

تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف على فعالية تعليم اللغة العربية طلاب الصف الثامن  
في مدرسة الثانوية الحكومية في لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية  
والتعليم



إعداد : وليد عزيز اسكندر

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٢٠٦

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٥هـ

تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف على فعالية تعليم اللغة العربية طلاب الصف الثامن  
في مدرسة الثانوية الحكومية في لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية  
والتعليم



إعداد : وليد عزيز اسكندر

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٢٠٦

المشرفة الأولى :\_ الدكتورة الحاجة روماداني ساجالا الماجستير

المشرف الثاني : أحمد اقبال، الماجستير

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٥هـ

## ملخص

نموذج التطبيق في نظام تعليم اللغة العربية متنوعة: كطريقة المحاضرة وقراءة المادة و طريقة التعليم الاستكشافية. بناء على بيانات الإستبيان التي أجراها الباحث، أن ٧٢ فمياًة من الطلاب طرق التعلم غير المملة (اكتشاف الأساليب المائلة) ، واختار ١٦ فمياًة الوسائط المرئية واختار ١٢ فمياًة طرقاً مملة (محاضرات). بناء على الاستبيان ، فإن اختيار طريقة تعلم غير مملة (اكتشاف طريقة الميل) مطلوب بشدة على الرغم من أن الطلاب لا يعرفون على وجه التحديد فيما يتعلق باختيار طريقة تعلم غير مملة (اكتشاف طريقة الميل) والتي تم تطبيقها في هذه الحالة في عملية التعلم.

نموذج التعلم بالاكتشاف هو نموذج تعليمي يؤكد على الطلاب لتعلم إيجاد مشكلة وإيجادها لأنفسهم ، في نموذج التعلم هذا العرض التقديمي للمواد التعليمية من قبل المعلمين ليس في شكل نهائي ، ولكن يتم منح الطلاب الفرصة للبحث والعثور على المواد الخاصة بهم باستخدام تقنيات نهج حل المشكلات.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد طريقة اكتشاف تعلم اللغة في مدرسة تساناويا نيغري ١ جنوب لامبونج من الفئة الثامنة والتي تشير إلى مؤشرات سهولة وجاذبية التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة كان تصميم البحث المستخدم نوعياً تم تنفيذه بالتعاون بين معلمي المواد والمتعلمين والباحثين. بناء على نتائج التحليل ، وجد أن طريقة الاكتشاف أثبتت فعاليتها في تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناويا نيغري ١ جنوب لامبونج الصف الثامن.

**الكلمات المفتاحية:** تطبيق النموذج, اكتشاف التعليم, اللغة العربية.

## إقرار

الباحث الذي وقع أدناه:

إسم : ولد عزيز إسكندر

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٢٠٦

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

عنوان البحث : تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على فعالية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ١ لامبونج

جانوبية طلاب الصف الثامن

تعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الرسالة هي نتيجة عملها الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئيًا أو كليًا ، فإن الرسالة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

بندر لامبونج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث



ولد عزيز إسكندر

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٢٠٦



## وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكرامني بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### مواقفة

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على فعالية تعليم اللغة العربية طالب الصف

الثامن يف مدرسة الثانوية احكومية يف المبونج اجلنوية

اسم الباحث : وليد عزيز اسكندر

رقم التسجيل : ١٦١١.٢٠٢٠٦

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

### واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنّها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني،

المشرفة الأول،

أحد اقبال ، الماجستير

الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير

الرقم الوطني: ٢٠١٦٠١٠٢١٩٨١٠٧٢٩١٠٦

الرقم الوطني: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠٧١



## وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكرامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق نموذج التعلم بالكشاف على فعالية تعليم اللغة العربية طالب الصف الثامن يف مدرسة الثانوية احلوكومية يف المبونج اجنلوية ، التي كتبها اسم الطالب وليد عزيز اسكلندر برقم القيد ١٦١١٠٢٠٢٠٦ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٢٣ من يونيو ٢٠٢٣ م.

#### لجنة المناقشة :

(.....)

رئيس المناقش : الدكتور ذو الحنان ، الماجستير

(.....)

السكريتيرة : رابية نور، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : أحمد نور ميزان ، الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : أحمد إقبال ، الماجستير



الأستاذة الدكتورة الحاجة نورا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

**“Don’t Stop Being Good”**

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

[ QS. Al-Zalzalah:V ]



## إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ، أهدي هذه الأطروحة بامتنان إلى:

١. والدائي العزيزان هما السيدة ستي مزايذة والسيد أم. سوتينا اسكندر التي لا تعرف الكلل دائما للصلاة والدعم وسكب الحب والمودة والتحفيز والعمل الجاد وتقديم المشورة والصبر الشديد في انتظار عملية نجاحي حتى أتمكن من الحصول على درجة البكالوريوس. الله يمجدهم دائما في الدنيا والآخرة. أمين
٢. مباح نجاتيران وكذلك بيبي سوجياري اللذان دعما وحفزا ووفرا السكن أثناء العملية في الكلية بحيث يمكن إكمال النجاح في إكمال الدراسات بشكل جيد حتى درجة البكالوريوس.
٣. شقيق بيبي الأصغر دايلىو سابوترا وبلقيس أزرا. والعائلة الكبيرة في كل من جاوة ولامبونج مبارك شكرا لكم على كل المودة والدعم والاهتمام.
٤. أصدقاء الطلاب المسلمين الإندونيسيين (PII) والإداريين الإقليميين (PW) للطلاب المسلمين الإندونيسيين (PII) الذين قدموا التشجيع الأخلاقي والمعنوي خلال فترة دراستهم في الجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٥. جميع إخوتي وأخواتي الذين يقدمون دائما الدعم والاهتمام والتحفيز في هذه العملية أثناء وجودهم في عالم الكلية.
٦. جامعتي الحبيبة ، وخاصة كلية التربية وكيجوروسان قسم تعليم اللغة العربية التي أصبحت مساحة لعملية البلوغ وتعطي معنى لكل رحلة سفر.



## ترجمة الباحث

ولدت في بوجور في ٦ مارس ١٩٩٦. الأول من بين ثلاثة أطفال للسيدة سبتي مزايذة والسيد ألم. سوتينا اسكندر. بدأ المؤلف خطواته في عالم التعليم منذ أن كان عمره ٦ سنوات في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ نجلساري لامبونج الجانوية في عام ٢٠٠٦، ثم واصل تعليمه في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمنطقة ممباوه كليمنتان الشرقية في ٢٠١٢ إلى ٢٠١٤، ودرس في المدرسة العالية الحكومية ١ جاننج كليمنتان الشرقية في ٢٠١٥ إلى ٢٠١٧. وبعد الانتهاء من تعليمه العالية، قرر الباحث بمواصلة تعليمه حتى المرحلة الجامعية في جامعة رادن إنتان لامبونج في كلية التربية وقسم التعليم اللغة العربية. بجانب كونه نشطا في الأنشطة الأكاديمية، ينشط المؤلف أيضا في شؤون الطلاب من خلال المشاركة في وحدة النشاط الطلاب باند و هقم، واللغة في جامعة رادن إنتان لامبونج. المؤلف نشط في أنشطة المنظمات التعليمية مثل منظمة الطلاب المسلمين الإندونيسيين وقد شغل منصب الرئيس الإقليمي لمقاطعة لامبونج، والتي حضرت أيضا في العديد من الأحداث الوطنية.

