

**PENGARUH LITERASI LINGKUNGAN DAN LITERASI
DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF MATEMATIS PADA SISWA SMP NEGERI 1
BUAY PEMUKA PELIUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-
syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Matematika



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

**PENGARUH LITERASI LINGKUNGAN DAN LITERASI
DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF MATEMATIS PADA SISWA SMP NEGERI 1
BUAY PEMUKA PELIUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-
syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Matematika



PEMBIMBING I : FARIDA, S.Kom., MMSI

PEMBIMBING II : ABI FADILA, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

ABSTRAK

Berdasarkan hasil pra-penelitian di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG Kab. OKU Timur menyatakan bahwa literasi lingkungan dan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis masih ditaraf yang cukup. Karena kurang tepatnya pada penggunaan model pembelajaran yang mengakibatkan siswa kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh literasi lingkungan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG. (2) Untuk mengetahui pengaruh literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG. (3) Untuk mengetahui pengaruh literasi lingkungan dan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode Regresi Linier Berganda. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG Kab. OKU Timur, dengan teknik pengumpulan sampel dengan *cluster random sampling*. Didapat sampelnya yaitu kelas VIII 1,2,dan 3.

Teknik analisis data menggunakan Uji Regresi Linier Berganda dengan taraf signifikan 0,05, maka diperoleh H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak adanya pengaruh literasi lingkungan dan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG KaB. OKU Timur.

Kata Kunci : Literasi Lingkungan, Literasi Digital, dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.

ABSTRACT

Based on the results of pre-research at SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG Kab. OKU Timur District, it is stated that environment literacy and digital literacy on the ability to think creatively mathematically are still at an adequate level. Because it is less precise in the use of learning models which results in students being less active during the learning process. The aims of this study were (1) to determine the effect of environmental literacy on students' mathematical creative thinking abilities at SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG District, (2) to determine the effect of digital literacy on students' mathematical creative thinking abilities at SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG, (3) to determine the effect of environmental literacy and digital literacy on students' mathematical creative thinking abilities at SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

The type of research is quantitative with the Multiple Linear Regression method. The population in this study were all class VIII students of SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG, using the cluster random sampling technique to collect samples. The samples obtained were class VIII 1,2, and 3.

The data analysis technique used the Multiple Linear Regression Test with a significant level of 0,05, then H_0 was accepted. So it can be concluded that there is no influence of environmental literacy and digital literacy on students' mathematical creative thinking abilities at SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

Keyword : Environmental Literacy, Digital Literacy, and Mathematical Creative Thinking Ability.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuliana Dewi
NPM : 1911050438
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Terbiyah dan Keguruan

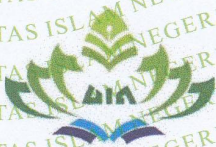
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Literasi Lingkungan dan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Negeri 1 Buay Pemuka Peliung”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Juni 2023
Penulis



Yuliana Dewi
NPM.1911050438



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl.Letkol H.Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp.(0721)703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Lingkungan dan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

**Nama : Yuliana Dewi
NPM : 1911050438
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

**Untuk di Munaqasyahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung**

Pembimbing I

**Farida, S.KOM., MMSI
NIP. 197801282006042002**

Pembimbing II

**Abi Fadila., M.Pd
NIP. 016010219880823100**

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika**

**Dr. Bambang Sri Anggoro M.Pd
NIP. 198402282006041004**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Letkol H.Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp.(0721)703260


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PENGARUH LITERASI LINGKUNGAN DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG”** disusun oleh **Yuliana Dewi, NPM 1911050438**, Jurusan **Pendidikan Matematika** telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari/Tanggal : **Rabu, 06 September 2023, pukul 10:00-12:00 WIB.**

TIM MUNAQOYAH

Ketua Sidang : **Dr. Achi Rinaldi, S.Si., M.S** 

Sekretaris : **Salsabila, S.STAT., M.Si** 

Pembahas Utama : **Siska Andriani, S.Si., M.Pd** 

Pembahas Pendamping I : **Farida, S.KOM., MMSI** 

Pembahas Pendamping II : **Abi Fadila, M.Pd** 

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd 

NIP. 196408281988032002

MOTTO

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

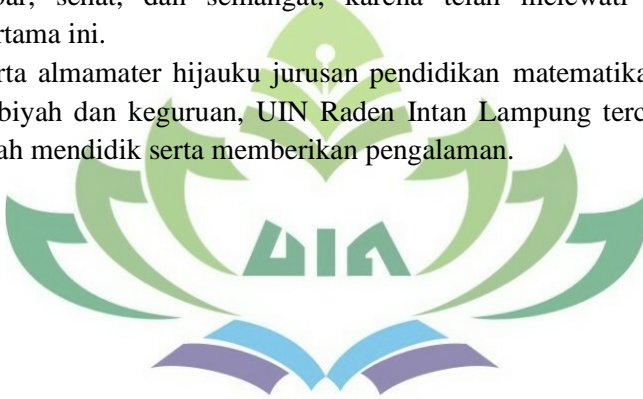
Dan memohon pertolongan (Kepada Allah SWT) dengan sabar dan sholat. Dan (sholat) itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk, (Q.S Al-Baqarah, Ayat 45)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dalam tugas akhir perkuliahan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Orang tua penulis yang bernama Bapak Sutrisno dan Ibu Sunani yang selalu memberikan do'a, semangat, serta membimbing. Sehingga penulis dapat mencapai ke jenjang perguruan tinggi.
2. Untuk kakak perempuanku Yuni Patonah dan Suami Ali Muntoha, serta kedua ponakan tersayang Syaqif Afnan Arrasyid dan Sauqi Adnan Assyauqi yang selalu memberikan semangat.
3. Diriku sendiri terimakasih karena sudah mau bekerja sama untuk sabar, sehat, dan semangat, karena telah melewati rintangan pertama ini.
4. Serta almamater hijauku jurusan pendidikan matematika, fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN Raden Intan Lampung tercinta yang telah mendidik serta memberikan pengalaman.



RIWAYAT HIDUP

Yuliana Dewi, dilahirkan di Desa Pemetung Basuki Kec. Buay Pemuka Peliung Kab.OKU Timur, pada tanggal 04 Juli 2001. Putri dari pasangan Bapak Sutrisno dan Ibu Sunani yang merupakan putrid kedua dari dua bersaudara.

