

تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة المفردات العربية
لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو

رسالة علمية

تم تقديمها إلى كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية لامبونج لتنفيذ المهمة
والشروط للحصول على درجة البكالوريوس في التربية

إعداد:

جيان رحمداني

١٩١١٠٢٠١٦٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سنة ٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة المفردات العربية
لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو

رسالة علمية

تم تقديمها إلى كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية لامبونج لتنفيذ المهمة
والشروط للحصول على درجة البكالوريوس في التربية

إعداد:

جيان رحمداني

١٩١١٠٢٠١٦٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : رزقي غوناوان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سنة ٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

ملخص

تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة المفردات العربية
لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو
جيان رحمداني
١٩١١٠٢٠١٦٨

إن خلفية هذا البحث هي انخفاض قدرة طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو في استيعاب المفردات العربية، ويرجع ذلك إلى عدم تنوع طريقة تعليم اللغة العربية المثيرة إلى حماسة تعلم الطلبة، بحيث في تنفيذها يشعرون الطلبة بالملل ويستمعون فقط دون اختلافات طريقة التعليم التي تدعو إلى نشاط تعلمهم. ولذلك، من الضروري إجراء مزيد من الأبحاث لحل هذه المشكلة من خلال تطبيق طريقة التدافع حتى لا يشعر الطلبة بالملل ويتحمسون في مشاركة تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى ترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو.

هذا البحث من نوع البحث الإجرائي الصفي باستخدام النموذج الذي طوره كيميس وتاغارت بأربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتقييم. يتكون هذا البحث من دورتين، وتتكون كل دورة من إجتماعين. تم تنفيذ الدورة الأولى بالتاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣، والدورة الثانية بالتاريخ ٥ مايو ٢٠٢٣. كان موضوع هذا البحث طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو بالمجموع الكلي ٢٥ طالبًا، يتكون من ١٢ طالبًا و١٣ طالبة. وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

وبناء من نتائج الاختبار والملاحظة أن قدرة الطلبة في استيعاب المفردات العربية قد تجاوزت الهدف حسب مؤشرات النجاح التي استهدفتها الباحثة، وهي ما تصل إلى ٨٥٪. ويتضح ذلك في الدورة الأولى، أن عدد الطلبة المكتملين ١٥ طالبًا بنسبة ٦٠٪، بينما زادت في الدورة الثانية زيادة كبيرة، أن عدد الطلبة المكتملين ٢٢ طالبًا بنسبة ٨٨٪. وبهذا يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التدافع يرقى مهارة المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، طريقة التدافع، مهارة المفردات العربية.

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه :

الاسم : جيان رحمداني

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠١٦٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون: "تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو" هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة تبعات جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بنلدا، لامينهنج، ١٨ يونيو ٢٠٢٣



رقم العيد: ١٩١١٠٢٠١٦٨



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو شورامين سوكلارامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 723289

مواقة

موضوع البحث : تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بملارسة محمدية الثانوية 1 ونومبور

اسم الباحثة

رقم التسجيل : 1911.02.168

المقسم : قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتعيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنما مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

بمجزرا بندار لامبونج، 05 سبتمبر 2023

المشرف الثاني

المشرف الأول

[Signature]

[Signature]

رزقي غوناوان، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1991.09.242.018.01.02

الرقم الوظيفي: 1919.02.271.1991.03.10.01

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

الدكتور ذو العنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1977.02.1991.03.10.01

شعار

"طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ"

(رواه البخاري)



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم. دعوت الله عز وجل وشكرت له لبركاته ولنعمه ولرحمته في هذه الحياة الدنياوية. فبخلوص صدري أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي زينوري ووالدتي توسيني العزيزان الذان ربياني تربية خالصة وشجعاني ونصحاني لاتمام هذه الرسالة العلمية ولوصول إلى النجاح.
٢. أختي الأعزة والمحبوبة فضيلة نور اسناني التي شجعتني لاتمام هذه الرسالة العلمية.

٣. كل أفراد عائلتي الكبيرة الذين يقدمون لي دائماً الدعم والتشجيع.

٤. أصدقائي الأعزاء من قسم تعليم اللغة العربية.

٥. الأساتذ والأستاذات المكرمون بجامعة المحبوبة.

٦. جامعتي العزيزة رادين إئتان الإسلامية الحكومية لامبنج.

ترجمة الباحثة

ولدت جيان رحمداني ونوسوبوتانجاموس ٦ ديسمبر ٢٠٠١. وهي البنت الأولى من السيد زينوري والسيدة توسيني.

وبدأت تربيتها بمدرسة محمدية الابتدائية ١ ونوسوبوتانجاموس سنة ٢٠٠٧ وتخرجت سنة ٢٠١٣. ثم استمرت الدراسة إلى مدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبوتانجاموس وتخرجت سنة ٢٠١٦. ثم بعد ذلك استمرت الدراسة إلى مدرسة العالية الحكومية ١ سيمكا وتخرجت سنة ٢٠١٩. ثم استمرت الدراسة إلى جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٩.

خلال دراستها في المدارس الابتدائية، والثانوية والعالية والجامعة، كانت الباحثة نشيطة في العديد من الأنشطة الداخلية والإضافية للمدرسة ولكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج كالكشافة ومسابقة الفنون العسكرية ومسابقة العلوم الوطني.

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أموري لتمام نهاية هذه الرسالة المعنونة "تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو" والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد. ولما تمت هذه الرسالة فتقدّمت الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيته إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمل الدين الماجستير كمدير جامعة رادين ايتنان لانبونج.
٢. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين ايتنان لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستير وجميع نوابها.
٣. الدكتور ذوالحنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع نوابه في جامعة رادين ايتنان لانبونج.
٤. الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير ورزقي غوناوان، الماجستير، كمشرفين الذين قد نصحا وأرشداني للدراسة بالجد والاجتهاد حتى تمت كتابة هذه الرسالة.
٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة.
٦. رئيس المكتبة على مساعدته حتى تؤلف هذه الرسالة كاملة.
٧. الجامعة الإسلامية رادين ايتنان لانبونج كمجلس طلب العلم للباحثة.
٨. جميع صحبتي نفس المرحلة ٢٠١٦ على مصاحبتهم طول زمن دراستي في الجامعة رادين ايتنان لانبونج.

٩. وكل من لا يكتب اسمه الذي يساعدني تمام هذا البحث بخلوص صدورهم من شئ
قليل أم كثير من معروف أي محبوب عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.

والباحثة في وعي أن هذا البحث لا يخلو من النقصان والغلطات فلذلك على كل الاقتراح
والإصلاح مقبول لمصلحته. وعسى أن ينفعنا لنا ولكم ما فيها للبحث العلمي الآتي.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	إقرار
د	موافقة
هـ	تصديق
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحثة
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
ع	محتويات الجداول
ص	محتويات الصور
ف	محتويات الملاحق

الباب الأول: المقدمة

أ	توضيح العنوان
ب	خلفية البحث
ج	تحديد المشكلة وتركيز البحث
د	حدود المشكلة
هـ	مشكلة البحث

و. أهداف البحث	١١
ز. فوائد البحث	١١
ح. الدراسات السابقة	١٣
ط. تنظيم الكتابة	١٦

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. طريقة التعليم	١٨
١. تعريف طريقة التعليم	١٨
٢. مبادئ طريقة التعليم	٢١
٣. أنواع طريقة التعليم	٢١
ب. طريقة التدافع (Scramble)	٢٢
١. تعريف طريقة التدافع (Scramble)	٢٢
٢. أنواع طريقة التدافع (Scramble)	٢٥
٣. أهداف طريقة التدافع (Scramble)	٢٥
٤. خطوات طريقة التدافع (Scramble)	٢٦
٥. المزايا والعيوب لطريقة التدافع (Scramble)	٢٦
ج. المفردات	٢٨
١. تعريف المفردات	٢٨
٢. أهداف تعليم المفردات	٢٨
٣. مؤشرات استيعاب المفردات	٢٩
د. الطلبة	٢٩
١. تعريف الطلبة	٢٩
٢. إحتياجات الطلبة وخصائصهم	٣٠
٣. حقوق الطلبة وواجباتهم	٣١
هـ. نموذج العمل	٣١

