

دراسة مقارنة لأنشطة تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي

٢٠١٣ ومنهج حرية المدرسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢

ونوسوبو تانجاموس

رسالة جامعية

مقدمة لاستكمال شروط الحصول على درجة الجامعة

في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إقليما سبتيا

١٩١١٠٢٠٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سنة ٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

دراسة مقارنة لأنشطة تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي

٢٠١٣ ومنهج حرية المدرسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢

ونوسوبو تانجاموس

رسالة جامعية

مقدمة لاستكمال شروط الحصول على درجة الجامعة

في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إقليميا سبتيا

١٩١١٠٢٠٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة إيرلينا، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سنة ٢٠٢٣ م / ١٤٤

ملخص

دراسة مقارنة لأنشطة تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية
الدرسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس

إقليم سبتيا

١٩١١٠٢٠٠٤٤

إن خلفية هذا البحث هي قلة احترافية المعلم في تنفيذ عملية التعليم مما تؤدي إلى انخفاض نشاط تعلم الطلبة في الفصل الدراسي وإلى عدم تحقيق أقصى استفادة من عملية التعلم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة، لتحليل العوامل الداعمة والمتنبطة لاستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة، والبحث عن مقارنة نتائج أنشطة تعلم الطلبة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة وتقييم تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس.

كان هذا البحث بحثاً نوعياً نسبياً ووصفياً. بحث نوعي نسبي هو إجراء التحليل لإيجاد أوجه التشابه والاختلاف، وكذلك لمقارنة الظاهرة بعضها بعضاً. وفي حين أن الطريقة الوصفية هي محاولة لجمع البيانات وتجميع البيانات، ثم تحليلها وتفسيرها.

وبناءً من نتائج الملاحظة تُشيرُ نتائج هذا البحث إلى أن في المنهج الدراسي ٢٠١٣، كان الطلبة أكثر نشاطاً في مشاركة تعليم اللغة العربية في الفصل، وأن عدد الطلبة الأقل نشاطاً وغير النشيطين أقل عدد من الطالبة النشيطين. وإعتماداً على نتائج مقابلة مدرس اللغة العربية أن أنشطة تعلم الطلبة في الفصل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ نشيط للغاية، ولا توجد العقبات الكبيرة عند التعلم. وأما بناءً على ملاحظة الباحثة عند تعلم اللغة العربية على منهج حرية الدراسة في الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس أن نشاط تعلم الطلبة منخفض، يتضح من نتائج ملاحظة الباحثة أن عدد الطالبة النشيطين أقل عدد من الطلبة الأقل نشاطاً وغير النشيطين. وفي هذا المنهج الدراسي لم يتم تنفيذه وفقاً للوائح المعمول بها لوجود العديد من المعوقات، أحدها عدم احتراف المدرسين فيما يتعلق بتطبيق منهج حرية الدراسة ومحدودة المعلومات حول هذا المنهج الدراسي التي تعطل أنشطة تعلم الطلبة في الفصل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: دراسة مقارنة، أنشطة التعليم، المنهج الدراسي ٢٠١٣، منهج حرية الدراسة

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه :

الاسم : إقليما سبتيا

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠٠٤٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وإعداد المدرسين

أن بحثي المعنون: "دراسة مقارنة لأنشطة تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس" هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بندار لامبونج، ٢١ يوليو ٢٠٢٣



رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٤٤



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكراسي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 72389

موافقة

موضوع الرسالة

دراسة مقارنة لأشطة تعليم اللغة العربية على أسس المنهج الدراسي ٢٠١٢
والمنهج حرية الدراسة بمدرسة مجامدة الثانوية ٢ ونوسوبر تاغلموس

اسم الباحثة

إقليميا سينا

رقم التقييم

١٩١٠٢٠٠٤٤٤

الكلية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتقديم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

بمقرها بندار لامبونج، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

(Handwritten signatures)

أحد إقبال، الماجستير

الذكورة إيلينا، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٣٢٠٠١ الرقم الوطني: ٢٠١٦٠١٠٢١٩٨١٠٧٢٩١٠٦٦

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

(Handwritten signature)

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٩٦٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية، لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراعين سوكارامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : ٠٧٢١٩ / ٣٢٢٨٩٠

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : "دراسة مقارنة لأنشطة تعلم اللغة العربية على أسس المنهج الدراسي (٢٠١١) والمنهج نظرية الدراسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو اتانجاموس"

الإقليم : إقليميا

رقم الترخيص : ١٩١١٠٢٠٠٤٤

القسم : قسم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الكلية

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الأربعاء في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة المناقشة : الأستاذ الدكتور فخر الغازي، الماجستير

السكروتر : يعني ليلة الواحدة، الماجستير

المناقشة الأولى : إيثان مفليحة، الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتور إيرينا، الماجستير

المناقشة الثالثة : أحمد إقبال، الماجستير

عمدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة فاطمة المنجور

رقم التوظيف : ٢٠٠٢ / ٣٢٢٨٩٠

شعار

"يأتي النجاح للذين يتحملون الشدائد ويستمرون في المحاولة حتى يصلوا إلى
أهدافهم"

"ستختبرني الأوقات الصعبة، لكن لن تحطمني"

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم. دعوت الله عز وجل وشكرت له لبركاته ولنعمه ولرحمته في هذه الحياة الدنياوية. فبخلوص صدري أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي إكرام ووالدتي جوس مارني العزيزان الذان ربياني تربية خالصة وشجعاني ونصحاني لاتمام هذه الرسالة العلمية ولوصول إلى النجاح.
٢. إخواني وإخواني الأعتزة والمحبوبة إخوان نشفا وخير الأمير ونيتي يوليبياني وأحمد ذوالكفل الذين شجواني لاتمام هذه الرسالة العلمية.
٣. أندري ويباوا الذي صحابني وشجعني دائما لاتمام هذه الرسالة العلمية.
٤. أصدقائي الأعتزاء من قسم تعليم اللغة العربية.
٥. الأساتذ والأستاذات المكرمون بجامعةي المحبوبة.
٦. جامعتي العزيزة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبنج.

ترجمة الباحثة

ولدت إقليميا سبتيا بفانقول تانجاموس ٩ سبتمبر ٢٠٠١. وهي البنت الرابعة من السيد إكرام والسيدة جوس مارني.

وبدأت تربيتها من روضة الأطفال ABA سنة ٢٠٠٦ وتخرجت سنة ٢٠٠٧، ثم استمرت الدراسة إلى مدرسة محمدية الابتدائية ١ ونوسوبو تانجاموس وتخرجت سنة ٢٠١٢. ثم استمرت الدراسة إلى مدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس وتخرجت سنة ٢٠١٦. ثم بعد ذلك استمرت الدراسة إلى مدرسة محمدية العالية ١ تانجاموس وتخرجت سنة ٢٠١٩. ثم استمرت الدراسة إلى جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٩.

خلال دراستها في المدارس الابتدائية، والثانوية والعالية والجامعة، كانت الباحثة نشيطة في العديد من الأنشطة الداخلية والإضافية للمدرسة ولكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج كالكشفة ومسابقة الفنون العسكرية ومسابقة الخرشنة الإنجليزية.

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أموري لتمام نهاية هذه الرسالة المعنونة " دراسة مقارنة لأنشطة تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس " والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد. ولما تمت هذه الرسالة فتقدّمت الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيّته إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمل الدين الماجستير كمدير جامعة رادين اينتان لانبونج.
٢. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين اينتان لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستيرة وجميع نوابها.
٣. الدكتور ذوالحنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع نوابه في جامعة رادين اينتان لانبونج.
٤. الدكتورة إيرلينا، الماجستيرة وأحمد إقبال الماجستير، كمشرفين الذين قد نصحا وأرشداني للدراسة بالجد والاجتهاد حتى تمت كتابة هذه الرسالة.
٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة.
٦. رئيس المكتبة على مساعدته حتى تؤلف هذه الرسالة كاملة.
٧. الجامعة الإسلامية رادين اينتان لانبونج كمجلس طلب العلم للباحثة.
٨. جميع صحبتي نفس المرحلة ٢٠١٦ على مصاحبتهما طول زمن دراستي في الجامعة رادين اينتان لانبونج.
٩. وكل من لا يكتب اسمه الذي يساعدني تمام هذا البحث بخلوص صدورهم من شئ قليل أم كثير من معروف أي محبوب عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.

والباحثة في وعي أن هذا البحث لا يخلو من النقصان والغلطات فلذلك على كل الافتراح والإصلاح مقبول لمصلحته. وعسى أن ينفعنا لنا ولكم ما فيها للبحث العلمي الآتي. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بندار لامبونج، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة،

إقليما سبتيا

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٤٤

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج.....	إقرار
د	موافقة
ه.....	تصديق
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
س.....	محتويات الجداول
ع.....	عممحتويات الملاحق

الباب الأول: المقدمة

١	أ. توضيح العنوان
٢	ب. خلفية البحث
٧.....	ج. تركيز البحث وفرعه
٧.....	د. مشكلة البحث
٨.....	هـ. أهداف البحث
٨.....	و. فوائد البحث
٩.....	ز. الدراسات السابقة
١٠.....	ح. منهج البحث
١٥.....	ط. تنظيم الكتابة

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. دراسة مقارنة ١٧
١. تعريف الطريقة المقارنة ١٧
٢. خصائص الطريقة المقارنة ١٨
٣. مزايا الطريقة المقارنة ٢٠
٤. عيوب الطريقة المقارنة ٢٠
- ب. أنشطة تعلم الطلبة ٢١
١. تعريف أنشطة تعلم الطلبة ٢١
٢. أنواع أنشطة الطلبة ٢٣
٣. مؤشرات أنشطة تعلم الطلبة ٢٤
٤. العوامل المؤثرة في أنشطة الطلبة ٢٥
٥. أنشطة تعلم الطلبة ٢٦
٦. دور المعلمين في تشجيع أنشطة تعلم الطلبة ٢٨
- ج. تعليم اللغة العربية ٢٩
١. تعريف تعليم اللغة العربية ٢٩
٢. مبادئ تعليم اللغة العربية ٣٢
٣. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية ٣٤
- د. المنهج الدراسي ٣٥
- هـ. المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٤١
١. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٤١
٢. المزايا والعيوب للمنهج الدراسي ٢٠١٣ ٤٢
٣. تطبيق المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية ٤٣
- و. منهج حرية الدراسة ٤٥
١. تعريف منهج حرية الدراسة ٤٥
٢. المزايا والعيوب للمنهج الدراسي المستقل ٤٦

٤٨ ٣. تطبيق منهج حرية الدراسة

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

٥١ أ. نظرة العامة على موضوع البحث

٥١ ١. هوية المدرسة

٥١ ٢. الرؤية والرسالة لمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس

٥٢ ٣. بيانات المعلمين

٥٢ ٤. بيانات المرافق والبنية التحتية

٥٣ ب. عرض الحقائق وبيانات البحث

الباب الرابع: تحليل البيانات

٥٤ أ. عرض بيانات البحث

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية

٥٤ ٢ ونوسوبو تانجاموس

٢. تطبيق منهج حرية الدراسة في مادة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية ٢

٥٥ ونوسوبو تانجاموس

٦٠ ٣. العوامل الداعمة والمثبطة للمنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة .

٦٥ ٤. أنشطة تعلم الطلبة في اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣

٦٨ ٥. أنشطة تعلم الطلبة في اللغة العربية على منهج حرية الدراسة

٧٨ ب. نتائج البحث

٧٨ ١. الفرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة

٢. الفرق بين أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣

٨٠ ومنهج حرية الدراسة

الباب الخامس: الخاتمة

٨١	أ. خلاصة البحث
٨٣	ب. الاقتراحات
٨٤	المراجع
٨٨	قائمة الملاحق

محتويات الجداول

- الجدول ٣,١. مجموع المعلمين بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس ٥٢
- الجدول ٤,١. نتائج أنشطة الطلبة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٦٥
- الجدول ٤,٢. نتائج أنشطة الطلبة في منهج حرية الدراسة ٦٩
- الجدول ٤,٣. مقارنة نتائج أنشطة الطلبة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية
الدراسة ٧٢
- الجدول ٤,٤. الفرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة ٧٦

محتويات الملاحق

- الملحق ١. رسالة البحث ٨٨
- الملحق ٢. رسالة رد البحث ٨٩
- الملحق ٣. نتائج المقابلة ٩٠
- الملحق ٤. صورة المقابلة ٩٩
- الملحق ٥. صورة لورشة عمل تطبيق المناهج الدراسية المستقلة ١٠٠
- الملحق ٦. صورة أنشطة الطلبة ١٠١
- الملحق ٧. نتائج الملاحظة لأنشطة تعلم الطلبة ١٠٢
- الملحق ٨. خطة التدريس لمادة اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ ١٠٦
- الملحق ٩. خطة التدريس لمادة اللغة العربية على منهج حرية الدراسة ١١٧

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح العنوان

لتوضيح البحث ومنع سوء الفهم في تفسير العنوان "دراسة مقارنة لأنشطة تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس" فمن الضروري تحديد المصطلحات الواردة فيه، منها:

منهج حرية الدراسة هو منهج يعتمد على السياسات التي وضعتها وزارة التعليم والثقافة والتكنولوجيا والتي من المتوقع أن تطور المناهج الحالية. وفقاً لكتاب جيب منهج حرية الدراسة، فإنه منهج تم إنشاؤه باستخدام بنية تحتية أكثر تنوعاً، حيث سيكون محتويات التعلم أكثر مثالية ويكون للطلبة وقت كاف لاستكشاف محتويات التعلم المقدمة من المعلمين.^١ ويرى المدير العام كيكي أن منهج حرية الدراسة يشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً عند عملية التعلم في الفصول الدراسية، بما يتماشى مع نتائج مقابلة الباحثة بمعلمي المواد العربية أثناء الملاحظة في المدارس، إنهم يقولون بتطبيق منهج حرية الدراسة في الفصل، يتعين على الطلبة أن يكونوا نشطين في التعلم.

وأما المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تطبيق القانون رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣. إنه منهج يركز على كفاءة مواقف الطلبة ومعارفهم ومهاراتهم. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو استمرار وتنقيح للمنهج السابق، وهو KBK (المناهج القائمة على الكفاءة) و KTSP (منهج مستوى الوحدة التعليمية).^٢ يؤثر المنهج الدراسي ٢٠١٣ تعلمًا مشجعًا إلى النشاط

^١ Buku Saku, "Kurikulum" (n.d.). h. ٣٣-٤٤

^٢ Siti Aisyah and Ririn Astuti, "Analisis Mengenai Telaah Kurikulum K-13 Pada Jenjang Sekolah Dasar," Jurnal Basicedu ٥, no. ٦ (٢٠٢١): ٦١٢٠-٦١٢٥. h. ١٢.