Pendidikan peneliti dimulai dari menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri 2 Pemetung Basuki yang dimulai pada tahun 2007 dan selesai pada tahun 2013. Setelah Pendidikan Sekolah Dasar peneliti melanjutkan ke jenjang Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash Pemetung Basuki yang telah di selesaikan pada tahun 2016. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya ke Madrasah Aliyah Al-Ikhlash Pemetung Basuki yang telah di selesaikan pada tahun 2019. Kemudian di tahun 2019 peneliti terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika.

Pada bulan Juni 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata dari Rumah (KKN-DR) di Desa Pemetung Basuki Kec. Buay Pemuka Peliung Kab. OKU Timur. Dilanjutkan pada bulan Agustus 2022 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 6 Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Literasi Lingkungan dan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Matematika di UIN Raden Intan Lampung. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan yang sangat berarti dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Hj. Nirva Diana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Farida, S.Kom.MMSI., selaku pembimbing I yang telah membantu dan memberikan saran dari mulai judul sampai akhir penyusunan skripsi.
4. Bapak Abi Fadila, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membantu dan memberikan saran dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Ana Risqa JL, S.Si., M.Si selaku Dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu penulis dalam membimbing serta mengarahkan agar terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Program Studi Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu dalam penyusunan tugas akhir penulisan.
7. Bapak Mulyadi, S.Pd selaku wakil kepala sekolah di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.
8. Ibu Megayati, A.Md., S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

9. Anak-anak kelas IX.4, VIII.1, VIII.2, VIII.3 di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG atas bantuannya selama penelitian.
10. Sahabat penulis dari bangku MTs Al-Ikhlas hingga MA Al-Ikhlas. Teruntuk Melly Tri Anggraini, Umi Fitrianti, Anisa Kurnia Dewi. Terimakasih untuk kalian yang telah memberikan nasehat, terimakasih untuk dukungannya.
11. Teman terdekat dibangku perkuliahan. Teruntuk Fatima Az Zahra, Nur Indah Permata Sukma, Lailatul Sukriyah, Luthfia Azizah. Terima kasih banyak untuk semuanya dalam kurun waktu 4 tahun pertemanan.
12. Teman angkatan 19 khususnya kelas F. Terima kasih banyak atas doa dan dukungannya, meskipun banyak perbedaan pendapat antara satu sama lain. Tetapi kalian tetap selalu di hati.
13. Keluarga besar PPL di SMP N 6 Bandar Lampung, terima kasih atas pendidikan serta pengalamannya.
14. Teruntuk teman seperjuangan yang telah banyak membantu baik orang yang dikenal maupun orang yang tidak kenal di perputakaan pusat, terimakasih atas bantuannya dalam memberikan membantu memberika ide dalam menyusun tugas akhir.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan, semoga segala kebaikan dan ketulusan hati dalam membantu pembuatan tugas akhir mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Bandar Lampung, 2023

Penulis



Yuliana Dewi

NPM.1911050438

DAFTAR ISI

Halaman Judul	Halaman
ABSTRACT.....	iii
MOTTO	v
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
SURAT PERNYATAAN	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	<u>xii</u>
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	<u>xvii</u>
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Identifikasi Masalah	9
D. Batasan Masalah.....	9
E. Rumusan Masalah	10
F. Tujuan Penelitian	10
G. Manfaat Penelitian	10
H. Penelitian Relevan	11
I. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Literasi	15
2. Literasi Lingkungan	16
3. Literasi Digital.....	18
4. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	20
B. Kerangka Berpikir	22
C. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
B. Metode Penelitian	24

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel.....	24
1. Populasi	24
2. Sampel	26
3. Teknik Pengumpulan Sampel.....	26
D. Variabel Penelitian	26
1. Variabel Bebas	26
2. Variabel Terikat	26
E. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Tes.....	26
2. Angket	26
F. Instrument dan Uji Coba	27
1. Tes Literasi Lingkungan dan kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	27
2. Angket Literasi Digital	34
G. Uji Asumsi Klasik.....	36
1. Uji Normalitas.....	36
2. Uji Linieritas	37
3. Uji Heteroskedastitas	37
4. Uji Multikolinieritas	38
H. Uji Hipotesis.....	39
1. Uji Regresi Linier Sederhana	39
2. Uji Regresi Linier Berganda.....	40
3. Uji Simultan (Uji F).....	42
4. Uji Parsial (t).....	43
5. Uji Koefisien Determinansi (R^2)	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Analisis Hasil Uji Coba	46
1. Hasil Uji Coba Tes Literasi Lingkungan dan Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	46
2. Hasil Uji Coba Literasi Digital	50
B. Analisis Data Hasil Penelitian	52
1 Uji Asumsi Klasik Regresi Linier Sederhana	52
2 Uji Asumsi Klasik Regresi Linier Berganda.....	56
3 Uji Hipotesis	60
C. Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN.....	67

A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Daftar Hasil Tes Literasi Lingkungan.....	6
Tabel 1.2 Daftar Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	7
Tabel 1.3 Daftar Hasil Tes Angket Literasi Digital	8
Tabel 2.1 Indikator Literasi Lingkungan	17
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	21
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Literasi Lingkungan.....	27
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif	30
Tabel 3.3 Kriteria uji Reliabilitas	34
Tabel 3.4 Kategorisasi Tingkat Kesukaran	35
Tabel 3.5 Kriteria Daya Beda	36
Tabel 3.6 Kriteria uji Reliabilitas	38
Tabel 3.7 Penafsiran Koefisien Korelasi	44
Tabel 4.1 Hasil dan Saran dari Validator Instrumen.....	48
Tabel 4.2 Validitas Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Lingkungan dan Kemampuan Berpikir Kreatif	49
Tabel 4.3 Daya Pembeda Soal Tes Literasi Lingkungan dan Kemampuan Berpikir Kreatif	50
Tabel 4.4 Tingkat Kesukaran Soal Tes Literasi Lingkungan dan Kemampuan Berpikir Kreatif	51
Tabel 4.5 Hasil dan Saran dari Validator Instrumen.....	52
Tabel 4.6 Validitas Angket Uji Coba Literasi Digital.....	53
Tabel 4.7 Uji Normalitas Literasi Lingkungan	54
Tabel 4.8 Uji Normalitas Literasi Digital	54
Tabel 4.9 Uji Linieritas Literasi Lingkungan	55
Tabel 4.10 Uji Linieritas Literasi Digital.....	56
Tabel 4.11 Uji Heteroskedastisitas Literasi Lingkungan	56
Tabel 4.12 Uji Heteroskedastisitas Literasi Digital	57
Tabel 4.13 Uji Regresi Sederhana Literasi Lingkungan	57
Tabel 4.14 Uji Regresi Sederhana Literasi Digital	58
Tabel 4.15 Uji normalitas literasi lingkungan literasi digital	59
Tabel 4.16 Uji Linieritas Literasi Lingkungan dan Literasi Digital	60

