: عميد قسم تعليم اللغة العربية : ١٤٣٧هـ (٢٠١٦م)

الموافقة

موضوع البحث : تطوير أداة التقسيم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة

العربية للصف الثامن بالمدارس المتوسطة

النساء التي رحمواتي

اسم الباحثة

١٩٨٨١٠٤٠١٥

رقم القيد

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

١٩٧٦٠٥١٥٢٩٩٦٠٣٦٠٠٤

١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاحة اربنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٢١٩٩٥٠٣٦٠٠٢

شعار

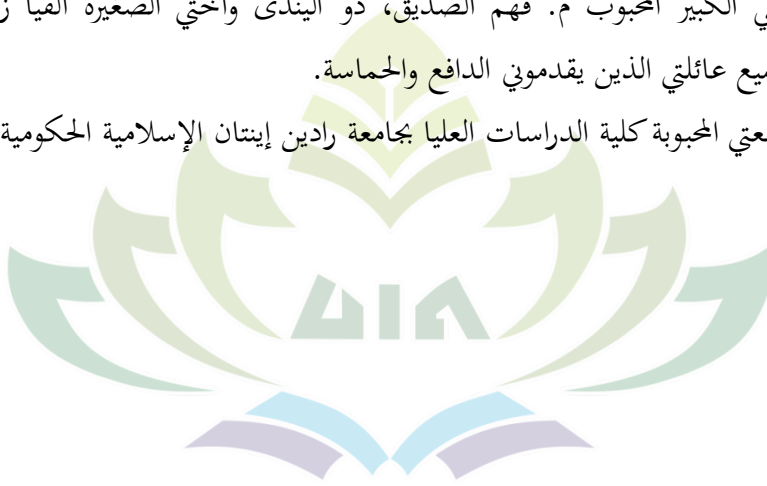
لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ ۖ يَحْفَظُونَهُ مِّنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُم مِّنْ دُونِهِ ۗ مِنْ وَّالٍ ﴿١١﴾

“*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*”



إهداء

- الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه رسالة الماجستير إلى:
١. والديا أبي المحبوب الحاج عبد الحسيم وأمي المحبوبة الحاجة يارحمين الذاني ريباني ويرحامي منذ الصغار ويدعواني دائما على نجاحي.
 ٢. هو حمتي أبي الحاج تومينو وأمي الحاجة رحيمة (رحمها الله) الذان يقدماني الدافع والدعاء والحماسة.
 ٣. زوجي المحبوب ديني ساسميكو الذي يشجعني لإتمام هذه الرسالة.
 ٤. أخي الكبير المحبوب م. فهم الصديق، ذو اليندى وأختي الصغيرة ألفتيا زينا رحمواتي وجميع عائلتي الذين يقدموني الدافع والحماسة.
 ٥. جامعتي المحبوبة كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت النساء إيتا رحماتي في بورولينغو في التاريخ ٤ ديسمبر ١٩٩٥، وهي ابنة الثانية من ثلاثة أخوات من المتزوج أبي عبد الحسيم وأمي يارحمين. بدأت الباحثة الدراسة من روضة الأطفال عايشية بستان الأطفال بورولينغو وأتمتها في السنة ٢٠٠٠، واستمرت الباحثة دراستها إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بورولينغو، وأتمتها في السنة ٢٠٠٨. ثم استمرت دراستها إلى مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة ٧ بورولينغو، وأتمتها في السنة ٢٠١١. ثم واصلت دراستها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية بقسم علوم دين الإسلام وأتمتها في السنة ٢٠١٤. وفي السنة ٢٠١٤ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم. ففي السنة ٢٠١٩ صارت الباحثة طالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر بالله على جميع نعمه الكثيرة من الإيمان والإسلام والإحسان التي أعطاها للباحثة حتى تمت هذه رسالة الماجستير بموضوع " تطوير أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة ".
والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

وفي إتمام هذه الرسالة، حصلت الباحثة على كثير المساعدات من مختلف الأطراف سواء في المساعدة المادية أو المساعدة المعنوية. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير كرسية قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور قدرى، الماجستير، كسكريرت قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير والدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفين لهذه الرسالة اللذان قدماني بالإشراف والتوجيه والدافع حتى قدرت على إتمام هذه رسالة الماجستير.
٣. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٤. السيد سوفريادي، S. Pd كرئيس المدرسة، السيدة مرفوعة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية الأولى بورولينغو لامبونج الشرقية الذين قدموني الفرصة لإجراء البحث.
٥. عائلي الممتدة التي قدمتي الدافع في كل وقت.

٦. وجميع أصدقائي في كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وتدرك الباحثة أنّ بحثها كثير من النقصان والأخطاء وبعيد عن الكمال والصواب. فترجو الباحثة النقد والاقتراح لتكميل هذه رسالة الماجستير. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. وبهذه رسالة الماجستير ترحو الباحثة على أن ينفع بحثها لنفسها ونفس القارئ. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ١ مارس ٢٠٢٣ م

الباحثة



محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	ملخص
د.....	الموافقة
ه.....	التصديق
و.....	رسالة تقرير أصالة
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفيات البحث
٧.....	ب. تركيز المشكلة
٨.....	ج. التركيز الفرعي
٨.....	د. مشكلات البحث
٨.....	هـ. أهداف البحث
٩.....	و. فوائد البحث

الباب الثاني : بحث نظري

- أ. مفهوم تطوير النموذج..... ١١
١. تعريف تطوير النموذج..... ١١
٢. أنواع تطوير النموذج..... ١١
- ب. مفهوم النموذج المطور..... ١٧
١. نطاق تعليم اللغة العربية..... ١٧
٢. تعريف تقييم تعليم اللغة العربية..... ١٨
٣. أداة تقييم تعليم اللغة العربية..... ١٩
٤. أهداف تقييم تعليم اللغة العربية..... ٢٠
٥. مبادئ تقييم تعليم اللغة العربية..... ٢١
٦. أنواع الاختبارات اللغوية من حيث شكلها..... ٢٢
٧. معيار التقييم الجيد..... ٢٥
٨. مراحل إعداد التقييم العربي..... ٢٦
٩. أنواع تقييم المهارات اللغوية والمفردات..... ٢٧
١٠. تطبيق Quizizz..... ٤١
- ج. البحوث السابقة ذات الصلة..... ٤٤
- د. تصميم تطوير النموذج..... ٥٢

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان البحث وزمانه..... ٥٥
- ب. نوع البحث..... ٥٥
- ج. نوع البيانات..... ٥٩
- د. أسلوب جمع البيانات..... ٥٩

- هـ. أدوات جمع البيانات..... ٦٠
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٦٠

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. نتائج البحث..... ٦٩
١. التحليل..... ٦٩
٢. التصميم..... ٧٠
٣. التطوير..... ٨٥
٤. التطبيق..... ٩٠
٥. التقييم..... ٩٨
- ب. المناقشة..... ٩٨

الباب الخامس : اختتام

- أ. استنتاجات..... ١٠٣
- ب. اقتراحات..... ١٠٤

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

صفحة

الجدول ١.١ نتائج الامتحان النصفى لطلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الأولى بوربولينغو لامبونج الشرقية.....	٤
الجدول ٣.١ مقياس التقييم من تصديق الخبراء.....	٦١
الجدول ٣.٢ معايير التصديق من الخبراء.....	٦٢
الجدول ٣.٣ الدرجات نحو خيارات الإجابة.....	٦٣
الجدول ٣.٤ معيار اختبار الجاذبية والسهولة.....	٦٣
الجدول ٣.٥ معيار مستوى الصعوبة.....	٦٦
الجدول ٣.٦ معيار مستوى القوة التمييزية.....	٦٧
الجدول ٤.١ نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الأولى.....	٧٧
الجدول ٤.٢ نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الثانية.....	٧٨
الجدول ٤.٣ نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الأولى.....	٨١
الجدول ٤.٤ نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الثانية.....	٨٣
الجدول ٤.٥ نتائج التصديق من معلم اللغة العربية.....	٨٥
الجدول ٤.٦ نتائج تجربة المجموعات الصغيرة.....	٩١
الجدول ٤.٧ نتائج تجربة المجموعات الكبيرة.....	٩٢
الجدول ٤.٨ تصديق بنود الأسئلة.....	٩٤
الجدول ٤.٩ اختبار مستوى صعوبة الأسئلة.....	٩٥
الجدول ٤.١٠ اختبار القوة التمييزية.....	٩٧

قائمة الصور

صفحة

- الصورة ٢.١ نموذج هانافين وبيك..... ١٢
- الصورة ٢.٢ طريقة عرض الاختبار في Quizizz..... ٤٢
- الصورة ٢.٣ العرض الأول ل Quizizz..... ٤٧
- الصورة ٢.٤ موضوع الاختبار..... ٤٧
- الصورة ٢.٥ عرض أنواع الأسئلة..... ٤٨
- الصورة ٢.٦ عرض أسئلة الاختيار من متعدد..... ٤٨
- الصورة ٢.٧ Quizizz جاهز للاستخدام..... ٤٩
- الصورة ٢.٨ عرض الرموز للانضمام إلى المسابقة..... ٤٩
- الصورة ٢.٩ عرض الفائزين..... ٥٠
- الصورة ٢.١٠ عرض نتائج تقييم Quizizz..... ٥١
- الصورة ٣.١ نموذج تطوير ADDIE..... ٥٦
- الصورة ٤.١ عرض التسجيل..... ٧١
- الصورة ٤.٢ عرض اختيار الدور..... ٧٢
- الصورة ٤.٣ إكمال هوية الحساب..... ٧٢
- الصورة ٤.٤ صنع الأسئلة..... ٧٣
- الصورة ٤.٥ تسمية الاختبار..... ٧٣
- الصورة ٤.٦ أنواع الأسئلة..... ٧٤
- الصورة ٤.٧ تصميم أسئلة الاختيار من متعدد..... ٧٤
- الصورة ٤.٨ تصميم أسئلة المطابق..... ٧٥
- الصورة ٤.٩ تصميم الأسئلة الصحيحة والخاطئة..... ٧٥
- الصورة ٤.١٠ بدء التقييم..... ٧٦

٧٦.....	الصورة ٤.١١ مشاركة الروابط.....
٧٨.....	الصورة ٤.١٢ الرسم البياني لنتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الأولى.....
٨٠.....	الصورة ٤.١٣ الرسم البياني لنتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الثانية.....
٨٠.....	الصورة ٤.١٤ اختلاف نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الأولى والمرحلة الثانية.....
٨٢.....	الصورة ٤.١٥ الرسم البياني لنتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الأولى.....
٨٤.....	الصورة ٤.١٦ الرسم البياني لنتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الثانية.....
٨٤.....	الصورة ٤.١٧ اختلاف نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الأولى والمرحلة الثانية.....
٨٧.....	الصورة ٤.١٨ قبل الاصلاحات.....
٨٧.....	الصورة ٤.١٩ بعد الاصلاحات.....
٨٨.....	الصورة ٤.٢٠ قبل الاصلاحات.....
٨٨.....	الصورة ٤.٢١ بعد الاصلاحات.....
٨٩.....	الصورة ٤.٢٢ قبل الاصلاحات.....
٨٩.....	الصورة ٤.٢٣ بعد الاصلاحات.....
٩٠.....	الصورة ٤.٢٤ قبل الاصلاحات.....
٩٠.....	الصورة ٤.٢٥ بعد الاصلاحات.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

التعليم هو نشاط أو نشاط تعليم وتعلم يوجد فيه موضوعان ، وهما المعلم والطلاب. يجب برجة التعلم الذي يتم تنفيذه ، وخصائص البرنامج منهجية ونظامية ومخططة ، يعني الانتظام المنهجي ، وفي هذه الحالة يجب أن يتم التعلم بخطوات مرتبة من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم.¹ يجب أن يكون لدى اختصاصي التوعية في تحقيق الأهداف المرجوة أدوات تقييم جيدة، من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. يعرف مصطفى أبي حميد التقييم بأنه خطوات للحصول على معلومات تعلم المتعلمين واتخاذ قرارات بشأن الأداء أو نتائج التعلم أثناء عملية التعلم.² في تحديد نجاح التعليم وتقدمه ، يكون للتقييم أهمية وأهمية عالية.

التقييم ليس فقط معيارا في تحديد نجاح الطلاب في التعلم ، ولكن أيضا كمرجع رئيسي في تطوير برامج التعليم الإضافية.³ هناك أنواع مختلفة من التقييمات للتعليم، وفقا لتطور التكنولوجيا والمعلومات التي تستمر في النمو كما هو اليوم، يتابع عالم التعليم أيضا التطورات الحالية من خلال استخدام التكنولوجيا كأداة اتصال.⁴ بمعنى واسع، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ قرارات بديلة -

¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 2nd edn (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 10.

² Mustofa Abi Hamid, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis TIK Pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika', *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 1 No. 1 (2016), 37-46.

³ Moh. Fery Fauzi, Ahmad Fatoni, and Irma Anindiati, 'Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab', *Jurnal Terapan Abdimas*, 5.2 (2020).

⁴ Muhimmatul Choiroh, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021).

بديلة. وبالتالي ، فإن أنشطة التقييم هي عملية مخططة بشكل متعمد للحصول على معلومات أو بيانات لاتخاذ قرار بعد ذلك.^٥

للقيام بالتقييم ، نحتاج إلى وسائط أو أدوات. الوسائط أو الأدوات هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل قيام شخص ما بتنفيذ المهام أو تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.^٦ أحد الأسباب التي تؤثر على فعالية التعلم وتقييم التعلم في المدارس هو تطبيق وسائل دعم التعلم المناسبة وأدوات التقييم.^٧ سيعمل إجراء تقييم التعلم بشكل جيد وناجح إذا تمكن اختصاصيو التوعية من تطوير أداة تقييم التعلم المناسبة لاستخدامها في عملية التقييم.

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب تحقيقها كما أوضح شيفول مصطفى، وهي:^٨ مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. الهدف النهائي من تعلم هذه المهارات اللغوية الأربع هو أن يكون المتعلمون قادرين على استخدام اللغة العربية ، تحدثا وكتابة ، بشكل مناسب ، بطلاقة ، والتواصل بحرية مع الأشخاص الذي يستخدم اللغة.^٩ من أجل إتقان هذه المهارات الأربع، لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن العناصر اللغوية في شكل المفردات، الأصوات و القواعد. المهارات اللغوية الأربعة والعناصر اللغوية هي العوامل الداعمة لاكتساب المهارات اللغوية.

يهدف تقييم التعليم باللغة العربية إلى تحديد مستوى إتقان الطلاب للمادة التي تعلموها، وكذلك صعوبات التعلم التي يواجهونها. بالإضافة إلى ذلك، من خلال معرفة

⁵ Ubaid Ridho, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), 19.