و. فروض العمل ٣٢

الباب الثالث : منهج البحث

أ. موقع البحث وأوقاته ٣٤

ب. منهج البحث وتصميمه ٣٤

ج. موضوع البحث وموضعه ٣٥

د. دور الباحثة وموقفها ٣٦

هـ. مراحل التدخل الإجرائي ٣٦

و. نتائج التدخل الإجرائي المتوقعة ٣٧

ز. أساليب جمع البيانات ٣٨

١. التعريف المفاهيمي ٣٨

٢. التعريف العملي ٣٨

٣. شبكة أدوات التقييم ٣٩

٤. نوع الأدوات ٤١

ح. خطوات البحث الإجرائي ٤٢

ط. تصميم البحث ٤٥

ي. أساليب جمع البيانات ٤٩

ك. أساليب تحليل البيانات ٥١

ل. مؤشرات نجاح البحث ٥٢

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف موقع البحث ٥٣

١. لحة مدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو ٥٣

٢. تاريخ تأسيس مدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو ٥٤

٥٦	٣. الرؤية والرسالة لمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو
٥٦	٤. البنية والتحتية للمدرسة وتميزها
٥٧	ب. نتائج البحث
٥٨	١. الدورة التمهيدية
٦٤	٢. الدورة الأولى
٧٣	٣. الدورة الثانية
٨٢	ج. مناقشة البحث

الباب الخامس: الاختتام

٩١	أ. الاستنتاج
٩٢	ب. الاقتراحات
٩٤	المراجع
٩٧	الملاحق

محتويات الجداول

الجدول ١.١ . نسبة إكمال نتائج اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١	٥
الجدول ١.٢ . الدراسات السابقة	١٣
الجدول ٣.١ . شبكة الاختبار	٣٩
الجدول ٤.١ . نتائج الاختبار الأولي لمادة اللغة العربية في الدورة التمهيدية	٦١
الجدول ٤.٢ . نسبة الإكمال لنتائج تعلم الطلبة في المرحلة التمهيدية	٦٢
الجدول ٤.٣ . نتائج الاختبار الختامي لمادة اللغة العربية في الدورة الأولى	٦٧
الجدول ٤.٤ . نسبة الإكمال لنتائج تعلم الطلبة في الدورة الأولى	٦٩
الجدول ٤.٥ . نتائج الاختبار الختامي لمادة اللغة العربية في الدورة الثانية	٧٦
الجدول ٤.٦ . نسبة الإكمال لنتائج تعلم الطلبة في الدورة الثانية	٧٨
الجدول ٤.٧ . نتائج المقارنة لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسبوني في المرحلة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية	٨١
الجدول ٤.٨ . بيانات من إعادة تلخيص استيعاب الطلبة لمهارة المفردات العربية من الدورة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية	٨٧

محتويات الصور

- الصورة ٣.١. نموذج الدورة لكيميس وماك تاغارت ٤٢
- الصورة ٤.١. رسم بياني لتوزيع نتائج التعلم في الدورة التمهيديّة ٦٤
- الصورة ٤.٢. رسم بياني لتوزيع نتائج التعلم في الدورة الأولى ٧١
- الصورة ٤.٣. رسم بياني لتوزيع نتائج التعلم في الدورة الثانية ٧٩
- الصورة ٤.٤. الرسم البياني للدورة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية ٨٧



محتويات الملاحق

- الملحق ١. رسالة البحث التمهيدي ٩٧
- الملحق ٢. رسالة رد البحث التمهيدي ٩٨
- الملحق ٣. رسالة التحليل ٩٩
- الملحق ٤. رسالة الرد للتحليل ١٠٠
- الملحق ٥. ورقة التحقق من صحة خطة التدريس ١٠١
- الملحق ٦. خطاب التحقق من صحة السؤال ١١٣
- الملحق ٧. خطاب التحقق من صحة الوسائط التعليمية ١٢١
- الملحق ٨. ورقة المقابلة ١٢٤
- الملحق ٩. نتائج الطلبة في الدورة التمهيدية والدورة الأولى والثانية ١٢٥
- الملحق ١٠. صور الأنشطة في الدورة التمهيدية ١٢٧
- الملحق ١١. صور الأنشطة في الدورة الأولى ١٢٩
- الملحق ١٢. صور الأنشطة في الدورة الثانية ١٣١

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح العنوان

لتوضيح البحث ومنع سوء الفهم في تفسير العنوان "تطبيق طريقة التدافع (Scramble) لترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمديّة الثانوية ١ ونوسوبو" فمن الضروري تحديد المصطلحات الواردة فيه، منها:

١. تطبيق

وفقاً لعثمان، فإن التطبيق هو نشاط أو إجراء أو آلية لنظام. فإنه ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط مخطط ولتحقيق أهداف النشاط.^١ وفي الوقت نفسه، وفقاً لسيتياوان، فإن التطبيق هو توسيع لأنشطة التعديل المتبادل حيث توجد عملية تفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيق الأهداف وتتطلب شبكة التطبيق فعالة وبيروقراطية.^٢

ومما سبق من التعريفات استنتجت الباحثة أن التطبيق هو عمل حقيقي لتحقيق أهداف النشاط.

٢. طريقة التدافع (Scramble)

وفقاً لكرنياسيه، فإن طريقة التدافع هي طريقة تعليمية تعاونية تكلف الطلبة بالإجابة على الأسئلة التي تتوفر الإجابات عشوائياً من خلال تقييم الإجابات حتى تصبح الإجابات صحيحة.

¹ Basyiruddin Usman, Media Pendidikan (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm 10.

² Kusnandar, Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), hlm 15.

أما بالنسبة لرأي سايتي، فإن طريقة التدافع هي طريقة مستخدمة لتوجيه الطلبة للمشاركة في اللعبة بطريقة إبداعية، ويتم تطبيقها في ترتيب الحروف في كلمة أو جملة.^٣

ويجادل آريس شويمين بأن طريقة التدافع هي طريقة تعليمية تدعو الطلبة للبحث عن إجابات وحل المشكلات عن طريق توزيع الأسئلة وأوراق الإجابات المصحوبة بإجابات بديلة مستعد.^٤

ومما سبق من التعريفات استنتجت الباحثة أن طريقة التدافع هي طريقة تعليمية تعاونية توجه الطلبة للتعلم أثناء اللعب من خلال التفكير الإبداعي والمبتكر في حل مشكلات من أجل العثور على الإجابة الصحيحة.

٣. المفردات العربية

وبحسب أحمد فؤاد أفندي، فإن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغة الأجنبية، ومن بينها اللغة العربية. في غضون ذلك، وفقاً لهارموري كريدالاكسانا، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يفهمها شخص من المحتمل أن يتم استخدامها لبناء جمل جديدة.

ومما سبق من التعريفات استنتجت الباحثة أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تهدف إلى تكوين لغة يتم التعبير عنها بعد ذلك بأشكال منطوقة ومكتوبة.

٤. مدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو

قال حمزة ب. أونو ونوردين إن الطلبة هم أفراد خاضوا عملية تسمى التعلم والتي له بشكل عام احتياجات أساسية يجب تلبيتها ولا يمكن تجنبها.^٥

³ Kurniasih, Model Pembelajaran (Yogyakarta: Kata Pena, 2015), hlm 15.

⁴ Aris Shoimin, Metode Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 (Yogyakarta: AZ-Ruzz Media, 2014), hlm 166..

⁵ Pupu Saeful Rahmat, *Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm 5.

مدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو هي إحدى المدارس الموجودة في منطقة ونوسوبو التي تقع في الشارع داديريجو، مقاطعة ونوسوبو، تانغاموس بمنطقة لامبونج، والتي حصلت على شهادة B. في هذه الدراسة، كان موضوعه طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو، أي هم الذين يدرسون في مستوى المدرسة الثانوية.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الفهم أن هذا البحث عبارة عن دراسة تخرج عن مشكلة، وأرادت الباحثة تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو. يهدف إلى تمكين الطلبة من التفكير بنشاط وإبداع ونقدي. ثم من خلال تطبيق طريقة التدافع، فإن الهدف من ذلك هو معرفة مهارات المفردات العربية لدى الطلبة.

