

**PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK KELAS X  
DI SMA NEGERI 1 NEGERI KATON  
KABUPATEN PESAWARAN**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

**FRISKA OLIVIA**

**NPM : 1911010325**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
TAHUN 1445 H/2023 M**

**PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK KELAS X  
DI SMA NEGERI 1 NEGERI KATON  
KABUPATEN PESAWARAN**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

**Friska Olivia**

**NPM : 1911010325**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

**Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd**

**Pembimbing 2 : Drs. Sa'idy, M.Ag**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
TAHUN 1445 H/2023 M**

## ABSTRAK

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran. Adapun pendekatan yang penulis gunakan yaitu pendekatan kuantitatif, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode penelitian survey (*survey research*). Sumber data yang diperoleh berupa data primer, adapun teknik pengumpulan data berupa kuesioner. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 70 responden dengan menggunakan teknik penentuan sampel dengan cara *simple random sampling*. Adapun proses analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana, dengan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai variabel bebas atau independent dan Kedisiplinan sebagai variabel terikat atau dependent. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis, hasil pengujian hipotesis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,845 > 1,995$ ) atau positif dengan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ . Dan diperoleh nilai regresi linier sederhana yaitu  $Y = 28,167 + 0,399X$  dengan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  (nilai alpha), berdasarkan output yang diperoleh sebesar 0,399 artinya adalah jika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam semakin baik maka Kedisiplinan Peserta Didik akan mengalami peningkatan sebesar 39,9%. Kemudian berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi diperoleh nilai  $R^2$  (R Square) sebesar 0,257 atau 25,7%. Hal ini menunjukkan bahwa, pengaruh variabel independent (Pembelajaran Pendidikan Agama Islam) terhadap variabel dependent (Kedisiplinan) adalah sebesar 25,7% sedangkan 74,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa Pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Kedisiplinan Peserta Didik.

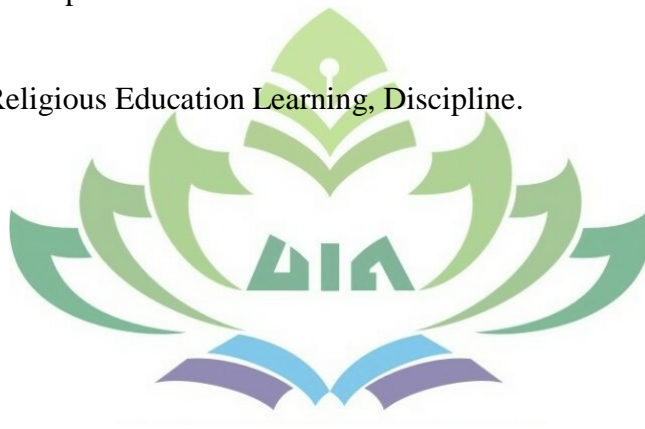
Kata kunci : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Kedisiplinan.



## ABSTRACT

The aim of this research is to find out whether there is an influence of Islamic Religious Education Learning on the Discipline of Class X Students at SMA Negeri 1 Katon, Pesawaran Regency. The approach that the author uses is a quantitative approach, data collection is carried out using survey research methods. The data source obtained is primary data, while the data collection technique is a questionnaire. The sample in this study consisted of 70 respondents using a sample determination technique using simple random sampling. The data analysis process uses simple linear regression analysis, with Islamic Religious Education Learning as the independent variable and Discipline as the dependent variable. Based on the results of research conducted by the author, the results of testing the Islamic Religious Education Learning hypothesis show that the value of  $t_{count} > [t]_{table}$  ( $4.845 > 1.995$ ) or positive with a significance level of  $0.000 < 0.05$ . Which means that the hypothesis in this study rejects  $[H]_0$  and accepts  $H_a$ . And the simple linear regression value obtained is  $Y = 28.167 + 0.399 .9\%$ . Then, based on the results of the analysis of the coefficient of determination, the  $R^2$  (R Square) value was obtained at 0.257 or 25.7%. This shows that the influence of the independent variable (Islamic Religious Education Learning) on the dependent variable (Discipline) is 25.7%, while 74.3% is influenced or explained by other variables not included in this research. So it can be concluded that Islamic Religious Education Learning has a significant influence on Student Discipline.

**Keywords:** Islamic Religious Education Learning, Discipline.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

Alamat: Jalan Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131  
Telp. (0721) 780887 Email: [akademik@radenintan.ac.id](mailto:akademik@radenintan.ac.id), website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

---

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Friska Olivia  
NPM : 1911010325  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA NEGERI 1 NEGERI KATON KABUPATEN PESAWARAN" adalah benar-benar merupakan hasil penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi

Bandar Lampung, 19 Juni 2023



Friska Olivia

NPM. 1911010325



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Letkol. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 704030*

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN  
PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA NEGERI  
I NEGERI KATON KABUPATEN  
PESAWARAN**

**Nama : Friska Olivia  
NPM : 1911010325  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang  
munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd**  
NIP. 195608101987031001

**Drs. Sa'idy, M.Ag**  
NIP. 196603101994031007

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Dr. Umi Hujriyah, S.Ag., M.Pd**  
NIP. 197205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Letkol. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 704030*

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **“Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran”**. Disusun oleh: **Friska Olivia**, NPM: **1911010325**, Jurusan: **Pendidikan Agama Islam**. Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: **Jum'at, 01 September 2023** pada pukul **14:30-16:00 WIB**.