Tabel 4.17 Uji Heteroskedastisitas Literasi Lingkungan dan Literasi Digital	61
Tabel 4.18 Uji Multikolinearitas Literasi Lingkungan dan Literasi Digital	61
Tabel 4.19 Uji Regresi Linear Berganda	62
Tabel 4.20 Uji Parsial.....	63
Tabel 4.21 Uji Simultan	63
Tabel 4.22 Uji Koefisien Determinan (R^2)	63



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Daftar nama uji coba siswa	75
Lampiran 2 : Daftar nama sampel siswa.....	76
Lampiran 3 : Kisi-kisi uji coba tes literasi lingkungan	79
Lampiran 4 : Intrumen soal uji coba literasi lingkungan	81
Lampiran 5 : Kisi-kisi uji coba angket.....	119
Lampiran 6 : Intrumen uji coba angket.....	121
Lampiran 7 : Kisi-kisi uji coba kemampuan berpikir kreatif	124
Lampiran 8 : Intrumen uji coba kemampuan berpikir kreatif	125
Lampiran 9 : Uji validitas literasi lingkungan	144
Lampiran 10 : Uji reliabilitas literasi lingkungan	145
Lampiran 11 : Uji coba tingkat kesukaran literasi lingkungan..	146
Lampiran 12 : Uji coba daya pembeda literasi lingkungan.....	147
Lampiran 13 : Uji coba validitas literasi digital.....	148
Lampiran 14 : Uji coba reliabilitas literasi digital	149
Lampiran 15 : Uji validitas kemampuan berpikir kreatif	150
Lampiran 16 : Uji reliabilitas kemampuan berpikir kreatif.....	151
Lampiran 17 : Uji coba tingkat kesukaran kemampuan berpikir kreatif	152
Lampiran 18 : Uji coba daya pembeda kemampuan berpikir kreatif	153
Lampiran 19 : Uji normalitas	154
Lampiran 20 : Uji linieritas	156
Lampiran 21 : Uji heteroskedastisitas.....	158
Lampiran 22 : Uji multikolinieritas	160
Lampiran 23 : Uji regresi linier sederhana	161
Lampiran 24 : Uji regresi linier berganda.....	164
Lampiran 25 : Uji parsial (t).....	166
Lampiran 26 : Uji simultan (f).....	167
Lampiran 27 : Koefisien determinan	168
Lampiran 28 : Dokumentasi	169

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Demi untuk menghindari kesalahan penafsiran pada skripsi yang berjudul “Pengaruh Literasi Lingkungan dan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG”, peneliti akan menjelaskan dasar-dasar yang terdapat pada skripsi ini.

1. Literasi Lingkungan

Literasi lingkungan merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menjaga lingkungan sekitar dan dapat memberikan solusi terhadap masalah lingkungan.¹

2. Literasi Digital

Literasi digital merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan belajar membaca dan menulis, serta mencari informasi dengan menggunakan media digital.²

3. Berpikir Kreatif

Berpikir kreatif merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk memecahkan masalah, mempunyai ide atau gagasan baru, serta memiliki variasi jawaban.³

Uraian penjelasan bertujuan untuk mempermudah pemahaman tentang judul skripsi dan memfokuskan pokok bahasan tentang pengaruh literasi lingkungan dan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

¹Diana Kusumaningrum, “Literasi Lingkungan Dalam Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran Ipa Di Sd,” *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)* 1, no. 2 (30 November 2018): 57–64,

²Mendi Tutut Arima, Nurhadifah Amaliyah, dan Perawati Bte Abustang, “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Inpres Bangkala Iii Kota Makassar” 6 (2021).

³Nichen Irma Cintia, Firosalia Kristin, dan Indri Anugraheni, “Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa,” *Perspektif Ilmu Pendidikan* 32, no. 1 (30 April 2018): 67–75,

B. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi pendidikan di Indonesia harus efektif dan positif, karena pendidikan adalah suatu proses yang diperlukan untuk mencapai keseimbangan dan kesempurnaan baik dalam pertumbuhan individu maupun masyarakat. Pembentukan kesadaran dan kepribadian individu atau masyarakat terletak pada penekanan pendidikan dibandingkan dengan pengajaran.⁴ Salah satunya adalah pendidikan formal, dalam pendidikan formal akan menunjukkan adanya perubahan siswa yang bersifat positif sehingga hasil dari proses belajar tersebut akan terlihat pada prestasi belajarnya.⁵

Pada era modern pada saat ini mengharuskan siswa untuk berpikir kreatif, supaya siswa mendapatkan ide baru yang kreatif dan inovatif. Dalam pembelajaran juga siswa harus bisa berfikir kreatif sehingga nantinya akan mudah dalam memahami pembelajaran. Salah satunya mata pelajaran yang membutuhkan kreatifitas berpikir adalah pembelajaran matematika.⁶

Pendidikan juga tidak hanya pada bidang akademik, namun pendidikan juga di terapkan pada lingkungan sekitar. Adanya isu tentang kerusakan lingkungan hidup seperti perubahan iklim yang dianggap sebagai ancaman bagi Negara-negara lain, sehingga menjadi perbincangan dalam studi Hubungan Internasional. Yang menyebabkan kondisi lingkungan diseluruh dunia semakin buruk diataranya adalah polusi udara, air, pengasaman air laut, degradasi lahan, dan berkurangnya keanekaragaman hayati.⁷ Banyaknya masalah lingkungan yang terjadi pada saat ini mengharuskan kita untuk berpikir cerdas bagaimana cara

⁴Nurkholis Nurkholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi," *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (1 Januari 1970): 24–44,

⁵SUPARDI U.S, "Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses Pembelajaran Matematika."

⁶Saidah, "Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika."