⁶ Rukiye Degirmenci, 'The Use of Quizizz in Language Learning and Teaching from the Teachers' and Students' Perspectives: A Literature Review', *Language Education and Technology* , 1.1 (2021), 1–11.

⁷ M. Basyiruddin Usman Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002), h. 7.

⁸ Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 18.

⁹ Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tujuan Dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), h. 56.

نتائج تقييم التعليم، يمكن بذل الجهود لتحسين أنشطة التعليم.¹⁰ في أنشطة التقييم، هناك حاجة إلى أداة أو أداة تقييم لقياس مستوى النجاح الذي تم تحقيقه. يمكن إجراء التقييم في التعلم من خلال الاختبارات أو عدم الاختبارات. يمكن إجراء الاختبار المشار إليه في تقييم تعلم اللغة العربية كتابيا أو شفويا، وفقا لنوع المهارة المراد تقييمها. يمكن تطبيق الاختبارات التحريرية على المهارات اللغوية مثل مهارة الاستماع، والقراءة، والكتابة أو اختبارات عنصر اللغة مثل اختبارات القواعد والمفردات. بينما تستخدم الاختبارات الشفوية لقياس مهارة الكلام والأصوت.¹¹ لكن في هذه المناقشة سيركز الباحثة على تقييم المفردات، مهارة الاستماع، والقراءة، والكتابة. لتحديد مستوى إتقان اللغة العربية، هناك حاجة إلى اختبار قادر على قياس قدرة الشخص من جميع جوانب المهارات. من خلال هذا الاختبار، يمكن أيضا معرفة مستوى إنجاز أنشطة تعليم اللغة العربية التي تم تنفيذ.

استنادا إلى بيانات من الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة في المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الأولى بوربولينغو بهدف البحث على طلاب الصف الثامن، من المعروف أن هناك العديد من المرافق في المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الأولى بوربولينغو التي يمكن أن تدعم عملية التعليم مثل شاشات الكريستال السائل أو أجهزة العرض الموجودة في كل فصل، ومختبر الكمبيوتر، والكتب المدرسي، وشبكات الواي فاي. وقد استخدم بعض المعلمين المرافق المتاحة في المدارس لاستخدامها كوسائط تعليمية. فيما يتعلق بنظام التقييم المستخدم في المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الأولى بوربولينغو في تعليم اللغة العربية، لا يزال يستخدم المعلم الطريقة التقليدية (باستخدام الورق) مع أسئلة الاختيار من متعدد تبدو أقل تفاعلية، التي ليست لها حركات حتى يواجه العديد من الطلاب صعوبات في الإجابة على الأسئلة، سواء من أسئلة الاختبار اليومي أو أسئلة الامتحان منتصف لآخر السنة الدراسية. لذلك، أثناء عملية التقييم، يشعر العديد من

¹⁰ Junda Miladya, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Konferensi Nasional Bahasa Arab I (KONASBARA)*, 01, 2015.

¹¹ M Ainin, Tohir, and Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Ahmad Fuad Effendy, Cet. 4 (Malang: MISYKAT, 2014), h. 85.

الطلاب باهتمام أقل وملل وازدحام أنفسهم وأقل تحفيزاً^{١٢}. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ نتائج تعلمهم منخفضة وكثير منهم لم يحصلوا على معيار الإكمال الأدنى. فيما يلي جدول بعدد الطلاب الناجحين وغير الناجحين في اختبار نصف السنة الدراسية.

الجدول ١.١

نتائج الامتحان النصفى لطلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الأولى بوربولينغو لامبونج الشرقية

المجتمع	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	$X \geq 70$	$X < 70$		
	الناجح	غير الناجح		
٢٩	١٠	١٩	الألف	١
٢٤	٩	١٥	الباء	٢
٢٨	١٢	١٦	الجيم	٣
٢٧	٧	٢٠	الدال	٤
١٠٨	٣٨	٧٠	المجموع	

مصدر البيانات: نتائج الامتحان النصفى لطلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الأولى بوربولينغو لامبونج الشرقية

وبناء على النتائج المحسولة من السيدة مرفوعة، S.Pd.I، يظهر أنه من ١٠٨ طالبا الذين يحصلون على النتيجة أكبر من ٧٠ وهم ٣٨ طالبا، والطلاب الذين يحصلون على النتيجة أصغر من ٧٠ وهم ٧٠ طالبا. يظهر هذا الحال، بأنّ العديد منهم يحصلون على النتيجة الأدنى من معيار الاكتمال الأدنى. وإحدى الطرق للتغلب على هذه المشكلات هي بإنشاء نظام التقييمات المختلفة حتى يستطيع أن يفتح فكرة الطلاب ويجعل المواد العربية ممتعة ومريحة ليست مملة.

¹² Hasil Observasi di MTs Muhammadiyah Purbolinggo Lampung Timur, Tanggal 8 Februari 2021.

وتخلص الباحثة أنّ هناك حاجة إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية باستخدام أدوات التقييم الجذابة، حتى يتحمسون في القيام بأسئلة التقييم. فلذلك تقدم الباحثة أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz القادرة على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وكطريقة لحل هذه المشكلة.

وقال قدرّي و أصدقائه "لقد دخل عالم التعليم عصر التكنولوجيا حيث يمكن أن يؤثر استخدام الوسائط الإلكترونية كأداة في عملية التعلم إذا تم استخدامها بشكل مناسب على جودة التدريس والتعلم في الفصل". دخل عالم التعليم عصر التكنولوجيا، بحيث تلعب الوسائط الإلكترونية دورا فاعلا كأداة للمساعدة في عملية التعلم، فإذا تم استخدام هذه الوسائط الإلكترونية بشكل مناسب يمكن أن تؤثر على جودة عملية التعلم والتعلم في الفصل الدراسي.^{١٣}

Quizizz هو شبكة الويب تحتوي على عنوان www.quizizz.com

ويستخدم لإنشاء لعبة الاختبارات التفاعلية المستخدمة في الفصل الدراسي (يمكن استخدامها لتقييم التعليم).^{١٤} يستخدم هذا التطبيق مجانا والوصول إليه حرية مع الميزات المضمنة فيه. ففي هذا التطبيق عناصر مرئية وصوتية. إنّ اكتمال تطبيق quizizz مدعوما لنجاح التعلم على بعض المستويات والموضوعات.^{١٥} من هاتين النظريتين، يمكن فهم أن quizizz هو تطبيق مثير للاهتمام لأنه يحتوي على عناصر سمعية وبصرية، هذا التطبيق مناسب لزيادة اهتمام الطلاب لأنه مثير للاهتمام مقارنة بالوسائط التقليدية أو أدوات التقييم. تستخدم هذه المنصة لعدة أشكال التقييم، منها الاختبارات القصيرة عبر الإنترنت والاستطلاعات والمناقشات، والتي لكل منها طرقها الخاصة للعبة. لتتمكن من

¹³ K. Koderi and others, 'Developing Electronic Student Worksheet Using 3D Professional Pageflip Based on Scientific Literacy on Sound Wave Material', *Journal of Physics: Conference Series*, 1467.1 (2020).

¹⁴ Unik Hanifah Salsabila, Iefone Shiflana Habiba, and Isti Lailatul Amanah, 'Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA', *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 4.2 (2020).

¹⁵ Yulia Isratul Aini, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu', *Jurnal Kependidikan*, Vol. 2 No. 25 (2019), h. 4.

لعب هذه اللعبة، تحتاج إلى الاتصال بالإنترنت. يمكن لعب *Quizizz* بشكل فردي أو في مجموعات.^{١٦}

أن تقدم منصة *Quizizz* سهولة على المعلمين في تقييم التعليم. كان وجود التكنولوجيا وسيلة مثيرة للاهتمام واستخدامها لتسهيل إدارة المعلمين ونقل الرسائل إلى الطلاب وكذلك في تقييم التعليم.^{١٧}

السبب الذي يجعل الباحثة تستخدم تطبيق *Quizizz* كوسيلة أو أداة في تطوير تقييمها تعليم اللغة العربية هو أن هذا التطبيق عبارة عن منصة كبيرة يمكن أن تدعم النجاح في التغلب على المشكلات المختلفة المذكورة أعلاه. يرى الباحثة أن هذا التطبيق ضروري في تنفيذ تقويم التعلم ، لأنه يتمتع بمزايا مختلفة منها سهولة الوصول إليه عبر الهاتف أو الكمبيوتر ، ولديه عدة خيارات من أنواع الاختبارات مثل الاختيار من متعدد ، والتوفيق ، الصحيح / الخطأ ، والحشوات التي يمكننا استخدامها وفقا للمهارات اللغوية المراد تحقيقها ، مما يسهل على المعلمين في نظام التقييم ، ويمكن للطلاب رؤية نتائج التقييم وترتيبه.^{١٨} بالإضافة إلى ذلك، هناك ميزة عشوائية. يمكن استخدام هذه الميزة لتقليل الاحتيال - الاحتيال أثناء التقييم الذي لا يزال يحدث في كثير من الأحيان. بالإضافة إلى ذلك، هذا التطبيق ديناميكي للغاية، لأنه سهل الاستخدام سواء من حيث تصنيعه واستخدامه، ويمكن تعديله حسب الحاجة ويمكن جعله جذابا قدر الإمكان، ويحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات الكاملة التي تدعم تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية، ومنها ما هو الصوت والصورة والصور وأنواع مختلفة من الاختبارات التي يمكن استخدامها لتقييم مفردات ، مهارة الإستماع، القرعة، و الكتابة.

¹⁶ Riska Setiyoningtyas and Kasmui, 'Pengembangan Quizizz-Assisted Test Berbasis Literasi Sains Pada Materi Larutan Elektrolit Nonelektrolit', *Chemistry in Education*, Vol. 9 No. 2 (2020), h. 2.

¹⁷ Winda AI – Muzaimah dan Novialita Angga Wiratama, "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Matematika Kelas VI SDN Boto Kecamatan Semanding Kabupaten Tuban", t.t *Prosiding SNas PPM*, 7 (1), 221 – 227.

¹⁸Meilicien Rajaguguk, 'Inovasi Penilaian Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Era Revolusi Industri 4.0', *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun*, 2020, 45–50.

درست العديد من الدراسات تطوير أداة التقييم مع التطبيقات المختلفة التي تتوافق مع العصر وكذلك التطبيقات القائمة على تطبيق *Quizizz*. وكانت الدراسات كالتالي، وهي الدراسة الأولى التي أجراها حميدة و ولانداري، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق *Quizizz* في الإجابة على الأسئلة تلقت استجابة "إيجابية جدا" مع عرض تقديمي بنسبة ٥٠,٩٨%^{١٩} دراسة أخرى أجرتها نوفايا ويدينتي فوتري و ريني دويجاني، استخدم كلاهما تطبيق *Quizizz* لتطوير أداة تقييم، وأظهرت نتائج هذه الدراسة من الجانب المادي، أي مستوى ملاءمة محتوى المواد الذي كان قويا جدا، وتم الحصول على نتائج تجربة المدقق بنسبة ٥٠,٢٩% ومن جانب البناء، تم الحصول على بيانات أيضا أن أداة التقييم هذه كانت قوية جدا بناء على نتائج تقييم المدقق بنسبة ٥٨%^{٢٠} في بحث سابق، لم يبحث أحد في تطوير أداة تقييم على أساس تطبيق *Quizizz* في التعليم اللغة العربية. في هذه الدراسة، الباحثة التطوير أداة التقييم في تعليم اللغة العربية. ومن خلفيات البحث، ستقوم الباحثة بإجراء البحث عن "تطوير أداة التقييم على أساس تطبيق *Quizizz* في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة".

ب. تركيز المشكلة

بناء على خلفيات البحث المذكورة، فإن تركيز المشكلة في هذا البحث هو تطوير أداة التقييم على أساس تطبيق *Quizizz* في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة.

¹⁹ Miske Hayunia Hamidah and Siti Sri Wulandari, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi "Quizizz"', *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi*, 18.1 (2021).

²⁰ Novia Widiyanti Putri and Renny Dwijayanti, 'Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi "Quizizz" Pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP Di SMK Negeri 10 Surabaya', *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*, 8.3 (2020), 985-91.

ج. التركيز الفرعي

والتركيز الفرعي من هذا البحث هو كما يلي:

١. ملائمة أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة.
٢. استجابة الطلاب نحو أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة.

د. مشكلات البحث

- بناء على التركيز والتركيز الفرعي للمشكلة المذكورة أعلاه ، فإن المشكلات التي يجب دراستها هي:
١. كيف تطوير أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة ؟
 ٢. كيف ملائمة أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة ؟
 ٣. كيف استجابة الطلاب نحو أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة ؟

هـ. أهداف البحث

ومن أهداف هذا البحث هي:

١. تطوير أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة.
٢. اكتشاف ملائمة أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة.

٣. معرفة استجابة الطلاب نحو أداة التقييم على أساس تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أن يستخدم هذا البحث كمساهمة جديدة للمعلمين في تطوير أدوات تقييم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة، وخاصة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الأولى برولينغو لامبونج الشرقية.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. للمدرسة، تقدم المدخلات لترقية الجودة ونتائج تعلم الطلاب في تقييم دروس اللغة العربية.
- ب. للمعلمين، لإضافة نظرة ثاقبة لتطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية، وبالإضافة إلى ذلك، أنه كاختلاف في عملية تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.
- ج. للطلاب، يمكن استخدامه كوسيلة لتقييم فهم الطلاب للمواد المدروسة في المدرسة.



الباب الثاني

بحث نظري

أ. مفهوم تطوير النموذج

١. تعريف تطوير النموذج

البحث التطوير هو "عملية مستخدمة لتطوير وتصديق المنتج التعليمي".^{٢١}
والبحث التطوير كمحاولة لتطوير وتصديق المنتجات المستخدمة في عملية التعليم. يجادل عاصم بأنّ البحث التطوير هو عملية مستخدمة لتطوير وتصديق المنتجات المستخدمة في عملية التعليم.^{٢٢}

من بعض الآراء السابقة، نعرف أنّ البحث التطوير هو البحث الذي يستخدم لإنتاج وتحسين المنتجات المعينة واختبار فعاليتها بتدابير محددة مسبقا حتى يمكن استخدامه في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة.