ب. خلفية البحث

استناداً إلى نتائج الملاحظة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو في ٩ يناير ٢٠٢٣، تم العثور على العديد من المشكلات التي حدثت أثناء عملية التعليم، وبالتحديد يمكن القول أن تعليم اللغة العربية لا يزال منخفضاً. والسبب ذلك نقصان الطلبة في استيعاب المفردات العربية.

ويتضح انخفاض قدرة الطلبة في استيعاب المفردات العربية من درجات الاختبار القبلي، كانت النتيجة لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.^٦ وذلك لأن طريقة تدريس المعلم المستخدمة طريقة تقليدية أو طريقة المحاضرة ولم تستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن أن تثير حماس الطلبة للتعلم، بحيث يستمعون في الممارسة العملية فقط دون أي اختلافات في طرق التعلم التي

⁶ Sulis Susilawati, "Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Muhammadiyah 1 Wonosobo," 9 Januari 2023.

تدعو الطلبة إلى المشاركة. نشط في التعلم. ثم لا يستطيع بعض الطلبة (الطلبة) قراءة النص العربي. هذا له تأثير كبير في عملية تعلم اللغة العربية.^٧ من المؤكد أن للمشكلات الموضحة أعلاه تأثير على اهتمام الطلبة وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية، وخاصة على مهارة المفردات العربية لدى الطلبة. أن قدرت طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. وفي الوقت نفسه، فإن الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تحددها المدرسة بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو لمادة اللغة العربية هي ٧٠.

الجدول ١.١

نسبة إكتمال نتائج اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية

١

النتائج		النتائج	الرقم
النسبة المئوية	التكرار		
٠٪	٠	٥٩	١
٨٠٪	٢٠	٦٩ - ٦٠	٢
١٢٪	٣	٧٩ - ٧٠	٣
٨٪	٢	٨٩ - ٨٠	٤
٠٪	٠	١٠٠ - ٩٠	٥
١٠٠٪	٢٥	المجموع الكلي	
٢٠٪	٥	المكتمل	
٨٠٪	٢٠	غير المكتمل	
	٨٨	أعلى النتائج	

⁷ Arini Natasya, "Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Wonosobo," 9 Januari 2023.

الرقم	النتائج	النتائج
	٦٠	أدنى النتائج
	٦٧	المتوسط

المصدر: توثيق مدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو

بناءً على جدول بيانات التقييم أعلاه، يبلغ عدد الطلبة في الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو ٢٥ طالبًا، منهم ١٢ طالبًا و ١٣ طالبة. ومن بيانات الاختبار الأولي التي أجرتها الباحثة، يُظهر أن ٨٠٪ من الطلبة المكتملين لتعلم اللغة العربية أو أن ٢٠ شخصًا لم يكملوها. و فقط ٢٠٪ من الطلبة المكتملين أي حوالي ٥ أشخاص.

وهذا الموقف ليس خطأ الطلبة تمامًا، ولكن يجب تحسين جميع الجوانب في مجال التعليم حتى يتمكن إتقان مواد تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو من تحسين مهارة المفردات العربية صحيحًا. هناك بعض الطلبة يتعلمون بشكل سلبي ونادراً ما يشاركون في التعليم.

يمكن ملاحظة ذلك عندما تبدأ عملية التعليم، حيث ينقص الفضول عندما يشرح المعلم المادة العربية. عند طرح الأسئلة على الطلبة بشكل عشوائي فيما يتعلق بالمواد التي تم شرحها، لم يتمكن معظم الطلبة من الإجابة. في هذه الأثناء، عندما يستجيب المعلم عن طريق مطالبة الطلبة بطرح أسئلة حول المادة المقدمة، فيلتزم الطلبة الصمت.

بالإضافة إلى ذلك، تتزايد الحاجة إلى اللغة العربية كل يوم. خاصة في مجال التعليم. يمكن للإتقان الكافي لمهارات المفردات أن يدعم التواصل الفعال باللغة

العربية. وفقاً لهورن، فإن المفردات نفسها هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.^٨

في تعلم اللغة العربية، تلعب المفردات بشكل خاص دوراً مهماً لأن إتقان المفردات لكل فرد له تأثير كبير في المهارات اللغوية. يمكن أن يعكس مقدار إتقان المفردات الذي ينتجه الفرد مستوى ذكاء ذلك الشخص، ويتمشى مع الرأي الذي طرحه رايفز بأن إتقان المفردات الكافية مهم جداً في استخدام المهارات اللغوية.^٩ وبعد ذلك، لتعميق وإتقان دروس اللغة العربية بشكل خاص، هناك حاجة إلى أنشطة تعليمية إضافية لتحسين مهارات اللغة العربية. قال هنري جونتور تاريخان إن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على نوعية وكمية مفردات الشخص. لأنه كلما كان إتقان المفردات أفضل وأكثر، زادت فرصة أن يكون شخص ما خبيراً في مجال اللغة العربية.

كما هو معروف، فإن اللغة العربية لها وظيفة كرسول ينقلها للآخرين. الحاجة إلى اللغة هي القدرة على التواصل مع الآخرين، مثل ذكر الأسماء والظروف والأحداث وخصائص الأشياء بهذه الكلمات في جمل. بهذه الطريقة، يمكن للمرء أن يرتب الكلمات التي تشكل التنبؤات حول الأشخاص أو الأحداث.

بناءً على هذه الحقائق، احتاجت الباحثة إلى الابتكار باستخدام طرق التعليم التي تخلق جوّاً ممتعاً. وهي اختيار الطريقة الصحيحة. ستؤدي اختيار طريقة التدريس الصحيحة في تعلم اللغة العربية إلى تنشيط الطلبة بشكل أكبر وجعل الطلبة يدركون أن تعلم اللغة ليس بالصعوبة التي يظنونها. لذلك، يجب على المعلم في تعليم اللغة العربية أن يجعل الطلبة أكثر نشاطاً. يتم التركيز على جانب المنهج في تدريس اللغة،

^٨ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: Gemilang, 2018), hlm 21.

^٩ Widi Astuti, *Berbagai Strategi Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab* (Malang: Makarti Bhakti Nagari, 2016), hlm 182.

حيث يتم تقييم نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة غالبًا بناءً على الأساليب المستخدمة، لأن الأساليب تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة.¹⁰

التنوع في أساليب التعليم يمكن أن يجذب انتباه الطلبة ويسهم بشكل كبير في عملية التعليم. لإنشاء بيئة الفصول الدراسية الفعالة، يجب على المعلم استخدام أساليب تعليمية ديناميكية وممتعة وغير مملة للطلاب. إحدى أساليب التعليم التي تساهم في تحسين مهارات المفردات هي طريقة التدافع (Scramble).

طريقة التدافع هي أحد ألعاب اللغة التي في الأساس تهدف إلى اكتساب مهارة معينة بطريقة أكثر متعة. هذه الطريقة هي أيضًا واحدة من طرق التعليم التعاونية التي تمكن تدريب التعاون بين الطلبة في المجموعات. بالإضافة إلى ذلك، تستطيع هذه الطريقة تحفيز الطلبة للمشاركة في عملية التعليم، حيث يتم دمج التعليم مع اللعب، مما يعنى اللعب بترتيب أو ترتيب الحروف أو الكلمات أو الجمل لتصبح إجابة صحيحة.

باستخدام هذه الطريقة، لا يُطلب منهم فقط الإجابة عن الأسئلة، بل أيضًا عليهم أن يخمنوا بسرعة الإجابات للأسئلة المتاحة والتي لا تزال في حالة عشوائية. مستوى الدقة وسرعة التفكير في الإجابة على الأسئلة يشكّلان مفتاح طريقة التدافع. يتم تحديد درجات الطلبة استنادًا إلى عدد الأسئلة التي أجابوا عليها بشكل صحيح وسرعة انتهاء هذه الأسئلة.

تقول أريس شعيمين إن طريقة التدافع تُستخدم لأنواع الألعاب الخاصة بالأطفال وهي تمارين لتنمية وتحسين الفهم والتفكير في مفردات الكلمات. تتكون طريقة التدافع من مجموعة متنوعة من الأشكال: كلمة مبعثرة: لعبة ترتيب الكلمات والحروف التي تم تشويبهها لتصبح كلمة ذات معنى. مثال: "labejar = Belajar"؛ جملة مبعثرة: لعبة ترتيب الجمل من كلمات مبعثرة. يجب أن تكون الجملة واضحة

¹⁰ Syaiful Bahri Djaramah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm 84.