**TIM MUNAQOSAH**

**Ketua Sidang** : **Prof. Dr. Yuberti, M.Pd**

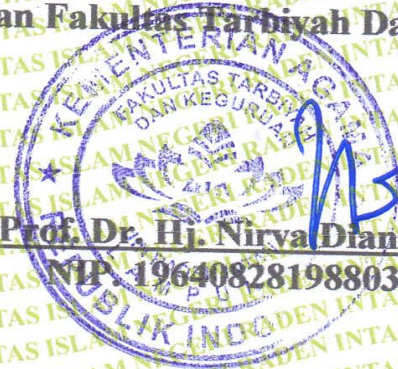
**Sekretaris** : **Agus Susanti, M.Pd.I**

**Penguji Utama** : **Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I**

**Penguji Pendamping I** : **Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd**

**Penguji Pendamping II** : **Drs. Sa'idy, M.Ag**

**Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**



**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd**

**NPM. 196408281988032002**

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۗ

Artinya : “Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah”. (Q.S Al-Ahzab/33:21)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup><https://tafsirweb.com/7633-surat-al-ahzab-ayat-21.html> (diakses pada 23 Mei 2023, pukul 20.20)



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT dan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan kerendahan dan ketulusan hatiku, aku persembahkan karya sederhanaku ini untuk :

1. Kedua orang tuaku, Ayah Almarhum. Muslikin Andi Hartono, yang telah berpulang ke rahmatullah di tengah perjalanan kuliahku yakni pada hari Jum'at, 6 Agustus 2021. Dan Ibunda Dartini yang dengan sabar, tulus dan ikhlas telah menafkahi, merawat, mendidik, memotivasi, menyayangi dengan sepenuh hati dan selalu berdoa untuk keberhasilanku.
2. Kedua Adikku, Fadil Andika dan Falif Alzikri yang selalu memberikan semangat kepadaku.
3. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.



## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Friska Olivia lahir di Desa Trisnomaju, Kecamatan Negeri Katon, Kabupaten Pesawaran, pada hari Sabtu, 3 November 2001. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara pasangan yang bernama Ayah Almarhum. Muslikin Andi Hartono dan Ibu Dartini. Penulis memiliki dua adik laki-laki yang bernama Fadil Andika dan Falif Alzikri.

Penulis menempuh pendidikan mulai dari TK ABA 3 Trisnomaju Kecamatan Negeri Katon mulai dari tahun 2006 dan lulus pada tahun 2007. Sekolah Dasar di SD N 3 Trisnomaju mulai dari tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Sekolah Menengah Pertama di SMP N 7 Pesawaran mulai dari tahun 2013 dan lulus pada tahun 2016. Sekolah Menengah Atas di SMA N 1 Negeri Katon dengan jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) mulai dari tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 melanjutkan pendidikan S1 (Strata Satu) program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung diterima melalui jalur Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (UM-PTKIN). Selama menempuh kuliah di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, penulis telah menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di Desa Puncokresno, Kecamatan Negeri Katon, Kabupaten Pesawaran, Provinsi Lampung dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung.



## KATA PENGANTAR

### *Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah, Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT. Dzat yang hanya kepada-Nya kami memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik bagi umat manusia. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat pelajaran, dukungan dan motivasi, serta bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan laporan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada orang-orang yang penulis hormati dan cintai yang secara langsung maupun tidak langsung membantu selama pembuatan skripsi ini. Skripsi ini ditulis merupakan bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan studi pendidikan program strata satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas terselesaikannya skripsi ini tak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut berperan dalam proses penyelesaiannya. Secara rinci penulis ungkapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya atas petunjuk dan arahan yang telah diberikan selama masa studi di UIN Raden Intan Lampung.
3. Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Sa'idy, M.Ag selaku pembimbing II, yang telah memperkenankan waktu dan ilmunya untuk mengarahkan dan memotivasi penulis.
4. Para Dosen yang telah membantu dalam memberikan pencerahan, motivasi dan membagi ilmu pengetahuannya kepada penulis selama menjadi mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung.
5. Pimpinan dan karyawan perpustakaan pusat dan perpustakaan tarbiyah UIN Raden Intan Lampung.
6. Herdian, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah dan Erma Sundari, S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam serta bapak Sapani selaku Koor Tata Usaha di SMA Negeri 1 Negeri Katon yang telah memberi izin, informasi dan kerjasamanya dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 khususnya kelas I, terimakasih atas kebersamaan dan persahabatan yang telah terbangun selama ini.
8. Teman-teman KKN-DR dan PPL, terimakasih atas kebersamaan yang dibangun selama 40 hari serta pengalaman yang sangat berkesan di hati.
9. Sahabat lawak club Kharisma Putri yang selalu memberikan semangat dan dukungan satu sama lain dalam proses perkuliahan hingga penulisan skripsi selama ini.
10. Bapak Toto, Mbak Yuni Hidayah Sari, Kakek Satiman dan Nenek Manisem yang telah membantu membiayai perkuliahanku selama ini.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, namun telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, hal tersebut dikarenakan adanya keterbatasan waktu, dana, dan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan guna kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap hasil penelitian ini akan menjadi sumbangan yang berarti dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keagamaan/keislaman, serta mendapat ridha dari Allah SWT. Aamiin.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Bandar Lampung, 23 Mei 2023

Penulis



Friska Olivia

1911010325



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	7
H. Sistematika Penulisan.....	9

### **BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS**

A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	10
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	10
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	12
3. Fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	13
4. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	14
5. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	15
6. Sumber Pendidikan Agama Islam .....	16
7. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	18
8. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	19
9. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	20
10. Komponen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	21
B. Kedisiplinan .....	22
1. Pengertian Kedisiplinan .....	22
2. Macam-Macam Kedisiplinan .....	23
3. Fungsi Kedisiplinan .....	24
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan .....	25
5. Upaya Menanamkan Kedisiplinan .....	26
6. Bentuk-Bentuk Kedisiplinan di Sekolah .....	26
7. Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan .....	27
C. Pengajuan Hipotesis .....	27

### **BAB III METODE PENELITIAN**

1. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
2. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	28
3. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data .....	29
4. Definisi Operasional Variabel .....	31
5. Instrumen Penelitian.....	31
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Data .....	32
7. Uji Prasarat Analisis .....	33
8. Uji Hipotesis.....	34

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	36
1. Kelas Responden.....	36
2. Jenis Kelamin Responden .....	36
3. Usia Responden .....	37
4. Deskripsi Jawaban Responden.....	37
B. Hasil Penelitian Dan Analisis .....	37
1. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	37
a. Uji Validitas Kuesioner .....	37
b. Uji Reliabilitas Kuesioner.....	39
2. Analisis Uji Prasarat .....	39
a. Uji Normalitas .....	39
b. Uji Linieritas .....	41
3. Uji Hipotesis .....	41
a. Uji T .....	41
b. Uji Regresi Linier Sederhana.....	42
c. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	43
C. Pembahasan.....	44

### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	45
B. Rekomendasi .....	45

### **DAFTAR RUJUKAN**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1. Bentuk Ketidaksiplinan Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Negeri Katon  
Tabel 3.1. Populasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran  
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Kuesioner Pembelajaran Pendidikan Agama Islam  
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Kuesioner Kedisiplinan  
Tabel 4.1. Kelas Responden  
Tabel 4.2. Jenis Kelamin Responden  
Tabel 4.3. Usia Responden  
Tabel 4.4. Deskripsi Jawaban Responden  
Tabel 4.5. Hasil Uji Validitas Kuesioner  
Tabel 4.6. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner  
Tabel 4.7. Hasil Perhitungan Uji Normalitas  
Tabel 4.8. Hasil Perhitungan Uji Normalitas  
Tabel 4.9. Hasil Perhitungan Uji Linieritas  
Tabel 4.10. Hasil Perhitungan Uji T  
Tabel 4.11. Hasil Perhitungan Uji Regresi Linier Sederhana  
Tabel 4.12. Hasil Perhitungan Uji Koefisien Determinasi



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Negeri Katon
- Lampiran 2. Kuesioner Penelitian Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 1 Negeri Katon
- Lampiran 3. Hasil Uji Coba Validitas Kuesioner
- Lampiran 4. Hasil Uji Coba Reliabilitas Kuesioner
- Lampiran 5. Jawaban Uji Coba Responden Kuesioner Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- Lampiran 6. Jawaban Uji Coba Responden Kuesioner Kedisiplinan
- Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Kuesioner
- Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner
- Lampiran 8. Jawaban Responden Kuesioner Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- Lampiran 9. Jawaban Responden Kuesioner Kedisiplinan
- Lampiran 10. Uji Normalitas
- Lampiran 11. Uji Linieritas
- Lampiran 12. Uji T
- Lampiran 13. Uji Regresi Linier Sederhana
- Lampiran 14. Uji Koefisien Determinasi





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Penelitian di kelas X IPA 4

Gambar 2. Penelitian di Kelas X IPA 3

Gambar 3. Penelitian di Kelas X IPA 2

Gambar 4. Penelitian di Kelas X IPA 1

Gambar 5. Foto Bersama Ibu Erma Sundari, S.Pd.I Selaku Guru PAI



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Judul penelitian ini adalah **“Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran.”**

Demi memberikan kemudahan dalam memahami pembahasan judul dan guna menghindari terjadinya persepsi lain terhadap penafsiran makna judul. Karena judul adalah pemberi arah sekaligus dapat memberi gambaran dari semua isi yang terkandung di dalamnya. Maka dari itu penulis menegaskan arti istilah-istilah penting yang sesuai dengan judul skripsi yang peneliti ajukan, yaitu sebagai berikut :

1. Pengaruh : merupakan upaya yang dibuat atau dikembangkan dari objek (orang atau benda) yang membantu membentuk kepribadian, keyakinan, atau tindakan seseorang.<sup>2</sup>
2. Pembelajaran : merupakan suatu sistem atau proses membelajarkan peserta didik yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar peserta didik dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.<sup>3</sup>  
Sedangkan, Pendidikan Agama Islam : merupakan usaha pembelajaran terencana, baik secara individu maupun kelompok, untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia serta bersikap toleran dalam kehidupan beragama, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.<sup>4</sup>  
Jadi dapat disimpulkan bahwa, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik mengenai ajaran-ajaran agama Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits, sehingga peserta didik dapat memahami, menghayati, mengimani, serta mengamalkan ajaran-ajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari guna mencari kebahagiaan di dunia dan di akhirat.
3. Kedisiplinan : merupakan suatu keadaan yang berkembang melalui proses latihan menjadi serangkaian perilaku yang mencakup komponen ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketertiban dan semua itu dilakukan sebagai tanggung jawab yang bertujuan untuk mawas diri.<sup>5</sup>
4. Peserta Didik SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran : merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan di salah satu Sekolah Menengah Atas yang terletak di Desa Sidomulyo, Kecamatan Negeri Katon, Kabupaten Pesawaran, Provinsi Lampung. Dalam menjalankan kegiatannya, SMA Negeri 1 Negeri Katon berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.<sup>6</sup>

---

<sup>2</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011), h. 102.

<sup>3</sup>Kokom Komalasari, *Pembelajaran Konstektual*, (Bandung: PT. Refika Abditama, 2010), h. 3.

<sup>4</sup> Kementerian Agama, *Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah Unggulan*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, 2013), h. 7.

<sup>5</sup>Fatah Yasin, *Penumbuhan Kedisiplinan Sebagai Pembentukan Karakter Peserta Didik di Madrasah*, Jurnal el-Hikmah Fakultas Tarbiyah UIN Maliki Malang, h. 123-138.

<sup>6</sup>Dokumentasi SMA Negeri 1 Negeri Katon

## B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian penting dari kehidupan yang sekaligus membedakan manusia dengan makhluk hidup lainnya. Hewan juga *belajar* tetapi lebih ditentukan oleh instinknya, sedangkan manusia belajar berarti merupakan rangkaian kegiatan menuju pendewasaan guna menuju kehidupan yang lebih berarti.<sup>7</sup>

Pendidikan berkenaan dengan perkembangan dan perubahan kelakuan peserta didik. Pendidikan berkaitan dengan transmisi pengetahuan, sikap, kepercayaan, keterampilan dan aspek-aspek kelakuan lainnya kepada generasi muda. Pendidikan merupakan proses mengajar dan belajar pola-pola kelakuan manusia menurut apa yang diharapkan oleh masyarakat.<sup>8</sup>

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam kehidupan manusia untuk mengembangkan potensi peserta didik yaitu meningkatkan ilmu pengetahuan dan meningkatkan iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, hal ini sejalan dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 BAB II yang berbunyi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>9</sup>

Proses pembelajaran yang membantu pengembangan potensi siswa dengan mempersiapkan mereka untuk tanggung jawab mereka di masa depan melalui pengajaran, pengawasan, dan pelatihan, merupakan salah satu landasan keberhasilan pendidikan. Dimulai dari sekolah dasar dan berlanjut hingga pendidikan tinggi, tujuan pembangunan sistem pendidikan nasional akan mempengaruhi seberapa siap peserta didik dalam menghadapi persoalan wabah di bidang pendidikan. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang efektif dapat menghasilkan pembelajaran yang signifikan dan berkualitas.<sup>10</sup>

Education plays an important role in the rapid development of technology, technological developments always have a positive and negative impact (Husaini, 2014). The impact is necessary to strengthen the character, so that science is not value-free and there is no statement that human as a robot with no conscience (Dalyono & Lestariningsih, 2017).