⁷Rini Aulia Fitri dan Hadiyanto Hadiyanto, "Kepedulian Lingkungan melalui Literasi Lingkungan pada Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (19 November 2022): 6690–6700

penyelesaiannya. Maka pendidikan tentang lingkungan itu penting dengan tujuan menjaga lingkungan sekitar.

Membangun kesadaran tentang pentingnya menjaga lingkungan dapat dilakukan dengan cara mengikuti alur kesadaran dengan meningkatkan pemahaman pentingnya melestarikan lingkungan. Agar kesadaran menguat perlu disertai dengan perkembangan yang sifatnya rasional religius objektif yang dikaitkan dengan lingkungan hidup. Misalnya dalam Al-Qur'an Surat yang menjelaskan tentang pentingnya menjaga lingkungan yaitu yang terdapat dalam Q.S Al-Baqarah ayat 205 dan Q.S Al-Araf ayat 56.

وَإِذَا تَوَلَّى سَعَىٰ فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ ۗ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفَاسَادَ

Artinya :

“Dan apabila dia berpaling (dari engkau), dia berusaha untuk berbuat kerusakan di bumi, serta merusak tanam-tanaman dan ternak, sedang Allah tidak menyukai kerusakan” (Q.S Al-Baqarah ayat 205).

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا ۚ إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ

Artinya :

“Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik” (Q.S Al-Araf ayat 56).

Dalam Q.S Al-Baqarah ayat 205 dan Q.S Al-Araf ayat 56 menjelaskan bahwa manusia hidup di muka bumi harus memiliki

tanggung jawab dalam mengelola dan juga memanfaatkan sumber daya alam.⁸

Kurangnya wawasan tentang lingkungan dapat menyebabkan berbagai permasalahan lingkungan. Dalam dunia pendidikan masalah yang paling mendasar adalah permasalahan lingkungan. Hermawan menyatakan bahwa salah satu indikator yang peduli terhadap lingkungan dapat diukur melalui tingkat literasi lingkungan. Miller dalam Nur Aini mendefinisikan literasi lingkungan sebagai kemampuan untuk mengenali bahwa pilihan seseorang berdampak pada lingkungan, untuk mengidentifikasi solusi yang paling berkelanjutan untuk suatu masalah; dan untuk dapat bertindak dengan cara yang paling ramah lingkungan pada solusi itu.⁹ Maka dari itu pemahaman tentang literasi lingkungan harus diajarkan sejak dini kepada siswa, supaya siswa memiliki rasa tanggung jawab untuk menjaga lingkungan sekitarnya.

Selain pentingnya literasi lingkungan pada pendidikan, adanya literasi digital juga dibutuhkan. Pada era revolusi keempat atau 4.0 yang dimana dikenal dengan revolusi digital, dimana semua informasi bisa di dapat dimana saja dan kapan saja.¹⁰ Perkembangan teknologi dan informasi pada saat ini memang berkembang pesat dan hampir menyeluruh pada aspek aspek kehidupan sosial politik. Medsos merupakan salah satu contoh perkembangan teknologi dan informasi yang banyak digunakan oleh masyarakat terutama dikalangan anak muda atau mahasiswa. Oleh karena itu pemanfaatan penggunaan media sosial harus sesuai dengan yang diharuskan yaitu sebagai alat interaksi dan informasi. Jika dalam penggunaan media sosial masih salah maka masyarakat perlu adanya edukasi dalam penggunaan media sosial dalam kehidupan sehari hari.

⁸abdullah Muhammad, "Urgensi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Al Quran," t.t.

⁹Nur Aini dkk., "Analisis Tingkat Literasi Lingkungan Siswa Pada Muatan Lokal Pendidikan Lingkungan Hidup," *Jurnal Pendidikan Biologi* 12, no. 1 (9 Januari 2021): 40,.

¹⁰Haickal Attallah Naufal, "Literasi Digital," *Perspektif* 1, no. 2 (31 Oktober 2021): 195–202,.

David Buchingham dalam Ronni Juwandi mengatakan bahwa pendidikan media itu bertujuan untuk mengembangkan pemahaman yang kritis maupun partisipasi aktif.¹¹ Dalam mengembangkan keterampilan dan pemahaman seseorang tentang digital kita juga dapat belajar pada pendidikan formal dan pendidikan informal. Salah satunya keterampilan literasi dapat meningkatkan kemampuan seseorang dalam pemahaman media sosial, sehingga seseorang dapat memanfaatkan media digital untuk aktivitas yang produktif.

Paul (Gilster) dalam buku yang berjudul “literasi digital” dari Dr. Feri Sulianta mengatakan bahwa literasi digital merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan perangkat digital secara efektif dan efisien. Selain itu Hague dalam buku yang berjudul “literasi digital” dari Dr. Feri Sulianta berpendapat bahwa literasi digital merupakan kemampuan dalam mengkomunikasikan secara efektif dan paham bagaimana menggunakan perangkat teknologi informasi. Maka dapat disimpulkan bahwa literasi digital merupakan keterampilan dalam menggunakan perangkat teknologi informasi dan komunikasi. Ketika menghadapi persoalan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dan juga dalam pendidikan, seseorang perlu adanya kemampuan berpikir kreatif. Dimana kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan seseorang dalam mengembangkan suatu idea tau gagasan yang baru.¹²

Proses pembelajaran matematika di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG Kab. OKU Timur juga melakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. pada penelitian ini peneliti mengobservasi dengan melakukan wawancara yang dilakukan kepada guru matematika di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG Ibu Megayati, A.Md, S.Pd tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa masih belum dirasa cukup. Berbagai kendala, seperti kurangnya memahami

¹¹Ronni Juwandi dkk., “Media Sosial Sebagai Sarana Pendidikan Politik Untuk Mengembangkan Literasi Digital Warga Negara” 2, no. 1 (2019).