المعنى وصحيحة. مثال: "sahabat-saya-ke-bersama-pantai-dengan-"
 "pergi = saya pergi ke pantai bersama dengan sahabat
 الخطاب: لعبة ترتيب خطاب منطقي بناءً على جمل عشوائية. يجب أن يكون
 ترتيب الخطاب منطقيًا وذو معنى. تتطلب هذه اللعبة وجود ورقة تحتوي على أسئلة
 وأجوبة مكتوبة. تتم مطابقة الأجوبة الصحيحة مع نفس الورقة المبعثرة. تُعد الأسئلة
 وفقًا للمواد التعليمية التي يجب أن يتقنها الطلبة. يتم خلط الحروف لإعطاء
 الإجابات الصحيحة.

تطبيق طريقة التدافع في تعلم اللغة العربية يأمل أن يكون حلاً لتحفيز تعليم
 الطلبة، مما يجعل عملية التعليم أكثر متعة ويجعل الطلبة يدركون أن تعلم اللغة العربية
 أمر سهل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساهم في تحسين أداء الطلبة في مادة اللغة
 العربية بشكل خاص. بعد ذلك، يجعل تطبيق طريقة التدافع الطلبة أكثر نشاطًا
 وإبداعًا واستقلالية في التعلم. في عملية التعلم، يكون الدور النشط للمعلم هو
 توفير المعلومات ومراقبة تقدم التعلم. والطلبة يصبحون أكثر نضوجًا في العملية
 التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يسمح تطبيق طريقة التدافع في تعلم اللغة
 العربية للطلاب بالتواصل والتحاور بشكل جيد.¹¹

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات مع الطلبة والمعلمين بمدرسة محمدية
 الثانوية ١ ونوسوبو، تم تحديد بعض المشاكل التي تحدث في عملية تعليم اللغة
 العربية في الفصول الدراسية، وهي كما يلي: قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية: يوجد
 الكثير من الطلبة الذين ليس لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية والاعتماد على
 طريقة المحاضرة التي تبدو مملة وقلة تنوع طرق التعليم التي تسبب الطلبة قد يشعرون
 بالملل ويفتقرون لحماس التعلم. وانخفاض الاهتمام باللغة العربية لدى الطلبة.

¹¹ Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm 120.

وبناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، اختارت الباحثة طريقة التدافع كمتغير في هذه الدراسة. يرجع ذلك إلى أن واحداً من بدائل الحل المناسبة لهذه المشكلة هو تطوير طريقة تعليمية تضع الطلبة في المقدمة وتتيح لهم فرصة تطوير قدراتهم بأقصى إمكاناتها. بناءً على هذا الاعتبار، تشعر الباحثة بشدة بالاهتمام بإجراء بحث أعمق حول "تطبيق طريقة التدافع (Scramble) لترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو".

ج. تحديد المشكلة وتركيز البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، أخذت الباحثة بعض المشكلات المبحوثة، وهي:

١. انخفاض نتائج تعلم طلاب الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو ولم تصل إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال.
٢. انخفاض اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية، حيث يعتبر البعض من الطلبة غير مبالي ويميلون إلى التشويش والضجة في الصف بدلاً من التركيز على الدرس ومناقشة المواد الدراسية.
٣. تعتبر طريقة التدافع وسيلة تعليمية مفيدة لتعزيز نشاط الطلبة وإشراكهم بشكل إبداعي وابتكاري في البحث عن إجابات تساعدهم على فهم المواد الدراسية بشكل أفضل.
٤. بناءً على نتائج الملاحظة في الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو، لم يتم استخدام طريقة التدافع في عملية التدريس حتى الآن. من الوصف أعلاه، ركزت الباحثة في هذا البحث على تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو.

د. حدود المشكلة

حدود مشكلة هذا البحث هو ضعف مهارة كتابة الطلبة في اللغة العربية، وهذه نتيجة استخدام المعلم لطريقة تدريس تقليدية مثل المحاضرة، وعدم استخدام أساليب تعليمية متنوعة التي يمكن أن تحفز رغبة الطلبة في التعلم. ولذلك ستقوم الباحثة بتحسين الوضع عن طريق تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو.

هـ. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث فيما سبق، فقدمت الباحثة مشكلة البحث لهذه الرسالة العلمية الآتية:

١. كيف تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو؟

و. أهداف البحث

وفقاً لمشكلة البحث أعلاه، يهدف هذا البحث إلى: معرفة ترقية مهارة المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو بتطبيق طريقة التدافع.

ز. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد نظرية وعملية للباحثين والمعلمين والطلبة والقراء بشكل عام

وهي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن نتائج هذه الدراسة تقدم معرفة وفهماً واسعاً في مجال التعليم، وبخاصة بالنسبة للمعلمين والمعلمين المحتملين، حتى يتمكنوا من تقديم معلومات حول أنماط تعلم الطلبة قبل بدء عملية التدريس والتعلم، بحيث يعرف المعلم كيفية تدريس اللغة العربية المحببة للطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلبة

- ١) الطلبة قادرون على اتقان مهارات الكتابة وفهم مواد دروس اللغة العربية بشكل جيد.
- ٢) يمكن أن تكون طريقة التدافع تنويعاً في طرق التدريس التي تجذب الانتباه وتمنح متعة للطلاب، كما تساعد في تنمية نشاط الطلبة وتطوير قدرات التفكير السريع والدقيق، وخاصة في مادة اللغة العربية.

ب) للمعلمين

- ١) توفير فهم للطلاب يتعدى المفاهيم النظرية ليشمل التدريب على التفكير الإبداعي والنقدي.
- ٢) خلق بيئة تعليمية ممتعة ومواتية للتعلم بحيث لا تكون مملة.
- ٣) يُعَدُّ مورداً مهماً للمعلم لابتكار أنشطة تعليمية تساعد في تحفيز الاهتمام، وخصوصاً في ترقية مهارة كتابة اللغة العربية، من خلال تمارين مباشرة للطلاب.

ج) للمدرسة

- ١) يمكن أن تكون نتائج البحث ذات فائدة في تحسين جودة ونظام التعليم.
- ٢) يمكن أن تكون نتائج البحث نموذجاً جديداً للمعلم ليقوم بتدريس باستخدام أساليب تعليمية متنوعة وممتعة ويمكن تطبيقها بأفضل طريقة ممكنة.

ح. الدراسات السابقة

في الدراسات السابقة تعمل الباحثة على جمع ودراسة الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا الموضوع. هذا الفصل يساعد الباحثة على اكتشاف الاختلافات والتجارب السابقة، ويساهم في تزويد الدراسة بمصداقية علمية وإبراز الإبداع

والجديد في البحث الحالي. في هذا القسم يتم تقديم مجموعة من الدراسات السابقة التي ترتبط بموضوع البحث الحالي ويتم تلخيصها واستخلاص النتائج المهمة منها. ومن الأمثلة على الدراسات السابقة ذات الصلة مع هذا البحث هي:

الجدول ٢.١ الدراسات السابقة

الرقم	الاسم والموضوع	التشابه	الاختلافات
١	البحث لأبيت نور سيتياوان، المعنون " تطبيق طريقة التدافع (Scramble) لترقية مهارة المفردات العربية بمدرسة إستقامة الابتدائية سامباس بوربالينجا." ^{١٢}	استخدام طريقة التدافع	١. استخدمت الباحثة طريقة البحث الإجرائي الصفي، بينما أبيت نور سيتياوان استخدمت طريقة البحث الميداني. ٢. موقع البحث للباحثة بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو، بينما موقع البحث لأبيت نور سيتياوان بمدرسة إستقامة الابتدائية سامباس بوربالينجا.
٢	البحث لإيمان الله المعنون: ترقية استيعاب المفردات	البحث عن طريقة	موقع البحث للباحثة بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو،

¹² Apit Nur Setiawan, "Penerapan Metode Scramble Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Unsur Mufrodat Di MI Istiqomah Sambas Purbalingga" (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2016)