البدني والعقلي للطلبة على النحو الأمثل، وتتطلب هذه ممارسات التعلم أن يكون الطلبة أكثر نشاطاً بحيث يكون لديهم الكثير من خبرات التعلم من خلال تمكين إمكاناتهم. ومن التعريفات أعلاه، يوضح أن يهدف هذين المنهجين إلى زيادة أنشطة تعلم الطلبة، لذلك أرادت الباحثة مقارنة نشاطي التعلم، وهما الأنشطة التعليمية القائمة على المنهج الدراسي ٢٠١٣ والقائمة على منهج حرية الدراسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس.

ب. خلفية البحث

التعليم هو عملية وجهد يقوم به شخص أو مجموعة تحدث في المدرسة أو خارج المدرسة، وبالتالي فإن التعليم مهم جداً في حياة الإنسان، مع التعليم البشري سيكون قادراً على توسيع المعرفة في شكل قيم ومواقف وسلوكيات تلعب دوراً مهماً في تقدم الأمة، لأنه به يمكن للإنسان أن يتغير في الاتجاه الأفضل.^٣ يلتزم التعليم بالمبادئ والأعراف والأخلاق التي تطبق في حياة الإنسان. لذلك يمكن للتعليم أن يجعل البشر أكثر أخلاقية. من الوصف أعلاه، يمكننا أن نفهم أن التعليم يلعب دوراً مهماً في بناء عقلية جيل الشباب.

وفقاً لساديرمان، النشاط هو نشاط جسدي وعقلي، أي التمثيل والتفكير كسلسلة لا يمكن فصلها.^٤ التعلم النشط هو أحد العناصر الأساسية المهمة لنجاح عملية التعلم. في قاموس الإندونيسي الكبير، النشط هو نشط في العمل أو المحاولة. العمل النشط والجهد الذي يبذله الطلبة في عملية التعلم وفقاً للمادة التعليمية التي يقدمها المعلم.

لا يقل أهمية النشاط في التعليم لأن التعلم ليس إلا نقل المعرفة من المعلم إلى الطلبة فحسب، بل جعل المواقف التي تجعل الطلبة يتعلمون بنشاط لتحقيق تغيير

^٣ Annisa Nidaur Rohmah, "Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar)," CENDEKIA Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam ٠٩, no. ٠٢ (٢٠١٧): ١٩٣-٢١٠. h.١١.

^٤ Sardiman, *Interksi Dan Motifasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, ٢٠١١). h.٢٠.

سلوكهم. ويأتي كثيرا سبب انخفاض نشاط الطلبة من المعلمين، حيث لا يزال المعلمون يهيمون على عملية التدريس والتعلم ولم يستخدموا استراتيجيات التعلم المبتكرة. تعتمد جودة الموارد البشرية على جودة التعليم.^٥ ودور التعليم في خلق مجتمع ديمقراطي ذكي ومتعلم. لذلك، يجب أن يتطور نظام التعليم الوطني دائما وفقا للعصر. إن أهم عنصر في نظام التعليم هو المنهج، لذلك يجب أن يتطور المنهج دائما وفقا للعصر.

مادة اللغة العربية هو مادة موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي للغة العربية على حد سواء الإدراك والإنتاجية. القدرة على الإدراك هي القدرة على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعد القدرة على اللغة العربية أمرا مهما للغة في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وتحديد القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالطلبة.

تتمثل إحدى الجهود لتحقيق هذا الهدف هي تطوير المنهج المنظم كل تخطيط وتنفيذ التعلم بطريقة منهجية بحيث يمكن للمدرسين التدريس بسهولة أكبر من أجل زيادة نشاط الطلبة واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن التربية الوطنية، فإن المناهج الدراسية هي مجموعة من الخطط واللوائح المتعلقة بالمحتوى والأهداف والمواد التعليمية والطرق التعليمية المستخدمة كدليل عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المعينة.^٦ تجادل نانا سيأوديه سوكماديناتا أيضًا في كتابها أن المناهج الدراسية هي السمة الرئيسية

^٥ Jurnal Ilmiah, Pendidikan Dasar, and I I No, "Pendidikan Adalah Hak Segala Bangsa" no. ٢٠٠٥ (٢٠١٣): h. ١٢٥-١٣٥.

^٦ bambang Kesowo, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional," Zitteliana ١٨, No. ١ (٢٠٠٣): h. ٢٢-٢٧.

للتعليم المدرسي^٧. لذلك يمكننا أن نستنتج أنه لا يمكن الفصل بين المناهج والتعليم/التعلم.

وفقًا لرأي الباحثة، من الوصف الذي تم شرحه أعلاه، يعد المنهج جزءًا مهمًا جدًا في عالم التعليم لأن من المنهج نفسه يمكن للمعلمين تطوير الأفكار والتصاميم إلى عملية التعلم لزيادة اهتمام الطلبة ونشاطهم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقًا.

في إندونيسيا، خضع المنهج للعديد من التغييرات في التعاقب، وبالتحديد في عام ١٩٤٧ (منهج خطة الدرس)، ١٩٥٢ (منهج خطة الدرس المنفصلة)، ١٩٦٤، ١٩٦٨ (تحسين منهج خطة الدرس لعام ١٩٥٢)، ١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، وملحق منهج ١٩٩٩، ٢٠٠٤ (المناهج المعتمدة على الكفاءة)، ٢٠١١. ٢٠٠٦. (المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية والأكثر منهجًا)، ٢٠١٣، نفذت في الوحدات التعليمية.

تعتبر تغييرات المناهج أمرًا شائعًا لتحسين جودة التعليم في أي بلد. خاصة في إندونيسيا، يمكن تحسين جودة التعليم، أحدها تقييم وتحديث المناهج التعليمية الحالية. يمكن إجراء التقييم الذاتي بشكل دوري، وتهدف التغييرات التي تطرأ على المنهج الدراسي إلى جعل الطلبة أذكاء، وأخلاقيًا، ومحبونًا، ومبدعين، و متمسكين، ومتواصلين، ومتسامحين في حياة متنوعة للغاية.

التغيير إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي تم تشكيله في ٢٠١٣ إلى منهج حرية الدراسة هو تجديد بعد تقييم المناهج وفقًا لاحتياجات الجيل القادم في الأمة. إن جوهر تطبيق منهج حرية الدراسة هو طريقة تشير إلى منح المهوبة والاهتمامات، ويمكن للطلبة اختيار الموضوعات التي يرغبون في إتقانها وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم. بشكل عام، منهج حرية الدراسة هو منهج تعليمي متنوع داخل المترجم.

^٧ Yudi Candra Hermawan, Wikanti Iffah Juliani, and Hendro Widodo, "Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam," Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam ١٠, no. ١ (٢٠٢٠): h. ٣٤.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج يبسط.^٨ ويضيف ساعات من الدراسة ويهدف إلى تشجيع الطلبة على أن يكونوا قادرين على إبداء الملاحظات وطرح الأسئلة والعقل وتقديم المواد التعليمية بشكل جيد ومن المتوقع أن يكون لديهم مواقف ومهارات وكفاءات معرفية أفضل حتى يتمتعون بأخلاق كريمة.

أصبح الطلبة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ أكثر نشاطاً في التعلم لأنهم مطالبون بتنفيذ أنشطة التعلم مثل الملاحظة وطرح الأسئلة والاستدلال والتواصل الجيد للمواد التعليمية التي تم الحصول عليها. يحتوي المنهج الدراسي ٢٠١٣ على استراتيجية تعلم من خلال إجراء التقييمات وتنفيذ التوجيه وتنظيم الأنشطة العامة والخاصة. يتم التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ من خلال فحص المستوى لتحقيق أهداف المنهج في العملية ونتائج تعلم الطلبة الذين لهم دور مهم في المنهج حتى يتمكنوا من معرفة نجاح الطلبة في تحقيق أهدافهم.

وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية ، فإن منهج حرية الدراسة هو عملية تعلم تعتمد على نهج المواهب والاهتمامات لدى الطلبة، وبعبارة أخرى ، يتمتع الطلبة بحرية اختيار الموضوعات التي يريدونها وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم.^٩ ورد في كتاب الجيب الخاص بمنهج حرية الدراسة أنه منهج تم إنشاؤه بناءً على السياسات التي وضعتها وزارة التعليم والثقافة والتكنولوجيا ومن المتوقع أن تكون قادرة على تطوير المناهج الحالية. وفقاً لكتاب جيب منهج حرية الدراسة، فإنه عبارة عن منهج تم إنشاؤه باستخدام بنية تحتية أكثر تنوعاً، حيث سيكون محتوى التعلم أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلبة وقت كافٍ لاستكشاف محتوى التعلم المقدم من قبل المعلم.^{١٠}

^٨ Aisyah and Astuti, "Analisis Mengenai Telaah Kurikulum K-13 Pada Jenjang Sekolah Dasar" h. ١٢.

^٩ Achmad Fauzi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak," Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya ١٨, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٨-٢٢. h. ١٠

^{١٠} Saku, "Kurikulum", h. ٤٠

يتم تطبيق منهج حرية الدراسة لتسريع تحقيق أهداف التعليم الوطنية،^{١١} وهي تحسين جودة الموارد البشرية، لا سيما في إندونيسيا بحيث تتمتع بالتفوق والقدرة التنافسية مقارنة بالدول الأخرى. هذا المنهج هو أيضًا أحدث تقدم لجعل العملية التعليمية في كل منطقة أكثر فعالية وكفاءة. يظهر التأثير الإيجابي لهذا المنهج ليس فقط للطلبة ولكن للمعلمين وحتى الأوصياء على الطلبة.

التعلم النشط هو عملية أنشطة تعليمية يشارك فيها الطلبة بنشاط في عملية التعلم. هذا التعلم النشط يجعل الطلبة "أحرارًا" في التعبير عن أنفسهم، لكنه لا يزال يركز على مسؤوليات التعلم الخاصة بهم. في منهج التعلم المستقل، يعد التعلم النشط أحد الخصائص الرئيسية، لأنه في هذا المنهج ينقسم الطلبة إلى مجموعتين وفقًا لإنجازاتهم التعليمية. وبالتالي، يمكن لكل طالب أن يدرس وفقًا لإنجازاته التعليمية ولم يعد هناك أي تأخير بين طالب وآخر.

استنادًا إلى ملاحظة الباحثة بالتاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل أثناء تعلم اللغة العربية، والمقابلة مع المعلمين ومدير المدرسة والتوثيق بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس، أن هناك العديد من أوجه القصور في تنفيذ منهج حرية الدراسة والمنهج الدراسي ٢٠١٣ مثل نقصان احتراف المعلم في تنفيذ التعلم مما يؤدي إلى انخفاض نشاط تعلم الطلبة في الفصل الدراسي وإلى جعل أنشطة تعلم الطلبة غير مثالية.

إعتمادًا على المشكلات المذكورة أعلاه، اختارت الباحثة إجراء دراسة مقارنة لأنشطة تعلم الطلبة بناءً على منهج حرية الدراسة والمنهج الدراسي ٢٠١٣، لأن الباحثة أرادت معرفة المناهج الأكثر فاعلية من أجل زيادة أنشطة تعلم الطلبة في اللغة العربية. وبهذا، كانت الباحثة مهتمة جدًا بإجراء المزيد من الأبحاث حول "دراسة

¹¹ I Komang Wahyu Wiguna and Made Adi Nugraha Tristaningrat, "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar", Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ١٧.

مقارنة لأنشطة تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية
الدرسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس".

ج. تركيز البحث وفرعه

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، أخذت الباحثة التركيز البحثي
والتركيز الفرعي للبحث المعنون "دراسة مقارنة لأنشطة تعليم اللغة العربية على أساس
المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو
تانجاموس" كما يلي: التركيز البحثي هو مقارنة أنشطة تعلم الطلبة في اللغة العربية
على المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة. وأما التركيز الفرعي هو:

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة في تعلم اللغة العربية بمدرسة
محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة عند تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة
في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس.

٣. مقارنة أنشطة تعلم الطلبة في اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج
حرية الدراسة.

د. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث فيما سبق، فقدمت الباحثة مشكلات البحث لهذه
الرسالة العلمية الآتية:

١. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة في تعلم اللغة العربية
بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس؟

٢. ما العوامل الداعمة والمثبطة عند تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية
الدراسة في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس؟

٣. كيف أنشطة تعلم الطلبة في اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج
حرية الدراسة؟

هـ. أهداف البحث

وفقاً لمشكلة البحث أعلاه، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس.
٢. معرفة العوامل الداعمة والمتنبطة عند تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس.
٣. معرفة مقارنة أنشطة تعلم الطلبة في اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة.

و. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد نظرية وعملية للباحثين والمعلمين والطلبة والقراء بشكل عام

وهي:

١. الفوائد النظرية
 - أ) كالمراجع لتنفيذ وتطوير المناهج التعليمية.
 - ب) كالمساهمة لزيادة البصيرة والمعرفة، خاصة للباحثة نفسها والمعلمين والقراء، وخاصة طلبة اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية
 - أ) لزيادة البصيرة والخبرة في استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة.
 - ب) لتحسين جودة التعليم خاصة في مدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس.

ز. الدراسات السابقة

١. الرسالة الماجستيرة لإندها وهو سوغيارتي المعنونة "دراسة مقارنة للمنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة حول جوانب تطوير اللغة في تعليم الطفولة المبكرة

(PAUD)". هذه الرسالة من النوع البحث المكتبي باستخدام المقارنة مع نَحج المقارن، وتشابه هذه الرسالة الماجيسترة مع بحث الباحثة هو مقارنة المنهجين واستخدام المقارنة مع نَحج المقارن. وأما الفرق هو الأولى مقارنة المنهجين بجوانب تطوير لغة الطلبة والثانية مقارنة المنهجين لنشاط الطلبة.

٢. البحث لأنديني إلمي سابوتري (٢٠١٥) المعنون "دراسة مقارنة لإنجازات الطلبة بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج KTSP لطلبة الصف الرابع في بمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بانجارماسين". هذا البحث من نوع البحث الكمي بأسلوب المقارن، وجه التشابه هذا البحث يبحث الباحثة هو مناقشة الاختلافات في المناهج الدراسية، وأما وجه الاختلاف هو يبحث البحث لأنديني إلمي سابوتري عن الاختلافات في تحصيل الطلبة ليست نشاط الطلبة.