¹²Sulianta, *Literasi Digital, Riset, Perkembangannya dan Perspektif Social Studies*.

apa yang telah disampaikan oleh guru pada setiap pembelajaran matematika. Proses pembelajaran matematika yang digunakan oleh beliau adalah *Discovery Learning* dimana siswa diminta untuk mengamati permasalahan yang terjadi kemudian melakukan diskusi untuk menstimulasi keaktifan belajar siswa serta berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil lapangan kemampuan berpikir kreatif siswa masih tergolong cukup rendah dan perlu dikembangkan lagi. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes hubungan antara literasi lingkungan dan dliterasi digital dengan kemampuan matematika terkait dengan mata pelajaran matematika yang diselesaikan oleh siswa di bawah ini:

Soal :

1. Beberapa guru akan melakukan pembenahan pada lapangan olahraga yang sedang rusak.
Dengan panjang lapangan olahraga adalah 40m dan lebar 6m.
 - a. Berdasarkan soal diatas, bagaimanakah kondisi lapangan yang akan dibenahi?
 - b. Bagaimana seharusnya sikap siswa terhadap keadaan pada saat itu?
 - c. Bagaimana caranya supaya lapangan tersebut tetap dalam kondisi baik?
 - d. Tentukan ukuran lapangan olahraga tersebut?

Gambar 1.1
Soal Tes Kemampuan Literasi Lingkungan

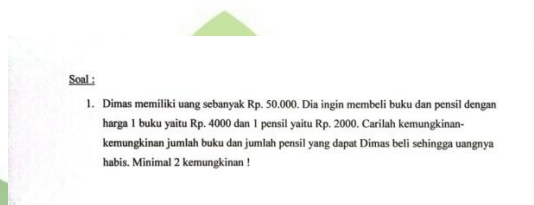
Berikut hasil tes literasi lingkungan siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG Pemuka Peliung:

Tabel 1.1
Daftar Hasil Tes Literasi Lingkungan

No	Kelas	Siswa	KKM	Nilai		Jumlah
				$X < 70$	$X \geq 70$	
1.	VIII.2	15	70	12	3	15
Persentase				80%	20%	100%

Berdasarkan Tabel 1.1 yang memuat hasil tes untuk menilai literasi di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG. SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG kelas VIII.2 sekitar 68

telah mencapai syarat minimal KKM. Siswa kelas VIII.2 mengumpulkan 15 siswa, dalam yang dinyatakan 12 siswa yang tidak tuntas menyelesaikan masalah matematika tentang literasi sehingga menghadirkan siswa. Pada tabel di bawah ini terlihat bahwa data menunjukkan bahwa literasi lingkungan dan kemampuan berpikir kreatif belum maksimal, dan bahwa masing-masing dari tiga siswa yang menerima pelajaran pada tes literasi lingkungan dan literasi digital yang hanya memiliki tiga siswa memiliki nilai di atas KKM. Berdasarkan hasil pra-penelitian siswa belum memenuhi tujuan pembelajaran mereka, bukti dari penelitian ini dapat menunjukkan bahwa masih rendahnya literasi lingkungan dan literasi digital pada siswa sehingga semua siswa mempunyai nilai dibawah KKM.



Gambar 1.2
Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Berikut hasil tes Kemampuan Berpikir Kreatif siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

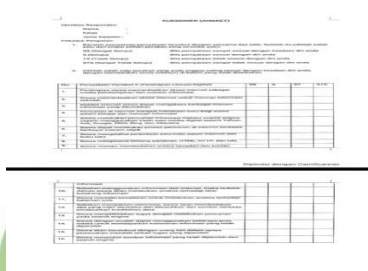
Tabel 1.2

Daftar Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Kelas	Siswa	KKM	Nilai		Jumlah
				$X < 70$	$X \geq 70$	
1.	VIII.2	15	70	14	1	15
Persentase				94%	6%	100%

Berdasarkan Tabel 1.2 yang memuat hasil tes untuk menilai literasi di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG. Siswa di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG kelas VIII.2 sekitar 68 telah mencapai syarat minimal KKM. Siswa kelas VIII.2 mengumpulkan 15 siswa, dalam yang dinyatakan 14 siswa yang tidak tuntas menyelesaikan masalah matematika tentang

kemampuan berpikir kreatif sehingga menghadirkan siswa. Pada tabel di atas ini terlihat bahwa data menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif belum maksimal, siswa yang menerima pelajaran pada tes kemampuan berpikir kreatif yang hanya memiliki tiga siswa memiliki nilai di atas KKM. Berdasarkan hasil pra-penelitian siswa belum memenuhi tujuan pembelajaran mereka, bukti dari penelitian ini dapat menunjukkan bahwa masih rendahnya literasi lingkungan dan literasi digital pada siswa sehingga semua siswa mempunyai nilai dibawah KKM.



The image shows a screenshot of a digital literacy test questionnaire. It contains several sections of text and a table with columns for 'No', 'Jawab', and 'Nilai'. The table has 10 rows, with the first row containing the number '10' in the 'No' column and '5' in the 'Nilai' column.

Gambar 1.3
Angket Tes Angket Literasi Digital

Berikut hasil tes Kemampuan Berpikir Kreatif siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

Tabel 1.3

Daftar Hasil Tes Angket Literasi Digital

No	Kelas	Siswa	KKM	Nilai		Jumlah
				$X < 70$	$X \geq 70$	
1.	VIII.2	15	70	10	5	15
Persentase				67%	33%	100%

Berdasarkan Tabel 1.3 yang memuat hasil tes angket untuk menilai literasi digital di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG. Siswa kelas VIII.2 sekitar 68 telah mencapai syarat minimal KKM. Siswa kelas VIII.2 mengumpulkan 15 siswa, dalam yang dinyatakan 10 siswa yang tidak tuntas menyelesaikan masalah matematika tentang literasi sehingga menghadirkan

siswa. Pada tabel di atas terlihat bahwa data menunjukkan bahwa literasi digital belum maksimal, dan bahwa masing-masing dari lima siswa yang menerima pelajaran pada tes literasi digital yang hanya memiliki lima siswa memiliki nilai di atas KKM. Berdasarkan hasil pra-penelitian siswa belum memenuhi tujuan pembelajaran mereka, bukti dari penelitian ini dapat menunjukkan bahwa masih rendahnya literasi lingkungan dan literasi digital pada siswa sehingga semua siswa mempunyai nilai dibawah KKM.