Artinya: Pendidikan memegang peranan penting dalam pesatnya perkembangan teknologi, perkembangan teknologi selalu memberikan dampak positif dan negatif (Husaini, 2014). Dampak tersebut diperlukan penguatan karakter, sehingga ilmu pengetahuan tidak bebas nilai dan tidak ada pernyataan manusia sebagai robot yang tidak memiliki hati nurani (Dalyono & Lestariningsih, 2017).<sup>11</sup>

Pendidikan Islam merupakan metode yang digunakan untuk mengembangkan manusia seutuhnya, yakni beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta mampu mewujudkan eksistensinya sebagai khalifah Allah SWT di muka bumi berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah, maka tujuan dalam konteks ini adalah terciptanya insan-insan kamil setelah berhasil menyelesaikan proses pendidikan Islam.

Di Indonesia, Pendidikan Agama Islam sudah diterapkan di sekolah mulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi, agama Islam sendiri merupakan agama yang sempurna di antara

<sup>7</sup>Chairul Anwar, *Hakikat Manusia dalam Pendidikan: Sebuah Tinjauan Filosofis*, Cet. 3, (Yogyakarta: SUKA-Press, 2022), h. 65.

<sup>8</sup>S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 10.

<sup>9</sup>Menteri Pendidikan Nasional, *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2010.

<sup>10</sup>Syofnida Ifrianti, 'Implementasi Metode Bermain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Madrasah Ibtidaiyah', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2 (2021), 2013–15.

<sup>11</sup>Chairul Anwar and others, 'The Effectiveness of Islamic Religious Education in the Universities: The Effects on the Students' Characters in the Era of Industry 4.0', *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 3.1 (2018), 77 <<https://doi.org/10.24042/tadris.v3i1.2162>>.

agama yang lain, hal tersebut dinyatakan oleh Allah SWT dalam firman-Nya dalam Q.S Al-Maidah/5:3 yang berbunyi :

أَلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا

Artinya :“Pada hari ini telah Aku sempurnakan agamamu untukmu, dan telah Aku cukupkan nikmat-Ku bagimu, dan telah aku ridhai Islam sebagai agamamu.” (Q.S Al-Maidah/5:3)

Education, as the most important instrument in addressing the human resources, of course, is required to provide the quality of human resources in character. Unfortunately, the quality of education in Indonesia it self is still relatively low. The survey agencies like UNDP (United Nations Development Program) in 2011 about the education system in Asian countries, showed that Indonesia was ranked bottom.

Here the problem of education seems inexhaustible into criticism and accusations because of the magnitude and implications for the sustainability of the existence of a nation. In fact, education is a strategic choice for a nation to rise up from the various crises. Therefore, there must be strategic steps in order to the chaos that befell the nation of Indonesia and the education we soon passed. One is by mainstreaming (mainstreaming) values education in schools.

Artinya: Pendidikan, sebagai instrumen terpenting dalam menuju sumber daya manusia, tentunya dituntut untuk menyediakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkarakter. Sayangnya, kualitas pendidikan di Indonesia sendiri masih tergolong rendah. Lembaga survei seperti UNDP (United Nations Development Program) tahun 2011 tentang sistem pendidikan di negara-negara Asia menunjukkan bahwa Indonesia berada di peringkat paling bawah.

Di sini masalah pendidikan seolah tak habis-habisnya menjadi kritik dan tuduhan karena besarnya dan implikasinya bagi kelangsungan eksistensi suatu bangsa. Padahal, pendidikan merupakan pilihan strategis bagi suatu bangsa untuk bangkit dari berbagai krisis. Oleh karena itu, harus ada langkah-langkah strategis agar kekacauan yang menimpa bangsa Indonesia dan dunia pendidikan segera kita lewati. Salah satunya dengan pengarusutamaan (mainstreaming) pendidikan nilai di sekolah.<sup>12</sup>

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS (sistem pendidikan nasional) menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>13</sup>

Pendidikan Islam yang berpijak pada prinsip-prinsip Islam sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an dan Hadits serta pendapat para ulama dalam konteks sejarah umat Islam, secara sederhana dapat disebut sebagai pendidikan. Tujuan, kurikulum, guru, teknik, pola hubungan guru-siswa, evaluasi, infrastruktur, lingkungan, dan evaluasi pendidikan semuanya harus dilandasi nilai-nilai Islam. Demikian juga Pendidikan Islam dan ilmu pengetahuan yang berdasarkan Islam merupakan komponen dalam pendidikan.<sup>14</sup>

Disiplin adalah suatu tatanan yang mengatur kehidupan individu dan sosial seseorang. Proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban itulah yang menjadikan dan membentuk kedisiplinan. Oleh karena itu disiplin dapat diartikan sebagai rangkaian tingkah laku yang dilakukan oleh individu maupun masyarakat yang menunjukkan adanya rasa ketaatan, kepatuhan yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan.<sup>15</sup>

<sup>12</sup>Chairul Anwar, 'Learning Value at Senior High School Al-Kautsar Lampung for the Formation of Character', 6.9 (2015), 40–46.