## مقدمة

الحمد لله الذي منح رحمته ونعمته للمؤلف في السعي من أجل التعليم. لولا تدفق نعمته ونعمته ، لكانت هذه الأطروحة قد اكتملت. يمكن دائما سكب الصلوات والتحية لنبينا المثالي مُحَمَّد ﷺ الذي يحب دائما شعبه ويأمل في الخير. أتمنى أن يتم الاعتراف بنا في يوم من الأيام كجزء من شعبه ونحصل على شفاعته. عامين الله آمين لا يمكن فصل الانتهاء من هذه الأطروحة عن مساعدة وتشجيع ودعم مختلف الأطراف. لذلك ، يجب على المؤلف أن يقول خالص الشكر. هذا الاعتراف الذي يقدمه المؤلف إلى:

1. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة. نيرفا ديانا كا رئيس كلية التربية والتعليم. في جامعة رادن إنتان الإسلامية لامبونج.
2. الدكتور ذوالحنان الماجستير كرئيس القسم تعليم اللغة العربية للفترة الحالية.
3. الدكتورة الحاجة روماداني ساجالا الماجستير كمشرفة الأولى التي قدمت توجيهها والإرشاد في استكمال هذه الأطروحة.
4. المحاضرون والموظفون العاملون في كلية التربية والتعليم الذين قاموا بالتعليم وقضاء الوقت والخدمة بإخلاص للمؤلف أثناء الدراسة في حرم بجامعة رادن إنتان لامبونج.
5. إلى المدارس والمعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الجانوية الذين قدموا المساعدة حتى الانتهاء من هذه الأطروحة.
6. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٨ وجميع الأطراف الذين أدوا الدعاء والتشجيع والمساعدة.
7. يتم تذكير الأسرة الممتدة التي قدمت المشورة والتحفيز والدعم دائما في كل نشاط. وهكذا بمرافقة وامتنان المؤلف لحضور الله سبحانه وتعالى ، أتمنى أن يحصل كل الخير الذي تم تقديمه على مكافأة من الله تعالى ونأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للمؤلف بشكل خاص والقراء بشكل عام ، آمين الله ما عامين.

بندر لامبونج، ٢٩ ديسمبير ٢٠٢٢

الباحث

ولد عزيز إسكندر

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٢٠٦



## محتويات البحث

ج	ملخص
هـ	إقرار
.....	موافقة.....
.....	ج.....
ط	شعار
هـ	إهداء
و	ترجمة الباحث
.....	مقدمة.....
.....	ز.....
.....	محتويات
ح.....	البحر.....
.....	الفصل الأول مقدمة
١	أ. تأكيد
.....	العنوان.....
.....	١.....
٢	ب. خلفية البحث
٧	ج. تركيز البحث و فرعه
٧	د. أسئلة البحث
٧	هـ. أهداف البحث

٨	و. فوائد البحث
٨	ز. دراسات السابقة
١١	<b>الفصل الثاني الإطار النظري</b>
١١	أ. وصف النظري
١١	١. مفهوم نموذج الإكتشافي
١٢	٢. مفهوم التعليم اللغة العربية
١٤	ب. إجراءات التنفيذ نموذج التعليم الإكتشاف
١٦	ج. تطبيق نموذج التعليم الإكتشاف في التعليم اللغة العربية
١٩	د. نموذج الإكتشاف
٢٠	هـ. تحليل البيانات
٢٣	<b>الفصل الثالث منهجية البحث</b>
٢٣	أ. وصف عام و موضوعه
٢٣	١. منهج البحث
٢٣	٢. ميدان البحث
٢٤	٣. موضوع البحث
٢٤	ب. عرض البيانات البحث
٢٤	١. مصادر البيانات
٢٦	٢. أسلوب جمع البيانات
٢٩	٣. أسلوب تحليل البيانات
٣٥	<b>الفصل الرابع المناقشات</b>
١	أ. تحليل تطبيق نموذج اكتشاف تعلم اللغة العربية في المدرس ولاية تساناوية ١
٣٥	جنوب لامبونج
٣٧	ب. لمحة عن مدرسة تساناويا نيغري ١ جنوب لامبونج



ج. فعالية اكتشاف نموذج تعلم اللغة العربية في المدرس ولاية تساناوية ١ جنوب لامبونج ٣٨

د. نتائج تطبيق نموذج اكتشاف تعلم اللغة العربية في المدرسة ولاية تساناوية ١ جنوب لامبونج

٤١

٤٦

هـ. خطة تدرس لمعلم اللغة العربية

٤٦

١. خطة الدراسية لموضوع "الساعة"

٤٩

٢. خطة الدراسية لموضوع "يومياتنا"

٥٢

٣. خطة الدراسية لموضوع "الهواية"

٥٤

٤. خطة الدراسية لموضوع "الرياضة"

٥٧

٥. خطة الدراسية لموضوع "المهنة"

٦٠

٦. خطة الدراسية لموضوع "عيادة المريض"

و. توثيق النتائج بعد مقابلة مع المعلمين في المدرس الثانوية ١ لامبونج الجانوبية.....

٦٣

الفصل الخامس اغلاق

٦٣

أ. الإستنتاج

ب.

التوصيات.....

٤٧ .....

٦٥

المراجع

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. تأكيد العنوان

العنوان هو أهم شيء في العمل العلمي ، لأن هذا العنوان سيعطي فكرة عن المحتوى العام لهذا المشروع النهائي. المشاكل التي يتناولها الباحثون في هذا المشروع النهائي هي: تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على فاعلية تعلم اللغة العربية في مدرسة التسنوية نيجيري ١ طلاب الصف الثامن في لامبونج الجنوبية المراد تحقيقه نفس التصور بين المؤلف والقارئ ضروري للمؤلف لشرح بعض المصطلحات المتعلقة بعنوان الرسالة أعلاه:

#### ١. نموذج التعلم الاستكشافي

نموذج التعلم بالاكشاف هو نموذج تعليمي يؤكد على الطلاب لتعلم كيفية العثور على مشكلة والعثور عليها لأنفسهم ، في نموذج التعلم هذا، لا يكون عرض المواد التعليمية من قبل المعلمين في شكل نهائي، ولكن يتم منح الطلاب الفرصة للبحث والعثور على أنفسهم باستخدام تقنيات نصح حل المشكلات.

#### ٢. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم ، وهي تعلم اللغة الأجنبية.

#### ٣. مدرسة ثانوية الفصل السابعة

الطلاب هم أعضاء في المجتمع يسعون جاهدين لتطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة على مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.