٣. الرسالة الماجيسترة لنور ليلي ميلادية (٢٠١٨) المعنونة "دراسة مقارنة لمعايير محتويات المنهج الدراسي KTSP والمنهج الدراسي ٢٠١٣ لموضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي على مستوى المدرسة الابتدائية". هذا البحث من نوع البحث المكتبي بمنهج فلسفي وتربوي. إن وجه التشابه هذا البحث يبحث الباحثة هو تناقش المقارنات بين المنهجين وما يميزها عن بحث المؤلف هو أن الهدف من هذه الأطروحة هو معايير المحتوى الواردة في المنهج الدراسي KTSP والمنهج الدراسي ٢٠١٣ بينما هدف بحث المؤلف هو نشاط الطالب في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة.

٤. البحث لسياريف أحمد زكي الجفري (٢٠١٥) المعنون "دراسة مقارنة لمنهج الدراسي KTSP والمنهج الدراسي ٢٠١٣ في (تحليل تحصيل تعلم اللغة العربية)". هذا البحث من نوع البحث المقارن بمنهج الكمي، وتشابه هذه الأطروحة مع بحث المؤلف هو مقارنة المنهجين ، والفرق بين أطروحة سرييف أحمد زكي الجفري وبحث المؤلف هو مقارنة نتائج تعلم الطالب وليس على نشاط الطالب.

ح. منهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث من نوع البحث النوعي. وفقاً لسوجيونو (٢٠٢٠)، فإن طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على الوضعية أو فلسفة المغامرة التي تستخدم لفحص حالة الكائنات الطبيعية، حيث يكون الباحث هو المفتاح، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطريقة التثليث، أي مزيج من المقابلات والملاحظة والتوثيق.

وفقاً لشتراوس وكوربين، فإن المقصود بالبحث النوعي هو البحث الذي ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها من خلال الإجراءات الإحصائية أو طرق القياس الأخرى. وفي الوقت نفسه، وفقاً لكريسويل، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم لفحص المشكلات الاجتماعية. حيث يقوم الباحثون بالإبلاغ عن نتائج البحث بناءً على تقارير عرض البيانات وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان والتي تم الإبلاغ عنها في بحث مفصل.^{١٢}

من آراء الخبراء العديدة أعلاه، استنتجت الباحثة أن المقصود بالبحث النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، والتي تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية ولا يمكن تحقيق نتائجها من خلال الإجراءات والقياسات الأخرى. يهدف فهم البيانات بالتفصيل.

هذا النوع من البحث نوعي نسبياً وصفياً. النوعية النسبية هي إجراء تحليل لإيجاد وإيجاد أوجه التشابه والاختلاف، وكذلك لمقارنة ظاهرة مع بعضها البعض. في حين أن الطريقة الوصفية هي محاولة لجمع البيانات وتجميع البيانات، ثم تحليلها وتفسيرها. تركز نتائج هذه الدراسة على وصف ومقارنة الوضع الفعلي للكائن قيد

^{١٢} Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif," Journal Equilibrium, ٢٠٠٩, yusuf.staff.ub.ac.id/files/٢٠١٢/١١/Jurnal-Penelitian- Kualitatif.pdf.h. ٢٢-٢٥

الدراسة ، أي أنشطة تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية استنادًا إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس .

٢ . البيانات ومصادرها

تم جمع البيانات من هذا البحث باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي أجريت بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس في ١٦ فبراير - ١٠ يونيو ٢٠٢٣ .

وأما مصادر البيانات التي حصلت عليها الباحثة بعد اختيار الموضوعات بناءً على موضوعات على دراية وفهم وخبرة مباشرة في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة، وهي:

(أ) رئيس المدرسة، باعتباره المعلومات الرئيسية لمعرفة رحلة تنفيذ نظام التعليم في مدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس .

(ب) نائب رئيس المناهج، كمستجيب في البحث لمعرفة واستكشاف المعلومات في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة الجاري .

(ج) مدرس اللغة العربية، وهو الذي أخذ المعلومات في هذه الدراسة وقام بتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة، كمستجيب لمعرفة تنفيذ وتشغيل المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة ولرؤية اهتمام الطلبة ونشاطهم أثناء عملية التدريس والتعلم بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس .

(د) طلبة الصف السابع والصف التاسع، كان الطلبة الذين تم أخذهم في هذه الدراسة من الطلبة الذين كانوا ينفذون التعلم بناءً على المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة في الفصل .

٣. أساليب جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة في هذا البحث، هناك حاجة إلى أساليب جمع البيانات المناسبة. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات الآتية: الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

(أ) الملاحظة

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، تعد الملاحظة مراجعة دقيقة يقوم بها الباحثون للحصول على أهداف معينة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لباتون وهاريونو، تعتبر الملاحظة طريقة بحث مهمة لفهم الظاهرة قيد الدراسة ، وتتم المراقبة في البحث النوعي بالذهاب مباشرة إلى المكان الذي يجري فيه البحث لمعرفة ومراقبة السلوك والأنشطة المراد دراستها مباشرة.^{١٣} يمكن للباحثين أن يصبحوا مشاركين بشكل مباشر أو أن يصبحوا غير مشاركين يراقبون فقط. من الرأي أعلاه، استنتجت الباحثة أن الملاحظة هي مراقبة كائن بشكل مباشر أو غير مباشر من أجل الحصول على بيانات صحيحة. يستخدم هذا الأسلوب لمعرفة كيفية تعلم اللغة العربية بشكل مباشر بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس.

(ب) المقابلة

المقابلة عبارة عن تفاعل سؤال وجواب بين شخصين من أجل الحصول على معلومات متعمقة حول شيء ما يجب دراسته وهي عملية للتحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال التقنية السابقة. في هذه الحالة، استخدمت الباحثة المقابلة المجانية الموجهة، حيث يقوم الباحث بإعداد إطار عمل للأسئلة أو طرح القضايا الرئيسية التي يتم طرحها ويكون المستفتى حراً في الإجابة. تم عرض المقابلات على الحروف العربية ونواب رؤساء المناهج والطلبة الذين يمكنهم تقديم البيانات التي يحتاجها

١٣. Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi" ٨, no. ١ (٢٠١٧): ٢١.

الباحثون حول أنشطة التعلم وتنفيذ المنهاجين الجارين بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس وتم عرض هذه المقابلة أيضاً على مدير المدرسة للحصول على ملف تعريف المدرسة.

(ج) التوثيق

التوثيق هو سجلات الأحداث الماضية. وثائق في شكل كتابة، على سبيل المثال اليوميات، وتاريخ الحياة، والسير الذاتية التنظيمية، والسياسات. المستندات على شكل صور، على سبيل المثال صور فوتوغرافية، صور حية، اسكتشات وغيرها. المستندات على شكل أعمال مثل الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها. دراسة الوثيقة هي مكمل لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.

يوجد بشكل عام نوعان من مصادر المستندات، وهما المستندات الرسمية، بما في ذلك المراسيم والتعليمات وإثبات النشاط الصادر عن المكتب أو المنظمة المعنية، ومصادر التوثيق غير الرسمية، والتي قد تكون في شكل مذكرات، وخطابات شخصية توفر معلومات قوية حول حادث.

٤. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.^{١٤} هذا التحليل هو عملية تبسيط البيانات إلى نموذج يسهل قراءته بحيث يمكن دراسة محور البحث واختباره والإجابة عليه بعناية ودقة. الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات في هذه الدراسة هي:

^{١٤} Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah ١٧, no. ٣٣ (٢٠١٩): ٨١.

(أ) طريقة التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو محاولة لجمع البيانات وتجميعها، ثم تحليلها وتفسيرها. في تطبيقه، تتم مناقشة البيانات باستخدام أنماط التفكير الاستنتاجي والاستقرائي. نمط التفكير الاستنتاجي هو نمط من التفكير مع التحليل الذي يعتمد على الفهم العام أو الحقائق التي يتم فحصها بعد ذلك ويمكن للنتائج أن تحل مشاكل محددة (عامة إلى خاصة). بينما نمط التفكير الاستقرائي هو عكس ذلك.^{١٥}

(ب) طريقة التحليل المقارن

البحث المقارن هو البحث المقارن. تم إجراء هذا البحث لمقارنة الاختلافات أو أوجه التشابه بين متغير واحد أو أكثر بناءً على إطار ذهني معين. يرى نظير أن البحث المقارن يشبه البحث الوصفي الذي يبحث عن إجابات أساسية حول السبب والنتيجة، من خلال تحليل العوامل التي تسبب حدوث ظاهرة معينة.^{١٦}

من الوصف أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن التحليل المقارن هو نوع من البحث يستخدم لمقارنة أوجه التشابه أو الاختلافات بين مجموعتين أو أكثر من متغيرين محددتين، من أجل الحصول على البيانات المطلوبة.

يهدف بحث التحليل المقارن إلى مقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين حقيقتين أو أكثر تمت دراستهما كأشياء قيد الدراسة،^{١٧} وتحديد أيهما أفضل وأيها

^{١٥} Subandi, "Qualitative Description as One Method in Performing Arts Study," *Harmonia*, no. ١٩ (٢٠١١): ١٧٣-١٧٩.

^{١٦} Khairuddin Tampubolon and Faimal Rivai Koto, "Analisis Perbandingan Efisiensi Kerja Mesin Bensin Pada Mobil Tahun 2000 Sampai Tahun 2005 Dan Mobil Tahun 2018 Serta Pengaruh Terhadap Konsumsi Bahan Bakar Dan Cara Perawatannya Sebagai Rekomendasi Bagi Konsumen," *Journal of Mechanical Engineering Manufactures Materials and Energy* ٣, no. ٢ (٢٠١٩): ٧٦.

^{١٧} Alia Widyarini H, "Analisis Komparatif," *Universitas Stuttgart*, ٢٠١١, <https://media.neliti.com/media/publications/٢٠١٨٤٨-analisis-komparatif-dan-eksploratif-terh.pdf>: ١٦-١٣

ينبغي اختياره، ودراسة العلاقات السببية المحتملة من خلال ملاحظة التأثيرات الحالية والبحث عن العوامل التي تسبب بعض البيانات.

ج) خطوات البحث المقارن

في إجراء البحث المقارن له خمس مراحل، وهي:

- (١) تحديد مشاكل البحث
- (٢) تحديد المجموعات التي لها الخصائص التي تريد التعامل معها
- (٣) اختيار مجموعة المقارنة
- (٤) جمع البيانات
- (٥) تحليل البيانات

وفي الوقت نفسه، للحصول على نتائج البحث بناءً على أهداف البحث، هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها.^{١٨} الخطوات المتخذة في التحليل البناء هي كما يلي:

- (١) إعداد مواد مقارنة بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة.
- (٢) رؤية اهتمام ونشاط الطلبة في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة.
- (٣) تجميع المشكلات في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة.
- (٤) استنتاج نتائج التحليل.

ط. تنظيم الكتابة

وكي تكون هذه الرسالة مرتبة ترتيباً، قام الباحث بتنظيم كتابتها على الطريقة التالية:

^{١٨} Sugiyono, "Pengertian Metode Penelitian Komparatif" (٢٠١٨): ٤٧-٦٢.h:٥٥-٥٩

١. يشمل القسم الأول على عنوان البحث وتقرير لجنة المناقشين وإقرار الطالب وتقرير المشرفين ومستخلص البحث ومحتويات البحث وقائمة الجداول وقائمة الرسوم البيانات وقائمة الملاحق.
٢. وأما القسم الثانى يشمل مواد البحث التي تتكون على خمسة فصول، ويأتي بيانها على ما يلي:
 - أ. الباب الأول: يذكر الباحث فيه المقدمة، ومشكلات البحث، وحدود البحث وأسئلته ثم أهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم الكتابة وتقرير البحث والدراسات السابقة.
 - ب. الباب الثانى: يذكر الباحث فيه الإطار النظري، و نموذج العمل وفرضية العمل.
 - ج. الباب الثالث: يذكر الباحث فيه وصف كائن البحث الذي يحتوي على لمحة عامة عن الكائن وعرض الحقائق وبيانات البحث.
 - د. الباب الرابع: يذكر الباحث فيه عن بيانات البحث ونتائجه وتحليله.
 - هـ. وأما الباب الخامس: يذكر الباحث فيه الخاتمة، التي تتكون من نتائج البحث وتوصياتها.
٣. والقسم الثالث يشمل أواخر هذه الرسالة من قوائم المراجع، والملاحق.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. دراسة مقارنة

١. تعريف الطريقة المقارنة

وفقا لسيلايه أولبر وأكبر أن الدراسة المقارنة هي دراسة تقارن بين عرضين أو أكثر. البحث المقارن له نوعان، هما الوصفي المقارن والارتباطي المقارن. المقارن الوصفي هو البحث الذي يقارن نفس المتغير لعينات مختلفة ، بينما الارتباط أو المقارنة المقارنة هو إجراء إحصائي لاختبار المقارنة بين متغيرين أو أكثر.^{١٩}

وبجادل سوجيونو بأن الدراسة المقارنة هي بحث لمقارنة مجموعة واحدة أو أكثر من البيانات أو المتغيرات المستقلة في مجموعتين أو أكثر من السكان ، أو عينات أو أوقات مختلفة أو مزيج من الكل.^{٢٠} لهذه الدراسة مستوى صعوبة أعلى من الوصفي. دراسة مقارنة وفقاً لمحمد ناصر هو بحث يهدف إلى إيجاد إجابات أساسية فيما يتعلق بالسبب والنتيجة، والطريقة هي تحليل العوامل المختلفة التي تسبب حدوث أحداث معينة.^{٢١}

وفقاً لجويلا في الأنثروبولوجيا، هناك أربعة أنواع من البحث المقارن، وهي:

(أ) البحث المقارن بهدف تجميع تاريخ الثقافة البشرية استنتاجياً.

(ب) البحث المقارن لوصف عملية التغيير الثقافي.

(ج) البحث المقارن للتصنيف الثقافي

^{١٩} Muhammad Arsyam and M. Yusuf Tahir, "Ragam Jenis Penelitian Dan Perspektif," Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam ٢, no. ١ (٢٠٢١): ٣٧-٤٧.