<sup>13</sup>Chairul Anwar, *Hakikat Manusia dalam Pendidikan: Sebuah Tinjauan Filosofis*, Cet. 3, (Yogyakarta: SUKA-Press, 2022), h. 68.

<sup>14</sup>Dayun Riadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 6-7.

<sup>15</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses dan Belajar*, (Jakarta: PT. Asdi Mahastya, 2002), h. 10.

Kemudian disiplin menurut Amir Daien Indrakusuma, bahwa kedisiplinan berarti adanya kesediaan untuk mematuhi peraturan dan larangan. Mengingat akan pentingnya kedisiplinan dalam belajar serta ajaran agama Islam sangat menganjurkan kepada manusia untuk hidup disiplin, sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S Al-‘Asr/103:1-3 yang berbunyi :

وَالْعَصْرَ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا  
بِالصَّبْرِ

Artinya : “Demi masa. Sungguh, manusia berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran.” (Q.S Al-‘Asr/103:1-3)<sup>16</sup>

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami bahwa manusia berada dalam kerugian apabila melalaikan waktu, khususnya dalam konteks pendidikan, peserta didik juga mengalami kerugian apabila tidak disiplin terhadap waktu. Maka peserta didik akan tertinggal dalam proses pembelajaran. Maka dari itu setiap manusia mempunyai kewajiban dan tanggung jawab dalam menerapkan peraturan dan kedisiplinan sehingga proses berjalan dengan baik.

Sebagai entitas pendidikan, sekolah telah menetapkan kebijakan yang berbentuk aturan. Yang dimaksud dengan “peraturan sekolah” adalah struktur peraturan yang digunakan di sekolah. Untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang baik dan membentuk sifat siswa yang disiplin dan bertanggung jawab, siswa diharapkan untuk mentaati peraturan sekolah. Perilaku siswa dapat dimodifikasi, didorong, dan dibentuk sesuai dengan prinsip-prinsip yang ditanamkan. Siswa akan belajar disiplin dan tanggung jawab di sekolah dan dari lingkungan mereka, termasuk keluarga mereka dan dunia sosial yang lebih luas.

Keberhasilan penerapan peraturan di sekolah tergantung pada disiplin di kelas. Pengajaran tidak dapat mencapai potensi penuhnya jika siswa tidak menyadari keharusan untuk mengikuti pedoman yang telah ditetapkan. Peningkatan kualitas belajar siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) merupakan satu-satunya tujuan disiplin ini karena menumbuhkan perilaku dan sikap tanggung jawab pada siswa.<sup>17</sup>

Adapun visi dan misi guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran yaitu :

1. Visi : Menjadikan peserta didik yang berkemampuan di bidang ilmu Pendidikan Agama Islam, berkarakter dan berakhlak mulia.
2. Misi : Menerapkan hidup disiplin pada peserta didik dalam beribadah kepada Allah SWT.

Banyak faktor yang mempengaruhi turunnya minat dan perhatian peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah, yaitu di antaranya: metode pembelajaran yang kurang mengenai sasaran, materi pelajaran yang kurang menarik bagi peserta didik, situasi di luar kelas, faktor interal peserta didik dan lain-lain. Beberapa faktor tersebut sebenarnya bisa diatasi jika guru pendidikan agama Islam yang bersangkutan bisa menguasai sekaligus menerapkan beberapa ketentuan yang berkaitan dengan pengelolaan kelas. Jadi solusi yang memungkinkan untuk mengatasi problematika kekurangan aktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran pendidikan agama Islam adalah menerapkan pola pengelolaan kelas yang efektif.

Terkadang seorang guru juga hanya menerangkan materi dengan metode ceramah yang monoton tanpa ada variasi cara mengajar yang lain dan terbatas pada transfer materi saja tanpa ada hubungan timbal-balik antara guru dan siswa. Sehingga siswa menjadi bosan dan kurang motivasi dalam belajar. Sering guru juga hanya melakukan transfer ilmu, jarang mengadakan umpan balik secara langsung. solusinya adalah seharusnya guru mampu memahami karakteristik dan kegiatan siswanya dengan menggunakan metode yang variatif yang mampu menggugah

<sup>16</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Syarifa Publishing, 2013), h. 412.

<sup>17</sup>Destya D W I Trisnawati, ‘MEMBANGUN DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB SISWA SMA KHADIJAH SURABAYA’, 2 (2013).

kreatifitas siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar.

**Tabel 1.1**  
**Bentuk Ketidaksiplinan Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Negeri Katon**

No	Kelas	Jumlah	Bentuk Ketidaksiplinan						Jumlah Bentuk Ketidaksiplinan
			1	2	3	4	5	6	
1	X IPA 1	33	5	2	7	3	14	1	32
2	X IPA 2	32	7	3	4	7	13	2	36
3	X IPA 3	32	6	3	5	9	10	1	34
4	X IPA 4	32	8	4	2	12	14	3	43
Jumlah		129	26	12	18	31	51	7	145

Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 1 Negeri Katon

Keterangan :

1. Terlambat Masuk Sekolah
2. Membolos saat Jam Pelajaran
3. Berpakain kurang Rapi
4. Kurang Hormat kepada Guru
5. Malas Melaksanakan Shalat
6. Berkata Kasar/Kotor

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa terdapat peserta didik yang tidak disiplin dalam menaati tata tertib sekolah yakni sebanyak 145 dari 6 bentuk ketidaksiplinan, dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa terdapat peserta didik yang tidak menaati tata tertib di sekolah dan menganggap sepele peraturan tersebut. Sedangkan untuk memiliki perilaku disiplin bagi peserta didik dibutuhkan pendidikan yang di dalamnya terdapat pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang baik dan secara efektif mampu menjadikan peserta didik memiliki perilaku disiplin yang baik dalam beragama/beribadah kepada Allah SWT dan bermasyarakat.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik melaksanakan penelitian tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam kaitannya dengan kedisiplinan peserta didik, maka penulis mengangkat judul *“Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran”*.