## ب. خلفية البحث

التعليم هو واحد من أهم جوانب الحياة البشرية لأنه مع التعليم سيختبر البشر تغييرات كبيرة ويكون لهم تأثير على شكل شخصيتهم الشخصية. سيستمر كل مستوى من مستويات التعليم في تجربة التغييرات والعملية التي يجب اتخاذها هي عملية التعلم بهدف زيادة قدرات وإمكانات كل إنسان حتى يصبحوا بشرا ذوي أخلاق نبيلة ونافعين لأنفسهم ودينهم والبيئة والمجتمع والأمة والدولة. لتحقيق كل ذلك، يتطلب عالم التعليم معلمين مؤهلين. مشكلة التعليم في إندونيسيا هي عدم محدودية تمويل التعليم، ولا تزال مواد التدريس والتعلم ضئيلة، ولا تزال المرافق والبنية التحتية غير كافية، ولا يزال عدد المعلمين المهرة محدودا، وارتفاع تكلفة التعليم.<sup>١</sup> عندما نناقش مسألة الأموال، فهذا لا يعني أننا نناقش فقط تكلفة التعليم في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. تكاليف الممتلكات والمرافق التعليمية الأخرى مثل الكتب والقرطاسية والزبي المدرسي والنقل مشمولة.<sup>٢</sup> التعليم له دور ومهم جدا في الحياة لأنه من خلال التعليم يمكن للشخص استكشاف المواهب وتطوير جميع الإمكانيات وتشكيل شخصيات الأطفال.

تطوير أو تغيير التعليم هو شيء يجب أن يحدث جنبا إلى جنب مع التغييرات في ثقافة التعليم. التعليم القادر على دعم التنمية في المستقبل هو التعليم القادر على تطوير إمكانيات الطلاب حتى يتمكنوا من تطبيق المفاهيم التي تم تعلمها في المدرسة لمواجهة المشكلات التي تواجههم في الحياة الحالية والمستقبلية. ذكرت المشكلة في عملية التعلم وفقا لسانجايا أنه لا تزال هناك قدرة منخفضة للطلاب على استكشاف معارفهم الخاصة. فهم البيئة المحيطة وانخفاض قدرة الطلاب على إثراء تجربة التعلم الخاصة بهم.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> ناسوتيون ، إفريال. "مشاكل التعليم في إندونيسيا". الوساطة ٨.١ (٢٠١٦).

<sup>٢</sup> أغوستين وإيغا نينغ نور وأحمد سورياتنو. "مشاكل التعليم في إندونيسيا". ندوة وطنية أجاه إدارة المدرسة أثناء وبعد جائحة Covid-19. (٢٠٢٠).

<sup>٣</sup> وينا سانجايا، "استراتيجية التعلم الموجهة نحو معايير عملية التعليم"، (جاكرتا: كينكانا برينادا) المجموعة الإعلامية، (٢٠٠٦)، ص. ١٥

توفر البيانات في معلمي مدرسة تساناوي نيجري اجنوب لامبونج للطلاب القيام بالتفكير النقدي أو فرصة التفكير النقدي باستخدام طريقة التعلم الاستكشافي، وهي تحديد أكبر عدد ممكن من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال مرتبطاً بمادة تعلم النص السردي البسيط المتعلقة بموضوع الساعة باستخدام شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي.

إن قدرة الطلاب الذين يتم شحذهم بقوة التفكير هذه قادرة على زيادة قدرة الطلاب بشكل أفضل. تشير البيانات إلى طلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوي نيجري ١ جنوب لامبونج كعينة من ٣٢٠ طالباً باستخدام طريقة التعلم الاستكشافية هذه، يحصل الطلاب على درجات ٧٥-٨٥ في الاختبارات اليومية. الامتحانات النهائية للفصل الدراسي ٨٣-٩٥ تظهر تحسن قدرات الطلاب هذه منهجية مهمة.<sup>٤</sup>

إن فهم المشكلات المحيطة من حيث جوانب مثل عملية التعلم من حيث مناخ الفصل الدراسي والمواد التعليمية وطرق التعلم وعوامل تحفيز تعلم الطلاب هو جزء من مهمة المعلم. يعتمد الطالب في تنفيذ أنشطة التعلم دائماً على التشجيع الذي يحدث في فصله. يمكن أن يؤدي فهم المعلم لظروف الفصل الدراسي إلى تحقيق أهداف التعلم، وهي إتقان الكفاءات. تصبح الكفاءات أو القدرات التي يجب أن يتقنها الطلاب المكلفون من قبل *Permendiknas* رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٦ دليل المعلم في تنفيذ عملية التعلم في الفصل. حتى الآن، يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات وطرق التعلم لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات التي يتم تدريسها. يتم وصف هذه الكفاءات في المواد التعليمية والمواد التعليمية وتسليمها مع أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم وفقاً

<sup>٤</sup> Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab di MTs Negeri ١ Lampung Selatan. Hari Kamis tanggal ١ September ٢٠٢٢, jam ٠٩.٣٤- ١١.٠٠ di lokasi mengajar

لسياق الكفاءات والظروف الداعمة الأخرى. مثل البنية التحتية ووسائل التعلم وقدرات الطلاب وقدرات المعلمين الخاصة وما إلى ذلك.<sup>٥</sup>

يتم تحقيق الكفاءة نتيجة لعملية التعلم في الغالب عندما تتم عملية التعلم. تتأثر عملية تحقيق كفاءتنا كثيرا بكيفية تنفيذ عملية التعلم من قبل المعلمين. سواء عندما يتم تنفيذ عملية التعلم، يستخدم المعلمون الأساليب والنماذج والاستراتيجيات ووسائل التعلم التي تجعل الطلاب يفهمون الكفاءة أو العكس. يؤدي عدم قدرة المعلم على تطوير الأساليب والنماذج والاستراتيجيات ووسائل التعلم إلى تقليل قدرة الطلاب على إتقان الكفاءات لتحقيق تعلم الطلاب.

اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلا ومنتجا. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. مشاكل في تعلم اللغة العربية سواء من حيث اللغويات أو غير اللغويات. مشكلة تعلم اللغة العربية هي مشكلة بعض عناصر عملية تثبيط تعلم اللغة العربية، مشكلة تعلم اللغة العربية تتكون من: المشكلات اللغوية المشكلات الصوتية والمفردات والكتابة والصرف والنحو والدلالة.<sup>٦</sup>

وفقا للنظرية البنائية القائلة بأنه يجب على المتعلمين اكتشاف المعلومات المعقدة وتحويلها بأنفسهم، والتحقق من المعلومات الجديدة بالقواعد القديمة ومراجعتها عندما لم تعد مناسبة. وفقا لهذه النظرية أيضا، فإن أحد أهم المبادئ في علم النفس التربوي هو أن المعلمين لا يقدمون المعرفة للطلاب فحسب، بل يجب أن يكون الطلاب قادرين على بناء معرفتهم الخاصة. أحد الدعائم لجودة عملية التعلم هو نموذج التعلم. يجب أن يكون نموذج التعلم المستخدم مناسباً وفعالاً لتحقيق أهداف التعلم وكدليل لمصممي التعلم في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.