الاختلافات	التشابه	الاسم والموضوع	الرقم
بينما موقع البحث لإيمان الله بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية كاليابي باندار لامبونغ.	التدافع، والاهتمام بالمفردات العربية، ونوع البحث الإجرائي الصفي.	العربية لدى طلبة الصف السابع باستخدام طريقة التدافع بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية كاليابي باندار لامبونغ. ^{١٣}	
موقع البحث للباحثة بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو، بينما موقع البحث للمفتوحة بمدرسة سبيل القرآن الابتدائية الإسلامية.	البحث عن طريقة التدافع، والاهتمام بالمفردات العربية، ونوع البحث الإجرائي الصفي.	البحث للمفتوحة المعنون: تطبيق طريقة التدافع (Scramble) في تعليم المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة سبيل القرآن الابتدائية الإسلامية. ^{١٤}	٣
موقع البحث للباحثة بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو، بينما موقع البحث لمحمد	البحث عن طريقة التدافع،	البحث لمحمد أركان الفراش المعنون: تطبيق طريقة التدافع (Scramble) لترقية	٤

¹³ Imanullah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Motode Pembelajaran Srcamble pada Peserta didik Kelas VII MTS Al-Khoiriyah Kaliawi Bandar Lampung" (IAIN Raden Intan Lampung, 2017).

¹⁴ Indi Halimatu Sa'diyah, "Ijee 3 (1) 2022: indonesia journal of elementary education" 3, no. 1 (2022): 25–35.

الاختلافات	التشابه	الاسم والموضوع	الرقم
أركان الفراش بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية سوكاهارجو.	والاهتمام بالمفردات العربية، ونوع البحث الإجمالي الصفي.	مهارة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية سوكاهارجو. ^{١٥}	
موقع البحث للباحثة بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسوبو، بينما موقع البحث لويجي إنساني بمدرسة محمدية الابتدائية كلاتين.	البحث عن طريقة التدافع، والاهتمام بالمفردات العربية، ونوع البحث الإجمالي الصفي.	البحث لويجي إنساني المعنون: ترقية مهارة الإنشاء باستخدام طريقة التدافع (Scramble) لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية كلاتين. ^{١٦}	٥

ط. تنظيم الكتابة

¹⁵ Muhammad Arkanul Faros, "Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di SMP Islam Nurussalam Al Khoir Sukoharjo Tahun Ajaran 2019/2020" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2020).

¹⁶ Wiji Isnaini, "Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Melalui Metode Scramble Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Muhammadiyah Beji Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018).

وكي تكون هذه الرسالة مرتبة ترتيباً، قام الباحث بتنظيم كتابتها على الطريقة

التالية:

١. يشمل القسم الأول على عنوان البحث وتقرير لجنة المناقشين وإقرار الطالب وتقرير المشرفين ومستخلص البحث ومحتويات البحث وقائمة الجداول وقائمة الرسوم البيانات وقائمة الملاحق.

٢. وأما القسم الثاني يشمل مواد البحث التي تتكون على خمسة فصول، ويأتي بيانها على ما يلي:

أ. الباب الأول: يذكر الباحث فيه المقدمة، ومشكلات البحث، وحدود البحث وأسئلته ثم أهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم الكتابة وتقرير البحث والدراسات السابقة.

ب. الباب الثاني: يذكر الباحث فيه الإطار النظري، و نموذج العمل وفرضية العمل.

ج. الباب الثالث: يذكر الباحث فيه وصف كائن البحث الذي يحتوي على لمحة عامة عن الكائن وعرض الحقائق وبيانات البحث.

د. الباب الرابع: يذكر الباحث فيه عن بيانات البحث ونتائجه وتحليله.

هـ. وأما الباب الخامس: يذكر الباحث فيه الخاتمة، التي تتكون من نتائج البحث وتوصياتها.

٣. والقسم الثالث يشمل أواخر هذه الرسالة من قوائم المراجع، والملاحق.



أ. طريقة التعليم

١. تعريف طريقة التعليم

المصطلح "طريقة" يأتي من اللغة اليونانية، وهو الكلمة "ميثودوس" والتي تعني الطريق أو السبيل. الطريقة بالمعنى الأصولي هو الطريق أو الأسلوب أو النظام أو المذهب أو التيار أو الاتجاه أو الحالة أو العمود المكان الذي يتظلل تحته أو الشخص النبيل أو الخط على شيء ما.^{١٧}

فيما يتعلق بمصطلح "المنهج" أو "الطريقة" في المصطلحات التعليمية، يشير إلى الأساليب والتقنيات التعليمية التي تُستخدم في عملية التعلم والتدريس خلال

¹⁷ A. Munawir, *Kamus al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap* (Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984), hlm 910.

عملية التعلم. هذا المفهوم متطابق مع مفهوم المصطلح الوارد في القاموس الكبير للغة الإندونيسية الذي يشير إلى الطريقة المنظمة لتسهيل نوع معين من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة.^{١٨}

المنهج التعليمي للغة العربية هو الطريقة أو الأسلوب الصحيح الذي يلعبه المعلم في تقديم مواد تعليم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة لتسهيل الطلبة على استيعابها واكتسابها بسهولة وبهجة.^{١٩}

ببساطة، المنهج التعليمي هو عنصر أساسي يستخدمه المعلم لنقل المعرفة إلى الطلبة في عملية التعلم. تعلقًا بهذا الأمر، يقول مكرمة إن "المنهج التعليمي هو الطريقة أو الإجراءات التي يستخدمها المربي أو المدرب في علاقة التعلم التي تؤكد على النظام الكامل لتحقيق الأهداف المحددة. وفقًا لذلك، يقول بريادي إن "المنهج التعليمي هو الطريقة التي يستخدمها المعلم أو المدرب لتقديم محتوى تعليمي معين.

العوامل التي يجب على المعلم أخذها في الاعتبار عند اختيار أسلوب تدريس اللغة العربية هي:

- أ) الأهداف التي يجب تحقيقها.
- ب) حالة الطلبة.
- ج) المواد التي سيتم تدريسها.
- د) الوضع في عملية التعلم والتدريس.
- هـ) المرافق المتاحة.
- و) المدرس.
- ز) مزايا وعيوب أساليب تدريس اللغة العربية.^{٢٠}

¹⁸ Engkoswara, *Dasar-dasar Methodologi Pengajaran* (Jakarta: Bina Aksara, 2007), hlm 46.

¹⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm 45.

وبناءً على التعريف المذكور أعلاه، يمكن فهم المنهج التعليمي بأنه طريقة تقديم المحتوى التعليمي من قبل المعلم إلى الطلبة مع مراعاة حالة الطلبة والوضع والمرافق المتاحة والمحتوى التعليمي، لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً للخطة المحددة. أثناء تطبيق المنهج التعليمي، يحتوي على إجراءات معينة أو مراحل محددة. بشكل عام، يمكن تصنيف طرق التعلم إلى أربع مراحل رئيسية في عملية التقارب التعليمي، وهي:

أ) مرحلة المقدمة

بالتأكيد، المنهج التعليمي هو وسيلة لتنظيم وإعداد البيئة النفسية التي توفر الفوائد والمتعة والفائدة في نقل محتوى التعليم.

ب) المرحلة التفاعلية

بالفعل، المقصود هنا هو إجراء دراسة بحثية، ومناقشة وتحليل محتوى التعلم. يتعلق هذا بتحليل المواد التعليمية وفهمها بشكل أفضل، واختبار فعالية الأساليب التعليمية المستخدمة، وتقييم تأثيرها على تحقيق أهداف التعلم المنشودة.

ج) المرحلة المنتجة

يتم استنتاج التأثيرات والنتائج العامة للمنهج التعليمي بناءً على البيانات المتاحة والأدلة التي تم جمعها خلال عملية التعلم والتدريس. يتم استنتاج الاستنتاجات بطريقة دقيقة ومنطقية، وتقديمها بطريقة تدعمها الأدلة والمعلومات التي تم جمعها طوال الدراسة والبحث.

د) المرحلة الهابطة

مفيدة في تحديد تركيز الطلبة تدريجياً.

٢. مبادئ طريقة التعليم

المقصود بمبدأ في هذا السياق هو القواعد أو الأسس التي يجب مراعاتها عند استخدام طريقة التعليم.