١. أنواع نماذج التطوير

عند إجراء البحث التطوير فهناك الحاجة إلى نموذج التطوير المتوافق مع نوع المنتج المطور. ويوجد العديد من نماذج البحث التطوير التي اقترحها الخبراء، منها كالتالي:
أ. نموذج حنفيين بيك

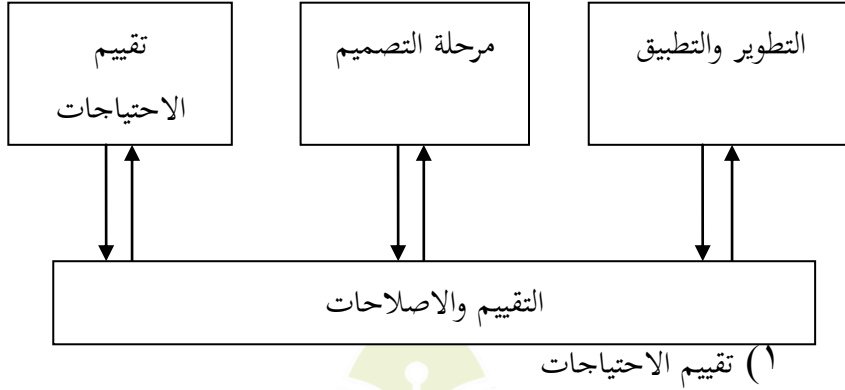
نموذج حنفيين بيك هو نموذج تصميم التعليم يتكون من ثلاث مراحل. المرحلة الأولى هي مرحلة تقييم الاحتياجات ومرحلة التصميم والمرحلة الثالثة هي التطوير

²¹ Harish Firdaus, Sugiyono, and Sapta Kunta Purnama, 'The Development Model of Badminton Base Technique Training Based of Audio Visual Media for The Beginner Athlete', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, Vol. 3 No. 2 (2018).

²² I Made Astra and Upik Rahma Fitri, 'Integrated Lecture Tools to Improve Student Competencies to Develop Physical Learning Media Design', *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, Vol. 3 No. 1 (2017), 79 <<https://doi.org/10.21009/1.03111>>.

والتطبيق. في هذا النموذج ، تتضمن جميع المراحل عملية التقييم
والاصلاحات.^{٢٣}

الصورة ٢.١ نموذج هانافين وبيك



(١) تقييم الاحتياجات

تقييم الاحتياجات إلى تطوير منتج تعليمي هو أول شيء مهم جدا في تطوير منتج تعليمي. يمكن إجراء تقييم الاحتياجات عندما يكون مصمم برنامج التعلم قادرا على إجراء سلسلة من التحليلات المتعلقة بالاحتياجات المطلوبة. وفقا لمارتن ، وآخرون من التحليل تشمل:

(أ) تحليل المشكلات التعليمية

(ب) تحليل المتعلم

(ج) تحليل الأهداف

(د) تحليل الإعدادات التعليمي

(٢) التصميم

ينصب تركيز التطوير في هذه المرحلة على محاولة التحقيق في مشاكل / فجوات التعلم التي يتم مواجهتها. الخطوة المهمة التي يجب مراعاتها في هذه المرحلة هي تحديد تجربة التعلم التي يجب أن تمتلكها أنشطة التعلم. لذلك في

²³ Adi Pratomo and Agus Irawan, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis WEB Menggunakan Metode Hannafin Dan Peck', *Jurnal Positif* Politeknik Negeri Banjarmasin, Vol. 1 No. 1 (2015).

هذا التصميم ، يجب أن يكون المصمم قادرا على العثور على إجابات تتعلق بما يلي:

- أ) القدرات والكفاءات الخاصة التي يجب أن يمتلكها الطلاب
 - ب) المؤشرات المستخدمة لقياس نجاح المتعلمين
 - ج) ما هي المعدات والشروط المطلوبة من قبل المتعلم حتى يتمكن من القيام بشيء ما من أجل الكفاءة التي يتقنها.
- ٣) التطوير والتطبيق

تتضمن مرحلة التطوير والتطبيق أنشطة من خلال الجمع بين برامج تعليمية جديدة وتطويرها وإنشائها. ثم يتم تقييم منتجات التعلم التي تم تطويرها ، بحيث يتم الحصول على الأدوات التي تتوافق مع الاحتياجات ويمكن تنفيذها في التعلم الحقيقي.

ب. نموذج بورغ وغال
نموذج بورغ وغال هو أحد نماذج تصميم التعليم المنهجي. يعتمد اختيار هذا النموذج على اعتبار أنّ هذا النموذج يوجه على البحث والتطوير في مجال التعليم، وخاصة التعلم. شيء واحد مثير للاهتمام في هذا النموذج هو أنه مرتب برمجيا وله إجراء منهجي. الخطوات الشائعة في دورة البحث والتطوير المستخدمة لتطوير المنتج في نموذج بروغ وغال هي كما يلي:

- ١) الدراسات الأولية
- ٢) تخطيط البحث
- ٣) تطوير التصميم
- ٤) التجربة المحدودة
- ٥) اصلاحات نتائج التجربة المحدودة
- ٦) تجربة المنتجات الواسعة
- ٧) اصلاحات تجربة المنتجات الواسعة

٨) الاختبار الميداني التشغيلي

٩) الاصلاحات بناء على الاختبارات الميدانية التشغيلية

١٠) النشر والتطبيق.^{٢٤}

الهدف من الاختبار الميداني الأول هو الحصول على تقييم نوعي في بداية منتج تعليمي جديد. والغرض من الاختبارات الميدانية في دورة البحث والتطوير للدورات المصغرة هو تحديد ما إذا كان المنتج التعليمي الذي تم تطويره يتوافق مع أهداف التعلم. بشكل عام ، يتم استخدام التصاميم التجريبية للإجابة على هذا السؤال. الغرض من الاختبارات الميدانية التشغيلية هو تحديد ما إذا كان المنتج التعليمي جاهزا تماما للاستخدام في المدارس دون وجود مطورين أو موظفين.

ج. نموذج بيرجمان دان مور

نمت الوسائل المتعددة وتطورت بسرعة كبيرة مع تقدم الاتصالات القائمة على الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات. لتطوير منتج الوسائل المتعددة يتطلب نموذج التطوير. باستخدام نموذج التطوير المعين، من المتوقع أن يتمتع منتج التطوير بجودة موثوقة. ومن إحدى نماذج التطوير المستخدمة لتطوير منتج الوسائل هو نموذج Bergman and Moore. يطور هذا النموذج لأول مرة في عام ١٩٩٠. يحتوي نموذج بيرجمان ومور على ستة أنشطة رئيسية وهي: (١) التحليل، (٢) التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) الإنتاج ، (٥) الدمج ، (٦) التصديق. في كل نشاط أو خطوة، يسبق بإدخال ثم تنتج المخرجات وفي النهاية تقييمات.^{٢٥}

د. نموذج ديك وكاري

أحد النماذج المستخدمة كثيرا ما للبحث والتطوير التربوي هو نموذج المدخل الأنظمة الذي صممه والتر ديك ولو كاري. هناك ١٠ خطوات مدرجة

²⁴ Amirzan Amirzan, 'Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lokomotor Pada Siswa SD Kelas V', *Journal Physical Education, Health and Recreation*, Vol. 2 No. 1 (2017).

²⁵ Wening Cahyawulan, Gantina Komalasari, and Aip Badrujaman, 'Pengembangan Video Simulasi Model Konseling Karier Person-Environment Fit', *Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling: Teori Dan Praktik)*, Vol. 2 No. 2 (2019).

في إصدار دورة البحث والتطوير. ١٠ مراحل من العملية المنفذة من بداية التطوير

إلى المنتج كنتيجة التطوير ، وهي:

(١) تحديد الأهداف التعليمية

(٢) إجراء تحليل التعليم

(٣) التعرف على السلوك الأولي وخصائص المتعلم

(٤) كتابة الأهداف التعليمية الخاصة

(٥) تطوير عناصر الاختبار المعيارية

(٦) تطوير الاستراتيجيات التعليمية

(٧) تطوير واختيار المواد التعليمية

(٨) تصميم وإجراء التقييم التكويني

(٩) اصلاحات التعليم

(١٠) تصميم وتنفيذ التقييم التلخيصي.^{٢٦}

يتم إجراء تقييمات تلخيصية لتحديد فعالية البرنامج النهائي ، خاصة عند مقارنته ببرامج أخرى مماثلة. عادة ما يتم تنفيذ هذا النوع من التقييم من قبل أفراد آخرين غير مطور البرنامج.

د. نموذج ADDIE

يعد نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم) أحد نماذج تصميم التعليم المنهجي. يعتمد اختيار هذا النموذج على اعتبار أنّ هذا النموذج المطور بشكل منهجي ويستند إلى الأساس النظري لتصميم التعليم. يتم ترتيب هذا النموذج برمجياً مع تسلسل منهجي للأنشطة في محاولة لحل مشاكل التعلم المتعلقة بمصادر التعلم التي تتوافق مع احتياجات وخصائص المتعلم.

²⁶ Putu Sukerni, 'Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Ipa Kelas IV Semester I SD No. 4 Kaliuntu Dengan Model Dick and Carey', *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, Vol. 3 No. 1 (2014).

يحتوي هذا النموذج على خمس خطوات يسهل فهمها وتنفيذها لتطوير المنتجات مثل الكتب المدرسية والوحدات التعليمية ومقاطع الفيديو التعليمية والوسائل المتعددة وغيرها. هذه المراحل الخمسة هي: (١) التحليل ، (٢) التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) التطبيق، (٥) التقييم.^{٢٧} يوفر نموذج ADDIE فرصة لتقييم أنشطة التطوير في كل مرحلة.

هـ. نموذج ايسمان

نموذج ايسمان هو نموذج تصميم التعليم لكيفية تخطيط وتطوير وتنفيذ وتقييم وتنظيم أنشطة التعلم بشكل فعال، وبالتالي ضمان الأداء الكفاء للمتعلمين. الهدف الرئيسي من نموذج ايسمان هو تنظيم أنشطة التعلم الطويلة وأنشطة التعلم الكاملة.

يحتوي نموذج ايسمان على أربع خطوات منهجية، وهي: المدخلات والعملية والمخرجات والعلاقة المتبادلة.^{٢٨} الخطوة الأولى في نموذج ايسمان هي تحديد عامل الإدخال. المدخلات هي أساس أنشطة التعلم والتعلم. تتكون مرحلة العملية من ثلاث خطوات، وهي اختبار النماذج الأولية وإعادة تصميم أنشطة التعلم والتعلم. تحتوي مرحلة المخرجات على خطوتين ، وهما أنشطة التقييم واصلاحات التعلم. في مرحلة العلاقة المتبادلة هي العودة إلى المرحلة أو الخطوة ذات الصلة.

²⁷ Hasrul Hadi and Sri Agustina, 'Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie', *Jurnal Education*, Vol. 11 No. 1, (2016), h. 94.

²⁸ Farman and Yusryanto, 'Pengembangan Desain Pembelajaran Berbasis Problem Posing Dalam upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Konsep Lingkaran Pada Siswa SMP Kelas VIII', *Jurnal Karya Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Semarang*, Vol. 5 No. 2, (2018), h. 22.

ب. مفهوم النموذج المطور

١. نطاق تعليم اللغة العربية

يتضمن كل برنامج تعليمي أربعة مكونات رئيسية ، وهي (١) الأهداف ، (٢) المواد ، (٣) الطريقة، و (٤) التقييم. الأهداف هي الأهداف التي يتم تحديدها لتحقيقها من خلال أنشطة التعلم. تحتوي صياغة الأهداف على تفاصيل القدرات أو الكفاءات التي تستهدف الطلاب تحقيقها في نهاية برنامج التعلم. في هذه الحالة ، فإن الأهداف التعليمية للمواد العربية على مستوى هي (١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتايا ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، (٢) التوعية بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعاليم والأدوات الإسلامية كاتصال دولي. (٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية تشمل القواعد النحوية والخطاب والاستراتيجية وعلم الاجتماع والثقافة.

المواد هي مادة أو محتوى يتعلمه الطلاب أو يعلمونه للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم. يمكن أن تكون المادة أو المحتوى معرفة أو مهارات. من المعروف أن المنهج المستخدم من قبل المدرسة هو المنهج ٢٠١٣. المواد المستخدمة لتطوير تقييم تعليم اللغة هي المواد المستخدمة للصف الثان من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وتتكون من: (١) الساعة، (٢) يومياتنا في المدرسة، (٣) يومياتنا في البيت، (٤) الهواية. وهناك المواد عن القواعد أو تركيب اللغة عن العدد الترتبي في الوقت أو الساعة، والجملة، والجملة الفعلية وهذه المواد هي الواردة في المستوى الأول. أما المواد الواردة في المستوى الثاني فهي (١) الرياضة، (٢) المهنة، (٣) عيادة المريض، وفيها مواد عن القواعد أو تركيب اللغة وهي: (١) عوامل النصب، (٢) المصدر الصريح، (٣) الجملة الفعلية والفعل الماضي. وفي هذه الفرصة ستقوم الباحثة بتطوير تقييم تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع، والقراءة والكتابة، والمفردات. سبب الباحثة لا تطوّر تقييما لمهارة الكلام وهو أنّ قياس مهارة

الكلام لدى المتعلمين في التعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم يعني بطريقة الاختبار الشفوي.

التقييم هو مرحلة من النشاط تهدف إلى تحديد مدى نجاح تعلم اللغة العربية. نتائج التقييم هي مدخلات لعملية تطوير البرنامج الإضافي. تهدف أنشطة تقييم التعلم بشكل عام إلى تحديد مستوى تحقيق أهداف أو غايات البرنامج. من خلال التقييم ، يمكن معرفة نجاح أو فشل أنشطة التعلم. توفر نتائج التقييم مدخلات قيمة حول إنجاز المتعلمين نحو أهداف الكفاءة المحددة في الأهداف.

تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة هو عملية جمع وإدارة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة.

وبالتالي، يجب أن يتم تقييم مخرجات تعلم اللغة العربية من خلال تقييمات حقيقية وشاملة، باستخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التقييم التكميلية. يجب أن تصف نتائج التقييم القدرات الحقيقية للمتعلمين في جوانب الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم تقييم العناصر اللغوية (الأصوات، المفردات، والقواعد) ضمناً في تقييم أربع مهارات لغوية. ففي هذا البحث، ستقوم الباحثة فقط بتطوير تقييم تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع والقراءة والكتابة والمفردات. سبب الباحثة لا تطوّر تقييماً لمهارة الكلام وهو أنّ قياس مهارة الكلام لدى المتعلمين في التعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم يعني بطريقة الاختبار الشفوي.

٢. تعريف تقييم تعليم اللغة العربية

كلمة التقييم وفقاً ل Gronlund في عام ١٩٨٥، وهي عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى تحقيق أهداف البرنامج.^{٢٩} وعند Wiersma، فإن التقييم هو عملية تتضمن القياس والاختبار التي تحتوي على اتخاذ القرارات عن النتيجة.

²⁹ Djaali and Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 1.