<sup>٥</sup> Thoifur, "Menjadi Guru Inisiator", (Jakarta: Ra SAIL Media Group, ٢٠٠٧), hal. ١٢٢

<sup>٦</sup> Amirudin, Noor. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." TAMADDUN: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan (٢٠١٧), hal. ١-١٢



التعلم بالاكشاف هو طريقة لجمع الأفكار أو الأفكار من خلال الاكتشاف. وفقا لأكينبوبولا وأفولايي: يمكن أن يؤدي استخدام مناهج التعلم بالاكشاف إلى إشراك الطلاب في أنشطة حل المشكلات والتعلم المستقل والتفكير النقدي والتعلم الإبداعي.<sup>٧</sup>

طريقة التعلم بالاكشاف هي نموذج تعليمي يضع الطلاب كمواد تعليمية بينما دور المعلم هو دليل وميسر للتعلم. أنشطة تعلم اكتشاف قادرة على تعزيز دافع تعلم الطلاب، وإثارة الفضول، وتذكر الدروس لفترة أطول. تعلم طرق التعلم بالاكشاف قادرة على حل المشكلات باستخدام المعرفة التي يمتلكها الطلاب ورؤية الظواهر وربطها بالمعرفة المعروفة سابقا. وفقا للبحث، فإن طريقة التعلم بالاكشاف مثيرة للاهتمام لأن التعلم يجعل الطلاب راضين وهادفين في تعلم المواد لأنهم تمكنوا من حل المشكلات بأنفسهم واكتشاف المفاهيم الواردة في الدرس.<sup>٨</sup>

يحتل تطبيق التعلم الموجه للطلاب ووضع التعلم بالاكشاف مرتبة عالية في عالم التعليم الحديث. تم تطوير نموذج التعلم الاستكشافي بواسطة جيروم برونر. يعتبر برونر أن اختراعات التعلم تتوافق مع البحث النشط عن المعرفة من قبل البشر وتعطي في حد ذاتها أفضل النتائج. نسعى بمفردك للعثور على حل المشكلات والمعرفة ذات المغزى الحقيقي. كما نقل عن جميل قوله أيضا إنه في التعلم بالاكشاف، يتم تشجيع المتعلمين على التعلم بنشاط من خلال مشاركتهم النشطة للحصول على تجارب وإجراء تجارب تسمح لهم باكتشاف المبادئ بأنفسهم.

من المتوقع أن يؤدي استخدام نموذج التعلم بالاكشاف إلى تحسين عملية التعلم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأساس المنطقي لاستخدام هذا النموذج هو أنه يتمتع بمزايا تؤكد على أهمية إشراك الطلاب في عملية

<sup>٧</sup> Wina Sanjaya, "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٦), hal. ٥

<sup>٨</sup> Sumadi Suryabrata, "Psikologi Pendidikan", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), hal. ٢٤٥

التعلم بنشاط. إن المشكلات التي يواجهها الطلاب تشبه المشكلات التي يهندسها المعلمون، بحيث لا يضطر الطلاب إلى بذل كل عقولهم ومهاراتهم التي تحصل على نتائج في هذه المشكلة من خلال عملية البحث. استنادا إلى الحقائق والملاحظات، فإن تطبيق التعلم بالاكشاف له مزايا مساعدة الطلاب على تحسين وتحسين المهارات والعمليات المعرفية.

جهود الاكتشاف هي مفتاح هذه العملية، اعتمادا على كيفية تعلمها. يتم اكتساب المعرفة شخصا وهي قوية لأنها تقوي الفهم والذاكرة والنقل. تسبب شعورا بالمتعة لدى الطلاب، لأنه يثير فضول الطلاب. تحفيز الطلاب على العمل بثبات حتى إيجاد إجابات بالمفاهيم والمبادئ وتشجيع المعلمين على التعلم. عند اختيار نموذج التعلم، يجب على المعلمين مراعاة مدى ملاءمة الطريقة للموضوع واحتياجات الطلاب، بما في ذلك أجهزة التعلم. يجب أن تكون أنشطة التعلم متوافقة مع احتياجات الطلاب المتنوعة، للطلاب ذوي القدرات المعتدلة، بالطبع، يختلفون عن الطلاب الأذكياء. يمكن أن تكون هذه الاختلافات من حيث الاهتمام والقدرة والتفضيل والخبرة وأسلوب التعلم.

يضع نموذج التعلم الاستكشافي الطلاب في بيئة مكيّفة في شكل تصميم تعليمي استكشافي، حيث يلعب الطلاب دورا نشطا في التعلم في الفصل الدراسي من خلال استكشاف المواد التعليمية. وفقا لخصائص الموضوعات. الظروف التي تم إنشاؤها في نموذج التعلم بالاكشاف للطلاب تتعلم أكثر متعة لأن الطلاب يمنحون حرية التطوير، ووضعهم كمواد تعليمية لإيجاد مفهوم بشكل خلاق من خلال حل المشكلات التي يواجهونها في التعلم والحياة اليومية. يتيح ذلك للطلاب أن يكونوا أكثر تحفيزا من الداخل للتعلم، وإذا تم استخدام نماذج التعلم بالاكشاف في التعلم، فتسمح للطلاب بإتقان المهارات في حل المشكلات.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> Cintia, Nichen Irma, Firosalia Kristin, and Indri Anugraheni. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa." *Perspektif ilmu pendidikan* ٣٢.١ (٢٠١٨), hal. ٦٧-٧٥.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ كموضوع لبحث المؤلف ، لأنه منذ العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ استخدم منهج ٢٠١٣ ولكن في تنفيذ تعلم اللغة العربية لم يحسن مهارات العملية للطلاب كما هو مذكور في *Permendikbud* رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ مناهج ٢٠١٣ مراجعة معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي.

### ج. تركيز البحث و فرعه

بناء على خلفية البحث، فإن تركيز هذا البحث هو تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) على فعالية تعليم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ١ في لامبونج الجنوبية. فأم تركيز الفرعي في هذا البحث هي:

١. نموذج التعلم بالاكشاف في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جنوب لامبونج طلاب الصف الثامن.
٢. فعالية نموذج التعلم بالاكشاف في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جنوب لامبونج، طلاب الصف الثامن.