### C. Identifikasi dan Batasan Masalah

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Faktor yang mempengaruhi turunnya minat dan perhatian peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah, di antaranya yaitu: metode pembelajaran yang kurang mengenai sasaran dan membosankan, materi pelajaran yang kurang menarik bagi peserta didik, situasi di luar kelas, faktor internal peserta didik dan lain-lain.
- b. Kedisiplinan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran cukup rendah, karena terdapat peserta didik yang tidak menaati tata tertib sekolah, hal ini sesuai dengan data yang ada di lapangan.

## 2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang terdapat pada penelitian ini, maka penulis memberi batasan masalah yang akan diteliti. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- b. Kedisiplinan Peserta Didik

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu :Apakah Ada Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran?

## E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:Untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran

## F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi orang yang membaca pada umumnya. Adapun manfaat yang diperoleh di antaranya yaitu :

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pendidik serta agar bisa menjadi landasan teori tentang kajian-kajian penelitian mengenai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan sikap kedisiplinan peserta didik di masa mendatang.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, diharapkan penelitian ini akan menjadi motivasi untuk bisa berperilaku yang sesuai dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Bagi pendidik, diharapkan untuk meningkatkan upaya mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta meningkatkan sikap kedisiplinan para peserta didik di sekolah.
- c. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang baik dan positif untuk meningkatkan mutu dan nilai pendidikan di SMA Negeri 1 Negeri Katon.
- d. Bagi peneliti, dapat digunakan sebagai pengalaman dalam menulis karya ilmiah sehingga dapat menambah pengetahuan serta informasi, khususnya untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran.

## G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sesuai dengan pokok permasalahan yang dibahas, penelitian yang diangkat ini berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran”**, sejauh pengamatan peneliti belum ada yang meneliti di sekolah tersebut. Kendati demikian, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang relevan dengan tema penelitian ini yang dilakukan oleh peneliti terdahulu, di antaranya adalah sebagai berikut :

1. Tesis yang ditulis oleh Luthfi Kholida Yonas yang berjudul **“Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama Peserta Didik MAN 1 Baureno Bojonegoro”**, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Pendidikan Agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama siswa MAN 1 Baureno Bojonegoro. Adapun koefisien determinasi diperoleh sebesar 24,5%. Maka dapat diartikan bahwa pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama sebesar 24,5% sedangkan 75,5% dipengaruhi variabel lain. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian penulis yaitu terletak pada fokus penelitian, subjek, dan objek penelitiannya.<sup>18</sup>
2. Jurnal yang ditulis oleh Nurhudayana, Muh. Djunaidi, dan Buhaerah yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Lembang Kabupaten Pinrang”**, hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap akhlak peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Lembang Kabupaten Pinrang dan kontribusi yang diberikan sebesar 57,6%. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian penulis yaitu terletak pada fokus penelitian, subjek dan objek penelitiannya.<sup>19</sup>
3. Jurnal yang ditulis oleh Andi Abdul Razak, Fathul Jannah, dan Khairul Saleh yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa Di SMK Kesehatan Samarinda”**, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa Di SMK Kesehatan Samarinda sebesar 45,76% sedangkan 54,24% dipengaruhi oleh variabel lain. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian penulis yaitu terletak pada fokus penelitian, subjek dan objek penelitiannya.<sup>20</sup>
4. Jurnal yang ditulis oleh Eggy Nararya Narendra Widi, Putri Saraswati, dan Tri Dayakisni yang berjudul **“Kedisiplinan Siswa-Siswi SMA Ditinjau Dari Perilaku Shalat Wajib Lima Waktu”**, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif disiplin shalat wajib terhadap kedisiplinan siswa ( $r = 0,654$ ) dengan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian penulis yaitu terletak pada fokus penelitian, subjek dan objek penelitiannya.<sup>21</sup>

<sup>18</sup>Luthfi Kholida Yonas, *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama*, (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), h. 154.

<sup>19</sup>Nurhudayana dkk, *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Lembang Kabupaten Pinrang*, AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam, 17(1),(2019), 58-70.

<sup>20</sup>Andi Abdul Razak and Iain Samarinda, 'ISLAM TERHADAP PERILAKU SISWA DI SMK KESEHATAN SAMARINDA', 1.2, 95–102.



5. Jurnal yang ditulis oleh Eka Nurjanah, Masudi, Baryanto, Deriwanto, dan Asri Karolina yang berjudul *“Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa”*, hasil penelitian menunjukkan bahwa *Pertama*, strategi guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dengan cara guru memberikan pengetahuan kepada siswa tentang pentingnya menegakkan kedisiplinan, guru memberikan teladan bagi siswa dalam berakhlak baik, guru memberikan nasihat siswa untuk berakhlak baik dan guru memberikan sanksi bagi siswa yang melanggar kedisiplinan. *Kedua*, keadaan disiplin belajar siswa kurang, dilihat dari rendahnya minat belajar siswa, siswa kurang introspeksi diri, masih lemahnya hukuman siswa dan rendahnya dukungan sebagai orang tua. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian penulis yaitu terletak pada jenis penelitian yang digunakan, subjek dan objek penelitiannya.<sup>22</sup>
  
6. Jurnal yang ditulis oleh Moch. Yasyakur yang berjudul *“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Kedisiplinan Beribadah Sholat Lima Waktu (Studi di SD EMIISc, Pasar Rebo, Jakarta Timur)”*, hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan siswa mengenai pembelajaran fiqih yang diajarkan oleh guru Pendidikan Agama Islam mampu memberikan dorongan dalam melaksanakan ibadah terutama sholat lima waktu, hal ini juga didukung dengan strategi atau metode yang beragam yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam. Namun, ini perlu adanya bimbingan dan motivasi serta arahan dari guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan kedisiplinan sholat lima waktu pada peserta didik, agar peserta didik mampu mengamalkan kewajiban sholat dalam kehidupan sehari-hari tanpa ada perasaan malas. Hal ini bisa dilihat dari data hasil buku mentoring atau buku penghubung antara guru dan orang tua. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian penulis yaitu terletak pada jenis penelitian yang digunakan, subjek dan objek penelitiannya.<sup>23</sup>
  