Setelah melihat penelitian sebelumnya tentang bagaimana pentingnya kemampuan berpikir kreatif siswa, serta penguatan literasi lingkungan dan literasi digital yang harus ditanamkan sejak dini kepada siswa, dengan harapan siswa mampu dalam menyelesaikan persoalan kehidupan yang dialami, baik disekolah maupun di lingkungan masyarakatnya. Maka judul penelitian ini adalah “Pengaruh Literasi Lingkungan Dan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG” akan dibuat penulis berdasarkan fakta yang dipaparkan.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, beberapa masalah lagi dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pendidikan matematika merupakan mata pelajaran yang sangat menantang bagi siswa kelas VIII di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.
2. Jenis instruksi yang menekankan pada guru menyebabkan siswa berperilaku kurang aktif selama proses pengajaran.
3. Peningkatan kesadaran literasi harus ditekankan dalam pengajaran.
4. Rendahnya Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan gejala dan identifikasi masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran ini memanfaatkan literasi lingkungan dan literasi digital.
2. Fokus esai ini adalah pada kemampuan siswa untuk terlibat dalam matematika kreatif.
3. Penugasan ini dilaksanakan pada semester genap umum di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

E. Rumusan Masalah

Dengan demikian, pertanyaan utama dalam esai ini adalah:

1. Apakah SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG memiliki pengaruh literasi lingkungan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa?
2. Apakah SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG memiliki pengaruh literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa?
3. Apakah SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG memiliki pengaruh literasi lingkungan dan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, berikut adalah tujuan dari penelitian ini:

1. Untuk mengetahui pengaruh literasi lingkungan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.
2. Untuk mengetahui pengaruh literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.
3. Untuk mengetahui pengaruh literasi lingkungan dan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, manfaat yang dapat diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik
Dapat mempermudah pendidik dalam mengembangkan kurikulum yang menarik, inovatif, dan kreatif, serta dapat menjadi inspirasi. Bagi pendidik untuk memajukan studi

bahasa dan literasi digital dalam kaitannya dengan kapasitas siswa untuk matematika kreatif.

2. Bagi siswa

Dapat membuat siswa aktif dalam menyelesaikan tugas dan membuat siswa mampu menyelesaikan soal matematika.

3. Bagi peneliti

Dapat berguna untuk tugas yang akan datang serta satu-satunya alat yang mereka gunakan untuk mempersiapkan diri menjadi guru.

H. Penelitian Relevan

Berikut ini ada beberapa penelitian relevan yang telah dilakukan oleh peneliti terlebih dahulu terkait dengan literasi lingkungan, literasi digital, dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Adapun hasil dari penelitian-penelitian terdahulu diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ruqoyyah Nasution pada tahun 2015/2016 tentang “Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X di Samboja dalam Pembelajaran Biologi” menunjukkan hasil bahwa terjadi peningkatan yang signifikan di tes ke dua, pada tes ke dua siswa dijelaskan materi tentang pencemaran lingkungan oleh pendidik. Siswa juga belajar dengan menggunakan metode penelitian deskriptif.¹³
 - a. Persamaan dalam penelitian yang akan dilakukan oleh Ruqoyyah Nasution adalah tentang literasi lingkungan.
 - b. Perbedaan keduanya dalam penelitian ini adalah dampak literasi digital dan literasi terhadap kapasitas perempuan dalam penalaran matematis kreatif.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Nur Siddiq pada tahun 2020 tentang “Pengaruh penerapan Problem Based Learning Terhadap Literasi Lingkungan Siswa SMP pada Materi Pencemaran Lingkungan” bahwa menunjukkan hasil bahwa tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan yang berarti tidak terdapat pengaruh dari hasil perlakuan yang

¹³Nasution, “Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X di Samboja dalam Pembelajaran Biologi,” t.t.

diberikan. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Quasy Experimental* dan desain penelitian *Non Equevalen Control Group Design*. Dimana sampel penelitian ini adalah siswa SMP kelas VII yang terdiri dari 27 siswa kelas eksperimen dan 25 siswa kelas kontrol.¹⁴

- a. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Nur Siddiq adalah tentang literasi lingkungan.
 - b. Perbedaan keduanya dalam penelitian ini adalah dampak literasi digital dan literasi terhadap kapasitas perempuan dalam penalaran matematis kreatif.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Kurnianingsih pada tahun 2017 tentang “Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi” telah berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan literasi informasi di antara anggota staf sekolah, siswa, dan mereka yang bekerja di sana. Tujuan dari program literasi informasi ini adalah untuk mempersiapkan guru dan staf sekolah untuk mengajar siswa tentang berbagai jenis informasi yang dibutuhkan, penyimpanan data elektronik, strategi penyimpanan data digital, dan evaluasi informasi.¹⁵
- a. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Indah Kurnianingsih adalah topik literasi digital.
 - b. Perbedaan keduanya dalam penelitian ini adalah dampak literasi digital dan literasi terhadap kapasitas perempuan dalam penalaran matematis kreatif.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Aji Pratama pada tahun 2019 tentang “Analisis Literasi Digital Siswa Melalui Penerapan E-Learning Berbasis Schoology” telah

¹⁴Muhamad Nur Siddiq, Bambang Supriatno, dan Saefudin Saefudin, “Pengaruh penerapan problem based learning terhadap literasi lingkungan siswa SMP pada materi pencemaran lingkungan,” *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education* 3, no. 1 (31 Maret 2020): 18–24.

¹⁵Kurnianingsih dan Ismayati, “Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi.”

memberikan hasil yang belum optimal. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan literasi siswa yang sangat kurang. Sedangkan siswa mempunyai fasilitas pembantu literasi digital tetapi tidak digunakan dalam membantu literasi digital.¹⁶

- a. Persamaan dari penelitian ini adalah literasi digital.
 - b. Perbedaan dalam penelitian ini adalah pengaruh literasi lingkungan dan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Bambang Sri Anggoro pada tahun 2015 tentang “Pengembangan Modul Matematika Dengan Strategi Problem Solving untuk Mengukur Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis siswa” terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan beberapa tahapan diantaranya ada tahap analisis produk yang akan dikembangkan, tahap pengembangan produk awal, tahap validasi ahli dan tahap uji coba dan revisi.¹⁷
- a. Persamaan dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
 - b. Perbedaan dalam penelitian ini adalah pengaruh literasi lingkungan dan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
6. Penelitian yang dilakukan oleh Hesti Noviyana pada tahun 2017 tentang “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa” telah menunjukkan hasil di taraf signifikan, penelitian ini menggunakan metode kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana populasi dari kelas eksperimen dalam seluruh siswa kelas VIII A, sedangkan sampelnya mengambil 2 kelas yaitu

¹⁶Wahyu Aji Pratama dan Sri Hartini, “Analisis Literasi Digital Siswa Melalui Penerapan E-Learning Berbasis Schoology” 6, no. 1 (2019): 5.