### د. أسئلة البحث

بناء على التركيز وفرعه ، لتسهيل كتابة وفهم هذا البحث، فإن المشكلات الرئيسية في هذا البحث هو:

١. هل نموذج التعلم بالاكشاف في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جنوب لامبونج الصف الثامن يتوافق مع نظرية التعلم بالاكشاف؟
٢. هل نموذج التعلم بالاكشاف فعال في تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جنوب لامبونج؟

### هـ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث التي تم وصفها، يستنتج الباحث أهداف البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة تخطيط نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناويا نيغري ١ جنوب لامبونج ، طلاب الصف السابع
٢. لمعرفة تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناويا نيغري ١ جنوب لامبونج ، طلاب الصف السابع
٣. لمعرفة تقييم نموذج التعلم بالاكشاف في تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناويا نيغري ١ جنوب لامبونج ، طلاب الصف الثامن

#### و. فوائد البحث

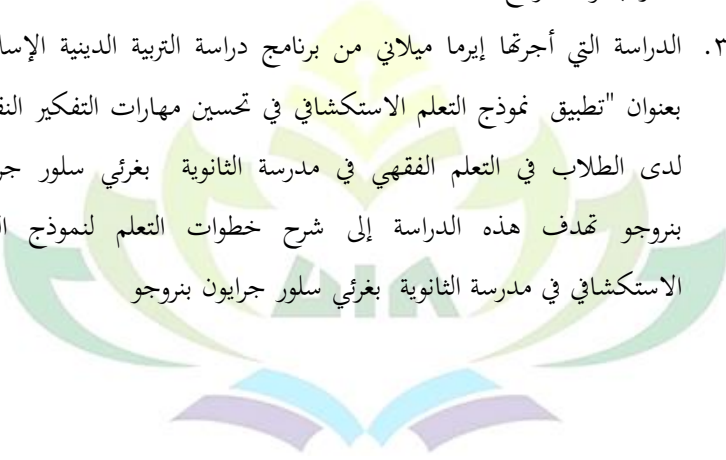
١. للمعلمين، تشجيع وتحفيز المعلمين على استخدام الوسائط التي تتوافق دائما مع المواد وأهداف التعلم التي سيتم تقديمها عند تنفيذ عملية التعلم.
٢. للطلاب، تحسين مهارات التحدث لدى المتعلمين في تعلم اللغة العربية و قدرة على تعزيز الدافع للتعلم ، ومهارات الاتصال للطلاب.
٣. للمدرسة، يمكن استخدامها كمواد مدخلات لتنفيذ التعليم في تحقيق نظام تعليمي فعال وكفاء مع معلمين مؤهلين في المستقبل وكاعتبار لمنفذي التعليم من أجل تحسين جودة التعلم في المدارس.
٤. للباحث، يستخدم كعمل علمي للتعليم المأخوذ بحيث يمكن أن يضيف البصيرة والمعرفة والحماس لتطوير ابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية.

#### ز. دراسات السابقة

١. الدراسة التي أجراها شوملي كورنياوان سيويوا، برنامج دراسة التربية الإسلامية
- ٢، جامعة الدولة الإسلامية في سومطرة الشمالية بعنوان "تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة الثانوية دار الحكمة بستان التعليم الإسلامي تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تخطيط نموذج التعلم بالاكشاف في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الحكمة بستان التعليم الإسلامي.

٢. الدراسة التي أجزاها نور الله حميرة من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية باريباري بعنوان "فاعلية التعلم بالاكتشاف في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عليا بوندوك بيسانترين ياسرب واتانسونغ" تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ التعلم بالاكتشاف وهو فعال في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة علياء بوندوك بيسانترين ياسرب واتانسونغ.

٣. الدراسة التي أجرتها إيما ميلاني من برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية بعنوان "تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في التعلم الفقهي في مدرسة الثانوية بغرئي سلور جرايون بنروجو تهدف هذه الدراسة إلى شرح خطوات التعلم لنموذج التعلم الاستكشافي في مدرسة الثانوية بغرئي سلور جرايون بنروجو







## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. وصف النظري

#### ١. مفهوم نموذج الإكتشافي

النموذج هو إطار مفاهيمي يستخدم كمبدأ توجيهي أو مرجع في تنفيذ نشاط ما. وفقا لنادلر في الكتاب، توضح وين سنجاجا أن النموذج الجيد هو نموذج يمكن أن يساعد المستخدمين على فهم وفهم العملية بشكل أساسي وشامل.

من هذا الفهم، يمكن الاستنتاج أن النموذج هو مبدأ توجيهي أو مرجع يستخدم في تنفيذ عملية بشكل أساسي وشامل حتى يفهم المستخدمون ويفهمون النشاط الذي يتعين تنفيذه. في جوهره، النموذج ليس واحدا فقط ولكن له العديد من الأنواع وفي هذه الورقة يأخذ المؤلف نموذجا يسمى نموذج التعلم بالاكتشاف.<sup>١٠</sup> من اللغة الإنجليزية كلمة "اكتشاف" تعني الاكتشاف. في معجم مصطلحات البحث العربية معنى كلمة اكتشاف يعني كشف.

اكتشاف النموذج هو طريقة لتقديم الدروس التي تنطوي على الكثير الطلاب في العمليات العقلية للعثور على شيء ضروري لتطوير وإتقان وصقل المفاهيم. يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل اكتشاف وتحسين المفاهيم. يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل اكتشافات حول السرعة والارنار والطاقة والمجتمع والديمقراطية وما إلى ذلك.

وقال سوند في كتاب رستيها ، فإن التعلم بالاكتشاف هو عملية عقلية يتمكن المتعلمون من خلالها من استيعاب مفهوم أو مبدأ. تشمل هذه

---

<sup>١٠</sup> Cintia, Nichen Irma, Firosalia Kristin, and Indri Anugraheni. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa." Perspektif ilmu pendidikan ٣٢.١ (٢٠١٨), hal. ٦٧-٧٥.

العمليات العقلية: الملاحظة، الهضم، الفهم، التصنيف، التخمينات، الشرح، القياس، صنع النتائج. مفهوم على سبيل المثال: المثلث، حرارة الديمقراطية، في حين أن المقصود بالمبدأ من بين أمور أخرى: المعدن عند تسخينه سوف يتوسع. في هذه التقنية، يترك المتعلمون ليكتشفوا بأنفسهم أو تجربة العملية العقلية نفسها، يقوم المعلم فقط بتوجيه وإعطاء التعليمات، كميسر.

لذا فإن نموذج التعلم بالاكشاف هو نموذج تعليمي يؤكد على الطلاب لتعلم العثور على مشكلة والعثور عليها بأنفسهم، في نموذج التعلم هذا، لا يكون عرض مواد التعلم من قبل المعلمين في شكل نهائي، ولكن يتم منح الطلاب الفرصة للبحث والعثور على أنفسهم باستخدام تقنيات نخرج حل المشكلات.<sup>١١</sup>

مزايا هذا النموذج هي تقريبا نفس المناقشة والمحاكاة والأساليب الأخرى المذكورة أعلاه. ومع ذلك، فإن هذا النموذج يعطي أيضا الرضا والفخر للمعلمين والطلاب، لأنهم وجدوا شيئا يمكن المساهمة فيه لصالح المجتمع، وتطوير العلوم.