يتماشى هذا الرأي مع رأي أريكننتو الذي ينص على أنّ التقييم هو نشاط قياس وتقييم. وبالتالي، فيقال إنّ التقييم له نطاق أوسع من القياس والتقييم.³⁰

في التقييم يحتوي دائما على عملية. يجب أن تكون عملية التقييم ملائمة لنوع الأهداف التي يتم التعبير عنها بلغة السلوك. لأنه لا يمكن التعبير عن جميع السلوكيات بنفس أدوات التقييم. فلذلك، التقييم هو أحد الأشياء الصعبة التي يجب أن يكون المعلمون على دراية بها.³¹

من بعض التعريفات، فيمكن الاستنتاج أنّ التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (قيمة ومعنى) شيء ما بناء على اعتبارات ومعايير معينة في إطار صنع القرار.

التقييم في عملية تعليم اللغة العربية هو نشاط يهدف إلى اكتساب المعلومات المتعلقة بأداء الطلاب. ومن المتوقع أن تستخدم نتائج التقييم كمعيار لنجاح عملية تعليم اللغة العربية، وكذلك مستخدمة كمدخلات لتحسين جودة تعليم اللغة العربية. في عملية تعليم اللغة العربية، التقييم جزء مهم للغاية. أن يقدم التقييم فكرة عن مستوى إتقان الطلاب في مادة ما ، ويقدم فكرة عن صعوبات تعلم الطلاب، ويقدم فكرة عن موقفهم بين أقرانهم.

٣. أداة تقييم تعلم اللغة العربية

وبشكل عام، "الأداة" هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل قيام الشخص بتنفيذ المهام أو تحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية وكفاءة.³² وبالتالي فيمكن أن تسمى أداة التقييم بألة التقييم.

³⁰ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajawali, 2014), h. 12.

³¹ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan : Prinsip Dan Operasionalnya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 1.

³²Rijal Firdaos, 'Metode Pengembangan Instrumen Pengukur Kecerdasan Spiritual Mahasiswa', *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 11 No. 2 (2017), h. 380.

أداة التقييم هي كل ما يمكن أن يساعد ويسهل عمل المعلمين في تحقيق أهداف تعليمية أكثر عملية وكفاءة. في مجال أنشطة التقييم، تتمثل وظيفة الأدوات في الحصول على النتائج الأفضل وفقا للخطة التي وضعها المعلم عند إجراء التقييم حتى تكون النتائج متوافقة مع الأهداف. ويقال أنّ أداة التقييم جيدة إذا كان بإمكانها تقييم شيء يتم تقييمه بنتائج المقيم باستخدام الأساليب أو التقنيات.^{٣٣}

٤. أهداف تقييم تعليم اللغة العربية

- ومن أهداف تقييم نتائج التعلم على شكل عام هي:^{٣٤}
- أ. لمعرفة مستوى إتقان الطلاب تجاه المواد المعروضة.
 - ب. معرفة مهارات ودوافع ومواهب واهتمامات ومواقف الطلاب تجاه برنامج التعلم.
 - ج. تحديد مستوى التقدم وتوافق نتائج تعلم الطلاب مع معايير الكفاءة المعمول بها والكفاءات الأساسية.
 - د. تشخيص مزايا وعيوب الطلاب في مشاركة أنشطة التعلم. يمكن استخدام تميز الطلاب كأساس للمعلمين لتقديم المزيد من التدريب والتطوير ، بينما يمكن استخدام نقاط ضعفهم كمرجع لتقديم المساعدة أو التوجيه.
 - هـ. للاختيار هو اختيار وتحديد المتعلمين الذين يتوافقون مع أنواع التعليم المعينة.
 - و. لتحديد ارتفاع الصف.
 - ز. وضع المتعلمين وفقا لإمكاناتهم.
- وأما الأهداف من تقييم نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية فهي:^{٣٥}

³³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 25.

³⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 2nd edn (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 23.

³⁵ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ed. by Rahayu Slamet, 1st edn (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 122.

- أ. الاختيار (الفحص) ، وهذا للحصول على معايير معينة من المتعلمين المحتملين ، ثم يمكن استخدام هذه النتائج كمقياس (أساس التدريب).
- ب. الكفاءة (قياس الكفاءة اللغوية) ، ويستخدم هذا لشرح مدى الكفاءة اللغوية للمتعلمين في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.
- ج. الكفاءة (قياس القدرة العامة) ، يتم استخدامه لمعرفة مدى القدرة اللغوية العامة للمتعلم أو التقسيم الطبقي لقدرة اللغوية.
- د. تشخيصي (معرفة نقاط الضعف والقصور في عملية التعلم) ، أي مدى العيوب والمعوقات التي يعاني منها الطلاب - صعبة أو سهلة - في تعلم اللغة التي تم تدريسها.
- هـ. التحصيل (قياس القدرة على التعلم) ، ويستخدم هذا من قبل غالبية التربويين لمعرفة مدى قدرة المتعلمين بشكل عام على المادة التي تم تقديمها في منتصف ونهاية العام الدراسي أو بين الاثنتين.

٥. مبادئ تقييم تعليم اللغة العربية

هناك حاجة إلى المبادئ كدليل في أنشطة التقييم. ومن هذه مبادئ التقييم هي : (أ) المبادئ الموضوعية. الهدف يعني بدون تأثير ، لأن التقييم يجب أن يستند إلى البيانات الحقيقية. (ب) المبادئ الاستمرارية، والغرض من هذه المبادئ هو أن يعقد التقييم مستمر. لا يتم التقييم مرة واحدة فقط أو سنة أو لكل فصل دراسي ، ولكن يتم على أساس مستمر تبدأ من عملية التعليم من خلال الاهتمام بالطلاب حتى تخرجهم من المؤسسة. (ج) المبادئ الشاملة، وفي إجراء التقييم، يجب أن تنظر إلى الجانب الكامل لشخصية الطالب، أي الجانب المعرفي (التفكير) ، والجانب العاطفي (الموقف) ، والجانب النفسي الحركي (المهارات).^{٣٦}

³⁶ Akhmad Riadi, 'Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran', *Ittihad: Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, Vol. 15 No. 27 (2017), h. 4.

يوجد العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها واستخدامها كمبادئ توجيهية في إجراء تقييم اللغة كما في التالي:^{٣٧}

أ. وفقا للأهداف ، فإن القصد هو أنه بين المبدأ والهدف يجب أن يكون هناك اعتبار ، حتى لا يصبح متداخلا.

ب. ويعني بشكل شامل أن التقييم يجب أن يشمل جميع مكونات اللغة (النظام الصوتي، ونظام الكتابة، وتركيب الجملة، والكلمات والمفردات)، وأن يشمل أيضا جميع جوانب المهارات اللغوية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، إلى جانب أنه من الضروري أيضا الانتباه إلى مختلف مجالات أهداف التعلم، وهي الجوانب المعرفية (المعرفة)، والجوانب النفسية الحركية (المهارات)، والجوانب العاطفية (المواقف).

ج. موحد ، بمعنى أنه لا يمكن فصله عن الموضوع.

د. علمي، المعنى ليس فقط لجعله ، أي أنه يجب أن يكون وفقا لإجراءات طرح الأسئلة.

هـ. التعاون، بمعنى أنه بين صانعي الاختبار (الأسئلة) أي المعلمين ، يجب أن يعملوا معا بشكل جيد.

و. الاستمرار أنه يجب المعلم على وضع الخطط ثم إجراء التقييمات بانتظام في نهاية كل عرض تقديمي.

٦. أنواع الاختبارات اللغوية من حيث شكلها

تصنف أنواع الاختبارات اللغوية من حيث شكلها إلى ثلاثة أجزاء، وهي:

الاجتبار الإجمالي، والاختبار الشفوي ، والاختبار التحريري على النحو التالي:^{٣٨}

³⁷ Zulhannan, *Op.Cit.*, h. 123-124.

³⁸ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, I (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), h. 73-74.

أ. الاختبار الإجرائي هو الاختبار فيه الاستجابة أو الإجابة المطلوبة من المتعلم في شكل أفعال وسلوك ملموس. والأداة المستخدمة لإجراء هذا الاختبار هي ملاحظة السلوك.

ب. الاختبار الشفوي هو مجموعة من عناصر الأسئلة أو البيانات التي يتم ترتيبها بطريقة مخططة ، يقدمها المعلم لطلابه دون وسيلة مكتوبة.

ج. الاختبار التحريري هو اختبار يتكون من سلسلة من الأسئلة (العناصر) أو المهام المكتوبة والإجابات المقدمة تحريرية. وفي دروس اللغة العربية، يستخدم الاختبار التحريري لمهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ويستخدم أيضا لاختبار العناصر اللغوية (الأصوات، والمفردات، والقواعد). تقسم الاختبارات التحريرية إلى قسمين، وهما:³⁹

١) الاختبار الذاتي هو اختبار يتطلب رأيا أو قرارا من جانب الممتحن في وقت الفحص والتسجيل. وتتخذ هذه الاختبارات الذاتية أشكالا عديدة.

أ) شكل الوصف المحدود ، وينقسم إلى قسمين ، وهما:

- اختبار الذاكرة البسيط، حيث يستخدم نموذج السؤال
كلمات: كيف، أين، كم وغيرها . مثل:

كيف حالك يا محمد ؟

أين تسكن يا أخي ؟

كم كتابًا قرأت بالأمس ؟

- اختبار مع إجابات قصيرة ، النموذج هو صنع الجملة (تكوين

الجملة) ، وإعطاء تعريفات (التعريف). مثل:

رتب هذه العبارات التالية!

علي - الكتاب - المكتب - هذا

³⁹ Zulhannan, *Op.Cit.*, h. 125-129.

ماذا تعرف بالمعرفة في علم النحو؟

ب. شكل الوصف الحر أو المناقشة ، نموذج السؤال هو: اشرح، بين، لماذا،

قارن بين علم اللغة و فقه اللغة! لماذا سمي بعلم اللغة النظري؟

بيّن المعاني المعجمية والمعاني المعنوية!

واشرح هذه العبارات التالية!

(١) الاختبار الموضوعي هو اختبار يمكن إجراؤه بموضوعية في فحصه.

الغرض منه هو معالجة نقاط الضعف في اختبار نموذج المقال. هذا

النوع من الاختبارات له أشكال مختلفة. أنواع الاختبارات الموضوعية

هي كما يلي:

(أ) (صواب - خطأ)

الأسئلة في شكل البيانات المختلفة. ومن بعض هذه العبارات

صحيحة وبعضها خاطئ. مثل:

ص - خ : الكراسة خالد جديدة.

ص - خ : مكتبة المدرسة قريبة

(ب) اختبار الاختيار من متعدد

يتكون هذا الاختبار من وصف أو إشعار بفهم غير مكتمل.

ولإكماله ، عليك اختيار واحدة من عدة إجابات بديلة تم

توفيرها. مثل:

اختر العبارات الصحيحة التالية!

نحن نحبّ الفقراء و

أ. المساكن ب. المساكن ج. المسكين د. المسكن

ج) اختبار التوفيق (مزاجية)

يتكون نوع هذا الاختبار من سلسلة واحدة من الأسئلة وسلسلة واحدة من الإجابات. كل سؤال له إجابته المدرجة في سلسلة الإجابات. مثل:

ضع مكان الفراغ كلمة مناسبة من الكلمات في الجانب الأيسر!

(أ)	(ب)
القلم في الجيب	بنت
ماذا الدرج	ولد
حسن ماهر	الجديد
فاطمة مطيعة	في

د) الاختبار التكملة

يتكون نوع هذا الاختبار من الجملة فيها حذف الأجزاء. يجب ملء الجزء المحذوف من قبل المتعلم. هذا هو الفهم الذي نطلبه منهم. مثل:

ضع في مكان الفراغ كلمة مناسبة!

أقوم من في الصباح الباكر.

أبي يذهب إلى مشياً على الأقدام.

٧. معيار التقييم الجيد

يعتبر التقييم فحوة جيدة ، إذا كان التقييم يفى بالمعايير التالية:^{٤٠}

١) صالح (شهبي) ، بمعنى أن الاختبار يقال إنه صالح إذا كان الاختبار يتمتع

بدقة التقييم. وهذا يعني أن الأدوات المستخدمة لتقديم التقييم يجب أن

تتطابق مع الغرض من التقييم.

⁴⁰ Zulhannan, *Ibid.*, h. 124-125.

٢) موثوق ، مما يعني أن الاختبار يقال إنه موثوق به إذا كان يحتوي على حكم تقييم.

٣) الهدف ، أي في إعطاء درجة أو تقييم حيث لا يتم إضافته أو طرحه.

٤) التطبيق العملي (سهل الاستخدام)، بمعنى أن الاختبار سهل على الطلاب القيام به، لأن التعليمات واضحة والشكل يتوافق مع طبيعة المادة قيد الاختبار، بالإضافة إلى كونه متوافقا مع التقسيم الطبقي لقدرات الطلاب.

٥) اقتصادية ، بمعنى الوقت والجهد فعالة للغاية في إجراء الاختبار والتحضير له.

٨. مراحل إعداد التقييم العربي

لإنتاج سؤال صالح وموثوق ، يمكن لصانع الأسئلة أو المعلم اتخاذ الخطوات

التالية:

أ. المرحلة التحضيرية. في هذه المرحلة يقوم المعلم أو صانع السؤال بإجراء دراسة المناهج العربية وأدلة تنفيذها.

ب. اختيار مواد التقييم. لإنشاء مادة تقييم عربية صحيحة وانتقائية ، يمكن تنفيذ العديد من الأنشطة على النحو التالي. أ) تحديد المكونات والمهارات اللغوية التي سيتم تقييمها، على سبيل المثال تقييم المفردات، ومهارة الاستماع ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ب) تحديد الموضوع المراد تقييمه تمثيلاً.

ج. تحديد شكل ونوع التقييم. كما ذكرنا سابقاً ، يمكن تجميع تقييم مكونات اللغة والقدرة اللغوية في شكل شخصي أو موضوعي مع جميع أشكاله أو أنواعه (باستثناء تقييم مهارات التحدث التي لها معاملة خاصة).

د. تحديد عناصر التقييم. الموضوع الذي يجب مراعاته عند تحديد عدد عناصر التقييم هو تخصيص الوقت المتاح لتنفيذ التقييم.

هـ. تحديد النتيجة. إذا كان عدد عناصر السؤال ٤٠ (الاختيار من متعدد) مع النتيجة الأعلى ١٠٠ وتم إعطاء جميع عناصر السؤال نفس وزن الدرجات ، فإن درجة الإجابة الصحيحة على كل عنصر سؤال هي ٢.٥ .
و. إنشاء الشبكات. والشبكات هي دليل للمعلمين في تجميع أو تطوير الأسئلة.