^{٢٠} Sugiyono, "Pengertian Metode Penelitian Komparatif," ٤٤-٤٨

^{٢١} Novia Nur Afni, "Studi Komparatif Konsep Pendidikan Dalam Membentuk Karakter Siswa MI Menurut Hamka Dan Muhammad Natsur," Jurnal pendidikan (٢٠٢٠): h. ١٢-١٤

د) البحث المقارن لاختبار الارتباط بين الهياكل، وبين المؤسسات، وبين الظواهر الثقافية للحصول على تعميمات حول السلوك البشري بشكل عام. من التفسيرات المختلفة للخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التحليل المقارن هو بحث يتم إجراؤه من خلال مقارنة مجموعة واحدة أو أكثر (المتغيرات)، للحصول على إجابة عما إذا كانت هناك مقارنة بين الأشياء المدروسة أم لا. في التحليل المقارن للبيانات التي حصل عليها الباحثون في شكل بيانات نوعية. في التحليل المقارن، يمكن للباحثين العثور على أوجه التشابه والاختلاف حول أشياء مثل الأشياء، أو الأشخاص، أو إجراءات العمل، أو الأفكار، أو انتقاد الأشخاص، أو المجموعات، أو فكرة أو إجراء عمل. يمكن للتحليل المقارن أيضًا مقارنة أوجه التشابه في وجهات النظر والتغييرات في وجهات نظر الأشخاص أو المجموعات أو الأشخاص أو الحالات أو الأحداث أو الأفكار.

٢. خصائص الطريقة المقارنة

- أ) يمثل شيئين مميزين أو أكثر
 - ب) كل يقف بمفرده ومنفصل
 - ج) وجود نفس النمط أو طريقة عمل معينة
 - د) الأشياء التي تتم مقارنتها واضحة ومحددة
 - هـ) استخدام معايير مختلفة وأحجام المقارنة لنفس الكائن
- تتمثل الخصائص الأخرى للطريقة المقارنة في تحديد أيهما أفضل أو أيهما يجب اختياره، وصياغة المشكلة في الطريقة المقارنة التي تقارن وجود متغير واحد أو أكثر في عينتين أو عينتين مختلفتين وفي أوقات مختلفة، مما يجعل تعميمات مستويات المقارنة بناءً على منظور معين أو إطار ذهني.
- بناءً على خصائص الطريقة المقارنة التي تم وصفها، يمكن للباحث أن يفهم أن خصائص طريقة المقارنة هي سمة أو خاصية مهمة تمتلكها الطريقة المقارنة حتى يتمكن من التمييز بين طريقة المقارنة وطرق البحث الأخرى.

من بعض الخصائص المذكورة أعلاه ، فإن التحليل المقارن له أيضاً عدة أهداف، وهي:

(أ) المقارنة، ما تتم مقارنته هو أوجه التشابه أو الاختلافات بين متغيرين أو أكثر تمت دراسته.

(ب) إنشاء مستوى للمقارنة ، والذي يعتمد على منظور أو إطار ذهني معين مستخدم في البحث الجاري.

(ج) التحقيق في العلاقات السببية المحتملة على أساس ملاحظات الآثار الناتجة. يمكن إجراء البحث المقارن بطرق مختلفة وفقاً لمجموعة البيانات والموضوع المدروس. هناك أربعة أنواع من البحث المقارن.^{٢٢}

(أ) مقارنة فردية

هذا النوع من البحث المقارن هو بحث يتم إجراؤه من خلال مقارنة وصف خصائص كل من المتغيرات المدروسة. يساعد هذا النوع في توفير نظرة ثاقبة لمعرفة خصائص المتغيرات بعمق أكبر.

(ب) مقارنة عالمية

المقارنة العالمية هي مقارنات تستخدم لإثبات أن كل ظاهرة تتبع نفس القواعد. يستخدم هذا النوع من المقارنة العالمية المقارنة لتطوير أساس نظري يهدف إلى تقديم تفسير جديد للحالة قيد الدراسة.

(ج) مقارنة نتائج التباين

يعمل هذا النوع من البحث على فحص الاختلافات المنهجية من الأحداث المختلفة، والتي تهدف إلى إنشاء مبادئ التحقق من صحة طبيعة الظواهر المختلفة. من خلال مقارنة الاختلافات المنطقية المختلفة بين الأحداث، ثم إنشاء تباين معياري للظاهرة.

^{٢٢} Arsyam and M. Yusuf Tahir, "Ragam Jenis Penelitian Dan Perspektif".

(د) مقارنة التغطية

يعمل هذا النوع الثالث من البحث المقارن على إنشاء اختلافات في طبيعة الظاهرة داخل نفس النظام. يتم ذلك لوصف الخصائص كدالة لعلاقتها المختلفة مع النظام ككل.^{٢٣}

٣. مزايا الطريقة المقارنة

- (أ) الطريقة المقارنة هي دراسة مجدية في كثير من الحالات عندما تكون الطريقة التجريبية غير ممكنة.
- (ب) تحسين التقنيات والأساليب والإحصاءات والتصاميم من خلال التحكم في الميزات جزئياً.
- (ج) يمكن للطرق المقارنة أن تحل محل الطرق التجريبية.
- (د) يمكن للبحث المقارن تقدير معلمات العلاقة السببية بشكل أكثر فعالية.
- (هـ) يمكن أن تنتج طريقة المقارنة معلومات مفيدة للغاية حول طبيعة الأعراض المعنية.
- (و) جعل طريقة المقارنة أكثر قابلية للمساءلة.

٤. عيوب الطريقة المقارنة

- (أ) لا تتحكم الدراسة في المتغيرات المستقلة
- (ب) من الصعب التأكد من أن الحقائق السببية ذات الصلة قد تم تضمينها بالفعل في مجموعة العوامل التي تم التحقيق فيها.
- (ج) حقيقة أن العامل السببي ليس عاملاً منفرداً، بل مزيجاً وتفاعلاً بين عوامل مختلفة في ظل ظروف معينة لإنتاج التأثير الملحوظ ، يجعل المشكلة معقدة للغاية
- (د) قد لا يكون العرض ناتجاً عن أسباب متعددة فحسب، بل قد يكون أيضاً ناتجاً عن سبب في حدث معين وآخر لسبب آخر.

^{٢٣} H, "Analisis Komparatif.: h. ١٣٥-١٤٠

ه) إذا تم ذكر العلاقة المتبادلة بين المتغيرين، فقد يكون من الصعب تحديد السبب والنتيجة.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن التحليل المقارن هو طريقة يمكن استخدامها لمقارنة نشاط الطلبة في تعلم اللغة العربية في تنفيذ منهج حرية الدراسة والمنهج الدراسي ٢٠١٣.

ب. أنشطة تعلم الطلبة

أنشطة التعلم هي الإجراءات أو الجوانب التي يقوم بها الطلبة والمتعلقة بتأثير الطلبة في التعلم في الفصل الدراسي. تشمل أنشطة التعلم مفهوم فهم أنشطة التعلم وأنواع أنشطة تعلم الطلبة وأنواع أنشطة تعلم الطلبة والعوامل التي تؤثر على أنشطة تعلم الطلبة وأنشطة الطلبة في التعلم ودور المعلم في أنشطة تعلم الطلبة.

١. تعريف أنشطة تعلم الطلبة

عملية التعلم هي في الأساس عملية تفاعل بين المعلمين والطلبة والتي تحتوي على أنشطة اتصال بين الطلبة والمعلمين. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن معنى كلمة النشاط هو النشاط والنشاط.^{٢٤} أوضح مارتيميس يامين أن نشاط التعلم هو جهد الطالب في عملية التعلم لبناء المعرفة داخل نفسه. في عملية التعلم، هناك تغييرات وتحسينات في جودة قدراته مثل الجرأة على طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء والاستماع إلى شرح المعلم بشكل صحيح والقيام بالواجبات في الوقت المحدد.^{٢٥} تعتبر أنشطة التعلم أهم مبدءاً في تفاعلات التدريس والتعلم، لأن التعلم من حيث المبدأ هو القيام بالأنشطة أو القيام بها.

النشاط البدني هو نشاط يقوم به الطلبة من خلال حركات الأطراف، وحركات صنع الأشياء، واللعب أو العمل الذي يقوم به الطلبة في الفصل. وفي

^{٢٤} B A B Ii, *A Kerangka Teoretis, and Aktivitas Belajar*, "Hisyam Zaini, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: CTSD, ٢٠٠٧), h. ١٦" (n.d.): ١-١٢.

^{٢٥} Mulyono, "Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Media Pembelajaran Audio Video" (٢٠١٤): ٨-٤٩.

الوقت نفسه، يمكن استدعاء الطلبة للقيام بأنشطة نفسية إذا كانت أرواحهم تعمل قدر الإمكان أو تعمل كثيرًا في سياق التعلم.

يعتبر النشاط في عملية التعلم مؤثرًا جدًا في دعم نتائج التعلم. النشاط هو كل أنشطة التغيير الفردي من خلال التفاعل مع البيئة لتحقيق الأهداف. نشاط الطالب في التعلم هو جهد الطالب لاكتساب تجربة تعليمية لا تُنسى.^{٢٦} يجادل ويب وآخرون بأن النشاط هو نشاط الطالب والمشاركة في عملية التعلم التي تتطلب من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطًا في المناقشات مثل الجراءة للتعبير عن أفكارهم والمشاركة في أفكار الآخرين.

سيؤدي نشاط الطالب في عملية التعلم إلى تفاعل كبير بين المعلم والطلبة أو حتى الطلبة أنفسهم. إنهم يبنون بنشاط فهمًا للمشكلات أو كل شيء يواجهونه في عملية التعلم. وأوضح سودجانا أن النشاط الطلبة في عمليتي التعليم والتعلم يمكن رؤيته في عدة أنشطة وهي:

- (أ) المشاركة في تنفيذ المهام التي كلف بها المعلم ،
- (ب) الانخراط في حل المشكلات الموجودة أثناء عملية التعلم ،
- (ج) سؤال المعلم أو الطلبة الآخرين إذا كانوا لا يفهمون شيئًا ما تتم دراسته في الفصل.
- (د) محاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة.
- (هـ) إجراء مناقشات جماعية حسب تعليمات المعلم.
- (و) تقييم قدرته والنتائج التي حصل عليها.
- (ز) درب نفسك على حل المشكلات أو الأسئلة المشابهة لما تعلمته.

^{٢٦} Winarti, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kota k," *Dinamika Pendidikan* ٨, no. ٢ (٢٠١٣): ١٢٣-١٢٢.

٢. أنواع أنشطة الطلبة

عملية التعلم هي نشاط وعملية معقدة تحدث في دماغ الإنسان. من خلال القيام بهذا التعلم، سيصبح الطلبة أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم، كما أن أنواع الأنشطة الطلابية في التعلم متنوعة للغاية. قسم عمر حماليك أنواع الأنشطة الطلابية في التعلم إلى ثمانية أنشطة،^{٢٧} منها:

(أ) الاستماع. ما هو بارز جداً في عملية التعلم هو السمع والبصر ، وما يسمع سوف يسبب استجابة في الذكريات ، وهو ما يعود الفضل إليه في تكوين روح المرء.

(ب) النظر، يمكن للطلاب استيعاب وتعلم ما يصل إلى ٨٥٪ من الرؤية. تتعلق الرؤية بالاستشعار بأشياء حقيقية ، مثل العروض أو العروض التوضيحية. لزيادة نشاط الطلبة في التعلم من خلال عملية السمع والرؤية ، غالباً ما تستخدم أدوات السمع والمشاهدة ، أو غالباً ما نكون على دراية بمصطلح الوسائل التعليمية.

(ج) تقبيل؛ في عملية التعلم ليس فقط السمع والرؤية ، ولكن يشمل أيضاً حاسة الشم. يمكن للمرء أن يفهم الفرق بين الأشياء من خلال الروائح التي يمكن شمها.

(د) يشعر؛ التي يمكن أن تعطي الانطباع كأساس لحدوث أشكال مختلفة من التغييرات في شكل السلوك يمكن أيضاً الشعور بها من الكائن الذي تذوقه.

(هـ) بالإصبع. تُستخدم حاسة اللمس في عملية التعليم والتعلم لتمييز كائن عن آخر.

^{٢٧} Kasmawati, "Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode Demonstrasi Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sdn ١٩ Kubu" (٢٠١٢). h.٢٢.

و) معالجة الأفكار، في معالجة الأفكار، يقوم الطلبة بعمليات التفكير المعرفي. من المعلومات المنقولة إليه، شفهيًا وكتابيًا، وكذلك من العمليات الحسية الأخرى التي يدركها الطلبة ويستجيبون لها.

ز) التعبير عن الأفكار يتم دعم تحقيق تنفيذ عمليات التفكير المعقدة من خلال أنشطة التعلم من خلال البيانات أو التعبير عن الأفكار. يمكن تحقيق التعبير عن هذه الفكرة من خلال أنشطة المناقشة أو إجراء التجارب أو من خلال عملية الاجتماع من خلال هذه الأنشطة.

ح) قم بتمارين يمكن تحقيق أشكال السلوك المناسبة من خلال عملية التعلم، بالإضافة إلى السلوك المعرفي والسلوك الفعال (الموقف) والسلوك السيكومتري (المهارات). لتحسين هذه المهارات تتطلب تمارين معينة. لذلك يمكن تحقيق عملية التعلم التي تهدف إلى تشكيل السلوك السيكومتري من خلال التمارين.

٣. مؤشرات أنشطة تعلم الطلبة

وبحسب سودجانا، يمكن رؤية مؤشرات نشاط التعلم من عدة أمور، وهي:
أ) عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم، يشارك الطلبة في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم.

ب) يرغب الطلبة في المشاركة في حل المشكلات في أنشطة التعلم.

ج) يرغب الطلبة في سؤال الأصدقاء أو المعلم عما إذا كانوا لا يفهمون المادة أو يواجهون صعوبات.

د) يرغب الطلبة في محاولة العثور على المعلومات التي قد تكون مطلوبة لحل المشكلة التي يواجهونها.

هـ) يقوم الطلبة بإجراء مناقشات جماعية وفقًا لتعليمات المعلم.

و) الطلبة قادرين على تقييم قدراتهم والنتائج التي يحصلون عليها.

ز) يتدرب الطلبة على حل الأسئلة أو المشكلات.

(ح) يتمتع الطلبة بفرصة استخدام أو تطبيق ما حصلوا عليه في إكمال المهام أو المشكلات التي يواجهونها.

وفقاً لنا سوجدانا، فإن مؤشرات أنشطة تعلم الطلبة التي تظهر في عملية التعلم هي كما يلي:

- (أ) يسعى الطلبة للحصول على المعلومات ويقدمونها.
- (ب) يطرح الطلبة أسئلة على كل من المعلم والطلبة الآخرين.
- (ج) يقدم الطلبة آراء حول المعلومات المقدمة من قبل المعلمين أو الطلبة الآخرين.
- (د) يعطي الطلبة استجابة حقيقية لحافز التعلم من قبل المعلم.
- (هـ) يتمتع الطلبة بفرصة إجراء تقييم ذاتي لنتائج عملهم ، بالإضافة إلى تحسين وإتقان نتائج العمل الذي لم يصل بعد إلى الكمال.
- (و) يتوصل الطلبة إلى استنتاجات حول الدرس بلغتهم الخاصة.
- (ز) يستفيد الطلبة على النحو الأمثل من موارد التعلم أو بيئة التعلم من حولهم.