7. Jurnal yang ditulis oleh Didit Karyanto yang berjudul *“Upaya Peningkatan Kedisiplinan Siswa Melalui Pembelajaran PAI Pada Sekolah Menengah Pertama”*, hasil penelitian menunjukkan bahwa *Pertama*, kedisiplinan siswa SMP Harapan sudah cukup baik meski masih ada yang melanggar tata tertib. Masih diperlukan upaya meningkatkan dan pembenahan kedisiplinan siswa agar mereka mengerti apa yang dilakukan salah walaupun pelanggaran kecil. *Kedua*, upaya guru untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik menggunakan tata tertib, seperti ketika ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah, terutama guru PAI harus menindak lanjuti pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik dengan memberikan arahan, hukuman atau ganjaran yang sepadan atas apa yang dilakukan. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian penulis yaitu terletak pada jenis penelitian yang digunakan, subjek dan objek penelitiannya.<sup>24</sup>

Jadi fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan peserta didik, diuji dengan statistik sehingga akan terlihat seberapa besar presentase pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap kedisiplinan peserta didik.

---

<sup>21</sup>Eggy Nararya Narendra Widi dkk, *Kedisiplinan Siswa-Siswi SMA Ditinjau Dari Perilaku Shalat Wajib Lima Waktu*, Jurnal Psikologi Islam, 4(2), (2017), 135-150.

<sup>22</sup>Eka Nurjanah dkk, *Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa*, JOEAL (Journal of Education and Instruction), 3(2), (2020), 159-171.

<sup>23</sup>Moch. Yasyakur, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Kedisiplinan Beribadah Sholat Lima Waktu (Studi di SD EMIISc, Pasar Rebo, Jakarta Timur)*, Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam, 5 (2016), 1185-1230.

<sup>24</sup>Didit Karyanto, 'Upaya Peningkatan Kedisiplinan Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Menengah Pertama', *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3.2 (2019), 97-103 <<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i2.2873>>.

Jika hasil uji statistiknya kecil maka pembelajaran Pendidikan Agama Islam belum dapat dikatakan berjalan dengan baik dan optimal, maka dari itu harus lebih ditingkatkan kembali baik dari segi pengajarannya maupun segi pengalamannya. Akan tetapi jika hasil uji statistiknya cukup atau tinggi maka pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah dapat dikatakan berjalan dengan baik dan optimal.

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini yaitu dimulai dari bab muka skripsi yaitu halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, lembar pengesahan, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran dan abstrak.

BAB 1 yaitu Pendahuluan yang berisi tentang :

- 1) Penegasan Judul;
- 2) Latar Belakang Masalah;
- 3) Identifikasi dan Batasan Masalah;
- 4) Rumusan Masalah;
- 5) Tujuan Penelitian;
- 6) Manfaat Penelitian;
- 7) Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan;
- 8) Sistematika Penulisan.

Bab II yaitu Landasan Teori dan Pengajuan Hipotesis yang berisi tentang :

- 1) Teori yang digunakan (telaah teoritik terhadap pokok permasalahan atau variabel penelitian);
- 2) Pengajuan Hipotesis.

BAB III yaitu Metode Penelitian yang berisi tentang :

- 1) Waktu dan Tempat Penelitian;
- 2) Pendekatan dan Jenis Penelitian;
- 3) Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data;
- 4) Definisi Operasional Variabel;
- 5) Instrumen Penelitian;
- 6) Uji Validitas dan Reabilitas Data;
- 7) Uji Prasarat Analisis;
- 8) Uji Hipotesis.

BAB IV yaitu Hasil Penelitian dan Pembahasan yang berisi tentang :

- 1) Deskripsi Data yaitu penjelasan yang mudah dipahami tentang hasil penelitian yang berupa tabel/grafik/bagan;
- 2) Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis yang berisi analisis penulis terhadap fakta-fakta dan data-data yang ditemukan dalam penelitian.

BAB V yaitu Penutup yang berisi tentang simpulan dari hasil penelitian sesuai data yang ada serta rekomendasi yang merupakan saran-saran praktis dan teoritis.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Dari pengolahan data dan analisis data yang peneliti lakukan maka dapat ditarik kesimpulan, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan atau positif antara Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran, Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,845 > 1,995$ ) atau positif dengan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ . Dan diperoleh nilai regresi linier sederhana yaitu  $Y = 28,167 + 0,399X$ , dengan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  (nilai alpha), berdasarkan output yang diperoleh sebesar 0,399 artinya adalah jika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam semakin baik maka kedisiplinan peserta didik akan mengalami peningkatan sebesar 39,9%. Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Kedisiplinan berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi diperoleh nilai  $R^2$  (R Square) sebesar 0,257 atau 25,7%. Hal ini menunjukkan bahwa, pengaruh variabel independen (Pembelajaran Pendidikan Agama Islam) terhadap variabel dependen (Kedisiplinan) adalah sebesar 25,7%. Atau variabel independen (Pembelajaran Pendidikan Agama Islam) yang digunakan mampu menjelaskan sebesar 25,7% terhadap variabel dependennya (Kedisiplinan). Sedangkan 74,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

### **B. Rekomendasi**

Demi meningkatkan dan memperbaiki kegiatan proses belajar mengajar dan kegiatan yang lain, tentu saja diperlukan adanya tegur sapa dan saran. Dalam penulisan skripsi ini perkenankanlah untuk memberikan saran-saran yang terkait antara lain :

1. Untuk meningkatkan suksesnya proses belajar mengajar SMA Negeri 1 Negeri Katon Kabupaten Pesawaran, hendaklah diciptakan situasi, kondisi, sarana, dan prasarana pembangunan, khususnya bidang Pendidikan agar peserta didik dapat merasakan kenyamanan dan ketenangan dalam proses belajar mengajar.
2. Guru sebagai pendidik juga diharapkan memberikan perhatian dan arahan kepada peserta didik terutama dalam perilaku atau kedisiplinan peserta didik, sehingga pendidikan mampu menanamkan perilaku disiplin yang baik dan mulia sehingga tercermin pada diri peserta didik dalam pergaulan kesehariannya.
3. Hendaknya orang tua memberikan bimbingan dan pengawasan terhadap anaknya tentang kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari, agar anak mendapat arahan dan terkontrol dalam perilaku disiplin sehari-hari. Sehingga terjaga dari perilaku yang menyimpang atau akhlak tercela.