ز. إعداد عناصر السؤال بناء على الشبكة. عند إعداد بنود هذه الأسئلة، هناك علامات يجب مراعاتها من قبل المعلم أو صانع الأسئلة ، وهي: أ) اللغة المستخدمة واضحة ومباشرة ، ب) يحتوي البيان الرئيسي في كل عنصر سؤال (خاصة عناصر الاختيار من متعدد أو الأسئلة الخاطئة) على مشكلة واحدة، ج) طول الجملة لكل خيار (خاصة لعناصر أسئلة الاختيار من متعدد) هو نفسه نسبيا.

هـ. اختبار الأسئلة التي تم تجميعها. من الناحية المثالية ، قبل تطبيق الأسئلة على الطلاب ، من الضروري إجراء التجارب أولا. تهدف هذه التجربة إلى معرفة ما إذا كانت الأسئلة التي تم تجميعها هي أسئلة جيدة حقا (شاهية وموثوقة) أو ما إذا كانت الأسئلة المجمع لها مستوى طبيعي من الصعوبة ويمكنها حقا التمييز بين مجموعات الطلاب الذين لديهم قدرات عالية ومنخفضة.

٩. أنواع تقييم المهارات اللغوية والمفردات

في تعليم اللغة العربية ينقسم التقييم اللغوي إلى قسمين، وهما تقييم مكونات / عناصر اللغة وتقييم المهارات اللغوية. تقييم عناصر اللغة هو كما يلي: (١) اختبار الأصوات العربية ، (٢) اختبار المفردات العربية ، (٣) اختبار القواعد. أما اختبار المهارات اللغوية على النحو التالي: (١) اختبار مهارة الاستماع، (٢) اختبار مهارة الكلام، (٣) اختبار مهارة القراءة، (٤) اختبار مهارة الكتابة . ولكن في هذا البحث ستناقش الباحثة عن تقييم مهارات الاستماع والقراءة والكتابة.

(١) مهارة الاستماع

وفقا لإبراهيم أنيس، وآخرون في معجم الوسيط، الاستماع هو التعبير عما يسمع جيدا. والاستماع لغة هو تركيز أفكار المستمع تجاه المحاور مع ميل لفهم محتوى المحادثة المعنية وإجراء التحليل وحتى التعبير عن النقد. يرتبط تقييم مهارة الاستماع العربية ارتباطا وثيقا بإتقان عناصر اللغة العربية المختلفة. يساهم إتقان الطلاب للأصوات والمفردات والقواعد في مساعدة الطلاب على تحقيق مهارة الاستماع الكاملة. وتقييم مهارة الاستماع هو مهارة المتعلم لفهم محتوى الخطاب الذي يتم توصيله شفويا من قبل المتحدث، أو لتسجيل الصوت أو الفيديو. وينقسم هذا تقييم الاستماع إلى قسمين، وهما التمييز الأصوات، وفهم المسموع.^{٤١}

أشكال تقييم مهارة الاستماع هي:^{٤٢}

(أ) التعرف على الصوت (تمييز الأصوات)

- إعادة تفسير الكلمة التي تستمع إليها

استمع و ردّد !

مدّرّس : سماء

مدّرّس : صوت

تلميذ : سماء

تلميذ : صوت

- تحديد صوت الشدة

استمع و ردّد !

مدّرّس : سماء

مدّرّس : صوت

تلميذ : سماء

تلميذ : صوت

⁴¹ Naifah, *Op.Cit.*, h. 188.

⁴² *Ibid.*, h. 193-201.

استمع و عيّن الكلمة التي فيها شدة بوضع علامة (V) في المربّعة!

رقم	أ	ب	ج
١	حَمَلٌ	حَمَّالٌ	حَامِلٌ
٢	كَسَبٌ	يُكْسِبُ	كَسَّابٌ

استمع و عيّن الكلمة التي فيها شدة بوضع علامة (V) في المربّعة!

رقم	أ	ب	ج
١	حَمَلٌ	حَمَّالٌ	حَامِلٌ
٢	كَسَبٌ	يُكْسِبُ	كَسَّابٌ

- تمييز الأصوات المتشابهة

اسمع الكلمات التالية ، واكتب إجاباتك ب: (أ) للكلمات التي تحتوي على الصوت ص، و (ب) للكلمات التي تحتوي على الصوت س.

قال المعلم :

١. سَارَ . ٣. صَاحَبَ

٢. صَارَ . ٤. سَاحَبَ

يجيب الطلاب على النحو التالي:

١. أ ب ٣. أ ب

٢. أ ب ٤. أ ب

- تحديد معنى الكلمة من خلال الصور

ضع علامة (√) تحت صورة تدل عليها الكلمة التي تسمعها.

السؤال : قَطُّ



الجواب : ✓

- تحديد معنى الجملة من خلال الصور
- إستمع الى العبارة الآتية ثم عيّن الصورة المناسبة.
- العبارة المسموعة : هذه طائرة



✓



الجواب:

(ب) فهم المسموع

- اختبار فهم المواد الصوتية للكائنات / الصور المرئية.
- استخدام صورة المفردات في الأسئلة الصحيحة أو الخاطئة
- استمع إلى المفردات التي يتحدث بها المعلم ، ثم انظر إلى الصورة في الكتاب / الشاشة. إذا كانت العبارة ملائمة مع الصورة ، فأجب (✓) إذا كانت خاطئة ، فأجب (X).
- فهم المواد الصوتية من خلال التعبير التحريري.

يقرأ المعلم السؤال التالي:

أَيْنَ تَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

- ذلك السؤال غير مكتوب على ورقة الإجابة ، يتم سماع الطالب فقط. بينما كانت خيارات الإجابة مكتوبة في ورقة الإجابة ويطلب من الطلاب قراءتها ثم الإجابة عليها.

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ ج. فِي الْمَقْصَفِ

ب. فِي الْحَدِيقَةِ د. فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

- الاستماع والتذكر

يطلب من الطلاب أن يستمعوا إلى النص من خلال الشريط ثم أن يقوم الطلاب بإعادة كتابة النص بلغتهم الخاصة، كما في المثال التالي:

استمع هذه الفقرة تحت الموضوع نزول القرآن ثم ضع علامة صواب أو خطأ:

١. نزل القرآن في ليلة القدر ...

٢. نزل القرآن في أول رمضان ..

(٢) مهارة القراءة

القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب. يمكن أيضا تفسيره على أنه تهجئة أو قراءة ما هو مكتوب. تقييم القراءة المطروحة للمتعلمين المبتدئين، ويجب أن يتكون من جملة أو جملتين بسيطتين، وليس ما يصل إلى جملة أو جملتين بسيطتين، وليس ما يصل إلى فقرة أو فقرتين. أما بالنسبة للمتعلمين المتقدمين، أن تقدم النصوص الطويلة كمادة تقييم القراءة.^{٤٣}

ومن أشكال تقييم مهارة القراءة هي:^{٤٤}

(أ) اختبار القراءة الشفوية أو الميكانيكية

- نطق أصوات الحروف.

مثال: التعليمات: اقرأ الحروف التالية!

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د
ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	

- قراءة الكلمة فكلمة

يقوم المعلم بإعداد بعض الكلمات المدروسة ويطلب من المتعلمين قراءتها.

أ. ساعة ج. فصل

⁴³ Imam Asrori, M. Tohir, and M Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Ahmad Fuad Effendy, Cet. 4 (Malang: MISYKAT, 2014), h. 132.

⁴⁴ Naifah, *Op. Cit.*, h. 223-229.

ب. سُبُورَةٌ د. مَسْجِدٌ

- قراءة الجملة جملة فجملة

يقدم المعلم عدة الجمل البسيطة أو الجمل المعقدة ، ثم يطلب المعلم من المتعلمين قراءتها.

أ. نَقَرْنَا الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ

ب. السَّاعَةُ الْآنَ الْعَاشِرَةَ إِلَّا الرَّبْعَ

- قراءة الفقرة بالقراءة الجهرية بالانقطاع

يهدف هذا اختبار القراءة إلى معرفة المتعلمين بطلاقة في القراءة.

السَّاعَةُ الْآنَ/ السَّادِسَةُ/ وَ النَّصْفُ/ يَذْهَبُ/ أَحْمَدُ/ وَأُخْتُهُ/ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

/بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ/ يَذْهَبُ/ أَحْمَدُ/ بِالسِّيَّارَةِ، وَ تَذْهَبُ/ هِنْدُ/ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ/

وَ يَذْهَبُ/ أَبُو أَحْمَدُ، السَّيِّدُ حَسَنٌ، إِلَى مَكْتَبِهِ/ بِالسِّيَّارَةِ.

- قراءة الفقرة بالقراءة الجهرية دون الانقطاع

مثل:

السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ وَ النَّصْفُ يَذْهَبُ أَحْمَدُ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ بِالسِّيَّارَةِ، وَ تَذْهَبُ هِنْدُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ

وَ يَذْهَبُ أَبُو أَحْمَدُ، السَّيِّدُ حَسَنٌ، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسِّيَّارَةِ.

- مطابقة الكلمات بالجمل

مثال ١: يتم تعيين الطلاب لمطابقة الكلمات الموجودة مع

الكلمات في التحديد عن طريق التسطير.

أ. دَرَّاجَةٌ

دَرَّاجَةٌ

مَدْرَاجٌ

جَرَادَةٌ

دَرَجَةٌ

ب. سَاعَةٌ

صَاعَةٌ

مَسَاعَةٌ

سَاعَةٌ

شَاعَةٌ

مثال ٢: يطلب من الطلاب الاختيار بين أ، بنفس الجملة مثل
الجملة الأولى.

١. انزل الله القرآن إلى محمد ص.م

أ. نزل الله القرآن على محمد ص.م

ب. انزل الله القرآن إلى محمد ص.م

- قياس مهارة القراءة بطلاقة ودقة.

مثل:

إقراء النص التي قراءة فصيحة !

إِسْمِي أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ، أَنَا طَالِبٌ وَ هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ إِبْرَاهِيمَ، هِيَ طَالِبَةٌ
هَذَا الْأُسْتَاذُ سُلَيْمَانُ، هُوَ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ هَذَا الْأُسْتَاذُ عَمْرٌ، هُوَ مُدْرِسٌ
وَهَذِهِ الْأُسْتَاذَةُ حَلِيمَةُ، هِيَ مُدْرِسَةٌ

(ب) اختبار الفهم القرائي

- مطابقة الجمل مع الصور

- فهم السؤال

يسأل المعلم سؤالاً باللغة العربية ، ويمكن أن يستجيب الطلاب
السؤال بلغتهم الأم. لأنّ هذا الاختبار هو لاختبار فهم الطلاب.

١. مَنْ يُدْرِسُ الطُّلَّابُ؟

أ. مُوْظِفٌ ج. نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ

ب. قال الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم :

- فهم الأسئلة والإجابة عنها

يقدم للطلاب نص القراءة، ثم يرافقه الأسئلة المطابقة مع ذلك
النص.

إِسْمِي أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ، أَنَا طَالِبٌ وَ هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ إِبْرَاهِيمَ، هِيَ طَالِبَةٌ
هَذَا الْأُسْتَاذُ سُلَيْمَانُ، هُوَ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ.

١. مَا اسْمُ الطَّالِبِ ؟

- أ. عَائِشَةُ إِبْرَاهِيمَ
 ب. سُلَيْمَانُ
 ج. عُمَرُ
 د. أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ

٢. مَنْ الْأُسْتَاذُ سُلَيْمَانُ ؟

- أ. طَالِبٌ
 ب. طَالِيَةٌ
 ج. نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ
 د. مُدْرِّسٌ

- تحديد معنى الكلمة في سياق الجملة المعينة.

يقدم المعلم جملة ، ثم يسأل أحد معاني الكلمة الواردة في الجملة.

١. مَدِينَةُ صُوَلُو فِي جَاوَى الْوُسْطَى

أ. Ibu kota

ب. Jawa Timur

ج. Jawa Tengah

د. Jawa Barat

٣) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي التعبير عن الألفاظ الشفوية في شكل الكتابة على الورق مع عدة أشكال من الحروف المترابطة بشكل منهجي، حيث أنّ هذه أشكال الحروف هي شكل من أشكال اللغة الشفوية. يعرف تاريخاً بأنّ الكتابة هي الرموز الرسومية للغة يفهمها المؤلف أو الآخرين الذين يستخدمون لغة المؤلف. في كتابة اللغة العربية جانبان من القدرة يجب تطويرهما، وهما القدرة التقنية والقدرة الإبداعية. ومن عناصر مهارة الكتابة هي الكلمة والجملة والفقرة والأسلوب.^{٤٥}

(أ) اختبار كتابة الحروف

⁴⁵ Thoyyibatul Amalia, 'Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, (2019), h. 321.

هذا الاختبار اختبار المستوى الأدنى، وهو اختبار مستخدم لتقييم الطلاب في إتقان الحروف يعني أن يقرأ المعلم الحروف الأبجدية ويكتبها الطلاب. مثل:

(ب، س، ع، غ، ص) اكتب الحروف التي تسمعها!

(ب) اختبار كتابة المقاطع

هذا الاختبار هو أن المعلم ينطق قطع الكلمات ويطلب من الطلاب كتابتها. مثل:

(سا، لي، مو، فا، قي، را) اكتب المقاطع التي تسمعها!

(ج) اختبار الإملاء: الاستكتاب

هناك طرق مختلفة لقياس الإملاء، واحدة منها كتابة الشيء المسموع. مثل:

اكتب الكلمات الآتية التي تسمعها!

فصل، حمام، مرحاض، مسجد

(د) اختبار الإملاء: الاختيار من متعدد

في هذا الاختبار مجموعة من الكلمات بعدد ٤ و ٣ خاطئة في الكتابة وواحدة صحيحة. يطلب من الطلاب اختيار الإجابات الصحيحة من بعض هذه الأرقام. مثل:

ضع دائرة حول الكلمة الواحدة الصحيحة إملائيًا في كل مجموعة:

أ. آباءهم، آباءهم، يقرأ، آباءهم

(هـ) اختبار الإملاء: الاشتقاق

يطلب هذا الاختبار من الطلاب تغيير شكل الكلمة إلى الكلمات الأخرى. وليس هدفه للقياس ولكن لقياس الإملاء. فلذلك يتم إعطاؤه وزان الاشتقاق في كل جملة. مثل:

اكتب المشتق من كل فعل مما يلي حسب الميزان المذكور:

(و) اختبار الإملاء: الإضافة

يعطي المعلم كلمة واحدة ويطلب من الطلاب كتابتها مرة أخرى

بإضافة حرف واحد (المثالان ٤ و ٥) ، أو بعض الحروف (المثالان

١ و ٢) أو بإعطاء التنوين (مثال ٣).