٤. العوامل المؤثرة في أنشطة تعلم الطلبة

وأوضح أبو أحمد أن العوامل المؤثرة في أنشطة تعلم الطلبة تنقسم إلى نوعين:
 (أ) العوامل الداخلية (عوامل داخل الذات البشرية) وتشمل العوامل النفسية والنفسية.

(ب) العوامل الخارجية (عوامل من خارج الإنسان) وتشمل العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية.^{٢٨}

وبالتالي، يمكن استنتاج أن العوامل التي تؤثر على نشاط الطالب في عملية التعلم هي عوامل داخلية (عوامل من داخل الطلبة) وعوامل خارجية (عوامل من خارج الطلبة).

^{٢٨} Finartin Uki and Asni Ilham, "Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Di SDN 03 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo," Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal ٦, no. ١ (٢٠٢٠): h. ٨٩.

٥. أنشطة تعلم الطلبة

في عملية التعلم، لا يقتصر نشاط المعلم على نقل المواد التعليمية فحسب، بل أيضاً على نشاط الطلبة بحيث يتم تعظيم أنشطة أو عمليات التدريس والتعلم. وهذا يدل على أن عملية التعلم هي تفاعل بين المعلم والطلبة.

يجادل موليونو بأن النشاط هو نشاط أو نشاط أو كل ما يتم القيام به أو الأنشطة التي تحدث جسدياً وغير جسدي.^{٢٩} الحيوية المشار إليها هنا مخصصة للطلاب ، لأنه مع نشاط الطلبة في عملية التدريس والتعلم ، سيتم إنشاء وضع تعليمي ممتع. وفقاً لدمياتي ومودجيونو، فإن النشاط هو حدث تعليمي يأخذ أشكالاً مختلفة من النشاط، من الظروف البدنية التي يسهل ملاحظتها إلى الأنشطة النفسية التي يصعب ملاحظتها.^{٣٠}

وبحسب عثمان فإن أنشطة التعلم للطلاب تصنف بعدة طرق وهي:

- أ) النشاط البصري. مثل القراءة والكتابة والتجارب والعروض.
 - ب) النشاط الشفوي. مثل رواية القصص وقراءة الشعر والسؤال والجواب والمناقشات والغناء.
 - ج) النشاط الاستماعي. مثل الاستماع إلى شرح المعلم والمحاضرات والتوجيهات.
 - د) النشاط الحركي. مثل الجمباز والرقص والرسم.
 - هـ) النشاط الكتابي. مثل التأليف وكتابة الأوراق وكتابة الرسائل.^{٣١}
- من أنواع الأنشطة المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك من الأنشطة التي يقوم بها الطلبة والطريقة التي يتعلم بها الطلبة النشطة في عملية التعليم والتعلم.

^{٢٩} AK, Sukmawati, and Suryani, "Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Model Kooperatif Teknik Bertukar Pasangan Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar." h. ٤٤

^{٣٠} Winarti, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak." h. ٢٢-٢٤

^{٣١} Nugroho Wibowo, "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari," Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education) ١, no. ٢ (٢٠١٦): h. ١٢٨-١٣٩.

- النشاط الطلابي في أنشطة التعلم مهم جدا. النشاط هنا هو مشاركة الطلبة التي يمكن رؤيتها مباشرة. وفقا لسودجانا، يمكن رؤية نشاط الطلبة من حيث:
- (أ) المشاركة في أداء الواجبات.
- (ب) الانخراط في حل المشكلات.
- (ج) سؤال المعلمين أو الطلبة إذا كانوا لا يفهمون المشكلة المطروحة.
- (د) محاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة.
- (هـ) إجراء مناقشات جماعية حسب تعليمات المعلم.
- (و) تدريب نفسك على حل المشاكل.
- (ز) تقييم قدرته من النتائج التي تم الحصول عليها.
- (ح) فرصة استخدام أو تطبيق ما تم الحصول عليه في إكمال المهمة أو المشكلة المطروحة.^{٣٢}

قسم بول دليديش أنشطة التعلم إلى ثماني مجموعات، وهي:

- (أ) الأنشطة المرئية مثل القراءة، والانتباه، والوصف، ومراقبة التجارب، ومراقبة التجارب، ومراقبة العروض التوضيحية.
- (ب) الأنشطة الشفوية مثل طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء والتحية والمقابلات والمناقشات وغيرها.
- (ج) أنشطة الاستماع مثل الاستماع إلى الأوصاف أو المحادثات أو المناقشات الجماعية.
- (د) أنشطة الكتابة مثل كتابة القصص والتقارير والمقالات وغيرها.
- (هـ) أنشطة الرسم مثل الرسم، الجرافيك، عمل الخرائط، عمل الرسوم البيانية وغيرها.
- (و) الأنشطة الحركية مثل إجراء التجارب لعمل الانقباضات وصنع النماذج وغيرها.

^{٣٢} Ibid.

ز) الأنشطة العقلية مثل التذكير وحل المشكلات وتحليل العوامل واتخاذ القرارات وغيرها.

ح) الأنشطة العاطفية مثل الاهتمام والشعور بالملل والشجاعة والهدوء والعصبية وغيرها.

٦. دور المعلمين في تشجيع أنشطة تعلم الطلبة

لكي يشارك الطلبة بنشاط في التعلم ، يجب بذل جهود مختلفة من قبل المعلمين أو المعلمين حتى يتمكنوا من توليد نشاط تعليمي لدى الطلبة. تتضمن بعض أشكال الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها في تطوير نشاط تعلم الطلبة زيادة اهتمام الطلبة، وإثارة تحفيز الطلبة، وتطبيق مبدأ فردية الطالب، واستخدام وسائط التعلم. كمحاولة لبناء نشاط الطالب في عملية التعلم، بالإضافة إلى تعلم المواد المقدمة، ستكون قادرة أيضا على جذب اهتمام الطلبة بالتعلم.

من بعض الأوصاف المذكورة أعلاه ، يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات مفادها أن النشاط هو المشاركة التي يقوم بها شخص ما في تعلم تقديم التشجيع للطلاب الذين يقومون بأنشطة بدنية أو أنشطة يمكن رؤيتها وروحية يمكن الشعور بها.

في عملية التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية، تعتبر أنشطة تعلم الطلبة التي تنشط في الفصل الدراسي مهمة جدا لتحديد النتائج القصوى، فهناك العديد من الأمور التي تؤثر على قلة نشاط الطلبة في التعلم، ويجب ألا تدعم المواد التعليمية والمعلمين أنشطة تعلم الطلبة في التعلم. إذا كانت أنشطة تعلم الطلبة نشطة، فستكون نتائج التعلم أكثر إرضاء والعكس صحيح. بناء على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس، لا يزال النشاط الطلابي في تعلم اللغة العربية منخفضا نسبيا لأن الطلبة يعتبرون اللغة العربية لغة يصعب فهمها لأنها تستخدم لغة أجنبية غير مألوفة لأذان الطلبة.

ج. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

تجادل وزارة التربية الوطنية بأن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية.^{٣٣} وفي الوقت نفسه، يجادل دنجنغ بأن التعلم يشير إلى الجهود المبذولة لتعليم الطلبة.^{٣٤} من هذين الرأيين، يمكن فهم أن التعلم هو جهد يبذله المعلمون للطلاب في تفاعلات التدريس والتعلم حتى يتمكن الطلبة من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.

بعد اكتساب الطفل للغة الأولى (B١)، سيختبر الطفل عملية اكتساب اللغة الثانية (B٢) من خلال ما يسمى تعلم اللغة.^{٣٥} تعليم اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال أنشطة الوالدين والبيئة. على عكس اللغة الثانية، التي يميل تدريسها إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرا ما تستخدم ولا تستخدم أبدا، بحيث لا يعرف المجتمع إتقان المفردات وبنية الجملة. لذلك، يتطلب تعليم لغة ثانية الكثير من الوقت والممارسة المستمرة حتى يمكن تكيف اللغة الثانية واعتيادها على الأشخاص الذين يتعلمونها، وكذلك اللغة العربية التي تصبح اللغة الثانية.

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة للتواصل التي تستخدمها الدول والشعوب العربية في التعبير عن الأفكار التي لديهم. اللغة العربية نفسها لها شكلها ومعناها وطابعها ونظامها الخاص وتختلف عن اللغات الأخرى.^{٣٦} وفقا للغليبي والرحموني، فإن اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب مثل المغرب والجزائر وموريتانيا وتونس

^{٣٣} Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨).

h. ٣١

^{٣٤} Dengeng I. N. S, *Kerangka Perkuliahan Dan Bahan Pengajaran* (Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, ١٩٨٩). h. ٥٠

^{٣٥} Danag Sunanadar dan Wasid Iskandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: P.T. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨). h. ٧٧

^{٣٦} Dinda Lestari Hamka and Enung Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar" ١, no. ٢ (٢٠٢١): ١٩٦-٢٠٥. h. ٢٣

وليبيا ومصر والسودان وجيبوتي والصومال والمملكة العربية السعودية والكويت والبحرين وقطر والإمارات العربية المتحدة وعمان واليمن والأردن وسوريا والعراق ولبنان والتي تهدف إلى التعبير عن الأفكار والمشاعر. نقلا عن روهيم في فاروقي وفهمي، العربية هي لغة يتم توصيلها في الشرق الأوسط الشعبي تحت اسم العقاد أو لغة البابليين.^{٣٧}

مرت اللغة العربية بتاريخ تكويني طويل وتطور. تماما كما هو الحال في إندونيسيا التي لديها لهجات مختلفة، تتكون اللغة العربية أيضا من قبائل مختلفة ولها عدد من اللهجات المختلفة. يمكن تجميع اللهجات المختلفة بشكل عام في قسمين، وهما العربية البعيدة والعربية الباقية. العربية البعيدة هي لهجة من اللغات العربية الشمالية والجنوبية في شبه الجزيرة العربية. بينما العربية الباقية هي لهجة من اللغة المستخدمة في الشعر، وعند ذلك الوقت وهذه اللهجة من هذه اللغة تستخدم أيضا في القرآن ولغة آران المعروفة اليوم.^{٣٨}

اللغة العربية لها نوعان وهما الفصحى والعامية.^{٣٩} الفصحى هي لغة قياسية وتستخدم للأشياء الرسمية مثل الأوراق العلمية والدراسات الفكرية، كما يوجد نوع أو تنوع لغة الفوشة في القرآن والحديث النبوي ولغة التراث العربي التقليدية. في حين أن العامية هي نوع أو مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة يوميا من قبل المجتمع العربي وتسمى لغة "تنتهك" قواعد اللغة القياسية.

تحتوي اللغة العربية أيضا على العديد من العناصر اللغوية التي يجب ويجب إتقانها، وهي نطق الأصوات والمفردات وبنية الجمل. النطق أو الصوت هو العنصر الأولي الذي يجب إتقانه لأن اللغة العربية لها العديد من الخصائص التي تختلف عن

^{٣٧} Bahasa Dan and Kehidupan Bahasa, "Bahasa Dan Kehidupan Bahasa" (n.d.): ١٦-٢٨

^{٣٨} Muhsin, "Sejarah Dan Paradigma Penulisan Kaidah Bahasa Arab," Mediasi ٩, no. ٢ (٢٠١٥): ٤٦-

^{٣٩} Achmad Tohe, "Bahasa Arab Fusha Dan Amiyah Serta Problematikanya,"

Bahasa Dan Seni, no. ٢ (٢٠٠٥): ٢٠٠-٢١٤.

الحروف الأخرى. وفقا لأفندي ، فإن الحروف العربية هي سيلابري، لأنها لا تتعرف على حروف العلة وتكتب من اليمين إلى اليسار. علاوة على ذلك، تعد المفردات وتعلم المفردات باللغة العربية أحد العناصر التي يجب إتقانها من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل. قال تاريخان إن المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة، وثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدثون ، والكلمات المستخدمة في مجال العلوم، وقائمة من الكلمات مرتبة مثل القاموس مع تفسيرات موجزة وعملية. بعد أن يتقن المتحدث التلاوة والمفردات ، يجب أن يكون الاتصال مصحوبا بالقواعد. القواعد أو ما يسمى بالتركيب يتكون من النحو والصرف. وفقا لأنطوان دحداح، فإن نهمو هو مناقشة الكلمات في الجملة، في حين أن شوروف مامباهاس بنية تكوين الكلمات.^{٤٠}

هناك ثلاثة أشياء مهمة لا يمكن فصلها وترابطها حتى يتمكن الطلبة من إتقان اللغة العربية كلغة ثانية، وهي: الاهتمام والممارسة ووقت اللغة. من التعريفات المختلفة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.^{٤١}

٢. مبادئ تعلم اللغة العربية

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أو لغة ثانية، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في التدريس، بما في ذلك:

(أ) مبادئ الكلام قبل الكتابة. في اللغة العربية يجب أن يبدأ التدريس بالتدريب على الاستماع والمحادثة ثم يستمر في القراءة والكتابة.

^{٤٠} Analisis Makna, "Waw Athaf Dalam Al- Qur " An" ٣ (٢٠١٧): ٩٩-١٢٠.

^{٤١} Nuha Ulin, "Pengajaran Bahasa Asing" (٢٠٠٠). h. ٢٠-٢٤

- (ب) مبادئ الجمل الأساسية. التدريس من خلال إعطاء الطلبة حفظ المفردات أو الجمل الأساسية بعناية قدر الإمكان. يعد استخدام المحادثة في شكل حوار أمراً مهماً للغاية لأن المحادثة تقدم كلمات في بنية الجملة وفي السياق بحيث يمكن أن تكون نموذجاً ولمزيد من التعلم.
- (ج) مبادئ النمط اللغوي. يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس أنماط الطلبة كعادات من خلال ممارسة التوكيل الرسمي. معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو القواعد النحوية لا تعني معرفة اللغة.
- (د) مبادئ نظام الصوت المستخدم. يتم توفير تعلم اللغة العربية من خلال تعليم هياكل النظام الصوتي لاستخدامها عن طريق العرض والتقليد والمساعدة والتباين والحفر.
- (هـ) مبادئ التحكم في المفردات. تعلم اللغة العربية يعلم المفردات، فمن الضروري السيطرة على عطائها للطلاب. امسك في بداية الحمل الصوتي على الكلمات اللازمة لإعطاء معنى للأنماط لإلهام الأصوات والتباين.
- (و) مبادئ الأنماط التدريجية. فيما يتعلق بذلك، يمكن القيام بذلك عن طريق البدء في التعلم بالجمل، وإدخال عناصر أجزاء الجملة (مثل المبتدك والخبر والفاعل)، وإضافة كل عنصر من عناصر نمط جديد إلى النمط السابق، وتعديل الدروس الصعبة لقدرة الطلبة.
- (ز) مبادئ الكتابة كمسجل للكلام. تعلم اللغة العربية من خلال تعليم القراءة والكتابة كمحاولة لتقديم رسومات لوحات اللغة والأنماط التي يعرفها الطلبة بالفعل.
- (ح) مبادئ تدريس المشكلات. يتم تعلم اللغة العربية عن طريق التدريس بوحدات وأنماط تظهر الفرق في البنية بين لغة وأخرى.
- (ط) مبادئ اللغة مقابل الترجمة. يتم تدريس تعلم اللغة العربية أولاً حتى يتم إتقانها حقاً، ثم يمكن تدريس الترجمة كمهارة منفصلة.