عيوب هذا النموذج هي نقص العقلية لدى المعلمين والطلاب، والمعدات المحدودة، والوقت الأوسع والقدرات التقنية الأخرى.<sup>١٢</sup>

## ٢. مفهوم التعليم اللغة العربية

التعلم في الجوهر هو أنشطة تعليمية يقوم بها المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم في مواد معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو

<sup>١١</sup>Jazilah, Athiyah. "Analisis Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Ma'arif Sindangpalay Bandung)". Diss. Universitas Pendidikan Indonesia, (٢٠١٨), hal. ٤٣

<sup>١٢</sup> Humairah, Nurfuadillah. "Efektivitas Discovery Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI di Madrasah Aliyah Pada Pondok Pesantren Yasrib Watansoppeng." (Diss. IAIN Parepare, ٢٠١٩) hal. ٢٧.

نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم لغات أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة، بحيث تكون الظروف لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.<sup>١٣</sup>

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت تطوراً في المجتمع الاجتماعي والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي عائلات لغوية تتحدث بها الشعوب التي تعيش حول نهر تيغر و فرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

من التعريف أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم، وهي تعلم اللغة الأجنبية.<sup>١٤</sup>

#### (١) مهارات اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، وذلك للحصول على إتقان لغوي يغطي أربعة جوانب، وهي:

أ. مهارات الاستماع، مهارات الاستماع كمهارات لغوية متقبلة، وتلقي المعلومات من الآخرين (المتحدثين).

ب. مهارات القراءة، إجادة القراءة هي إتقان اللغة التي تتقبل، وتلقي المعلومات من الآخرين (الكتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

ج. مهارات الكتابة، إجادة الكتابة هي الكفاءة اللغوية التي تنتج أو توفر المعلومات للآخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

<sup>١٣</sup> Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." (٢٠١١), hal. ٢٢

<sup>١٤</sup> Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." (٢٠١١), hal. ٢٢

د. مهارات التحدث، في حين أن مهارات التحدث هي المهارات المنتجة ، فإن إنتاج أو نقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل لغة يبدو في شكل من أشكال الكلام.<sup>١٥</sup>

### ب. إجراءات التنفيذ نموذج التعليم الإكتشاف

في نظام التعليم والتعلم هذا، لا يقدم المعلمون مواد تعليمية في شكلها النهائي، ولكن يتم منح الطلاب الفرصة للبحث ويجدون أنفسهم باستخدام تقنيات نصح إيجاد المشكلات، وبشكل عام الإجراء هو:

١. المحاكاة، يسأل المعلم مشكلة أو يطلب من الطلاب قراءة أو الاستماع إلى وصف يحتوي على المشكلة.
٢. بيان المشكلة، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لتحديد المشكلات التي تم حلها.
٣. جمع البيانات، للإجابة على الأسئلة أو إثبات ما إذا كانت هذه الفرضية صحيحة أم لا. يتم منح الطلاب الفرصة لجمع مختلف المعلومات ذات الصلة، وقراءة الأدبيات، ومراقبة الأشياء، وإجراء مقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة، وإجراء تجاربهم الخاصة وما إلى ذلك.
٤. معالجة البيانات، قراءة جميع المعلومات، المقابلات، الملاحظات، المصنفة، الجدولة
٥. التحقق، بناء على نتائج الإدارة والتفسير أو المعلومات الموجودة أو الأسئلة أو الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقاً، يتم التحقق منها سواء تمت الإجابة عليها أم لا، مثبتة أم لا.
٦. التعميم، المرحلة التالية بناء على نتائج التحقق في وقت سابق، يتعلم الطلاب استخلاص استنتاجات أو تعميمات معينة.

<sup>١٥</sup> Nafisa, Dian, and Wardono Wardono. "Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." (PRISMA : Vol. ٢. ٢٠١٩), hal ٣٢



وعند ويلويل، بشكل عام، فإن خطوات استخدام نموذج الاكتشاف

هي كما يلي:

١. يحدد المعلمون احتياجات الطلاب
٢. يقوم المعلم باختيار أولي لمبادئ فهم المفاهيم وتعميم المعرفة.
٣. اختيار المهام.
٤. يساعد المعلمون ويوضحون المهام التي يواجهها الطلاب وأدوار كل منهم
٥. يقوم المعلم بإعداد الفصل والأدوات اللازمة.
٦. يتحقق المعلم من فهم الطلاب للشيء الذي يجب حله.
٧. يمنح المعلمون الطلاب الفرصة لإجراء اكتشافات.
٨. يساعد المعلمون الطلاب بالمعلومات إذا احتاج الطلاب.
٩. يسهل المعلمون التفاعل بين الطلاب والمعلمين

تتضمن خطوات استخدام نموذج التعلم الاستكشافي هذا المزيد من الطلاب في عملية التعلم. كخطوات لتقنية نحث حل المشكلات وتلك التي اقترحها ويلويل، يمكن للباحث أن يستنتج أن إجراء تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف هو كما يلي:

- أ. يشرح المربي الموضوع الذي سيتم تدريسه.
- ب. يقسم المعلمون الطلاب إلى ٤ مجموعات من ٥-٦ أشخاص لكل مجموعة.
- ج. يناقش كل عضو في المجموعة المواد التي تمت مشاركتها ويتناوب كل ممثل للمجموعة على تقديم المادة ويحدد اختصاصي التوعية الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى تحسين.

د. بعد انتهاء جميع المجموعات من تقديم موادها ، يتم منح الطلاب أو المجموعات الأخرى الفرصة للرد واختتام العروض التقديمية من المجموعات الأخرى.

هـ. يراقب المعلمون أنشطة الطلاب بناء على أوراق الملاحظة أثناء عملية التعلم.  
و. يقوم المعلمون بتوزيع أوراق الاختبار على كل فرد.<sup>١٦</sup>

### ج. تنطيق نموذج التعليم الإكتشاف في التعليم اللغة العربية

يوجه نموذج التعلم الاستكشافي للعثور على المعلومات بأنفسهم وتنظيم أو تشكيل ما يعرفونه ويفهمونه في تعلم اللغة العربية. باستخدام نماذج التعلم بالاكشاف، يتم تشجيع المتعلمين على تحديد ما يريدون معرفته. ١٦ يجب النظر إلى عملية التعلم على أنها حافز يمكن أن يشجع المتعلمين على القيام بأنشطة التعلم. وبالتالي، يقوم المتعلمون بشكل مستقل أو في مجموعات أو أكثر بأنشطة حل المشكلات مع المعلمين أو توجيههم.

في جوهرها ، لا يمكن تطبيق المفاهيم والأهداف والإجراءات التي تم تطويرها للتعلم باستخدام نموذج الاكتشاف بشكل كامل. عميق تعلم اللغة العربية. لأن خلفية الولادة وأهداف نموذج التعلم هذا لا تتماشى تماما مع أهداف تدريس اللغات الأجنبية التي تركز أكثر على جوانب المهارات. من ناحية أخرى، يركز هذا النموذج بشكل أكبر على مهارات التفكير النقدي والتفكير والتحليل والمنطق.