اكتب المشتق من كل فعل مما يلي حسب الميزان المذكور:

مثال ١:

أضف الحرف أو الحروف التالية لكل كلمة مما يلي وأعد كتابتها:

أ. اقرأ + ي =

ب. يقرأ + ون =

مثال ٢:

أضف (أن) إلى الكلمات الآتية:

أ. يقرأ بناء

ب. يبدأ جزاء

مثال ٣:

أضف تنوين نصب إلى الكلمات الآتية:

أ. كتاب

ب. رجال

مثال ٤:

أضف ألفا ممدودة أو مقصورة لإكمال الكلمات الآتية:

أ. دُرُّ

ب. ربِّ

مثال ٥:

أضف تاء مفتوحة أو مضمومة إلى كل مما يلي:

أ. كَبِيرٌ

ب. فَرِيدٌ

أ) يقدم للطلاب نصا مكتوبا فيه كلمة محذوفة (مثال ٢٠ كلمة). يقرأ المعلم النص بشكل مثالي دون حذف بعض الكلمات. ويطلب من الطلاب لإكمال الكلمة المحذوفة.

ب) اختبار التقييم

يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الطلاب على تقديم علامات التقييم في النص المكتوب، مثل الفواصل والنقاط وعلامات الاستفهام وعلامات التعجب وما إلى ذلك.

مثل:

هذا نص خال من علامات التقييم. أضف إليه ما يناسبه من علامات التقييم.

٤) المفردات

هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص أو ما شابه. والمفردات وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير أنّ المفردات هي جميع الكلمات الواردة في لغة ما؛ خزانة المفردات أو قائمة الكلمات المرتبة والتي عادة ما تكون مصحوبة بالمعنى أو الترجمة. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ المفردات هي أصغر العناصر اللغوية يمكن أن يقف بمفرده، وأحيانا في شكل كلمة أساسية أو في شكل كلمة ملحقة لها معناها وشكلها ووظيفتها الخاصة. والمفردات إحدى من أهم الأجزاء الأساسية في تعلم اللغة العربية.^{٤٦}

تقييم المفردات وهو جزء من تقييم عناصر اللغوية الأساسية، ويعتمد هذا التقييم على معنى كل كلمة واردة في النص الذي يقدمه المعلم لطلابه. هناك العديد من أشكال الأدوات في تقييم المفردات كما يلي:^{٤٧}

أ. التعريف

⁴⁶ Kholidun Asri, 'Problematika Pemilihan Materi Mufrodlat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 19 No. 2 (2021).

⁴⁷ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، جامعة الملك سعود، ١٩٨٩، ج٢، ٨٩-١٠٠.

وفيه نقدم للدراس كلمة تليما عدة تعريفات تشتمل على المشتتات بالاضافة إلى التعريف الصحيح.

مثال: اختر التعريف الصحيح للكلمة التي تحتها خط.

صديقي طالب في مدرسة ثانوية

هي مكان

(أ) نتلقي فيه العلم (ج) نؤدي فيه الصلوات

(ب) نتلقي فيه العلاج (د) نلجأ إليه للراحة

ويمكن أن يرد السؤال في هذا النوع بأن يقدم التعريف في الساق كالتالي:

"مكان نتلقي فيه العلم يسمى"

(أ) غرفة (ج) منزل

(ب) قاعة (د) مدرسة

وقد يرد هذا النوع على النسق التالي وهذا غير جيد.

"مدرسة"، المكان الذي

(أ) نتلقي فيه العلم (ج) نؤدي فيه الصلوات

(ب) نتلقي فيه العلاج (د) نلجأ إليه للراحة

ب. التكملة

وهو نوع من أنواع بنود الاختبار من متعدد، ويترك فيه فراغ ساق البند ويطلب

من الدراس تكملة الفراغ من الخيارات الموجودة أمامه.

مثال: (١) املأ الفراغ بوضع الكلمة الأسبب بمايلي:

نذهب إلى للقراءة

(أ) المكتب (ج) دكان الكتب

(ب) المكتبة (د) معرض الكتاب

مثال: (٢) أكمل بوضع كلمة مناسبة.

في التاسع من كل سنة وفق التقويم يصوم المسلمون
الجواب: في الشهر التاسع من كل سنة وفق التقويم الهجري يصوم

المسلمون

ج. المرادف

وفي هذا النوع نقدم للدراس كلمة في سباقها ثم نتبع ذلك بعدة كلمات (بدائل)
وعلى الدرّاس أن يختار الكلمة المرادفة.
أمثلة: اختر الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط في كل جملة.

(١) غَلقت امرأة العزيز الأبواب

(أ) فتحت (ج) أغمضت

(ب) أوصدت (د) غطت

(٢) هات مرادف الكلمة التي تحتها خط

(أ) على المسلم أن يستيقظ مبكرا

الجواب: يصحو

(ب) لم يصل شقيقي بعد.

الجواب: أخي

د. المقابل (المضاد)

معظم ما ورد عن المرادف سابقا يمكن أن ينطبق على هذا النوع من حيث إنه لا
يمكن الوصول إلى معرفة المضاد للكلمة في حالة عدم ورودها في سياق، وحتى ما
يفترض أنه مضاد فهو نسبي وليس كليا.

مثال: اختر الكلمة التي تعطي عكس المعنى تقريبا للكلمة التي تحتها خط.

إذا اخترت هذا الطريق فإنه يؤدي إلى الخير.

(أ) الرسوب (ج) الفصل

(ب) الفسق (د) الشر

هـ. اكتب معاني الكلمات التي تحتها خط

مثل:

(١) القلم على المكتب

(٢) المصباح فوق المكتب

و. اختبار صورة وبدائل

مثال: ماذا يفعل الولد؟



أ) ينام ج) يستيقظ

ب) يكنس د) يذهب

من الممكن اختبار المفردات بعدة طرق منها:^{٤٨}

أ. الاختيار من متعدد. اختر واحدة من الكلمات الأربع لتناسب الفراغ في الجملة

الآتية. مثال:

ب. المترادفات. أعط كلمة أخرى ترادف الكلمة الآتية في المعنى

ج. الشرح. اشرح معنى كل كلمة مما يلي

د. الأضداد. أعط كلمة تضاد الكلمة الآتية في المعنى

هـ. الاشتقاق. اشتق اسم الفاعل أو اسم المفعول أو الصفة المشبهة أو المصدر أو

اسم المكان أو اسم الزمان أو اسم الآلة أو صيغة المبالغة من الكلمات الآتية.

و. التزاوج. اختر من القائمة الثانية كلمة تقارب نظيرة لها في المعنى القائمة الأولى.

ز. ملء الفراغ. املأ الفراغ في الجملة الآتية بالكلمة المناسبة.

ح. ملء الفراغ المعان. املأ الفراغ في الجملة الآتية بكلمة المناسبة مذكور أول حرف

منها أو آخر حرف منها أو عدد حروفها أو أول حرف وآخر حرف منها.

^{٤٨} دكتور محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، (١٩٨٦)، ص. ١٥٩-١٦٠.

١٠ تطبيق Quizizz

أ. تعريف Quizizz

عند عمورهيوين *quizizz* هي أداة تعليمية أو وسائل يعتقد أنها توفر الدافع للطلاب في التعلم بميزات مثيرة للاهتمام. *quizizz* هو تطبيق مستخدم لإنشاء الاختبارات التفاعلية متعددة اللاعبين يمكن الوصول إليها من خلال أجهزة مثل الكمبيوتر أو الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية لإكمال الاختبار.^{٤٩} و *quizizz* هو أداة الويب لإنشاء لعبة الاختبارات التفاعلية المستخدمة في الفصل الدراسي على سبيل المثال للتقييم التكويني.^{٥٠}

Quizizz هو تطبيق تعليمي على أساس اللعبة ويجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل الدراسي ويبقيها في تمارين تفاعلية وممتعة في الفصل. باستخدام *Quizizz*، أن يقوم الطلاب بإجراء الأسئلة التدريبية من خلال الأندرويد أو أجهزة الكمبيوتر المتوفرة من قبل المدرسة. يسمح *Quizizz* للمتعلمين بالتنافس مع بعضهم البعض وتحفيزهم على التعلم حتى تترقى نتائج تعلمهم. وفي التعليم على أساس *Quizizz*، يمكن القيام بذلك في الوضع "المباشر" في الفصل الدراسي، وكذلك وضع "الواجب المنزلي" كواجبات المنزلية للطلاب.^{٥١}

يحتوي *Quizizz* على ميزات مثيرة للاهتمام يمكن أن يستخدمه المعلمون لتسهيل عملية التعلم في الفصل، بما في ذلك أنه يمكن للمدرسين إجراء اختبارات تفاعلية عن طريق إضافة وسائل الصور حتى يصبح التعلم جذابا ولا مملا. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز الاختبار في *quizizz* بمدة وقت المعالجة. بحيث عند إجراء اختبار، يمكن

⁴⁹ Ratchadaporn Amornchewin, 'The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students' Learning Engagement', *IJIE (Indonesian Journal of Informatics Education)*, Vol. 2 No. 2 (2018).

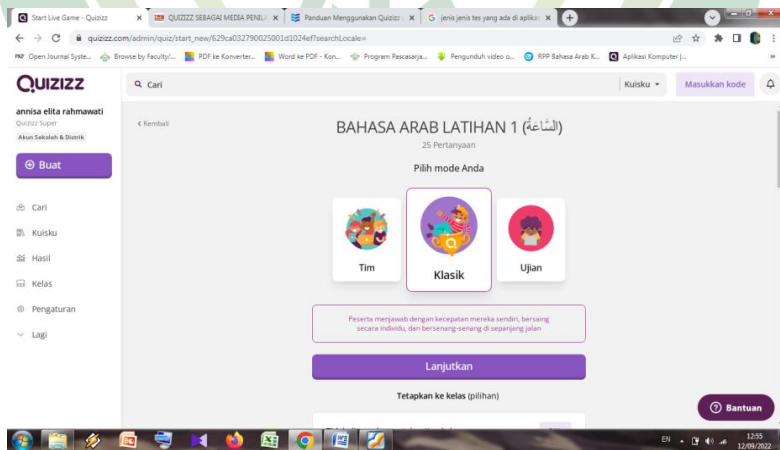
⁵⁰ Sugian Noor, 'Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin', *Jurnal Pendidikan Hayati*, Vol. 6 No. 1 (2020), h. 2.

⁵¹ Shaslani, *Panduan Menggunakan Aplikasi Quizizz*, (Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2020), h. 3.

للمدرسين الجمع بين أنواع مختلفة من الأسئلة وتحديد الإجابات والوقت المستخدم للإجابة على الأسئلة. في *quizizz*، هناك ثلاثة أنواع من الطرق لعرض الاختبارات، وهي في المجموعات والكلاسيكية والاختبار. يمكن أن يستخدم المعلمون مجموعات إذا تحتاج إلى التعاون في تصميم عملية التعليم التي تتضمن طالبين أو أكثر في مجموعة واحدة، ويمكن للطلاب التنافس مع مجموعات أخرى في فصل واحد. يتم لعب الكلاسيكيات من قبل كل طالب في إكمال التقييمات القائمة على الاختبار، ويمكن استخدامها من قبل المعلمين إذا كانوا يريدون إجراء تقييمات بشكل غير رسمي أو أثناء اللعب، لأنه في هذه الفئة توجد ميزة زيادة الطاقة بحيث يمكن أن تبرز انطباع التعلم أثناء اللعب. يتم استخدام الاختبار (الاختبار) إذا أراد المعلم إجراء تقييم رسمي، لأنه في هذه الفئة لا توجد العديد من الإعلانات وميزات *Power up* كما هو الحال في فئة الاختبار، يجب على الطلاب مسبقاً إنشاء حساب *quizizz* أولاً باستخدام البريد الإلكتروني.

الصورة ٢.٢

طريقة عرض الاختبار في Quizizz



ب. خطوات تطبيق Quizizz

فيما يلي خطوات إنشاء الاختبار من خلال Quizizz⁵²:

- ١) انتقل إلى www.quizizz.com ثم انقر فوق "تسجيل"
- ٢) "الاشتراك باستخدام البريد الإلكتروني" أو "الاشتراك باستخدام جوجل"
- ٣) انقر فوق "المعلم" إذا كنت تريد تسجيل الدخول كالمدرس
- ٤) أدخل الهوية (اسم المستخدم والبريد الإلكتروني وكلمة المرور) ثم الاستمرار
- ٥) إذا كنت قد دخلت، فقم بإنشاء الاختبار بالنقر فوق "إنشاء اختبار جديد" في الجزء العلوي الأيسر.
- ٦) دعنا ننشئ عرض اختبار سيظهر: أدخل اسم الاختبار واللغة ثم انقر فوق "حفظ"
- ٧) ستظهر الشاشة التالية ثم انقر فوق "إنشاء السؤال الجديد"
- ٨) أدخل السؤال في العمود "اكتب سؤالك هنا" ثم أدخل خيارات الإجابة (إذا كنت تستخدم خيارا متعددًا) في عمود "خيار الإجابة ١ وخيار الإجابة ٢ وغيرها"
- ٩) تحقق من عمود الإجابة الصحيح ، واضبط مدة العمل في سؤال واحد، ثم انقر فوق "حفظ"
- ١٠) إذا كتبت جميع الاختبارات، فانقر فوق "إنهاء الاختبار"
- ١١) ثم ستظهر شاشة تفاصيل الاختبار (قم بترتيب الفصل الذي يريد الاختبار معالجته وموضوع الاستخدام) ثم انقر فوق "حفظ التفاصيل"

⁵² Lasia Agustina and Indra Martha Rusmana, 'Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz', *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sosiomadika*, 2019, h. 5.

١٢) ستظهر الشاشة التالية، حدد "الواجب المنزلي" إذا تريد استخدامه كعلاقات عامة واختر "Play Live" إذا كنت تريد استخدامه من الآن فصاعدا.

١٣) أدخل الموعد النهائي للعمل (حدد التاريخ والوقت) ثم انقر فوق "Procced"

١٤) ستظهر الشاشة التالية، وهي الرمز المستخدم للدخول في عمل الاختبار.

ج. مزايا وعيوب تطبيق Quizizz

١) المزايا

ومزايا تطبيق *quizizz* هي القدرة على الاستفادة من التكنولوجيا يعني استخدام ميزات التلعيب المجانية عبر الإنترنت لمساعدة عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي حتى تصبح أسهل وأكثر مريحاً. من خلال هذا تطبيق *quizizz*، سيسهل المعلمين على استخدام التكنولوجيا في المجالات التعليمية القائمة على الألعاب الرقمية لتطبيقه في الفصل الدراسي. سهل التشغيل والوصول على الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر. سيرتبط هذا بسهولة وفائدة التعلم في البيئة المدرسية ، وكذلك البيئة المدرسية الخارجية التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.