- (ي) مبادئ لغة الكتاب الأصيلة. تعلم اللغة العربية باستخدام لغة قياسية هي لغة مأخوذة من لهجة قريش تطورت وأتقنت مع عناصر من لهجات أخرى، والتي يصعب تمييزها عن بعض القبائل بالنسبة لمستخدم اللغة.
- (ك) مبادئ الممارسة. تعلم اللغة العربية هو قضاء المزيد من الوقت في ممارسة اللغة العربية.
- (ل) مبادئ تشكيل الإجابات. تعلم اللغة العربية يتم من خلال تكوين الإجابات من خلال بعض الخبرة والتوجيه
- (م) مبادئ سرعة القوة. يمكن توجيه متعلمي اللغة العربية باللغة العربية بنفس السرعة والأسلوب إذا كان يتحدث اللغة الأصلية
- (ن) مبادئ الثواب الفوري. تعلم اللغة العربية في أسرع وقت ممكن يبرر الإجابات الصحيحة من أجل تحفيز المتعلمين على فعل الشيء نفسه.
- (س) مبادئ الموقف تجاه الثقافة المستهدفة (الثقافة المستهدفة). الاعتراف بالهوية الثقافية للناطقين باللغة العربية التي تعلمها المجتمع، وزرع التعاطف تجاهها. بحيث تنتج سيكا إيجابية تجاه اللغة العربية للمجتمع.
- (ع) مبادئ المحتويات. تدريس المحتوى أو المادة كما تطورت في الثقافة التي يتحدث بها اللغة العربية في الأصل، أو بعبارة أخرى وفقا لتطور اللغة العربية في العالم العربي اليوم.
- (ف) مبادئ التعلم كنتيجة الحاسمة. تعلم اللغة العربية بهدف الحصول على نتائج تعليمية، وليس فقط لتكون ممتعة أو مسلية.^{٤٢}

^{٤٢} Mu'in. Abdul, *Analisis Konstratif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi)* (Jakarta: Pustaka Al Husan Biru, ٢٠٠٤). h. ١٣٨-١٤٠.

٣. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية

- هناك عدة عوامل تؤثر على تعلم اللغة العربية، منها ما يلي:
- (أ) الأهداف المقصودة. الأهداف هي الأهداف الرئيسية التي يجب أن تستهدف في كل نشاط ، وخاصة التعلم. تؤثر خصائص الأهداف المراد تحقيقها بشكل كبير على الطريقة لأن الطريقة تخضع للهدف وليس العكس.
- (ب) المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مادة سيتم تسليمها من قبل المعلم ليتم تعلمها وإتقانها من قبل الطلبة.
- (ج) الطلبة. الطلبة كمواضع تعليمية لها خصائص مختلفة ، سواء الاهتمامات والمواهب والعادات والدوافع والمواقف والبيئات الاجتماعية والعائلية.
- (د) البيئة التعليمية. حالة أنشطة التعلم هي بيئة تعليمية ديناميكية ، يجب على المعلمين توخي الحذر في رؤية الموقف. إذا تم تعلم اللغة العربية لفترة وجيزة ، فيجب أن تكون المواد والأهداف محدودة ، ولكن إذا كان الوقت المقدم طويلا بما يكفي، فيمكن توسيع المادة مرة أخرى.
- (هـ) المرافق التعليمية. المرافق قادرة على التأثير على اختيار وتحديد أساليب التعلم. لذلك ، فإن عدم وجود مرافق سيتداخل مع اختيار الأساليب المناسبة ، مثل عدم وجود مختبرات للممارسة ، وبالتالي لا يدعم استخدام الأساليب التجريبية أو التوضيحية.
- (و) المعلمون. كل شخص لديه شخصيات وعادات وخبرات تعليمية مختلفة. عادة ما تتأثر كفاءة التدريس بالخلفية التعليمية. عادة ما يكون المعلمون ذوو الخلفية التعليمية للمعلمين أكثر مهارة في اختيار الأساليب وهم على حق في تطبيقها.

د. المنهج الدراسي

يأتي المنهج من مصطلحي curir (عداء) و curere (مكان السباق)، في ذلك الوقت تم تفسير المنهج على أنه المسافة التي يجب أن يقطعها شخص يبدأ من البداية والنهاية للحصول على ميدالية جائزة. بعد ذلك يتم تطبيق الفهم في عالم التعليم ويصبح

موضوعا يجب أن يأخذه الطلبة من البداية إلى النهاية للحصول على نتائج التعلم والجوائز على شكل الإجازة.^{٤٣} من هذا التعريف، يمكننا الاستنتاج أن المنهج يحتوي على شيئين رئيسيين، وهما الموضوعات التي يجب أخذها وتهدف إلى الحصول على الإجازة.

إن فهم المناهج الدراسية عند النظر إليها من وجهة نظر حديثة هو جهد مخطط ومنظم لخلق تجربة تعليمية للطلاب تحت مسؤولية المؤسسات التعليمية والمدارس لتحقيق هدف مخطط له مسبقا. بعد التطور، خاصة في عالم التعليم والمجتمع والتكنولوجيا، اخترق مفهوم المنهج التالي أيضا أبعاد الزمان والمكان. أي أن المنهج يأخذ المواد التعليمية وخبرات التعلم لا تقتصر فقط على الوقت الحالي، بل تهتم أيضا بالمواد التعليمية من تجارب التعلم المختلفة في الماضي والمستقبل.^{٤٤}

وبالمثل، فإنه لا يقتصر على المواد التعليمية المحلية، التي تصبح بعد ذلك منهجا للمحتوى المحلي، بل أيضا كمواد تعليمية وطنية. والتي شكلت بعد ذلك منهجا وطنيا وعلى نطاق أوسع دوليا أو عالميا. لذلك، فإن المنهج هو برنامج تعليمي، وهو برنامج يحتوي على مواد تعليمية وخبرات تعليمية من الماضي والحاضر والمستقبل.^{٤٥} يتم تخطيط المواد التعليمية المختلفة من خلال الاهتمام بالمشاركة كعامل من عوامل التعليم المتناغم. يجب أن تكون المواد التعليمية المصممة وفقا للأحكام التي تنطبق الآن، بما في ذلك وفقا لدستور عام ١٩٤٥، المبادئ الخمسة، الجمارك وهلم جرا. سيكون البرنامج مرجعا للمعلمين والطلبة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم من أجل الحصول على النتائج المرجوة والمرجوة المتوقعة وفقا للأهداف التعليمية المعلنة.

^{٤٣} Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (jakarta: PT Graja Grafindo Persada, ٢٠١١).H.٢

^{٤٤} Hermawan, Juliani, and Widodo, "*Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam.*"h:٢٣-٤٧

^{٤٥} O Hamalik, *Kurikulum Pembelajaran* (jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨). h: ٦٥-٧٦.

بصرف النظر عن الشرح أعلاه، هناك العديد من التفسيرات حول المنهج، بعضها مستمر وبعضها يختلف عن بعضها البعض، على سبيل المثال رأي وليام ب الذي يجادل بأن المنهج هو تجربة الطفل التي هي مسؤولية المدرسة أو المجتمع. وفي الوقت نفسه، فإن المناهج الدراسية وفقا لروبرت س. فلامينج الذي هو نفس رأي راجان، أي المناهج الدراسية في المدارس الحديثة يمكن تعريفها جميعا خبرات تعلم الأطفال التي هي مسؤولية المدرسة.^{٤٦}

يجادل ديفيد براف بأن المنهج هو مجموعة من المنظمات التعليمية الرسمية أو مراكز التدريب.^{٤٧} يتم شرح التعريف بشكل دوري على النحو التالي:

١. الخطة مكتوبة

٢. خطة النشاط

تحتوي المناهج الدراسية على ما يلي:

١. أين يريد الطلبة أن يتم تطويرهم؟

٢. ما هي المواد التي سيتم تدريسها للطلاب؟

٣. ما هي الأدوات المستخدمة في عملية التعلم؟

٤. كيفية تقييمه؟

٥. ما هي صفات المعلمين المطلوبة؟

يتم تنفيذ المناهج الدراسية في التعليم الرسمي، ويتم تنظيمها بشكل منهجي، ويحظى تعليم التمرين بالاهتمام.

وفي الوقت نفسه، يعتقد إنلو أن المنهج هو جهد شامل صممه المدرسة لتوجيه الطلبة للحصول على نتائج تعليمية محددة مسبقا، ويتوقع المنهج أو يصف نتائج التدريس. يقترح نينجكي وإيفرس أن المناهج الدراسية هي جميع الخبرات التي صممها المدارس وخططتها ونفذتها لمساعدة الطلبة في تحقيق نتائج التعلم على قدرات الطلبة.

^{٤٦} Dwi Fadhlila, "Dasar-Dasar Kurikulum," pendidikan (٢٠١٨): ٣٧-٥٠.

^{٤٧} Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum* (jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠). h. ٥.

منهج سايلور هو محاولة للتأثير على عملية التعليم والتعلم إما مباشرة في الفصل الدراسي أو الملعب أو خارج المدرسة.^{٤٨}

في تنفيذه، يعتمد فهم المنهج على وجهة نظره. يمكن وصف المعلومات على النحو التالي: حتى لو كان هناك منهج مكتوب واحد فقط أعدته مجموعة عمل تتكون من خبراء مختلفين في المواد، أو كان هناك منهج واحد في أيدي ثلاثة معلمين. ثم سيكون هناك ٣ أنواع من المناهج المقدمة. إذا كان كل معلم يحمل ٣٠ طالبا يأكلون، فسيكون هناك ثلاثة أنواع من المناهج الدراسية التي سيتم قبولها.

من وصف الفهم الذي وصفه الباحث أعلاه يمكن استنتاج أن المنهج هو برنامج تعليمي حيث يحتوي البرنامج على مجموعة متنوعة من المواد التعليمية وخبرات التعلم التي يتم برمجتها وتخطيطها وتصميمها بشكل منهجي على أساس القواعد المعمول بها واستخدامها كإرشادات في عملية التعلم للمعلمين والطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية. في مكونات المناهج الدراسية مهمة وتحتاج إلى تعلمها ودراستها وفحصها من قبل المعلم أو أعضاء هيئة التدريس الآخرين. ليس فقط مكونات المناهج الدراسية، فإن فهم نماذج التطوير لا يقل أهمية أيضا لأنه إذا فقد كلا المعلمين المكفوفين اتجاههم، لذلك سيناقش الباحثون هذين الأمرين على النحو التالي:^{٤٩}

١. مكونات المناهج الدراسية

تتكون المناهج الدراسية من العديد من المكونات الرئيسية، بما في ذلك ما يلي:

أ) مكونات الهدف

يهدف هذا المكون إلى النتائج المتوقعة الكلية والجزئية. الأهداف التعليمية لها تصنيف من أهداف عامة جدا إلى أهداف محددة وقابلة للقياس تؤكل كفاءات. بالمعنى الضيق، يتعلق هذا الهدف بنظام القيم الذي يتبناه المجتمع.

^{٤٨} Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum* (jakarta: PT Graja Grafindo, ٢٠١٤). h. ٢٢.

^{٤٩} Mohamad Bisri, "Komponen-Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum" (n.d.): ٩٩-١١٠.

تصف صياغة الأهداف أيضا المجتمع الذي تطمح إليه. على سبيل المثال ، مثل القيم أو الفلسفة التي يتبناها المجتمع الإندونيسي ، وهي المبادئ الخمسة، فإن تحيز الغرض من المنهج هو تحديد مجتمع المبادئ الخمسة. بينما يرتبط عنصر الهدف هذا بالمعنى الواسع بالرؤية والرسالة أو الغرض من عملية التعلم.

(ب) مكونات المحتوى

ومن الواضح أن هناك حاجة إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وعلى الرغم من ذلك، ومن الواضح أن هذه الجهود لا تزال قائمة. ومن الواضح أن هذا لا يزال قائما على إيجاد مواد بديلة للتوصل إلى نتائج إيجابية. ومن الواضح أن هناك حاجة إلى مزيد من التعاون مع البلدان النامية.

(ج) مكونات الاستراتيجيات والأساليب

هذا المكون له دور مهم للغاية لأنه مرتبط بتنفيذ المناهج الدراسية. استراتيجيات التعلم وفقا لغرلاخ وإيلي هي الطريقة المختارة لتقديم المواد في بيئة التعلم وفقا لطبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر خبرات التعلم للطلاب. يمكن أيضا تفسير استراتيجيات التعلم على أنها وصف لأنشطة التعلم التي يختارها ويستخدمها المعلمون دستوريا ، وفقا لخصائص الطلبة وظروف الطلبة وظروف المدرسة والبيئة وأهداف التعلم المحددة التي تمت صياغتها.

(د) مكونات التقييم

عنصر التقييم هو عنصر قابل للمقارنة، وتعني وظيفة التقييم اختيار من هو مؤهل وغير مؤهل للموافقة. يهدف التقييم إلى تقييم تحقيق الأهداف المحددة مسبقا وتقييم عملية تنفيذ التعليم والتعلم بشكل عام. من خلال التقييم، يمكن تحديد قيمة المنهج سواء كان يحتاج إلى فهم أم لا، أو يمكن تحديد أجزاء المنهج التي تحتاج إلى تحسين لجعله أكثر كمالا وأفضل.