ومع ذلك، يمكن تطبيق المبادئ الأساسية لنموذج التعلم بالاكشاف في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف الموجه وهو تعديل للتعلم

<sup>16</sup> Sibuea, Shomali Kurniawan. Penerapan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI Medan. Diss. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, (٢٠١٩), hal ٥

الاستقرائي.<sup>١٧</sup> في هذا النموذج ، يظل المعلم ميسرا يوجه الطلاب في الاتجاه الصحيح لتجنب سوء الفهم المتعلق بقاعدة اللغة. فضلا عن التأثير الإيجابي على الطلاب أنفسهم بشكل مباشر في اكتشاف قواعد جديدة. على الرغم من أن الاكتشاف الموجه يرتبط عادة بالقواعد المتعلقة بالقواعد النحوية، إلا أنه يمكن استخدامه أيضا لتعليم مجموعة متنوعة من المفاهيم وجوانب اللغة، من الأشكال النحوية واستخدامها إلى النطق والتهجئة والمفردات.<sup>١٨</sup>

يمكن تطبيق الاكتشاف الموجه بسهولة على أي فصل لغة أجنبية وعلى

أي مستوى، بما في ذلك دروس اللغة العربية بالخطوات الأربع التالية:

#### ١. تعليم اللغة من خلال الأمثلة أو الرسوم التوضيحية

يقدم المعلم اللغة للطلاب من خلال الرسوم التوضيحية والأمثلة أو مزيج من الاثنين. يكون تقديم اللغة أكثر فاعلية عند استخدامه من خلال وضع اللغة في سياقها من خلال القراءة أو الاستماع إلى نص أو رسم توضيحي أو موضوعات ومواقف واقعية ، مما يجعل القواعد أكثر صلة وحيوية.

على سبيل المثال، يركز درس للمبتدئين على الأشكال المختلفة لكلمات المدزر والمعنون واستخدام الطاء المربوطة. يمكن القيام بالخطوة الأولى من خلال عرض قائمة بالكلمات للطلاب على النحو التالي. لذلك، يعطي المعلم التوجيه ويلفت انتباه الطلاب إلى وجود شكلين نهائيين مختلفين للكلمات على سبيل المثال:

<sup>١٧</sup> Jazilah, Athiyah. Analisis "Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Ma'arif Sindangpalay Bandung)." Diss. Universitas Pendidikan Indonesia, (٢٠١٨), hal. ٩

<sup>١٨</sup> Ardyansyah, Ardyansyah, and Laily Fitriani. "Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla'." Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya ٨.٢ (٢٠٢٠) hal. ٢١

## جدول ١.١ الفرق بين مذكر و مأنث

كروسي	محمودة	شهادة
شجرة	نافذة	رجل
سماء	نعل	شمس

من الجدول شكلان نحائيان مختلفان من المأنث تملاح ب "ة" مثل: شهادة و محمودة و نافذة و شجرة ، وأما من المذكر يملاح بدون "ة" مثل: رجل و شمس و نعل و كروسي و سماء. يوجه المعلم ملاحظة وتحليل اللغة من خلال لفت الانتباه إلى النقاط المهمة التي سيتم تقديمها. يمكن القيام بذلك من خلال الأسئلة، عن طريق ملء الفراغات في الجملة أو عن طريق مطابقة الأمثلة والقواعد.

في المثال أعلاه، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب التفكير في نوع الكلمة التي تستخدمها كل كلمة والفرق بين الكلمات التي تستخدم التعارف وتلك التي لا تستخدمها. يمكن دعوة الطلاب لإعادة كتابة الكلمات في قائمتين منفصلتين، عمود واحد باستخدام "التاء مربوطة" والعمود الآخر بدون "التاء مربوطة". يمكن أن تكون خطوة المتابعة التالية هي مطالبة الطلاب بوضع دائرة حول الحرف الأخير من كل كلمة ، وتحليل كل كلمة.<sup>١٩</sup>

## ٢. إعداد أو صياغة القواعد اللغوية

هذا النشاط مهم لضمان فهم الطلاب للقواعد المستهدفة بشكل مناسب. في هذه المرحلة ، يبنى الطلاب معرفتهم الجديدة بناء على فهمهم الشخصي العميق ويحللون ما فعلوه من قبل.

<sup>١٩</sup> Ardyansyah, Ardyansyah, and Laily Fitriani. "Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla'." Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya ٨.٢ (٢٠٢٠), hal. ٥٢

٣. تطبيق القواعد في ممارسة المهام التي يتم تسويتها حسب الصعوبة

تهدف هذه الخطوة إلى وضع اللغة موضع التنفيذ. يقوم المعلم بتعيين العديد من المهام التي تتراوح بين أشكال التمرين الخاضعة للرقابة مثل: ذكر أنواع الكلمات، والتوفيق، وملء الفراغات، والأسئلة المغلقة. لتشكيل تمارين أكثر تواسلا وذات مغزى مثل: أسئلة مفتوحة للمناقشة، ولعب الأدوار، ومهام الكتابة وما إلى ذلك.

يتم تصنيف صعوبة وتعقيد المهام بشكل عام من المهارات اللغوية الاستقبالية إلى المهارات اللغوية المنتجة. على سبيل المثال، يمكن للطلاب الذين وصلوا للتو إلى القواعد المتعلقة باستخدام نماذج إسم المذكر و إسم المأنث تطبيق هذه القواعد في الممارسة الخاضعة للرقابة

#### ٥. نموذج الإكتشاف

في اللغة الإنجليزية، تعني كلمة الاكتشاف. وفقا لحسان، فإن الغرض من هذه الطريقة هو تحسين وتطوير أقصى خطوات التعلم من خلال محاولة الحصول على شيء ما والتعبير عنه بنفسك بحيث يتوقع الحصول على نتائج يصعب نسيانها. وذكر أسماني أن طريقة الاكتشاف هي أحد أشكال الطرق لتحسين جودة التعلم الفعال للطلاب من خلال محاولة الحصول على أنفسهم والكشف عن أنفسهم. وبالتالي، ستبقى النتائج التي تم الحصول عليها طويلة في الذاكرة. بحيث يمكن أن يساعد هذا الطلاب في زيادة قوة التفكير والثقة بالنفس وإنجاز التعلم في التعلم.

بناء على ما سبق، يرسم الباحث الخطوط العريضة بأن طريقة الاكتشاف هي جزء من نوع من طرق التعلم التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا

أكثر نشاطا في التفكير المستقل لإيجاد فكرة كاملة عن المادة المقدمة بمعنى آخر، هذه الطريقة تحفز الطلاب على التعمق في معرفة واحدة هي الغرض من التعلم.<sup>٢٠</sup>

## هـ. تحليل البيانات

يتم توجيه تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في اقتراح البحث. تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد بحيث يسهل فهمها ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.<sup>٢١</sup>

بدأ تحليل البيانات منذ صياغة نتائج البحوث والوصول إليها. وقال ناسوتيون إن "تحليل البيانات بدأ من الصياغة إلى النتائج النهائية للدراسة". تحليل البيانات هو دليل لمزيد من البحث حتى إن أمكن "نظرية مؤرضة".