¹⁷Bambang Sri Anggoro, “Pengembangan Modul Matematika Dengan Strategi Problem Solvin Guntuk Mengukur Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa,” *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (18 Desember 2015): 121–30.

kelas VIII A sebagai kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol mengambil kelas VIII C.¹⁸

- a. Persamaan dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
- b. Perbedaan dalam penelitian ini adalah pengaruh literasi lingkungan dan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

I. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dalam pembahasan ini terbagi menjadi lima bab, dimana satu bab terdiri dari sub-sub bab. Adapun isi dari bab tersebut diantaranya:

1. BAB I : Menjelaskan tentang penegasan judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.
2. BAB II : Menjelaskan tentang landasan teori, kerangka berfikir dan hipotesis. Landasan teori yang dibahas peneliti tentang literasi lingkungan, literasi digital, kemampuan berpikir kreatif matematis, sedangkan hipotesis terdiri dari hipotesis penelitian dan statistik.
3. BAB III : Menjelaskan metode penelitian. Pada bab ini berisi tentang ruang lingkup penelitian seperti : metode penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan uji coba instrumen, dan teknik analisis data.
4. BAB IV : Menjelaskan tentang analisis data dan pembahasan. Pada bab ini berisi tentang analisis uji coba instrumen, analisis data hasil penelitian, dan pembahasan hasil analisis data.
5. BAB V : Merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

¹⁸Hesti Noviyana, "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa," *Jurnal e-DuMath* 3, no. 2 (20 September 2017).

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut ini :

1. Tidak adanya pengaruh literasi lingkungan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.
2. Tidak adanya pengaruh literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.
3. Tidak adanya pengaruh literasi lingkungan dan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP NEGERI 1 BUAY PEMUKA PELIUNG.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada beberapa saran-saran yang akan diangkat oleh peneliti baik untuk sekolah, guru, siswa, maupun peneliti lainnya :

1. Untuk kepala sekolah dan guru, baiknya untuk memperbaiki sistem pembelajaran, dengan menggunakan metode pembelajaran yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Untuk siswa, siswa dianjurkan untuk bersikap aktif ketika proses pembelajaran berlangsung.
3. Untuk peneliti, perlu diadakannya penelitian bagi setiap variabel, menambah beberapa sampel yang akan diteliti, serta memperluas lokasi untuk penelitian sehingga nantinya diharapkan akan memiliki hasil yang akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Putra, Tresna, Dyah Lyesmaya, dan Astri Sutisnawati. “Kedisiplinan Belajar Siswa Berbasis Literasi Lingkungan Di Kelas Tinggi Sekolah 3t Sukabumi.” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 4 (27 Oktober 2022): 1396–1407. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3210>.
- Afrianda, Rizky, Berti Yolida, dan Rini Rita T Marpaung. “Pengaruh Program Adiwiyata Terhadap Literasi Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan” 7 (2019).
- . “Pengaruh Program Adiwiyata Terhadap Literasi Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan” 7 (2019).
- Aini, Nur, Mimien Henie Irawati Al Muhdhar, Fatchur Rochman, I Wayan Sumberartha, Wenny Wardhani, dan Lely Mardiyanti. “Analisis Tingkat Literasi Lingkungan Siswa Pada Muatan Lokal Pendidikan Lingkungan Hidup.” *Jurnal Pendidikan Biologi* 12, no. 1 (9 Januari 2021): 40. <https://doi.org/10.17977/um052v12i1p40-44>.
- Akbar, Aulia. “membudayakan literasi dengan program 6m di sekolah dasar.” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 3, no. 1 (13 Maret 2017): 42. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v3i1.1093>.
- Anggoro, Bambang Sri. “Pengembangan Modul Matematika Dengan Strategi Problem Solvin Guntuk Mengukur Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.” *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (18 Desember 2015): 121–30. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.25>.
- . “Pengembangan Modul Matematika Dengan Strategi Problem Solvin Guntuk Mengukur Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.” *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (18 Desember 2015): 121–30. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.25>.

- Anita, Yetti, Muhammad Nur, dan Muhammad Nasir. "Problem Based Learning Terintegrasi Pembelajaran Science, Technology, Engineering, And Mathematics (Stem) Terhadap Literasi Lingkungan Mahasiswa." *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 11, no. 2 (23 Desember 2020): 105. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v11i2.3278>.
- Arima, Mendi Tutut, Nurhadifah Amaliyah, dan Perawati Bte Abustang. "Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Inpres Bangkala Iii Kota Makassar" 6 (2021).
- Aztry, Aisiyah. "Upaya Menumbuhkembangkan Budaya Literasi Melalui Rumah Baca Taqwa," t.t.
- Billy, Nugraha. *Pengembangan Uji Statistik Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Januari, 2022.
- Cintia, Nichen Irma, Firosalia Kristin, dan Indri Anugraheni. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 32, no. 1 (30 April 2018): 67–75. <https://doi.org/10.21009/PIP.321.8>.
- Dewi, Luh Novi Kusuma. "Tri Pusat Pendidikan Dan Literasi Sebagai Elemen Strategis Penguatan Karakter Dan Pencerdasan Bangsa" 1 (2018).
- Dinata, Karsoni Berta. "Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 19, no. 1 (12 Mei 2021): 105. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1.2499>.
- Fitri, Rini Aulia, dan Hadiyanto Hadiyanto. "Kepedulian Lingkungan melalui Literasi Lingkungan pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (19 November 2022): 6690–6700. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3485>.
- Gunawan, Feri, dan Teddy Dyatmika. "Peningkatan Pemahaman Literasi Digital Pada Remaja Milenial Di Desa Tirto." *Jurnal*

Abdimas BSI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 5, no. 2 (5 Agustus 2022): 187–94. <https://doi.org/10.31294/jabdimas.v5i2.10957>.

I Putu Ade Andre Payadnya. *Panduan Penelitian Eksperimen berserta Analisis statistik dengan SPSS*. 2018, t.t.

“Jurnal Ilmu Manajemen Volume 4 Nomor 2 – Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya” 5 (2017).

Juwandi, Ronni, M Pd, Yasin Nurwahid, dan Ayu Lestari. “Media Sosial Sebagai Sarana Pendidikan Politik Untuk Mengembangkan Literasi Digital Warga Negara” 2, no. 1 (2019).