يعمل المنهج كدليل أو مرجع للمعلمين في توفير التعليم للطلاب. لذلك بالنسبة لبعض المعلمين، يعد المنهج دليلاً في تنفيذ عملية التعلم في المدارس. بينما بالنسبة للمدارس، فإنه بمثابة مبدأ توجيهي في تنفيذ التعليم، بالنسبة للطلاب، يعمل المنهج كدليل في التعلم. بالنسبة للآباء والأمهات، يعمل المنهج كدليل عندما يتعلم أطفالهم. ثم بالنسبة للمجتمع، يعمل المنهج كدليل إرشادي في تقديم المساعدة لتنفيذ العملية التعليمية. وهناك عدة وظائف للمناهج الدراسية لصالح التعليم، بما في ذلك ما يلي:

- (أ) تحقيق الأهداف التعليمية. كانت المناهج الدراسية هو وسيلة يتم تجميعها والاتفاق عليها لتحقيق الأهداف التعليمية، وبالتالي فإن المنهج مهم جداً للتعليم لأنه يلعب دوراً في تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تصميمها.
- (ب) تطوير المعلمين. المنهج مهم جداً لتطوير الطلبة، لأن المنهج يصبح معياراً تعليمياً ويمكن أن يكون التعليم محاولة لتشكيل شخصية مستقلة ومفيدة للمجتمع والنفوس.
- (ج) للمعلمين أو المرين. لأنه مع المناهج الدراسية، يمكن للمدرسين تنفيذ عملية التعليم والتعلم بمعايير محددة مسبقاً. بالنسبة للمعلمين، يعمل المنهج أيضاً كمرجع عمل في تجميع وتنظيم تجارب تعلم الطلبة، وكمبدأ توجيهي لتقييم تطور الطلبة، وكدليل لتنظيم أنشطة التدريس والتعلم.
- (د) لمديرين أو قادة المدرسة. المناهج الدراسية مفيد أيضاً لمديري المدارس لأنه لتنفيذ الرؤية والرسالة وكمراجع لتحسين جودة تعلم الطلبة، إلى جانب أنه يمكن أن يكون دليلاً للمعلمين للقيام بواجباتهم والتزاماتهم، وكذلك دليل إرشادي لتقييم عملية التعليم والتعلم التي تتم في المدرسة.
- (هـ) للطلبة وأولياء الأمر. ليس فقط لمديري المدارس والمعلمين وتطوير الطلبة، فإن المناهج الدراسية مفيدة للغاية وتلعب دوراً مهماً للطلاب وأولياء الأمور /

الأوصياء لتعزيز أطفالهم في التعلم. يمكن للوالدين / الأوصياء المساعدة في المدرسة والتعليم من خلال مراقبة أطفالهم في المنزل عن طريق القيام بالتدريب في المنزل.^{٥١}

وليس ذلك فحسب، بل يعمل المنهج أيضا كمرجع في تحسين تنفيذ التعلم إذا انخرf التعلم عن المنهج المحدد مسبقا ، ولكن أيضا كدليل إرشادي للتوجيه في الاتجاه الصحيح في تنفيذ وتطوير عملية التعلم.

بشكل عام، يعمل المنهج كمزود تعليمي ومطور للطلاب. على وجه الخصوص، يعمل المنهج كدليل إرشادي للمعلمين لتجنب الأشياء المختلفة التي لا تتوافق مع معايير المناهج التعليمية، لذلك يعمل المنهج الدراسي للمعلمين بحيث يقدم المعلمون الدروس للطلاب وفقا لمعايير المناهج المعمول بها.^{٥٢}

هـ. المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

وفقا لعبد الله عيدي، كوروكولوم، فإن عام ٢٠١٣ هو سلسلة من التحسينات على المناهج الدراسية السابقة التي تم إجراؤها في عام ٢٠٠٤ بناء على الكفاءات التي تهدف إلى حصول الطلبة على قدرة أفضل على توصيل ما هو معروف بعد الحصول على المواد التعليمية في المدرسة. يعتقد مولياسا أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءة والشخصية ، والذي يمكن أن يزود الطلبة بالمواقف والقدرات التي تتوافق مع متطلبات العصر والمتطلبات التكنولوجية، من خلال تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أساس الكفاءة والشخصية.^{٥٣}

^{٥١} Aisyah and Astuti, "Analisis Mengenai Telaah Kurikulum K-13 Pada Jenjang Sekolah Dasar."h:١١-٢٣

^{٥٢} Hamalik, *Kurikulum Pembelajaran*.h:٥٠-٦٢

^{٥٣} E. Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣).h ٢٣

وفي الوقت نفسه ، وفقا لإيماس كورنياسيه ، فإن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج بسيط ويزيد من ساعات الدراسة ويهدف إلى تشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر قدرة على الملاحظة والسؤال والتفكير وتقديم ما يمكنهم تقديمه في المدرسة ومن المتوقع أن يتمتع الطلبة بالكفاءة والمواقف والمهارات والمعرفة الواسعة لتسهيل الطلبة النشطين والأذكياء.^{٥٤}

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج ينطبق على نظام التعليم الإندونيسي. هذا المنهج هو منهج دائم تنفذه الحكومة ليحل محل المنهج السابق ، وهو منهج مستوى الوحدة (KTSP) الذي كان صالحا لمدة ٦ سنوات تقريبا. في جوهرها، فإن توجه تطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هو تحقيق الكفاءات. يركز منهج عام ٢٠١٣ أيضا على الجوانب المعرفية والفعالة والنفسية من خلال التقييمات القائمة على الاختبار والمحافظ التكميلية.

من التفسير الموصوف أعلاه، استنتجت الباحثة إلى أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج قائم على الشخصية والمختص، ويؤكد على الجوانب الفعالة والمعرفية والسيكومترية.

٢. المزايا والعيوب المنهج الدراسي ٢٠١٣

للمنهج الدراسي ٢٠١٣ مزايا وعيوب، في حين أن المزايا من المنهج الدراسي

٢٠١٣ هي كما يلي:

(أ) يطلب من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا في حل كل مشكلة يواجهونها في المدرسة.

(ب) فيه تقييم لجميع الجوانب

(ج) الطبيعة السياقية للتعليم

^{٥٤} Mutiatas Sholihah, Kundharu Saddhono, and Atikah Anindyarini, "Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Dalam Luar Negeri (Studi Kasus Pembelajaran Teks Biografi Di Sma Negeri ١ Surakarta Dan Sekolah Indonesia Singapura)," Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya ٦, no. ١ (٢٠١٨): ١٨٤.

(د) ظهور تعليم الشخصية وتعليم الأخلاق التي تم دمجها في جميع البرامج الدراسية
 (هـ) فيه تقييم من جميع الجوانب، لا يتم الحصول على تحديد الدرجات للطلاب
 فقط من درجات الاختبار ولكن أيضا من قيم الموقف مثل الأدب والدين وما
 إلى ذلك.

على الرغم من وجود مزايا مختلفة للمنهج الدراسي ٢٠١٣، إلا أنه بالطبع لا
 يمكن فصله عن نقاط الضعف أو أوجه القصور. هناك العديد من نقاط الضعف
 التي يعاني منها المنهج الدراسي ٢٠١٣، ومايلي من بعض العيوب لهذا المنهج:
 (أ) لدى المعلمين العديد من المفاهيم الخاطئة ، لأنه كما هو موضح ، لا يحتاج
 منهج ٢٠١٣ إلى شرح المادة للطلاب في الفصل ، على الرغم من أنه لا يزال
 هناك تفسير يجب أن يكون له تفسير من المعلم.

(ب) لا يزال هناك العديد من المعلمين غير المبدعين في إعداد خطط التدريس. على
 الرغم من أن خطة التدريس يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم ، فكلما كانت
 خطة التدريس أفضل، سيتم أيضا تعظيم نتائج التعلم.

(ج) المواد التي يجب على الطلبة إتقانها أكثر ، لأن الكثيرين يعتبرون أن هناك بعض
 المواد الثقيلة جدا على الطلبة. بحيث يصبح عبء تعلم الطالب أكبر وأثقل.
 وسيكون له تأثير على التخلف عن الطلبة ذوي القدرات المنخفضة.

(د) المدارس أقل استقلالية في الاستجابة للمناهج الحالية ، لأن مدارس KTSP
 مستقلة للغاية ويمكنها تحديد مناهجها الخاصة ، لذلك في منهج ٢٠١٣ هذا،
 يجب أن تتبع جميع المواد التعليمية المركز بحيث تكون المدرسة أقل قدرة على
 تشكيل خصائص المؤسسة بنشاط.°°

°° Aisyah and Astuti, "Analisis Mengenai Telaah Kurikulum K-13 Pada
 Jenjang Sekolah Dasar."h:١٥-١٨

٣. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتم دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا. سماع اللغة العربية مألوف لنا ، وخاصة المسلمين الذين يعبدون باستخدام اللغة العربية كل يوم. تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم لغة أجنبية من خلال التعرف على الأصوات والمفردات وبناء الجمل.

لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هدفان، وهما كأداة لتعلم وتعميق المعرفة الإسلامية وتكوين خبراء في اللغة العربية قادرين على استخدام اللغة العربية بنشاط كأداة اتصال. بناء على هذا الوصف، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية فعالا كما هو مذكور في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

في عملية التعلم، إذا تمت الإشارة إلى مكونات المناهج الموجودة بالفعل في أدوات التعلم، كما هو مذكور في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد العربية، فيجب تحقيق أهداف التعلم، على الرغم من أنه يجب أيضا دعمها باكتمال وسائل الإعلام والمرافق الأخرى.

استنادا إلى أهداف تعلم اللغة العربية الواردة في لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، وهي تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، فهذا يعني أن النظام الصحيح والطريقة المستخدمة هي نظام الكل في واحد والنهج السمعي الشفوي. وفي الوقت نفسه ، يتطلب تنفيذ هذه الأنظمة والأساليب مرافق ومرافق مادية كافية، كما قال أحمد عزان ، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية كأداة يرتبط ارتباطا وثيقا بين الأهداف المراد تحقيقها ، ونطاق المواد التعليمية، وترتيب العرض، والأنظمة والأساليب، والبدايل التي وفقا للمؤلف يجب اختيارها كلها في نظام واحد ونهج شفهي سمعي. ومع ذلك، فإن هذا النهج والنظام يتطلب مرافق مادية باهظة الثمن لأن المؤسسة التي ترغب في تنفيذ النظام والنهج يجب

أن توفر وتدعمه بمرافق مادية كافية مثل الوسائل السمعية والبصرية (الصور أو الشرائح والأفلام وأجهزة التسجيل ومختبرات اللغة) ومرافق كتب المكتبة الكاملة. في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية، لا تزال المرافق المستخدمة بسيطة للغاية وبعيدة عن المتوقع، وكذلك في المدارس الأخرى. لذلك يمكن القول أن تطبيق منهج المادة العربية على النحو الأمثل لا يزال بعيدا جدا عما كان متوقعا. باستخدام وسائل متواضعة وأساليب متنوعة أيضا، يفترض المعلمون أن عملية التعلم التي تم تنفيذها حتى الآن قد سارت بشكل جيد وكما هو متوقع. إذا تمت ملاحظتها بناء على العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس، وهي الكفاءة والخبرة ومستوى تعليم المعلمين / المديرين المناسب بالفعل، بالإضافة إلى الدعم من كل لجنة مدرسية. أما بالنسبة لاكتمال المرافق والبنية التحتية ودعم الميزانية والبنية التحتية للمناهج الدراسية نفسها، فإن غالبية المدارس الدينية لا تزال ضئيلة للغاية بحيث ستكون عقبة في عملية تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تتطلب بنية تحتية كافية، خاصة فيما يتعلق بالتكنولوجيا والمعلومات.

و. منهج حرية الدراسة

١. تعريف منهج حرية الدراسة

منهج حرية الدراسة هو أحدث برنامج سياسة لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا صممه وزير التعليم والثقافة نديم أنور مكارم. وضع نديم سياسة حرية التعلم لأنه رأى بحث برنامج تقييم الطلبة الدولي (PISA) لعام ٢٠١٩ الذي أظهر أن نتائج تقييم الطلبة في إندونيسيا احتلت المركز السادس فقط من الأسفل. أما بالنسبة لمجال الرياضيات ومحو الأمية، تحتل إندونيسيا المركز ٧٤ من أصل ٧٩ دولة.^{٥٦}

^{٥٦} Sari R. M., "Anakisis Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan," PRODU: Prokurasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam ١, no. ١ (٢٠١٩): ١٩-٢٣

تم إنشاء منهج حرية الدراسة بهدف أن تكون إندونيسيا قادرة على التطور مثل دولة متقدمة ، حيث يتم منح الطلبة الحرية في اختيار ما يهتمون بتعلمه. مع وجود منهج حرية الدراسة، من المتوقع أن يكون قادرا على تطوير كفاءات الطلبة. هذا هو الرائد الخاص حيث يسهل المنهج المستقل أيضا على المعلمين توفير التعلم للطلاب.

وفقا لنديم، يجب أن يسبق منهج حرية الدراسة معلمون قبل أن يدرسوا الطلبة.^{٥٧} مفهوم التعلم المستقل الذي صممه نديم هو:

(أ) مفهوم منهج حرية الدراسة هو الحل للمشاكل التي يواجهها المعلمون في الممارسة التعليمية

(ب) يتم تخفيف عبء المعلمين في ممارسة مهنتهم. يتم تنفيذها من خلال المرونة المستقلة في تقييم تعلم الطلبة بأنواع مختلفة من الأدوات ، والتحرر من الإجراءات الإدارية المرهقة ، والتحرر من الضغط وتسييس المعلمين (ج) افتح عينيك لفعل المزيد حول العقبات التي يواجهها المعلمون في مهام التعلم في المدرسة. بدءا من مشاكل الطلبة الجدد، وإدارة المعلم استعدادا للتدريس ، وعملية التدريس إلى مشكلة تقييم المدرسة.

(د) المعلمون كخط أمامي في تشكيل مستقبل الأمة من خلال عملية التعلم، من المهم خلق جو تعليمي أكثر حيوية في الفصل الدراسي.^{٥٨}

تنفيذ منهج حرية الدراسة الأولوية لاهتمامات الطلبة ومواهبهم التي يمكن أن تعزز موقفا إبداعيا وممتعا تجاه الطلبة. هذا المنهج مسؤول عن جميع الشكاوى الموجودة في نظام التعليم، أحدها هو قيمة الطلبة فقط بناء على عالم المعرفة.

^{٥٧} Sabriadi H.R dan Wakia.N, “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi,” Adara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam ١١, no. ٢ (٢٠٢١).h:٨-١٢

^{٥٨} Fauzi, “Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak.”h:٥٠-٥٤

بالإضافة إلى ذلك، فإن حرية التعلم تجعل المعلمين أكثر استقلالية في التفكير حتى يتبعهم الطلبة.