أ) المعلم كوكيل للتغيير، وهذا يعني أن المعلم قادر على اختيار الأساليب المناسبة وفقاً للأهداف وظروف عملية التعليم.

ب) المعلم كمرشد، يجب أن يكون ذكياً في اختيار الأساليب المناسبة، وهناك خمسة مبادئ لتحديد أساليب التعليم وهي: التوجيه نحو أهداف التعليم، تشجيع نشاط الطلبة، مراعاة الاختلافات الفردية، وتأكيد النزاهة.

٣. أنواع طريقة التعليم

هناك العديد من طرق التدريس المتاحة للمدرس في عملية التفاعل التعليمي لتحقيق أهداف محددة. بالطبع، لكل طريقة فوائدها وعيوبها. من بين هذه الطرق التعليمية الثلاثة:

أ) طريقة المحاضرة

المحاضرة هي أحد الأساليب التي يقوم بها المعلم لتطبيق طريقة التعليم التي تؤكد على عملية تقديم المواد شفويًا أو كتابيًا من قبل المعلم إلى مجموعة من الطلبة بهدف تمكينهم من اتقان المواد الدراسية بشكل أفضل.

ب) طريقة المناقشة

المناقشة هي طريقة يستخدمها المعلم أو المدرب بشكل شائع في عمليات التعلم أو التدريب. يعرف خبراء التعليم المناقشة بتعدد تعريفاتها بين واحد وآخر. وفقاً ل سابوترو و سوبريادي، فإن المناقشة هي عملية

يشترك فيها شخصان أو أكثر في التفاعل وتبادل الآراء لحل مشكلة والتوصل إلى اتفاق بينهم.

من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة المناقشة هي أسلوب تعليمي يتميز بطابع تفاعلي يشمل مشاركة شخصين أو أكثر في حل المشكلات المتعلقة بموضوع المناقشة.

(ج) الطريقة التوضيحية

الطريقة التوضيحية هو أسلوب تعليمي يتم فيه تقديم المواد الدراسية من خلال التجسيد والعرض للطلاب بشأن عملية أو حالة معينة أو شيء محدد، سواء بشكل واقعي أو محاكاة فقط.²¹

(د) الطريقة التجريبية

الطريقة التجريبية يتم تنفيذها عن طريق القيام بالتجارب أو التطبيقات العملية في المختبر، بحيث يتمكن المشاركون (الطلبة) من رؤية المواد الدراسية بشكل مباشر.

(هـ) طريقة لعب الدورة

طريقة لعب الدورة يتم تنفيذها عن طريق إشراك الطلبة في تجسيد شخصية معينة أو موقف محدد. يمكن أن يساعد هذا النهج في تدريب التواصل بين الطلبة أثناء التفاعل مع الآخرين.

(و) الطريقة الاستكشافية (Discovery)

الطريقة الاستكشافية (Discovery) هي بحث الطلبة على أدراك ما تم الحصول عليه خلال عملية التعليم. يشمل هذا النهج التشجيع على الذكاء والقدرة على فهم لدى الطلبة.

²¹ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif* (Surabaya: Putra Media Nusantara Surabaya dan IAIN PRESS Sunan Ampel, 2010), hlm 200

ز) طريقة التدافع

هي الطريقة التعليمية التي تدعو المتعلمين (الطلبة) لاكتشاف الإجابات واستكمال عملية التعلم من خلال توزيع أوراق العمل التي يجب أن يملأها الطلبة.

ح) طريقة المخطط الذهنية (Mind Mapping)

هي الطريقة التي تطبق هذا النوع من التفكير المنظم والمنظم حول مشكلة ما، وكيفية حدوثها، وكيفية حلها.

من بين الطرق المذكورة أعلاه، اخترت الباحثة طريقة التدافع "Scramble"، لأنها تجذب اهتمام الطلبة وتثير حماسهم، وتساعد على قبول المواد التعليمية بسهولة. وبالتالي، يمكن للطلاب أن يجيبوا على الأسئلة أو يكرروا المواد بسرعة وبدقة أثناء عملية التعليم.

ب. طريقة التدافع

١. تعريف طريقة التدافع (Scramble)

حجر سورجانا وموليأتي يقولان إن طريقة التدافع (Scramble) مشتقة من اللغة الإنجليزية وتعني "التنافس والصراع والكفاح".^{٢٢} بناءً على المعلومات التي قدمتها، يُطلق على الأستاذ سودارمي طريقة تعليم التدافع (Scramble) وهي إحدى طرق التعليم حيث يعمل عدد من طلاب المجموعة معاً للإجابة عن الأسئلة التي يقدمها المعلم عن طريق ترتيب الحروف لتشكيل كلمات، وتكوين جمل من الكلمات، أو دمج الجمل المختلطة لتكوين فقرة كاملة ولها معنى. هذه الطريقة تشجع على التعاون والتفاعل بين الطلبة، وتساعد على تعزيز فهمهم للمواد الدراسية.

²² Hajarsurjana dan Mulyati, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 35.

بينما يعتقد سوجيونو وغاوس أن طريقة السكرامبل هي طريقة تعليمية تتم عن طريق العمل الجماعي في مجموعات، حيث يتم مطابقة بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات التي تم توفيرها.^{٢٣}

تُعتبر طريقة التدافع (Scramble) ماثلة للعبة الكلمات. يُستخدم هذا النوع من الألعاب لتعزيز قدرات الطلبة على التعرف على المفاهيم وتعريف المصطلحات الجديدة التي ستتعلم. يتم تقديم المفاهيم عن طريق تبديل حروفها، مما يجعل الطلبة يصبحون مبدعين وذاكرين في تجهيز المعلومات، حيث يتعرفون على المفهوم ويقروونه، لكنهم أحياناً ينسون تذكره. من خلال وجود هذه الطريقة، يُأمل أن يسهل على الطلبة تعلم المفاهيم بشكل أفضل.^{٢٤}

من خلال شرح بعض الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التدافع (Scramble) هي استراتيجية تعليمية تستفيد من لعبة اللغة بتحويل الحروف إلى كلمات أو جمل أو فقرات بشكل عشوائي. يُستخدم هذا الأسلوب لتعزيز تركيز الطلبة في العثور على الإجابات الصحيحة. عن طريق هذه الطريقة، يُشجع الطلبة على التفكير الإبداعي والتعاون في مطابقة وتجميع المعلومات، مما يُعزز فهمهم مواد الدراسة.

٢. أنواع طريقة التدافع (Scramble)

تتكون هذه الطريقة من الأنواع الآتية:

أ) تَكُونُ الكَلِمَاتُ المِيعَثَرَةُ، هُوَ نَوْعٌ مِنَ الأَلْعَابِ اللُّغَوِيَّةِ الَّتِي تَتَضَمَّنُ تَرْتِيبَ الكَلِمَاتِ وَالْحُرُوفِ بِشَكْلِ عَشْوَائِي حَتَّى تُشَكَّلَ نَوْعاً مَعِيناً مِنَ الكَلِمَاتِ ذَاتِ المَعْنَى. عَلَى سَبِيلِ المِثَالِ: "مَحْدِنَا" تُصْبِحُ "مَدِينَةً"، و"كَهْمِي" تُصْبِحُ "مَكَّة".

²³ Suprijono dan Agus, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm 10.

²⁴ Sifa Siti Mukrimah, *Metode Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), hlm168.

ب) تَكُونُ الجُمْلُ المِيعَثَرَة، هو نوعٌ آخر من الألعاب اللُّغويَّة التي تَتَصَمَّنُ تَرْتِيبَ الكلمات بشكلٍ عشوائي لتشكيل جُمْل. يَنبَغِي أن تكون الجُمْل منطقيَّة ولها معنى صحيح.

ج) تكوين النصوص المِيعَثَرَة، هو نوع آخر من الألعاب اللغوية التي تشمل ترتيب الجُمْل بشكلٍ عشوائي لتشكيل نص منطقي يستند إلى الجُمْل المِيعَثَرَة. يجب أن يكون النص المِيعَثَرَة منطقيًا وله معنى.