Khumairoh, Nur Sitti. “Analisis Ekuitas Merek Produk Notebook Asus Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Pada Distributor Diva Jaya Cabang Sidoarjo” 3 (2018).

Kurnianingsih, Indah, dan Nita Ismayati. “Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi.” *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 3, no. 1 (2017): 16.

Kurnianingsih, Indah, Rosini Rosini, dan Nita Ismayati. “Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi.” *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat (Indonesian Journal of Community Engagement)* 3, no. 1 (18 Desember 2017): 61. <https://doi.org/10.22146/jpkm.25370>.

Kusumaningrum, Diana. “Literasi Lingkungan Dalam Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran Ipa Di Sd.” *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)* 1, no. 2 (30 November 2018): 57–64. <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.255>.

———. “Literasi Lingkungan Dalam Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran Ipa Di Sd.” *Indonesian Journal of Natural*

Science Education (IJNSE) 1, no. 2 (30 November 2018): 57–64. <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.255>.

Kusumaningrum, Hanifah, dan Siti Hadiyati Nur Hafida. “Analisis Literasi Digital Terhadap Karakter Jujur Siswa Selama Pembelajaran Daring,” t.t.

Luthfiana, Maria, dan Lucy Asri Purwasi. “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.” *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)* 1, no. 2 (20 Desember 2018): 126–34. <https://doi.org/10.31539/judika.v1i2.413>.

Muhammad, Abdullah. “Urgensi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Al Quran,” t.t.

Nasution, Ruqoyyah. “Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X di Samboja dalam Pembelajaran Biologi” 13 (t.t.): 7.

———. “Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X di Samboja dalam Pembelajaran Biologi” 13 (t.t.).

Naufal, Haickal Attallah. “Literasi Digital.” *Perspektif* 1, no. 2 (31 Oktober 2021): 195–202. <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.32>.

———. “Literasi Digital.” *Perspektif* 1, no. 2 (31 Oktober 2021): 195–202. <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.32>.

Ningsih, Eva Fitria. “Implementasi Model Pembelajaran Search, Solve, Create And Share (Sscs) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Dampaknya Terhadap Disposisi Matematis Siswa Sma,” 2015.

Noviyana, Hesti. “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa.” *JURNAL e-DuMath* 3, no. 2 (20 September 2017). <https://doi.org/10.26638/je.455.2064>.

Nurhasanah, Nurhasanah. “Peran Masyarakat dalam Lembaga Pendidikan.” *FONDATIA* 1, no. 1 (31 Maret 2017): 61–67. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v1i1.87>.

Nurkholis, Nurkholis. “PENDIDIKAN DALAM UPAYA MEMAJUKAN TEKNOLOGI.” *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (1 Januari 1970): 24–44. <https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.530>.

“pengaruh penerapan standar operasional prosedur dan kompetensi terhadap produktivitas kerja karyawan divisi ekspor pt. Dua kuda indonesia.” *Jurnal Ilmiah M-Progress* 11, no. 1 (4 Januari 2021). <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>.

Pratama, Andi Yudha, Rini Rita T Marpaung, dan Berty Yolida. “Pengaruh Literasi Lingkungan Terhadap Environmental Responsibility Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung” 8, no. 1 (2020).

Pratama, Wahyu Aji, dan Sri Hartini. “Analisis Literasi Digital Siswa Melalui Penerapan E-Learning Berbasis Schoology” 6, no. 1 (2019): 5.

“Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016” 1 (2016).
 Raharjo, Novianto Puji, dan Bagus Winarko. “Analisis Tingkat Literasi Digital Generasi Milenial Kota Surabaya dalam Menanggulangi Penyebaran Hoaks.” *Jurnal Komunika: Jurnal Komunikasi, Media dan Informatika* 10, no. 1 (11 September 2021): 33. <https://doi.org/10.31504/komunika.v10i1.3795>.

Ratnasari, Eva Fathussyaadah, Yulia. “Pengaruh Stres Kerja Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan di Koperasi Karya Usaha Mandiri Syariah Cabang Sukabumi” Vol. V No. 2 (Agustus 2019).

Riyanto, Slamet. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, t.t.

- Rohim, Dhina Cahya, dan Septina Rahmawati. “Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 6, no. 3 (10 September 2020): 230–37. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>.
- Rokhmah, Zulaikha, dan An Nuril Maulida Fauziah. “Analisis Literasi Lingkungan Siswa Smp Pada Sekolah Berkurikulum Wawasan Lingkungan” 9 (2021).
- Saidah, Inarotus. “Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika,” t.t.
- Santoso, Ririn, Fenny Roshayanti, dan Joko Siswanto. “Analisis Literasi Lingkungan Siswa Smp.” *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)* 10, no. 2 (30 Juni 2021): 1976–82. <https://doi.org/10.26740/jpps.v10n2.p1976-1982>.
- Setiawati. “Analisis Pengaruh Kebijakan Deviden Terhadap Nilai Perusahaan Pada Perusahaan Farmasi Bei” Vol.1 No.8 (2021).
- Siddiq, Muhamad Nur, Bambang Supriatno, dan Saefudin Saefudin. “Pengaruh penerapan problem based learning terhadap literasi lingkungan siswa SMP pada materi pencemaran lingkungan.” *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education* 3, no. 1 (31 Maret 2020): 18–24. <https://doi.org/10.17509/aijbe.v3i1.23369>.
- Sugiyono. “*Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D,*” t.t.
- Sulianta, Dr. Feri. *Literasi Digital, Riset, Perkembangannya dan Perspektif Social Studies*, t.t.
- Supardi U.S. *Aplikasi Statistiks Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*. 2013, t.t.
- SUPARDI U.S. “Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses Pembelajaran Matematika,” t.t.
- Tanggur, Femberianus Sunario. “Literasi Digital Dalam Perspektif Guru Di Wilayah Pedesaan Pulau Timor.” *Jurnal Pendidikan*

Teknologi Informasi (JUKANTI) 5, no. 2 (30 November 2022): 286–94. <https://doi.org/10.37792/jukanti.v5i2.818>.

Yuniarto, Robert Kurniawan dan Budi. *Analisis Regresi Dasar dan Penerapannya Dengan R*, t.t.

Zelvia, Roza, dan IAIN Metro. “Penerapan Analisis Regresi Dummy Pada Data Kualitatif Kasus Ekonomi,” 2017.