يهدف منهج حرية الدراسة إلى الإجابة على المشكلات التعليمية السابقة. مع هذا المنهج سيؤدي إلى تطوير إمكانات وكفاءة الطلبة، يعمل هذا المنهج على تطوير الإمكانيات، أحدها عملية التعلم المصممة لتكون ذات صلة وتفاعلية. التعلم التفاعلي هو واحد منهم من خلال عمل مشاريع بحيث تجعل الطلبة أكثر اهتماما وتطوير القضايا التي تتطور في البيئة.

٢. المزايا والعيوب للمنهج الدراسي المستقل

لهذا المنهج هناك العديد من المزايا والعيوب. ومن المزايا للمنهج الدراسي المستقل هي كما يلي:

- (أ) أكثر بساطة وعمقا. سيتم استيعاب التعلم البسيط والعميق بشكل أكبر من قبل الطلبة، والتعلم العميق يجعل المتعلمين أكثر تركيزا واهتماما بالتعلم.
- (ب) مزيد من الاستقلالية. يمكن لمفهوم الاستقلالية المعطاة أن يوفر استقلالية للمجموعة في تصميم عملية التعلم وفقا لاحتياجات إنجازات التعلم. ستكون عملية التعلم التي يتم تصميمها حسب الحاجة أفضل إذا تم تطبيقها، مقارنة بالتصميم من خلال عدم رؤية احتياجات الطلبة.
- (ج) أكثر صلة وتفاعلية. يمكن للتعلم التفاعلي أن يجعل الطلبة مهتمين ويمكنهم تطوير كفاءاتهم. التعلم التفاعلي من خلال إنشاء مشروع سيجعل الطلبة نشطين في تطوير القضايا العالقة في البيئة.

في المناهج الدراسية التي لها مزايا محددة، لديها أيضا عيوب. تشمل أوجه القصور في منهج حرية الدراسة ما يلي:

- (أ) غير مطبوخ جيدا في التحضير. بالنظر إلى أن منهج حرية الدراسة قد تم افتتاحه للتو قبل بضعة أشهر، فإن دراسته وتقييمه يستغرق بالطبع بعض الوقت حتى يكون تنفيذه فعالا ومناسبا.

ب) نقص قدرات الموارد البشرية. يتطلب إعداد التعلم وفقا للمنهج الدراسي المستقل وقتا وقدرة المعلمين. لتغيير العقلية القديمة ونموذج المعلمين وتحسين جودة تعليم المعلم، يستغرق الأمر وقتا لأنه لا يمكن لجميع المعلمين هضمه بسرعة.

ج) نظام تدريس غير مخطط ومفصل. إذا نظرت إلى إجراءات تنفيذ التعلم، فإنها لم تناقش بالتفصيل الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.^{٥٩}

٣. تطبيق منهج حرية الدراسة

أكدت وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا أن هناك سياسة جديدة في عالم التعليم، وهي سياسة "التعلم المستقل". تنمو حرية التعلم من العديد من المشاكل في التعليم، خاصة تلك التي تركز على تمكين الإنسان (سوهارتونو، ٢٠٢١). منذ سن سياسة التعلم المستقل، حدثت العديد من التغييرات، خاصة في نظام التعليم. سيتم تعديل نظام التعلم الذي يتم تنفيذه حاليا فقط في الفصل الدراسي وجعله مريحا قدر الإمكان لتسهيل التفاعل بين الطلبة والمعلمين.^{٦٠} وفيما يلي سياسات وزارة الشؤون الدينية فيما يتعلق بتطبيق التعلم المستقل في المواد العربية:

أ) توجيه تعلم اللغة العربية، ويشمل:

- ١) لديهم الكفاءة في استخدام اللغة العربية للتواصل
- ٢) لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية لاستكشاف الدين من المصادر الأصلية

^{٥٩} Purba Hermanto, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka," Sindonews.com ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٥٥-٦٥, <https://nasional.sindonews.com/newsread/٨٤٨٤٥١/١٨/problematika-penerapan-kurikulum-merdeka-١٦٥٩٧٩١٣٢١/٢٠>.

^{٦٠} Wiguna and Tristaningrat, "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar."

ب) منهج تعلم اللغة العربية: علم أصول التدريس النوعي، وهو كالتالي:

١) تحديد سياق الهدف؛ تحدف هذه المرحلة إلى بناء معرفة الطلبة أو معرفتهم الأساسية حول الموضوع الذي سيتم تعلمه من خلال أنشطة الاستيما والقراءة.

٢) نمذجة النص. في هذه المرحلة يقدم المعلم النص النموذجي لشرح بنية النص وبنيته النحوية.

٣) بناء النص معا. في هذه المرحلة يبدأ المتعلمون في المساهمة في إعداد النص ويقلل المعلم تدريجيا من مساهمته. على الرغم من انخفاض هيمنة المعلمين.

٤) بناء النص بشكل مستقل في هذه المرحلة، يعمل الطلبة بمفردهم، وينشئون نصا محمدا مسبقا، ثم يقدمون أعمالهم أمام الفصل.

ج) عناصر مخرجات تعلم اللغة العربية هي الاستماع والكلام والقراءة والاستماع والكتابة والتقديم.

المواد العربية بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس هي مواضيع ذات محتوى محلي، بالإضافة إلى لغة لامبونج. وضع المدير سياسة لتنفيذ منهج حرية الدراسة منذ العام الدراسي الفردي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بما في ذلك المواد العربية. بالإضافة إلى وضع سياسات التنفيذ، أنشأ المدير بصفته القائد فريقا خاصا لإعداد منهج حرية الدراسة في جميع المواد. يتم تشكيل الفريق بناء على احتياجات كل مجال من مجالات الموضوع ويضاف أيضا مع منسق للتوظيف الإشرافية في كل مجال من هذه المجالات. تم تنسيق فريق تطوير منهج حرية الدراسة للقيقب العربي من قبل السيد هارده شكرى يهمين.

دور المنهج كبرنامج تعليمي تم التخطيط له بشكل منهجي، يلعب المنهج دورا مهما للغاية في تعليم الطلبة. عند تحليل طبيعة المجتمع والثقافة الإسلامية مع المدارس كمؤسسات اجتماعية في تنفيذ عملياتها، يمكن تحديد ثلاثة أدوار مناهج مهمة للغاية، وهي الأدوار المحافظة، والأدوار النقدية أو التقييمية، والأدوار

الإبداعية. هذه الأدوار الثلاثة متساوية في الأهمية ويجب القيام بها بطريقة خيالية. إن الدور المحافظ هو أحد مسؤوليات المناهج الدراسية التي تنقل وتفسر التراث الثقافي الإسلامي إلى جيل الشباب". وبالتالي، فإن المدرسة هي مؤسسة اجتماعية يمكنها التأثير على سلوك طلابها وتعزيزه. ثم يجب أن يكون المنهج هو الاختيار الصحيح على أساس معايير معينة.

الدور الإبداعي هو هيكل تعلم المعلم بين أولئك الذين يطبقون المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج حرية الدراسة، والذي يلعب دورا في تنفيذ مختلف التعلم الإبداعي والبناء بمعنى إنشاء وترتيب شيء جديد وفقا لاحتياجات الطلبة والطالبات بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس في المستقبل.

في هذه الدراسة، أرادت الباحثة إثبات وجود اختلافات وأوجه تشابه بين الطلبة في تعلم اللغة العربية بناء على ومنهج حرية الدراسة والمنهج الدراسي ٢٠١٣ وأي منهج أكثر فعالية لتنفيذ تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية ٢ ونوسوبو تانجاموس.

يرجى ملاحظة أن نتيجة المنهج هي المعلم، إذا كان المعلم لديه استعداد ناضج، وجاهز من حيث المؤهلات والكفاءات وجاهز من حيث الفهم المشترك للنموذج التعليمي الموصوف في المنهج الدراسي. بيانات من وزارة الثقافة في جمهورية إندونيسيا يبلغ عدد المعلمين في إندونيسيا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٣,٣١ مليون معلم. المعلمون في إندونيسيا اليوم هم نتاج نماذج تعليم المعلمين في فترات مختلفة، ولا يتم بالضرورة توحيد كفاءتهم من خلال الإدراك الرسمي.

المراجع

- Abdul, Mu'in. Analisis Konstratif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi). Jakarta: Pustaka Al Husan Biru, ٢٠٠٤.
- Aisyah, Siti, and Ririn Astuti. "Analisis Mengenai Telaah Kurikulum K-١٣ Pada Jenjang Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* ٥, no. ٦ (٢٠٢١): ٦١٢٠-٦١٢٥.
- AK, Agustinus, Sukmawati, and Suryani. "Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Model Kooperatif Teknik Bertukar Pasangan Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar." *Angewandte Chemie International Edition* ٦, no. ١١ (١٩٦٧): ٩٥١-٩٥٢. file:///C:/Users/Asus/Downloads/١٣٢٠٤-٤٠٣٣٤-١-PB.pdf.
- Arsyam, Muhammad, and M. Yusuf Tahir. "Ragam Jenis Penelitian Dan Perspektif." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* ٢, no. ١ (٢٠٢١): ٣٧-٤٧.
- Bisri, Mohamad. "Komponen-Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum" (n.d.): ٩٩-١١٠. Dakir. Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠.
- Dan, Bahasa, and Kehidupan Bahasa. "Bahasa Dan Kehidupan Bahasa" (n.d.). Depdiknas. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨.
- Fadhila, Dwi. "Dasar-Dasar Kurikulum." pendidikan (٢٠١٨).
- Fauzi, Achmad. "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak." *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya* ١٨, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٨-٢٢.
- H, Alia Widyarani. "Analisis Komparatif." Universitas Stuttgart, ٢٠١١.
<https://media.neliti.com/media/publications/٢٠١٨٤٨-analisis-komparatif-dan-eksploratif-terh.pdf>.
- Hamalik, O. Kurikulum Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨.
- Hamka, Dinda Lestari, and Enung Mariah. "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar" ١, no. ٢ (٢٠٢١): ١٩٦-٢٠٥.

- Hasanah, Hasyim. "Teknik-Teknik Observasi" *Λ*, no. 1 (2017): 21.
- Hermanto, Purba. "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka." *Sindonews.com* *ξ*, no. 2 (2022): 00-60. <https://nasional.sindonews.com/newsread/ΛεΛεο1/Λ/problematika-penerapan-kurikulum-merdeka-1609791321/20>.
- Hermawan, Yudi Candra, Wikanti Iffah Juliani, and Hendro Widodo. "Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (2020): 34.
- I. N. S, Dengeng. *Kerangka Perkuliahan Dan Bahan Pengajaran*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1989.
- Idi, Abdullah. *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Graja Grafindo, 2014.
- Ii, B A B, A Kerangka Teoretis, and Aktivitas Belajar. "Hisyam Zaini, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: CTSD, 2007), h. 16" (n.d.): 1-12.
- Ilmiah, Jurnal, Pendidikan Dasar, and I I No. "Pendidikan Adalah Hak Segala Bangsa ...," no. 2000 (2013): 120-130.
- Iskandar, Danag Sunanadar dan Wasid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: P.T. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Kasmawati. "Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode Demonstrasi Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sdn 19 Kubu" (2012).
- KESOWO, BAMBANG. "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEMPENDIDIKAN NASIONAL." *Zitteliana* 18, no. 1 (2003): 22-27.
- M., Sari R. "Anakisis Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan."
- PRODU: Prokurasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 1, no. 1 (2019). Makna, Analisis. "WAW ATHAF DALAM AL- QUR " AN" 3 (2017): 99-120.
- Muhsin. "Sejarah Dan Paradigma Penulisan Kaidah Bahasa Arab." *Mediasi* 9, no. 2 (2010): 46-56. <http://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/MDS/article/viewFile/279/pdf>.

- Mulyasa, E. Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣. Mulyono. “Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Media Pembelajaran Audio Video” (٢٠١٤): ٨-٤٩.
- nur afni, novia. “Studi Komparatif Konsep Pendidikan Dalam Membentuk Karakter Siswa MI Menurut Hamka Dan Muhammad Natsur.” Jurnal pendidikan (٢٠٢٠).
- Rahmat, Pupu Saeful. “Penelitian Kualitatif.” Journal Equilibrium, ٢٠٠٩.
yusuf.staff.ub.ac.id/files/٢٠١٢/١١/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah ١٧, no. ٣٣ (٢٠١٩): ٨١. Rohmah, Annisa Nidaur. “Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar).” CENDEKIA Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam ٠٩, no. ٠٢ (٢٠١٧): ١٩٣-٢١٠.
- Saku, Buku. “Kurikulum” (n.d.).
- sardiman. Interksi Dan Motifasi Belajar Mengajar. jakarta: Rajawali, ٢٠١١.
- Septiani, Yuni, Edo Aribbe, and Risnal Diansyah. “Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru).” Jurnal Teknologi Dan Open Source ٣, no. ١ (٢٠٢٠): ١٣١-١٤٣.
- Sholihah, Mutiatas, Kundharu Saddhono, and Atikah Anindyarini. “Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Dalam Dan Luar Negeri (Studi Kasus Pembelajaran Teks Biografi Di Sma Negeri ١ Surakarta Dan Sekolah Indonesia Singapura).” Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya ٦, no. ١ (٢٠١٨): ١٨٤.
- Subandi. “Qualitative Description as One Method in Performing Arts Study.” Harmonia, no. ١٩ (٢٠١١): ١٧٣-١٧٩.
- Sugiyono. “Pengertian Metode Penelitian Komparatif” (٢٠١٨): ٤٧-٦٢.
- Tampubolon, Khairuddin, and Faimal Rivai Koto. “Analisis Perbandingan Efisiensi Kerja Mesin Bensin Pada Mobil Tahun ٢٠٠٠ Sampai Tahun ٢٠٠٥ Dan Mobil Tahun ٢٠١٨ Serta Pengaruh Terhadap Konsumsi Bahan Bakar Dan Cara Perawatannya Sebagai Rekomendasi Bagi

- Konsumen.” *Journal of Mechanical Engineering Manufactures Materials and Energy* 3, no. 2 (2019): 36.
- Tim Pengembang MKDP. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Graja Grafindo Persada, 2011.
- Tohe, Achmad. “Bahasa Arab Fusha Dan Amiyah Serta Problematikanya.” *Bahasa Dan Seni*, no. 2 (2009): 200–214.
- Uki, Finartin, and Asni Ilham. “Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Di SDN 03 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 6, no. 1 (2020): 89.
- Ulin, Nuha. “Pengajaran Bahasa Asing” (2000).
- Wakia.N, dan Sabriadi H.R. “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi.” *Adara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2021).
- Wibowo, Nugroho. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari.” *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 2 (2016): 128–139.
- Wiguna, I Komang Wahyu, and Made Adi Nugraha Tristaningrat. “Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar.” *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2022): 14.
- Winarti. “Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak.” *Dinamika Pendidikan* 8, no. 2 (2013): 123–134.