كانت لوسائل *quizizz* مزايا، منها الأسئلة المطروحة في وسائل الاختبار لها تخصيص زمني محدود. بوجود الوقت المحدود، يتم تدريب الطلاب على التفكير بسرعة وبدقة في حل المشكلات باستخدام وسائل *quizizz* .

لا يحتاج المعلمون أو الطلاب الذين يرغبون في استخدام تطبيق *quizizz* إلى تثبيت البرامج سواء في الكمبيوتر أو الهاتف الذكي ، لأن تطبيق *quizizz* مصمم ليكون سهل الاستخدام من خلال مراعاة الراحة للمستخدمين ، سواء المعلمين أو الطلاب الذين تم إجراؤهم من خلال برنامج قاعدة الويب ، وليس هناك حاجة لمواصفات الأجهزة وبرنامج خاص لاستخدام الوسائل.

٢) العيوب

كان في استخدام quizizz عيوب، بما في ذلك اللوائح المدرسية لمنع الطلاب من حمل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وليس كل الطلاب لديهم أجهزة كمبيوتر أو هواتف ذكية. ولحل المشكلة ، بأن يستخدم المعلمون مختبر الكمبيوتر التي توفرها المدرسة. إذا لم تكن المرافق مثل أجهزة العرض العلوية والشاشات متوفرة في المدارس عند اللعب باستخدام الوضع المباشر ، فإن التعليم غير فعال من خلال وسيلة الاختبار. ومع ذلك ، إذا كان المعلم يستخدم وضع الواجب المنزلي كمنزل للطلاب ، فلا يحتاج إلى جهاز العرض والمرافق والشاشة. وبالإضافة إلى ذلك ، عند تعلم الوضع المباشر باستخدام تطبيق quizizz، يجب أن تكون الظروف الكهربائية متاحة دائما. شبكة الإنترنت مشكلة في أي وقت ، وستصبح عقبة إضافية إذا انضم الطلاب في وقت متأخر.

د. إجراءات تطوير المنتج

يعقد تطوير تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق quizizz في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الأولى بوربولينغو لإنشاء أدوات التقييم المبتكرة من خلال استخدام التكنولوجيا التي يدرّب الطلاب على التفكير الإبداعي والنقدي وتحقيق حالة مريحة في تعليم اللغة العربية، والأدوات التكنولوجية مثل أجهزة الكمبيوتر قادرة على تقديم الواقع الافتراضي ويشجع خيال الطلاب وتحسين المفاهيم الإبداعية لتطوير مجموعة متنوعة من الأفكار الممكنة والفريدة والجديدة. وبناء على نتائج تحليل المنهج الدراسي، فإنّ منهج التعليم في تلك المدرسة هو المنهج ٢٠١٣. المواد المستخدمة لتطوير تقييم تعليم اللغة هي المواد المستخدمة للصف الثامن من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ وتتكون من: (١) الساعة، (٢) يومياتنا في المدرسة، (٣) يومياتنا في البيت، (٤) الهواية. وهناك المواد عن القواعد أو تركيب اللغة عن العدد الترتبي في الوقت أو الساعة، والجملة، والجملة الفعلية

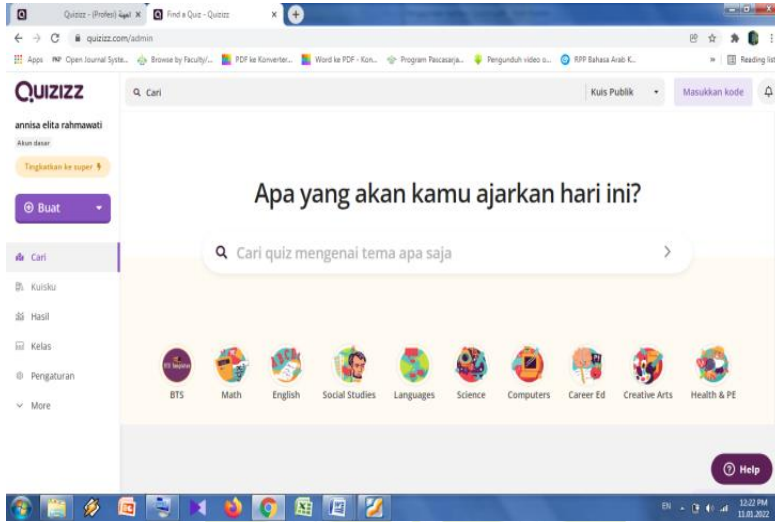
وهذه المواد هي الواردة في المستوى الأول. أما المواد الواردة في المستوى الثاني فهي (١) الرياضة، (٢) المهنة، (٣) عيادة المريض، وفيها مواد عن القواعد أو تركيب اللغة وهي: (١) عوامل النصب، (٢) المصدر الصريح، (٣) الجملة الفعلية والفعل الماضي. وفي هذه الفرصة ستقوم الباحثة بتطوير تقييم تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع، والقراءة والكتابة، والمفردات. سبب الباحثة لا تطوّر تقييمها لمهارة الكلام وهو أنّ قياس مهارة الكلام لدى المتعلمين في التعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم يعني بطريقة الاختبار الشفوي.

يحتوي تطبيق *quizzizz* على بعض الخيارات لأنواع الاختبارات المستخدمة مثل (١) الاختيار من متعدد، ويستخدم هذا نوع الأسئلة مشهور، هناك العديد من الخيارات المتاحة ويمكن اختيار واحدة من الإجابات الصحيحة. (٢) التطابق، يطلب من المتعلمين مطابقة السؤال مع الإجابة الصحيحة. (٣) إعادة الترتيب هي نوع من اختبار إعادة الترتيب، على سبيل المثال ترتيب الكلمة لتكوين الجملة. (٤) املاً الفراغ، نوع هذه الأسئلة يحتاجها المتعلمون لإدخال الإجابة يدويا في المساحة المتوفرة. ويمكنك إضافة إجابة صحيحة بديلة. (٥) الرسم، بنوع هذه الأسئلة يمكن للمتعلمين إضافة الإجابات بالصور المصنوعة مباشرة فوق الأعمدة المتاحة. (٦) الأسئلة المقالية، تستخدم هذه الأسئلة إجابات طويلة. (٧) إجابات الفيديو على هذه الأنواع من الأسئلة التي يجب عليها المتعلمون بمقاطع الفيديو. (٨) الأوديو، في هذه الأسئلة يجب عليها المتعلمون بالصوت. ولكن الباحثة ستستخدم نوع أسئلة الاختيار من متعدد، والتطابق، وأنواع التقييم الصحيحة / الخاطئة. ستصنع الباحثة تقييم اللغة العربية في كل باب من أبواب المادة الموجودة في الصف الثامن بعدد ٢٥ تتكون من المفردات، ومهارة الاستماع والقراءة والكتابة.

طريقة صنع الأسئلة على أساس تطبيق *quizizz* هي كما يلي:

الصورة ٢.٣

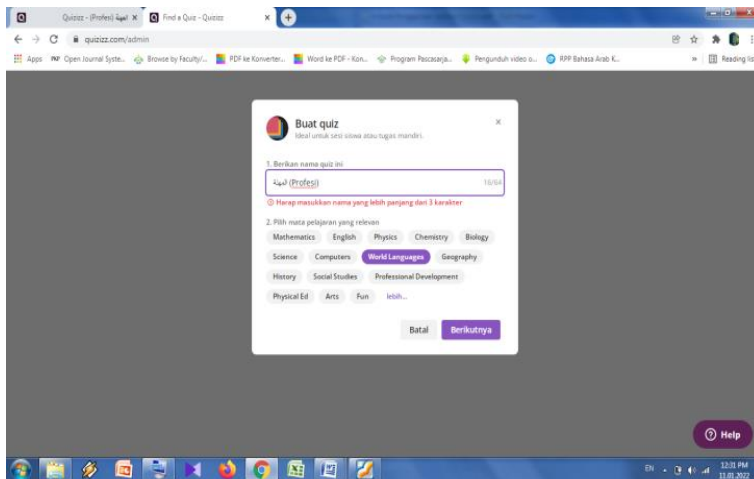
العرض الأول ل Quizizz



عرض الاختبار الأولي بعد تسجيل الدخول عندما نبدأ في طرح الأسئلة ثم نختار "إنشاء اختبار"، وبعد تحديد إنشاء اختبار سيظهر كما هو موضح أدناه ثم املاً معلومات / اسم الاختبار في العمود.

الصورة ٢.٤

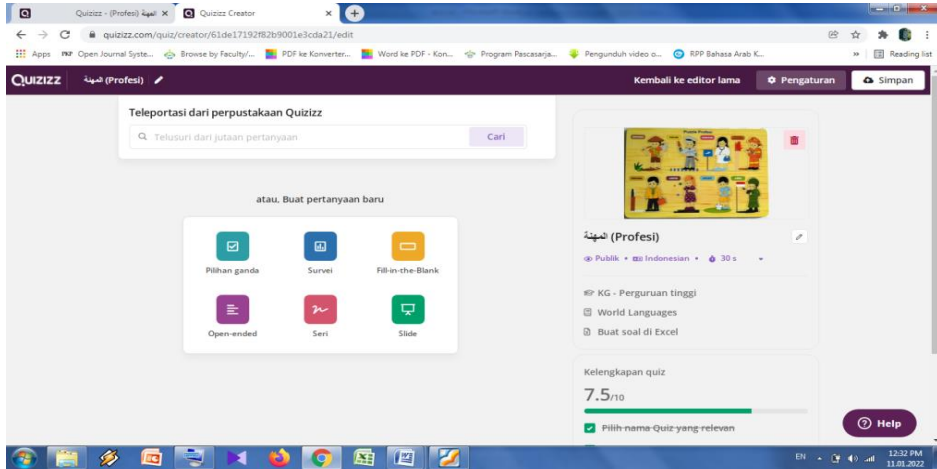
موضوع الاختبار



في هذه الحالة تقوم الباحثة بتسمية الاختبار بموضوع المهنة .

الصورة ٢.٥

عرض أنواع الأسئلة



بعد تسجيل الدخول لأول مرة في إنشاء الاختبار، ستعرض لوحة المعلومات مجموعة مختارة من أنواع الأسئلة. وفي هذه الحالة تختار الباحثة أنواع أسئلة الاختيار من متعدد ، صواب / خطأ ، وأنواع أسئلة التطابق كما في الصورة التالية :

الصورة ٢.٦

عرض أسئلة الاختيار من متعدد

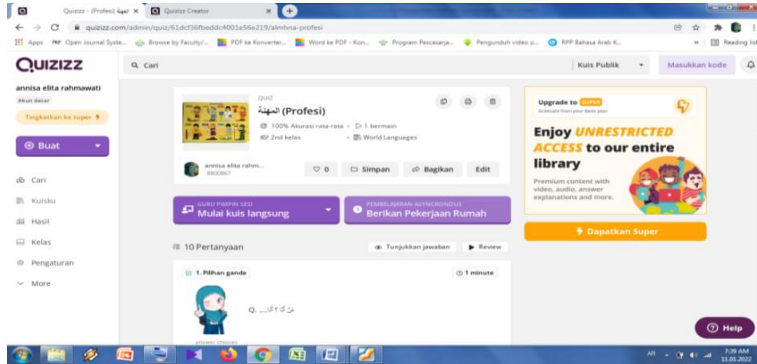


نوع من أسئلة الاختيار من متعدد مع اختيار أربعة خيارات للإجابة المتاحة ، ثم يطلب من المتعلمين اختيار إحدى الإجابات الصحيحة. يمكننا تضمين الصور أو الصوت في الأسئلة التي نطرحها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكننا تعيين المدة الزمنية للقيام

بالأسئلة. في هذا السؤال ، يقوم الباحث بإدخال صورة وتعيين مدة ١ دقيقة للقيام بالسؤال ، ثم نضع علامة على قائمة التحقق للإجابة الصحيحة. انقر فوق "حفظ" في كل سؤال من الأسئلة التي ننشئها حتى يتم حفظ الأسئلة.

الصورة ٢.٧

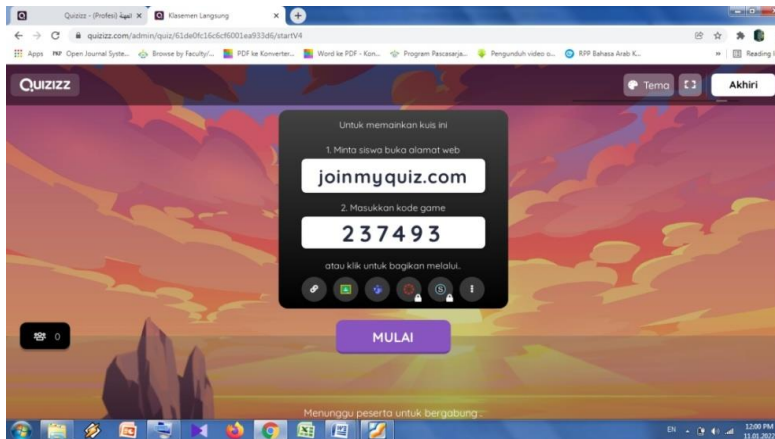
Quizizz جاهز للاستخدام



إذا كان الانتهاء من إنشاء الأسئلة وكانت جاهزة للاستخدام ، فاختر "مراجعة" إذا كنت ترغب في تجربتها قبل مشاركتها مع الطلاب ، واختر "تشغيل الاختبار المباشر" إذا كنت ترغب في مشاركته مع الطلاب ، ثم اختر "إعطاء الواجب المنزلي" لمشاركة الرابط عبر مجموعة واتساب كالأجبات المنزلية بناء على الأوقات المحددة.

الصورة ٢.٨

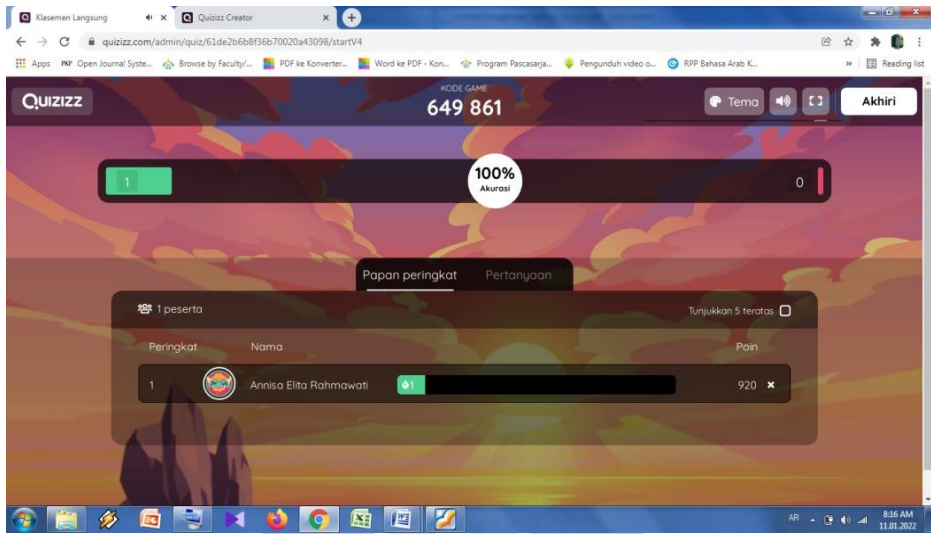
عرض الرموز للانضمام إلى المسابقة



بعد أن يظهر كما هو موضح في الصورة ٢.٨ أعلاه. ينتظر المعلم انضمام الطلاب بتوفير رموز اللعبة للطلاب. بعد أن يقوم الطلاب بإدخال رمز الاختبار، ستظهر أسماء الطلاب الذين انضموا تحت زر البدء، ومن المتوقع أن ينتظر المعلم حتى ينضم جميع الطلاب ويجب عليهم استخدام الاسم الحقيقي المسجل في التغييب، وبعد انضمام جميع الطلاب، واختر زر "الإبداء".