٣. أهداف طريقة التدافع (Scramble)

تهدف هذه الطريقة إلى الأهداف الآتية:

- أ) توجيه اكتساب مفردات (مفردات لغوية) في مجال اللغة العربية.
- ب) تُعتبر هذه الطريقة واحدة من ألعاب اللغة التي تهدف إلى تحفيز روح التعلم لدى الطلبة. وبسبب الطابع التنافسي الذي يحمله هذا النوع من الألعاب، يتم تحفيز الطلبة على المنافسة والتطور. وما يجعل هذه اللعبة مميزة وملفتة هو أن المواد التي تُقدم من خلال ألعاب اللغة تظل طي النسيان.
- ج) هذه الطريقة تساهم في تطوير القدرات العقلية العليا ونشاط الطلبة من خلال تقديم المواد (الكلمات المِيعَثَرَة) المعينة. فهي تساهم في تحفيز الطلبة على التفكير بشكل متقدم وتشجيع النشاط والاشتراك الفعال لديهم بشكل إيجابي.

٤. خطوات طريقة التدافع (Scramble)

- من وجهة نظر سوياتنو، طريقة التدافع (Scramble) هي نوعٌ من التعليم المبتكر يتم تقديمها على شكل بطاقات أسئلة. تتكون خطواته من ما يلي:
- أ) إعداد بطاقات تحتوي على أسئلة متناسبة مع محتوى المنهج التعليمي. يقوم المدرس أو المعلم بإعداد الأسئلة المتعلقة بالمحتوى التعليمي الذي سيتم تقديمه للطلاب.

ب) إعداد بطاقات تحتوي على الإجابات بطريقة مُعَشَّقَة (مُبَعَّثَة). يقوم المدرس أو المعلم بإعداد بطاقات تحتوي على الخيارات الإجابية المختلطة وبترتيب عشوائي ومُبَعَّث.

ج) تقديم المادة أو المنهاج التعليمي. يعد المدرس محتوى التدريس للطلاب.

د) توزيع بطاقات الأسئلة والإجابات على الفِرَق. يُقدِّم المدرس بطاقات تحتوي على الأسئلة ويوزع بطاقات أخرى تحتوي على الخيارات الإجابية للأسئلة على الطلبة، ويكون هذا كخيارات إجابة على الأسئلة الموجودة في بطاقات الأسئلة.

هـ) يقوم الطلبة بحل بطاقات الأسئلة في مجموعات. ثم يعمل كل طالب في المجموعة على مساعدة زملائه في حل الأسئلة الموجودة على بطاقات الأسئلة. و) يبحث الطلبة عن الإجابات الصحيحة لكل سؤال في بطاقات الأسئلة. يقوم الطلبة معًا بالبحث عن الإجابات المناسبة لكل سؤال في بطاقات الأسئلة التي قاموا بحلها، ومن ثم يقومون بتوصيل الإجابات الصحيحة مع بطاقات الأسئلة المتناسبة. ٢٥

٥. المزايا والعيوب لطريقة التدافع (Scramble)

وما يلي من مزايا طريقة التدافع (Scramble):

أ) يتحمل كل عضو في المجموعة مسؤولية كل ما يتم عمله في مجموعته، ويعرف أن أعضاء المجموعة لديهم نفس الهدف، ويشتركون في تقاسم المهام والمسؤوليات بين بعضهم البعض، ويتم تقييم كل عضو في المجموعة، ويشتركون في تحمل المسؤولية المشتركة ويحتاجون إلى مهارات التعلم الجماعي أثناء سير عملية التعليم، ويتحمل كل عضو في المجموعة مسؤولية البحث عن المواد التي يتم مناقشتها في المجموعة التعاونية، لذا

لا يوجد أي شخص غير نشط في هذه الطريقة، لأن كل مشارك في التجربة مسؤول عن نجاح المجموعة.

(ب) تدعو هذه الطريقة الطلبة إلى التعلم من خلال اللعب. يمكنهم الابتكار والتعلم أثناء التفكير، ويمكنهم تعلم المواد بشكل هادئ ودون توتر وضغط.

(ج) تساهم طريقة السكرامبل في زرع التلاحم والتضامن بين الطلبة في المجموعة.

(د) المواد التي يتم تدريسها من خلال هذه الطريقة تبدو أكثر صعوبة في النسيان.

(هـ) الطابع التنافسي في هذه الطريقة يمكن أن يحفز الطلبة على التنافس من أجل التقدم.

ولهذه الطريقة عيوب، منها:

(أ) هذا النوع من التعليم يُحطّط له أحياناً بالتزامن مع عادات التعلم السائدة.

(ب) أحياناً، يتطلب تنفيذ هذا النوع من التعليم وقتاً طويلاً، ويواجه المدرس صعوبة بسيطة في التكيف مع الوقت المحدد.

(ج) يمكن أن يسبب نموذج اللعب هذا أحياناً إزعاجاً بسبب الضجيج.^{٢٦}

ج. المفردات

١. تعريف المفردات

في اللغة العربية، يُشار إلى مصطلح المفردات باسم مجموعة الكلمات أو الكثر المعرفي الذي يعرفه الفرد أو الجماعة الآخرة والذي يشكل جزءاً من لغة معينة. بينما يُشار في اللغة الإنجليزية إلى مصطلح الكلمات العادية بأنه المفردات

²⁶ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm 85.

(Vocabulary). تحتوي المفردات بشكل عام على ثلاثة عناصر اللغة يجب أن تتقن، وتستخدم هذه المفردات في الكتابة والقراءة، وهي تُعدُّ واحدة من الوسائل لتنمية قدرات الشخص في التحدث بلغة.

وفقًا للخولي ومحمد علي كما نقلهما سيفول في كتابه، يُعدُّ مُفْرَدَات مجموعة من الكلمات المحددة التي تشكّل اللغة. الكلمة هي أصغر وحدة في اللغة وهي ذات طبيعة حرة، ويمكن تمييزها عن المورفيم. المورفيم هو أصغر وحدة في اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى وحدات ذات معانٍ أصغر ومعناها ثابت. وبالتالي، تتألف الكلمة من مورفيم واحد، على سبيل المثال، كلمة "مُعَلِّم" في اللغة العربية تتألف من مورفيم واحد، في حين تحتوي كلمة "المُعَلِّم" على مورفيمين وهما "ال" و"مُعَلِّم".

والكلمة التي تتألف من ثلاثة مورفيمات هي الكلمة التي تتشكل من مورفيمات يحمل كل منها معنى خاص به. على سبيل المثال، كلمة "المُعَلِّمُونَ" تتألف من ثلاثة مورفيمات هي "ال" و"مُعَلِّم" و"ون".

٢. أهداف تعليم المفردات

وما يلي من أهداف تعليم المفردات العربية:

أ) يتم تعريف المفردات الجديدة للطلاب، سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع.

ب) يتم تدريب الطلبة لنطق المفردات بشكل صحيح ودقيق، حيث أن النطق الصحيح يؤدي إلى إتقان المهارات في التحدث والقراءة بشكل صحيح ودقيق. يتم فهم معاني المفردات سواء عن طريق الدلالة اللغوية أو اللغوية القاموسية، وعند استخدامها في سياق جملة محدد.

ج) القدرة على تقدير واستخدام المفردات للتعبير عن النفس عن طريق الكلام والكتابة بشكل يتناسب مع السياق.

٣. مؤشرات استيعاب المفردات

وما يلي من مؤشرات استيعاب المفردات العربية:

أ) قدرة الطلبة على ترجمة أشكال المفردات بشكل صحيح ودقيق.
ب) قدرة الطلبة على نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح ودقيق وفقاً للنص الأصلي.

ج) قدرة الطلبة على استخدام هذه المفردات في الجمل بشكل صحيح، سواء في النطق أو الكتابة.^{٢٧}

وبالنظر إلى المؤشرات أعلاه، فإن حجم الاستيعاب للمفردات ليس مقتصرًا على مهارة حفظ المفردات فقط، بل يتعلق بمهارة استخدام هذه المفردات بشكل دقيق.

د. الطلبة

١. تعريف الطلبة

للطلاب قدرات مختلفة بين بعضهم البعض. تكمن هذه الاختلافات في الخيال والأنماط الفكرية والافتراضات والنتائج التي يحققونها. وفقاً للمادة ١ الفقرة ٤ من القانون الإندونيسي رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني، يُعدُّ المتعلم جزءًا من أفراد المجتمع الذين يسعون لتنمية إمكاناتهم من خلال التعليم على المستويات الرسمية وغير الرسمية وفي مسارات تعليمية محددة.