يتم تحليل البيانات قبل دخول الحقل وأثناء الحقل وبعد الانتهاء من الحقل. ومع ذلك، فإن تحليل البيانات يركز بشكل أكبر على وقت البحث أثناء وجوده في مجال البحث.<sup>٢٢</sup>

يتم توجيه تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في خلفية المشكلة. تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من قراءة ومراجعة البيانات الأولية.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٠</sup> Jazilah, Athiyah. "Analisis Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Ma'arif Sindangpalay Bandung)." Diss. Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٨.

<sup>٢١</sup> Sugiono, "Metode Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D", (Penerbit Alfabeta, Bandung : ٢٠٠٦), hal. ٨

<sup>٢٢</sup> Rahardjo, Mudjia, "Metode pengumpulan data penelitian kualitatif," (٢٠١١), hal. ٧.

<sup>٢٣</sup> Sugiono, "Metode Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D", (Penerbit Alfabeta, Bandung : ٢٠٠٦), hal. ١٠

بدأ تحليل البيانات منذ صياغة نتائج البحوث والوصول إليها. وقال ناسوتيون إن "تحليل البيانات بدأ من الصياغة إلى النتائج النهائية للدراسة".

البيانات هي بعد ذلك طريقة تحليلية وصفية وفقاً ل هي طريقة تعمل على وصف أو وصف الكائن قيد الدراسة من خلال البيانات أو العينات التي تم جمعها كما هي دون إجراء تحليل والتوصل إلى استنتاجات تنطبق على الجمهور. بمعنى آخر، يأخذ البحث الوصفي التحليلي المشكلات أو يركز الانتباه على المشكلات كما هي عند إجراء البحث، ثم تتم معالجة نتائج البحث وتحليلها لاستخلاص النتائج.<sup>٢٤</sup>



<sup>٢٤</sup> Gunawan, Imam, "Metode penelitian kualitatif," (Jakarta: Bumi Aksara ١٤٣ ٢٠١٣),





## المراجع

Agustin, Iva Ning Nur, and Achmad Supriyanto. "Permasalahan Pendidikan Di Indonesia." Seminar Nasional Arah Manajemen Sekolah Pada Masa Dan Pasca Pandemi Covid-19. (2020). Gunawan, Imam, "Metode penelitian kualitatif," (Jakarta: Bumi Aksara 1432013), hal. 64.

Ardyansyah, Ardyansyah, and Laily Fitriani. "Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla'." Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya 8.2 (2020) hal. 21

Cintia, Nichen Irma, Firosalia Kristin, and Indri Anugraheni. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa." Perspektif ilmu pendidikan 32.1 (2018), hal. 77

Hanani, Nurul. "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Realita: Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam 14.2 (2016)

<https://mtsn.lamsel.com/halaman/detail/tujuan-madrasah>

Hasanah, Hasyim. "Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)." *At-Taqaddum* ٨.١ (٢٠١٧), hal. ٢٦.

Hasanah, Hasyim. "Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)." (*At-Taqaddum* ٨.١ ٢٠١٧), hal. ٢١-٤٦.

Hasyim, M. "Andragogi dalam pembelajaran bahasa arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* ٢.١ (٢٠١٥): ٣١-٤٢.

Jazilah, Athiyah. "Analisis Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Deskriptif Kulitatif Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Ma'arif Sindangpalay Bandung)." Diss. Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٨.

Marisyah, Aulia, and Elfia Sukma. "Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli." *Jurnal Pendidikan Tambusai* ٤.٣ (٢٠٢٠):

٢١٨٩-٢١٩٨. Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧.١ (٢٠١٢).

Nafisa, Dian, and Wardono Wardono. "Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." (*PRISMA* : Vol. ٢. ٢٠١٩), hal ٣٣

Rahardjo, Mudjia, "Metode pengumpulan data penelitian kualitatif," (٢٠١١), hal. ٧. Sugiono, "Metode Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D", (Penerbit Alfabeta, Bandung : ٢٠٠٦), hal. ١٠

Sandu Siyoto, M. Ali Sodik. "Dasar Metodologi Penelitian". Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥.

Setyawan, Dodiet Aditya. "Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian", *Jurnal Poltekkes Kemenkes Surakarta*, ٢٠١٣.

Sibuea, Shomali Kurniawan. Penerapan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI

Medan. Diss. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, (٢٠١٩), hal ٥

Wina Sanjaya, “Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan”, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٦), hal. ١٥





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jl.Letkol H.Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung  
Telp 780887 Fax.780422 Kode Pos 35131

## SURAT PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M.Ag.  
NIK : 2021120119930101007  
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على فعالية تعليم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية في  
لامبونج الجنوبية

Karya:

Nama : Walid Azis Iskandar  
NPM : 1611020206  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 13%.  
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Bandar Lampung, 25 Agustus 2023  
Staff Pendidikan Bahasa Arab



Dedy Irawan, M.Ag.  
NIK 2021120119930101007





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 2250 / Un.16 / P1 /KT/ IX / 2023

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
NIP : 197308291998031003  
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف على فعالية تعليم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في  
مدرسة الثانوية الحكومية في لامبونج الجنوبية

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
وليد عزيز اسكندر	1611020206	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 13 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**



Bandar Lampung, 25 September 2023  
Kepala Pusat Perpustakaan

Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف على فعالية  
تعليم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في  
مدرسة الثانوية الحكومية في لامبونج  
الجنوبية

by Walid Aziz Iskandar

---

**Submission date:** 25-Aug-2023 02:17PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2151019630

**File name:** BAB\_1,4\_dan\_5\_walid.docx (22.62M)

**Word count:** 4034

**Character count:** 20341



تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف على فعالية تعليم اللغة العربية طلاب الصف الثامن  
في مدرسة الثانوية الحكومية في لامبونج الجنوبية

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	2%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
3	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1%
4	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	1%
5	www.researchgate.net Internet Source	1%
6	jurnal.uisu.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
8	journal.upy.ac.id Internet Source	1%

9	<a href="http://www.atlantis-press.com">www.atlantis-press.com</a> Internet Source	1 %
10	<a href="http://prin.or.id">prin.or.id</a> Internet Source	1 %
11	<a href="http://media.neliti.com">media.neliti.com</a> Internet Source	<1 %
12	<a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://journal.umy.ac.id">journal.umy.ac.id</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://journal.uinjkt.ac.id">journal.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://www.mpr.go.id">www.mpr.go.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://jonedu.org">jonedu.org</a> Internet Source	<1 %

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      < 1 words

Exclude bibliography      On