٢.٩ الصورة

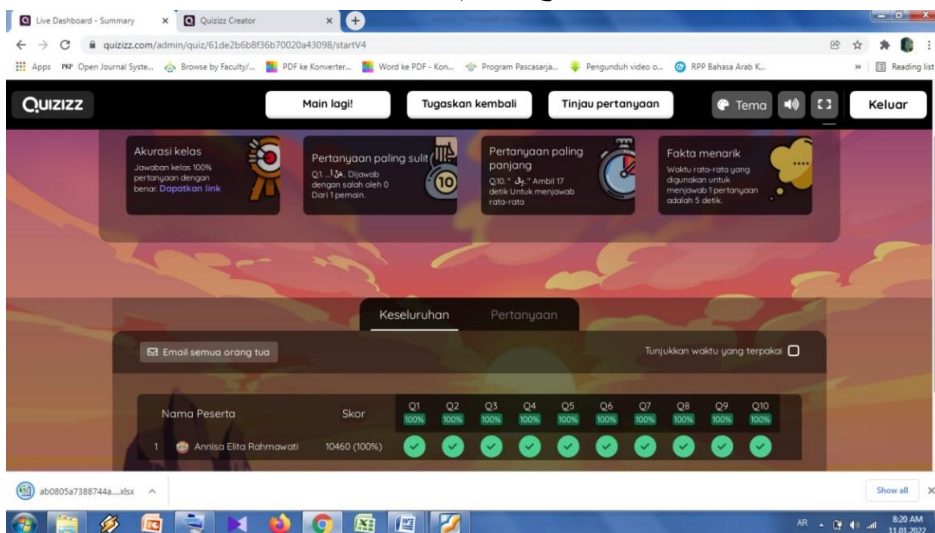
عرض الفائزين



عند تشغيل الاختبار، كانت الشاشة على شاشة المعلم مثل الصورة السابقة. عرض الفائزين في الإجابة على الأسئلة. بعد الإجابة على الأسئلة، واختر الزر "الإنهاء". بعد تحديد نهاية اللعبة، تظهر الشاشة التالية. ستظهر نتائج إنجاز الطلاب ومعاينات الأسئلة وأسماء الطلاب في الفائز العاشر. انقر على زر "تنزيل النتائج" لحفظ الدرجات التي حصل عليها كل طالب وأرفقها بالمايكروسوفت أكسيل.

الصورة ٢.١٠

عرض نتائج تقييم Quizizz



ج. البحوث السابقة ذات الصلة

هذه البحوث السابقة وصف منهجي عن نتائج البحث التي تحصل عليها الباحثة ولها علاقة باهذا البحث. كمادة مرجعية أولية في هذا البحث، أجريت الباحثة بحوث سابقة من المجالات المتعلقة بتركيز البحث، كما يلي:

١. البحث الذي أجرته **Suo Yan Mei** وآخرون (٢٠١٨) بموضوع "تطبيق Quizizz كالألعاب القائمة على التعليم في الفصل العربي".^{٥٣} أظهرت نتائج هذا البحث أنه بناء على اختبار تطبيق Quizizz من قبل الباحثين في المهارات العربية، أنّ جميع الطلاب كانوا نشطين في الإجابة على الأسئلة التي قدمتها الباحثة، وهم يركزون أكثر تركيزاً على الموضوع. ومن نتائج استبيان الطلاب أنّ Quizizz أداة التقييم عبر الإنترنت خلال دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ استخدام Quizizz يجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالتعلم ويركز أكثر على المواد التعليمية حيث يوافق أكثر من ٥٤٪ من الطلاب بشدة على

⁵³ Suo Yan mei, Suo Yan Ju, and Zalika Adam, 'Implementing Quizizz as Game Based Learning in the Arabic Classroom', *European Journal of Social Sciences Education and Research*, Vol. 12 No. 1 (2018).

أنه يمكنهم استكشاف المواد التعليمية بشكل أفضل من خلال التمارين متعددة الألعاب من خلال Quizizz وأكثر من ٥٧٪ من الطلاب سعداء بفصل اللغة العربية بسبب التقييم في Quizizz وفي عملية التعلم وأكثر من ٥٠٪ من الطلاب يشعرون أن Quizizz يساعدهم على تطوير الجوانب الحركية النفسية للغة العربية. تشابه البحث Suo Yan Mei هو أنّ كلاهما يستخدم تطبيق Quizizz كأداة لتقييم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. وأما يقع الاختلاف في موضوعه ونوع البحث.

٢. البحث الذي أجراه هيندراوانتو (٢٠٢٠) بموضوع " تحليل نموذج تطبيق Quizizz في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية".^{٥٤} كانت نتائج هذا البحث، أنّ ١٠٠٪ من المستجيبين أرادوا التطبيق، لأنّ ٨٠٪ منهم يعرفون تطبيق Quizizz قليلا في الأنشطة الأخرى حتى يهتمون باستخدام هذا Quizizz في تعليم النحو. تشابه البحث هيندراوانتو هو أنّ كلاهما يطور تقييم التعليم من خلال تطبيق Quizizz. وأما يقع الاختلاف في نوع التقييم المطور فهو تقييم التعليم لثلاثة العاناصر اللغوية، الأصوات المفردات والتراكيب.

بناء على البحوث السابقة المذكورة، فالمعروف أنّ هذا البحث له أوجه التشابه مع البحوث السابقة، يعني يستخدم نفس التطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية. وأما يقع الاختلاف في تركيز الباحثة على تطوير تقييم اللغة العربية في مهارة الاستماع والقراءة والكتابة والمفردات.

د. تصميم تطوير المنتج

يستخدم تطوير أداة تقييم اللغة العربية نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي مرحلة التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. توجد في مرحلة التحليل ثلاثة أشياء يتم تحليلها، وهي: أولاً: تحليل الاحتياجات في هذه المرحلة تتعرف

⁵⁴ Hendrawanto Ch, *Op.Cit.*, h. 110.

الباحثة على أدوات التقييم التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم ونتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب حتى الآن. ثانياً : تحليل المنهج، في هذه المرحلة، حيث تقوم الباحثة بتحليل منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الأولى بوربولينغو. ثالثاً: تحليل المادة، في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتحليل المواد التي يدرسها المعلم في المستوى الأول والثاني

في مرحلة تصميم المنتج، تحدد الباحثة إعداد أداة تقييم المنتج من حيث المحتوى (صنع الأسئلة)، والعرض (صنع الميم، واختيار الصور / الرسوم، وصنع الأوديو والفيديو. في مرحلة التطوير، تختبر أداة تقييم تعليم اللغة العربية بالتصديق من خبير المادة وخبير الوسائل ومعلم اللغة العربية. يهدف هذا التطوير إلى اختبار ملائمة أداة التقييم المستخدمة مرة أخرى في عملية تقييم تعليم اللغة العربية حول الموضوع الفعلي. في مرحلة التطبيق، سيتم اختبار منتج أداة تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق *quizizz* الذي تم إنشاؤه والتحقق من صحته من قبل خبير المادة وخبير الوسائل ومعلم اللغة العربية وبعد ذلك على طلاب الصف الثامن .

بعد إجراء التجربة، يطلب من الطلاب أن يملؤوا استبياناً لمعرفة استجابة الطلاب على أداة تقييم تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق *quizizz*. ومرحلة التقييم، في هذه المرحلة تعقد الاصلاحات النهائية لمنتج أداة تقييم تعليم اللغة العربية أساس تطبيق *quizizz* بناء على مدخلات الخبراء ومعلم اللغة العربية والطلاب، لأنه لاتزال توجد عيوباً في أداة تقييم تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Agustina, Lasia, and Indra Martha Rusmana, 'Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz', *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sosiomadika*, 2019.
- Aini, Yulia Isratul, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu', *Jurnal Kependidikan*, Vol. 2 No. 25 (2019).
- Al - Muzaimah, Winda, and Novialita Angga Wiratama, 'Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Matematika Kelas VI SDN Boto Kecamatan Semanding Kabupaten Tuban', t.t *Prosiding SNas PPM*, 7 (1), 221 – 227
- Amalia, Thoyyibatul, 'Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 5, 2019.
- Amirzan, Amirzan, 'Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lokomotif Pada Siswa SD Kelas V', *Journal Physical Education, Health and Recreation*, Vol. 2 No. 1 (2017).
- Amornchewin, Ratchadaporn, 'The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students' Learning Engagement', *IJIE (Indonesian Journal of Informatics Education)*, Vol. 2 No. 2 (2018).
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, 2nd edn (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Renika Cipta, 2013).
- Asri, Kholidun, 'Problematika Pemilihan Materi Mufrodad Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19.2 (2021).
- Astra, I Made, and Upik Rahma Fitri, 'Integrated Lecture Tools to Improve Student Competencies to Develop Physical Learning Media Design', *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3.1 (2017).
- Cahyawulan, Wening, Gantina Komalasari, and Aip Badrujaman, 'Pengembangan Video Simulasi Model Konseling Karier Person-Environment Fit', *Bikotetik(Bimbingan Dan Konseling: Teori Dan Praktik)*, 2.2 (2019).

- Ch, Hendrawanto, 'Analysis Of The Need For Quizizz-Based Nahwu Learning Application Model in Arabic Education Study Program , State University Jakarta', *Jurnal International Seminar on Languages, Literature, Art and Education (ISLLAE)*, 2.2 (2020).
- Djaali, and Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta:Grasindo, 2008)
- Fauzi, Moh. Fery, Ahmad Fatoni, and Irma Anindiati, 'Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab', *Jurnal Terapan Abdimas*, 5.2 (2020), 173 <<https://doi.org/10.25273/jta.v5i2.5620>>
- Farman, and Yusryanto, 'Pengembangan Desain Pembelajaran Berbasis Problem Posing Dalam upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Konsep Lingkaran Pada Siswa Smp Kelas VIII', *Jurnal Karya Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Semarang*, 5.2 (2018).
- Firdaos, Rijal, 'Metode Pengembangan Instrumen Pengukur Kecerdasan Spiritual Mahasiswa', *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 11.2 (2017).
- Firdaus, Harish, Sugiyono, and Sapta Kunta Purnama, 'The Development Model of Badminton Base Technique Training Based of Audio Visual Media for The Beginner Athlete', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3.2 (2018).
- Hadi, Hasrul, and Sri Agustina, 'Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie', *Jurnal Education*, 11.1 (2016), 94
- Hamid, Mustofa Abi, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis TIK Pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika', *VOLT : Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1.1 (2016), 37–46
- Hamzah, Ali, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajawali, 2014)
- Hamidah, Miske Hayunia, and Siti Sri Wulandari, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi "Quizizz"', *Efisiensi : Kajian Ilmu Administrasi*, 18.1 (2021), 105–24 <<https://doi.org/10.21831/efisiensi.v18i1.36997>>
- Hasil Observasi di MTs Muhammadiyah Purbolinggo Lampung Timur, Tanggal 8 Februari 2021
- Imam Asrori , M, Tohir, and Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Ahmad Fuad Effendy, Cet. 4 (Malang: MISYKAT, 2014)

- Kesumayanti, Nur, and Rizki Wahyu Yunian Putra, 'Pengembangan Bahan Ajar Materi Persamaan Kuadrat Berbantuan Rumus Cepat', *JES-MAT (Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika)*, 3.2 (2017).
- Koderi, K., S. Latifah, J. Fakhri, A. Fauzan, and Y. P. Sari, 'Developing Electronic Student Worksheet Using 3D Professional Pageflip Based on Scientific Literacy on Sound Wave Material', *Journal of Physics: Conference Series*, 1467.1 (2020) <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012043>>
- Mei, Suo Yan, Suo Yan Ju, and Zalika Adam, 'Implementing Quizizz as Game Based Learning in the Arabic Classroom', *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 12.1 (2018).
- M. Basyiruddin Usman Asnawir. 'Media Pembelajaran'. (Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002)
- Miladya, Junda, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Konferensi Nasional Bahasa Arab I (KONASBARA)*, 01, 2015
- Muhimmatul Choirah, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41–47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>
- Muljanto. 'Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tujuan Dari Segi Metodologis'. (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)
- Mustofa, Syaiful. 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif'. (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, I (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015)
- Putri, Novia Widiyanti, and Renny Dwijayanti, 'Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi "Quizizz" Pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP Di SMK Negeri 10 Surabaya', *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*, 8.3 (2020), 985–91
- Rajagukguk, Meilicien, 'Inovasi Penilaian Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Era Revolusi Industri 4.0', *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020*, 2020, 45–50
- Riadi, Akhmad, 'Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran', *Ittihad: Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15.27 (2017).
- Ridho, Ubaid, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), 19 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>>
- Rukiye Degirmenci, 'The Use of Quizizz in Language Learning and Teaching from the Teachers' and Students' Perspectives: A Literature Review', *Language Education and Technology*, 1.1 (2021), 1–11
- Salsabila, Unik Hanifah, Iefone Shiflana Habiba, and Isti Lailatul

- Amanah, 'Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA', *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 4.2 (2020)
- Setiyoningtyas, Riska, and Kasmui, 'Pengembangan Quizizz-Assisted Test Berbasis Literasi Sains Pada Materi Larutan Elektrolit Nonelektrolit', *Chemistry in Education*, 9.2 (2020), 133–39 <<https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1902.tb00418.x>>
- Sugian Noor, 'Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin', *Jurnal Pendidikan Hayati*, Vol. 6 No. 1 (2020).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015)
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip Dan Operasionalnya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Sukerni, Putu, 'Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Ipa Kelas Iv Semester I Sd No.4 Kaliuntu Dengan Model Dick and Carey', *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, Vol. 3 No. 1 (2014).
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ed. by Rahayu Slamet, 1stedn (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014)
- (محمد، محمد عبد الخلق، اختبارات اللغة (جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)