وفقًا لهيرلوك، يُعتبر المتعلم شخصًا يمتلك شخصية ذات خصائص مميزة تتوافق مع نموه وتطوره. بينما وفقًا لدانيم، الطالب هو فرد لديه العديد من الاحتياجات. لذلك يمكن استنتاج أن الطالب هو فرد يمتلك القدرة أو الإمكانية للتطور بشكل أفضل من خلال عملية تُعرف باسم التعليم.

٢. احتياجات الطلبة خصائصهم

²⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ* (Malang: UIN Press, 2011), hlm 61–63.

الطلبة هُمْ حاجاتٌ يَجِبُ تَلْبِيئُهَا. حاجاتُ الطلبةِ فِي تَحْقِيقِ النُّصُورِ النَّفْسِيِّ وَالنَّمُوِّ وَالتَّطَوُّرِ. حاجاتُ الطلبةِ الَّتِي يَجِبُ عَلَى الْمُعَلِّمِينَ تَلْبِيئُهَا مِنْ ضَمَنِهَا:

(أ) الحاجة الجسمانية

تتعلق هذه بالاحتياجات الجسمانية للطلاب، سواء كانت تتعلق بالصحة الجسمية أو الاحتياجات الأخرى مثل: الأكل والشرب والملابس والنوم وغيرها.

(ب) الحاجة الاجتماعية

يجب أن تنظر المدرسة إلى نفسها كجزء متكامل من البيئة التي يجب على الطلبة التكيف معها، مثل التواصل مع زملائهم من مختلف القبائل والأمم والأديان والقدرات والوضع الاجتماعي.

(ج) الحاجة الفكرية

كل طالب ليس لديه نفس الاهتمامات والمواهب في تعلم مجالات معينة، وأحياناً يختار البعض دراسة اللغة العربية أو الدين أو البيولوجيا أو التاريخ وما إلى ذلك. لذلك، من المهم كمرتين أن نخلق طرقاً وبرامج تسمح بتنمية إبداع كل طالب على حدة.

٣. حقوق الطلبة وواجباتهم

- الطلبة لديهم حقوق وواجبات محددة، التي تم تنظيمها في قانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ بشأن التعليم الوطني وتضمن القانون أن كل طالب له الحق في:
- (أ) الحصول على تعليم ديني يتوافق مع معتقداته.
- (ب) الحصول على خدمات تعليمية تتناسب مع اهتماماته ومواهبه وقدراته.
- (ج) الحصول على منحة دراسية.
- (د) الانتقال إلى برنامج تعليمي ووحدة تعليمية مكافئة.
- (هـ) إكمال برنامج التعليم وعدم التخلف عن المدة الزمنية المحددة مسبقاً.

و) وقد تم تنظيم واجبات المتعلمين التي يجب تحقيقها في قانون رقم ٢٠ لعام

٢٠٠٣ بشأن التعليم الوطني، وهي كما يلي:

أ) يجب على المتعلمين الحفاظ على ضوابط التعليم لضمان نجاح التعليم.

ب) يشترك المتعلمون في تحمل تكاليف التعليم، باستثناء المتعلمين الذين

يحصلون على منح دراسية.

ج) يمكن للأجانب أن يصبحوا متعلمين إذا تم تنظيم الوحدة التعليمية ضمن

جمهورية إندونيسيا الموحدة.^{٢٨}

هـ. نموذج العمل

هذا البحث من نوع البحث الإجرائي الصفّي، ويُستخدم في الأساس لمعالجة

المشكلات التي تحدث في الصف. نموذج البحث الإجرائي الصفّي المستخدم في هذا

البحث هو نموذج العمل الذي طُوّر بواسطة كيميس وماك تاجارت. إن نموذج العمل

الذي قدمه كيميس وماك تاجارت هو نتيجة اعتماد نموذج كيرت ليوين. يتألف هذا

النموذج من أربع مراحل، وهي:

١. التخطيط

التخطيط هو تصميم البحث الذي سيتم تنفيذه لتحسين، وتعزيز، أو

تغيير سلوك ومواقف المتعلمين كحلا للمشكلة.

٢. التنفيذ

هو ما يقوم به المعلم أو المربي من أجل تحسين وتعزيز أو تغيير ما يرغب

فيه.

٣. الملاحظة

هي أنشطة المراقبة للعمل الذي تم تنفيذه والمقدم إلى المتعلمين.

²⁸ Nora Agustina, *Perkembangan Peserta Didik* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm 11–18.

٤. التقييم

هو نشاط يتضمن دراسة وملاحظة وتقييم عملية تمت بناءً على نتائج التأمل، ويمكن للمعلم أن يجري تحسينات على الخطة الأولية. اقترح كيميس وتاجارت نموذج تصرف يتضمن عناصر مهمة جدًا:

١. هناك أربعة أجزاء رئيسية في الدورة، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتقييم.

٢. يحدث تحول الدورة استنادًا إلى أن الإجراء المتخذ لم يحقق نتائج مثلى، مما يستدعي إعادة التخطيط.

و. فرضية العمل

فرضية العمل هي توقع مؤقت لنتائج البحث حول مشكلة معينة يتم دراستها، وبالتالي يتم إثبات النتائج من خلال اختبارات تجريبية مؤقتة. الفرضية المؤقتة لنتائج هذا البحث هي كالتالي:

من خلال تطبيق طريقة التدافع (Scramble) لتعلم اللغة العربية، يهدف ذلك إلى ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ١ ونوسويو.

المراجع

- Abdurochman. Metode Pembelajaran. Bandar Lampung: AURA, 2017.
- Agustina, Nora. Perkembangan Peserta Didik. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Astuti, Widi. Berbagai Strategi Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab. Malang: Makarti Bhakti Nagari, 2016.
- Djaramah, Syaiful Bahri. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Engkoswara. Dasar-dasar Methodologi Pengajaran. Jakarta: Bina Aksara, 2007.
- Faros, Muhammad Arkanul. “Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di SMP Islam Nurussalam Al Khoir Sukoharjo Tahun Ajaran 2019/2020.” Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2020.
- Hajarsurjana, dan Mulyati. Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM). Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Hijriyah, Umi. Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: Gemilang, 2018.
- Imanullah. “Peningkatan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab melalui Metode Pembelajaran Scramble pada Peserta didik Kelas VII MTS Al-Khoiriyah Kaliawi Bandar Lampung.” IAIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Isnaini, Wiji. “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Melalui Metode Scramble Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Muhammadiyah Beji Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.” Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.

- Juanda, Anda. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Kebudayaan, Departemen Pendidikan dan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2017.
- Kurniasih. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena, 2015.
- Kusnandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pres, 2009.
- Mahmud, dan Tedi Priatna. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Bandung: Tsabita, 2008.
- Moleong. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Rosda Karya, 2004.
- Mukrimah, Sifa Siti. *Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014.
- Mukrimah, Siti Sifa. *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi, 2014.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN Press, 2011.
- Natasya, Arini. "Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Wonosobo," 2023.
- Rahmat, Pupu Saeful. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Rusman, Asrori. *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. 1 ed. Purwokerto: CV. Pena Persanda, 2020.
- Sa'diyah, Indi Halimatu. "Ijee 3 (1) 2022: indonesia journal of elementary education" 3, no. 1 (2022): 25–35.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Setiawan, Apit Nur. "Penerapan Metode Scramble Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Unsur Mufrodat Di MI Istiqomah Sambas Purbalingga." Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2016.
- Shoimin, Aris. *Metode Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AZ-Ruzz Media, 2014.

- Sudijono, Anas. Pengantar Statistik Pendidikan. Depok: Rajawali Press, 2018.
- Suharmi, Arikunto. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- . Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka, 2013.
- Suprijono, dan Agus. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Susilawati, Sulis. “Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Muhammadiyah 1 Wonosobo,” 2023.
- Usman, Basyiruddin. Media Pendidikan. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Zain, Aswan. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. Model dan Strategi Pembelajaran Aktif. Surabaya: Putra Media Nusantara Surabaya dan IAIN PRESS Sunan Ampel, 2010.