## DAFTAR RUJUKAN

- Adisusilo, Sutarjo. *Pembelajaran Nilai-Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Ahyat, Nur, 'EDUSIANA : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam', *Edusiana : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4.1 (2017), 24–31
- Andi Abdul Razak and Iain Samarinda, 'ISLAM TERHADAP PERILAKU SISWA DI SMK KESEHATAN SAMARINDA', 1.2, 95–102.
- Anwar, Chairul. *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Cet. 1. Yogyakarta: IRCiSoD, 2017.
- Anwar, Chairul. *Hakikat Manusia dalam Pendidikan: Sebuah Tinjauan Filosofis*. Cet. 3. Yogyakarta: SUKA-Press, 2022.
- Anwar, Chairul, 'Learning Value at Senior High School Al-Kautsar Lampung for the Formation of Character', 6.9 (2015), 40–46
- Anwar, Chairul, Antomi Saregar, Uswatun Hasanah, and Widayanti Widayanti, 'The Effectiveness of Islamic Religious Education in the Universities: The Effects on the Students' Characters in the Era of Industry 4.0', *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 3.1 (2018), 77 <<https://doi.org/10.24042/tadris.v3i1.2162>>
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiaw*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Bahri Djamarah, Syaiful Bahri. *Rahasia Sukses dan Belajar*. Jakarta: PT. Asdi Mahastya, 2002.
- Burhanuddin, Hamam, 'Rekonstruksi Sistem Pembelajaran', *Muaddib*, 04.02 (2014), 71–92
- Daradjat, Zakiyah. dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. 11. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Darajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Syarif Publishing, 2013.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011.
- Dimiyati. Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer, 2004.
- Fatah Yasin, *Penumbuhan Kedisiplinan Sebagai Pembentukan Karakter Peserta Didik di Madrasah*, *Jurnal el-Hikmah Fakultas Tarbiyah UIN Maliki Malang*, h. 123-138.
- Firdaos, Rijal. *Desain Instrumen Pengukur Afektif*. Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja, 2016.
- Frimayanti, Ade Imelda, 'Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.2 (2017), Hal. 240
- Ghazali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013.
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Hidayat, Tatang. Abas Asyafah. *Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam. 10(1), (2019), 159-181.
- Ismail, Shalahudin dkk. *Analisis Kritik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran PAI Di Sekolah*. *Jurnal Pendidikan Islam*. 11(2), (2020), 170-188.
- Isnawardatul Bararah, 'Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah', 131–47.
- Karyanto, Didit, 'Upaya Peningkatan Kedisiplinan Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Menengah Pertama', *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3.2 (2019), 97–103 <<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i2.2873>>
- Kementrian Agama. *Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah Unggulan*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, 2013.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Konstektual*. Bandung: PT. Refika Abditama, 2010.

- Mahmudi, Mahmudi, 'Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi', *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2019), 89 <<https://doi.org/10.30659/jpai.2.1.89-105>>
- Majid dan Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT. Rosda Karya, 2004.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Majid, Abdul. Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Meichati, Siti. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: FIF IKIP, 1980.
- Menteri Pendidikan Nasional. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2010.
- Muchson AR., Muchson. Samsuri. *Dasar-Dasar Pendidikan Moral (Basis Pengembangan Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013.
- Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muhaimin. *Rekonstruksi Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Mukhtar. *Desain Pembelajaran PAI*. Jakarta: Misaka Galiza, 2003.
- Mushaf Al-Azhar. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: Jabal, 2010.
- Nasution, S. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Novalia dan Muhammad Syazali. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja, 2014.
- Nurhudayana dkk. *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Lembang Kabupaten Pinrang*. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam, 17(1),(2019), 58-70.
- Nurjannah, Eka dkk. *Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa*. JOEAL (Journal of Education and Instruction). 3(2), (2020), 159-171.
- Prasetyo, Bambang. Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006.
- Priyatno, Duwi. *SPSS 26 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014.
- Rahmi, Azimatur. *Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Skripsi Bukit Tinggi: IAIN Bukit Tinggi, 2017.
- Riadi, Dayun. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana. *Pembelajaran Berbasis TIK Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Shaleh, Abdul Rachman. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2005.
- Siregar, Sofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Siti Kusriani dkk. *Keterampilan Dasar Mengajar (PPL 1): Berorientasi Pda Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang, 2005.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Syofnida Ifrianti, 'Implementasi Metode Bermain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Madrasah Ibtidaiyah', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 2 (2021), 2013-15
- Taher, Tarmizi. *Menjadi Muslim Moderat*. Cet. 1. Jakarta: Hikmah, 2004.
- Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Trisnawati, Destya D W I, 'MEMBANGUN DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB SISWA SMA KHADIJAH SURABAYA', 2 (2013)
- Tu'u, Tulus. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- Ulya, Al, and *Jurnal Pendidikan Islam*, 'Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam', 4 (2019), 16-28
- Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*. Yogyakarta: Deepublish, 2013.

- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2010.
- Wantah, Maria J. *Pengembangan Disiplin Dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2017.
- Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Widarjono, Agus. *Analisis Regresi Dengan SPSS*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2018.
- Widy Astuty, 'Desain Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Daring Dengan Kurikulum Darurat', 9.1 (2021).
- Widi, Eggy Nararya Narendra dkk. *Kedisiplinan Siswa-Siswi SMA Ditinjau Dari Perilaku Shalat Wajib Lima Waktu*. *Jurnal Psikologi Islam*. 4(2), (2017), 135-150.
- Yasyakur, Moch. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Kedisiplinan Beribadah Sholat Lima Waktu (Studi di SD EMISc, Pasar Rebo, Jakarta Timur)*. *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*. 5 (2016), 1185-1230.
- Yonas, Luthfi Kholida. *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama*. Tesis, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Yusuf LN, Samysu. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Zuriah, Nurul. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

